Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

кафедра: «Мировая экономика»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Международный бизнес

Уровень высшего образования: *Магистратура* Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: очная, очно-заочная

I од набора: 2020 г.

Автор: д.э.н., профессор Толмачев П.И.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. №321 по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной ректором ДА МИД России.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Проф. д.э.н.			
(ФИО, ученая степень, звание,	Толмачев П.И.			
подпись)	Much			
Год утверждения (пере- утверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседа-	№3 от			
ния кафедры	16.10.2019			
Программа ГИА согласована:				
Руководитель ОПОП П.И. Толмачев д.э.н., проф. Директор библиотеки Жиз Ю.В.Толкачева Программа ГИА рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С.			
ФИО, ученая степень, звание,	д.полит.н.,проф.			
подпись)	6 M			
Год утверждения (пере- утверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседа-	№ 2			
ния УМС	от 29.10.2019			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются:
-установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
-проверка уровня сформированности компетенций, определяемых в рамках основной профессиональной образовательной программы и соответствия уровня качества подготовки выпускника требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 38.04.01 Экономика

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в Академии и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков магистра (бакалавра). Государственная итоговая аттестация предполагает дальнейшее освоение и закрепление общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при ранее изученных дисциплинах.

3. Структура государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного направления подготовки, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного

образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего государственного диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистрантов (бакалавров), на основании результатов работы ГЭК (в отчете председателя ГЭК).

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации утвержден локальным актом Академии.

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, государственный экзамен по иностранным языкам проводится устно и письменно.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и сдавшее Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- 1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию магистранта, зачитывает тему ВКР.
- 2. Заслушивается доклад магистранта. Доклад магистранта подкрепляется иллюстрационным материалом в виде презентации, выполненной в программе Microsoft Power Point.
 - 3. Председателем ГЭК зачитывается отзыв руководителя и внешняя рецензия (для магистров)
 - 4. Заслушиваются ответы магистранта на замечания рецензента.
 - 5. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
 - 6. Магистрант отвечает на вопросы.

По окончании доклада магистранту задают вопросы председатель и члены комис-

сии, присутствующие. Оценивается ВКР по 5-балльной системе. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК, открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Определяется общая оценка ВКР с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает актуальность темы, степень научной проработки, использование информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР. Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК магистрантам объявляются результаты защиты ВКР. Магистранту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на 1 год. После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив.

4.2. Формы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- -защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2.1. Государственный экзамен по направлению подготовки

Государственный экзамен проводится по утвержденной Академией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, из них два вопроса — теоретические, третий вопрос носит практический характер. Члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

Оценка сдачи выпускниками государственного экзамена выставляется членами ГЭК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При этом итоговая оценка формируется на основе следующих индикаторов:

- 1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.);
- 2) правильность решения практической (ситуационной) задачи; знание обучающимся применяемых методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости,

разъяснение алгоритма решения;

3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументированно отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию — защите ВКР.

Содержание Государственного экзамена

(перечислить коды контролируемых компетенций УК, ОПК, ПК)

Темы (расшифровки):	коды кон-
	тролируе-
	мых ком-
	петенций
Тема 1. Индикаторы макроэкономики. Валовой внутренний продукт (ВВП): способы изме-	ОК-1
рения и проблемы применения. Мировой ВВП, доля стран в его объеме.	ОК-2
Тема 2. Система национальных счетов (СНС) как международный статистический стан-	OK-3
дарт. Ключевые понятия, принципы применения. Другие виды международных статисти-	
ческих стандартов в мировой практике.	ОПК-1
Тема 3. Модели, методы, особенности и основные показатели прогнозирования рыночной конъюнктуры на мировых рынках. Системы прогнозирования в зарубежных странах.	ОПК-2
Тема 4. Инвестиционный механизм современного мирового хозяйства. Теории междуна-	ОПК-3
родного инвестирования, их достоинства и недостатки. Тема 5. Эластичность: понятие, виды, способы расчёта. Применение показателей эластич-	ПК-5
ности в практике экономического анализа.	ПК-6
Тема 6. Международная миграция трудовых ресурсов, ее значение для национальных эко-	ПК-7
номик, качественные и количественные характеристики, масштабы и виды. Новые формы	ПК-11
международной занятости. Россия в миграционных процессах.	
Тема 7. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировой цены. Ценообразую-	ПК-12
щие факторы и виды мировых цен.	
Тема 8. Мировой рынок ссудного капитала. Операции международных банков и их регу-	
лирование. Задачи Базельских соглашений (Базель 1-3). Риски в международной банковской деятельности.	
Тема 9. Конкурентоспособность национальных экономик: факторы, показатели, рейтинги.	
Тема 10. Регулирование иностранных инвестиций: институты, направления, инструменты.	
Требования и условия ТРИМс.	
Тема 11. Инвестиционный климат: понятие, индикаторы, виды стимулов и гарантий меж-	
дународным инвесторам.	
Тема 12. Мировой и российский финансовый рынок: масштабы, основные проблемы и	
направления развития. Основные и производные финансовые инструменты.	
Тема 13. Валютный курс. Факторы, влияющие на его формирование и динамику, виды	
валютных курсов. Способы использования валютного курса в качестве инструмента внеш-	
неэкономической политики, влияющей на развитие внешнеэкономической деятельности.	
Тема 14. Множественность валютных курсов: цели и последствия для национальной эко-	

- номики и мирового хозяйства. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
- Тема 15. Инфляция: сущность, причины, типология. Антиинфляционная политика в развитых странах мира и России: общие черты и различия.
- Тема 16. Понятие, сущность и виды экономических циклов. Цикличность развития мирового хозяйства и факторы, влияющие на ее динамику.
- Тема 17. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика государства.
- Тема 18. Мировая и национальная экономика: общие черты и принципиальные различия экономического анализа. Интернационализация накоплений и другие тенденции современного мирового хозяйства.
- Тема 19. Неравномерность социально-экономического развития регионов и стран в мировой экономике: причины, динамика, современное состояние.
- Тема 20. Международная экономическая интеграция: определение сущности, основные цели и задачи. Этапы, формы и условия развития МЭИ. Сравнительная характеристика региональных блоков.
- Тема 21. Международная экономическая интеграция на постсоветском пространстве. ЕАЭС, Союзное государство России и Белоруссии.
- Тема 22. ЕС: этапы становления и развития, институциональная структура. Основные современные проблемы ЕС.
- Тема 23. Процесс глобализации: объективные и субъективные факторы. Индикаторы, формы, основные направления глобализационных процессов.
- Тема 24. Проблемы обеспечения национальной экономической безопасности России и других стран в современных условиях хозяйствования. Сущность «пороговых» значений.
- Тема 25. Внешнеэкономическая деятельность Российской Федерации: особенность и специфические черты. Оценка сырьевой ориентации российского экспорта и пути ее преодоления.
- Тема 26. Инновационные факторы современной экономики. Роль науки в развитии современной мировой экономики. Показатели НИОКР в России и других странах мира.
- Тема 27. Организационная структура и направления деятельности ВТО. Пакет соглашений ВТО, регулирующих мировую торговлю. Режимы НР и РНБ.
- Тема 28. Членство России в ВТО: краткий анализ взятых обязательств и последствий для национальной экономики.
- Тема 29. Роль международных экономических организаций в институциональной структуре современного мирового хозяйства. Участие России в этих организациях.
- Тема 30. Посредническая деятельность в современном международном бизнесе: экономический смысл и роль в мирохозяйственных связях. Формы и способы вознаграждения за посредническую деятельность.
- Тема 31. Экологический фактор в современной экономике. Особенности международного регулирования. Механизм торговли квотами на выброс парниковых газов: место торговли, индикаторы и объем рынка, участие России.
- Тема 32. Международная торговля. Внешнеэкономический контракт: основные виды и существенные условия.
- Тема 33. Особенности антимонопольной политики и антитрестовского законодательства развитых государств, стран Азии (Китая, Японии, Индии и др.). Содержание, формы и этапы развития антимонопольной политики в России.
- Тема 34. Базисные условия контракта. «Инкотермс-2010».
- Тема 35. Мировой экспорт капитала: динамика, масштабы, формы, территориальное и отраслевое распределение в мировом хозяйстве. Последствия движения капитала для принимающей страны и страны-источника.
- Тема 36. Индекс ограничений ПИИ (FDI Restrictiveness index) ОЭСР. Объективные и субъективные причины, тормозящие приток в Россию иностранных инвестиций.
- Тема 37. ОЭЗ: сущность, цели создания и роль в развитии мирового хозяйства. Виды, особенности и перспективы по законодательству России и других стран.
- Тема 38. Эволюция мировой валютной системы: Сущность, основные причины и особенности современного этапа развития.
- Тема 39. Оптимизация международного налогообложения: понятие и основные механизмы. Средства борьбы с международными фискальными преступлениями.
- **Тема** 40. Виды и механизмы эмиссии международных ценных бумаг. Участники и институты, обслуживающие этот рынок. Задачи мегарегулятора на национальном финансовом рынке.
- Тема 41. Воздействие глобализации на национальные налоговые системы. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы. Мировой опыт налоговой коор-

динации и гармонизации налоговых систем.

Тема 42. Международная торговая политика. Протекционизм и фритредерство. Формы, виды, инструменты. Соотношение в современных условиях хозяйствования. Демпинг и методы борьбы с ним.

Тема 43. Международный банковский бизнес: сущность, формы, институты и инструменты регулирования. Международные расчеты.

Тема 44. Экономический рост: понятие, типы, показатели, факторы экономического роста. Внешний долг.

Тема 45. Бюджетный дефицит и государственный долг: определения, взаимосвязь, количественная оценка. Показатели в России и зарубежных странах.

Тема 46. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Роль внешнеэкономических факторов устойчивого развития.

Тема 47. Мировой рынок услуг: классификация, специфика и регулирование на национальном и международном уровнях.

Тема 48. ГАТС в регулировании мирового рынка услуг: сущность, принципы, исключения.

Тема 49. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные характеристики, факторы изменения и тенденции развития.

Тема 50. Развитие интеграционных процессов в мире, и их влияние на международный бизнес. МЭИ в Северной и Южной Америке.

Тема 51. Развитие интеграционных процессов в мире. МЭИ в АТР.

Тема 52. Особенности современных бизнес процессов в Африке.

Тема 53. Общая ресурсная обеспеченность мировой экономики. Различия международных методик оценки запасов топливно-сырьевых ресурсов.

Тема 54. Мировой рынок нефти. Динамика, организационные формы. Основные экспортеры и импортеры. Участие России в нефтяном экспорте. Логистика энергоносителей.

Тема 55. Инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема 56. Сырьевой рынок торговли оружием (BBCT). Средства и масштабы электронной торговли. Торговые площадки, соответствующие направлениям: b2b и b2c. Вопросы таможенного регулирования.

Тема 57. Особенности устройства и регулирования банковских систем США и ЕС. Реформы, связанные с последними финансовыми кризисами.

Тема 58. Информационные технологии в международных валютных, расчетных и кредитно-финансовых операциях. Мировые платежные системы.

Тема 59. Критерии МСБ в национальных законодательствах зарубежных стран. Отличительные черты малых и средних ТНК.

Тема 60. Международное движение капитала: сущность и условия возникновения явления. Меры регулирования и противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

При защите ВКР:

Таблица 5.2.

Коды контролируемых компетенций

Код	Наименование компетенции		
компетенции			
	Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;		
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную		
	и этическую ответственность за принятые решения;		
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творче-		
	ского потенциала		
	Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском		
	и иностранном языках для решения задач профессиональной деятель-		
	ности		
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной		
	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, кон-		
	фессиональные и культурные различия;		

ОПК-3	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать
	актуальность и практическую значимость избранной темы научного ис-
	следования
	Профессиональные компетенции
ПК-5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разра-
	батывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, раз-
	рабатывать соответствующие методические и нормативные документы,
	а также предложения и мероприятия по реализации разработанных про-
	ектов и программ
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора не-
	определенности
ПК-7	способность разрабатывать стратегии поведения экономических аген-
	тов на различных рынках
ПК-11	способность руководить экономическими службами и подразделениями
	на предприятиях и организациях различных форм собственности, в ор-
	ганах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обос-
	новывать их выбор на основе критериев социально-экономической эф-
	фективности

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" и направленности "Международный бизнес"

Итоговой стадией обучения в Академии являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). По качеству ВКР и его защите судят об уровне подготовки выпускников. При выполнении ВКР выпускник должен показать глубокие теоретические знания при разработке конкретных вопросов, умение использовать современные методы экономических исследований при проведении различных расчетов, применять достижения науки техники, четко и логично излагать свои мысли, обобщать и формулировать выводы и предложения.

Целью ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных магистрантом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОПОП ВО, предусмотренных $\Phi\Gamma$ ОС ВО;

развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

выявление уровня развития у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

определение уровня подготовки обучающегося к профессиональной деятельности; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной зашиты.

Выполнение ВКР включает в себя следующие этапы:

выбор и утверждение темы ВКР; получение задания на ВКР; сбор аналитического материала для ВКР; написание и оформление ВКР; проверка ВКР в системе «Антиплагиат»;

прохождение предзащиты ВКР на кафедре;

получение отзыва руководителя ВКР;

получение рецензии на ВКР (магистратура);

защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, оформлению и порядку защиты ВКР представлены в Методических рекомендациях по выполнению и оценке выпускной квалификационной работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

- 1. Развитие экспортно-импортных операций промышленного предприятия.
- 2. Внешнеэкономические связи России с (указать страну): современное состояние и перспективы развития.
- 3. Конкурентные позиции России на мировых отраслевых рынках: оценка состояния и перспективы (на примере отдельных отраслей).
- 4. Совершенствование международного межфирменного производственно-технического сотрудничества
- 5. Особенности и формы участия субъектов Российской Федерации в международной торговле.
- 6. Развитие маркетингового обеспечения ВЭД промышленного предприятия
- 7. Влияние имиджа промышленного предприятия на эффективность международного бизнеса.
- 8. Развитие внешнеэкономического потенциала промышленных предприятий.
- 9. Воздействие глобализации на функционирование национальных экономических систем.
- 10. Влияние международного экономического сотрудничества на инновационное развитие России.
- 11. Использование возможностей международного обмена технологией для развития международного бизнеса
- 12. Международная конкурентоспособность: факторы, модели, динамика (на уровне страны, отрасли, региона, фирмы).
- 13. Повышение конкурентоспособности российских промышленных предприятий на внешних рынках
- 14. Повышение инвестиционной привлекательности региона (предприятия) для зарубежных инвесторов
- 15. Разработка международной стратегии промышленного предприятия
- 16. Выбор стратегии проникновения в международный бизнес
- 17. Современные тенденции и основные направления развития и совершенствования ВЭД России.
- 18. Человеческий капитал и эффективность международного бизнеса.
- 19. Организация перевозок внешнеторговых грузов.
- 20. Инвестиционная привлекательность для иностранного капитала как фактор роста конкурентоспособности региональной экономики (на примере отдельного региона или федерального округа).
- 21. Иностранные инвестиции как фактор социально-экономического роста России (или отдельных регионов).
- 22. Использование инновационных возможностей международного бизнеса
- 23. Разработка маркетинговой стратегии международного бизнеса.
- 24. Направления и формы международной деятельности регионов: географические, содержательные и организационные.
- 25. Конкурентоспособность российских компаний в международном бизнесе.
- 26. Проблемы развития российско- (указать страну) внешнеторговых отношений.
- 27. Развитие управления международных компаний в условиях глобализации.
- 28. Развитие международной производственной кооперации в России.

- 29. Развитие инновационного бизнеса России в условиях глобализации.
- 30. Проблемы и перспективы технико-экономического сотрудничества контрагентов разных стран.
- 31. Стратегии выхода российского предприятия на международный рынок.
- 32. Развитие международного туристического бизнеса в условиях глобализации.
- 33. Малый бизнес в современной системе международных конкурентных отношений.
- 34. Формирование и развитие транснационального бизнеса в мировом хозяйстве.
- 35. Конкурентная борьба в ведущих отраслях мировой экономики (на примере автомобильной, авиационной, химической, радиотехнической, машиностроительной, текстильной, лесной, пищевой отраслях; электроники, металлургии, энергетики, бытовой техники и др.).
- 36. Конкурентные позиции России на мировых отраслевых рынках: оценка состояния и перспективы (на примере отдельных отраслей).
- 37. Проблемы и перспективы развития электронной коммерции: зарубежный опыт и российская практика.
- 38. Проблемы и перспективы развития международного лизинга
- 39. Современная международная торговля объектами интеллектуальной собственности: роль России и перспективы роста конкурентоспособности.
- 40. Современная международная торговля цветными металлами и пути совершенствования экспорта из России.
- 41. Современная международная торговля энергоносителями: роль России и возможности повышения эффективности экспорта.
- 42. Таможенно-тарифное регулирование экспортно-импортных операций в ЕАЭС.
- 43. Экономическая безопасность страны и защита российского бизнеса при развитии внешнеэкономических связей.
- 44. Электронная торговля как форма международного бизнеса: российская и зарубежная практика.
- 45. Особенности мирового рынка сельскохозяйственных товаров (на примере конкретного товара или товарной группы) и место на нем России.
- 46. Особенности мирового рынка продовольственных товаров.
- 47. Мировой рынок нефти: состояние и перспективы развития.
- 48. Мировой рынок газа: состояние и перспективы развития.
- 49. Мировой рынок угля: состояние и перспективы развития.
- 50. Мировой рынок возобновляемых источников энергии
- 51. Особенности развития мировых рынков продукции обрабатывающей промышленности (на примере конкретных товарных групп) и место на них России.
- 52. Перспективы развития внешнеэкономического потенциала фирмы.
- 53. Государственная поддержка международного бизнеса.
- 54. Проблемы и перспективы развития совместного предпринимательства в России.
- 55. Роль инноваций в развитии мировой экономики.
- 56. Особенности организации маркетинговой деятельности на внешних рынках.
- 57. Управление рисками в международном бизнесе.
- 58. Проблемы становления и развития российских ТНК.
- 59. Инновационные аспекты в развитии международного экономического сотрудничества.
- 60. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
- 61. Особенности формирования и реализации внешнеэкономической стратегии предприятия в условиях международной конкуренции (на примере конкретного предприятия).
- 62. Разработка стратегии развития предприятия на основе опыта зарубежных фирм.
- 63. Проблемы адаптации зарубежных ТНК в российской экономике.
- 64. Государственное и международное регулирование технико-экономического сотрудничества предприятий и фирм разных стран.

- 65. Оптимизация стратегии внешнеэкономической деятельности фирмы.
- 66. Проблемы повышения эффективности внешнеэкономической деятельности предприятий.
- 67. Возможности увеличения объемов экспортных поставок на предприятии.
- 68. Современные проблемы регулирования международного инвестирования и промышленного сотрудничества.
- 69. Венчурное инвестирование в инновации: мировой опыт и российская практика.
- 70. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества России с зарубежными странами (на примере конкретной страны).
- 71. Проблемы повышения эффективности внешнеэкономических операций российских компаний.
- 72. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
- 73. Проблемы совершенствования экспортно-импортной политики России на современном этапе. 74. Современные тенденции и основные направления развития и совершенствования внешнеэкономической деятельности России.
- 75. Интеграционные процессы в мировой экономике в условиях глобализации.
- 76. Перспективы развития региональных интеграционных объединений (на примере интеграционной группировки).
- 77. Возможности расширения и углубления интеграционных процессов в ЕС (на примере любой интеграционной группировки)
- 78. Влияние евроинтеграции на экономическое развитие стран Центральной и Восточной Европы
- 79. Специфика и сложность реализации процессов международной экономической интеграции в Африке
- 80. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
- 81. Современное состояние интеграционных процессов в отдельном регионе мира (на выбор Северная и Южная Америка, Европа, Азия, Африка, постсоветское пространство).
- 82. Перспективы углубления экономических связей между странами БРИКС
- 83. Сравнительный анализ деятельности таможенных союзов на примере ЕС и НАФТА (ЮСМКА)
- 84. Евразийский экономический союз как форма углубления интеграционных связей стран Таможенного Союза.
- 85. Особенности развития топливно-энергетического комплекса в странах Евразийского экономического союза
- 86. Проблемы и возможности экономического и стратегического партнерства России и Евросоюза.
- 87. Проблемы и перспективы внутрирегиональной торговли стран ЕС (любого другого интеграционного блока: НАФТА (ЮСМКА), МЕРКОСУР, ЕврАзЭС, Совета содружества арабских государств Персидского залива...

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 6.1.1.

Формируемые кол	ипетен-	Результаты достижения
ции		компетенций
(код компетенции,	уровень	
освоения)		
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		

Пороговый уровень (ОК-1) -1

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

3 (ОК-1)-1 Знать историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки

У (ОК-1)-1 Уметь самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем

В (ОК-1)-1 Иметь практический опыт анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

Базовый уровень (ОК-1) -2

(повышенный относительно порогового)

Формирование и расширение базовых способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.

3 (ОК-1)-2 Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне

У (ОК-1)-2 Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

В (ОК-1)-2 Иметь практический опыт самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний

Высокий уровень (ОК-1) -3

(повышенный относительно базового)

Формирование углубленных способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, успешное владение методами анализа и синтеза.

3 (ОК-1) -3 Знать модели технологического развития зарубежных стран

У (ОК-1) —3 Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

В (ОК-1)-3 Иметь практический опыт обоснования практической и теоретической ценности полученных результатов, определять эффективное направление действий

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Пороговый уровень (ОК-2)-1.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

тотовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 3 (ОК-2)-1 Знать основы процесса разработки и реализации управленческого решения; принципы деловой этики

У (ОК-2)-1 Уметь находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований

В (ОК-2)-1 Иметь практический опыт принятия решений в нестандартных ситуациях

Базовый уровень (ОК-2)-2

Формирование и расширение базовых способностей действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

3 (ОК-2)-2 Знать современные аспекты функционирования экономической системы в целом

У (ОК-2)-2 Уметь правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции

В (ОК-2)-2 Иметь практический опыт выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях

Высокий уровень (ОК-2) - 3

Формирование углубленных способностей действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 3 (ОК-2)-3 **Знать:** современные аспекты функционирования экономической системы в целом, определять стратегию поведения коллектива в любой нестационарной ситуации

У (ОК-2)-3 Уметь научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свою социальную и этическую ответственность за принятые решения

В (ОК-2)-3 Владеть: выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях, навыка разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

ОК -3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Пороговый уровень (ОК-3)-1.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

готовность к саморазвитию и использованию творческого потенциала

31(ОК-3) Знать:

основные философские понятия и категории

У1 (ОК-3) Уметь:

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

В1 (ОК-3) Иметь практический опыт:

научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни

Базовый уровень (ОК-3)-2

Формирование и расширение базовых способностей к саморазвитию и использованию творческого потенциала.

32(ОК-3) Знать:

основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

У2 (ОК-3) Уметь:

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

В2 (ОК-3) **Иметь практический опыт** научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свое место в обществе

Высокий уровень (ОК-3) – 3

Формирование углубленных способностей к саморазвитию, реализации всех поставленных целей, полного раскрытия и использования творческих возможностей

33 (ОК-3) Знать:

методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках

УЗ (ОК-3) Уметь:

добиваться совершенствования собственной личности, раскрытия ее творческих возможностей, развития мировоззрения, самосознания, познавательных способностей;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЗ (ОК-3) Иметь практический опыт:

анализа научных текстов на государственном и иностранном язы-

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Пороговый уровень (ОПК-1)-1.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках 31 (ОПК-1) **Знать:** категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере У1 (ОПК-1) **Уметь:**

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования В1 (ОПК-1) **Владеть:**

культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

Базовый уровень (ОПК-1)-2

Формирование и расширение базовых способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

32 (ОПК-1) **Знать:** особенности научной и публичной устной и письменной речи, методологию развития коммуникативных навыков в профессиональной и деловой среде

У2 (ОПК-1) Уметь:

самостоятельно читать российскую и иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях

В2 (ОПК-1) Владеть:

основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, а также навыками восприятия и анализа текстов, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Высокий уровень (ОПК-1) – 3

Формирование углубленных способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

33 (ОПК-1) Знать:

Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами

У3 (ОПК-1) Уметь:

демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации.

ВЗ (ОПК-1) Владеть:

профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно- исследовательской деятельности

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Пороговый уровень (ОПК-2)-1.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

31 (ОПК-2) Знать:

Основные положения теории менеджмента, экономической теории У1 (ОПК-2) **Уметь:**

применять основные положения теории управления в своей профессиональной деятельности

В1 (ОПК-2) Владеть:

Навыками использования знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формирования единого ценностного пространства корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников

Базовый уровень (ОПК-2)-2

Формирование и расширение базовых способностей руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

32 (ОПК-2) Знать:

психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

У2 (ОПК-2) Уметь:

руководить коллективами экономических, финансовых и других смежных управленческих служб и подразделений организаций различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, учитывая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия

В2 (ОПК-2) Владеть:

Навыками руководства и управления коллективом в своей профессиональной деятельности

Высокий уровень (ОПК-2) – 3

Формирование углубленных способностей руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей и различий. Владение навы-

33 (ОПК-2) Знать:

психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики

УЗ (ОПК-2) Уметь:

осуществлять общее руководство структурным подразделением экономического дивизиона, предотвращать и разрешать конфликты

ками разрешения сложных ситуаперсонала, связанные с различием социального положения, веропий исповедания, культурных и исторических характеристик их участников ВЗ (ОПК-2) Владеть: навыками руководства и управления коллективом, выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, навыками разрешения сложных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий ОПК -3 - способность принимать организационно-управленческие решения Пороговый уровень (ОПК-3)-1. 31 (ОПК-3) Знать: (как обязательный для всех вы-Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленпускников по завершении освоеческого решения, основные понятия, категории и инструменты ния ОПОП ВО) экономической теории и прикладных экономических дисциплин способность принимать организа-У1 (ОПК-3) Уметь: ционно-управленческие решения выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений В2 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции Базовый уровень (ОПК-3)-2 32 (ОПК-3) Знать: Формирование и расширение базо-Основы теории принятия управленческого решения, основные повых способностей принимать орнятия, категории и инструменты экономической теории и прикладганизационно-управленческие реных экономических дисциплин

шения, разрабатывать эффективное управленческое решение.

У2 (ОПК-3) Уметь:

на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности

Высокий уровень (ОПК-3) – 3

Формирование углубленных способностей принимать организационно-управленческие решения, исполнять И контролировать управленческие решения.

33 (ОПК-3) ЗНАТЬ:

категориальный и методологический аппарат теории управления, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере

УЗ (ОПК-З) Уметь:

правильно оценивать внешний и внутренний контекст, складывающийся на момент принятия организационно-управленческого решения, самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетеншии

ВЗ (ОПК-3) Владеть:

навыками анализа принимаемых управленческих решений; методами организации выполнения принятых стратегических, тактических и оперативных управленческих решений, методикой организации исполнения и контроля управленческих решений

ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

Пороговый уровень (ПК-5)-1.	31(ПК-5) Знать:
(как обязательный для всех вы-	основы теории проектного анализа
пускников по завершении освое-	У1 (ПК-5) Уметь:
ния ОПОП ВО)	осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проект-
способность самостоятельно осу-	ной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации
ществлять подготовку заданий и	разработанных проектов и программ
разрабатывать проектные решения	В1 (ПК-5) Иметь практический опыт:
	планирования научного исследования, анализа получаемых резуль-
	татов и формулировки выводов
Базовый уровень (ПК-5)-2	32 (ПК-5) Знать:

Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы.

теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь:

осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ

В2 (ПК-5 Иметь практический опыт:

проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости

Высокий уровень (ПК-5) - 3

Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и программ.

33 (ПК-5) Знать:

Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов

У3 (ПК-5) Уметь:

планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

ВЗ (ПК-5 Иметь практический опыт:

Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов

ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

Пороговый уровень (ПК-6)-1.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

31(ПК-6) Знать:

методику оценки экономической эффективности проекта

У1 (ПК-6) Уметь:

использовать источники экономической, социальной, управленческой информации

В1 (ПК-6) Иметь практический опыт:

оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости

Базовый уровень (ПК-6)-2

Формирование и расширение базовых способностей оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, вносить дополнения и изменения в анализ с точки зрения повышения эффективности проекта.

32 (ПК-6) Знать:

методику оценки экономической эффективности проекта; основные качественные и количественные методы анализа рисков У2 (ПК-6) Уметь:

рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределённости.

В2 (ПК-6) Иметь практический опыт:

внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу с точки зрения повышения эффективности проекта

Высокий уровень (ПК-6) – 3

Формирование углубленных способностей оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, владеть навыками анализа процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей.

33 (ПК-6) Знать:

Методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности

УЗ (ПК-6) Уметь:

формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран;

самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера

ВЗ (ПК-6) Иметь практический опыт:

анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей

ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Пороговый уровень (ПК-7)-1.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

31(ПК-7) Знать:

основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках

У1 (ПК-7) Уметь:

проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития

В1 (ПК-7 Иметь практический опыт:

разработки стратегии поведения финансовых рынках

Базовый уровень (ПК-7)-2

Формирование и расширение базовых способностей разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, уметь расставлять приоритеты при проектировании стратегии поведения.

32 (ПК-7) Знать:

основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках

У2 (ПК-7) Уметь:

разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых

В2 (ПК-7) Иметь практический опыт:

выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения

Высокий уровень (ПК-7) – 3

Формирование углубленных способностей разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, владеть навыками внесения изменений и дополнений в существующие стратегии.

33 (ПК-7) Знать:

стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла

УЗ (ПК-7) Уметь:

проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития;

формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности;

разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках

ВЗ (ПК-7) Иметь практический опыт:

внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

ПК-11 - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

Пороговый уровень (ПК-11)-1.

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)

способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности

31(ПК-11) Знать:

основные принципы организации работы в коллективе, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин

У1 (ПК-11) Уметь:

Руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности

В1 (ПК-11) Иметь практический опыт: мотивации качественной работы членов коллектива

Базовый уровень (ПК-11)-2

Формирование и расширение базовых способностей руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь организовать качественную работу в коллективе.

32 (ПК-11) Знать:

основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления\ трудовыми ресурсами в бизнесе

У2 (ПК-11) Уметь:

организовать работу в коллективе для решения поставленных задач, создать творческую атмосферу в коллективе

В2 (ПК-11) Иметь практический опыт:

мотивации качественной работы членов коллектива, понимать перспективы развития предприятия

Высокий уровень (ПК-11) – 3

Формирование углубленных способностей руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь оптимизировать работу коллектива.

33 (ПК-11) Знать:

основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления\ трудовыми ресурсами в бизнесе,

основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти

У3 (ПК-11) Уметь:

планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт:

Организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности

ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Пороговый уровень (ПК-12)-1.	31(ПК-12) Знать:
(как обязательный для всех вы-	теорию принятия управленческих решений для оценки экономиче-
пускников по завершении освое-	ской эффективности деятельности предприятия, методы и способы
ния ОПОП ВО)	управления в коллективе
способность разрабатывать вари-	У1 (ПК-12) Уметь:
анты управленческих решений и	формулировать и определять пути решения управленческих воз-
обосновывать их выбор	действий на деятельность субъектов экономической политики
	В1 (ПК-12) Иметь практический опыт:
	разработки управленческих решений, внесения дополнений и из-
	менений в существующие концепции и подходы к анализу
Базовый уровень (ПК-12)-2	32 (ПК-12) Знать:
Формирование и расширение базо-	теорию оценки финансовой эффективности деятельности органи-
вых способностей разрабатывать	зации,
варианты управленческих решений	основы социально-экономического прогнозирования и моделиро-
и обосновывать их выбор, уметь	вания деятельности, оценки влияния рисков на достижение страте-
организовать их исполнение и кон-	гических задач
тролировать качество.	У2 (ПК-12) Уметь:
	формулировать и разрабатывать варианты управленческих реше-
	ний и обосновывать их выбор на основе критериев социально-
	экономической эффективности
	В2 (ПК-12) Иметь практический опыт:
	организации исполнения и контроля управленческих решений с
	позиции социальной ответственности и экономической эффектив-
	ности
Высокий уровень (ПК-12) – 3	33 (ПК-12) Знать:
Формирование углубленных спо-	о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного пла-
собностей разрабатывать вариан-	нирования, стратегического управления в бизнесе
ты управленческих решений и	У3 (ПК-12) Уметь:
обосновывать их выбор, анализи-	разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать
ровать последствия принимаемых	их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-
управленческих решений.	экономической эффективности
7 1	ВЗ (ПК-12) Иметь практический опыт:
	организации исполнения и контроля управленческих решений;
	навыка анализа последствий принимаемых управленческих реше-
	ний с позиции социальной ответственности и экономической эф-
	фективности
	Фективности

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки экзаменационного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Показатели и критерии оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.1.

Код и наиме- нование ком- петенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценоч- ное сред- ство
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Пороговый уро-	3 (ОК-1)-1 Знать историю формирования и	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
вень (ОК-1) -1	эволюцию основных принципов и современ-	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-

(как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Базовый уровень (ОК-1) –2 (повышенный относительно порогового) Формирование и	ные тенденции развития экономической науки У (ОК-1)-1 Уметь самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем В (ОК-1)-1 Иметь практический опыт анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне 3 (ОК-1)-2 Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне У (ОК-1)-2 Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных	енные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяе-	ские и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК. Ответ на теоретические и практический вопросы билета;
расширение базовых способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий В (ОК-1)-2 Иметь практический опыт самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний	мые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Высокий уровень (ОК-1) –3 (повышенный относительно базового) Формирование углубленных способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, успешное владение методами анализа и синтеза.	З (ОК-1) -З Знать модели технологического развития зарубежных стран У (ОК-1) –З Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий В (ОК-1)-З Иметь практический опыт обоснования практической и теоретической ценности полученных результатов, определять эффективное направление действий	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
ОК-2 - готовнос	ть действовать в нестандартных сит	уациях, нести социальную и этическую (ответствен-
ность за принят Пороговый уро-	-	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
вень (ОК-2)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	и реализации управленческого решения; принципы деловой этики У (ОК-2)-1 Уметь находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований В (ОК-2)-1 Иметь практический опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	теоретиче- ские и прак- тический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Базовый уровень (ОК-2)—2 Формирование и расширение базовых способностей действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	З (ОК-2)-2 Знать современные аспекты функционирования экономической системы в целом У (ОК-2)-2 Уметь правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции В (ОК-2)-2 Иметь практический опыт выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные	Ответ на теоретиче- ские и прак- тический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.

		навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	
Высокий уровень	3 (ОК-2)-3 Знать: современные аспекты	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
(OK-2)-3	функционирования экономической системы в	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
Формирование	целом, определять стратегию поведения кол-	енные навыки и умения.	ские и прак-
углубленных спо-	лектива в любой нестационарной ситуации	Удовлетворительно –	тический
собностей дей-	У (ОК-2)-3 Уметь научно осмыслить сложные	Обучающийся показывает общие, но не структу-	вопросы
ствовать в нестан-	явления и процессы современной обществен-	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
дартных ситуаци-	ной жизни, чтобы сознательно ориентиро-	мые навыки и умения.	ответ на доп.
ях, нести социаль-	ваться в них и определить свою социальную и	Хорошо –	вопросы
ную и этическую	этическую ответственность за принятые ре-	Обучающийся представляет сформированные, но	членов ГЭК.
ответственность за	шения	содержащие отдельные пробелы знания; успешно	
принятые решения	В (ОК-2)-3 Владеть: выбора приоритетов при	применяемые навыки и умения	
	проектировании стратегии эффективности в	Отлично —	
	нестандартных ситуациях, навыка разрешения проблемных ситуаций в профессиональной	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные	
	деятельности	навыки и умения; явно определяется их успешная	
	ACM TO SIDILOCTI	актуализация.	
ОК -3 - готовно	сть к саморазвитию, самореализации,	использованию творческого потенциала	l
Пороговый уро-	31(ОК-3) Знать:	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
вень (ОК-3)-1.	основные философские понятия и категории	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
(как обязательный	У1 (ОК-3) Уметь:	енные навыки и умения.	ские и прак-
для всех выпуск-	применять методы и средства познания для	Удовлетворительно –	тический
ников по заверше-	интеллектуального развития, повышения	Обучающийся показывает общие, но не структу-	вопросы
нии освоения	культурного уровня, профессиональной ком-	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
ОПОП ВО)	петентности;	мые навыки и умения.	ответ на доп.
готовность к са-	В1 (ОК-3) Иметь практический опыт:	Хорошо —	вопросы
моразвитию и	научного осмысления сложных явлений и	Обучающийся представляет сформированные, но	членов ГЭК.
использованию творческого по-	процессов современной общественной жизни	содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	
тенциала		Применяемые навыки и умения Отлично –	
тенциала		Обучающийся демонстрирует сформированные	
		системные знания; показывает сформированные	
		навыки и умения; явно определяется их успешная	
		актуализация.	
Базовый уровень	32(ОК-3) Знать:	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
(ОК-3)-2	основные философские понятия и катего-	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
Формирование и	рии, закономерности развития природы, об-	енные навыки и умения.	ские и прак-
расширение базо-	щества и мышления	Удовлетворительно –	тический
вых способностей	У2 (ОК-3) Уметь:	Обучающийся показывает общие, но не структу-	вопросы
к саморазвитию и	применять методы и средства познания для	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
использованию	интеллектуального развития, повышения	мые навыки и умения.	ответ на доп.
творческого по-	культурного уровня, профессиональной ком-	Хорошо –	вопросы
тенциала.	петентности; применять понятийно-	Обучающийся представляет сформированные, но	членов ГЭК.
	категориальный аппарат, основные законы	содержащие отдельные пробелы знания; успешно	
	гуманитарных и социальных наук в профес- сиональной деятельности	применяемые навыки и умения Отлично –	
	В2 (ОК-3) Иметь практический опыт науч-	Обучающийся демонстрирует сформированные	
	ного осмысления сложных явлений и процес-	системные знания; показывает сформированные	
	сов современной общественной жизни, чтобы	навыки и умения; явно определяется их успешная	
	сознательно ориентироваться в них и опреде-	актуализация.	
	лить свое место в обществе	with the second	
Высокий уровень	33 (ОК-3) Знать:	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
(OK-3)-3	методы и средства научной коммуникации в	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
Формирование	технологической области на государственном	енные навыки и умения.	ские и прак-
углубленных спо-	и иностранном языках	Удовлетворительно –	тический
собностей к само-	У3 (ОК-3) Уметь:	Обучающийся показывает общие, но не структу-	вопросы
развитию, реализа-	добиваться совершенствования собственной	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
ции всех постав-	личности, раскрытия ее творческих возмож-	мые навыки и умения.	ответ на доп.
ленных целей,	ностей, развития мировоззрения, самосозна-	Хорошо –	вопросы
полного раскрытия	ния, познавательных способностей;	Обучающийся представляет сформированные, но	членов ГЭК.
и использования	следовать основным нормам, принятым в	содержащие отдельные пробелы знания; успешно	
творческих воз-	научном общении на государственном и ино-	применяемые навыки и умения	
можностей	странном языках В 2 (OV 2) Имету произвидений опут:	Отлично —	
	ВЗ (ОК-3) Иметь практический опыт: анализа научных текстов на государственном	Обучающийся демонстрирует сформированные	
	г авалима ваучевых тексток на глеулялетиериом. Т	системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	
	* *		
	и иностранном языках	* * *	
	и иностранном языках с коммуникации в устной и письменной форма	актуализация. ах на русском и иностранном языках для решения	задач профес-
сиональной деятель	и иностранном языках с коммуникации в устной и письменной форма ности	актуализация. ах на русском и иностранном языках для решения	
сиональной деятель Пороговый уро-	и иностранном языках с коммуникации в устной и письменной форма ности 31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методо-	актуализация. ах на русском и иностранном языках для решения Неудовлетворительно — Обучающийся демон-	Ответ на
сиональной деятель	и иностранном языках с коммуникации в устной и письменной форма ности 31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методо- логический аппарат современной экономиче-	актуализация. 1X на русском и иностранном языках для решения <i>Неудовлетворительно</i> — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично осво-	Ответ на теоретиче-
сиональной деятель Пороговый уро- вень (ОПК-1)-1.	и иностранном языках с коммуникации в устной и письменной форма ности 31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методо-	актуализация. ах на русском и иностранном языках для решения Неудовлетворительно — Обучающийся демон-	Ответ на
сиональной деятель Пороговый уровень (ОПК-1)-1. (как обязательный	и иностранном языках с коммуникации в устной и письменной форма ности 31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методо- логический аппарат современной экономиче- ской науки в соответствии с выбранной	актуализация. 1х на русском и иностранном языках для решения <i>Неудовлетворительно</i> — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.	Ответ на теоретиче- ские и прак-
сиональной деятель Пороговый уровень (ОПК-1)-1. (как обязательный для всех выпуск-	и иностранном языках с коммуникации в устной и письменной форма ности 31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методо- логический аппарат современной экономиче- ской науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные	актуализация. 1X на русском и иностранном языках для решения <i>Неудовлетворительно</i> — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. <i>Удовлетворительно</i> —	Ответ на теоретиче- ские и прак- тический
сиональной деятель Пороговый уровень (ОПК-1)-1. (как обязательный для всех выпускников ников по заверше-	и иностранном языках к коммуникации в устной и письменной форма ности 31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методо- логический аппарат современной экономиче- ской науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явле-	актуализация. 1X на русском и иностранном языках для решения <i>Неудовлетворительно</i> — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. <i>Удовлетворительно</i> — Обучающийся показывает общие, но не структу-	Ответ на теоретиче- ские и прак- тический вопросы

муникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	деятельности экспериментальные и расчетно- теоретические методы исследования В1 (ОПК-1) Владеть: культурой общения в устной речи и приёма- ми, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с ис- пользованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	членов ГЭК.
Базовый уровень (ОПК-1)-2 Формирование и расширение базовых способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	32 (ОПК-1) Знать: особенности научной и публичной устной и письменной речи, методологию развития коммуникативных навыков в профессиональной и деловой среде У2 (ОПК-1) Уметь: самостоятельно читать российскую и иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях В2 (ОПК-1) Владеть: основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, а также навыками восприятия и анализа текстов, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Высокий уровень (ОПК-1) – 3 Формирование углубленных способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	33 (ОПК-1) Знать: Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами УЗ (ОПК-1) Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации. ВЗ (ОПК-1) Владеть: профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно- исследовательской деятельности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
		е своей профессиональной деятельности	, толерант-
но воспринимая	социальные, этнические, конфессио		
Пороговый уровень (ОПК-2)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	31 (ОПК-2) Знать: Основные положения теории менеджмента, экономической теории У1 (ОПК-2) Уметь: применять основные положения теории управления в своей профессиональной деятельности В1 (ОПК-2) Владеть: Навыками использования знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формирования единого ценностного пространства корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Базовый уровень (ОПК-2)—2 Формирование и расширение базовых способностей руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантьо воспринимать и учитывать социальные, этниче-	32 (ОПК-2) Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом У2 (ОПК-2) Уметь: руководить коллективами экономических, финансовых и других смежных управленческих служб и подразделений организаций различных форм собственности, в органах	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.

ские, конфессио- нальные и куль- турные различия	государственной и муниципальной власти, учитывая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия В2 (ОПК-2) Владеть: Навыками руководства и управления коллективом в своей профессиональной деятельности	системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	
Высокий уровень (ОПК-2) – 3 Формирование углубленных спо- собностей руково- дить коллективом в сфере своей про- фессиональной деятельности с учетом социаль- ных, этнических, конфессиональных и культурных осо- бенностей и разли- чий. Владение навыками разре- шения сложных ситуаций.	33 (ОПК-2) Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики УЗ (ОПК-2) Уметь: осуществлять общее руководство структурным подразделением экономического дивизиона, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников ВЗ (ОПК-2) Владеть: навыками руководства и управления коллективом, выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, навыками разрешения сложных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
ОПК -3 - способ Пороговый уровень (ОПК-3)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность принимать организационно-управленческие решения	ность принимать организационно-уп 31 (ОПК-3) Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационно-управленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений В2 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции	Равленческие решения Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Базовый уровень (ОПК-3)—2 Формирование и расширение базовых способностей принимать организационно-управленческие решения, разрабатывать эффективное управленческое решение.	32 (ОПК-3) Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Высокий уровень (ОПК-3) – 3 Формирование углубленных способностей принимать организационно- управленческие решения, исполнять и контролировать управленческие решения.	33 (ОПК-3) ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат теории управления, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере УЗ (ОПК-3) Уметь: правильно оценивать внешний и внутренний контекст, складывающийся на момент принятия организационно-управленческого решения, самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично —	Ответ на теоретиче- ские и прак- тический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.

	ВЗ (ОПК-3) Владеть:	Обучающийся демонстрирует сформированные	
	навыками анализа принимаемых управленче- ских решений; методами организации выпол-	системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	
	нения принятых стратегических, тактических	актуализация.	
	и оперативных управленческих решений,		
	методикой организации исполнения и кон-		
****	троля управленческих решений		
		даний и разрабатывать проектные решения с уч с и нормативные документы, а также предложения	
•	азработанных проектов и программ	и пормативные документы, а также предложения	и мероприя-
Пороговый уро-	31(ПК-5) Знать:	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
вень (ПК-5)-1.	основы теории проектного анализа	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
(как обязательный	У1 (ПК-5) Уметь:	енные навыки и умения.	ские и прак-
для всех выпуск- ников по заверше-	осуществлять подбор и подготовку информа- ции, заданий проектной команде, ставить	Удовлетворительно – Обучающийся показывает общие, но не структу-	тический вопросы
нии освоения	цели и формулировать задачи для реализации	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
ОПОП ВО)	разработанных проектов и программ	мые навыки и умения.	ответ на доп.
способность само-	В1 (ПК-5) Иметь практический опыт:	Хорошо –	вопросы
стоятельно осу- ществлять подго-	планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки	Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно	членов ГЭК.
товку заданий и	выводов	применяемые навыки и умения	
разрабатывать	Выведев	Отлично –	
проектные реше-		Обучающийся демонстрирует сформированные	
ния		системные знания; показывает сформированные	
		навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	
Базовый уровень	32 (ПК-5) Знать:	актуализация. <i>Неудовлетворительно</i> – Обучающийся демон-	Ответ на
(ПК-5)-2	теорию проектного анализа, методы каче-	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
Формирование и	ственной и количественной оценки рисков	енные навыки и умения.	ские и прак-
расширение базо-	проектов, ориентированного на результат	Удовлетворительно —	тический
вых способностей самостоятельно	У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информа-	Обучающийся показывает общие, но не структу- рированные знания; в целом успешно применяе-	вопросы билета;
осуществлять под-	ции, заданий проектной команде, ставить	мые навыки и умения.	ответ на доп.
готовку заданий и	цели и формулировать задачи для реализации	Хорошо –	вопросы
разрабатывать	разработанных проектов и программ	Обучающийся представляет сформированные, но	членов ГЭК.
проектные решения, учитывая	В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации	содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	
фактор неопреде-	работ по разработке проектных решений с	Отлично —	
ленности, способ-	учётом фактора неопределённости	Обучающийся демонстрирует сформированные	
ностей реализовать		системные знания; показывает сформированные	
разработанные проекты и про-		навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	
граммы.		актуализация.	
Высокий уровень	33 (ПК-5) Знать:	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
$(\Pi K-5) - 3$	Методологию разработки проектных решений	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
Формирование	с учетом фактора неопределенности, разра-	енные навыки и умения.	ские и прак- тический
углубленных спо- собностей само-	ботки соответствующих методических и нормативных документов	Удовлетворительно – Обучающийся показывает общие, но не структу-	вопросы
стоятельно осу-	УЗ (ПК-5) Уметь:	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
ществлять подго-	планировать научную работу, формировать	мые навыки и умения.	ответ на доп.
товку заданий и	состав рабочей группы и оптимизировать	Хорошо –	вопросы
разрабатывать проектные реше-	распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива	Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно	членов ГЭК.
ния, учитывая	ВЗ (ПК-5 Иметь практический опыт:	применяемые навыки и умения	
фактор неопреде-	Проведения проектного анализа, разработки	Отлично –	
ленности, иметь	методической и нормативной документации,	Обучающийся демонстрирует сформированные	
опыт реализации разработанных	разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов	системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	
проектов и про-	раоотанных планов и проектов	навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	
грамм.			
ПК -6 - способно	сть оценивать эффективность проект	гов с учетом фактора неопределенности	
Пороговый уро-	31(ПК-6) Знать:	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
вень (ПК-6)-1.	методику оценки экономической эффектив-	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
(как обязательный для всех выпуск-	ности проекта У1 (ПК-6) Уметь:	енные навыки и умения. Удовлетворительно –	ские и прак- тический
	v i (iii) Of v moib.		вопросы
ников по заверше-	использовать источники экономической,	Обучающийся показывает общие, но не структу-	
ников по завершении освоения	социальной, управленческой информации	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
ников по завершении освоения ОПОП ВО)	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт:	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения.	ответ на доп.
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оце-	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности про-	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. <i>Хорошо</i> —	ответ на доп. вопросы
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оценивать эффектив-	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт:	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но	ответ на доп.
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оце-	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности про-	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. <i>Хорошо</i> —	ответ на доп. вопросы
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оценивать эффективность проектов с	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности про-	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично —	ответ на доп. вопросы
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности про-	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные	ответ на доп. вопросы
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности про-	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные	ответ на доп. вопросы
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора	социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности про-	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные	ответ на доп. вопросы

(HIII C) 2	× 11		
(ПК-6)-2 Формирование и расширение базо- вых способностей оценивать эффек-	методику оценки экономической эффективности проекта; основные качественные и количественные методы анализа рисков У2 (ПК-6) Уметь: рассчитывать показатели оценки экономиче-	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяе-	теоретиче- ские и прак- тический вопросы билета;
тивность проектов с учетом фактора неопределенности, вносить дополнения и изменения в	ской эффективности проекта с учетом фактора неопределённости. В2 (ПК-6) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу с	мые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
анализ с точки зрения повышения эффективности проекта.	точки зрения повышения эффективности проекта	Отлично – Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	
Высокий уровень (ПК-6) – 3 Формирование углубленных способностей оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, владеть навыками анализа процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей.	33 (ПК-6) Знать: Методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности УЗ (ПК-6) Уметь: формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера ВЗ (ПК-6) Иметь практический опыт: анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные системные знания; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
ПК-7 - способно	сть разрабатывать стратегии поведен	ия экономических агентов на различны	х рынках
Пороговый уровень (ПК-7)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	31(ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках У1 (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития В1 (ПК-7 Иметь практический опыт: разработки стратегии поведения финансовых рынках	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Базовый уровень (ПК-7)-2 Формирование и расширение базовых способностей разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, уметь расставлять приоритеты при проектировании стратегии поведения.	32 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых В2 (ПК-7) Иметь практический опыт: выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.
Высокий уровень (ПК-7) – 3 Формирование углубленных способностей разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, владеть навыками внесения изменений и дополнений в существующие страте-	33 (ПК-7) Знать: стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового цикла УЗ (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития; формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своей деятельности; разрабатывать программу поведения эконо-	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные	Ответ на теоретические и практический вопросы билета; ответ на доп. вопросы членов ГЭК.

права всех выпуска должения и спосомотесть русо- развитова по заверше- витов резельные пробезка налику усиению отранитациих решения мотивании вычественной работы членов коз- растичных форм соб- степности витов по заверше- витов по завершения по завершения конфакть; расти организациих различных по- вичествии в пред- завитов по заверше- витов по завершения по заверше- витов по завершения по завершения по завершения по заветше- завитов по завершения по заветше- завитов по завершения по заветше- завитов по заветы пред- завитов по заветы по заветше- завитов по заветы пред- завитов по заветы пред- завитов по заветы пред- завитов по заветы пред- завитов по заветы по заветы пред- завитов по заветы по заветы пред- завитов по заветы пр	гии.	мических агентов на различных рынках ВЗ (ПК-7) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	
Портовый уро- пенец (ПК-11)-11 саж объязательний даля всем выпрациям организации работы в сокольные прицения организации работы в подраждениям и подраждениям по параджениям па предприятиях и организации работы в предприятиях и организации урованиям подраждениям подраждениям по правджениям па предприятиях и организации работы в предприятиях и организации работы в предприятиях и организации работы в подраждениям по правджениям па предприятиях и организации работы в предприятиях и организации работы в подраждениям по правджениям по правджениям па предприятиях и организации работы в подраждениям па предприятиях и организации работы в подраждениям па предприятиях и организации работы в подраждениям по правджениям по праждениям по правджениям по п				
основные пришития мотивития контомительный правитием обращениям по своения предустаться установания предустаться установания предустаться установания предустаться установаниям по своения предустать мотивития контомительный предустаться по свето предустать мотивития контомительный предустаться предустать мотивития контомительный предустаться по свето предустать мотивития контомительный предустаться по свето предустать мотивития контомительный предустаться по свето по предустаться по свето по предустаться по свето по предустаться по свето по предустать мотивития контомительный предустаться по свето по предустать мотивительный контомительный предустаться по свето по предустаться по установления по предустать мотивальный контомительный предустаться по установления по предустать по установления по предустать по предустать по предустаться по установления по предустать по установления по предустать по пре				
ана веся выпустных росповние учении опровень спорожения учения опровень системных располнения опровень системных форм соб- спенности в среднения на переводительной работы членов горуморить выстрания на предератилизации форм соб- спенности в предправления и предправления предправле			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ответ на теоретиче-
обучающийся показывает общие, по не структу- учающить жономических дисципина (ут (ПК-11) Уметь: ут (ПК-11) Уметь: ут (ПК-11) Уметь: индикаристипный и праспратиям и организации работы и неповым спраждениям и пораздениям и пораздениям и пораздениям предпратиям и организации работы в пораздениям пораздениям предпратиям и организации работы в пораздениям пораздениям предпратиям предпратиям и организации практический опыть предпратиям предпратиям ситомотьств работу в польениям предпратиям пре	,		1 17 11	ские и прак-
посмойнеть должных руковым и подраждениями из предприятиях и организации работы ченей общения и должных предприятиях и предприятиях портамы предприятиях потможного предприятиях потможного предприятиях портамы		• • •	1	
опсосбыесть руководить экономической дорожное спектовые пробеста знания; успешно подращениями и подращениями и подращениями комественного пробеста знания; успешно постращения предприятиях форм собственности 32.(ПК-11) Мисть практический отмуста подращения комуста пробеста знания; успешно пробеста знания; успешно пробеста знания; успешно подращениями подращениями подращениями подращениями подращениями подращениями установ горомнорованиями подращениями установ горомнорованиями подращениями подр	•			
посмобность руков подразделениями из предпрактиях и организации качественной работы членов кольствов, разведениями и подразделениями качественной работы членов кольствов, разведения и посмовые принципы организации работы кольствов, разведения и порязделениями и порязделениями по предпрактия и порязделениями по предражения и порязделениями по предпрактия и порязделениями по предражения и порязделениями по предпрактия и порязделениями по предпрактиями по предпракти по по по предпрактиями по предпрактиями по по по по предпрактиям			1 1 1	ответ на доп.
вывать и ураспия подраждения и качественной работы членов кольпия стрений качественной работы членов кольпия стрений качественной работы членов кольпия стрений качественной работы уровень (ПК-11)—2 —————————————————————————————————	,		·	
подразделениями должних развичения развичних развичних форм соб- ственности Вазовый уровень (ПК-11)—3 сосновные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфильт- пиль струководить эки состоя выше и должных способы разрешения конфильт- пиль струководить эки состоя выше предразде- вых способностей руховодить эки должных предразде- пиль струководить эки должных предразде- пиль и должных предразде- пиль и должных предразде- пиль и должных предразде- пиль и должных промень (ПК-11)—3 сосновные принципы организации работы организации работы мужения кон- продавденных по- собпостей руков должных по- собпостей руков должных по- собпостей руков должных по- собпостей рукор- дить экономиче- стемин службам по разрежения контранизации работы мужения кон- стемин службам по разрежения контранизации работы мужения кон- стемин службам по распразденных по- сопрожденных по- сопрожденных по- сопрожденных по- собпостей рукор- дить экономиче- стемин службам по- сотовные принципы работы организации работы мужения и мужения, кон- поразделениями и должных разрешения кон- поразделениями и подразде- стемные умения, какественной должных разрешения кон- стемные заважи и умения. За (ПК-11) Зметь: панировать какественной должных разрешения кон- стемные заважи и умения и панажи, частично сево- стемные заважи, частично сево- стемные заважи и умения. За (ПК-11) Зметь: панировать какественной должных разрешения кон- стемные заважи и умения. За (ПК-11) Зметь: панировать какественной должных разрешения кон- стемные заважи и умения. Органоваться и умения и умения и по- соброжденным и умения и обрачающийся пределаться и умения поразделенными учения и по- соброжденным по- соброжденным по- соброжденным по- соброжденным по- соброжденным по-	* *			членов ГЭК.
ма предприятиях и организациях раз- дигнику форм соб- степенности Валовый уромень (IIK-II)—2 формирование и способы разрешения конфинкт- расшрение базо- пых способность разрабатывать образрешения конфинкт- приятиях и органи- дащих различаях портани- даших различаях портани- даших различаях по	•			
организациях распичных форм соб- ственности и предприятия с подвательных предприятия в опредправниях предприятиях портавилями па предприятиях портавилями к способностей руководить экономической портавилями к способностей руководить экономической портавилями поразаделенных с подоразаделенных по предъетных и организации к расственности уроганизации к расственности уроганизации к предприятиях портавилями с поразаделенных по предъетных по предъетным па предприятиях портавилями с пособностей руководить устаности рукумбенных с пособностей руководить устаностей руководить в предприятиях по предъемнями	•		*	
Базовый уровень (ПК-11)—3 мать: основные пришипы организации работы в колективе и способы разрешения конфликты пак спетундый, стратели урование, по дами в подраждения конфликты предприятия организации работы в колективе и способы разрешения конфликты пак спетундый, стратели урование для решения польжительно пришипы организации урование для решения польжительно предприятия организация уразличных форм соб-тепенности дами и подраждениям конфликты предприятия организации к урование и подраждениям и предприятия организации уровать в месте и предприятия и организации уровать в месте и при дами и подраждениям и подраждениям и при пришипы организации уровать в месте по доваждениям и при пришиты организации уровать диним уровать предприятия организации уровать предприятия по доваждениям и предприятиях по организации качественной в муниции предаждениям и предприятия по доваждениям и предприятия по доваждениям и предприятиях по организации к предприятих по организации к при предприятих по организации к предприятих различных форм соб-тепенности и дам в предприятиях различных форм соб-тепенности предприятия, методы и способность разрабаты и обсесноващие с зам в предприятиях различных форм соб-тепенности предприятия, методы и способность разрабатывать варианты урравленических решений, в сосможные по зам разрабаты и подходы к анализи, к умения. Зам определять и и предприятиях различных форм соб-тепенности предприятия, методы и способность разрабаты и обсесноващие по зам разраждения и				
Вазовый уровень (ПК-11)—2 основные принципы организации работы в развития подраздениям и подраздениям и подраздениям под	* *		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Пік-11-2 опроменнование и предпрактия от предпрактия организации работы в коллективе и способы разрешения конфинктыровать катественного разреждения образовательного правтнях и организовать катественного продарждения посравдаелениями и пораздаелениями и пораздаелениями пораздаелениями пораздаелениями пораздаелениями разриза в пораздаелениями пора	ственности			
основние принципы организации работы в основние принципы организации работы в распрение базовых способность варь серерсями в бизие с руководить экономический организациях развитых и организациях развитых морям собственности, ужеть организациях развитых в решений и подразделениям по предераты в такжения по предераты по такжения по предераты	Базовый уровень	32 (ПК-11) Знать:		Ответ на
расширение базо- вых способностей вы мых спитуаций, стратстии управления трудо- видиям и подразде- дениям на предъятия и органи- зациях радинчих и организация работы организация работы организация уденоми- сисми службами и подраздеелиям страничих раз- опредениях раз-	(ПК-11)-2			теоретиче-
вых способностей руководить кою образование с дружноственных ком образование запавия; в целом успешно применяе менями и подразделениям из предприятиях портави- защих разовати качественного, предприятия в совменье принципы организации вработы в работу в кольективе. В совменье принципы организации в работы организация к расствение от достобностей руковеры в подразделениям и подразделениям и подразделениям и подразделениям и подразделениям по и муниципальной власти уз (ПК-11) Уметь: 13 (ПК-11) Уметь: 25 (ПК-11) Знать: 26 (ПК-11) Знать: 26 (ПК-11) Знать: 27 (ПК-11) Знать: 28 (ПК-11) Знать: 28 (ПК-11) Знать: 28 (ПК-11) Знать: 29 (ПК-11) Знать: 29 (ПК-11) Знать: 20 (подразделениям и предражим и подразделениям конфольтенных от предражим и подразделениям и подразделениям и подразделениям и подразделениям и подразделенным предражим и подразделениям предражим и подразделениям предражим и подразделениям предражим работы органов государ ственности, ученами исселедовательскую работы у правлением бот применяем в павыки и умения; 29 (ПК-11) Уметь: 20 (ПК-11) Уметь: 20 (ПК-11) Уметь: 20 (ПК-11) Знать: 20 (ПК-11) Знать: 21 (ПК-11) Знать: 22 (ПК-11) Знать: 23 (ПК-11) Знать: 24 (ПК-11) Знать: 25 (ПК-11) Знать: 25 (ПК-11) Знать: 26 (ПК-11) Знать: 26 (ПК-11) Знать: 27 (ПК-11) Уметь: 28 (ПК-11) Знать: 28 (ПК-11) Знать: 28 (ПК-11) Знать: 29 (ПК-11) Знать: 20 (ПК-11			1	ские и прак-
руководить экопо- мическими и подразде- дениями на поразде- дениями на продазде- дениями поразде- дениями на продазде- дениями на предприятиях и организациях раздениях раз- дить экопомиче- дениями дениями размениях раз- дить экопомиче- денности, уасть органи- зациях раздениями дениями качественной работы и дениями на предприятиях и организациях раз- дить экопомиче- денности учинами исследовательскую отнимацию форм соб- ственности, учеть раздениями на предприятиях и организациях раз- дить экопомиче- денности учинами исследовательскую отнимацию форм соб- ственности, учеть раздениями поразде- дениями на предприятиях и отнимациями раз- дениями на предприятиях и отнимациями раз- дениями на предприятиях раз- дениями на предприятия раз- дениями на предприятиях раз- дениями на предприятиях раз- дениями на предприятиях раз- дениями на предприятиях раз- дениями на предприятия раз- дениями на п				
обрания и подразещениями на пред- приятиях и органи- практиях и органи- практиях и органи- практиях и органи- практиях потобрем в коллективе обранаем обран		1 21		
приятиях и организации качественной работы членов колдективе. 11. (ПК-11) меть практический опыт: мотивации качественной работы членов колдективе. 12. (ПК-11) -3 основные принципы организации работы в Выскокий уровень (ПК-11) -3 основные принципы организации управления к ситуаций, стратегии уп				ответ на доп.
призтиях и организация ка чественно дотод и денев колдектива. Понимать перепективы развития предприятия предприятия предприятия предприятия предприятия и денев колдективе. Высокий уровен. ПКК-11) -3 образорательного дотод и коломический куровен и подразделениями и подразделениями подразделения и подразделения и подразделения и подразделения и подразделения и предприятиях различных форм соб- ственности, уметь отпечение социально-экономического подразделения и предприятиях различных форм соб- ственности. Уметь отпечение социально-экономического подразделения и предприятиях различных форм соб- ственности. Уметь отпечение социально-экономического подразделения и предприятиях различных форм соб- ственности. Уметь отпечение социально-экономической обрективности Пороговый уровены (ТК-12) - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновы критернев социально-экономической обрективности деятельности предприятия управленческих решений и обосность разра- батывать вакон и умения. Умения умения управленческих решений и обосность разра- батывать вакон и умения. Умения управленческих решений и обосность разрабаты и камений и обосность вакон и умения. Умения управленческих решений и обосность предприятия и подкражение с применемы навыки и умения и умения. Обучающийся демонстрирует сформированные пострыменные общения и умения и	. 1			
мотивации качественности, уметь организовать качествен, предприятия 33 (ПК-11) зать: основные принципы организации работы в коромированные предприятия и основные принципы организации работы в кономической организация качественности, уметь оптимизировать работы рогомых различных форм собственности, уметь оптимизировать работы портанизации качественной работы и отнимизировать распределять паучную и исследовательскую разрешений кономической организация и предприятиях и организациях форм собственности, уметь оптимизировать распределения собязанностей организации качественности, уметь оптимизировать распределения больки и умения умения, товазывает оффинрованные портанизации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях разлечных форм собственности, уметь оптимизировать распределение обязанностей организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях разлечных форм собственности, уметь оптимизировать распределение обязанностей обучающийся показывает оффинрованные основные принципы пработы и руководственности, уметь оптимизировать распределение обязанностей обучающийся показывает оффинрованные основные принципы праменеровать обязанностей пределавления и умения умения и отнимизировать распределения обручающийся демонстрирует сформированные системые знания; показывает оффинрованные системые знания; в целом успешно применяе обучающийся показывает оффинрованные системые знания; в целом успешно применяе обружающийся представляет сформированные системые и учения. 1 (ПК-12 - способность разражением применяем обружающийся представляет общин применяем обружающий	-	1 10		членов ГЭК.
форм собственно- сти, уметь органи- зовать качествен- ную работу в кол- дективе. Высокий уровень (ПК-II) — 3 формирование углубленных спо- собностей руково- дить экономиче- скими службами и подразделениями па предприятиях и организациях раз- личных форм соб- ственности, уметь оптимизировать работу коллектива. ВЗ (ПК-II) Уметь: ЗЗ (ПК-II) Уметь: зкономиче- скими службами и подразделениями по				
зовать качественноги дорожно дольсктиве. Высокий уровень досновные принципы организации работы в коллективих способностей руководить экономической организации работы органов государственности, уметь оптимизировать работу, формировать состав рабочей группы и подразделениями дорожно соственности, уметь оптимизировать высольсктива. В (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руководенности. Организации качественной работы и руководенности. Организации качественной работы и руководень силим службенности. Организации качественной работы и руководень коллектива. Организации качественной работы и руководень коллектива. Организации качественной работы и руководень коллектива в коллективом кономической опыте деление заначия; показывает общие, но не структу-рированные заначия; показывает общие, но не структу-рированные заначия; острожные давьки и умения. Уроженовривающийся показывает общие, но не структу-рированные заначия; показывает оформированные системные заначия; показывает оформированные стрирует сформированные заначия; показывает оформированные заначия; опказывает оформированные заначия; показывает оформированные системные заначия; показывает оформированные системные заначия; показывает оформированные системные заначия; показывает оформированные заначия; показывает оформированные заначает заначия занач		•	*	
яктиве. Высокий уровень (ПК-11) – 3 основные принципы организации работы в конфонительное постовностей руково-дить экономическим службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь планировать ваучную и исследовательскую организациях различных форм собственности, уметь ваботу коллектива. Обучающийся показывает общие, но не структу-рированные предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь ваботу, формировать распределение обязанностей между членами исследовательскую организациях разлением; организациях разления на предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь ваботу коллектива. Обучающийся показывает общие, но не структу-рированные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся показывает оформированные предствавляет сформированные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения. ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений побосновывать их выбор основе критернее социально-экономической эффективности ПК-12-1. (как обязательный для оценки экономической эффективносты проговы управления в коллективе управлением кономической эффективносты обучающийся демонутический решений и обосновывать их выбор пособность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор пособность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор пособность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор пособность разрабатывать научней в существую применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные навыки и умения показывает общие, но не структующий представляет сформированные скеи и применяемые навыки и умения. Убочающийся представляет сформированные не оссрежающие отдельные пробелы знания; членыю ГОО применяемые навыки и умения. Обучающийся демонстрирует фарментарные знания, частично освеченные навыки и умения и обочающей демонстрительно		предприятия		
Высокий уровень (ПК-11) - 3				
основные принципы организации работы в коллектие и способы разрешения конфликтулубленных способностей руковым ресурсами в бизиесе, одить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь оптимизировать работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать варианты управления коллектива. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и применяемые навыки и умения. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руководства коллектива. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения и предприятиях различных форм собственности Портовый уровен (ПК-12)-1. (как обязательный для всех выпускников по завершений и освоения ОПОП ВО) (ПК-12) Иметь практический опытиков по завершении освоения ОПОП ВО) (ПК-12) Иметь практический опытиков по завершении освоения ОПОП ВО) (ПК-12) Иметь практический опытиков по завершений по освоения ОПОП ВО) (ПК-12) Иметь практический разработки управленческих решений и обосновывать и и предприятия, методы и способы управления коллективе опытики правленических решений и обосновывать и определяты пути решения управленических решений и обосновывать и определять практический опытики опрожения завния; показывает общие, но не структу-прованные знания, частично освоения опытика практический опытика разработки управленических решений и обосновывать и определять пути решения управленических решений и обосновывать и определять пути решения управленических решений и обосновывать и определять пути решения управленических решений и обосновывать и определять пределять пути решения и обосновные знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированны				
ромирование утлубленных способностей руково- дить экономиче- скими службами и подраздениями на предприятиях раз- личных форм соб- ственности, уметь набыти иследовательского коллектива. В 3 (ПК-11) Уметь: практический опыт: Организации качественной работы и руковод- ления на предприятиях раз- личных форм соб- ственности, уметь между членами исследовательского коллектива. В 3 (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руковод- ления на предприятиях различных форм соб- ственности. Обучающийся представляет сформированные оприменяемые навыки и умения Оплично - Обучающийся демонстрирует сформированные оприменяемые навыки и умения Оплично - Обучающийся демонстрирует сформированные оприменяемые навыки и умения Оплично - Обучающийся демонстрирует сформированные оприменяемые навыки и умения Оплично - Обучающийся демонстрирует сформированные опровень (ПК-12)—1. (как обязательный для всех выпуск- ников по завершении освоения ОПОП ВО) СПОП ВО) ППВО ОПОП ВО) ОПОП ВОО ОПОП ВОО ОПОП ВОО ОПОП ВОО ОПОП ВОО ОПОП				Ответ на
углубленных спо- соблостей руково- дить экономиче- скими службами и подразделениями на предприятиях и организациях раз- панировать научную и исследовательскую аработу, коллектива. В 3 (ПК-11) Меть практический опыт: Организации качественной даботы и руковод- ственности. Уметь оптимизировать варепределение обзазнностей между членами исследовательского коллек- тива В 3 (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной даботы и руковод- ственности ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и для всех выпуск- век боботове критериев социально-экономической эффективности Пброговый уро- вень (ПК-12)-1 (как обязательный для всех выпуск- нико в по заверше- нии освоения ОПОП ВО) ОПОП ВО) ОПОП ВО) ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих волдействий на деятельность оружающийся представляет сформированные, по содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы вывки и умения Ик-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений для оценки экономической эффективности Неудовленоришельно — Обучающийся демон- стрирует фрагментарые знания, частично осво- стивные навыки и умения. Информацийся показывает общие, но не структу- рированные знания; в целом успешно применяемы выпросы обучающийся демон- стрирует фрагментарые знания, частично осво- стривненные знания; в целом успешной применяемы навыки и умения. Информулировать и определять пути решения для оценки экономической политики В1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения дравленческих воздействий на деятельность работки управленческих воздействий на деятельность обучающийся пределавного — Обучающийся демон- стрирует фрагментарые знания, частично осво- стринует фрагментарые знания, частично осво- странные навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но ест			1 17 11 1	теоретиче-
выми ресурсами в бизнесе основное принципы работы органов государственной и муниципальной власти УЗ (ПК-11) Уметь: панировать научную и исследовательскую организациях различных форм собственности, уметь оптимизировать расотреденение обязанностей между членами исследовательского коллектива. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: ваботу коллектива. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: оставности варыми предприятиях различных форм собственность уметь оптимизировать расотреденение обязанностей между членами исследовательского коллектива. ВЗ (ПК-12) Пметь практический опыт: теорию принятиях различных форм собственность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор опносность разрабатывать и определять пути решений для оценки экономической эффективности (как обязательный для оценки экономической эффективности и деятельности предприятия, методы и способы оплотитики в полособность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать и определять пути решения управлениеских решений и обосновывать и определять пути решения управлениеских разрабатывать варианты управлениеских разрабатывать варианты подразать и определять пути решения управлениеских разрабатывать варианты подразатывать варианты подрадатывать варианты подрадатывать варианты подрадатывать варианты подрадатывать варианты подрадатывать варианты подределять пути решения управлениеских оздействий на деятельность обучающийся предетавляет сформированные, но обучающийся предетавляет сформированные инавыки и умения. ВЗ (ПК-12) Уметь: формулировать на представляет обракорнийся демонструют сформированные обрачающийся представляет сформированные инавыки и умения. ВЗ (ПК-12) Иметь практический опыт: обучающийся представляют обрице, но не структуримые обрачающийся предста		1 1 1	T	
скими службами и подразделениями и подразделениями уз (ПК-11) Уметь: прагриятиях и различных форм собственности, уметь оптимизировать работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать вазация качественной работы и руководеть из а предприятиях различных форм собственности. Организации качественной работы и руководения на предприятиях различных форм собственности. Организации качественной работы и руководения на предприятиях различных форм собственности. Пороговый уровень (ПК-12)-1. Теорию принятия управленческих решений для всех выпускников по завершений совоения ОПОП ВО) способность разрабать варыанты управленческих решений и обосновывать и определять пути решения управленческих решений и обосновывать их выбор (ПК-12) Иметь практический опытт: разработки управленческих решений, внесения датывать варианты управленческих решений, внесения датывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор (ПК-12) Иметь практический опытт: разработки управленческих решений, внесения давная, частично собруающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяем системные знания; в целом успешно применяем навыки и умения. Мыме навыки и умения. Хорошо— Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы навыки и умения. Обруающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы навыки и умения. Обруающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы и умения, обручающийся демонстрирует сформирова				
Портавизации качественной работы и руковод- ственности. уметь работу коллектива. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руковод- ственность разрабатывать варианты для весе выпуск- как обязательной поровной уровень (ПК-12)—1. Скак обязательной по освоения ОПОП ВО) способность разра- батывать варианты управленческих решений и обосновыть их выбор Способность разра- батывать варианты управленческих уравленческих решений и обосновный уравленческих организации и изменений в существую- попособность разра- батывать варианты управленческих решений и обосно- вывать их выбор Вопросы Членов ГЭ Обучающийся представляет сформированные, но обосраманные навыки и умения Обучающийся демонстрирует сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Вопросы Членов ГЭ Обучающийся представляет сформированные, но обосраманные навыки и умения Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, показывает сформированные навыки и умения. В (ПК-12) Знать: теорию принятия управленческих решений для всех выпуск- нико в гозверше- ним освоения ОПОП ВО) способность разра- батывать варианты управленческих рупавленческих решений, внесе- ния дополнений и изменений в существую- пис концепции и подходы к анализу В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработку пупавленческих решений, внесе- ния дополнений и изменений в существую- пис концепции и подходы к анализу Обучающийся представляет сформированные, но обучающийся представляет сформированные навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но обучающийся представляет сформированные, но обучающийся демонстрирует обучающийся представляет сформированные навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но обучающийся демонстрирует обучающийся демонстрирует обучающийся обучающийся демонстрирует обучающийся демонстрирует обромированные, но осорежащие отдельные пробслы заниия; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но осорежающие обучающийся демонстрирует сформированные навыки				билета;
планировать научную и исследовательскую организациях различных форм собственности, уметь оптимизировать работу коллектива. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделение пределятеля и предприятиях различных форм собственности ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)—1. (как обязательный для всех выпускнико по завершений освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать коллективе образнения в коллективе образнения и умения. Образопцийся демонстрирует сформированные, системные знания; показывает сформированные образоваться образоват	•	,	•	ответ на доп.
работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей применяемые навыки и умения отнимизировать распределение обязанностей применяемые навыки и умения обоснованные навыки и умения обосновывать их выбор вараст варасти предприятия управленческих решений и обосновывать и опреселять варианты управленческих решений и обосновывать и опросы пособность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать и отворительности предприятия управленческих решений и обосновывать и определять пути решения управленческих ветом обосновывать и определять пути решений и обосновывать и определять пути решения управленческих ветом обосновывать и определять пути решений и обосновывать и определять пути решений и обосновывать и определять пути решений и обосновывать и определять пути решения управленческих ветом обосновывать и определять пути решения управленческих разработки управленческих решений и обосновывать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельност обучающийся представляет сформированные системные знания; в делом успешно применяемые навыки и умения обосновные и и умения обосновные обосновные обосновные и управлениемые и применяемые знания и обосновные и обосновныем и умения. Убовлетные пробелы знания; остарывает общие, но еструктурированные навыки и умения. Уороше обручающийся представляет сформированные системные знания показывает общие, но еструктурированные обосновныем и умения. Уороше обосновныем и умения		` ,	•	
оптимизировать распределение обязанностей ственности, уметь практический опыт: Организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности деятельности предприятия управленческих решений довольсти предприятия, методы и способы управленческих решений освоения ОПОП ВО) способность разработки управленческих решений и обосновывать их выбор обучающийся демон-стрирует фрагментарные знания, частично освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения Обучающийся демонстрирует формированные системные знания; явно определяется их успешная актуализация. Неудовленворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики в В1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решений, управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики в В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесенений в существующийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения. Неудовлений и обосновой и деятельность стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Уорошо— Обучающийся демонстрирует оформированные системные знания и обосновывать их выбор обучающийся демонстрирует обромнорные и иленей и применяемые навыки и умения. Обучающийся показывает обще, но еструктурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Уорошо— Обучающийся представляет сформированные системные знания; показывает обще, но еструктурированные обручающийся представляет сформированные системные знания; показывает обще, но еструктурированные обручающийся представляет сф				Bienos i Git.
оптимизировать работу коллектива. ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руководления на предприятиях различных форм собственности ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершений освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и освоения ОПОП во определять пути решения управленческих разработки управленческий опыт: разработки умения. Удовательное обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные системные знания; показывает	личных форм соб-	оптимизировать распределение обязанностей	1 1	
ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт: Организации качественной работы и руковод- ления на предприятиях различных форм соб- ственности ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для осценки экономической эффективности для оценки экономической эффективности для осценки экономической эффективности дравленчени о своения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений для осценки экономической эффективности дравления в коллективе У1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих рошения обосно- вывать их выбор В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений и обосно- вывать их выбор В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие обосно- вывать их выбор В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие обосно- вывать их выбор В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие обосно- вывать их выбор В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие отдельные пробелы знания; показывает сформированные навыки и умения. З (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения и умения. З (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесений и обосно- вывать их выбор В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесений и изменений в существующийся демонстрирует сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.		•		
Организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности Пк-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы по завершений освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики решений и обосновывать их выбор В1 (ПК-12) Уметь: разработки управленческих решений, внесения правленией и изменений в существующие концепции и подходы к анализу ОПОП ВО) Способность разрабатывать варианты управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики решений и обосновывать их выбор Варианты управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения иления (отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения (отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения (отдельные пробелы знания; ответ на деятельность содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения (отдельные пробелы знания; ответ на деятельность содержащие отдельные пробелы знания; ответ на деятельность измения (отдельные пробелы знания; отдельные пробелы знания;				
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для осек выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор иправленческих решений и обосновый и обосновывать их выбор и обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Уоовлетворительно — Обучающийся демон тумений. Уоовлетворительно — Обучающийся демон общеский и умения. Уоовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структурированные субствительность обществуют применяемые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структурированные субствительность обществуют применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; показывает сформированные системые знания; показывает сформированные системые знания; показывает сформированные навыки и	pacety Residentified.			
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критерие социально-экономической эффективности Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для оценки экономической эффективности для оценки экономической эффективности дравления в кольективе УП (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики ВП (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений и обосновывать их выбор шие концепции и подходы к анализу ственности Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения ответ на д морошений и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения актуализация.		ства коллективом экономического подразде-	актуализация.	
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор основе критериев социально-экономической эффективности Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе У1 (ПК-12) Уметь: У1 (ПК-12) Уметь: У1 (ПК-12) Уметь: ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор вывать их выбор в				
Основе критериев социально-экономической эффективности Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе У1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих роздействий на деятельность субъектов экономической политики В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений и обосновывать их выбор В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленей и изменений в существующие концепции и подходы к анализу В2 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленей и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; объчающийся демонстрирует сформированные навыки и умения Обучающийся демоностический вопросы обручающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; обручающийся демонстрирует сформированные навыки и умения обручающийся демонстрирует сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	ПК-12 - способы		 Влениеских пешений и обосновывать и:	<u> </u> У Выбор на
Пороговый уровень (ПК-12)—1. (как обязательный для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управление и освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор В (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Пороговый уровень (ПК-12)—1. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоения стрирует фрагментарные знания, частично освоения теоретический и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоения стрирует фрагментарные знания, частично освоения теоретический и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоения теоретический и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обручающийся представляет сформированные применяемые навыки и умения. Обручающийся представляет сформированные нарыки и умения. Обручающийся представляет сформированные нарыки и умения образывает сформированные знания; показывает общие, но не структуририрования знания; в целом успешно применяемые нарыки и умения. Обручающийся представляет сформированные нарыки и умения знания; в целом успешно применяемые общие знания; в		1 1 1 1 1	•	а выобр на
теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе У1 (ПК-12) Уметь: ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений и обосновывать их выбор Пик дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Обучающийся представляет сформированные системные знания; и умения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Обучающийся представляет сформированные ния дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельность обручающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные применяемые навыки и умения Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, частично освоенные знания, частично освоенные навыки и умения. Теорию принятия управленческих решений деятельность обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные системные знания; обрачающийся представляет сформированные системные знания; обрачающийся представляет сформированные навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные системные знания; обрачающийся представляет сформированные системные знания; обрачающийся представляет сформированные системные знания; обрачающийся представляет общие обрачающийся представляет общие общество обрачающийся представляет				Ответ на
для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность разрабать их выбор В1 (ПК-12) Иметь практический подитики разработки управленческих решений и обосновывать их выбор вывать вариаты в кольский и обсемы вывать их выбор вывать их выбор вывать их выбор вывать их вывать их вывать их вывать их выменьные пробелы их их вывать их вывать их вывать их вывать их вывать их вым	вень (ПК-12)-1.	теорию принятия управленческих решений	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений и обосновывать их выбор шие концепции и подходы к анализу Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; обрачающийся демонстрирует сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	`		1	ские и прак-
нии освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	-		1	
ОПОП ВО) формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Мые навыки и умения. Мые навыки и умения. Мые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	•			
батывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор вывать их выбор ния дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; успешно применяемые навыки и умения; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения; успешно применяемые	ОПОП ВО)	формулировать и определять пути решения	мые навыки и умения.	ответ на доп.
управленческих решений и обосновывать их выбор вывать их выбор шие концепции и подходы к анализу выбор шие концепции и подход				1
решений и обосновывать их выбор ния дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Отлично— Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	•			членов і ЭК.
вывать их выбор ния дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.				
системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	•	ния дополнений и изменений в существую-	Отлично —	
навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.		щие концепции и подходы к анализу		
актуализация.				
F			актуализация.	
	Базовый уровень	32 (ПК-12) Знать:	Неудовлетворительно - Обучающийся демон-	Ответ на теоретиче-

		<u> </u>	
Формирование и	деятельности организации,	енные навыки и умения.	ские и прак-
расширение базо-	основы социально-экономического прогнози-	Удовлетворительно –	тический
вых способностей	рования и моделирования деятельности,	Обучающийся показывает общие, но не структу-	вопросы
разрабатывать	оценки влияния рисков на достижение страте-	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
варианты управ-	гических задач	мые навыки и умения.	ответ на доп.
ленческих реше-	У2 (ПК-12) Уметь:	Хорошо –	вопросы
ний и обосновы-	формулировать и разрабатывать варианты	Обучающийся представляет сформированные, но	членов ГЭК.
вать их выбор,	управленческих решений и обосновывать их	содержащие отдельные пробелы знания; успешно	
уметь организовать	выбор на основе критериев социально-	применяемые навыки и умения	
их исполнение и	экономической эффективности	Отлично –	
контролировать	В2 (ПК-12) Иметь практический опыт:	Обучающийся демонстрирует сформированные	
качество.	организации исполнения и контроля управ-	системные знания; показывает сформированные	
	ленческих решений с позиции социальной	навыки и умения; явно определяется их успешная	
	ответственности и экономической эффектив-	актуализация.	
	ности		
Высокий уровень	33 (ПК-12) Знать:	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Ответ на
$(\Pi K-12) - 3$	о принципиальных различиях оперативного и	стрирует фрагментарные знания, частично осво-	теоретиче-
Формирование	долгосрочного планирования, стратегическо-	енные навыки и умения.	ские и прак-
углубленных спо-	го управления в бизнесе	Удовлетворительно –	тический
собностей разра-	УЗ (ПК-12) Уметь:	Обучающийся показывает общие, но не структу-	вопросы
батывать варианты	разрабатывать варианты управленческих	рированные знания; в целом успешно применяе-	билета;
управленческих	решений и адаптировать их к изменяющимся	мые навыки и умения.	ответ на доп.
решений и обосно-	условиям на основе критериев социально-	Хорошо –	вопросы
вывать их выбор,	экономической эффективности	Обучающийся представляет сформированные, но	членов ГЭК.
анализировать	ВЗ (ПК-12) Иметь практический опыт:	содержащие отдельные пробелы знания; успешно	
последствия при-	организации исполнения и контроля управ-	применяемые навыки и умения	
нимаемых управ-	ленческих решений; навыка анализа послед-	Отлично –	
ленческих реше-	ствий принимаемых управленческих решений	Обучающийся демонстрирует сформированные	
ний.	с позиции социальной ответственности и	системные знания; показывает сформированные	
	экономической эффективности	навыки и умения; явно определяется их успешная	
	**	актуализация.	

Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Оценка	Уровень сформированности компетенций Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовле- твори- тельно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудо- влетво- рительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы Таблица 6.2.3.

Код и наиме-	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценоч-
нование ком-			ное сред-
петенций			ство
	сть к абстрактному мышлению, анал		DIAD.
Пороговый уровень (ОК-1) –1 (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	З (ОК-1)-1 Знать историю формирования и эволюцию основных принципов и современные тенденции развития экономической науки У (ОК-1)-1 Уметь самостоятельно изучать и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований, применять данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем В (ОК-1)-1 Иметь практический опыт анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Базовый уровень (ОК-1) –2 (повышенный относительно порогового) Формирование и расширение базовых способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	3 (ОК-1)-2 Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне У (ОК-1)-2 Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий В (ОК-1)-2 Иметь практический опыт самостоятельного изучения и анализа технологических сделок международных компаний	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная активация и умения устешная определяется их успешная определяется определяется определяется их успешная определяется	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень (ОК-1) –3 (повышенный относительно базового) Формирование углубленных способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, успешное владение методами анализа и синтеза.	З (ОК-1) -3 Знать модели технологического развития зарубежных стран У (ОК-1) –3 Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий В (ОК-1)-3 Иметь практический опыт обоснования практической и теоретической ценности полученных результатов, определять эффективное направление действий	актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоеные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
		уациях, нести социальную и этическую	ответствен-
ность за принят Пороговый уро-	3 (ОК-2)-1 Знать основы процесса разработки	Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Защита ВКР
вень (ОК-2)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	и реализации управленческого решения; принципы деловой этики У (ОК-2)-1 Уметь находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований В (ОК-2)-1 Иметь практический опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	(содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Базовый уровень	3 (ОК-2)-2 Знать современные аспекты функ-	актуализация. <i>Неудовлетворительно</i> – Обучающийся демон-	Защита ВКР

(OK 2) 2		1	(
(ОК-2)—2 Формирование и расширение базовых способностей действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ционирования экономической системы в целом У (ОК-2)-2 Уметь правильно оценивать макро-и микросреду и с учетом фактора неопределенности самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции В (ОК-2)-2 Иметь практический опыт выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	(содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень (ОК-2) – 3 Формирование углубленных способностей действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З (ОК-2)-З Знать: современные аспекты функционирования экономической системы в целом, определять стратегию поведения коллектива в любой нестационарной ситуации У (ОК-2)-З Уметь научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свою социальную и этическую ответственность за принятые решения В (ОК-2)-З Владеть: выбора приоритетов при проектировании стратегии эффективности в нестандартных ситуациях, навыка разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, пре- зентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОК -3 - готовнос		использованию творческого потенциала	<u> </u>
Пороговый уровень (ОК-3)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) готовность к саморазвитию и использованию творческого потенциала	31(ОК-3) Знать: основные философские понятия и категории У1 (ОК-3) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; В1 (ОК-3) Иметь практический опыт: научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Базовый уровень (ОК-3)—2 Формирование и расширение базовых способностей к саморазвитию и использованию творческого потенциала.	32(ОК-3) Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления У2 (ОК-3) Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять понятийнокатегориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности В2 (ОК-3) Иметь практический опыт научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них и определить свое место в обществе	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень (ОК-3) – 3 Формирование углубленных способностей к саморазвитию, реализации всех поставленных целей, полного раскрытия и использования творческих возможностей	33 (ОК-3) Знать: методы и средства научной коммуникации в технологической области на государственном и иностранном языках УЗ (ОК-3) Уметь: добиваться совершенствования собственной личности, раскрытия ее творческих возможностей, развития мировоззрения, самосознания, познавательных способностей; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках ВЗ (ОК-3) Иметь практический опыт:	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).

	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	
OHV 1 remenuests a	·	актуализация.	20 TOU HOOMS
сиональной деятель		ах на русском и иностранном языках для решения	задач профес-
Пороговый уровень (ОПК-1)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	31 (ОПК-1) Знать: категориальный и методологический аппарат современной экономической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки, современные подходы к моделированию различных явлений в экономической сфере У1 (ОПК-1) Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования В1 (ОПК-1) Владеть: культурой общения в устной речи и приёмами, используемыми при подготовке деловой документации на русском и иностранном языке, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКГ (содержание работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной комиссии)
Базовый уровень (ОПК-1)-2 Формирование и расширение базовых способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	32 (ОПК-1) Знать: особенности научной и публичной устной и письменной речи, методологию развития коммуникативных навыков в профессиональной и деловой среде У2 (ОПК-1) Уметь: самостоятельно читать российскую и иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях В2 (ОПК-1) Владеть: основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, а также навыками восприятия и анализа текстов, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень (ОПК-1) – 3 Формирование углубленных способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	33 (ОПК-1) Знать: Русский и иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами УЗ (ОПК-1) Уметь: демонстрировать знания и навыки владения нормами русского литературного языка для успешного осуществления эффективной профессиональной и межличностной коммуникации. ВЗ (ОПК-1) Владеть: профессионально русским и хотя бы одним иностранным языком (английским, немецким и/или др.) на уровне, позволяющем свободно им пользоваться в профессиональной и научно- исследовательской деятельности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКГ (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
		е своей профессиональной деятельности	, толерант-
но воспринимая Пороговый уровень (ОПК-2)-1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	за (ОПК-2) знать: Основные положения теории менеджмента, экономической теории У1 (ОПК-2) Уметь: применять основные положения теории управления в своей профессиональной деятельности В1 (ОПК-2) Владеть: Навыками использования знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формирования единого ценностного пространства корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников	Нальные и культурные различия Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные системные знания; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

Базовый уровень (ОПК-2)—2 Формирование и расширение базовых способностей руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	32 (ОПК-2) Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом У2 (ОПК-2) Уметь: руководить коллективами экономических, финансовых и других смежных управленческих служб и подразделений организаций различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, учитывая социальные, этнические, конфессиональный и культурные различия В2 (ОПК-2) Владеть: Навыками руководства и управления коллективом в своей профессиональной деятельности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень (ОПК-2) – 3 Формирование углубленных способностей руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей и различий. Владение навыками разрешения сложных ситуаций.	33 (ОПК-2) Знать: психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики УЗ (ОПК-2) Уметь: осуществлять общее руководство структурным подразделением экономического дивизиона, предотвращать и разрешать конфликты персонала, связанные с различием социального положения, вероисповедания, культурных и исторических характеристик их участников ВЗ (ОПК-2) Владеть: навыками руководства и управления коллективом, выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, навыками разрешения сложных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
ОПК -3 - способ	ность принимать организационно-упр	равленческие решения	
Пороговый уровень (ОПК-3)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность принимать организационно-управленческие решения	31 (ОПК-3) Знать: Сущность, содержание, этапы разработки и принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У1 (ОПК-3) Уметь: выбирать из нескольких альтернативных вариантов решения организационноуправленческой задачи наилучший с учетом многообразия возмущающих факторов В1 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений В2 (ОПК-3) Владеть: Навыками самостоятельного принятия эффективных организационно-управленческих решений в рамках профессиональной компетенции	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Базовый уровень (ОПК-3)—2 Формирование и расширение базовых способностей принимать организационно-управленческие решения, разрабатывать эффективное управленческое решение.	32 (ОПК-3) Знать: Основы теории принятия управленческого решения, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин У2 (ОПК-3) Уметь: на основе полученных знаний разрабатывать управленческое решение применительно к профессиональной деятельности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

Васовый уровения Списа (ПК-5) ЗНАТЬ: Образование устроительного произведения пределения правование пределения пре			актуализация.	
короднования способастей при метора образования по рассительного постоя по состоя состоя гории управления по рассительного при предоставляющих образования образо	Высокий уповень	33 (ОПК-3) ЗНАТь:		Зашита ВКР
формарование упутаментах сиссовательно организация выпоратовать управления с постоями управления с постоями управления с постоями управления управления с постоями управления с постоями управления управления с постоями управления с постоями управления у	* *			,
можения учетных состояться по достояться по продагования разволяеть образования правитью останования по предъяжения по предъяжения правитью останования по предъяжения по предъяжения правитых предъежения правитью станования правитью предъяжения предъяжения правитью предъяжения правитью предъяжения правитью предъяжения правитью предъяжения предъяжения правитью предъяжения правитью предъяжения предъяжения предъяжения предъяжения правитью предъяжения предъяжени	,		1 10 11	
обместой принцы мисто организации опровение у 3 (ОПК-5) 1 Уметь: принцынаю определения и провения			•	доклад, пре-
решения, исполнять от принятильного управлениеского решения в управление от принятильного управлениеского решения и потративать управлениеского управлениеского управлениеского управлениеского управлениеского управлениеского управлениеского управлениеского управление от принятильного управление от принятильного управление управл	собностей прини-		Обучающийся показывает общие, но не структу-	зентация,
укращением сетов предеставить и синтролированием от развижением с учетом фактор пороживаем по украинем с учетом фактор пороживаем по учетом предоставить и синтролированием проектия и предоставить и синтролированием проектия и предоставить с поставить по предоставить и синтролированием проектия и предоставить и предоста	мать организаци-			, 1
подъетники решения принять управлением образования и действия и подразования и действия и подразования и действия принять управлением управлением образования и действия принять управлением управлением образования и действия принять управлением у				
одержащие отдельные пробеды лавших усленно развижать профессиональной компессии и применения вышамая и умения выпосаться на предетавляет профеставляет про	* *			
одне решения в документа одне одне одне одне одне одне одне одне	•			
рамах дорофессиональной компетенция ВЗ (ОПК-5) Валаеть: навалками авализа принимежных управленте- сих регистий, методами организации налы- нении приниме принимежных принимежных управленте- нении принимежных принимежных управленте- нении принимежных принимежных управленте- нении принимежных принимежных управленте- нении принимежных принимежных принимежных нажнай и гом- трема управлениемских решений и гом- трема управлениемских решений и гом- трема управлениемских решений и гом- темпен (ПК-5)— пенений регистивных проектов и прорамм Поротовый уро- пенений регистивных премения и прорамм Поротовый уро- пенений регистивных премения и прорамы Поротовый уро- пенений регистивной регистивной принимежных премения и прорамы ПОПОП ВО) по- постоятельно орущестивных премения и прорамы ПОПОП ВО) по- постоятельно орущестивных премения и прорамы ПК-5 - списобностей само- стоятельно орущестивных премения и премения принимежным принимежным премения и премениям принимемнем принимемнем принимемнем принимемнем принимемнем принимемнем принимемнем принимемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнем принимемнемнемнемнемнемнемнемнемнемнемнемнемн				
ВВ (ОПК-3) Въвлеть: наважия паятия принизам страторностических решений, методажно фезангации выполнения и притимах срастических для операциам управлением притимах пределения притимах пределения притимах пределения притимах пределения программ п	· 1	1	*	
навыжами защиты принимаемих управлениеских решений, жогомин организация магольных управлениеских решений, жогомин организация и поставиты до поставить постояться и контественной принимаеми и поставить пост	1			,
вния приятих странения у поверативных управативных проектов пирограми. ТК-5 - способиесть способиесть само- стоят по реализации разрабативных проектов пирограми. 31 (ПК-5) мить соответствующее методические и портами. 32 (ПК-5) мить соответствующее методические и портами. 33 (ПК-5) мить соответствующее методические и портами. 34 (ПК-5) мить прастителения образоративных проектов и програми. 35 (ПК-5) мить прастителения образоративных проектов и програми. 36 (ПК-5) мить прастителения образоративных проектов и програми. 36 (ПК-5) мить прастителения образоративных проектов и проектов образоративных проектов и предеждения образоративных проектов образоративных проектов образоративных проектов образоративных проектов образоративных проектор образоративных проект		навыками анализа принимаемых управленче-	системные знания; показывает сформированные	
В попративных управленческих решений		*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять польтовку заданий и разрабатывать проектные решения у четом фактора и программ и программ в программ в программ в программ в программ в програм в программ в програм в программ в программ в программ в программ в программ в програм в программ в программ в программ в программ в программ в програм в программ в программ в программ в программ в програм в про		•	актуализация.	
ПК-5 - способность самостательно осуществлять подтотовку заданий и разрабатывать проектиме решения с учетом фактора менеродизации разрабатывать соответствующие метерамуские и нормативные документы, а также предложения и мероприявления по документы, а также предложения и мероприявления по документы, а также предложения и мероприявления по завершения с основьтей по завершения с основных перевы проектной команде, ставить щели и формунировать адафии дая решинации разрабатывать подоков выполнения проектной команде, ставить по документы предоктивных режения выводов выполнения проектной команде, ставить по документы проектной команде, ставить по команде, ставить по команде с		* * *		
ПК-5 - способность самостоятельно осуществлять подтотовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора непорастивия проработанизы проектного нализа узаданий проектного нализа выводов осуществлять подтотовку заданий праеработанизы проектного нализа выводов осуществлять подтотовку заданий праеработане (псед-дования, алализа выводов осуществлять подтотовку заданий праеработанизы проектного нализа получаемых результатов и формулирован стерню проектные решения выводов осуществлять подтотовку заданий праеработанизы проектные осуществлять подтотовку заданий праеработанизы проектные осуществлять подтотовку заданий и разработанизы проектные образораты выпания учения, задания и предъяваты подтотовку заданий и распораженные образораты выпания учения за получаемых решений сомисствлять подтотовку заданий праеработаниза проектные решений сомисствораты проектные образораты выпания учения за получаемых решений команце, ставить выстой сомиде, ставить подтотовку заданий и распораженные образораты выпания учения за получаемых распораженные образораты выпания учения за получаемых распораженные образораты проектных решений сущенные за поражения сущенные образораты проектные решения формульные нализации доставляющей образораты проектные образораты проектные решений сущенные за поражения и учения, за сопостровные проектные решений сущенные за образораты проектные образораты проектные решений сущенные за образораты за образораты проектные решений сущенные праема за образораты за образораты проектные решений сущенные за образораты за образораты проектные проекты методивироваты проектные проекты методивический обр		*		
Проговый уровень (ПК-5)—1 стория решения и проститите поит в конисстия предетных пососоватильных проектов пашта, методы каче ственной по кописственной ососовать тория проектных решений просктивть постотивленное существлять подготивленые просктив порожения просктивть постотивленное существлять подготивленые просктив применя	ПК-5 - способность	<u> </u>	даний и разрабатывать проектные решения с уч	етом фактора
Перотовый уроень (ПК-5) - Запита в регисния уроень (ПК-5) - Запита в дех вытросктов и просктов по засришения свети предетные решения уровень (ПК-5) - Запросктные решения, уровень (ПК-5) - Запросктные предетные решения, заправные достой предетные решения, уровень (ПК-5) - Запросктные предетные решения, уровень (ПК-5) - Запросктные предетные решения, заправные достой разрабатывать подстой разрабатывать подстой разрабатывать подстой разрабатывать подстой разрабатывать подстой разрабатывать подстой разрабатывать подстовку задыний и разрабатывать подстой разрабатывать подстой разрабатывать подстой разрабатывать подстовку задыний и разрабатывать подстой разрабатывать проектные решения, уровень (ПК-5) - Запросктым разрабатывать проектные решения, уровень (ПК-5) - Запросктым разрабатывать проектыме разрабатывать проек			е и нормативные документы, а также предложени	я и мероприя-
основние серы проектного знавиеа для всех выпуск- ников по завеженный севосинко ПОП ВО постобность само- стотельно основати подго- говау заданий и разрабатавать проектные реше- ния В 2 (ПК-5) до на пределяет подго- говау заданий и разрабатавать проектные реше- ния В 2 (ПК-5) до на пределяет подго- говау заданий и разрабатавать проектные реше- ния В 2 (ПК-5) до на пределяет подго- говау заданий и разрабатавать проектные реше- ния В 2 (ПК-5) до на пределяет подго- говах способноствей обращения правоватавать подго- говах способностие обращения праводам заданий и разрабатавать проектные реше- ния В 2 (ПК-5) до на пределяет подго- говам с пособности проектные реше- ния В 2 (ПК-5) до на пределяет подго- говам с пособности пределяет подго- говам с пособности пределяет подго- гомоститься разрабатавать проектные реше- ния, у учтым даний и разрабатавать проектные реше- ния, у учтым разрабатавать проектные реше- праводы и про- гомостительно осуществать подго- гомостительно осуществать под- готогову заданий и разрабатавать проектные реше- ния, у учтым на про- готовку заданий и разрабатавать проектные реше- разрабатавать проектные праводные и про- готовку заданий и разрабатавать проектные праводные и про- готовку заданий и разрабатавать проектные праводные пра			Неудовлетворительно – Обучающийся демон-	Защита ВКР
два всех выпусненные осветнения образовативных поскобностье самостоятельно осуществлять полотов у представлять подтого представлять п				
обучающийся пожавывает общие, по не структу- размательно осу- песеняять подо- товку заданий и разработавнаять подо- товку заданий подо- товку заданий и разработавнаять подо- товку заданий и разработавная и разработавнам и разработавная и разработ	(как обязательный	У1 (ПК-5) Уметь:	енные навыки и умения.	работы,
пили освоения оргоность само- стоятельно ос- спостветьно ос- спостоятельно ос- спостветьно ос- спостветные подго- товку заданий и разрабатывать под- тоговку заданий и разрабатывать и росктного анализа, организации и разрабатывать и гросктые решения, учитывая формированиь со- собностей само- сотительно со- собностей само- сотительно сографатывать и про- товку заданий про- соти разрабатывать и про- товку заданий и разрабатывать и разрабатывать и про- товку заданий и разрабатывать и про- товку заданий и разрабатывать и пра- товку заданий и разрабатывать и пра- товку заданий и разрабатывать подго- товку задания учитывая формированным и подго- товку задания и подго- товку задания про- степной ображения про- степной ображения решений с учетом фактор в сопределенности методических и нор- меня (ПК-6) - с особностей разрабатывать подго- товку задания подго- товку задания про- степной ображения пре- подку ображения пре- подку ображения пре- подку ображения подкументации ра- рабатывать подго- товку задания пре- подку ображения пре- подку обр	•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1	
разработанням проектные решения достоятельно осуществлять подостоятельно осуществлять подобря подволять в досуществлять подволять досуществлять подволять в досуществлять подволять досуществлять досуществлять подволять досуществлять досуществлять подволять досуществлять д				
ПОСОВНОСТЬ САВМО СОТОВЕННЫХ СПОСОБТОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОВЕННЫХ ПРОСЕКТВИТЬ В ПОДРО-ТОВИКУ В ДЕВИЛЬНИХ ПРОВЕННЫХ ПОВИЗОВНЫХ ПРОВЕННЫХ ПОВЪВНЫХ ПОВЪВНЬЯ ПОВЪВНЫХ ПОВЪВНЬЯТЕННЫХ ПОВЪВНЬЯТЕННЫХ ПОВЪВНЬЯ ПОВЪВНЫХ ПОВЪВНЬЯ ПОВЪВНЬЯ ПОВЪВНЬЯТЕННЫХ				
палирования научного исследования, апалирования научного исследования, апалирования научного исследования, апалирования и проженые решения Вазовый уровен (ПК-5)—2	. /			· ·
за получаемых результатов и формулировки разрабатнавать проектные решения выводов выбодов выб		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_
разрабатывать проектные решения и дормунрование и дествить постотовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределаетно проекты и программы деленноги (ПК-5) - 3 обрумающийся демонетрирует сформированиые проекты и программы даработанных проекты и программы дарабатывать проекты и программы дарабаты дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабаты дарабаты и программы дарабаты дарабат	•	•		
Базовый уровень (ПК-5)-2 мормирование и распирение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработанных проектю в реализации разработанных проектов проектов образовать реализации разработанных проектов образовать разработанных проекты и программы Высокий уровень (ПК-5) -3 матк: Методологию разработки проектов образовать разработанных проектов образовать разработанных проектов и программ разработанных проекты и программы Высокий уровень (ПК-5) -3 матк: Методологию разработки проектых решений с учётом фактора неопределенности, способностей самостоятсяьно осуществлять подтотовку заданий и разработанных проекты и программы Высокий уровень (ПК-5) -3 матк: Методологию разработки проектных решений с учётом фактора неопределенности, разработанных подотов образовать разработанных проектых решений с учетом фактора неопределенности, разработы разработы проекты и программы Высокий уровень (ПК-5) -3 матк: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработы матировать разработанных документов откор соответствующих методических и порыванные проектные решения, утичная фактор неопределение объязыностий между чыстам в проектных решений с учетом фактора неопределенное базанностий между чыстам в проектных решений с учетом фактора неопределенное объязыностий между чыстам в проекты и программы. 3 защита ВКР суобастворониельно — Обучающийся представляет сформированные системые знания; показывает обще, но не структу-руменных постасныме проекты и куспешно примененые знания; в пелом учетим учетим. Методологию разработки проектых и порывающийся демонстрирует фарментарные знания; показывает обще, но не структу-руменным и учетим. Методологию разработки проекты и прементарные знания; показывает обще, но не структу-руменным и учетим. Методологию разработки проекты и прементарные знания; показывает обще, но не структу-руменным и учетим. Методологию разработки проекты и прементарные знания; показывает обще, но не структу-руменным и учетим. Методологию разработки пр	товку заданий и	выводов	применяемые навыки и умения	ственной
Батовый уровень (IIK-5)—2 Батовый уровень (IIK-5)—3 Сормирование и решения дании и формунрования деять подстовку престные решения, учитывая фактор неопредения реаствиные проекты престные проекты проекты проекты проекты проекты проекты проекты проекты и протраммы. Высокий уровень (IIK-5)—3 Высокий уровень (IIK-5)—3 Высокий уровень (IIK-5)—3 Высокий уровень (IIK-5)—3 Проектые решения, учитывая фактор неопредения пресктого анализа, методыческих и портраммы. Высокий уровень (IIK-5)—3 Высокий уровень подто-гом узаданий и разработамых подноской от самы разработамых проектных решений с учетом фактора неопределение проекты и протраммы. Высокий уровень (IIK-5)—3 Высокий уровень проекты и протраммы разработамых проектных решений с учетом фактора неопределенней обазанностей между членами исставлявають согда рабочей группы и оптимизировать согда рабочей группы и оптимизировать подтотовку заданий и разработажных поднествляеть подготовку заданий и разработажных проектных решений с учетом фактора неопределенней обазанностей между членами исставляется мустешно применяемые навыки и умения; убранные структурированные системывае знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся показывает сформированные структурированные проекты и протраммы. Неудовлетворительно — Обучающийся показывает сформированные навыки и умения; в целом успешно применяемые навыки и умения; оказывает общие, но не структурированные системные знания; показывает сформированные структуры правеные знания; показывает сформированные структуры правеные знания; показывает сформированные структуры фактор неопределенней соденные навыки и умения; показывает сформированные структуры фактор неопределенного обучающийся показывает сформированные проектов и проектов и проектов и проектов и проектов и проектов и пр				комиссии)
Ватовый уровень (ПК-5)—2				
Вазовый уровень (IIK-5) 2 тороно проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков праециврение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработанных проекты и программ. Высков и простоятельно осуществлять подготовку заданий и разработанных проекты по регуль (IIK-5) зать: Методологию разработки проекти и простоятельно поределейнности (IIK-5) зать: Методологию разработки проекти и простоятельно поределейнности (IIK-5) зать: Методологию разработки проекты и программ высоктей реализовать разработанных проекты и программ. Высокий уровень (IIK-5) зать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределейнности, разработанных проекты и программ на проекты и про	ния			
Зацита ВКР (содержание распыты уровень (ПК-5)-2 Зацита в ВКР (содержание работанных проектов, ориентированного на результат умения и разработанных проектов проектного в программ разработанных проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений сучетом фактора неопределейности проектных решений утобронных способностей самостоятельно осуществлять подто-собностей реализовать проектных решений учетом фактора неопределенности применями в разработанных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и работ по разработке проектных решений утаубленных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и работ по разработки проектных решений учетом фактора неопределенности проектных решений утаубленных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и проектных решений утаубленных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и разработанных проектных решений утаубленных способностей решений утаубленных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и проектных решений утаубленных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и проектных решений утаубленных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и проектных решений утаубленных способностей самостоям заданий и проектных решений утаубленных способностей самостоям заданий и проектных решений утаубленных способностей самостоям заданий и проектных решений утаубленных способностей самостоятельно осуществлять подто-тояму заданий и проектного задания дата дата дата дата дата дата дата дат			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
теорию проектного анализа, методыя качественной и комичественной ощенки рисков проектнов проектно в результат У2 (IR-5) Уметь: проектные решения и разработанных пороекты и проекты пороекты и проекты и проекты пороекты и проекты узаботанных поокты и прокаты и проекты и проект	Базовый уповень	32 (ПК-5) Знать:		Защита ВКР
расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подтоговку заданий и разработанных проектной соможнае стояных разработанных проектной разработки проектной команде, ставить проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей самостоятельно осуществлять подтоговку заданий и разработанных проектной в наручную разработки проектной в данация, заданий и разработанных проектной с детом фактора неопределейнности остоя данация договностей самостоятельно осуществлять подтоговку заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработывать подготовку заданий и разработывать подготовку заданий и разработывать проектные решения, учитывая дагизация и разрабатывать подготовку заданий и разработывать подготовку заданий и разработыных проектной в проектной с детом дагизация разработыных проектной в проектной в проектной с детом дагизация разработыных достоя дагизация разработыных проектной в проектной в проектной с детом дагизация разработыных достоя дагизация разработыных проектной разработыных проектной в дагизации разработыных проектов и проектной в центом дагизации разработыных проектов и проектной в центом дагизации разработыных проектов и проектном дагизации разработыных проектов и проектном дагизации разработыных планов и проектном дагизации разработыных документации, разработым дагизация дагизация да	, pobemb			
вых способностей самостоятельно осуществлять подготовку информа проектные решения, заданий и роведения проектного анализа, организации для реализации драговать на проектные решения, учитывая дост по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости Высокий уровень (ПК-5) – 3 Высокий уровень (ПК-5) – 3 Высокий уровень (ПК-5) – 3 Высокий уровень (СПК-5) мать: Порогеты в проектного осуществлять подготовку заданий и разработанных способностей реализации для упадывать подготовку заданий и разработанных проектных решений труглубленных способностей даматывых документов утлубленных способностей даматывых документов тулубленных проектым работых проектных решений сучетом фактора неопределенности, иметь документов тулубленных проектым проектных решений сучетом фактора неопределенности документации, разработанных планов и прострамм. Проедения уровень (ПК-6) зать: Проведения проектного анализа, разработки пресктного анализа, разработым проектного анализа, разработым даботых пресктым и динию с одержащие отдельные пробеды зания; в целом успешно применяем спорудающийся демонстрирует фрагментарные знания; в целом успешно применяем спорудающийся демонстрицием даботым даботым даботым работым даботым проектного анализа, разработки пресктым в нания; в целом успешно применяем спорудающийся демонстрицием даботым	(ПК-5)-2	теорию проектного анализа, методы каче-		(содержание
осуществлять подсого и подготовку информатеровать варами и умения. разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирования стоятельно осуществлять подготовку заданий проектного анализа, организации разработанных способностей реализовать разрабатанных проектного разработки методический опыт: проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки фактора неопределенности, разрабатывать подготовку заданий и разрабатывать подготовку заданий и разрабатки проектного осуществлять подготовку заданий и разрабатки проектного осуществлять подготовку узаданий и разрабатанных проектов и проектные решения, учитывая фактор неопределенности, разрабатывать подготовку заданий и разрабатки проектного разработки методических и нормествлять подготовку заданий и разрабатывать подсотности применяемые навыки и умения; явие отдельные знания; в целом успешно применяе, мые навыки и умения (дорчающийся представляет сформированные, не структу-рамые навыки и умения. Методический проектного разработки методических и нормествлять подготовку заданий и оптимизировать состав рабочей группы и оптимизировать подсотивней проектного выпализации разработки методической и нормативной документации, разработки методической эфективностов стрирует фратментарные знания; в цедом успешно применяемые навыки и умения. Методоватьные знания у застом успешно применяемые стетемные знания; в цедом успешно применяемые структуровать навыки и умения. Моратовые задачи дижения доржающийся демонстрирует сформированные системные знания, частом с стетя на выки и умения. Моратовной умени	(ПК-5)–2 Формирование и	ственной и количественной оценки рисков	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.	работы,
осуществлять под- готовку заданий и цели и формулировать задачи для реализации разрабатваньть проектных проектного анализа, организации разрабатанных проекты и гро- готоветы проектного авализа проектного авализа, организации ро- готоветы проекты и гро- готоветы проекты и готоветы и гро- готоветы проекты и готоветы гото	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базо-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно –	работы, доклад, пре-
потовку заданий и разработанных проектов и программ реализации разработанных проектов и программ фактор неопределенности, способностей реализовать разработанных проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) - 3 Функовино состав рабочей груплы и отгимизировать подгособность остав рабочей груплы и отгимизировать проектных решений с учетом фактор неопределенности, иметь проектные решения, учтывая фактор неопределенности остав рабочей груплы и отгимизировать проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) - 3 Функование сунтом фактора неопределенности, разработки котольству заданий и разработки проектных решений сучетом фактора неопределенности и разработки проектных решений сучетом фактора неопределенности, разработки котольству заданий и разработки проектных решений сучетом фактора неопределенности и разработки проектных решений сучетом фактора неопределенности, разработки котольству заданий и разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработки компомической эфективность проектов с учетом фактора неопределенности Поротовый уровень (ПК-6) - 1. ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов ситемные знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированные системные знания; показывает обще, но не структурировань обстав рабочей группы и оптимизировать мыс навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает обще, но не структурировать общеные и выкки и умения. Обучающийся представляет сформированные навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные системные знания; показывает обще, не структурном общеные и знания; по	(ПК-5)–2 Формирование и расширение базо- вых способностей	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь:	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структу-	работы, доклад, пре- зентация,
разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности и про- граммы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Высокий уровень собностей само- собностей само- собностей само- собностей само- собностей решений с учатом фактора неопределенности, разра- дативных документов уз (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формированные проектные решения, учитывая фактор неопределенности и про- граммы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Высокий уровень (ПК-5) Выкты разработкы проектных решений с учетом фактора неопределенности, разра- ботки соответствующих методических и нор- мативных документов узованные знания; показывает сформированные ситемные знания; показывает сформированные проектым и умения. Неузоватеворительно — Обучающийся представляет сформированные проектым и умения. Удолаетворительно — Обучающийся представляет сформированные ситемные знания; показывает сформированные произваний у умения. Удолаетворительно — Обучающийся представляет сформированные правыки и умения. Удолаетворительно — Обучающийся представляет сформированные ситемные знания; показывает сформированные правыки и умения. Удолаетворительно — Обучающийся представляет сформированные ситемные знания; показывает обручающийся представляет правыки и умения. Удолаетворительно — Обучающийся представляет правыки и умения. Обучающийся представляет разрабатым и умения Обучающийся представляет правыки и умения	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базо- вых способностей самостоятельно	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информа-	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяе-	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре-
проектые рещения, учитывая фактор неопределенности и пособностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектые и проектые и проектые и проектые проекты в проекты и проговый уровень (ПК-5) - 3 (ПК-5) Меть: практический опыт: распределенности, иметь проектые и проговый уровень проекты и проговый уровень (ПК-6) - 1. (ПК-6) - 1. (ПК-6) - 1. (ПК-6) - 1. (Как обзазательный и проекта и проекта и проговый уровень (ПК-6) - 1. (Как обзазательный и проекта и проекта и проговый уровень (ПК-6) - 1. (Как обзазательный и методической эффективность проекта и проекта и проекта и проговый уровень (ПК-6) - 1. (Как обзазательный и методической эффективность проекта и проекты и проекта и проекта и проекты и при применяемые навыки и умения и праба и при при при применяемые навыки и умения и проемы и проекты и при при при при при при при при при п	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базо- вых способностей самостоятельно осуществлять под-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения.	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве-
фактор неопределенности, способ- ностей реализовать разработанные проекты и про- граммы. Высокий уровень (ПК-5)—3 Формирование утлубленных спо- собностей само- стоятельно осу- прествлять подго- товку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработки мроектов и про- граммы. Вістокий уровень (ПК-5)—1. Кетодологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разра- отоятельно осу- пределенности, иметь опыт реализации разработки мроектного и программ. ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов и про- грамм. Отлично— Обучающийся демонстрирует сформированные навыки и умения. Неудовлетворительно— Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания; в целом успешно применяе- пределенности, иметь опыт реализации разработки мероприятий по реализации разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработки методической и нормативной документы навыки и умения дакторием сформированные проесты навыки и умения дакторием сформированные проесты навыки и умения дакторием сформированные проесты навыки и умения дакторием сформиро	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базо- вых способностей самостоятельно осуществлять под- готовку заданий и	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо —	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре-
ленности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) - 3 Формирование утлубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработанных проектые решения, учитывая фактор неопределен обязанельно ваработанных проектов и программ. Вісток за даний и разработанных проектов и програм за (ПК-5) Уметь: проектов и програм за (ПК-5) Уметь: проектов и програм за даний и разработки методический и портами. Высокий уровень (ПК-6) -1. (как обязательный уровень (ПК-6) -1. (как обязательный уровень (ПК-6) -1. (как обязательный разработы, уроветь (ПК-6) -1. (как обязательный разработы) (проекта уроветь (ПК-6) -1. (как обязательный разработы) (пК-6) -1. (как обязательный разработы, уроветь (ПК-6) -1. (как обязательный разработы) (пК-6) -1. (как обязательный разработы, уроветь (ПК-6) -1. (как обязательный разработы) (пК-6) -1. (как обязательный разработы) (пК-6) -1. (как обязательный разработы (пК-6) -1. (как обязательный разра	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт:	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов
постей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (IIK-5) — 3 Формирование утлубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределение обязанностей между членами разработки и меть опыт реализации разработанных проектов и программ. IIK - 6 - способность оценивать эффективность проектов и проговый уровень (IIK-6)—1. (как обязательный ваработанных посеты (IIK-6)—1. (как обязательный ваработанных пороекта ваработки и прогекта в состав рабочей группы и оптимизировать дастично осводения проектов с учетом фактора неопределенности, иметь опыт реализации разработки мероприятий по реализации разработанных планов и программ. Высокий уровень (IIK-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, иметь опыт расправания и умения. Исчетом фактор неопределенности иметь опыт реализации разработки мероприятий по реализации разработки мероприятий по реализации разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов Портовый уровень (IIK-6)—1. (как обязательный ности проекта	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной
разработанные проекты и программы. 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки осуществлять подгособностей самостовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределение обязанности методический и нортрамм. Ваз (ПК-5) Иметь практический образательный проектов и программ. Ваз (ПК-5) Внать: Планировать научную работу, формировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива проектов и программ. Ваз (ПК-5) Иметь практический опыт: проектов и программ. Ваз (ПК-5) Внать: Панировать научную работу, формировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива проектов и программ. Ваз (ПК-5) Иметь практический опыт: проектов и программ. Ваз (ПК-5) Внать: Панировать научную работу, формировать проектив распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива вазыки и умения. Обучающийся представляет сформированные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Обучающийся представляет сформированные пробелы знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; доказывает сформированные пробелы знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения Обучающийся представляет сформированные системные знания; показывает сформированные пробелы знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированные пробелы знания; показывает сформированные просельное проектов и показывает обще, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированные системные знания; показывает обще, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся показывает обще, но не структурированные умения. Обучающийся показывает офще на умения. Обучающийся показывает офще на умения умения. Обучающийся показывает офще	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопреде-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично —	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной
проекты и программы. Высокий уровень (IIK-5) - 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектыве решения, учитывая фактор неопределенности исследовательных проектов и программ. IIK-6 - способность оценивать эффективность проектав (IIK-6)-1. (как обязательный и праважная (IIK-6)-1. (как обязательный	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способ-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной
Высокий уровень (ПК-5) -3 3 (ПК-5) Знать:	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной
Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределение обязанностей между членами разработанных проектов и программ. ■ ВЗ (ПК-5 Иметь практический и проектов и проектов и проектов и проектов и программ. ■ ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов и проговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный и методический эксперация) взаработы, адмита делизации работы, адмита делизации работы, ности проекта В (ПК-6)—1. (как обязательный и методический опроекта в проектов осуществлять подготовым углубленных способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, разработки проектов с учетом фактора неопределенности осодержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения. В (пк-6)—1. (как обязательный и методический проектов с учетом фактора неопределенности осодержащие отдельные пробелы знания; оказывает сформированные системные знания; показывает сформированные обручающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные обручающийся представляет сформированные системные знания; показывает общие, но не структуривонийся показывает общие, но не структуривания; в целом успешно применяемые знания; обручающийся представляет сформированые системные знания; показывает общие, но не структуривания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированые системные знания; показывает общие, но не структуривания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся представляет сформированые системные знания; показывает общие, но не структуривания; в целом успешно применяемые знания; в целом успешно общиемые обручающийся демонстации, обручающийся демонстации, обручающийс	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной
Формирование углубленных спо- собностей само- стоятельно осу- ществлять подго- товку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопреде- пенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и про- грамм. ——————————————————————————————————	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы.	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной комиссии)
углубленных спо- собностей само- стоятельно осу- ществлять подго- товку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и про- грамм. Пк-6 - способность оценивать эффективность проектов ТК-6 - способность оценивать эффективность проекта Обтки соответствующих методических и нор- мативных документов Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структу- рированные знания; в целом успешно применяе- мые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но сосдержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Облично — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Облично — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Облично — Обучающийся демонстрирует сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. ТК-6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Пороговый урованные знания упомазывает общие, но не структу- рированные знания; в целом успешно применяе- мые навыки и умения. Тора в на вопроставные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения комиссии). Обучающийся представляет сформированные содержащие отдельные пробелы знания; отвенной комиссии). Корошо — Обучающийся представляет сформированные применяемые навыки и умения комиссии). Обучающийся представляет сформированные, применяемые навыки и умения комиссии). Обучающийся представляет сформированные, применяемые навыки и умения комиссии). Неудовлетворительно — Обучающийся демон- стрирует фаратментарные знания, частично осво- стрирует фаратментарные знания, частично осво- структурымые планировать на выки и умения ВЗ (ПК-6) Знать: методической и нормативной документации, работам и и потимической обрчающийся демонструется комиссии). Неудовлеторние на выки и умения. Неудовлеторние на выки и ум	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы.	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демон-	работы, доклад, пре- зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной комиссии)
собностей само- стоятельно осу- ществлять подго- товку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и про- грамм. ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов и проговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный подготоятельно осу- вень (ПК-6)—1. (как обязательные проекта) Обучающийся показывает обще, но не структурированые знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся проказывает обще, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Обучающийся проказывает обще, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые знания. Обучающийся показывает общие, но не структуримые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структуримые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структуримые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структуромые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, но не структуромые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, не не труктурыемые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, не не труктуромые навыки и умения. Обучающийся показывает общие, не не труктурыемые навыки и умения. Обучающийся показывает общие навыки и умения. Обучающийся показывает общие навыки и умения. Обучающийся показымия умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично осво-	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание
товку заданий и разрабатывать поректные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь пенности, иметь проектов и проектов и программ. ——————————————————————————————————	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разра-	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы,
планировать научную работу, формировать товку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределение обязанностей между членами проветности, иметь опыт реализации разработанных проектов и программ. Планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива ВЗ (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработанных проектов и программ. ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Пороговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных спо-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нор-	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно —	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, презентация, преземвания, преземвани
ты на вопростиние решения, учитывая фактор неопределение обязанностей между членами разработанных проектов и программ. ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов и проговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный пости проекта	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самосибностей самосибностей самосим управлять и программы.	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структу-	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация,
проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработки методической и нормативной документации, разработанных планов и проеграмм. ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов и провеный уровень (ПК-6)-1. (как обязательный ности проекта	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осу-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяе-	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, ре-
ния, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. IK -6 - способность оценивать эффективность проектов и проговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта B3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Променяемые навыки и умения (ственной комиссии). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Проговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует офрактора неопределенности (содержание навыки и умения. Защита ВКР стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подго-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо —	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, отве-
фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. Проговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный проекта) Проведения проектного анализа, разработки мероприятий по реализации разработки мероприятий по реализации разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов с учетом фактора неопределенности Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоеные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов
ленности, иметь опыт реализации разработки мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Пороговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектые решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные реше-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоеные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государ-
опыт реализации разработки мероприятий по реализации раз- проектов и про- грамм. ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Пороговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта Потоговый и про- вень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта проектов и про- грамм. ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Неудовлетворительно — Обучающийся демон- стрирует фрагментарные знания, частично осво- енные навыки и умения. проектов и про- натизации раз- навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Печдовлетворительно — Обучающийся демон- стрирует фрагментарные знания, частично осво- енные навыки и умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт:	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной
разработанных проектов и программ. ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Пороговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта работанных планов и проектов и проектов с учетом фактора неопределенности Навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонструет фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся демонструет фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопреде-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать гостав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично —	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной
проектов и программ. ПК -6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Пороговый уровень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта вень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демоностранией стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демоностранией стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации,	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной
ПК - 6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности Пороговый уровень (ПК-6) Знать: вень (ПК-6)—1. (как обязательный ности проекта Неудовлетворительно — Обучающийся демонструет фрагментарные знания, частично освоненые навыки и умения. Неудовлетворительно — Обучающийся демонструет фрагментарные знания, частично освоненые навыки и умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации раз-	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные структурированные знания; показывает сформирования знания знани	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной
Пороговый уровень (ПК-6) -1. (как обязательный ности проекта 31(ПК-6) 3 нать: Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Защита ВКР (содержание работы,	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) — 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектые решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации раз-	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся пременяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированные знания; показывает сформированные системные знания; явно определяется их успешная	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной
вень (ПК-6)–1. методику оценки экономической эффектив- стрирует фрагментарные знания, частично освою (содержание ности проекта енные навыки и умения.	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и программ.	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки мероприятий по реализации разработки мероприятий по реализации разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной
(как обязательный ности проекта енные навыки и умения. работы,	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и программ. ПК -6 - способно	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектые решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и программ. ПК -6 - способно пороговый уро-	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учётом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
для всех выпуск- У1 (ПК-6) Уметь: Удовлетворительно – доклад, пре-	(ПК-5)-2 Формирование и расширение базовых способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, учитывая фактор неопределенности, способностей реализовать разработанные проекты и программы. Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектые решения, учитывая фактор неопределенности, иметь опыт реализации разработанных проектов и программ. ПК -6 - способновень (ПК-6)-1.	ственной и количественной оценки рисков проектов, ориентированного на результат У2 (ПК-5) Уметь: осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ В2 (ПК-5 Иметь практический опыт: проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений с учётом фактора неопределённости 33 (ПК-5) Знать: Методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов У3 (ПК-5) Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива В3 (ПК-5 Иметь практический опыт: Проведения проектного анализа, разработки методической и нормативной документации, разработки мероприятий по реализации разработанных планов и проектов ОСТЬ оценивать эффективность проекто эффективносты уффективносты эффективносты эффективноской эффективносты уффективносты уффективноской эффективноской эф	стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация. Тов с учетом фактора неопределенности Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоетрирует фрагментарные знания, частично освоетри растительные знания успешно приментарные знания делеги растит	работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии) Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).

ников по завершении освоения ОПОП ВО) способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации В1 (ПК-6) Иметь практический опыт: оценки экономической эффективности проектов с учетом фактора неопределённости	Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	зентация, отзыв, ре- цензия, отве- ты на вопро- сы членов государ- ственной комиссии)
Базовый уровень (ПК-6)—2 Формирование и расширение базовых способностей оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, вносить дополнения и изменения в анализ с точки зрения повышения эффективности проекта.	32 (ПК-6) Знать: методику оценки экономической эффективности проекта; основные качественные и количественные методы анализа рисков У2 (ПК-6) Уметь: рассчитывать показатели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределённости. В2 (ПК-6) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу с точки зрения повышения эффективности проекта	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень (ПК-6) – 3 Формирование углубленных спо- собностей оцени- вать эффектив- ность проектов с учетом фактора неопределенности, владеть навыками анализа процессов с помощью стан- дартных оптимиза- ционных моделей.	33 (ПК-6) Знать: Методологию оценки эффективности проектного решения в условиях неопределенности УЗ (ПК-6) Уметь: формулировать собственные идеи и критически оценивать результаты своего исследования в области развития рынка прямых инвестиций зарубежных стран; самостоятельно интерпретировать результаты экономического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера ВЗ (ПК-6) Иметь практический опыт: анализа макроэкономических процессов с помощью стандартных оптимизационных моделей	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).
		актуализация.	
Пороговый уровень (ПК-7)—1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	31(ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках У1 (ПК-7) Уметь: проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития В1 (ПК-7 Иметь практический опыт: разработки стратегии поведения финансовых рынках	Ния экономических агентов на различны Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Базовый уровень (ПК-7)-2 Формирование и расширение базовых способностей разрабатывать стратетии поведения экономических агентов на различных рынках, уметь расставлять приоритеты при проектировании стратегии поведения.	32 (ПК-7) Знать: основные виды и способы разработки стратегий поведения коммерческих банков, направления формирования деятельности экономических агентов на финансовых рынках У2 (ПК-7) Уметь: разрабатывать стратегии поведения предприятий и других экономических субъектов на различных рынках, в том числе финансовых В2 (ПК-7) Иметь практический опыт: выбора приоритетов при проектировании стратегии поведения	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные системные знания; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень	33 (ПК-7) Знать:	Неудовлетворительно - Обучающийся демон-	Защита ВКР

$(\Pi K-7) - 3$ Формирование углубленных способностей разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, владеть навыками внесения изменений и дополнений в существующие стратегии. Пороговый уровень (ПК-11)-1. (как обязательный для всех выпускников по завершении ОПОП ВО) способность руко-

стратегии конкурентного поведения фирмы, особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития экономических систем в условиях делового шикла **У3 (ПК-7) Уметь:**

проводить анализ факторов и осуществлять выбор стратегии из возможных вариантов развития: формулировать собственные идеи и критиче-

ски оценивать результаты своей деятельно-

разрабатывать программу поведения экономических агентов на различных рынках ВЗ (ПК-7) Иметь практический опыт: внесения дополнений и изменений в существующие стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

стрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.

Удовлетворительно-

Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения.

Хорошо -

Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения

Отлично

Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная (содержание работы. доклад, презентация, peотзыв. цензия, ответы на вопрочленов государственной комиссии).

(содержание

доклад, пре-

пензия, отве-

ты на вопро-

членов

работы,

зентация,

отзыв.

государ-

ственной

комиссии)

ПК-11 - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти Защита ВКР

31(ПК-11) Знать: основные принципы организации работы в коллективе, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин освоения У1 (ПК-11) Уметь: Руковолить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и органиводить экономичезациях различных форм собственности скими службами и В1 (ПК-11) Иметь практический опыт: мотивации качественной работы членов колподразделениями на предприятиях и лектива организациях различных форм собственности Базовый уровень 32 (ПК-11) Знать:

Неудовлетворительно - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.

Удовлетворительно -

Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения.

Хорошо –

Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения

Отлично -

Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.

(содержание

(ПК-11)-2 Формирование

расширение базовых способностей руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь организовать качественную работу в коллективе.

основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления\ трудовыми ресурсами в бизнесе

У2 (ПК-11) Уметь:

организовать работу в коллективе для решения поставленных задач, создать творческую атмосферу в коллективе

В2 (ПК-11) Иметь практический опыт: мотивации качественной работы членов коллектива, понимать перспективы развития предприятия

Неудовлетворительно - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.

Удовлетворительно -

Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения.

Хорошо –

Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения

Отлично -

Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.

работы, доклад, презентация. отзыв, цензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

Защита ВКР

Высокий уровень $(\Pi K-11) - 3$

Формирование углубленных способностей руковолить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, уметь оптимизировать работу коллектива.

33 (ПК-11) Знать:

основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций, стратегии управления\ трудовыми ресурсами в бизнесе,

основные принципы работы органов государственной и муниципальной власти

У3 (ПК-11) Уметь:

планировать научную и исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

ВЗ (ПК-11) Иметь практический опыт:

Организации качественной работы и руководства коллективом экономического подразделения на предприятиях различных форм собственности

Неудовлетворительно - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения.

Удовлетворительно -

Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения.

Хорошо -

Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения

Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.

Защита ВКР (содержание работы. доклад, презентация, отзыв, peцензия, ответы на вопрочленов государственной комиссии).

ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Пороговый уровень (ПК-12)-1. (как обязательный лля всех выпускников по заверше-

31(ПК-12) Знать: теорию принятия управленческих решений для оценки экономической эффективности деятельности предприятия, методы и способы управления в коллективе

Неудовлетворительно – Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно Обучающийся показывает общие, но не структу-

Защита ВКР (содержание работы, локлал, презентация.

	T XX1 (TX2 40) XX	T	1
нии освоения ОПОП ВО) способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор	У1 (ПК-12) Уметь: формулировать и определять пути решения управленческих воздействий на деятельность субъектов экономической политики В1 (ПК-12) Иметь практический опыт: разработки управленческих решений, внесения дополнений и изменений в существующие концепции и подходы к анализу	рированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Базовый уровень (ПК-12)-2 Формирование и расширение базовых способностей разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор, уметь организовать их исполнение и контролировать качество.	32 (ПК-12) Знать: теорию оценки финансовой эффективности деятельности организации, основы социально-экономического прогнозирования и моделирования деятельности, оценки влияния рисков на достижение стратегических задач У2 (ПК-12) Уметь: формулировать и разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности В2 (ПК-12) Иметь практический опыт: организации исполнения и контроля управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
Высокий уровень (ПК-12) – 3 Формирование углубленных способностей разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор, анализировать последствия принимаемых управленческих решений.	33 (ПК-12) Знать: о принципиальных различиях оперативного и долгосрочного планирования, стратегического управления в бизнесе УЗ (ПК-12) Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и адаптировать их к изменяющимся условиям на основе критериев социально-экономической эффективности ВЗ (ПК-12) Иметь практический опыт: организации исполнения и контроля управленческих решений; навыка анализа последствий принимаемых управленческих решений с позиции социальной ответственности и экономической эффективности	Неудовлетворительно — Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения. Удовлетворительно — Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения. Хорошо — Обучающийся представляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения Отлично — Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания; показывает сформированные навыки и умения; явно определяется их успешная актуализация.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, презентация, отзыв, рецензия, ответы на вопросы членов государственной комиссии).

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

		<i>1 аолица 0.2.4.</i>
Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформирован-
		ности компе- тенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научноисследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций

высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области.	Удовле- твори- тельно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовле- твори- тельно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки (теоретические)

- 1. Индикаторы макроэкономики. Валовой внутренний продукт (ВВП): способы измерения и проблемы применения. Мировой ВВП, доля стран в его объеме.
- 2. Система национальных счетов (СНС) как международный статистический стандарт. Ключевые понятия, принципы применения. Другие виды международных статистических стандартов в мировой практике.
- 3. Модели, методы, особенности и основные показатели прогнозирования рыночной конъюнктуры на мировых рынках. Системы прогнозирования в зарубежных странах.
- 4. Инвестиционный механизм современного мирового хозяйства. Теории международного инвестирования, их достоинства и недостатки.
- 5. Эластичность: понятие, виды, способы расчёта. Применение показателей эластичности в практике экономического анализа.
- 6. Международная миграция трудовых ресурсов, ее значение для национальных экономик, качественные и количественные характеристики, масштабы и виды. Новые формы международной занятости. Россия в миграционных процессах.
- 7. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировой цены. Ценообразующие факторы и виды мировых цен.
- 8. Мировой рынок ссудного капитала. Операции международных банков и их регулирование. Задачи Базельских соглашений (Базель 1-3). Риски в международной банковской деятельности.
- 9. Конкурентоспособность национальных экономик: факторы, показатели, рейтинги.
- 10. Регулирование иностранных инвестиций: институты, направления, инструменты. Требования и условия ТРИМс.
- 11. Инвестиционный климат: понятие, индикаторы, виды стимулов и гарантий международным инвесторам.
- 12. Мировой и российский финансовый рынок: масштабы, основные проблемы и направления развития. Основные и производные финансовые инструменты.
- 13. Валютный курс. Факторы, влияющие на его формирование и динамику, виды валютных курсов. Способы использования валютного курса в качестве инструмента внешнеэкономической политики, влияющей на развитие внешнеэкономической деятельности.
- 14. Множественность валютных курсов: цели и последствия для национальной экономики и мирового хозяйства. Сопоставления валютных курсов на основе паритета покупательной способности (ППС).
- 15. Инфляция: сущность, причины, типология. Антиинфляционная политика в развитых странах мира и России: общие черты и различия.
- 16. Понятие, сущность и виды экономических циклов. Цикличность развития мирового хозяйства и факторы, влияющие на ее динамику.
- 17. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика государства.
- 18. Мировая и национальная экономика: общие черты и принципиальные различия экономического анализа. Интернационализация накоплений и другие тенденции современного мирового хозяйства.

- 19. Неравномерность социально-экономического развития регионов и стран в мировой экономике: причины, динамика, современное состояние.
- 20. Международная экономическая интеграция: определение сущности, основные цели и задачи. Этапы, формы и условия развития МЭИ. Сравнительная характеристика региональных блоков.
- 21. Международная экономическая интеграция на постсоветском пространстве. ЕАЭС, Союзное государство России и Белоруссии.
- 22. ЕС: этапы становления и развития, институциональная структура. Основные современные проблемы ЕС.
- 23. Процесс глобализации: объективные и субъективные факторы. Индикаторы, формы, основные направления глобализационных процессов.
- 24. Проблемы обеспечения национальной экономической безопасности России и других стран в современных условиях хозяйствования. Сущность «пороговых» значений.
- 25. Внешнеэкономическая деятельность Российской Федерации: особенность и специфические черты. Оценка сырьевой ориентации российского экспорта и пути ее преодоления.
- 26. Инновационные факторы современной экономики. Роль науки в развитии современной мировой экономики. Показатели НИОКР в России и других странах мира.
- 27. Организационная структура и направления деятельности ВТО. Пакет соглашений ВТО, регулирующих мировую торговлю. Режимы НР и РНБ.
- 28. Членство России в ВТО: краткий анализ взятых обязательств и последствий для национальной экономики.
- 29. Роль международных экономических организаций в институциональной структуре современного мирового хозяйства. Участие России в этих организациях.
- 30. Посредническая деятельность в современном международном бизнесе: экономический смысл и роль в мирохозяйственных связях. Формы и способы вознаграждения за посредническую деятельность.
- 31. Экологический фактор в современной экономике. Особенности международного регулирования. Механизм торговли квотами на выброс парниковых газов: место торговли, индикаторы и объем рынка, участие России.
- 32. Международная торговля. Внешнеэкономический контракт: основные виды и существенные условия.
- 33. Особенности антимонопольной политики и антитрестовского законодательства развитых государств, стран Азии (Китая, Японии, Индии и др.). Содержание, формы и этапы развития антимонопольной политики в России
- 34. Базисные условия контракта. «Инкотермс-2010».
- 35. Мировой экспорт капитала: динамика, масштабы, формы, территориальное и отраслевое распределение в мировом хозяйстве. Последствия движения капитала для принимающей страны и страны-источника.
- 36. Индекс ограничений ПИИ (FDI Restrictiveness index) ОЭСР. Объективные и субъективные причины, тормозящие приток в Россию иностранных инвестиций.
- 37. ОЭЗ: сущность, цели создания и роль в развитии мирового хозяйства. Виды, особенности и перспективы по законодательству России и других стран.
- 38. Эволюция мировой валютной системы: Сущность, основные причины и особенности современного этапа развития.
- 39. Оптимизация международного налогообложения: понятие и основные механизмы. Средства борьбы с международными фискальными преступлениями.
- 40. Виды и механизмы эмиссии международных ценных бумаг. Участники и институты, обслуживающие этот рынок. Задачи мегарегулятора на национальном финансовом рынке.
- 41. Воздействие глобализации на национальные налоговые системы. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы. Мировой опыт налоговой координации и гармонизации налоговых систем.
- 42. Международная торговая политика. Протекционизм и фритредерство. Формы, виды, инструменты. Соотношение в современных условиях хозяйствования. Демпинг и методы борьбы с ним.
- 43. Международный банковский бизнес: сущность, формы, институты и инструменты регулирования. Международные расчеты.
- 44. Экономический рост: понятие, типы, показатели, факторы экономического роста. Внешний долг.
- 45. Бюджетный дефицит и государственный долг: определения, взаимосвязь, количественная оценка. Показатели в России и зарубежных странах.
- 46. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Роль внешнеэкономических факторов устойчивого развития.
- 47. Мировой рынок услуг: классификация, специфика и регулирование на национальном и международном уровнях.
- 48. ГАТС в регулировании мирового рынка услуг: сущность, принципы, исключения.
- 49. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные характеристики, факторы изменения и тенденции развития.
- 50. Развитие интеграционных процессов в мире, и их влияние на международный бизнес. МЭИ в Северной и Южной Америке.
- 51. Развитие интеграционных процессов в мире. МЭИ в АТР.

- 52. Особенности современных бизнес процессов в Африке.
- 53. Общая ресурсная обеспеченность мировой экономики. Различия международных методик оценки запасов топливно-сырьевых ресурсов.
- 54. Мировой рынок нефти. Динамика, организационные формы. Основные экспортеры и импортеры. Участие России в нефтяном экспорте. Логистика энергоносителей.
- 55. Инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
- 56. Сырьевой рынок торговли оружием (ВВСТ). Средства и масштабы электронной торговли. Торговые площадки, соответствующие направлениям: b2b и b2c. Вопросы таможенного регулирования.
- 57. Особенности устройства и регулирования банковских систем США и ЕС. Реформы, связанные с последними финансовыми кризисами.
- 58. Информационные технологии в международных валютных, расчетных и кредитно-финансовых операциях. Мировые платежные системы.
- 59. Критерии МСБ в национальных законодательствах зарубежных стран. Отличительные черты малых и средних ТНК.
- 60. Международное движение капитала: сущность и условия возникновения явления. Меры регулирования и противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки (практические)

Примеры комплексных профессионально-ориентированных заданий Задание 1.

Российский экспортный центр выполнил очередные расчеты ренкинга привлекательности стран мира в 2018 году для несырьевого неэнергетического экспорта из России. Для ренкинга были отобраны страны со средней величиной несырьевого неэнергетического импорта в 2013–2016 гг. не менее 4 млрд долл. Всего в ренкинге участвуют 135 стран. Лидерами итогового ренкинга стали Узбекистан, Польша, Германия, Турция, Индия, Вьетнам, Сербия, Казахстан, Китай и ОАЭ. Что понимается под несырьевыми неэнергетическими товарами? Какие на Ваш взгляд показатели могут использоваться для расчета ренкинга? Какие новые возможности появляются у российских экспортеров? Ответы обоснуйте.

Задание 2.

Представим условную ситуацию: в мировой экономике существует только две страны: X и Y. В стране X оплата труда составляет X долл. США в час, а в стране X от долл. США в час. В результате либерализации внешнеэкономический связей открылась возможность переезда работников из одной страны в другую. В какую страну в этом случае будет наблюдаться движение рабочей силы? Укажите последствия этого процесса для каждой отдельной страны, определив выигрыши и потери для а) предпринимателей; б) государства и для в) мировой экономики в целом. Ответы обоснуйте.

Задание 3.

Филиалы компании «Соса-Cola» находятся почти в 200 странах, около 80% дохода компания получает от своей деятельности за пределами США. В связи с этим «Соса-Cola» оценивается как типичная ТНК. По мере возможности, «Соса-Cola» старается принимать на работу в свои филиалы местный персонал. Известно, что сотрудникам «Соса-Cola» платят по американским стандартам, а не по стандартам той страны, в которой они находятся. Например, менеджер из Индии, работающий в Австралии, будет получать зарплату по американским критериям, а не по индийским или австалийским. Одной из целей этой программы является создание кадрового состава, ориентированного на международный уровень. Считаете ли Вы это правильным? Приведите аргументы. Какие риски появляются у компании «Соса-Cola?

Задание 4.

Чем вызвана необходимость реализации межгосударственного регулирования международного бизнеса?

1. Каков алгоритм организации международного бизнеса? В чем специфика организационной стадии реализации бизнес-проекта?

- 2. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в ставках рефинансирования страны иностранного инвестора и принимающей страны?
- 3. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развивающихся странах?

Задание 5.

Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.

Общий объем инвестиционных затрат составляет 200 млн руб.

Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год -150 млн руб., второй год -50 млн. руб.

Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 240 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 80 млн руб. ежегодно).

Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия. Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.

Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 5%, а в России 20%.

Задание 5.

Каков алгоритм организации международного бизнеса? Какие факторы внешней среды необходимо рассматривать при разработке бизнес-проекта?

- 1. В чем заключается суть проблемы двойного налогообложения?
- 2. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в курсах валют страны иностранного инвестора и принимающей страны?
- 3. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развитых странах?

Задание 6.

Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.

Общий объем инвестиционных затрат составляет 300 млн руб.

Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год -150 млн руб., второй год -150 млн. руб.

Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 420 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 140 млн руб. ежегодно).

Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия. Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.

Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 10%, а в России 15%.

Задание 7.

Поскольку с возрастанием индекса транснационализации компании для нее возрастет значение деятельности на зарубежных рынках, переноса производственной деятельности из страны базирования в другие страны, то происходит определенный отрыв экономической базы деятельности компании от ее «национальной» институциональной основы. Поэтому возникает объективная основа для противоречия между ТНК (а также транснациональными банками (ТНБ), с одной стороны, и государствами современного мира, с другой, которое является одним из главных противоречий процесса глобализации миро-

вой экономики. Обоснуйте возможные пути поиска баланса интересов.

Задание 8.

Свидетельствует ли выход компании на международные рынки, и успешная реализация на нем ее продукции о том, что компания конкурентоспособна? Обоснуйте, какие другие преимущества, кроме приобретения на мировом рынке инвестиционных ресурсов, необходимых для производства продукции, возникают от интеграции бизнес - структур в современное мировое хозяйство?

Задание 9.

Для российских компаний важнейшим событием 2012 г. стала ратификация соглашения о присоединении России к ВТО, которое в значительной степени меняет «правила игры», обостряет конкуренцию с иностранными производителями на внутреннем рынке, но одновременно открывает новые возможности для более широкого присутствия на международных рынках. Какие положительные и отрицательные последствия на уровне требований, предъявляемых глобализации экономики эти новые возможности создают российскому бизнесу?

Задание 10.

В современном международном бизнесе получила большое развитие такая противоречивая форма бизнеса, как использование иностранной рабочей силы (гастарбайтеров). В этом случае не происходит обмен части или готового продукта с представителями бизнеса в другой юрисдикции, а сам фактор производства, рабочая сила, перемещается в страну базирования компании-производителя. Объясните, какими индикаторами измеряется экономический эффект труда иностранной рабочей силы?

Залание 11.

Международный бизнес предполагает реализацию товаров и услуг не только на внутреннем, но и на внешнем рынке. При этом возможны два варианта: а) отечественная компания стремится выйти на зарубежные рынки со своим товаром и б) отечественная компания намерена организовать реализацию товара зарубежной компании на внутреннем рынке. На Ваш взгляд, какая из предложенных стратегий наиболее эффективна и предпочтительна и почему?

Задание 12.

Дж. Сорос приобрел репутацию человека, который своими действиями может передвигать валютные рынки. Это не столько последствие операций с деньгами, задействованными Соросом, сколько результат массового движения других биржевых дельцов, которые повторяют его решения. В результате этого Сорос изображался виновником азиатского валютного кризиса в 1997 г. В 1997 г. национальные валюты Таиланда, Малайзии, Южной Кореи и Индонезии потеряли от 50 до 70 % своей цены по отношению к американскому доллару. В то время как причины кризиса обширны, общей особенностью были чрезмерные заимствования со стороны фирм, расположенных в этих странах. Несколько азиатских руководителей, и особенно Махатир Мохамад, премьер-министр Малайзии, обвиняю- ют в кризисе криминальную игру на бирже, организованную Соросом, который, по его словам, намеренно разорил азиатские государства. Сорос отрицал, что его фонд был вовлечен в покупку без покрытия азиатских валют.

1. Обоснуйте основные принципы, используемые Дж. Соросом на мировых валютных рынках. 2. Покажите преимущества и недостатки валютных операций, осуществляемых на мировых рынках, по сравнению с другими формами международных экономических отношений.

Залание 13.

За рассуждениями о неравномерности экономического развития стоят судьбы целых стран и народов, включая Россию и российские регионы. Неизбежно ли дальнейшее отставание, на Ваш взгляд, уже отставших? Оцените степень участия России в системе современных международных экономических отношений по основным показателям развития экономики, перечисленным в первом параграфе. Как изменилось положение Рос-

сии в мировой экономике в начале XXI века? Есть ли у России шансы занять достойное место в мире в посткризисный период развития современного мирового хозяйства? Постарайтесь определить позитивные и негативные особенности экономики, влияющие на МЭО России, а также положительные и отрицательные стороны участия России в МЭО.

Задание 14.

Проанализируйте, в какой степени возможно использование сравнительных преимуществ российской экономики для преобразования структуры народного хозяйства России в посткризисный период развития. Следует ли сохранять исторически сложившиеся сравнительные преимущества экономики России или имеется необходимость их изменения? Аргументировано обоснуйте свой ответ. Какие стимулы, на ваш взгляд, возможно использовать для создания в экономике России преимуществ, которые бы отвечали императивам глобальной экономики. Следует ли стимулировать рост экспорта сырьевых товаров, и в какой степени?

Задание 15.

Производительность труда в обрабатывающей промышленности Японии приблизительно такая же, как и в США (в одних отраслях выше, в других ниже), тогда как в сфере услуг США все еще сохраняют более высокую производительность труда. В то же время большинство видов услуг не являются в США объектами международной торговли. Некоторые американские аналитики считают этот факт серьезной проблемой, поскольку, с их точки зрения, страна не поставляет на мировой рынок именно те товары, в производстве которых она имеет сравнительное преимущество. Что ошибочно в их утверждении?

Задание 16.

В целях сохранения национального художественного наследия вводится полное запрещение на экспорт любых произведений искусства, созданных в стране. Является ли такая мера более предпочтительной, чем налог на экспорт? Кто выигрывает, и кто терпит убытки от такого запрета? Будет ли этот запрет способствовать тому, чтобы молодые художники продолжали работать?

Задание 17.

В чем, согласно теории «конкурентных преимуществ» М. Портера, состоит различие между общими и узкоспециализированными факторами? Почему последние наиболее надежно обеспечивают конкурентные преимущества в мировой торговле тех или иных отраслей? Приведите конкретные примеры.

Задание 18.

Экспресс-анализ реагирования национальной валюты на позитивные или негативные новости мировой экономики и международной валютно-финансовой системы.

Как изменятся курсы национальных валют на валютной бирже в ответ на следующие мировые новости:

- 1) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;
- 2) Центральный банк Европейского Союза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;
 - 3) Швеция увеличила вывоз капитала в европейские страны Восточной Европы;
 - 4) Индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 50 пунктов;
- 5) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга влиятельных рейтинговых агентств, подтверждённые положительными комментариями авторитетных аналитиков западных стран.

Залание 19.

Угроза будущего глобального энергетического кризиса давно маячит над человечеством. Но в истории уже случались времена, когда такая угроза оказывалась для некоторых государств жестокой реальностью. В свое время с энергетическим кризисом столкнулась Голландия. Эта страна издавна славилась не только своими дамбами и тюльпанами, но и массовым производством ювелирных украшений. Алмазы, играющие блеском, в

освещенных витринах магазинов всегда манили здесь покупателей. Однако правительство из-за энергетического кризиса запретило тогда освещение витрин. Владельцы ювелирных магазинов страдали: украшения выгодно рекламировать в лучах света, а делать это вечером теперь нельзя. Как же быть владельцам магазинов?

Варианты решения мини-кейса. 1.Просто воровать электричество обходными путями по исконно русской привычке явно не получится — менталитет не тот, да и госнадзор не позволит. Единственная освещенная витрина на темной улице сразу бросится в глаза. 2. Получить разрешение на освещение витрин за повышенную оплату электроэнергии тоже вряд ли удастся. Кризис есть кризис, а решение правительства на то и решение правительства, чтобы его исполняло все население страны. 3.Оставить, как есть, и дожидаться лучших времен, опять-таки не выход. Если не будет рекламы, уменьшатся продажи, и ювелиры просто разорятся. Как же быть?

Задание 20. Оценка эффективности зарубежных инвестиций

Финляндское дочернее предприятие корпорации Scancleaner, рассматривает возможность прямых инвестиций в России с целью осуществления проекта производства некоторых видов бытовой техники. Стоимость производственных мощностей оценивается в 340 млн. р.; все необходимые инвестиции могут быть осуществлены в 2004 г. Основные фонды будут амортизироваться равномерно в течение 4 лет. Менеджеры Scancleaner Oy предлагают финансировать инвестиции из двух источников: 240 млн. р. за счет вклада материнской компании в уставный капитал дочернего предприятия и 100 млн. р. за счет кредита, предоставляемого дочернему предприятию российским коммерческим банком под 18% годовых с погашением всей суммы через 4 года. По прогнозам, операционный доход дочернего предприятия (до уплаты процентов и налогов) составит: 100 млн. р. в 2005 г., 110 млн. р. в 2006 г., 120 млн. р. в 2007 г. и 130 млн. р. в 2008 г. (в номинальном выражении, с учетом инфляции). 66 Часть издержек дочернего предприятия выступает в форме ежегодных роялти за пользование ноу-хау материнской компании и управленческих платежей за централизованное выполнение некоторых функций менеджмента в общей сумме 200 тыс. евро. Слот-курс евро равен 34 р. В соответствии с паритетом покупательной способности прогнозируется, что обменный курс евро будет расти на 6% ежегодно в течение ближайших четырех лет. Ставка налога на прибыль в России - 24 процента, в Финляндии -35%. Суммы, переводимые за рубеж в качестве дивиденда, облагаются в России налогом по ставке 15%. Финляндское правительство предоставляет Scancleaner Оу налоговый кредит на суммы, уплаченные дочерним предприятием в России в качестве налога на прибыль и удерживаемого налога. Ограничения на репатриацию дивидендов отсутствуют. Российское предприятие будет переводить весь чистый доход материнской компании в конце каждого года. Стоимость капитала Scancleaner Оу - 10%. Менеджеры финляндского предприятия полагают необходимым увеличить ставку дисконтирования поступлений в евро на 5 %, рассматривая эту величину в качестве рисковой премии для проектов такого класса, осуществляемых в странах с переходной экономикой. Задание: Оцените эффективность проекта прямых зарубежных инвестиций.

Задание 21. «Как разбогатеть с помощью пищевых палочек?»

В. Sundstrom, экспортер шведского дерева, испытывал серьезные трудности с бизнесом. С тех пор, как разгорелась война между Ираком и Ираном, большая часть его деловых контактов перестала существовать. С другой стороны, для мирового рынка древесины это было время тяжелейшей депрессии. В конце 1983 г. бизнесмену удалось получить весьма интересный заказ от южнокорейского предприятия, которое испытывает острую нужду в поставках древесины для выпуска пищевых палочек.

Как известно, особенностью азиатских рынков является то, что там существует традиция — есть при помощи палочек. В Азии палочки производятся частными семейными предприятиями. 450 наиболее крупных из этих производителей способны выпускать 5 млн одноразовых палочек в месяц. Исследования рынка показали, что индустрия палочек — фрагментированная промышленность Дальнего Востока, работающая с использованием

достаточно устаревшей технологической базы и в условиях острого дефицита природных ресурсов. Кроме того, в последнее время защитники окружающей среды обвиняют производителей пищевых палочек, во-первых, в том, что они не способны обеспечить достаточный гигиенический контроль над производством, а во-вторых, что они являются причиной обострения экологических проблем.

Потребность азиатского рынка в день составляет 130 млн пар палочек, причем данный рынок весьма перспективен: наблюдается устойчивая тенденция к росту покупательской активности, вызванной тем фактом, что все большая часть жителей этих стран, особенно Японии и Южной Кореи, посещает рестораны, со стороны которых постоянно растет спрос на одноразовые палочки. В результате проведенного исследования господин Sundstrom выяснил, что существует свободная товарная ниша на мировом рынке одноразовых палочек. А если разместить производство в Азии, можно использовать дешевую рабочую силу. Создавая компанию Magnus Petersen Forest Product АВ для производства одноразовых пищевых палочек, господин Sundstrom учел пять важнейших обстоятельств:

- возможность лучше адаптировать продукцию к требованиям целевого рынка;
- доступ к дешевой рабочей силе;
- близость к пользователям побочных продуктов из древесины (которые используют до 60% остаточного материала на свои цели);
 - близость к портам для транспортировки продукции;
- наличие в регионе размещения нового предприятия, пород дерева, обладающих хорошо адаптированной для выпуска палочек структурой.

С другой стороны, господин Sundstrom понял важность учета как специфики потребительского поведения азиатов, так и их традиционных требований к продукции. Она, несомненно, должна быть высокого качества: палочки не должны гнуться и деформироваться, даже слегка; на них не должно быть неровностей и сучков; наконец, они должны хорошо удерживаться в руке.

Господин Sundstrom, создавая завод Magnus Petersen Forest Product AB для производства одноразовых палочек, решил автоматизировать производство. С этой целью он нашел датского техника — производителя машин для зубочисток, который после трудного процесса поиска предлагает вариант оборудования, блестяще выполняющего сортировку и окончательную обработку палочек.

Параллельно с этим было закуплено сложное оборудование для ошкуривания дерева, которое утилизирует и изготавливает из него длинные ленты. Наконец, производство было оснащено компьютерной техникой, призванной контролировать брак в производстве палочек.

Благодаря данным инновациям, компания становится способной выпускать до 7 млн палочек в день. Стоимость единицы продукции — 0,15 шведских крон, цена реализации — 0,29 кроны. За один 1988 г. компания получила чистую прибыль 25 млн шведских крон.

Самые серьезные маркетинговые усилия при этом Magnus Petersen Forest Product AB направляло на рынок Японии, на котором наблюдалось существенное превышение спроса над предложением. За последующий год на рынок Японии компания поставила 12 млн пар одноразовых палочек. Уже к концу 1989 г. компания разработала стратегию выхода на мировой рынок одноразовых палочек.

1. Какую роль в бизнесе компании Magnus Petersen Forest Product AB сыграло тщательно проведенное исследование специфики культурной среды? 2. Каковы перспективы данного бизнеса в настоящее время в Западной Европе? Почему? 3. Какие маркетинговые инструменты вы можете предложить компании Magnus для удержания конкурентных пре-имуществ?

Задание 22.

Европейская фирма, марка которой известна широким кругам потребителей в мире, приняла решение о выходе на рынок Японии с предложением некоторых потребительских товаров. Для проведения пробных продаж были выбраны зонты.

Вследствие частых дождей в Японии зонты стали важной частью повседневной жизни. Больше всего осадков выпадает в июне и июле, и расходы на покупку зонтиков в семьях в это время самые большие. Зонты любых размеров, складные и обычной формы доступны для мужчин, женщин и детей. Для женщин также существуют как зонты от дождя, так и специальные зонтики от солнца. Ежегодно расходы на покупку зонтов на семью составляют 1 544 иен, это примерно столько же, что и пять лет назад. Импорт зонтов, который в 2010 г. равнялся 18,3 млрд иен, возрос в 2011 г. до 29,2 млрд иен, тем самым проявляя устойчивую тенденцию к возрастанию.

В основном женщины в Японии имеют два — три длинных зонта и один — два складных, всего три — пять зонтов. Ливни в Японии — обычное явление, есть даже сезон дождей перед летом, поэтому большинство женщин вынуждены иметь несколько зонтов. Дождь часто начинается неожиданно среди дня, и больше половины девушек и женщин носят зонты с собой в школу или на работу, чтобы в случае необходимости ими воспользоваться. Это чаще всего — складной зонтик.

Только небольшое число женщин (0,6%) пользуется зонтами, изготовленными в США или в Европе; ранее же ими пользовались только 0,3% опрошенных. Если говорить о будущем, то импортным товаром предполагают пользоваться уже 3% женщин, это намного больше, чем в предыдущие годы. Ясно, что некоторые женщины, которые не использовали импортные зонты ранее, хотели бы их использовать в будущем.

59% женщин сказали, что если, выходя из дома, они заметят, что возможен дождь, то возьмут зонтик с собой; собираясь уходить, они обращают внимание на погоду. В то время как многие, попадая под дождь, продолжают идти без зонта, 47% опрошенных сказали, что они купят в этом случае дешевый зонт. В Японии очень легко купить дешевый зонт в магазинах около станций метро или писчебумажных магазинах, где во время дождя зонты выставляются на витринах.

При покупке зонта наибольшее внимание уделяют долговечности данного товара, при этом некоторые предпочитают яркий, необычный дизайн, другие — простой дизайн определенного цвета. Большие зонты более популярны, нежели маленькие, в то же время только 15% женщин покупают зонты известной им товарной марки или с необычной формой ручки. У женщин в возрасте 20 лет большие зонты более популярны, чем среди других возрастных групп, и их приверженность товарной марке наиболее сильна. Женщины, которые предпочитают зонты американского или европейского производства, тоже находятся, как правило, в возрасте 20 лет и живут чаще в больших городах, нежели за городом.

Маркетинговые исследования потребительских предпочтений показали следующие результаты.

Страна-производитель используемого товара:

Япония (в настоящее время и ранее) -83,2%;

США или страны Европы (в настоящее время) – 0,6%;

США или страны Европы (ранее) -0.3%;

другие страны (в настоящее время и ранее) -2.2%.

Перспективы использования товаров:

- предполагают использовать товар в будущем 100%;
- не обращают внимания на страну-производителя -56,2%;
- предпочитают товар США или Европы 3,1%;
- предпочитают товар Японии -40.8%;
- предпочитают товар других стран -0.5%;
- не предполагают использовать товар в будущем -0%.

Некоторые дополнительные сведения были получены при опросе выборочным методом «face to face», когда респондентам задавали два вопроса.

В результате обработки данных получена следующая информация:

Сколько у вас зонтов (вместе длинные и складные)?

1-2,5%; 2-13,3%; 3-20,6%; 4-20,9%; -17,6%; 5 и больше -24,8%; не ответили -0.4%.

Что бы вы сделали, если начался дождь, а у вас нет зонта?

- подожду пока дождь кончится -19,7%;
- пойду дальше, если дождь не очень сильный 49,7%;
- пойду дальше, даже если дождь сильный, -1.2%;
- куплю дешевый зонт -47,0%;
- поеду на такси -28,9%;
- не ответили -0.5%.
- 1. Считаете ли вы целесообразным выход европейской фирмы на японский рынок зонтов? Приведите данные, подтверждающие (или опровергающие) положительное решение вопроса. 2. Какой вид зонтов вы посоветуете фирме предложить японским покупателям и почему? 3. Какую рыночную стратегию и стратегию сбыта, по вашему мнению, следует выбрать фирме? 4. Какие способы продвижения товара вы порекомендуете фирме? 5. Какие отличительные особенности и конкурентные преимущества должна обеспечить фирма для своего товара? На какой основе ей следует разработать позиционирование своего предложения?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые вы составляли.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы, задачи, лабораторные и курсовые работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

При оценке знаний обучающегося во время Государственного экзамена применяются единые подходы и критерии:

- 1) полнота ответа на вопросы билета;
- 2) умение четко и логично формулировать ответы на вопросы билета;
- 3) знание рекомендованной учебной литературы, документов, дополнительной литературы;
 - 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи Государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется за полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полные и исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета при затруднениях в ответах по одному из вопросов, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за неполные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за неправильные ответы (или их отсутствие) на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы.

При оценке знаний обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы применяются следующие критерии:

- 1) системность и полнота изложения целей, задач и результатов исследования;
- 2) своевременность подготовки и сдачи материалов;
- 3) обоснованность выбора темы и её научная и практическая актуальность;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы;
- 5) оценки научного руководителя и рецензента.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающимся могут быть даны следующие рекомендации:

- 1. Продолжить работу над темой в рамках подготовки кандидатской диссертации;
- 2. Опубликовать статью;
- 3. Направить работу в МИД России для ознакомления;

Критерии выставления оценок:

Оценка «отлично» — представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты продемонстрировал хороший уровень знаний теоретических основ и готовность к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка «**хорошо**» – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка «удовлетворительно» — представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с

недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающегося по направлению подготовки. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные, но имеются замечания.

Оценка «неудовлетворительно» — представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и во внешней рецензии (для магистров) имеются су-

щественные замечания. Решение о выставляемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты магистерской диссертации и обсуждения оценки членами ГЭК и оформляются протоколом заседания ГЭК.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

- 1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. 10-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 704 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028785.
- 2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. Москва : ИНФРА-М, 2019. 370 с. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987747.
- 3. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. / Р. И. Хасбулатов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020.
- Ч. 1. 337 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455574.
- Ч. 2. 358 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455576.
- Ч. 3. 362 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455577.

7.2. Дополнительная литература

- 1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 296 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=335007.
- 2. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2013. 366 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/390624.
- 3. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 325 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/finansovye-resheniya-v-upravlenii-biznesom-412974.
- 4. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / В. Л. Горбунов. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924762.
- 5. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Дерен, А. В. Дерен. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 297 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455908.
- 6. Костюнина, Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Костюнина Москва : ИНФРА-М, 2019. 304 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355196.
- 7. Лукасевич, И. Я. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебник / И. Я. Лукасевич. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. 413 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352061.
- 8. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2017. 447 с.
- 9. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. 320 с. Режим доступа:

http://znanium.com/catalog/product/538869.

- 10. Романова, М. В. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Романова. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/945954.
- 11. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. Москва : Юрайт, 2019. 383 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-431784.
- 12. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Худоренко,
- Н. Е. Христолюбова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 266 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453705.
- 13. Чараева, М. В. Инвестиционное бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Чараева, Г. М. Лапицкая, Н. В. Крашенникова. Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. 176 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355887.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к государственной итоговой аттестации

- 1. http://www.rsl.ru/ Российская Государственная Библиотека (РГБ).
- 2. http://www.аспирантура.рф Советы аспирантам. Справочно-информационный портал.
- 3. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека (РНБ).
- 4. http://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии online.
- 5. http://ebiblio.dipacademy.ru/ Электронная библиотека Дипломатической академии МИД России.
- 6. http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp Университетская информационная система.
- 7. http://biblioclub.ru/ Электронная библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека online».
- 8. http://www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изланий.
- 9. http://www.consultant.ru/ Консультант+. Справочно-правовая система.
- 10. http://www.garant.ru/ Гарант. Информационно-правовой портал.
- 11. http://www.minfin.ru Министерство Финансов Российской Федерации
- 12. http://www.roskazna.ru Федеральное Казначейство
- 13. http://www.economy.gov.ru Министерство экономического развития РФ
- 14. http://www.customs.ru Федеральная таможенная служба РФ
- 15. http://www.tpprf.ru Торгово-промышленная палата РФ
- 16. http://www.forbesrussia.ru Журнал Forbes
- 17. http://www.wcoomd.org Всемирная Таможенная Организация (WCO)
- 18. http://www.wto.org Всемирная торговая организация (WTO) -
- 19. http://www.worldbank.org Всемирный банк (World Bank)
- 20. http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd Международный банк реконструкции и развития (IBRD)
- 21. http://europa.eu.int Европейский Союз
- 22. http://www.ebrd.org Европейский банк реконструкции и развития (EBRD)
- 23. http://www.ecb.int Европейский центральный банк (ECB)
- 24. http://www.un.org Организация Объединенных Наций
- 26. http://www.opec.org Организация стран-экспортеров нефти (OPEC)
- 27. http://www.oecd.org Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)
- 28. http://www.ved.gov.ru Единый портал внешнеэкономической информации

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Місгоsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России http://ebiblio.dipacademy.ru.
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/.
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» http://dlib.eastview.com .
 - ЭБС «Университетская библиотека –online» http://biblioclub.ru.
 - ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru.
 - ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru /.
 - 3BC «Znanium.com» http://znanium.com/.
 - ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru /.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук https://www.isras.ru/Databank.html.
 - База открытых данных Минтруда России https://rosmintrud.ru/opendata.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/.
- База данных «Библиотека управления» Корпоративный менеджмент https://www.cfin.ru/rubricator.shtml .
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда Р Φ https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform .
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) https://habr.com.
 - База программных средств налогового учета https://www.nalog.ru/.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу <u>www.market-agency.ru</u> .
 - База данных Всемирного банка Открытые данные https://data.worldbank.org /.
- Базы данных Международного валютного фонда http://www.imf.org/external/russian/index.htm.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) https://edirc.repec.org/data/derasru.html.
- База данных исследований Центра стратегических разработок https://www.csr.ru/issledovaniya
- База данных «Библиотека управления» Корпоративный менеджмент https://www.cfin.ru/rubricator.shtml
 - База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ https://www.cbr.ru/finmarket
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы https://iphras.ru/page52248384.htm
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) http://www.levada.ru
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) https://wciom.ru/database
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) http://fom.ru
 - База данных исследований Центра стратегических разработок https://www.isras.ru/.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru
- Информационная система Everyday English in Conversation http://www.focusenglish.com
- Лингвострановедческий словарь Россия Портал «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru/ (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки https://www.sciencedirect.com/
 - Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» http://poc-мир.pd/
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации http://duma.gov.ru/.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации https://www.vsrf.ru/.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru .
 - Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» https://profstandart.rosmintrud.ru /.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus https://www.scopus.com .
 - Сайт Института Ближнего Востока http://www.iimes.su/.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ перечень онлайн-курсов https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей http://www.hr-life.ru /.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru /.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/catalog /.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru .
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru .
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в Академии имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Учебные аудитории и аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду Академии.