

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 11з.е.

в академических часах: 396 ак. час.

Фадеева И.А., Иванова Е.Е. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2025г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы Государственное управление во внешнеполитической деятельности составлена Фадеевой И.А., Ивановой Е.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020г. № 1000.

Руководитель ОПОП



Шангараев Р.Н.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 13.02.2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 20.02.2025 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 марта 2025 г., протокол № 4

© Дипломатическая Академия МИД России, 2025

© Фадеева И.А., Иванова Е.Е., 2025

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие и совершенствование личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- развитие и совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и развитие новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области внешней политики и экономики, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра по программе Государственное и муниципальное управление (ГМУ), владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает развитие и совершенствование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра по программе ГМУ.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы управления, так и на важнейшие современные проблемы международного развития.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров по программе ГМУ и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в развитии и совершенствовании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания, прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием профессиональной терминологии;
- развитие и совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке, таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>З-1. Знает: методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2. Знает особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1. Умеет: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке</p> <p>У-2. Умеет: составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>
		<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>З-1. Знает: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p>У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т. ч. в международной среде, в соответствии с целями,</p>

		задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	271,3	102,3	84,5	84,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	270	102	84	84
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	124,7	5,7	59,5	59,5
• Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	20	3	8,5	8,5
• Поиск информации в разных источниках	10	1	4,5	4,5
• Работа с документами международных экономических соглашений	4	-	2	2
• Подготовка устного тематического сообщения	8,7	0,7	4	4
• Подготовка доклада	15	1	7	7
• Подготовка презентации	14	-	7	7
• Подготовка к экзамену	53	-	26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зач.	экз.	экз.
ИТОГО:				
Ак. часов	396	108	144	144
Общая трудоемкость		зач. ед.		
	11	3	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках, изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т. д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности состоит из двух разделов-«Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей».

Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности

- Тема 1. Роль руководителя. Основные теории управления. Ведущие ученые и их работы в области управления.
- Тема 2. Развитие теории управления. Оценка состояния компании в среде конкурентов. Сильные и слабые стороны компании.
- Тема 3. Качество условий труда. Определение целей. Краткосрочное и долгосрочное планирование.
- Тема 4. Процесс принятия решений. Коммуникация. Проблемы взаимоотношений внутри компании.
- Тема 5. Планирование и выработка стратегии – вершина управления.
- Тема 6. Внешняя и внутренняя организация рабочих процессов. Рабочая среда, Корпоративная культура.
- Тема 7. Организация работы отдела кадров, виды компаний (дочерних и т.д.) иерархия в компаниях.
- Тема 8. Слияние и поглощение компаний.
- Тема 9. Мотивация. Использование мотивации в управлении.
- Тема 10. Аттестация. Управление транснациональными корпорациями.
- Тема 11. Централизация и децентрализация. Управление малым и средним бизнесом. Диверсификация.
- Тема 12. Проблема лидерства и команды. Типы лидеров, проблемы возникающие в процессе построения рабочих команд на проектах.
- Тема 13. Профессиональная этика, корпоративная ответственность.
- Тема 14. Предпринимательство.
- Тема 15. Социальная ответственность бизнеса. Современные подходы к теории и практике управления. Прогнозирование и риски принятия решений в управлении.
- Тема 16. Виды планирования, цели и конечные результаты, стратегии.
- Тема 17. Маркетинг и реклама.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей

- Тема 1. Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.
- Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие

реферата от аннотации.

- Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности			
1 семестр			
1	Тема 1. Роль руководителя. Основные теории управления. Ведущие ученые и их работы в области управления.	10	0,7
2	Тема 2. Развитие теории управления. Оценка состояния компании в среде конкурентов. Сильные и слабые стороны компании.	10	0,7
3	Тема 3. Качество условий труда. Определение целей. Краткосрочное и долгосрочное планирование.	10	0,7
4	Тема 4. Процесс принятия решений. Коммуникация. Проблемы взаимоотношений внутри компании.	20	0,7
5	Тема 5. Планирование и выработка стратегии – вершина управления.	20	0,7
6	Тема 6. Внешняя и внутренняя организация рабочих процессов. Рабочая среда, Корпоративная культура.	10	0,7
7	Тема 7. Организация работы отдела кадров, виды компаний (дочерних и т. д.) иерархия в компаниях	10	0,7
8	Тема 8. Слияние и поглощение компаний	12	0,8
		102	5,7
2 семестр			
9	Тема 9. Мотивация. Использование мотивации в управлении.	14	5,5
10	Тема 10. Аттестация. Управление транснациональными корпорациями.	14	5,5
11	Тема 11. Централизация и децентрализация. Управление малым и средним бизнесом. Диверсификация	14	5,5
12	Тема 12. Проблема лидерства и команды. Типы лидеров, проблемы возникающие в процессе построения рабочих команд на проектах	14	5,5

13	Тема 13.Профессиональная этика, корпоративная ответственность	14	5,5
14	Тема 14.Предпринимательство	14	5,5
		84	33
3 семестр			
15	Тема 15. Социальная ответственность бизнеса. Современные подходы к теории и практике управления. Прогнозирование и риски принятия решений в управлении.	14	5,5
16	Тема 16.Виды планирования, цели и конечные результаты, стратегии	14	5,5
17	Тема 17.Маркетинг и реклама	14	5,5
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей			
1	Тема 1. Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	14	5,5
2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	14	5,5
3	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	14	5,5
	Итого за 3 семестр	84	33
ИТОГО		270	71,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности		
1 Семестр		
Тема №1 Характеристика руководителя: сильные и слабые стороны	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа
Тема №2 Теории управления	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями,	Устный опрос

	видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	
Тема №3 Материалы об условиях труда в различных компаниях и предприятиях	Поиск информации в разных источниках Подготовка устного тематического сообщения	Устное тематическое сообщение Контрольная точка текущего контроля (контрольная работа 1)
Тема №4 Этапы принятия решений в организациях разного уровня и подчинения	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа
Тема №5 Стратегический менеджмент	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа Контрольная точка текущего контроля (контрольная работа 2)
Тема №6 Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию	Поиск информации в разных источниках Подготовка доклада	Доклад
Тема №7 Какие вопросы решает отдел кадров	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа
Тема №8 Зачем компании проводят слияния и поглощения; Классификация типов слияний и поглощений компаний	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа
2 Семестр		
Тема №9 Стимулирование работника: варианты и последствия	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа
Тема №10 Виды и формы аттестации персонала	Поиск информации в разных источниках Подготовка устного тематического сообщения	Устное тематическое сообщение
Тема №11. Анализ текущих процессов децентрализации	Работа с документами международных экономических соглашений Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями,	Письменная работа Контрольная точка текущего контроля (контрольная работа 3)

	видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	
Тема №12. Роль лидера в коллективе. Работа в команде	Поиск информации в разных источниках Подготовка доклада	Доклад
Тема №13. Что лежит в основе профессиональной этики; Какие виды профессиональной этики существуют	Поиск информации в разных источниках Подготовка устного тематического сообщения	Устный опрос Контрольная точка текущего контроля (контрольная работа 4)
Тема №14. Чем важно предпринимательство, что является основной целью предпринимательства	Поиск информации в разных источниках Подготовка презентации	Презентация
3 Семестр		
Тема №15. Бизнес: социальные гарантии работодателя	Работа с документами международных экономических соглашений Поиск информации в разных источниках Подготовка устного тематического сообщения	Устное тематическое сообщение
Тема №16. В чем заключается сущность планирования; какие основные виды планирования	Поиск информации в разных источниках Подготовка доклада	Доклад Контрольная точка текущего контроля (контрольная работа 5)
Тема №17. Какие вопросы решает маркетинг; чем связан маркетинг и реклама	Поиск информации в разных источниках Подготовка презентации	Презентация
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей		
Тема №1. Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа Составление аннотации газетной статьи
Тема №2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата;	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с	Письменная работа Составление реферата газетной статьи Контрольная точка текущего контроля (контрольная работа 6)

слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	основной и дополнительной литературой	
Тема №3 Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами, а также с основной и дополнительной литературой	Письменная работа Проведение критического анализа статьи

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 203 с. - ISBN 978-5-534-18544-7. - <https://urait.ru/bcode/560849> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 326 с. - ISBN 978-5-534-18420-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/560502> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-369-01600-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078399> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Стогниева, О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2). English for Business Studies in Higher Education : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2025. - 163 с. - ISBN 978-5-534-18207-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/565350> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. –URL: <https://mid.ru/>(дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.

Parliament, Congress:

1. The European Parliament: официальный сайт. - URL: <https://www.europarl.europa.eu/portal/en> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
2. UK Parliament: официальный сайт. - URL: <https://www.parliament.uk/> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
3. The House of Representatives (US): официальный сайт. - URL: <http://www.house.gov/> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.

Newspapers and magazines:

1. The New York Times: [сайт]. - URL: www.nytimes.com (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
2. The Guardian: [сайт]. - URL: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
3. The Times: [сайт]. - URL: <http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
4. Time magazine: [сайт]. - URL: www.time.com (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
5. The Daily Beast: [сайт]. - URL: www.thedailybeast.com (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
6. Foreign Affairs: [сайт]. - URL: www.foreignaffairs.com (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
7. The Financial Times: [сайт]. - URL: www.ft.com (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
8. The Economist: [сайт]. - URL: www.economist.com (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
9. Guardian Politics: [сайт]. - URL: politics.guardian.co.uk (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Лань»- <https://e.lanbook.com/>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий«EastView» - <http://dlib.eastview.com>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>
- ЭБС«IPRbooks»- <http://www.iprbookshop.ru/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

- <http://www.levada.ru/>
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

- <http://ecsocman.hse.ru>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
- Online словарь тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань»- [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks»- [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечена:
учебными аудиториями для проведения занятий практического типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры
Английского языка от 13. 02. 2025г., протокол № 7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки **Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии;
- Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1.Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1. Знает: методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения,обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия З-2. Знает особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия У-1. Умеет: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-17 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p>I семестр Текст, перечень тем для беседы для зачета в устной форме.</p> <p>II семестр Билет экзамена в письменной форме. Текст для экзамена в устной форме</p> <p>III семестр Билет экзамена в письменной форме. Текст для экзамена в устной форме</p>

		<p>профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p>У-2. Умеет: составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>			
	<p>УК-4.2.Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>З-1. Знает: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p>У-1. Умеет устанавливать и развивать</p>			

		академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Семестр 1.

Темы письменных работ по темам 1, 4, 5, 7, 8

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из **пяти** письменных работ (**всего максимум 12,5 баллов**), по мере освоения материала.

1. Basic management theories. – **максимум 2,5 балла**
2. Decision-making process. – **максимум 2,5 балла**
3. Types of companies – **максимум 2,5 балла**
4. Planning and strategizing – **максимум 2,5 балла**
5. Mergers and Acquisitions – **максимум 2,5 балла**

Критерии оценивания письменных работ

2,5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2,5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (доб). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2,0 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет

	(6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Семестр 1.

Вопросы к устному опросу по теме 2

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающиеся должны уметь отвечать на любой вопрос **(всего максимум 2,5 балла)** по теме после её прохождения.

1. What are the basic management theories? How did the management theory develop?
2. Who are leading scientists in the field of management? Name their works and describe one of them.
3. What is Peter Drucker's concept of management?
4. What do Henri Fayol's management principles involve?

5. What are the basics of Frederick Taylor's "Scientific Management"?
6. What is strategic management and its aim?
7. How is the company's status among competitors assessed?
8. How can the company's strengths and weaknesses be evaluated?

максимум 2,5 балла

Критерии оценивания устного опроса

2,5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2,5 балла	<p>Ответ на вопрос полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
2 балла	<p>Ответ на вопрос раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
1,5 балла	<p>Ответ на вопрос слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
1 балл	<p>Ответ на вопрос раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень</p>

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0,5 балла	Ответ на вопрос не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 1.

Темы устных тематических сообщений по теме 3

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностраный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает устное тематическое сообщение на одну из предложенных тем по выбору (**всего максимум 5 баллов**).

1. Working conditions in various companies
2. Defining goals
3. Short-term and long-term planning.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания устных тематических сообщений

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его

	<p>слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с</p>

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 1.

Темы докладов по теме 6

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору (**всего максимум 10 баллов**).

1. External and internal organization of work processes.
2. Working environment.
3. Corporate culture
4. How does external environment influence the company?

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов

10 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9–10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7–8 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5–6 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3–4 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15–20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1–2 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 1.

**Образец письменной работы по теме 1 “Basicmanagementtheories”.
Подготовка к реферированию статьи. Составление письменного плана
реферирования**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся составляет план реферирования статьи по теме 1 «Основные теории управления» (всего максимум 2,5 балла).

Getting ready to write a summary. Read the text and do the following:

- a. Read the article and highlight the key words, phrases, sentences.
- b. Find the topic sentence in each of the paragraphs.
- c. Summarize and rearrange the information by drawing up your own plan of the article.
- d. Paraphrase the language of the article. It is important to paraphrase the original language to show that you have understood the article

максимум 2,5 баллов

Popular Management Theories Decoded (abridged)

Bennett Conlin Business.com Nov 06, 2023

More goes into managing a team than meets the eye. To successfully lead a business, you should appeal to employees through numerous methods, including emotional and financial incentives. Employees tend to appreciate authentic managers who value them as people and professionals, whereas some of the earlier management theories didn't value kindness or work-life balance.

Management is a constantly evolving field, and it's both an art and a science. Most modern-day workplaces seamlessly integrate multiple management theories to ensure optimal employee output. While many of these systems are hybrids of multiple theories and strategies, there are a few famous strategies that managers have studied for decades.

"Proper management" is a tricky term. Not every employee, and certainly not every group of employees within a company, responds the same way to various managerial tactics. The best managers are able to use a variety of styles when dealing with different people, while still applying one or two major guiding philosophies for leading a team. This can make modern management challenging.

However, managers can use management theories to help guide them through the process. Management theories, or collections of ideas that provide the framework for effective management strategy, are implemented in modern workplaces to motivate and bring out the best in employees.

Theorists have long speculated on what type of management is best for humans in the professional setting. Management theories, at their core, encompass a set of general principles that guide managers in overseeing a business. These theories revolve around supervision, organization and group performance — serving as a tool employees can use to align with business goals and implement the strategies to achieve them.

Early management theories were rooted in a system of rewards and punishments, where success received recognition and failure led to reprimands. These theories have been widely adopted by business leaders to manage their employees' performances.

It's common for managers to use more than one theory to achieve productivity or organizational goals. Managers should understand these different theories and know how to implement them, while also realizing past management theories don't always tell the whole picture when it comes to effective leadership.

Критерии оценивания составления письменного плана реферирования статьи

2,5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2,5 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План реферирования хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, перефразировано максимальное количество текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
2 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План реферирования хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, перефразировано достаточное количество текста. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
1,5 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План реферирования не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Перефразировано недостаточное количество текста. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10–15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План реферирования не структурирован и логически не выстроен. Перефразировано минимальное количество текста. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
0,5 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План реферирования не структурирован и логически не выстроен. Текст не перефразирован. Обучающийся демонстрирует незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

Семестр 2.**Темы письменных работ по темам 9, 11**

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностраный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из **двух** письменных работ (**всего максимум 10 баллов**), по мере освоения материала.

1. Employee incentives. – **максимум 5 баллов**
2. SMB management.– **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (доб). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Семестр 2.

Вопросы к устному опросу по теме 13

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностраный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающиеся должны уметь отвечать на любой вопрос по теме (**всего максимум 5 баллов**) после её прохождения.

1. What is professional ethics?
2. What types of professional ethics do you know?
3. Why do companies need professional ethics?
4. What is the main principle of the modern model of professional ethics?
5. What is corporate responsibility?
6. What does socially responsible business mean?
7. What are the main spheres of social responsibility for business?
8. What is Archie Carroll's definition of CSR?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
-------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	<p>Ответ на вопрос полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Ответ на вопрос раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Ответ на вопрос слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Ответ на вопрос раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Ответ на вопрос не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что</p>

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2.

Темы устных тематических сообщений по теме 10

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает устное тематическое сообщение на одну из предложенных тем по выбору (**всего максимум 5 баллов**)

1. Personnel assessment and its aims.
2. Types and forms of personnel assessment
3. Management of multinational companies.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания устных тематических сообщений

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что

	<p>помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
1 балл	<p>Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Семестр 2.

Темы докладов по теме 12

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору (**всего максимум 5 баллов**).

1. Leadership and teamwork: ways leaders can help their teams.
2. Types of leaders
3. What makes a great leader?
4. Stages of team development
5. Potential challenges of leadership and teamwork while working on a project

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15–20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2.

Темы презентаций по теме 14

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору **(всего максимум 5 баллов)**.

1. Entrepreneurship. Who is an entrepreneur and how to become one?
2. What is the importance of entrepreneurship for today's economy?
3. Main purpose and aims of entrepreneurship.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2.

Образец письменной работы по теме 9“Employee incentives”. Перевод.

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 2семестр**

Translate the article.

Back to Basics: What Are Employee Incentives

Mike Lovett Workhuman April 6, 2024

The basics of incentives are thus: They motivate people. And if your organization needs to grow, produce better work, be more efficient, and have a more engaged workforce, employee incentives should certainly be a line item on your balance sheet

The current workforce is stressed, burned out, and lonely, and all three contribute to disengagement, turnover, and low morale. Your company can't erase the stresses of life; but it can create an incentive program that rewards and acknowledges the work and efforts of its employees.

What are employee incentives?

Employee incentives are monetary or non-monetary (but still tangible) rewards, like points or gift vouchers, designed to motivate and engage employees. Striving for ambitious goals, managing tight deadlines, or improving efficiencies are all scenarios in which an incentive could be a valuable investment for a company.

Incentives are most effective when aligned with your company values as you can reward the kind of effort and behavior you want to see more of. They are also given throughout the year to provide consistent boosts of motivation

What are the benefits of employee incentives?

Beyond motivating, incentives encourage and coach. They help reduce turnover, improve morale, and increase productivity. They also reward and help retain high performers who consistently do good work throughout the year. Maybe you're thinking it's a little suspect that simply throwing money at the problem can meaningfully impact all those business metrics.

Well, you'd be right. Research has shown that incentives alone won't lead to better performance for the employee or the company. You get the most value out of incentives by pairing them with recognition. It is incentives combined with recognition, affirmations, and praise for the task completed that result in "improved performance, in terms of both quality and quantity of work."

Критерии оценивания перевода

Типы ошибок:

1. *Содержательная идентичность/эквивалентность текста перевода*– опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла; не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению.
2. *Лексическая ошибка* – ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящая стилистического характера (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз)
3. *Соблюдение языковых норм и правил языка перевода*: стилистическая идентичность текста перевода
4. *Грамматическая ошибка* – ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла)

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
4балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 4 неточностей или стилистических ошибок.
3балла	В выполненном переводе есть не более 2 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2балла	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок
1 балл	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Семестр 3.

Темы письменных работ по темам 1, 2, 3 Раздела 2

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из **трех** письменных работ (**всего максимум 15 баллов**), по мере освоения материала.

1. Writing an annotation– **максимум 5 баллов**
2. Writing a summary of the article – **максимум 5 баллов**
3. Doing a critical analysis of the article– **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (доб). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Семестр 3.

Темы устных тематических сообщений по теме 15

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает устное тематическое сообщение на одну из предложенных тем по выбору (**всего максимум 5 баллов**).

1. Business: employer's social guarantees.
2. Modern approaches to the management theory and practice
3. Projections and decision-making risks

максимум 5 баллов

Критерии оценивания устных тематических сообщений

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы.
4 балла	Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6–10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3.

Темы докладов по теме 16

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору (**всего максимум 5 баллов**).

1. The essence of planning.
2. The main types of planning.
3. Aims, outcomes and strategies of planning.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи

	неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15–20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3.

Темы презентаций по теме 17

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору **(всего максимум 5 баллов)**.

1. What issues does marketing solve?
2. The relationship between marketing and advertising.
3. Advertising and consumer choice.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи

встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3.

Образец письменной работы по теме 2 Раздел 2 “Writing a summary of the article”. Письменное реферирование статьи

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 2годобучения, 3семестр

Write a summary of the article (180-240 words)

Japan’s Economy Contracts as Consumers, Firms Cut Spending

Yoshiaki Nohara and Erica Yokoyama, Bloomberg News May 15, 2024

Japan’s economy shrank in the first quarter as consumers and companies cut spending, extending a dismal performance that stretches back to last summer and complicates the picture for the central bank as it mulls the timing of its next interest rate hike. Gross domestic product contracted at an annualized pace of 2% in the three months through March, the Cabinet Office said Thursday. Economists had forecast a contraction of 1.2%. Private consumption and capital spending both retreated, while net exports also dragged. The report showed that the economy has failed to grow since last spring, as updated figures for the last quarter of 2023 were revised to show the economy flatlining after slumping in the summer. The result reflects the negative impact of a New Year’s Day earthquake northwest of Tokyo and disruptions to auto production and sales after a certification scandal blew up at Daihatsu Motor Co., a subsidiary of Toyota Motor Corp.

While those factors can be discounted as temporary, the continuing impact of the strongest inflation in generations is a more enduring problem. Household spending keeps falling as workers contending with persistent declines in real wages tighten their budgets. Personal consumption has now declined for four consecutive quarters, the longest stretch of retreats since the global financial crisis.

The weak results come with the Bank of Japan looking closely at data to determine when it should next raise interest rates after it conducted its first hike in 17 years in March. “The BOJ can’t ignore these GDP numbers. This is not at all the kind of situation where they can raise interest rates again right away,” said Nobuyasu Atago, chief economist at Rakuten Securities Economic Research Institute. “I don’t think they can move in July. They will have to wait for

second quarter GDP data to come out in August.” Many economists expect the BOJ to move again later this year. They forecast an economic rebound in the quarter through June, as auto output recovers and the wage hikes lift consumer sentiment. Many families will also receive one-off tax cuts starting in June. “Japan’s first-quarter GDP shrank more than the market expected due to one-off factors — and won’t dissuade the Bank of Japan from normalizing policy,” said economist Taro Kimura.

While the first-quarter data painted a gloomy picture for the economy, there were positive developments as well. The first quarter saw companies emerge from annual negotiations with unions pledging the largest wage hikes in three decades. The prospect of higher pay eventually boosting consumption was a factor behind the BOJ’s decision to raise interest rates in March. It remains to be seen if consumer spending will pick up strongly. Subsidies to cap rising utilities costs are set to end at the end of May, and the yen’s weakness is weighing on sentiment across a wide range of service industries. “Rising prices, especially for daily necessities, have cooled consumer sentiment,” said Hiroshi Miyazaki from Itochu Research Institute. “In terms of consumption trend going forward, I’m expecting rising wages and higher prices to push against each other.”

Japanese authorities and business executives have voiced concerns over the currency’s weakness, which has put pressure on households and small companies by inflating costs for imported energy and other materials even as exporters including Toyota post robust results. The BOJ currently expects cost-push inflation to continue to ease and transition into demand-driven price rises. Governor Kazuo Ueda said the central bank would consider taking action if foreign exchange moves have a big impact on the inflation trend. Recent sharp moves in the yen after it slid to a fresh 34-year low against the dollar suggest that finance ministry authorities intervened in the foreign exchange market to support it. Flows out of the BOJ’s accounts point to two likely interventions worth around ¥9.4 trillion (\$60.8 billion).

In addition to its direct impact on shoppers and businesses, the weak yen has created a symbolic setback for Japan and its embattled leader Prime Minister Fumio Kishida by diminishing the size of Japan’s economy in dollar terms. Germany surpassed Japan last year as the world’s third largest economy. The International Monetary Fund’s April projections now show Japan falling to fifth behind India in 2025, a year earlier than the Fund predicted in October.

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике

Типы ошибок:

1. *Искажение* – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. *Неточность* – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. *Стилистическая ошибка* – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. *Грамматические ошибки*
5. *Лексические ошибки*

5 балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 балла	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2 балла	При реферировании статьи было допущено до 5 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и до 20 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.
1 балл	При реферировании статьи было допущено более 5 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 20 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз в семестр при условии длительности семестра более 10 недель. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

Семестр 1.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Текущий контроль №1

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Underline the correct forms of the words in *italics*.

PHILIPS

Philips, with almost \$30bn in annual sales, is one of *Ø/the* Europe's biggest corporations. It not only *is producing/produces* billions of light bulbs and lamps every year, but it also *is supplying/supplies* TV tubes to almost 20 per cent of *Ø/the* world's TV manufacturers. But there is one thing the Philips consumer products group *isn't doing/doesn't do*: and that's make *a/the* profit. Gerard Kleisterlee, the newly appointed CEO, is about to change all that. Kleisterlee has introduced *the/a* series of changes to streamline the way the company operates; centralizing business processes, selling off unprofitable subsidiaries and focusing research on *Ø/the* innovative new products. In the USA he *delivers/is delivering* an ultimatum: either its consumer division *starts/is starting* to make money, or it *will/is going to* have to be closed. In Europe Philips *builds/is building* a new hi-tech HQ, which it hopes *is going to/will* facilitate flexibility and networking. All of this will be essential if the company *is going to/will* produce the results that its shareholders expect. But Kleisterlee is optimistic; he believes his vision of Philip's future *will/is going to* guide the company back to profitability.

2. Put the words in the correct groups:

forecasts delegate entrepreneur subordinate threat shareholder
 authority producer hierarchy supervise growth planning
 opportunity task subsidiary

companies	leadership	strategy

3. Complete the text with the correct option A-C:

PR-DISASTERS

Recent bad (1) ____ concerning many aspects of company policy has badly damaged the image and (2) ____ we have built up over the years.

The first disaster struck when we were accused of using misleading (3) _____. Several groups of consumers claimed that our latest product did not perform as well as it should. Sales of our other (4) ____ have also dropped as a result. One short-term solution is to trade the new product under a different name and (5) _____. The next problem concerns a group of environmentalists (6) _____

against one of our manufacturing sites abroad. They are accusing us of using up local natural (7)___.

To make matters worse, our CEO resigned over the affair, and it became public that he had negotiated a very (8) severance deal on entering the company, including a huge (9) __ parachute. The (10) ___ committee will have to explain to shareholders why they agreed to such a sum at a meeting next week.

1	A	stories	B	publicity	C	news
2	A	reputation	B	trademark	C	relations
3	A	campaigning	B	advertising	C	selling
4	A	marks	B	names	C	brands
5	A	logo	B	symbol	C	sign
6	A	disagreeing	B	protesting	C	complaining
7	A	resources	B	reserves	C	reservations
8	A	lavish	B	superior	C	fat
9	A	golden	B	safety	C	goodbye
10	A	remuneration	B	salary	C	pension

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10–15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 1.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Open the brackets using the appropriate tense form.

1. I (fly) to Moscow tomorrow. 2. The McCarthys (live) in Perth. 3. Rachel (hate) dogs. 4. Last Monday Tom (come) home late, (eat) a sandwich and (go) to bed. 5. I (not/see) Carl since Christmas. 6. The train from Brussels (arrive) at 5:10 pm. 7. Bob (drive) children to the match tonight. 8. (you/study) hard when you (be) at university? 9. My sister (go) to the cinema. She (leave) an hour ago.

2. Underline the correct word.

1. We first met almost thirty years **ago/for**.
2. We have **already/ever** been to Australia so we are going to Africa this summer.
3. Jane's **never/lately** skated before.
4. Ed has lived in Poland **when/since** 1992.
5. We've been very lucky that it hasn't snowed **while/yet** this winter.
6. That's the most beautiful dress I've **ever/yet** seen.

3. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives).

1. I didn't tell them about your plans.
2. There was to meet me at the airport.
3. It took us time to understand the new computer program.
4. There is I'd like to tell you.
5. I'm not going tonight.
6. took my bag by mistake.
7. We had money left after shopping all morning.
8. Have I said to upset you?

4. Fill in the gaps with the correct prepositions.

1. Susan looks fantastic her new dress.
2. Do you believe true friendship?
3. The children were so close their cat that they felt depressed when it ran away.
4. Katherine has been a teacher 1996.
5. They live Geneva.
6. We are staying a nice hotel.
7. The weather changed the second day our holiday.
8. Steven always plays tennis the afternoon.
9. I have had this jacket five years.
10. The butlers showed the guests the dining room.

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Choose the right option

1. We are going to be late. There is too _____ (much / many) traffic. = Yeah, the _____ (amount / number) of people driving is incredible. - I've never seen this _____ (much / many) cars.
2. Can you bring soda to the picnic? I don't have _____ (some / any). - Yeah, I think I've got _____ (some / any) left over from the party.

3. How do you feel about your new job? Do you have as _____ (much / many) responsibilities as you used to? - The job is great. I have about the same _____ (amount / number) of work to do as before, but I have _____ (less / fewer) stress and _____ (less / fewer) problems.
4. How do you think you did on the test? I think I did _____ (little / a little) better than last time, maybe even _____ (a lot / many) better. What about you? - Well, I think I probably made _____ (few / a few) mistakes, but I have the feeling I did well overall.
5. Mr. President, do you think _____ (much / many) of your proposed legislation will be passed by Congress during this session? - Yes, I think _____ (a great deal / a great many) of our proposals will be approved. We're not taking _____ (nothing / anything) for granted, though. We still have _____ (a great deal of / a great many) work to do. - The polls say that there's _____ (little / a little) support nationwide for your military program. Isn't that going to hurt you? - Not in the long run, no. _____ (Few / A few) of the voters actually support the military system the way it is now. I think we will be successful.

2. Put the words in brackets into the right form

Culture shock

Many people dream of living in a foreign country. If you (BE) brave enough, it can be an amazing experience for (THIS) people who have the courage to leave their family and friends. However, there's only one potential problem you should be aware of if you (CONSIDER) it: culture shock.

Culture shock is the feeling we get if we (LIVE) in a place that is so different to where we grew up that we are not sure how to deal with it. If local customs and traditions (BE) very different, it sometimes (MAKE) it difficult to get on with people to make friends. They might not approve of things you do or might object to things you say. (BE) you to go to some countries, you might even be banned from doing things that (BE) perfectly legal in your own. If you were (MOVE) to a country such as Singapore, say, you (FIND) some of the laws very strict. There, people can (FORCE) to pay a large fine just for dropping litter.

Eventually, though, most people who live abroad fall in love with their (ADOPT) country, (PROVIDE) that they learn to accept its differences. It (TAKE) real courage if you want to make such a big change to your life, but many people agree that it is worth it in the end. Some others say that if they (KNOW) how hard it was going to be, they (NOT DO) it. Had they known about 'culture shock', perhaps they (BE) more prepared.

3. Complete the text with the correct option (1-4)

Mario's restaurant

It was opening night at Mario's restaurant, and everyone was nervous. Mario himself was walking around the kitchen, shouting at the junior chef, and generally getting in everyone's way. When he started to add salt to the cheese sauce, Dimitri, the head chef, stopped chopping onions and put down his knife.

He said, 'Look, Mario. Why don't you go and bother the waiters, instead of annoying us?'

Mario sighed. 'Yes, you're right. Sorry. It's just that tonight is very important'

'It's important to all of us. Now go and check the prices on the (1) or fold the napkins. Just get out of my kitchen.'

Mario left, shouting one final order to the junior chef, and went to the dining room. Two of the waiters were busy(2) the tables. Mario sat down in the nearest chair. 'This is it,' he thought to himself. 'This is what I've been saving(3) for.

My own restaurant.' He had (4) all he had into it. It had to succeed.

He checked the time. There was still half an hour to go before he officially opened the doors for the first time. He stood up, wandered over to the door and looked out into the street. There were lots of people, some shopping late and some making their way home from (5)

An old couple walked past arm in arm and Mario thought of his parents, many miles away. The success of the business would mean a lot to them. They (6) on the money he sent home each month, and he felt a little guilty that he had gambled their future as well as his own. But he was determined to (7) a profit. He turned back to the dining room and called to one of the waiters. 'Peter. Askeveryonetocomeintothediningroom, willyou?'

'Yes, sir.' Peter disappeared and a minute later all the members of (8)..... were standing in line in front of Mario, Dimitri wiping his hands on his apron.

'I just wanted to say....' Mario began and then stopped, not knowing what to say. They looked at him. After a moment, Dimitri spoke. 'We know, Mario. Let's just open the doors.' Mario smiled and nodded.

1	1. menus	2. lists	3. catalogues	4. schedules
2	1. lying	2. putting	3. settling	4. laying
3	1. out	2. up	3. over	4. down
4	1. refunded	2. inherited	3. spent	4. invested
5	1. employment	2. work	3. job	4. occupation
6	1. required	2. stayed	3. needed	4. depended
7	1. do	2. find	3. make	4. grow
8	1. staff	2. company	3. cast	4. crew

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество

	грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

- 1. Translate into Russian (1/2 of the article)**
- 2. Make a summary of the whole text. (200 words)**

The gloom hanging over the world economy is confined to manufacturing

Service industries have defied the sinking mood

Economist

Pessimism about the world economy has grown throughout 2019. Disappointing data, tumbling bond yields, the trade war between China and America and political crisis in Britain have all played a part. The only bright spot has been mostly buoyant stockmarkets. On April 9th the IMF will probably report a downgrade to its forecast for global growth this year, which in January stood at 3.5%. But there has so far been only a deceleration, not a downturn, because economic weakness has been contained mostly to manufacturing, rather than afflicting the service sector. And a manufacturing rebound might soon lift the global mood.

Manufacturing's woes can be blamed primarily on falling global trade growth. That is down partly to the trade war, and partly to Chinese policymakers' attempts to reduce leverage, which slowed domestic growth late last year, curtailing demand for imports. The pain has been felt most in Europe, which is more exposed than America to emerging markets. It has been particularly acute in Germany. On April 1st a survey of German manufacturers, a preview of which buffeted bond markets in March, turned out even worse than expected. Industrial production has slowed even more sharply in Germany than in Italy, which is in recession, note economists at Goldman Sachs, a bank. Yet Germany's service sector appears to be growing strongly, as does that of the euro zone as a whole.

Service industries are less volatile than manufacturing, make up a bigger slice of rich-world GDP and, by their nature, trade less. That they remain strong largely reflects relatively buoyant labour markets and consumers (German unemployment is only 3.1%). One exception has been Britain, where survey data released on April 1st and 3rd appear to show growth in manufacturing at its strongest in over a year and services shrinking. Both findings are Brexit-related. The British economy is suffering from falling confidence, while manufacturing appears so strong only because firms are stockpiling in case Britain soon crashes out of the EU without a deal.

In the 2000s some economists speculated that the growing weight of services in output might help explain the "great moderation"—the fall in economic volatility after the mid-1980s. Although the global financial crisis sent volatility soaring, this summer America's economic expansion, if it continues, will become the longest ever. It will have survived peaks and troughs in manufacturing that in another era might have been more visible in aggregate data. China has turned to stimulus lately; some economists expect its economy to rebound in the second half of this year. In March its manufacturers reported their strongest month since last summer. That, and some strong American data, buoyed markets this week. Even if this proves to be a false dawn, for China to cause a global economic downturn would require its slowdown to become infectious not just across borders, but across sectors too.

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Choose the right option

- 1.1. I think the change in the government will have an _____ on us (effect, affect, importance)
- 1.2. We're spending so much money, it's difficult to _____ budget (run to, stay within, keep)
- 1.3. We'd like to _____ you that we'll make this decision carefully (assure, ensure, make sure)
- 1.4. We outsource to a Chinese company who get _____ a huge volume of work (over, through, across)
- 1.5. We're going to introduce a new _____ scheme to improve staff motivation (incentive, morale, benefit)
- 1.6. A _____ rating is when your colleagues review your performance (superior, peer, subordinate)
- 1.7. Our profits are _____. It's a disaster! (leveling off, plummeting, shooting up)
- 1.8. We're looking at new ways of _____ customers' needs (meeting, arrive at, satisfaction)
- 1.9. We need some advice on how to ___ a better public image (come across, demonstrate, project)
- 1.10. The business is expensive. How can we _____ costs down? (lower, reduce, bring)

2. Choose the right option

- 2.1. At the moment everything is on (progress, track, line)
- 2.2. Your order never arrived? We'll Look _____ straightaway (up, on, into)
- 2.3. The decision is we're going to give everyone bonuses, which _____ back to the discussion on pay (goes, turns, relates)
- 2.4. We're calling _____ all the managers to be positive about the proposals (for, to, on)
- 2.5. We'll make \$430,000? What's that _____ growth? (in terms of, mean, trend in)
- 2.6. Were there any constraints which _____? (gave you more possibilities, restricted what you could do, expanded your opportunities)
- 2.7. Don't make a decision now. Let's _____ our options open (have, keep, run)
- 2.8. Sorry, Theo, you're breaking _____. I can't hear you. (up, over, out)
- 2.9. I understand your _____, but it'd only be for 6 months. (misgivings, constraints, troubles)
- 2.10. First, I give you a brief _____ of the new product range (overview, review, observation)

3. Choose the right option

- 3.1. He asked me when _____ to arrive (was I going, am I going, I was going)
- 3.2. The meeting is going to _____ tomorrow at 5 p.m. (be held, hold, be holding)
- 3.3. Last year we _____ for management approval to fly business class. (must ask, had to ask, must have asked)
- 3.4. _____ to them since our last meeting? (did you speak, have you spoken, would you speak)

- 3.5. By the end of this week, how many people will we _____ for the job? (be interviewing, have interviewed, interview)
- 3.6. I think I ought to _____ the management course last March. (do, have done, be doing)
- 3.7. I want to have a meeting with Nina, but she _____ on the phone all morning (has spoken, has been speaking, has been spoken)
- 3.8. Supposing you had enough money for new staff, who _____ employ? (would you, will you, are you going to)
- 3.9. Can you tell me when _____? (did it start, it started, has it started)
- 3.10. During the time I _____ in France, I met my husband Fabian (worked, had worked, was working)

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
--------	---

Семестр 3.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Write a critical analysis of the article

The Fed announced a big change today. And no, we're not talking about interest rates
Nicole Goodkind, CNN May 2, 2024

Wednesday's Federal Reserve policy decision was fairly boring for investors — officials kept interest rates the same, just as they have since July 2023. But some savvy traders are excited about another key decision. The Fed announced that it will significantly curtail its quantitative tightening (QT) program — that's the selling off of its assets to decrease money supply and increase interest rates — beginning in June.

US Treasury yields fell on the news. Yields on the 10-year and 2-year both dropped by .05 percentage points.

The Fed bought a ton of government-backed bonds between 2020 and 2022 to help support economic recovery after the pandemic-induced recession. Those purchases ended up pushing down interest rates in certain parts of the economy, like housing and auto sales.

In mid-2022, as inflation soared higher, the Fed reversed that and began unloading those bonds. The Fed currently lets up to \$60 billion in Treasuries mature each month without replacing them,

reducing the amount of money circulating in the economy. The idea is that QT can help exert some downward pressure on prices.

But there's also some downside to the practice — changing the amount of liquidity in the economy and redirecting that money could have some major consequences.

As JPMorgan Chase CEO Jamie Dimon pointed, “we have never truly experienced the full effect of quantitative tightening on this scale.” The current pace of QT is draining more than \$900 billion in liquidity from the system annually, he said, adding, “I am more worried [about it] than most.”

QT reduces the amount of money in the banking system, leading to higher interest rates and tighter monetary conditions, but last time the Fed implemented such a program in 2019, some banks fell very short of reserves. That led to a “repo crisis”, where the interest rates for overnight loans between banks spiked unusually high. The Fed had to intervene and provide liquidity to bring down those repo rates.

Fed Chair Jerome Powell doesn't want a repeat of 2019 and said at his last press conference that QT would be scaled back soon. On Wednesday, officials announced that they will lower the rate of QT to \$25 billion, more than half of where it currently sits.

If the Fed does ease up its tightening policy, “financial markets will likely see the taper of the QT program as bullish for riskier investments,” wrote Bill Adams, chief economist for Comerica Bank. That's because a taper should send bond prices higher, and interest rates lower. The risk, wrote Bank of America analysts, “is skewed to the upside for stocks, in our view, especially given a potential QT taper announcement.”

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет, экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет 60 баллов	В зимнюю сессию (1 семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600–1800 печ. зн. без пробелов)– 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.– 30 баллов	Образец текста, перечень тем для беседы.
2.	Экзамен 30 баллов	В летнюю сессию (2 семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по	Билет экзамена в письменной форме.

		<p>профессиональной тематике (объем 1200–1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем;–15 баллов</p> <p>2. Реферирование текста по профессиональной тематике (объем 1600–1800 печ. зн. без пробелов)– 15 баллов</p>	
	30 баллов	<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600–1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). – 10 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. – 10 баллов</p>	Образец текста
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3 семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
	30 баллов	<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200–1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем;–15 баллов</p> <p>2. Реферирование текста по профессиональной тематике (объем 1600–1800 печ. зн. без пробелов)– 15 баллов</p>	Билет экзамена в письменной форме.
	30 баллов	<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600–1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов</p> <p>2. Изложение на иностранном</p>	Образец текста

		<p>языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). – 10 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. – 10 баллов</p>	
--	--	--	--

1 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во внешнеполитической деятельности

Кафедра английского языка

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Make an oral summary of the article

U.S. Growth Slowed in First Quarter, but Inflation Remained a Bug

Ben Casselman NY Times April 25, 2024

The U.S. economy remained resilient early this year, with a strong job market fueling robust consumer spending. The trouble is that inflation was resilient, too.

Gross domestic product, adjusted for inflation, increased at a 1.6 percent annual rate in the first three months of the year. That was down sharply from the 3.4 percent growth rate at the end of 2023 and fell well short of forecasters' expectations. Economists were largely unconcerned by the slowdown, which stemmed mostly from big shifts in business inventories and international trade, components that often swing wildly from one quarter to the next. Measures of underlying demand were significantly stronger, offering no hint of the recession that forecasters spent much of last year warning was on the way. "It would suggest some moderation in growth but still a solid economy," said Michael Gapen, chief U.S. economist at Bank of America. He said the report contained "few signs of weakness overall."

But the solid growth figures were accompanied by an unexpectedly rapid acceleration in inflation. Consumer prices rose at a 3.4 percent annual rate in the first quarter, up from 1.8 percent in the final quarter of last year. Excluding the volatile food and energy categories, prices rose at a 3.7 percent annual rate.

Taken together, the first-quarter data was the latest evidence that the Federal Reserve's efforts to tame inflation have stalled — and that the celebration in financial markets over an apparent “soft landing” or gentle slowdown for the economy had been premature. “It increases the chances of a harder landing,” said Constance L. Hunter, an economist at MacroPolicy Perspectives. “The inflation data was the surprise.”

At a minimum, stubborn inflation is likely to mean that the Fed will wait at least until fall to begin cutting interest rates. Some forecasters think it is possible that policymakers won't just keep rates “higher for longer,” as investors have been anticipating for several weeks now but might actually raise them further. “It is a huge shift because all of a sudden ‘higher for longer’ could mean another hike,” said Diane Swonk, chief economist at KPMG. For now, she said, the Fed is stuck in “monetary policy purgatory.”

Financial markets fell on the news. The S&P 500 index ended the day down about half a percentage point, and yields on government bonds rose as investors anticipated that borrowing costs will remain high.

Investors aren't the only ones who could suffer if interest rates remain high. There are mounting signs that high borrowing costs are weighing on Americans' financial well-being. The signs of strain are particularly acute for lower-income households. They have increasingly turned to credit cards to afford their spending, and with interest rates high, more of them are falling behind on their payments. “There is a sense that lower-end households are increasingly stretched right now,” said Andrew Husby, senior U.S. economist at BNP Paribas.

Yet despite those strains, consumer spending, in the aggregate, shows little sign of cooling down. Spending rose at a 2.5 percent annual rate in the first quarter, only modestly slower than in late 2023, and spending on services like travel and entertainment actually accelerated. Spending has been driven particularly by wealthier consumers, whose low debt and fixed-rate mortgages have insulated them from the effects of higher interest rates, and who have benefited from a stock market that was until recently setting records. “Higher income households feel very flush,” said Brian Rose, senior economist at UBS. “They've seen such a huge run-up in the value of their house and the value of their portfolios that they feel like they can keep spending.”

That presents a conundrum for the policymakers at the Fed: Their main tool for fighting inflation, high rates, is doing little to tamp down spending by the wealthy while hurting poorer households. And yet if they cut those rates, inflation could accelerate again.

Even so, forecasters said the overall economic picture remains surprisingly rosy, especially when compared with the glum predictions of a year ago. Unemployment has remained low, job growth has stayed strong, and wages have continued to rise, all of which helped after-tax income to outpace inflation in the first quarter. Businesses stepped up their investment in equipment and software in the first quarter, a vote of confidence in the economy. The housing market also rebounded. Even one of the drags on growth in the first quarter — a swelling trade deficit — mostly reflected demand from the United States. Imports rose as Americans bought more goods from overseas, while exports rose more modestly.

Максимум 30 баллов

2. Talk on one of the following economic subjects.

1. Basic management theories. Leading scientists and their work in the field of management.
2. Assessment of the company's status among competitors. The strengths and weaknesses of the company.
3. Defining goals. Short-term and long-term planning
4. Communication. Problems of relationships within the company
5. Planning and strategizing.
6. External and internal organization of work processes. Working environment, corporate culture
7. Organization of work of the HR department, types of companies (subsidiaries, etc.) hierarchy in companies
8. Mergers & Acquisitions

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

30 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
24–30 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
19–23 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
13–18 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 2

	искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
7–12 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и не более 20 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора. Было выявлено непонимание вопросов экзаменатора
0–6 баллов	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 20 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

30 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
24–30 баллов	Говорение: Темп речи: быстрый • Сложность грам. конструкций: сложные • Лексика: разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
19–23 балла	Говорение: Темп речи: нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15.
13–18 баллов	Говорение: Темп речи: замедленный • Сложность грам. конструкций: примитивная • Лексика: примитивная • Логика: есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме

	сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20.
7–12 баллов	<p>Говорение: Темп речи: замедленный • Сложность грам. конструкций. примитивная • Лексика: примитивная • Логика: отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 20–25.</p>
0–6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: медленный • Сложность грам. конструкций: примитивная • Лексика: примитивная • Логика: отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>

На основании оценки за реферирование текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме (максимум 60 баллов)

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление
Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности
Кафедра английского языка
Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Translate the article into Russian

A waste of money to keep British Steel alive

From Jan van Veelen, Switzerland

Ever since the original British Steel Corporation merged with the Dutch Hoogovens to form Corus in 1999, the Scunthorpe works were considered for closure. When Tata Steel took over Corus in 2007 it soon knew Scunthorpe would become a problem. Tata tried to find a buyer for the Scunthorpe works from 2012 onward as it did not want to be associated with closing it down and losing political clout.

In 2015 it was known that money was available from Tata and possibly from the state for any buyer. I was part of a due diligence team at that time for one of the “vultures” studying a takeover. It was clear to our team that even with massive cash injections the steelworks were antiquated and would not survive without a drastic reorganization. This group withdrew in the end and a reorganization never took place.

Greybull Capital stepped in, and Tata paid large sums into the pension plan of the steelworkers to relieve the new owners of funding the debt. I do not know how much taxpayer’s money was used in the end to entice Greybull to complete the takeover, but there is no doubt in my mind that it was done, as Greybull paid only £1 for the whole works.

It is no surprise that the company failed. I hope the authorities make sure that Greybull does not benefit in any way from money pumped into the venture by Tata and the state. It is in my opinion a waste of taxpayers’ money to keep the plant alive longer. It should have been done 20 years ago and all the money spent on it should have been invested in the area to bring new jobs and retrain steel workers.

Максимум 15 баллов

2. Make a summary of the article. (150-200 words)

Tata nears iPhone plant takeover to grow Apple supply role, by Bloomberg

The Hindu Businessline, January 10, 2023

Tata has been in talks with Wistron Corp. for months and is looking to complete the purchase by the end of March

Tata Group is close to taking over a major plant in southern India in a deal that would give the country its first homegrown iPhone maker.

The airline-to-software conglomerate has been in talks with the factory’s owner, Taiwan’s Wistron Corp., for months, and is looking to complete the purchase by the end of March, according to two people familiar with the process. The two firms discussed various potential tie-ups but talks have now centred on Tata taking a majority of a joint venture, the people said. Tata is set to oversee the main manufacturing operation, with support from Wistron, the people said, asking not to be named because the plans aren’t public.

Apple Inc.'s iPhones are mainly assembled by Taiwanese manufacturing giants like Wistron and Foxconn Technology Group. Tata's deal would advance India's efforts to create local contenders to challenge China's dominance in electronics, which has been jeopardized by political tensions with the US and Covid-related hurdles.

The Indian conglomerate aims to complete a due diligence process by March 31 so that its Tata Electronics arm can formally take over Wistron's position in a program that gives it government incentives, one of the people said. The next cycle of incentives will begin from April 1, which marks the start of India's financial year.

The acquisition could value Wistron's only iPhone manufacturing operation in India at more than \$600 million if the Taiwanese company meets the requirements to receive the expected incentives for FY23, one of the people said.

A Tata representative declined to comment. Wistron and Apple didn't respond to requests for comment.

Wistron is one of three Taiwanese iPhone manufacturers in India, along with Foxconn and Pegatron Corp. It has sought to diversify its business beyond thin-margin iPhone manufacturing into areas, such as servers, agreeing to sell its iPhone production business in China to a competitor in 2020.

Yet even as Wistron plans to exit iPhone-making in India, its Taiwanese peers are expanding their iPhone production lines. Apple is seeking to reduce its dependence on China, where pandemic-related supply chain snarls and draconian restrictions have wrought havoc on device production.

Wistron's 2.2 million-square-foot factory is located just over 30 miles (50 kilometres) east of Bangalore. If the acquisition goes through, Tata will take over all its eight iPhone lines, as well as the plant's 10,000 workers, including a couple of thousand engineers. Wistron would continue as a service partner for iPhones in India.

Tata has taken other steps to increase its business with Apple. It has accelerated hiring in its factory in Hosur, near Bangalore, where it produces iPhone components. That plant stands on several hundred acres of land where Tata could add iPhone manufacturing lines in the coming years. Tata has also announced that it will launch 100 Apple stores in the country of 1.4 billion, the first of which is set to open in Mumbai this quarter. The 150-year-old Tata Group makes everything from branded salt and Tetley Tea to steel and Jaguar cars, and runs an airline and Starbucks cafés in the country. Tata Consultancy Services Ltd. is Asia's largest IT outsourcing company and one of India's most valuable by market capitalization.

Максимум 15 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. **Искажение** – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ.ИСК.
2. **Неточность** – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. **Стилистическая ошибка** – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12–15 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
8–11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5–7 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1–4 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике

Типы ошибок:

1. *Искажение* – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. *Неточность* – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. *Стилистическая ошибка* – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. *Грамматические ошибки*
5. *Лексические ошибки*

15 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12–15 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
8–11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5–7 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании

	не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
1–4 балла	При реферировании статьи было допущено до 5 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и до 20 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за реферирование статьи на иностранном языке выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме (максимум 30 баллов)

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Make an oral summary of the article.

How much money is needed to fight climate change?

Finances have become a key issue at COP climate talks
Economist Nov 11th, 2022

No one said that combating climate change would be cheap. Still, a report released during the COP27 climate talks made for a sobering reminder. The report, commissioned by Britain and Egypt as the past and current hosts of the UN summit, said that developing countries alone need a combined \$1trn a year in external funding to meet the goals set out in their Nationally Determined Contributions, or NDCs (the climate action plan set out in the Paris Agreement). This funding, in addition to the countries' own expenditure, is needed for things like cutting emissions, dealing with deadly disasters and restoring nature. In one encouraging development, it was reported on November 11th that America and Japan would provide Indonesia with at least \$15bn to help retire some coal-fired power stations early.

Though rich industrialised countries produce far more of the emissions that have caused warming to date, poorer ones tend to suffer far more from its ill effects. Africa is responsible for just 3% of the emissions that humans have ever put into the atmosphere. Yet the continent's arid east is suffering from multi-year droughts that blight harvests and wildlife; its central and western regions face catastrophic floods as the rise in temperatures increases the amount of moisture in the air. This has become a flashpoint at COP27, where developing countries are urging wealthier ones to pay for the consequences of their emissions, and help them follow a greener path to economic development. Combined, countries in Africa reckon they need \$277bn annually to meet their NDCs. In 2019 and 2020 they received less than \$30bn annually (see chart). Where will the funds come from?

Every region of Africa is ill-equipped, but some are worse off than others. Just ten countries receive 60% of the current climate financing; 40% is split among 45 countries and territories. Southern Africa faces the biggest funding gap, of more than \$100bn between what the region says it needs annually and what it is receiving.

Most of the current funding comes from development banks. But financial aid often arrives in the form of loans, not grants. In the long term that only adds to the burden on vulnerable economies. The additional funds instead need to come from the private sector. A report by the Climate Policy Initiative, a think-tank, found that just 14% of known climate financing in Africa comes from private investors—the lowest share of any region. In North America the figure is 96%.

The private sector, understandably, favours rich countries; political instability and debt-riddled economies in parts of Africa may not seem sound investments. Investors also complain of a lack of guaranteed returns on their money. But this only explains part of the gap. Private investments in fossil fuels, for example, amount to \$29bn in Africa every year. Clean energy systems receive just \$9.4bn. The World Bank estimates that, globally, every dollar spent on climate-change adaptation brings an average of \$4 in benefits. On November 9th the UN presented a list of projects worth around \$90bn to both public and private actors, in a bid to make it easier for them to invest—20% of the projects were in Africa. That is a good start. But even if investors commit themselves to all of the projects, Africa's funding gap will still be vast.

Максимум 10 баллов

2. Talk on economic subjects.

Максимум 10 баллов

3. Listen to the audio and retell it

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение

- неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
 3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 4. Грамматические ошибки
 5. Лексические ошибки

10 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9–10 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7–8баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5–6баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Небыло продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
3–4 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; небыло продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание вопросов экзаменатора
1-2 балла	При реферировании статьи было допущено более 5 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и до 20 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9–10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: быстрый • Сложность грам. конструкций: сложные • Лексика: разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
7–8 баллов	<p>Говорение: Темп речи: нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15.</p>
5–6 баллов	<p>Говорение: Темп речи: замедленный • Сложность грам. конструкций: примитивная • Лексика: примитивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20.</p>
3–4 балла	<p>Говорение: Темп речи: замедленный • Сложность грам. конструкций. примитивная • Лексика: примитивная • Логика: отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 20–25.</p>
1-2 балла	<p>Говорение: Темп речи: медленный • Сложность грам. конструкций: примитивная • Лексика: примитивная • Логика:</p>

	<p>отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>
--	---

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9–10 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%–100%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7–8баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (до 80%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5–6баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации (до 60%), имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
3–4 балла	Обучающийся испытывает большие трудности в понимании на слух информации (меньше 50%), плохо владеет профессиональной лексикой.
1-2 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме (максимум 30 баллов)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

**Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Translate the article into Russian

**Turkey's new central bank governor, formerly at Amazon and New York Fed, seen as a
'credible choice'**

Natasha Turak CNBC Feb 5 2024

Turkey's newly appointed central bank governor, Fatih Karahan, has his work cut out for him, after being named to the job by presidential decree over the weekend following the sudden resignation of his predecessor, Hafize Gaye Erkan.

Previously the central bank's deputy governor, Karahan's resume features years spent in prominent American institutions and companies. He received both a master's degree and doctorate in economics at the University of Pennsylvania, spent nearly a decade as an economist at the Federal Reserve Bank of New York, worked as a part-time lecturer at Columbia University and New York University, and served as a senior economist at Amazon.

It is hoped that the 42-year-old economist's experience will serve him well as he heads the institution working to tackle the eye-watering inflation and cost-of-living crisis that has hit Turkey's population of 85 million. The country's currency, the lira, is down 38% against the dollar year to date and has lost more than 80% of its value against the greenback over the last five years.

Turkey's consumer price index print came out Monday showing a roughly 65% increase year on year for the month of January. Its central bank has made eight consecutive interest rate hikes since May 2023 — for a cumulative 3,650 basis points — in an effort to rein in soaring inflation. The latest rate increase, on Jan. 25, raised Turkey's key interest rate by 250 basis points to 45%, though its leaders signaled at the time that the hiking cycle was at its end.

While painful for the country, investors and economists say that the rate hikes have been necessary and that continuity in monetary policy priorities will engender confidence in the new central bank chief.

In his statement posted to the Turkish central bank's website Sunday, Karahan stressed "price stability" as his team's main priority, vowing to "ensure disinflation" and "maintain the necessary monetary tightness until inflation falls to levels consistent with our target."

"All eyes now focus on new central bank governor Fatih Karahan," Liam Peach, senior emerging markets economist at London-based Capital Economics, wrote in a note Monday. "As things stand, continuity in monetary policy looks set to continue."

Wolfgang Piccoli, co-president at advisory firm Teneo, noted that Turkey's monetary policy still ultimately remains at the mercy of Turkish President Recep Tayyip Erdogan, who spooked investors for years by stifling the central bank's independence and preventing it from raising interest rates despite runaway inflation that at one point topped 85%.

Максимум 15 баллов

2. Make a summary of the article. (150-200 words)

BOJ's new policy approach takes shine off its inflation forecasts

By Leika Kihara Reuters April 15, 2024

The Bank of Japan is shifting to a more discretionary approach in setting policy, with less emphasis on inflation, sources said, as the central bank maps its monetary path following the historic decision to end a radical stimulus programme in March.

With monetary settings seen on hold, market players are focusing on the BOJ's fresh quarterly growth and price projections due at its April 25-26 policy meeting, for hints on how soon it may hike rates again. While the central bank is expected to project inflation to stay around its 2% target through early 2027, such forecasts alone won't serve as strong hints of a near-term rate hike, say three sources familiar with its thinking. "Various data must be scrutinised, not just the inflation outlook," one of the sources said, pointing to the importance of other indicators such as consumption, wages and the broader economy.

BOJ officials, including Governor Kazuo Ueda, have said the focus would be on whether wage increases will broaden, and prod firms to hike prices not just for goods but services.

The BOJ ended eight years of negative rates and other remnants of its unorthodox policy last month, making a historic shift away from its focus on reflating growth with decades of massive monetary stimulus.

Many market players expect the BOJ to hike rates again this year with bets split between the chance of action in July, or sometime in the October-December quarter.

In the days after ending negative rates in March, Ueda said the central bank would revert to a "normal" monetary policy that lets various data guide the future rate hike path. "It's dependent on data," Ueda told a newspaper interview published on April 5, when asked whether the BOJ could raise rates this year. "We'll adjust interest rates according to the distance towards sustainably and stably hitting 2% inflation."

The remarks suggest the BOJ could hike rates regardless of its inflation forecasts, as long as it becomes more convinced than before that Japan will sustainably hit its price goal. Such a discretionary approach may require market players to scrutinise subtle changes in the way the BOJ describes the economy and inflation, for hints on its policy moves.

Ueda's new approach also heightens the importance of upcoming data, particularly those on wages and consumption. Consumption has recently been weak on rising living costs and slumping auto sales, raising the risk of an economic contraction in the first quarter.

A rebound in consumption - likely a prerequisite for another rate hike - could happen later this year as wage hikes, summer bonus payments and scheduled government cash payouts around June give households more purchasing power, analysts say.

"Given Ueda's data-dependent stance, the BOJ probably wants to confirm that growth will pick up in the second quarter," said Mari Iwashita, chief market economist at Daiwa Securities. "If so, it's hard to say enough data would be available at the time of the BOJ's July meeting" to hike rates, she said. Japan's April-June gross domestic product (GDP) data will be released on Aug. 15, weeks after the BOJ's July 30-31 meeting.

Under current forecasts made in January, the BOJ expects inflation excluding fresh food and fuel to hit 1.9% in both fiscal 2024 and 2025. Reflecting prospects for sustained wage growth, the board may revise up the forecasts, and project inflation to stay around 2% through fiscal 2026, analysts say.

Максимум 15 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12–15баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
8–11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5–7 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1–4 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике

Типы ошибок:

6. *Искажение* – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. *Неточность* – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. *Стилистическая ошибка* – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. *Грамматические ошибки*
10. *Лексические ошибки*

15 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12–15 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
8–11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5–7 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
1–4 балла	При реферировании статьи было допущено до 5 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и до 20 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за реферирование статьи на иностранном языке выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме (максимум 30 баллов).

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность (профиль) подготовки Государственное управление во
внешнеполитической деятельности**

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Make an oral summary of the article.

The Dangers of Relying on the US to Power the Global Economy

High interest rates and the strong dollar are a burden for emerging markets, but China and Europe show no signs of taking the lead.

Enda Curran and Matthew Boesler Bloomberg February 21, 2024

In the US, jobs are plentiful, and consumers are confident and spending. Stocks reached a record in February, and the dollar is strong. The economy last year expanded by more than the size of the Spanish or Indonesian economy, ending 2023 with the fastest gains since 2021. But relying on the US to power world growth poses risks for other nations, as well as the US itself.

China remains bogged down by a real estate slump, and foreign investors have fled the nation amid a stock market rout that's erased \$7 trillion since a peak in early 2021. Prices have fallen for three consecutive quarters, the longest deflationary streak since the Asian financial crisis in the late 1990s. In Europe, the UK slipped into a mild recession in the second half of 2023, and Germany is in danger of contracting again in 2024, dragging on the rest of the euro zone. Japan unexpectedly fell into a recession last year. "The US economy will continue to outshine economies in much of the rest of the world this year, particularly in China and Europe," says Mark Zandi, chief economist for Moody's Analytics.

The strength of the US has been enough to offset a deeper global slowdown and was in part what led the International Monetary Fund on Jan. 30 to raise its forecast for world economic growth this year to 3.1%, from 2.9% in October.

Reducing inflation in the US remains a stop-and-go process. Consumer prices jumped at the start of the year, stalling recent disinflation progress and disappointing investors who were hoping the Federal Reserve would begin cutting rates soon. Higher US interest rates help keep borrowing costs elevated around the world. That's a particular problem for emerging economies that have borrowed in dollars. Hopes for early interest-rate cuts by the Fed had cleared the way for emerging-economy central banks to start bringing borrowing costs down. For example, Latin American domestic debt began the year with its best rally since 2009, spurred by rate cuts in Chile and Brazil.

The robust US economy also supports a strong dollar. A Bloomberg gauge of dollar strength is up about 11% since the end of 2020, even given a slight decline last year. The dollar's 2.6% gain in 2024 is the best start to a year since 2015. Analysis last year by the IMF found that a 10%-dollar appreciation reduces emerging-economy growth by 1.9% after one year and harms trade, credit availability and stock market performance.

Continued US economic strength isn't a given, and some weakness is already evident. Small-business optimism last month suffered the biggest drop in more than a year, hurt by deteriorating profits and diminishing sales expectations, according to the National Federation of Independent Business. Americans are also carrying bigger credit card balances, which are weighing on lower-income households especially. "Credit conditions have tightened notably, and credit demand indicators are weak," says Citigroup Inc. senior global economist Robert Sockin.

Another threat is China and Europe weakening further, exposing the US to a shock that would leave the world without a growth leader. On Feb. 14, Federal Reserve Bank of Chicago President Austan Goolsbee warned against complacency about how a deeper global slowdown, or a geopolitical shock would affect the US. America's economy isn't purely domestically driven, he said, warning that further weakness in the world's other big economies could have a big impact in the US. "The freakout business confidence and investment channel is real," Goolsbee said at a Council on Foreign Relations event. "We would probably want to look at more than just the trade impact. We'd want to look at the investment impact."

Excess savings that accumulated in the US during the pandemic—and, more recently, a boost to households from receding inflation—mean improved purchasing power is keeping the US chuggin////////

+g along. Expectations for lower interest rates in 2024 as the Fed responds to the moderation in inflationary pressures are one reason many forecasters no longer see economic growth dipping below its trend rate of around 2% this year. Economists at Deutsche Bank AG, for example, announced on Feb. 5 that, rather than a recession, they see a 1.9% expansion in gross domestic product.

Максимум 10 баллов

2. Talk on economic subjects.

Максимум 10 баллов

3. Listen to the audio and retell it

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

+Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней

- +информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 9. Грамматические ошибки
 10. Лексические ошибки

10 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9–10 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7–8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5–6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
3–4 балла +	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание вопросов экзаменатора
1-2 балла	При реферировании статьи было допущено более 5 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и до 20 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

10 балльная оценка	Пояснение к оценке
--------------------	--------------------

<p><i>+(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	
<p>9–10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: быстрый • Сложность грам. конструкций: сложные • Лексика: разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.</p>
<p>7–8 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15.</p>
<p>5–6 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: замедленный • Сложность грам. конструкций: примитивная • Лексика: примитивная • Логика: есть логические ошибки</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20.</p>
<p>3–4 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: замедленный • Сложность грам. конструкций: примитивная • Лексика: примитивная • Логика: отсутствует</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 20–25.</p>
<p>1–2 балла</p>	<p>Говорение: Темп речи: медленный • Сложность грам. конструкций: примитивная • Лексика: примитивная • Логика: отсутствует</p>

	<p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.</p>
--	--

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9–10 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (80%–100%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7–8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации (до 80%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5–6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
3–4 балла	Обучающийся испытывает большие трудности в понимании на слух информации, плохо владеет профессиональной лексикой.
1-2 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме (максимум 30 баллов)

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе,

утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (**английский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2025/2026 учебный год на заседании
кафедры Английского языка от 13. 02. 2025г., протокол №7