

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РОССИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе и молодежной политике

\_\_\_\_\_ А.А. Данельян

\_\_\_\_\_ 2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В БАКАЛАВРИАТ В 2024 ГОДУ**

Москва, 2023

## Требования по иностранным языкам к поступающим в бакалавриат

Настоящая программа вступительного испытания на базе профессионального образования составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку на программу бакалавриата, должен показать уровень владения фонетическим и лексико-грамматическим минимумом немецкого языка, а также уровень сформированности своих коммуникативных умений в различных видах иноязычной речевой деятельности:

- знать нормы произношения; основные правила чтения и постановки ударения; читать транскрипцию; знать ритмико-интонационные особенности разных типов предложений.

- владеть словарным запасом в объеме 2000 учебных лексических единиц общеразговорного характера.

- знать базовые грамматические правила употребления: настоящего, прошедшего и будущего времен, модальных глаголов, страдательного залога и инфинитива. Знать базовые словообразовательные модели и фразовые глаголы.

- уметь читать на немецком языке и понимать основное содержание несложных информационных и научно-познавательных текстов; уметь находить необходимую информацию.

- уметь воспринимать на слух базовые виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе тематики учебного общения.

- уметь продуцировать монологическую речь с использованием базовых коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение, характеристика, аргументация в рамках ситуаций повседневного общения и социально-бытовых тем.

- обладать базовыми знаниями культуры и традиций стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

- владеть культурой мышления.

**Говорение:** диалогическая и монологическая речь с использованием базовых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.

**Аудирование:** понимание диалогической и монологической речи на слух в сфере бытовой коммуникации.

**Чтение:** несложные тексты общего характера.

**Письмо:** развернутый ответ на один из поставленных вопросов.

### Формат вступительного экзамена по иностранным языкам

Вступительный экзамен по иностранным языкам проводится в письменной (в виде теста) и устной форме (уровень владения языком В-1). Общее время письменного экзамена – 1,5 часа.

**1. Письменный экзамен** состоит из следующих разделов:

<b>Аудирование</b>	- Часть 1: задание на так называемый множественный выбор.
<b>Чтение</b>	- Часть 2а: согласно заданию, необходимо прочитать текст, а затем продолжить данные высказывания или дать ответ на вопрос, выбрав один из предлагаемых 4 вариантов. Абитуриент должен выбрать один, с его точки зрения правильный, ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта; – Часть 2б: задание на дополнение текста предлагаемыми высказываниями.
<b>Грамматика и лексика</b>	- Часть 3а и 3б – грамматическая и лексическая. Абитуриенту предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова. Слова вынесены справа, их необходимо изменить, поставив в нужную грамматическую или лексическую форму; - Часть 3в – соединить половинки предложений, чтобы получилось 10 грамматически правильных, осмысленных предложения; - Часть 3г – лексическая – выбрать один из предложенных вариантов синонимичных слов.
<b>Письмо</b>	– Часть 4: предлагается выбрать одну из трех тем-вопросов и написать развернутый ответ на 150-200 слов.

**2. Устный экзамен** состоит из проверки навыка монологической и диалогической речи. Экзамен начинается с беседы экзаменатора и абитуриента. Абитуриент дает развернутые ответы на вопросы экзаменатора.

Затем абитуриенту предлагается тема для монологического высказывания, которую (после обдумывания в течение 60 секунд) он должен осветить с разных сторон. Абитуриент должен быть готов говорить по предложенной теме в течение 3 минут. Экзаменатор может задать дополнительные вопросы по изложенной теме.

### Примерный перечень тем для устной части экзамена

1. Meine Familie.
2. Mein Arbeitstag.
3. Die Jahreszeiten.
4. Mein Land. Meine Heimatstadt.
5. Hobbys und Freizeitgestaltung.
6. Massenmedien.

Общее количество баллов за все части экзамена – 100.

**Письменный экзамен** – 80 баллов, из них:

Аудирование - часть 1 – 7 баллов,

Чтение - часть 2 – 13 баллов,

Грамматика и лексика - часть 3а – 10 баллов,

часть 3б – 10 баллов,

часть 3в – 10 баллов

**Письмо** – Часть 4 – 20 баллов

**Устный экзамен** – 20 баллов

**Примечание:** Использование словаря ни во время письменного, ни во время устного экзамена не разрешается.

### Критерии оценки письменного экзамена (раздел Письмо):

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
16-20	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют.
10-15	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих	Имеется ряд орфографических, которые незначительно

	коммуникативной задаче, однако, встречаются отдельные неточности в употреблении слов (до 2 раз), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	понимания текста (не более четырёх)	затрудняют понимание текста (не более двух)
4-9	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (до 6 ошибок)	Орфографические ошибки в количестве до 5 штук. Количество слов менее 150.
0-3	Словарь чрезвычайно ограничен, что не дает возможность осветить тему вопроса и значительно затрудняет понимание написанного.	Количество ошибок превышает семь штук, что практически исключает коммуникацию.	Количество орфографических ошибок превышает 7 штук, количество слов в тексте менее 120.

#### Критерии оценки устного экзамена:

Баллы	Критерии выставления оценки
<b>16-20</b>	Подробное раскрытие темы вопроса. Развернутые ответы на вопросы экзаменаторов. В речи практически отсутствуют грамматические ошибки и лексические ошибки. Достаточно большой словарный состав. Фонетические ошибки практически отсутствуют. Логическое членение речи соблюдается.
<b>11-15</b>	В целом тема вопроса раскрыта. Ответы на вопросы экзаменатора полные, но без предоставления дополнительной информации. В речи допущены некоторые грамматические и лексические ошибки. Отдельные фонетические ошибки.
<b>6-9</b>	Тема изложена очень кратко. Ответы на вопросы экзаменатора краткие, вплоть до эллиптических. При попытке дать развернутый ответ в речи допущено значительное количество ошибок, как грамматических, так и лексических. Имеется ряд фонетических ошибок (не более пяти).
<b>0-5</b>	Тема не изложена. Полное непонимание вопросов экзаменатора. Невозможность осуществить акт коммуникации. Незнание системы грамматики языка. Чрезвычайно ограниченный словарный запас. Множественные фонетические ошибки (более пяти).

**Вступительный экзамен по немецкому  
языку. Образец.**

**АУДИРОВАНИЕ****ЧАСТЬ 1**

*Вы услышите текст о Великобритании. В заданиях 1–7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

Макс.кол-во баллов за часть 1: 7

**1**

Was kann man auf der Internetseite des Museums machen?

- 1) Eine Führung auswählen.
- 2) Tickets ins Café bekommen.
- 3) Verschiedene Teesorten kaufen.

Ответ:

**2**

Thomas kann mit Markus ins Kino nicht gehen, denn ...

- 1) er hat ein Fußballtraining.
- 2) er muss ein Referat schreiben.
- 3) er hat ein Fußballspiel.

Ответ:

**3**

Was hat Max gekauft?

- 1) Einen roten Pullover.
- 2) Ein blaues T-Shirt.
- 3) Eine schwarze Hose.

Ответ:

**4**

Was bestellen beide Sprecher im Café?

- 1) Salat.
- 2) Lachs.
- 3) Mineralwasser.

Ответ:

Количество баллов за ответ:	
-----------------------------	--

## ЧТЕНИЕ

## ЧАСТЬ 2 а

*Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Макс.количество баллов за часть 2а: 7

Nicht alle Studenten finden auf der Universität das, was sie suchen. Viele entdecken ihre berufliche Zukunft im Handwerk, zum Beispiel im Friseursalon. Tamara Gundlach ist Auszubildende im ersten Lehrjahr und legt an diesem Morgen eine neue Kundenkartei an. Seit Juni hat sie die Lehrstelle, seit einem Jahr das Abitur und seit März keinen Studienplatz mehr. Vor etwas mehr als einem Jahr musste sich Tamara Gundlach entscheiden: Wie soll es nach demAbitur weitergehen? Oder vielmehr: Was soll sie studieren? “Ich hatte damals den Gedanken: Ich habe Abitur, also muss ich auch an die Uni”, berichtet sie, während sie der Kundin eine weißliche Masse auf die Haare aufträgt. Gundlach wollte seit ihrer Kindheit Grundschullehrerin werden, doch ihr Notenschnitt war nicht gut genug, um sich um einen Studienplatz gerade im Grundschullehramt zu bewerben. Im Losverfahren bekam sie dann einen Studienplatz für das Lehramt an Gymnasien in Frankfurt, mit der Fächerkombination Politik, Wirtschaft, Philosophie. Doch der anfängliche Plan, nach fünf Semestern dann doch ins Studium für Grundschullehramt zu wechseln, wurde schnell von dem Gefühl der Motivationslosigkeit abgelöst, wie sie heute sagt. Ihren Studienalltag inmitten Hunderter Studenten selbst zu organisieren hat sie überanstrengt: “Zu unpersönlich, zu un kreativ, zu theoretisch”, so fasst die 20 Jahre alte Studienabbrecherin ihre Schwierigkeiten mit der Uni zusammen. Für junge Frauen und Männer mit genau solchen Erfahrungen hat die Handwerkskammer Frankfurt/Rhein-Main das Projekt Yourpush aufgelegt. Die Kammer will dabei helfen, Studenten, die sich umorientieren wollen, mit Betrieben in Kontakt zu bringen. Tamara Gundlach braucht diese Hilfe nicht mehr. Die Masse auf dem Kopf der Kundin muss einwirken. “Thommy, können Sie einmal schauen?”, fragt Gundlach ihren Ausbilder. Das mag sie besonders an ihrer Arbeit: Sie sieht sofort ein Ergebnis, bekommt eine Rückmeldung vom Chef und macht bei guter Arbeit einen Kunden froh. Ihr Ausbilder ist recht zufrieden mit ihrer ersten Blondierung. Er rät ihr nur, die Haare noch etwas auseinanderzuziehen, damit sich die Wärme nicht staut. Es ist der 25. März 2015, als Tamara Gundlach beschließt, ihr Studium zu beenden. Ein Mittwoch. Sie hat gerade eine Freundin von deren letzter Abiturprüfung abgeholt, will mit ihr feiern. Da klingelt ihr Handy, eine E-Mail: Die Prüfungsergebnisse für Bildungswissenschaften sind gerade auf der Webseite der Universität veröffentlicht worden. Die Prüfung, die den Grundstein zum Lehrerberuf bildet. Das Fach, das sie spätestens beim zweiten Versuch bestehen muss, um in Hessen unterrichten zu dürfen. Durchgefallen!

Der erste Impuls sind Tränen, der zweite ist der Wunsch, nach Hause zu den Eltern zu fahren. Mit ihnen spricht sie die Optionen durch und entscheidet sich schließlich dafür, das Studium abzubrechen. “Mein Vater hat jeden Tag gemerkt, wie sehr mich das Studium belastet hat”, sagt Gundlach. Auf die Frage, wie es in der Uni gewesen war, bekam er von seiner Tochter grundsätzlich nur eine Antwort: “Scheiße. Wie immer.” Heute braucht niemand sie nach ihrem Tag zu fragen. Sie erzählt von allein. Während die Kundin wartet, eilt Gundlach zum Lagerraum, holt frische Handtücher, fegt Haare zusammen, serviert mit einem zufriedenen Lächeln Cappuccino. Das Leben kann so unkompliziert sein, sobald das blöde “muss” wegfällt!

1. Bei der Wahl der beruflichen Zukunft landen manche Abiturienten bei einer Lehre, weil ...
  - 1) das Studium nicht immer deren Suchkriterien entspricht.
  - 2) sie bei den Abiturprüfungen durchfallen.

- 3) sie sich ihre Karrierechancen im Handwerk besser vorstellen können.  
 4) es in Deutschland an Studienplätzen mangelt.

ОТВЕТ:

2. Bei der Entscheidung hatte Tamara Gundlach mehrere Zweifel, unter anderem ...

- 1) Ich kenne mich weder mit Politik noch mit Philosophie aus.  
 2) Ich weiß nicht, in welchen Fächern ich mein Studium machen möchte.  
 3) Mit meinen Noten bekomme ich nie einen Studienplatz.  
 4) Ich möchte bei meinen Eltern nicht wegziehen.ОТВЕТ:

3. Trotz des ursprünglichen Plans hat Tamara ihren Studiengang nicht gewechselt, weil ...

- 1) ihre Leistungen nicht ausreichend gut waren.  
 2) ihr im Studium an kreativen Aufgaben mangelte.  
 3) die eingeplanten fünf Semester noch nicht vorbei waren.  
 4) ihre Professoren nicht genügend motiviert waren.ОТВЕТ:

4. Das Hauptziel des Frankfurter Projekts ist es, ...

- 1) den Studenten nach dem Studium bei bestimmten Unternehmen den Arbeitsplatz zu besorgen.  
 2) den Unternehmen potenzielle Arbeitnehmer zu empfehlen.  
 3) den verzweifelten Studenten den Neuanfang mit einem anderen Beruf zu erleichtern.  
 4) die Studenten auf dem Weg zu guten Noten finanziell zu unterstützen.ОТВЕТ:

5. Tamara bekommt Tränen in den Augen, als sie ...

- 1) auf ihrem Handy sieht, dass sie eine neue E-Mail hat.  
 2) erfährt, dass sie die Prüfung nicht bestanden hat.  
 3) ihre Freundin von der letzten Abiturprüfung abholt.  
 4) beschließt, das Studium spontan zu beenden.

ОТВЕТ:

6. Tamaras Vater hat sich besonders darüber Sorgen gemacht, dass ...

- 1) das Studium Tamara zu sehr anstrenge.  
 2) das Studium nur zwei Optionen hatte.  
 3) sie sich für den Studienabbruch entschied.  
 4) sie seine Fragen immer öfter ignorierte.

ОТВЕТ:

7. Der Unterschied zwischen dem aktuellen und dem früheren Tagesablauf Tamaras besteht darin, dass ...

- 1) sie nur unkomplizierte Aufgaben erledigen soll.  
 2) die Kunden glücklich über ihre Arbeit sind.  
 3) sie ihn nicht mehr planen muss.  
 4) er ihr viel mehr Spaß bringt.

ОТВЕТ:

Количество баллов за ответ:	
-----------------------------	--



## ЧТЕНИЕ

## ЧАСТЬ 2 б

Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами 8–14. Одна из частей в списке 8–14 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Макс. количество баллов за часть 2: 6

Morgen starten die neunten bundesweiten Aktionstage “Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten”. Sie richten sich an Eltern und Kinder mit dem Ziel, dass Kinder Sicherheit im Straßenverkehr lernen und Eltern erfahren, A \_\_\_\_\_ um ihre Kinder haben müssen, wenn sie selbstständig zu Fuß, mit dem Roller oder mit dem Fahrrad unterwegs sind. Knapp zwei Wochen lang, vom 21. September bis 2. Oktober 2015, geht die Aktion. Es wird die Teilnahme von mehreren zehntausend Kindern erwartet. B \_\_\_\_\_, kann sich unter [www.zu-fuss-zur-schule.de](http://www.zu-fuss-zur-schule.de) informieren und anmelden. Man haben schon viele Lehrerinnen und Lehrer getan, die C \_\_\_\_\_ an verschiedenen Veranstaltungen mitmachen möchten. Gleichzeitig wird mit der Aktion an die Eltern appelliert, mindestens während der Aktionstage D \_\_\_\_\_. Nicht nur Kinder, sondern auch Erwachsene sollten öfter zu Fuß zur Schule oder in den Kindergarten gehen. Wer nicht mehr mit dem Auto zur Schule oder in den Kindergarten kommt, kann in seiner Umgebung interessante Orte entdecken. Die Organisatoren der Aktion betonen, dass auch die Grundschüler nicht mit dem Auto bis vor die Schule gefahren werden sollten, auch wenn die Grundschule nicht E \_\_\_\_\_ ist. Überall wo es möglich ist, sollten sie zumindest das letzte Stück Weg zu Fuß zurücklegen. Das hilft nicht nur das Verkehrschaos vor den Schulen zu minimieren, sondern die Kinder können sich auch zusammen mit

1. ein Projekt durchführen und präsentieren
2. auf das Auto zu verzichten
3. wer mitmachen möchte
4. dass sie keine Angst
5. gemeinsam mit ihren Klassen
6. gleich um die Ecke
7. mit dem Unterricht beginnen

Antwort:	A	B	C	D	E	F

Количество баллов за ответ:

<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>
---------------------------------------------------------

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА ЧАСТЬ 3 А

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами 1-7 соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

Макс. количество баллов за часть 3а: 10

**Echt extrem!**

Verschiedene Studien zeigen, dass nicht nur Hollywoodstars zu extremen Mitteln greifen, um sich gesund zu halten. Neulich ist aus Japan nach Deutschland ein neuer Trend (1) \_\_\_\_\_, mit dem auch immer mehr Kosmetikund Nagelstudios werben:

Fische im Dienst der Fußpflege. Man steckt also seine Füße einfach in eine Art Aquarium, und schon beginnen die (2) \_\_\_\_\_ Fischchen daran zu knabbern.

Auf diese entspannende Weise (3) \_\_\_\_\_ man die Füße nicht nur sauber, sondern auch besonders weich machen.

KOMMEN

KLEIN

KÖNNEN

**200. Geburtstag von Richard Wagner Wilhelm Richard**

Wagner wurde am 22. Mai 1813 als jüngstes von neun Kindern in Leipzig geboren. 1814 heiratete seine Mutter (4) \_\_\_\_\_ Schauspieler, Dichter und Maler Ludwig Geyer.

Die Familie zog nach Dresden. Ab 1825 hatte Richard Wagner Klavierunterricht. Er (5) \_\_\_\_\_ das NikolaiGymnasium und die Thomasschule in Leipzig, machte aber keinen Abschluss.

Als er 16 (6) \_\_\_\_\_ war, hörte Wagner in Leipzig zum ersten Mal Ludwig van Beethovens Oper "Fidelio". Danach war er sicher und (7) \_\_\_\_\_ nur Musiker werden.

DER

BESUCHEN

JAHR

WOLLEN

Количество баллов за ответ:

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА ЧАСТЬ 3 Б

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста, и заполните пропуски в предложениях под номерами 8-13.

Макс. количество баллов за часть 3б: 10

Deutsches Theater Im Ausland hält man das deutsche Theater für laut und narzisstisch. Deutschland sollte aber über seine Theaterlandschaft stolz sein. Denn sogar in Provinzstädten gibt es viele interessante Theater, die mehrere Stücke gleichzeitig auf dem Spielplan haben und in der Regel eine feste Theatertruppe. Dabei versteht der deutsche Staat die finanzielle (8)\_\_\_\_\_ für Theater als eine wichtige Aufgabe und gibt dafür viel Geld aus.

Für andere Länder ist das ein Luxus, weil die Theater nur zehn bis fünfzehn Prozent der Ausgaben wieder einspielen, auch wenn die Zahl der (9)\_\_\_\_\_ von Jahr zu Jahr steigt.

Obwohl das deutsche Theater in einer schwierigen Phase seiner Entwicklung ist, sinkt das Interesse daran kaum. Das hat auch das (10)\_\_\_\_\_ Theaterfestival im Jahr 2015 gezeigt:

Alle Theateraufführungen waren schon einen Monat vor dem (11)\_\_\_\_\_ des Festivals ausverkauft.

Man erklärt das damit, dass das heutige Theater oft der einzige Ort ist, wo man auf seine Fragen eine vielstimmige Antwort bekommt. Auf die Fragen der (12)\_\_\_\_\_, die oft unverständlich ist.

Gerade dieses Interesse macht deutsche Theaterfreunde (13)\_\_\_\_\_.

HELFEN

BESUCHEN

BERLIN

BEGINNEN

WIRKLICH

OPTIMIST

Количество баллов за ответ:

### ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА ЧАСТЬ 3 В

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 14-20. Эти номера соответствуют заданиям 31-40, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Макс.количество баллов за часть 3в: 10

#### Die Deutschen und ihre Charts

Musik bringt uns zum Lachen und zum Weinen und zeigt sehr gut die Stimmung eines Menschen oder sogar eines 14 \_\_\_\_\_ Landes. Seit 55 Jahren spiegeln die deutschen Charts die Sorgen und auch die Sorglosigkeit der deutschen Gesellschaft wider. Die Deutschen gelten oft 15 \_\_\_\_\_ zu ernst, aber ein Blick auf ihre Lieblingslieder zeigt, dass sie gern Schlager und Partymusik hören. Auch wichtige historische 16 \_\_\_\_\_ beeinflussen die Charts. Als 1989 in Berlin die Mauer 17 \_\_\_\_\_ und das Ende der DDR kam, war die Freude der Deutschen groß. Das Lied "Looking For Freedom" von David Hasselhoff wurde der größte Hit des Jahres. In den nächsten Jahren gab es dann viele Lieder über die Probleme und 18 \_\_\_\_\_ nach der Wende, zum Beispiel den Scorpions-Song "Wind Of Change" von 1991. 1997 trauerten die Deutschen um die tote Prinzessin Diana und hörten "Time To Say Goodbye" von Sarah Brightman und Andrea Bocelli. Als Reaktion auf den Terroranschlag vom 11. September 2001 in New York war Enyas Ballade "Only Time" auch in Deutschland ganz vorn in den Top Ten. Aber auch deutsche Lieder 19 \_\_\_\_\_ ganz oben in der Hitliste. 2014 war ganz Deutschland im WM-Fieber. Und wie konnte das Land seinen Sieg bei der Fußball-WM besser feiern als mit Schlagersängerin Helene Fischer? Sie brachte die beiden großen Lieben Deutschlands, Fußball und Schlager, zusammen und sang bei der Willkommens 20 \_\_\_\_\_ der Spieler in Berlin.

14. 1) gleichen 2) geheimen 3) gemeinsamen 4) ganzen

ОТВЕТ:

15. 1) um 2) durch 3) als 4) für

ОТВЕТ:

16. 1) Bewerbungen 2) Erlaubnisse 3) Beziehungen 4) Ereignisse

ОТВЕТ:

17. 1) floh 2) fiel 3) sank 4) sprang

ОТВЕТ:

18. 1) Aufnahmen 2) Auftritte 3) Aufgaben 4) Aufzüge

ОТВЕТ:

19. 1) lösten 2) legten 3) leiteten 4) landeten

ОТВЕТ:

20. 1) feuer 2) farbe 3) feier 4) fehler

ОТВЕТ:

Количество баллов за ответ:

#### ПИСЬМО ЧАСТЬ 4

Выберите одну из трех тем и напишите развернутый ответ на 150-200 слов.

Макс. количество баллов за часть 4: **20**

1/ Echte Freunde findet man im Internet nicht.

2/ Alle wichtigen Entscheidungen muss man im Familienkreis besprechen.

3/ Interessante Arbeit ist wichtiger als hoher Verdienst.

Количество баллов за ответ:

Общее количество баллов за тест:

#### **Примерный перечень тем для устной части экзамена:**

1. Meine Familie;
2. Mein Haus, meine Wohnung;
3. Freizeitgestaltung;
4. Umweltschutz;
5. Jugend heute;
6. Medienkonsum.

**Список рекомендованной  
литературы:**

1. Базина Н.В, Заец Т.В., Игнатова Е.М., Ионова А.М., Кашенкова И.С., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: лексико-грамматический тренинг: практикум. В двух частях. Часть 1. Уровни А1-В2. Часть 2. Уровни А1-С1 Москва: МГИМО – Университет, 2019
2. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практикум по грамматике. – Москва: Издательство АСТ, 2017
3. Sandra Hohmann, Lutz Rohrmann, Grammatik mal vier Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache A1 – B1. Wissen - Training - Texte – Landeskunde, Klett, 2021
4. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz - PONS Hallo! Grammatiktraining für Deutsch als Zweitsprache, Klett 2019