

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева
« 28 » Октября 2020 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ В 2021 ГОДУ

Москва, 2020

Оглавление

1. Требования к вступительному экзамену по европейским иностранным языкам в магистратуру
2. Основное содержание вступительного экзамена по европейским иностранным языкам
3. Критерии оценки вступительного экзамена по европейским иностранным языкам
4. Английский язык
5. Образцы экзаменационных заданий по европейским языкам:
 - Английский язык
 - Испанский язык
 - Итальянский язык
 - Немецкий язык
 - Португальский язык
 - Французский язык
6. Требования к уровню владения восточным языком по видам речевой деятельности
7. Образцы экзаменационных заданий по восточным языкам:
 - Арабский язык
 - Иврит
 - Китайский язык
 - Корейский язык
 - Персидский язык
 - Турецкий язык
 - Японский язык

1. Требования к вступительному экзамену по европейским иностранным языкам в магистратуру

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Основной целью вступительного экзамена по иностранному языку в магистратуру ДА МИД России является всесторонняя проверка уровня владения европейскими иностранными языками, умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации межличностного и профессионального общения. Обучение в магистратуре ДА МИД России предполагает освоение профессионально-ориентированного иностранного языка, поэтому общий уровень развития языковых компетенций абитуриента должен соответствовать уровню не ниже B2 (upper intermediate) в рамках Европейской классификации языковых компетенций (CEFR). Кроме того, поступающий должен демонстрировать базовое владение языком академической коммуникации.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку в магистратуру, должен продемонстрировать знания, а также навыки и умения по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в следующем объеме:

- владеть спецификой артикуляции звуков, интонаций, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; знать основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; читать транскрипцию;
- обладать лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- быть готовым вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- быть способным выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- уметь работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.
- уметь дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- знать основные способы словообразования; обладать грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- использовать основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- быть знакомым с культурой и традициями стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

2. Основное содержание вступительного экзамена по европейским иностранным языкам

Вступительный экзамен по иностранным языкам при поступлении в магистратуру Дипломатической Академии МИД России проводится в **письменной** (в виде теста) и **устной формах** (собеседование с экзаменаторами).

Письменный экзамен состоит четырех частей. Максимальное количество баллов за письменный тест – 70 б.:

Часть 1 – **грамматическое задание** на множественный выбор, т.е. связный текст, в котором необходимо выбрать из данных грамматических форм верную. Всего 10 заданий.

Часть 2 – **лексико-грамматический тест** на выбор правильных вариантов. Каждому предложению соответствует один из 4 вариантов. Абитуриент должен выбрать один, с его точки зрения, правильный ответ (a, b, c, d). Всего 30 заданий.

Часть 3 – **лексическая**. Абитуриенту предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова. К каждому из 14 заданий дается 4 варианта на подстановку, из которых только один правильный.

Часть 4 – **чтение**. Абитуриенту предлагается текст, после прочтения которого он должен из нескольких вариантов выбрать правильный ответ на вопрос по содержанию текста (8 заданий по 2 балла каждый).

Устный экзамен представляет собой беседу с экзаменаторами на английском языке на социально-бытовые, учебно-трудовые, социально-культурные темы без предварительной подготовки. Максимальное количество баллов за устный ответ – 30 б.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки вести беседу с экзаменаторами в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию,

обмен мнениями, обсуждение планов деятельности и др.), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Итоговая оценка за вступительное испытание по иностранному языку (100 баллов) складывается из количества баллов, полученных на каждом этапе испытания (первый этап, письменный тест, – максимум 70 баллов; второй этап, устный экзамен, – максимум 30 баллов).

3. Критерии оценки вступительного экзамена по европейским иностранным языкам

Письменный экзамен

Общее количество баллов за письменную часть экзамена – 70, из них:

- часть 1 – 10 баллов, (по 1 баллу за правильный ответ);
- часть 2 – 30 баллов, (по 1 баллу за правильный ответ);
- часть 3 – 14 баллов, (по 1 баллу за правильный ответ);
- часть 4 – 16 баллов (по 2 балла за правильный ответ).

Примечание: Использование словаря во время экзамена не разрешается.

Устный экзамен

Общее количество баллов за устный экзамен – 30, из них:

- структурированность ответа и грамотность речи (0-10 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;
- способность правильно оформлять монологическую часть своего высказывания (умение сформулировать и развить тему своего высказывания, представить свою речь в виде логично построенного высказывания) на иностранном языке (0-5 баллов);
- знание лексики, способность высказаться по предложенной теме (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;
- способность оформлять свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса иностранного языка (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;
- способность оформлять свою речь в соответствии с правилами фонетики иностранного языка (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;

Итоговая оценка вступительного испытания определяется как сумма баллов за письменную и устную части.

4. Английский язык

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен показать знание английского языка, навыки и умения по всем видам речевой деятельности в рамках следующих параметров:

Аудирование. Владение навыками адекватного понимания информации, полученной на слух, и ее обработки в соответствии с поставленной задачей.

Чтение. Владение навыками различных видов чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического) и интегрированными навыками реферирования.

Письмо. Владение навыками аргументированного ответа на поставленный вопрос в соответствии с принятыми нормами письменного речевого этикета.

Говорение. Владение навыками использования специфических приемов устного изложения информации, оперирования обширным лексико-грамматическим аппаратом, высказывания своей точки зрения с учетом социально-культурного компонента и речевого этикета.

Морфология: Видо-временная система английского языка, Future continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Сослагательное наклонение, условные предложения трех типов и mixed conditionals. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы для выражения предположений и сожалений с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Употребление личных форм глагола в страдательных залогах. Косвенная речь. Выражение запланированного будущего. “Wish” для выражения сожаления. Использование конструкций “used to” и “would” для описания привычек в прошлом. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Придаточные определительные, обособляемые и не обособляемые запятыми.

Прилагательные и наречия. Фразовые глаголы. Идиоматические выражения.

Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, one, ones).

Сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, notso ... as, the ... the).

Синтаксис. Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Виды вопросительных предложений.

Словообразование.

Суффиксы числительных -teen, -ty, -th; существительных -er(-or); словосложение.

Суффиксы существительных -tion, -ness; прилагательных -y, -ful, -able, -less; наречий -ly; конверсия; префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, re-.

Суффиксы существительных -isl, -ism; прилагательных -ic(al).

Суффиксы существительных -(i)ty, -ing; прилагательных -ish, -ous; глаголов -en.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

5. Образцы экзаменационных заданий по европейским языкам

Образцы экзаменационных заданий по английскому языку

Часть I. Выберите правильную глагольную форму из предложенных вариантов.

1. George (1)..... (arrive) late to work again this morning. He (2) (be) late at least five times this month. The supervisor (3) (speak) to him about it yesterday but he obviously (4)(not/pay) any attention.

1. a.have arrived b. arriving c. arrive d. arrived
2. a.was b. have been c. is d. had been
3. a. spoke b. Speaks c. is speaking d.has spoken
4. a.hadn't payed b. hasn't payed c.didn't pay d.wouldn't pay

Часть II. Выберите правильный ответ.

1. We all failed the exam because of us had studied for it.
A both B either C neither D none
2. The more carefully you read, you'll understand the book.
A better B the better C best D the best

Часть III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов для каждого пропуска.

Egyptomania

“Egyptomania” is a new art exhibition which has (0) ..A.. at the Louvre Museum in Paris. It shows just how (1) images of Egypt have emerged through the (2) and examines why this (3) to have such a powerful influence on the western imagination. It has (5) all of the arts, from opera and cinema to architecture and furniture design. It (6) five years to prepare the exhibition, which (7) more than 300 items, many of them on (8) from international museums as far (9) as Australia. ...

- | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|------------|---|-----------|---|------------|
| 0 | A | opened | B | made | C | launched | D | come |
| 1 | A | much | B | lot of | C | many | D | every |
| 2 | A | periods | B | ages | C | times | D | history |
| 3 | A | aged | B | antiquated | C | ancient | D | antique |
| 4 | A | persisted | B | remained | C | lasted | D | continued |
| 5 | A | moved | B | directed | C | impressed | D | influenced |
| 6 | A | took | B | needed | C | used | D | was |
| 7 | A | covers | B | includes | C | involves | D | consists |
| 8 | A | credit | B | advance | C | loan | D | gift |

9 A from B away C along D abroad

Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1-8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

SELF-MADE SATISFACTION

It had been a long, hard, wonderful day. The two of us had walked from the sea's edge through the length of a beautiful valley, climbed a superb mountain, traversed its narrow, rocky ridge, and now stood on its final peak, tired, happy and looking for the perfect camp site.

The experienced backpacker has a natural feeling for such things, and our eyes were drawn to a small blue circle on the map, like an eye winking at us. We could not see it from where we were, but we followed our judgement and descended steeply until it came into view.

We were right. It was a calm pool, with flat grass beside it. Gently taking our packs off, we made the first of many cups of tea before putting up our tent. Later that evening, over another cup of tea and after a good meal, we sat outside the tent watching the sun set over a glittering sea dotted with islands, towards one of which a ferry was slowly moving. It is not always so perfect, of course. On another trip, with a different companion, a thoroughly wet day had ended at a lonely farm. Depressed at the thought of camping, we had knocked and asked if we could use a barn as a shelter.

Backpacking could be defined as the art of comfortable, self-sufficient travel on foot. Everything you need is in the pack on your back, and you become emotionally as well as physically attached to it. I once left my pack hidden in some rocks while I made a long trip to a peak I particularly wanted to climb. I was away for nearly three hours and ended up running the last stretch in fear that my precious pack would not be there. It was, of course. ...

- 1 The writer and his companion knew there was a pool because
 A they had seen it earlier in the day.
 B they had been told about it.
 C they could see it on the map.
 D they could see it from the top of the mountain.

- 2 What does 'it' refer to in line 6?
 A the pool
 B the mountain
 C the camp site
 D the map

- 3 How did they feel at the end of the day?
 A They wished they could have found a farm.
 B They were delighted with the spot they'd found.
 C They were anxious about the weather to come.

D They were too tired to put up their tent.

4 What does the writer mean by being "emotionally as well as physically attached" to his backpack?

A He might die on the mountain without it.

B It is not a good idea to leave it anywhere.

C He walks better when he is wearing it.

D It is more than just a practical aid.

Устный экзамен – примерный перечень тем для обсуждения:

1. Could you please tell us about your educational background?
2. What are your career goals?
3. What would be your dream job?
4. What skills do you have that will help you succeed on this course?
5. Why have you chosen our Academy?
6. Travel broadens the mind.
7. English as a global language.
8. Generation gap.
9. Choosing a career: fit for life.
10. Our changing world: technology, space travel.
11. Growing concerns: social problems, unemployment, poverty, civil liberties.
12. Culture clashes.
13. Healthy, wealthy and wise.
14. Social media: benefits and drawbacks.
15. Environmental protection: how can we prevent an environmental catastrophe?

Список рекомендованной литературы:

1. Пичкова Л.С. Английский язык для поступающих в магистратуру: учеб. пособие. — М.: МГИМО-Университет, 2018. — 233, [1] с
2. Complete First Certificate: Student's Book/ Guy Brook-Heart. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 251 p.
3. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. 2017, 4th ed.-280.
4. Murphy R. English Grammar in Use, 5th edition, Cambridge University Press, 2019

Словари и глоссарии:

1. Cambridge Dictionaries Online - <http://dictionary.cambridge.org>
2. Ask Oxford - <http://www.askoxford.com>
3. ClicheSite.com - <http://clichsite.com>

4. Dictionary. Com - <http://dictionary.reference.com>
5. Merriam- Webster Online - <http://www.m-w.com>
6. Oxford English Dictionary - www.oed.com (доступ платный)

Образцы экзаменационных заданий по испанскому языку (функциональный уровень)

Часть I. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными глагольными формами:

1. Cada vez que la regañaban, la señora Pepa (considerarse) ofendida, (irse) a su habitación y (hacer) las maletas.

2. Ayer el jefe (reunir) a todo el personal de la oficina y (decir) a todos que (estar) muy satisfecho de los resultados de las negociaciones.

Часть II. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружком соответствующую букву:

1. Antes de tomar una decisión importante, hay que en sus consecuencias.

A pensar **B** saber **C** indicar **D** planear

2. Con él no contéis para trabajar en equipo, es muy

A inconformista **B** individualista **C** indeciso **D** responsable

Часть III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящий вариант из предложенных для каждого пропуска:

Una reunión de vecinos

Los vecinos entraron en la sala y (0) los asientos vacíos.

Enseguida (1) que el presidente de la comunidad de vecinos, que estaba enfrente de ellos , tenía en la cara un gesto de preocupación.

El presidente pidió que uno de los vecinos (2) levantar el acta de la reunión.

Casi al mismo tiempo, un vecino se levantó y reclamó que el presidente (3) las cuentas de la comunidad de vecinos, ya que tenía serias dudas sobre la forma en que se había gastado el dinero.

Además, preguntó al presidente si no (4)que había prometido cuando fue elegido que no subiría el dinero que cada mes tenían que pagar a la comunidad. El presidente le (5)que (6)hacer acusaciones falsas y añadió que si los vecinos no (7)..... a él, debían denunciarlo a la policía.

La asamblea de vecinos, finalmente, (8) aprobar la gestión del presidente.

- 0 A ocuparon B se ocuparon C vieron D se sentaron de
- 1 A se dieron cuenta B advirtieron C comprendieron D se enteraron
- 2 A se encargara de B se ocupara de C esperara D escribiera
- 3 A explicara B respondiera de C preguntara D dijera
- 4 A se acordaba de B olvidaba C prometía D veía
- 5 A pidió B respondió C se acordó de D prometió
- 6 A no debiera B se guardara de C advirtiera de D no hiciera
- 7 A confiaban B creían C pensaban D consideraban
- 8 A aprobó B decidió C prometió D resolvió

Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1-8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

LOS PROBLEMAS JUVENILES

Aunque los jóvenes de hoy están viviendo en una época del progreso, su vida no parece nada fácil. El tema de la juventud ocupa cada vez más páginas de las revistas españolas.

El problema, quizás, más grave está relacionado con el servicio militar. En España es obligatorio, como en muchos otros países del mundo. “La mili”, como dicen los españoles, dura nueve meses y se realiza en los campos militares. Por supuesto, siempre hay gente que, por razones morales o religiosas, quiere evitarlo. Para ellos el estado prevé la posibilidad de cambiar la mili por la Prestación Social Sustitutiva.

Pero lo duro es que durante el trabajo sustitutorio no se cobra el sueldo. Y, naturalmente, de ahí surgen nuevos problemas. ¿Cómo uno va a ganarse la vida, si está trabajando por nada? Además, la prestación es incómoda porque dura cuatro meses más.

Otro problema que actualmente preocupa la sociedad española es el creciente desempleo juvenil. En los últimos años han aparecido muchos jóvenes licenciados que al mismo tiempo no hacen falta para obtener un trabajo de estado que es fijo y bien pagado, tienen que pasar el concurso de oposiciones, y este concurso les resulta muy difícil, ya que a veces para una plaza se presentan más de veinte personas. Muchos jóvenes buscan otros caminos: algunos van pidiendo dinero a sus padres, otros efectúan trabajos de temporada fregando platos en los bares, por ejemplo.

Y es más. Como la vivienda es cada vez más cara, los jóvenes en su mayoría se quedan en casas familiares. Así nunca se casan, porque está mal visto casarse sin tener su propio piso, ni poder mantener la familia. Entonces, empiezan a buscar formas de divertirse de las cuales la más popular es la droga. Pero no les importa mucho. Al menos, no protestan, como hacían sus padres. Como escribió un periodista español, su problema más grande es que no encuentran satisfacción en lo que hacen.

1. La Prestación Social Sustitutoria es incómoda porque
 - A. No ayuda en evitar la mili.
 - B. No se cobra el sueldo.
 - C. Uno gana muy poco.
 - D. Dura dos años.

2. Para obtener un trabajo de estado hay que
 - A. Ser licenciado.
 - B. Tener experiencia laboral.
 - C. Pasar el concurso de oposiciones.
 - D. Pertenecer a un sindicato.

3. Muchos jóvenes no se casan porque
- A. Prefieren vivir con sus padres.
 - B. No quieren mantener la familia.
 - C. Les gusta más divertirse.
 - D. No tienen su propio piso.
4. El problema más grande de los jóvenes de hoy es
- A. Es que no encuentran satisfacción en lo que hacen.
 - B. Protestan demasiado.
 - C. La droga.
 - D. No quieren trabajar.

Список рекомендованной литературы:

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А. И. Степунина И.Л. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 1. Начальный этап. – М.: КДУ, 2014.
2. Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 2. Продвинутый этап. – М.: КДУ, 2014.
3. Е.А Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Грамматика. Продвинутый этап. Учебно-практическое пособие / *Ampliando Horizontes*. B2-C1. – М.: Юрайт, 2017.
4. М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
5. И.А. Дышлевая: Тесты по испанскому языку. – М.: Перспектива, 2015.

**Образцы экзаменационных заданий
по итальянскому языку (функциональный уровень)**

Письменный экзамен

Часть I. Выберите правильную глагольную форму из предложенных вариантов.

Io (1) _____ (dovere) partire dall'aeroporto di Milano alle 8:30 del 19 giugno per raggiungere Madrid e poi prendere la coincidenza per New York, ma l'aereo (2) _____ (partire) da Milano con un'ora e 45 minuti di ritardo. Quando io (3) _____ (arrivare) a Madrid, l'aereo non (4) _____ (partire) ancora, ma non mi (5) _____ (fare) salire. "(6) _____ (andare) all'ufficio dell'Iberia!" – mi hanno detto.

1. a) avrei dovuto b) sarei dovuto c) dovetti d) dovrei
2. a) partiva b) ha partito c) sarebbe partito d) è partito
3. a) arrivavo b) ho arrivato c) sono arrivato d) arriverò
4. a) è partito b) era partito c) fosse partito d) sarà partito
5. a) hanno fatto b) facevano c) sono fatti d) ho fatto
6. a) andrà b) vattene c) andrebbe d) vada

Часть II. Выберите правильный ответ.

1. Tutti i genitori amano _____ figli.

- a. suoi b. i loro c. le sue d. loro

2. Ieri Carlo mi ha reso i soldi che gli _____ due mesi fa.

- a. ho prestato b. avevo prestato c. ebbi prestato d. prestavo

Часть III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов для каждого пропуска.

(1)_____ 1946 l'Italia è una Repubblica democratica.
 (2)_____ politico dell'Italia è regolato da un documento importante: la Costituzione. Articolo 1°. La sovranità (3) _____ al popolo. Articolo 2 °. La Repubblica riconosce e garantisce i diritti (4) _____ dell'uomo. Articolo 3 °. Tutti i Cittadini sono uguali davanti alla (5)_____ senza (6) _____ di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di (7) _____ personali o sociali.

- | | | | | |
|----|---------------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. | a) durante | b) per | c) dal | d) da |
| 2. | a) _____
l'ordinamento | b) il potere | c) _____
documento | d) _____
l'orientamento |
| 3. | a) ha | b) possiede | c) spetta | d) detiene |
| 4. | a) generali | b) unici | c) politici | d) inviolabili |
| 5. | a) politica | b) legge | c) Corte | d) Repubblica |
| 6. | a) distinzione | b) differenza | c) divergenza | d) diversità |
| 7. | a) situazioni | b) condizioni | c) diritti | d) doveri |

Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1-8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Nel Quattrocento l'Italia era divisa in Signorie, cioè in piccoli stati indipendenti, spesso in lotta tra loro. Fu quello un periodo di intensa attività culturale, da cui prese origine il Rinascimento. La divisione del territorio italiano

in piccoli stati, deboli di fronte alle grandi potenze europee dell'epoca, provocò frequenti occupazioni straniere. In pratica per quasi quattro secoli l'Italia fu sempre in mani straniere: francesi, spagnoli e nell'Ottocento gli austriaci si contesero parti del territorio della Penisola tra guerre e distruzioni.

Negli anni cinquanta dell'Ottocento dei novi stati in cui era divisa l'Italia soltanto il regno di Sardegna (che comprendeva il Piemonte e la Sardegna) non era sotto il controllo austriaco. E così i patrioti cominciarono a pensare a Vittorio Emanuele II, re di Sardegna, e al suo ministro, Camillo Cavour, come a coloro che potevano rendere possibile il loro sogno: unificare l'Italia. Oltre a loro, contribuirono all'unità d'Italia anche i democratici Giuseppe Mazzini e Giuseppe Garibaldi, che con soli mille uomini liberò l'intera Sicilia e giunse a Napoli.

Nel 1861, a Torino, capitale del Regno d'Italia, il primo Parlamento proclamò Vittorio Emanuele II re d'Italia. Infine, nel 1870, l'esercito italiano entrò a Roma, che da secoli apparteneva allo Stato della Chiesa, trasferendovi la capitale del Regno d'Italia.

Vocabolario:

Il Quattrocento – XV век; l'Ottocento – XIX век; il Regno di Sardegna – Сардинское королевство; Vittorio Emanuele II – Виктор Эммануил II; Camillo Cavour – Камилло Кавур, lo Stato della Chiesa – Папское государство

1) Che cosa sostiene il testo?

- a) L'Italia fu divisa in Signorie per 400 anni.
- b) Per quasi 400 anni l'Italia fu contesa dalle grandi potenze europee.
- c) L'Italia fu conquistata 400 volte in quel periodo.
- d) L'occupazione francese delle Signorie italiane durò 400 anni.

2) Nel testo viene sottolineato che

- a) l'intensa attività culturale di quel periodo indeboliva l'Italia.
- b) l'intensa attività culturale provocava frequenti occupazioni straniere.
- c) la divisione del territorio indeboliva l'Italia.
- d) l'attività culturale nelle grandi potenze europee non poteva indebolire l'Italia.

3) In Italia le guerre d'indipendenza del XIX erano contro

- a) l'impero Austro-Ungarico
 - b) il Regno Unito
 - c) i francesi
 - d) il Piemonte e la Sardegna
- 4) Perché Torino fu scelta come prima capitale d'Italia?
- a) Apparteneva allo Stato della Chiesa.
 - b) Da 400 anni era la sede del Parlamento.
 - c) L'esercito italiano era schierato a Roma.
 - d) Nel 1861 Roma non faceva ancora parte dell'Italia unita.

Устный вступительный экзамен по итальянскому языку – примерный перечень тем для обсуждения:

1. La scelta della professione.
2. In cerca di lavoro.
3. Paese che vai, problemi che trovi.
4. La protezione dell'ambiente.
5. Viaggi e turismo. Un viaggio mancato.
6. Problemi della società contemporanea.
7. I media nel mondo contemporaneo.

Список рекомендованной литературы

1. Лидина Л. Итальянский язык. Второй этап обучения. М. Филоматис, 2013
2. К. Katerinov, M.C. Boriosi Katerinov. La Lingua Italiana per Stranieri. Perugia, Edizioni Guerra, 2016
3. Прокопович С.С. О политике по-итальянски. Язык итальянских средств массовой коммуникации. М. Филоматис, 2014
4. Буэно Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике. (Italiano contemporaneo. Esercizi per la lingua parlata). М. Издательство АСТ, 2016

Образцы экзаменационных заданий по немецкому языку

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен показать знание немецкого языка, навыки и умения по всем видам речевой деятельности в рамках следующих параметров:

Аудирование. Владение навыками адекватного понимания информации, полученной на слух, и ее обработки в соответствии с поставленной задачей.

Чтение. Владение навыками различных видов чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического) и интегрированными навыками реферирования.

Письмо. Владение навыками аргументированного ответа на поставленный вопрос в соответствии с принятыми нормами письменного речевого этикета.

Говорение. Владение навыками использования специфических приемов устного изложения информации, оперирования обширным лексико-грамматическим аппаратом, высказывания своей точки зрения с учетом социально-культурного компонента и речевого этикета.

Морфология: Существительные: классификация существительных. Образование множественного числа существительных. Определенный и неопределенный артикль, правила употребления артиклей. Типы склонения существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Глагол. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, лицо и число. Изъявительное наклонение. Спряжение правильных и неправильных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратность. Переходные и непереходные глаголы. Управление. Модальные глаголы и особенности их спряжения и употребления.

Будущее. Образование и употребление простого будущего и завершеного будущего времени.

Прошедшее. Образование и употребление простого и сложного прошедших времен, нюансы их употребления. Вспомогательные глаголы. Предпрошедшее время.

Согласование времен изъявительного наклонения.

Повелительное наклонение. Образование и употребление повелительного наклонения.

Страдательный залог. Условия употребления, правила образования. Вспомогательный глагол. Страдательный залог действия и состояния. Статив.

Сослагательное наклонение. Образование и употребление форм глагола в сослагательном наклонении настоящего и прошедшего времени. Выражение нереального условия. Konjunktiv II. Косвенное побуждение.

Неличные формы глагола. Инфинитив как форма глагола. Употребление инфинитива с частицей zu. Распространенные инфинитивные обороты. Пассивное значение. Действительные и страдательные причастия.

Имя прилагательное и наречие. Употребление прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий, супплетивные формы. Типы склонения прилагательных, особенности употребления определения перед определяемым словом.

Предлог. Функции предлогов. Предлоги местоположения и времени, особенности их употребления. Предлоги, управляющие винительным, дательным и родительным падежами. Устойчивые словосочетания с функциональными глаголами.

Местоимение. Личные местоимения, их склонение. Притяжательные местоимения и их склонение. Указательные Местоимения и их склонение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенно-личные местоимения.

Синтаксис: Строй предложения в немецком языке. Простые повествовательные предложения. Прямой и обратный порядок слов, инверсия. Безличные предложения. Сочинительные союзы, сложно-сочиненные

предложения. Опускание членов предложения после союзов в нулевой позиции.

Подчинительные союзы, сложно-подчиненные предложения. Придаточные предложения времени, условия, причины, уступки, следствия, цели, образа действия. Инфинитивные обороты. Относительные придаточные предложения.

Вопросительные предложения. Общий и специальный вопросы. Альтернативный вопрос. Удостоверительный вопрос.

Часть I. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными глагольными формами

1. Nachdem er die Diplomatenakademie _____ , arbeitete er im Außenministerium.
(absolvieren)
2. Wenn er heute nach Moskau _____ , könnten wir heute Abend ins Theater zusammen gehen. (kommen)

Часть II. Обведите кружком правильный ответ

1. Er ruft _____ jeden Abend an.
A ich B meiner C mich D mir
2. Ich kann _____ dieser Konferenz nicht teilnehmen, weil ich mit meinem Bericht nicht fertig bin.
A daran B an C auf D in

Часть III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов для каждого пропуска

Die Bundesrepublik Deutschland

Mit 82 Millionen Einwohnern, davon 7,3 Millionen (0) _____ , ist Deutschland nach Russland das bevölkerungsreichste Land Europas. Mit seinem (1) _____ gehört es zu den führenden (2) _____ der Welt. Für seine Wirtschaft sind eine hohe Arbeitsproduktivität, aber auch hohe (3) _____ charakteristisch.

Die einheimischen (4) _____ – außer Steinkohle, Braunkohle, Stein- und Kalisalzen – sind nicht ausreichend. Große Mengen an Rohstoffen müssen importiert werden, um (5) _____ der Industrie zu decken.

Die bedeutendsten (6) _____ sind die stark exportorientierte Automobilindustrie, Maschinenbau, Chemie, Elektrotechnik und Elektronik. Weltbekannt sind Firmen wie Elektrokonzern Siemens, (7) _____ Volkswagen, BMW und Daimler-Benz, die Chemiekonzerne Bayer und BASF u. a. Die Industrie ist überall zu Hause – von (8) _____ an der Nordsee bis zu (9) _____ in Bayern. Deutschland ist nicht nur ein hoch entwickeltes Industrieland, sondern hat auch eine leistungsfähige (10) _____, die vor allem Milch, Schweine- und Rindfleisch, Getreide und Zuckerrüben erzeugt. In einigen Regionen spielen ebenfalls Wein, Obst und Gemüse eine wichtige Rolle. Durch die steigende (11) _____ in der Landwirtschaft ist die Zahl der hier arbeitenden Landwirte in den letzten Jahrzehnten rapide gesunken.

(0) a) die Ausländer b) die Studenten c) die Muslime d) die Flüchtlinge

(1) a) b) die Landwirtschaft c) die Automobilindustrie d) die Medizinleistungen

(2) a) die Industrieländer b) die Entwicklungsländer c) die Agrarländer d) die GUS-Staaten

(3) a) der Lohn b) die Renten c) die Prämie d) die Versicherung

(4) (a) die Bodenschätze b) die Dienstleistungen c) die Erdölvorräte d) die Landwirtschaft

(5) (a) der Bedarf b) das Problem c) die Entwicklung d) die Mängel

(6) (a) die Industriezweige b) die Bereiche c) die Versicherungsgesellschaften
d) die Banken

(7) (a) die Autohersteller b) die Haushaltstechnik c) die Agrargeräte d) der präzise Gerätebau

(8) (a) die Schiffswerften (b) die Banken c) die Buchhandlungen d) die Landwirtschaft

(9) (a) die Brauerei (b) die Nahrungsmittelindustrie c) die Konfektion d) die Weinberge

(10) (a) die Landwirtschaft (b) das Bankensystem c) der Maschinenbau d) die chemische Produktion

- (11) (a) die Arbeitsproduktivität (b) die Arbeitslosigkeit (c) die Flugzeugherstellung (d) die Investition

Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1 – 8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Auf dem Weg zu einer Eiszeit

Wohin wird sich das Klima entwickeln? Und mit welchen Folgen haben die Menschen in Mitteleuropa zu rechnen? Die Erwartungen reichen von einer neuen Eiszeit bis hin zu Befürchtungen, dass sich wegen des Treibhauseffektes weite Landstriche in Wüsten verwandeln könnten. Wie sich die Umwelt seit der letzten Eiszeit verändert hat und was daraus abzuleiten ist, war Thema eines Symposiums der Bayerischen Akademie der Wissenschaften.

Was war das Thema des Symposiums?

- a) Der Treibhauseffekt und seine Folgen.
- b) Die Entwicklung der Umwelt und die Folgen.
- c) Die Folgen einer neuen Eiszeit für Europa.
- d) Die Probleme des Klimas.

Устный экзамен – примерный перечень тем для обсуждения:

- 1. Berichten Sie über Ihre Ausbildung.
- 2. Was erwarten Sie von Ihrer Karriere?
- 3. Traumberuf
- 4. Ihre Stärken und Schwächen
- 5. Warum haben Sie sich für die Diplomatische Akademie entschieden?
- 6. Reisen
- 7. Was wissen Sie über die deutschsprachigen Länder?
- 8. Gesunde Lebensweise
- 9. Soziale Netzwerke: Vor- und Nachteile
- 10. Umweltschutz
- 11. Arbeitslosigkeit

Список рекомендованной литературы:

- 1. К.В. Шевякова Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М.: МГИМО-Университет, 2011

2. H.Dreyer/R. Schmitt Грамматика немецкого языка с упражнениями 2010 Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland
3. Monika Reimann Основной курс грамматики. Немецкий язык как иностранный. Объяснения и упражнения. 2000 Max Hueber Verlag, D — 85737 Ismaning

Словари и глоссарии:

1. Duden - Universalwörterbuch - <https://www.duden.de>
2. Langenscheidt - <https://de.langenscheidt.com>
3. Pons - <https://de.pons.com>

Образцы экзаменационных заданий по португальскому языку

Часть I. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными глагольными формами:

Sabemos que estas regiões..... (contrastar) assim tanto.

Era duvidoso que você (querer) falar comigo de vez em quando.

Talvez você conhece um português que(poder) falar russo.

Queria que ela (trazer-me) o livro.

Часть II. Обведите кружком правильный ответ:

1. O Nuno _____ chegar, ainda nem despiu o casaco.

a) teve de b) acabou de c) andou a d) esteve a

2. Já mostrei as fotografias ao Nuno. Mostrei-_____ ontem à noite.

a) lhas b) lhos c) lhes d) lho

Часть III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов для каждого пропуска:

Festas de Lisboa. 2,5 euros por uma sardinha?

A sardinha volta a (1) _____ rainha nas noites dos Santos Populares em Lisboa. Os (2) _____ variam entre 1,5 e 2,5 euros por unidade, conforme o bairro. As sardinhas podem ser (3) _____ no pão, mas também no (4) _____, com batatas e pimentos assados. Nas noites de junho, são vendidas milhares de toneladas deste peixe, em (5) _____ como Alfama e Mouraria, mas também existem barracas que vendem as (6) _____ bebidas destas noites, como sangria, vinho ou cerveja. (7) _____ mais de 30 anos que Alice Dias tem a sua barraca neste período de festas, conhecida como "Retiro da Maria Alice". A própria afirmou que o melhor ano para se vender foi em 2013, "porque, apesar da crise, as pessoas consumiram

muito". Adiantou que, este ano, uma (8) _____ caixa de sardinhas ronda os 60 euros, o que equivale a sete quilogramas de peixe, que depois é vendido ao público por 1,5 euros por unidade.

1. a) estar b) ser c) ter d) haver
2. a) preços b) volumes c) valores d) índices
3. a) representadas b) vistas c) cobertas d) acompanhadas
4. a) prato b) copo c) jarro d) pires
5. a) regiões b) bairros c) cidades d) aldeias
6. a) extraordinárias b) procuradas c) determinadas d) típicas
7. a) havia b) houve c) há d) tem havido
8. a) tigela b) caixa c) chávena d) panela

Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1-8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Português que venceu o World Press Photo não tem máquina

Daniel Rodrigues é fotógrafo, está desempregado e venceu o World Press Photo, na categoria "Daily Life". Fotografia vencedora foi tirada na Guiné-Bissau, numa missão humanitária

Texto de João Nogueira Dias 15/02/2013

É fotógrafo, está desempregado e foi obrigado a vender o seu material fotográfico para fazer face às despesas. Chama-se Daniel Rodrigues e venceu o primeiro prémio do World Press Photo, na categoria “Daily Life”. A fotografia que lhe garantiu o prémio foi tirada em Março de 2012, na aldeia de Dulombi, na Guiné-Bissau. “As crianças estavam a jogar à bola e fui jogar com elas. Pelo meio, fotografei-as. Gostei do resultado e fiz mais algumas fotografias semelhantes”, afirma Daniel Rodrigues, ao P3. O fotógrafo esteve um mês na Guiné-Bissau, ao abrigo da missão humanitária Dulombi. A iniciativa partiu do próprio, que contactou os responsáveis da missão. Para além da vertente humanitária da iniciativa, que considera “muito compensadora, pela possibilidade de ajudar quem precisa”, houve outro motivo forte que o levou àquele destino. “Sou apaixonado por África e tinha o sonho de fotografar lá. Nunca tinha lá ido e esta era uma boa oportunidade”, garante. A experiência foi tão positiva que já está no horizonte nova viagem. No dia 7 de Março, regressa à Guiné, “a não ser que tenha boas notícias e arranje trabalho”. Desta vez, irá

"unicamente para ajudar", uma vez que não dispõe de material fotográfico para registrar momentos da missão. Depois de ter estado na Guiné, em Março de 2012, este grupo humanitário esteve retido 15 dias no Mali, uma vez que o aeroporto de Bamako havia sido tomado por um grupo de militares. Foi mais uma oportunidade para Daniel Rodrigues tirar algumas fotografias no continente africano. A dualidade, entre o drama do desemprego e o reconhecimento do World Press Photo, despertou-lhe um sentimento: revolta. "Há muita gente com valor, em Portugal, que não tem trabalho. Talvez este prémio possa ajudar a que essas pessoas sejam olhadas com outra atenção. Espero que este prémio me ajude", garante. Daniel Rodrigues tirou o curso de fotografia no Instituto Português de Fotografia em 2008. De seguida, estagiou no "Correio da Manhã", durante três meses, e trabalhou na Global Imagens, até Setembro de 2012.

1. Daniel Rodrigues venceu o primeiro prémio do World Press Photo porque

- A. era desempregado.
- B. era fotógrafo.
- C. vendeu o seu material fotográfico.
- D. apresentou as suas fotografias para o concurso

2. Daniel Rodrigues partiu para a Guiné-Bissau porque

- A. trabalhava como reporter num jornal.
- B. era oriundo dessa terra.
- C. queria participar no concurso.
- D. era apaixonado por África e tinha o sonho de fotografar lá.

3. Daniel Rodrigues decidiu trabalhar numa missão humanitária porque

- A. era funcionário da ONU.
- B. foi enviado para exercer lá uma atividade comercial.
- C. tinha a vontade de ajudar quem precisa.
- D. era missionário da Ordem dos jesuítas.

4. Que sentimento lhe despertou o reconhecimento do World Press Photo?

- A. tristeza.
- B. alegria.

C. revolta.

D. satisfação.

Устный экзамен – примерный перечень тем для обсуждения:

1. Fale sobre a sua formação profissional, já tem alguma experiência profissional?
2. Como são as suas expectativas profissionais?
3. Qual é o seu sonho quanto ao futuro emprego?
4. Quais aptidões e competências profissionais e sociais tem?
5. Porque é que decidiu ingressar na Academia?
6. Como nos enriquecem viagens pelo mundo,?
7. Qual é o papel da língua portuguesa no mundo?
8. Problemas geracionais em destaque.
9. Optando pela carreira profissional, em que pretende apostar?
10. O nosso mundo em transformação: ciências e tecnologias.
11. Desafios que enfrentamos: problemas sociais, desemprego, pobreza, liberdades cívicas.
12. Impacto de civilizações e culturas.
13. Problemas da Saúde Pública em escala global.
14. Os *media*: vantagens e desvantagens.
15. Meio ambiente: como se pode prevenir catástrofes ecológicas?

Список рекомендованной литературы:

1. Воронова, А. Г. Португальский язык для дипломатов: дипломатическая переписка, официальное общение, документы: уровни В2-С1: учебное пособие / А. Г. Воронова. – Москва: МГИМО-Университет, 2016.
2. Гаврилова, Е. Г. Португальский язык. Базовый курс : в 2 ч. = O ABC da Língua Portuguesa: учебник / Е. Г. Гаврилова, И. И. Толмачева. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МГИМО-Университет, 2016. - (МГИМО МИД России). – 1 ч.
3. Гаврилова, Е. Г. Португальский язык. Базовый курс. - В 2 ч. =O ABC da Língua Portuguesa: учебник / Е. Г. Гаврилова, И. И. Толмачева. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МГИМО-Университет, 2017. - (МГИМО МИД России). - 2 ч.
4. Петрова, Г. В. Португальский язык для начинающих: уровни А1-А2: учебник / Г. В. Петрова, Жоау Карлуш Мендонса. – 2-е изд., испр. – Москва: МГИМО-Университет, 2017.
5. Петрова, Г. В. Португальский язык для второго курса: Уровень В1: учебник / Галина Викторовна Петрова, Жоау Карлуш Мендонса. – Москва: Филоматис, 2015.

Образцы экзаменационных заданий по французскому языку

Часть I. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными глагольными формами:

Quel temps ?

Je viens de rentrer de France. J'y (travailler) au consulat à Paris pendant cinq ans. Ma journée de travail (commencer) toujours à huit heures du matin. Je (recevoir) beaucoup de visiteurs, (répondre) à un tas de lettres. De midi à deux heures j'(avoir) une pause-déjeuner. Parfois j'(aller) à l'aéroport accueillir une délégation qui (venir) de Moscou. Ma journée de travail (finir) tard.

Часть II. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву:

1. Je ai parlé. Jeai invités chez moi.

A les – leur B leur – les C lui – les D leur – la

2. Nous avons tout il nous faut pour commencer notre cours.

A ce qui B ce qu` C ceux qui D celle qui

Часть III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящий вариант из предложенных для каждого пропуска:

Jules, le garçon de bureau (0) sur un roman d'amour (1)

Il entendit claquer la porte de l'ascenseur. Des pas lourds retentirent dans le corridor. C'était sûrement quelqu'un qui ne (2) la maison et qui voulait se renseigner. Jules sortit de sa cabine. Il vit un (3) personnage (4) dans une cape verte.

- Je voudrais parler à M. José robin.

- Je vais voir s'il est encore là. Qui dois – je (5)

- Gaston Simoni.

Jules inclina la tête (6) Il fit enfrer le visiteur dans sa cabine en le (7) de d'asseoir.

Gaston Simoni demeura seul (8) quelques instants.

0 A sommeillait B dormait C réfléchissait D s'ennuyait

1 A puisque B lorsqueC parce que D jusque

2 A savait B connaissait C s'orientait D était un habitué

3 A étranger B étrangeC étrangement D étrangeté

4 A vêtu B habilléC portantD enveloppé

5 A inviter B annoncer C déclarer D présenter

- 6 A étonnamment B chaleureusement C poliment D aimablement
- 7 A priant B proposant C demandant D laissant
- 8 A accompagna B conduisit C amena D emmena

Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1-8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Le programme européen d'échanges pour entrepreneurs

Le programme «Erasmus pour jeunes entrepreneurs» est un programme d'échanges transfrontaliers qui offre aux jeunes et aux futurs entrepreneurs la possibilité de se former auprès d'entrepreneurs chevronnés dirigeant de petites entreprises dans des Pays Participants différents. Cet échange d'expériences permet aux nouveaux entrepreneurs d'acquérir, au contact d'un entrepreneur expérimenté, les compétences indispensables à la bonne gestion d'une petite entreprise.

L'entrepreneur d'accueil bénéficie quant à lui d'un regard neuf sur son entreprise. C'est également l'occasion pour lui de coopérer avec des partenaires étrangers ou d'en savoir plus sur de nouveaux marchés.

1) A qui est destiné le programme Erasmus ?

- a) aux entrepreneurs expérimentés
- b) aux dirigeants de petites entreprises
- c) aux dirigeants de grandes entreprises
- d) aux jeunes et aux futurs entrepreneurs

Устная часть

- 1) Pourriez-vous parler de votre formation ?
- 2) Quels sont vos objectifs de carrière?
- 3) Quel est le travail de vos rêves?
- 4) Quelles qualités faut-il avoir pour atteindre ses objectifs de carrière?
- 5) Pourquoi les gens font du sport?
- 6) Quels sont les bienfaits de l'activité physique?
- 7) Comment les gadgets ont changé notre vie?
- 8) Pourquoi les gens voyagent?
- 9) Est-ce que les voyages forment la jeunesse?

Список рекомендованной литературы:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Кашинская Н.А. Учебник французского языка. - М.: Nostor, 2001.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. - М.: Нестор Академик Пабlishерз, 2020.
3. Серебренникова Е.Ф. Французский язык: тексты, ситуации, ролевая игра - Иркутск, 1994.
4. Петренко О.Е. Французский язык: тексты, диалоги, письма. М.: «ГИС», 1999.
5. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. Санкт-Петербург: Изд-во Союз, 2000.
6. Потушанская А.А., Юдина И.А., Шкунаева И.Д. Cours pratique de la langue française – М.: Принт, 1993.
7. Понятин Э.Ю. Франция на рубеже тысячелетий: Учебное пособие по страноведению. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
8. Miquel C. Vocabulaire progressif du français. – Paris: CLE International, 2002
9. Беляева Л.В. Читаем по-французски. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000
10. Гречаная Е.П. Милая Франция. – М: «Лист», 1997
11. Харитонов И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. – М.: Владос, 2003
13. Garchina H.A. A la découverte de la France. – М.: Просвещение, 1992
14. Mauchamp N. La France d'aujourd'hui. Civilisation. – P.: «CLE International», 1996.

Словари и глоссарии:

<http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/>

6. Требования к уровню владения восточным языком по видам речевой деятельности

Абитуриент должен продемонстрировать уверенное владение грамматикой изучаемого языка на базовом уровне и лексикой общего и страноведческого плана, а также начальные навыки владения языком профессиональной деятельности ((политический и экономический (для соответствующих специальностей) дискурс).

Чтение

Владение навыками различных видов чтения (просмотрового, поискового, изучающего) текстов как страноведческого характера, так и общественно-политического (экономического для соответствующих специальностей).

Письмо

Владение навыками письменного изложения информации с использованием соответствующих стилю лексико-грамматических средств.

Перевод

Владение лексико-грамматическими средствами для адекватного перевода оригинальных общественно-политических (экономических для соответствующих специальностей) текстов с восточного языка на русский.

Формат вступительного экзамена по восточным языкам

Вступительный экзамен по восточным языкам проводится в письменной и устной формах.

Письменный экзамен (60 баллов) состоит из лексико-грамматического теста на выбор соответствующих форм и лексических единиц из предложенных (40 баллов) и текста страноведческого характера, к которому приведены пять утверждений для установления их соответствия или противоречия содержанию текста (20 баллов).

Устный экзамен состоит из трех заданий (40 баллов):

- текст политического (экономического) характера на восточном языке объемом 1000-1300 знаков без пробелов, необходимо ответить на вопросы экзаменатора по тексту и перевести устно на русский язык отрывок, указанный экзаменатором (25 баллов);

- беседа по теме двусторонних отношений России и страны изучаемого языка (15 баллов).

Критерии оценки

Задание (макс. кол-во баллов). Параметры оценки результата

- 1) Лексико-грамматический тест (40 баллов). Тест состоит из 20 предложений, за каждый правильный ответ – 2 балла.
- 2) Текст страноведческого характера и утверждения к нему (20 баллов). Задание содержит пять утверждений, за каждый правильный выбор – 4 балла.
- 3) Чтение и перевод текста политического (экономического) плана, ответы на вопросы (25 баллов) Максимальный балл дается при всех верных ответах на вопросы и при отсутствии искажений, неточностей, пропусков при переводе, грамматическом и стилистическом соответствии нормам русского языка.

За каждый неверный ответ на вопрос снимается 2,5 балла.

- 4) Беседа по теме двусторонних отношений России и страны изучаемого языка (15 баллов)

Максимальный балл дается при грамматически и лексически правильно построенной речи с 2-3 неточностями, не искажающими смысл высказывания.

Общее количество баллов (конечный результат) определяется сложением баллов, полученных за каждое задание во время письменного и устного экзаменов. Максимальный балл – 100. Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриента с полученными баллами, рассматриваются и решаются Апелляционной комиссией.

7. Образцы экзаменационных заданий по восточным языкам

Основные требования по арабскому языку

Вступительный экзамен по арабскому языку проводится в письменной и устной форме.

Выполнение заданий письменной части предполагает знание следующих разделов грамматики арабского языка:

Имя существительное. Категории рода, падежа, определенности / неопределенности. Двойственное число имен. Множественное число имен. Типы склонения имен. Идафа.

Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных (абсолютная и относительная). Сложная форма сравнительной степени. Сложная форма превосходной степени.

Местоимения. Личные местоимения. Слитные местоимения с существительными, предлогами и глаголами. Указательные местоимения. Относительные местоимения.

Предлоги. Предлоги, выражающие пространственные отношения. Предлоги, имеющие временные значения. Выражение принадлежности.

Глагол. Видовременные формы правильных глаголов I-X пород и их производные. Глагольное отрицание. Спряжение неправильных глаголов (пустые, недостаточные, подобноправильные, удвоенные, хамзованные). Вспомогательные глаголы (глаголы бытия и становления). Конструкции с глаголами начинания, прекращения и длительности действия. Сослагательное наклонение. Частица **لن**. Конструкции долженствования и возможности действия. Усеченная форма глагола. Повелительная и повелительно-запретительная форма глагола. Страдательный залог глагола. Сложные глагольные конструкции (**كان قد فعل ، كان يفعل ، يكون قد فعل**). Частица **ما**.

Имя числительное. Количественные числительные и их согласование с исчисляемым. Порядковые числительные, согласование с существительным. Обозначение времени суток.

Наречия. Сравнительная степень наречий.

Конструкции с كل ، بعض ، عدّة ، غير .

Синтаксис

Именное предложение. Глагольное предложение. Согласование сказуемого с подлежащим в глагольном предложении. Простое и сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, с придаточным дополнительным, с придаточным определительным.

Условные предложения (реальное и нереальное условие).

1. Письменный экзамен (тест) состоит из четырех заданий:

- первое задание проверяет базовые знания грамматики: выбрать из предложенных вариантов соответствующую контексту глагольную форму (A, B, C, D);
- второе задание лексико-грамматическое: к каждому из отдельных предложений с прочерком дано по 4 варианта ответа. Выбрать один из предложенных вариантов (A, B, C, D);
- третье задание представляет собой лексический тест. Прочитав текст, нужно восстановить пропущенные слова, выбрав один из предложенных вариантов (A, B, C, D);
- Четвертое задание состоит в проверке понимания смысла прочитанного. Прочитав текст, выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа (A, B, C, D);

Первое задание оценивается в 15 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Второе задание оценивается в 25 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Третье задание оценивается в 10 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Четвертое задание оценивается в 10 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

Максимальное количество баллов за письменный экзамен составляет **60 баллов**.

2. Устный экзамен состоит из двух частей:

- Изложение прочитанного текста на арабском языке; ответы на вопросы преподавателя; выборочный перевод.
- устное собеседование.

Темы для собеседования: Рассказ о себе. Арабские страны, их столицы, государственное устройство. Исторические достопримечательности. Обычаи и традиции. Персоналии (известные общественно-политические деятели, писатели, ученые). Арабо-израильский конфликт. Основные направления российско-арабского сотрудничества.

Максимальный балл за устный экзамен – **40 баллов** (20+20).

Оценка устного экзамена:

15-20. Практически отсутствуют речевые ошибки, адекватный перевод. Развернутые ответы на вопросы. В речи практически отсутствуют грамматические и лексические ошибки. Достаточно большой словарный запас.

10-15. Отдельные речевые ошибки и неточности в переводе. В целом правильные ответы на вопросы. Допускает отдельные грамматические и лексические ошибки.

5-10. Значительное количество речевых ошибок, искажения смысла. Неточные ответы на вопросы. Допускает значительное количество грамматических и лексических ошибок.

0-5. Множественные речевые ошибки, не понимает смысла прочитанного. Не понимает вопросов. Невозможно осуществить коммуникацию.

Примечание: Использование словаря ни во время письменного, ни во время устного экзамена не допускается.

Литература:

1. Яковенко Э.В. Учебник арабского языка для продолжающих. Книга 1. – МГИМО-Университет. – М.: Восточная литература РАН, 2009. - 816с.

2. Яковенко Э.В. Учебник арабского языка для продолжающих. Книга 2. – МГИМО-Университет. – М.: Восточная литература РАН, 2010. – 870с.
3. Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ВКН, 2017. – 448 с.

Образцы экзаменационных заданий по арабскому языку

Письменная часть

Задание 1. Грамматический тест. Выберите правильную глагольную форму из предложенных вариантов.

لم (1) _____ في هذا الملتقى لأنها (2) _____ مريضة.				
1.	(A) اشترك	(B) اشتركت	(C) يشترك	(D) تشترك
2.	(A) زالت	(B) ما زالت	(C) ما زالت	(D) لا يزال

Задание 2. Лексико-грамматический тест. Выберите один из предложенных вариантов.

هل يمكن _____ الدخول؟

(A) بنا	(B) علينا	(C) لنا	(D) نا
---------	-----------	---------	--------

Задание 3. Лексический тест. Прочитайте текст и восстановите пропущенные слова. Выберите один из предложенных вариантов.

تقع (1) _____ اللبنانية على الشاطئ الشرقي للبحر الأبيض المتوسط وهي أصغر (2) _____ الشام مساحة. تمتاز البلاد بـ (3) _____ متوسطي معتدل.

يبلغ عدد سكان لبنان حوالي 4 ملايين نسمة وأغليبتهم من العرب مع أقليات (4) _____ أخرى وهم من حيث الديانات مسيحيون ومسلمون. ومع ذلك يعد لبنان أكثر بلاد الشام كثافة بالسكان. ونظرا لقلة (5) _____ البلاد الطبيعية فقد هاجر قسم من أبنائها الى البلدان الأخرى.

وقد انتشرت المسيحية في البلاد في عهد الرومان ثم جاء (6) _____ الإسلامي. فعرف لبنان ازدهارا في (7) _____ السابع عشر والثامن عشر. احتل لبنان الفرنسيون في أعقاب الحرب العالمية الأولى. وفي عام

1943 انسحبت القوات الأجنبية من البلاد فأعلنت (8) _____. وفي عام 1975 اشتعلت الحرب
(9) _____ بين اللبنانيين. لقد أثرت الحرب بشكل (10) _____ واضح على الأوضاع السياسية والاقتصادية والصناعية والزراعية في لبنان.

1	(A) الإمارة	(B) المملكة	(C) الجمهورية	(D) السلطنة
2	(A) مدن	(B) بلاد	(C) قارّات	(D) قرى
3	(A) موقع	(B) منظر	(C) مناخ	(D) مكان
4	(A) شعبية	(B) قومية	(C) أجنبية	(D) بشرية
5	(A) موارد	(B) مناطق	(C) مصادر	(D) مراحل
6	(A) العدوان	(B) الهجوم	(C) الإعتداء	(D) الفتح
7	(A) العهدين	(B) السنتين	(C) القرنين	(D) العقدین
8	(A) إنضمامها	(B) إفتتاحها	(C) إستقلالها	(D) إنعزالها
9	(A) الأهلية	(B) العالمية	(C) الوطنية	(D) الأجنبية
10	(A) إيجابي	(B) سلبي	(C) تقليدي	(D) ثنائي

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один из предложенных вариантов ответа.

الوقت عند العرب

يقول المثل العربي "الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك". وعند العرب أمثال كثيرة وعديدة حول أهمية الوقت، ومع ذلك فإننا كعرب اشتهرنا بعدم احترام الوقت، بل أننا نقضي طول الوقت نفكر في كيفية قضاء وقت الفراغ!! الوقت عند الغربيين مقدس، فهم يستفيدون من كل دقيقة وثانية، يحترمون المواعيد بل أنهم يحكمون على الانسان في التعامل معه بمقدار احترامه للوقت.

الوقت عندنا كرامته مهدورة ودمه مستباح. فعندما تذهب لمراجعة أي طبيب وبما تقضي النهار كله في غرفة الانتظار مع أن أي طبيب في أي بلد عربي ولو قلنا انجلترا مثلا يحدد لك الموعد بدقة متناهية كأن يقول لك موعدك الساعة الثالثة وست دقائق. ولقد حصل معي ما هو مماثل ذات مرة في لندن حيث تأخرت عن موعد طبيب الاسنان خمس دقائق فقط ورغم عدم وجود أي مريض في العيادة الا أن الطبيب المعالج رفض استقبالي. وطلبت مني السكرتيرة العودة بعد خمسة أيام بموعد جديد ولم تنس أن تذكرني بعدم التأخير مرة أخرى. وقد كان وحضرت قبل مواعي المحدد بنصف ساعة!!

هذا وفي أي بلد عربي عدم الالتزام بالمواعيد واحترام الوقت هو القاعدة والالتزام هو الشذوذ!

ولكن القضية التي لا أجد لها تفسيراً هي أن الانجليز رغم شهرتهم باحترام المواعيد ودقتها إلا أنهم غير مشهورين بصناعة الساعات بل أن سويسرا هي الأولى في عالم صناعة الساعات والوقت!!

عند العرب التأخر ساعة أو ساعتين غير مهم. وأحياناً تضرب موعداً مع شخص في يوم محدد ويفاجئه بأنه حضر بعد ثلاثة أيام!! أحد الإخوة يقول لصاحبه "شوف أنا الوقت عندي من ذهب وأحترم جداً المواعيد وعلى هذا الأساس فإن موعدنا في المكتب الساعة الخامسة وسأنتظر حتى السادسة وإذا لم تحضر في السابعة سأغادر المكان في الثامنة."

1. بماذا اشتهر العرب؟

(A) بعدم احترام الوقت	(B) باحترام المواعيد	(C) بالالتزام بالمواعيد	(D) بصناعة الساعات
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. من يحكم على الإنسان في تعامله مع الوقت؟

(A) العرب	(B) الغربيون	(C) الصينيون	(D) اليابانيون
-----------	--------------	--------------	----------------

3. إلى أي طبيب ذهب بطل القصة؟

(A) طبيب الأسنان	(B) طبيب القلب	(C) طبيب العيون	(D) الطبيب النفسي
------------------	----------------	-----------------	-------------------

4. أي بلد غربي اشتهر بصناعة الساعات؟

(A) إنجلترا	(B) سويسرا	(C) إيطاليا	(D) إسبانيا
-------------	------------	-------------	-------------

5. كم ساعة يتأخر العرب عادة؟

(A) نصف ساعة	(B) ساعة أو ساعتين	(C) أربع ساعات	(D) خمس ساعات
--------------	--------------------	----------------	---------------

Устная часть

Задание 1. Изложите текст на арабском языке. Ответьте на вопросы.

عباس مستعد للقاء أي رئيس وزراء إسرائيلي

أعلن الرئيس الفلسطيني محمود عباس أنه مستعد للقاء أي رئيس وزراء إسرائيلي.

وأضاف عباس في بيان بثته وكالة الأنباء الرسمية، أنه "كان دائماً على استعداد لتلبية طلب الرئيس الروسي فلاديمير بوتين لمثل هذا اللقاء في أي وقت، سواء مع رئيس الوزراء الحالي أو مع أي رئيس وزراء إسرائيلي قادم بعد الانتخابات، من أجل تحقيق السلام العادل والدائم".

وقال نتنياهو الذي كان يزور موسكو، أمس، في حوارات مغلقة قبل مغادرته إسرائيل، إنه يؤمن بأنه لو اجتمع مع زعيم فلسطيني يرغب في تحقيق السلام لتحقيق هذا الأمر بالفعل. وأضاف: "أتعهد أنه لو اجتمعنا مع زعيم فلسطيني يرغب في السلام، أو حتى على الأقل يعلن فقط عن هذا، أو أن يتحرك تجاه هذا الهدف، أنا أؤمن بأنه يمكننا تحقيق السلام".

وجاءت تصريحات نتنياهو قبل نشر الولايات المتحدة خطتها للسلام، وبالتزامن مع جولة يجريها كل من مستشاري الرئيس الأميركي جاريد كوشنر وجيسون غرينبلات في المنطقة، لعرض الخطة التي تركز على ترسيم الحدود، وتعرض أفكاراً لقضايا الوضع النهائي، وتدعم حلولاً اقتصادية.

ورد الناطق الرسمي باسم الرئاسة الفلسطينية، نبيل أبو ردينة، على نتنياهو بقوله إن ما ذكره "غير صحيح على الإطلاق". وأضاف أن الرئيس الروسي سبق ورتب لقاء مع نتنياهو في موسكو، ووافق الرئيس عباس على حضوره، "لكن نتنياهو تهرب من هذا الاجتماع". وحاول بوتين جمع عباس ونتنياهو أكثر من مرة، ووافق عباس لكن نتنياهو رفض.

الأسئلة :

1. من هو محمود عباس ؟
2. بما صرح لوكالة الأنباء الرسمية ؟
3. ماذا قال رئيس الوزراء الإسرائيلي ردًا على عباس ؟
4. ما هدف زيارة مستشاري الرئيس الأميركي جاريد كوشنر وجيسون غرينبلات في المنطقة ؟
5. من حاول جمع عباس ونتنياهو أكثر من مرة ؟

Задание 2. Беседа с преподавателем.

Образцы экзаменационных заданий по языку иврит

Задание 1. Обведите правильный ответ.

1. יו"ר הרשות הפלסטינית ניסה לשכנע את משתתפי הכנס _____ מדינה פלסטינית.

(א) להכיר את

(ב) להכיר ב...

(ג) להכיר

2. אתם מתעניינים _____ חיים פוליטיים ומשתתפים _____ אירועים פוליטיים רבים.

(א) ב... את

(ב) ל... מ...

(ג) ב... ב...

3. השר _____ לשטוקהולם לנאום ב"יום ישראל", כנס שארגנה הקהילה היהודית.

(א) הגיע

(ב) הגיעה

(ג) להגיע

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

עיראק

הרפובליקה העיראקית היא מדינה במזרח התיכון בדרום מערב אסיה. בצפון היא גובלת עם טורקיה, במערב בסוריה ובירדן, בדרום בערב הסעודית ובכווית, ובמזרח היא גובלת עם איראן. חיים בה מעל 31 מיליון בני אדם, רובם המכריע ערבים. 97% מתושבי המדינה מוסלמים, מהם כ-65% שיעים ו-35% סונים. בצפון-מזרח המדינה מתקיימת אוטונומיה כורדית, המכונה כורדיסטן העיראקית, בצפון-מערב המדינה ובמערבה שלטו מאמצע 2014 מורדים סונים קיצוניים מארגון המדינה האסלאמית, אך לאחר קרבות ארוכים הצליח הצבא העיראקי לכבוש את כל השטחים, שהיו תחת שליטת המדינה האסלאמית, ובדצמבר 2017 הכריז ראש ממשלת עיראק שצבא עיראק שחרר את כל השטחים, שהיו בשליטת המדינה האסלאמית.

1. איפה נמצאת הרפובליקה העיראקית?

(א) באפריקה

(ב) בצפון אירופה

(ג) במזרח התיכון

2. עם איזו מדינה היא גובלת בצפון?

(א) עם סוריה

(ב) עם כווית

(ג) עם טורקיה

3. מה מספר התושבים היום בעיראק?

(א) ארבעים וחמישה מיליון

(ב) שלושים ואחד מיליון

(ג) מעל שלושים ואחד מיליון

Устный экзамен

Задание 1. Прочитайте и переведите отрывок текста по выбору преподавателя.

"ייבנה גם במחיר מערכה נגד חמאס": זהו הקיר שיחסל את המנהרות

"המכשול מול רצועת עזה בנה ייבנה, גם במחיר מערכה מוצדקת מבחינתנו מול חמאס". כך אמר אתמול (יום ד') מפקד פיקוד הדרום אלוף אייל זמיר בתדרוך לכתבים בגבול רצועת עזה. דברי זמיר מגיעים על רקע חשיפת מידע על פרויקט המכשול החדש נגד המנהרות ופרסום יזום מקביל של צה"ל על תרגילים חטיבתיים גדולים שנערכו בשבוע האחרון בחטיבות גבעתי ו-401 של השריון באוגדה 162, השייכת לפיקוד הדרום.

בשיחה שהתקיימה אתמול טען אלוף זמיר כי האצת הקמת המכשול החדש נגד המנהרות מעבירה את הכדור למגרש של חמאס. "אנחנו לא אדישים ופוגעים ביכולות חמאס מבלי להוביל להסלמה, כפי שעשינו שלשום בלילה ובפעולות אחרות", אמר זמיר בהתייחסו לתקיפת חיל האוויר נגד תשתית טרור ומנהרה של חמאס בעקבות ירי רקטה לחוף אשקלון שנפלה בשטח פתוח. "חמאס מורתע ומרוסן ועושה הכול כדי להימנע מהסלמה. אבל חמאס משקיע בהתעצמות לקראת המערכה הבאה. הערכת המצב יכולה להשתנות בכל רגע, ואנו פועלים לשימור הרגיעה, חיזוק ההרתעה ובעיקר לשיפור המוכנות למלחמה".

Задание 2. Беседа по теме: «Двусторонние отношения России и Израиля: политика, экономика, культура»

Словари:

1. Костенко Ю.И., Киричук Е.В., Турбина Д.Д. Русско-иврит-английский словарь актуальной общественно-политической лексики. М.: МГИМО-Университет», 2015.
2. Костенко Ю.И., Киричук Е.В., Турбина Д.Д. Иврит-русско-английский словарь актуальной общественно-политической лексики. М.: МГИМО-Университет», 2015.

Образцы экзаменационных заданий по китайскому языку

Письменный экзамен:

I. Лексико-грамматический тест (китайский язык для общих целей)

(1) 昨天报上____了一篇文章，这篇文章是____书法和绘画发展方向的。本文的作者____各派不但要____前人的____，而且要有创造性。

(1. 主张 2. 继承 3. 发表 4. 有关 5. 成就)

(2) 我对芭蕾舞____可也不小呢！这两年，我____了一些关于芭蕾舞的图片和资料。在俄罗斯____的时候，我常去看芭蕾舞，它____了我对俄罗斯的知识，也使我对俄罗斯的____有了更深的了解。

(1. 留学 2. 丰富 3. 收集 4. 文化传统 5. 兴趣)

II. Лексический тест (китайский язык для общих целей)::

1. 我们____这项工程一定在10月前完成。

a) 因为 b) 保证 c) 有关 d) 深入

2. 你的看法呢！____什么呢！

a) 按照 b) 根据 c) 基本 d) 基础

3. 有些学生的课外负担太重，____影响了他们的健康。

a) 不管 b) 使 c) 如果 d) 以致

4. ____遇到更大的困难，他们也要把这项工程全部完成。

a) 因为 b) 如果 c) 为 d) 即使

5. 就在这个时候，他们两个人____了第一次争执。

a) 产生 b) 建立 c) 发生 d) 成为

6. ____他今天这么高兴，他母亲到中国来探亲。

a) 因为 b) 虽然 c) 避免 d) 怪不得

III. Лексико-грамматический тест (китайский язык для профессиональных целей)

10年前，两国____(1)了《中俄睦邻友好合作条约》。10年来，普京总理一直关注和推动中俄关系发展，中方对此予以高度____(2)。俄罗斯提出未来10年发展振兴的战略目标，下一个10年也是中国发展的关键时期。中俄两国发展振兴给全面深化中俄____(3)带来新____(4)。中方愿同俄方一道，恪守条约精神，大力弘扬中俄____(5)的和平理念，不断加深两国战略互信，加大在核心利益问题上的相互支持；本着互谅互让、合作双赢____(6)，全方位扩大各领域务实____(7)。

(1) a) 签字 b) 签署 c) 协调 d) 批准

- (2) a)价值b)价格c)平反d)评价
- (3) a)全面伙伴关系b)友好关系c)战略协作伙伴关系d)战略伙伴关系
- (4) a)不好影响b)损害c)机遇d)死亡
- (5) a)复杂b)不符合时代潮流c)最近制定d)世代友好
- (6) a)条约b)协议c)原则d)谈判结果
- (7) a)合作b)进步c)文件d)未来

IV. Лексический тест (китайский язык для профессиональных целей).

李克强会见俄罗斯总统

国务院总理李克强当地时间14日下午在莫斯科_____会见俄罗斯总统普京。

李克强首先转达了习近平主席对普京总统的亲切问候和良好祝愿。李克强表示，中俄始终_____、平等相待，尊重彼此走符合本国国情的发展道路，在涉及_____和_____的问题上相互支持，两国_____不断取得新发展。中俄总理定期会晤已举行十九次，充分表明两国关系的长期性和稳定性。

李克强指出，中俄互为最大邻邦，合作_____，前景十分广阔。希望双方共同努力，进一步扩大双向贸易投资规模，推动能源、高铁等领域合作取得进展，更好_____，促进世界的和平稳定与地区的繁荣发展。

普京请李克强转达他对习近平主席的亲切问候。他表示，我很高兴看到俄中关系继续_____。此次两国总理_____取得丰硕成果，相信将为俄中各领域合作注入强劲的_____。

- (1)全面战略协作伙伴关系
- (2)定期会晤
- (3)造福两国人民
- (4)核心利益
- (5)推动力
- (6)科克里姆林宫
- (7)相互尊重
- (8)互补性强
- (9)重大关切
- (10)快速发展

V. Написание эссе на профессиональную тему (китайский язык для профессиональных целей). 250 иероглифов

Тема: Российско-китайские отношения на современном этапе

Устный экзамен:

1. Прослушайте аудиозапись на китайском языке 2 раза и расскажите ее содержание на китайском языке.

Текст звукозаписи:

李克强会见俄罗斯联邦委员会主席

中国网络电视台消息（新闻联播）：当天，李克强在俄罗斯联邦政府接待宫会见了俄罗斯联邦委员会主席马特维延科。

李克强首先转达了吴邦国委员长对马特维延科的亲切问候和良好祝愿。李克强表示，中俄关系正处于历史上最好的时期。此次访俄期间，我与梅德韦杰夫总统、普京总理举行了深入、友好的会见、会谈，会谈涉及两国关系广泛领域和共同关心的国际和地区问题，就双方务实合作深入交换了意见。对中俄全面战略协作伙伴关系的广阔前景更加充满信心。在与俄罗斯各界接触中，我深感两国人民之间长久的、面向未来的友谊基础深厚。中国全国人大和俄罗斯联邦委员会保持着经常性的交流，相信在双方共同努力下，两国立法机构和人民的友谊将更加牢固。

马特维延科请李克强转达她对吴邦国委员长的亲切问候。她说，俄罗斯人民对中国人民怀有深厚的友情。两国建立的全面战略协作伙伴关系取得了丰硕成果，不仅造福两国人民，而且对世界和国际关系都发挥了积极作用。两国立法机构的交流在双边关系中不可或缺，俄罗斯联邦委员会将与中国全国人大共同努力，为双边关系发展营造良好的法律环境。

2. Прочитайте текст и ответить на вопросы по тексту:

中国国家主席抵达俄罗斯进行国事访问

中国国家主席在机场发表书面讲话。他指出，10年前，在新世纪的开端，我们两国签署了《中俄睦邻友好合作条约》。条约确立了中俄世代友好的和平理念，确定了双方始终不渝全面扩大各领域合作的方针，树立了冷战结束后平等信任、合作共赢的新型国家关系典范，是指导两国关系在二十一世纪长远发展的纲领性文件。10年来，在条约原则和精神指导下，中俄战略协作伙伴关系得到前所未有的大发展。双方政治互信不断增强，务实合作全面推进，人文交流蓬勃发展，在国际和地区事务中的协调和配合成效显著。中俄关系发展促进了两国发展振兴，推动了世界多极化进程，对促进地区及世界和平、稳定、繁荣发挥着重要作用。

3. Беседа

Список рекомендованной литературы

1. Войцехович И.В, Кондрашевский А.Ф. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 1,2. М.: ИКН. 2019.
2. Кочергин И.В., Хуан Лилян. Универсальный мультимедийный практический курс общего перевода китайского языка. Модуль 1,2. ВКН, М., 2017.
3. Семенов А.В., Семенова Т.Г. Реферирование и аннотирование на русском и китайском языках. Учебно-методическое пособие для высших учебных заведений. М.: ООО Международная издательская компания «Шанс». 2019.
4. Вайцзяосюэ (Дипломатия)// Издательство Китайского народного университета. Пекин. 2016
5. Синь сы лу (Новый шелковый путь) Учебник китайского языка под редакцией Ли Сяоци. Издательство Пекинского университета. 1,2,3,4,5,6 т. Пекин, 2013.
6. Liu Yun. New HSK. Simulated Test Papers for Chinese Proficiency Test. HSK 1,2,3,4,5,6. Peking University Press/ Peking. 2011.

Образцы экзаменационных заданий по корейскому языку

I. Раскройте скобки, заполните пропуски нужными словами:

- (3) 신문의 종류는 그 _____ 기준에 따라 여러 가지로 나뉜다. 발행 _____의 단위에 따라 일간지, 주간지 등으로 나뉘는데, 일간지의 경우는 _____ 시점을 기준으로 다시 조간 신문과 석간 신문으로 나뉜다. 그리고

내용을 기준으로 종합지와 전문지로 분류하기도 하는데, 사회 현상 전반에 대한 정보를 두루 담아 내는 신문이 _____이고, 특정 분야의 기사를 주로 실는 신문이 _____이다.

(2. 종합지 2. 발간 3. 시간 4. 전문지 5. 분류)

(4) 1945년 이후 유럽의 힘은 급속히 _____했다. 이를 유럽제국의 권력자들이나 그들의 지지자들이 항상 분명히 _____한 것은 아니었다. 그러나 _____가 된 서유럽 국가들을 포함하여 제2차 세계대전에 _____한 유럽 국가들의 경제적 _____은 갈수록 너무나 분명해졌다.

(1. 곤경 2. 쇠락 3. 인식 4. 참전 5. 승리자)

(5) 조약은 _____적으로 2개 이상의 국가간의 _____라고 정의되어 왔습니다. 그러나 국제기구도 독립적인 국제법 _____로서 국가와 조약을 _____함은 물론, 국제기구 간에도 조약을 체결하고 있습니다. 따라서 _____의 체결주체는 국가와 국제기구와 같은 국제법 주체라고 할 수 있습니다.

(2. 주체 2. 합의 3. 조약 4. 체결 5. 전통)

(6) 공식 _____은 대통령 명의의 초청으로 이루어진 정상이나 행정부 _____의 방문을 가리킨다. 대통령제하에서 외교장관 명의로 _____하는 B급 총리의 방문도 공식 방문이다. 내각제를 택한 국가의 총리는 행정부 수반이므로 A급 총리로 _____되어 대통령 _____의 초청을 받는다.

(1. 수반 2. 방문 3. 분류 4. 초청 5. 명의)

II. Обведите кружком правильный ответ:

2. 빅토르 헝가리 총리는 체코, 슬로바키아의 헝가리 사절단을 _____하였다.

a) 맞이 b) 인사 c) 방문 d) 도착

3. 유럽연합과 협력하여 제3국 공동진출을 할 수 있는 기반구축에 산업부와 무역협회의 관심이 _____된다.

a) 예언 b) 예정 c) 예상 d) 예약

4. 러시아는 여전히 북핵에 대해 대화와 협상을 통한 _____에 주력할 것이라고 강조했다.

b) 결정 b) 해결 c) 결의 d) 의결

4. 파주 인근 비무장지대에서 지뢰가 터져 한국군 장병 두 명이 부상 당한 것에 대해 ‘정전협정 _____’이라며 규탄했다.

a) 위시 b) 위반 c) 파기 d) 처벌

5. 냉전시기 러시아와 미국간 군비 경쟁 _____ 현상이 지속적으로 이뤄졌었다.

a) 강화 b) 강제 c) 강진 d) 강건

6. 투표 결과 과반수 주민이 반대 _____를 하였음에도 입주자 대표회의는 주민 투표를 다시 추진하고 있다.

a) 선거 b) 지지 c) 선출 d) 투표

7. 올해부터 고위 공직자부터 9급까지 국가공무원을 대상으로 소프트웨어 교육이 본격 _____된다.

a) 종료 b) 만료 c) 실시 d) 완료

8. 식품안전부 ‘식품 섭취 가이드라인’을 통해 설탕 등 당분 섭취량이 하루 섭취 칼로리의 10%를 넘지 말아야 한다고 _____했다.

a) 호소 b) 통지 c) 촉구 d) 권고

9. 북한이 지난 6일 핵실험을 감행한데 대한 압박 _____로 북한 대표단은 세계경제포럼 참석을 거부 당하였다.

a) 관계 b) 보복 c) 조치 d) 대응

10. 대중매체는 사회의 한 부분으로 사회의 유지와 통합을 위한 긍정적 기능을 _____한다.

a) 역할 b) 수행 c) 이행 d) 행위

11. 열명 남짓 되는 학생들이 선생님과 함께 늦게까지 교실에 남아 답안지를 _____하고 있었다.

a) 지도 b) 검토 c) 평가 d) 채점

12. 스스로를 강하게 _____하다 보면 어느새 누구보다 강하다는 자존감을 되찾을 수 있다.

a) 향상 b) 단련 c) 발달 d) 증진

13. 경제 호황기에 기업들이 _____를 확대한다는 것은 일반적인 경제 사고방식이다.

a) 투자 b) 투입 c) 지원 d) 융자

14. 정당 선거인단은 정당 후보들 중에서 한 명의 후보를 _____해야 한다.

a) 선거 b) 선출 c) 투표 d) 선택

15. 양국간 경제협력에 관한 협정서 체결이 _____되었다.

a) 발포 b) 발표 c) 포고 d) 표출

16. 먹이가 부족하면 생물 간에 생존 경쟁이 _____해져 자연 사망률이 증가한다.

a) 증가 b) 격화 c) 격렬 d) 심화

17. 유엔 총회는 동티모르에서의 유엔평화유지군의 활동을 _____하였다.

a) 승인 b) 인지 c) 인식 d) 동의

18. 영화감독은 영화의 도입 부분에 만화 영화를 _____하기로 했다.

a) 삽입 b) 도입 c) 제외 d) 변경

19. 일본 법원이 총리의 위헌 여부를 판단하지 않고 소송을 _____하는 판결을 내렸다.

a) 승소 b) 패소 c) 상실 d) 기각

20. 유럽사법재판소가 국제적으로 보호받는 난민들에 대해 거주지 선택의 _____를 보장해야 한다는 원칙을 확인했다.

a) 권한 b) 자유 c) 법률 d) 법안

III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов для каждого пропуска:

리 중국 총리는 «프랑스는 (1) 국가 가운데 (2) 과 가장 먼저 대사급 외교관계를 구축한 국가로 작년 양국은 수교 50주년을 (3) 하는 성대한 기념식을 열었다»고 밝혔다. 리 총리는 이번 방문을 통해 프랑스 지도자들과

새로운 (4) 점에서 중국-프랑스의 정치적 상호신뢰와 전통적 우의를 심화하는 방법에 대해 (5) 있는 논의를 가져 양자 및 삼자 실무협력의 전환 및 업그레이드를 가속화하고 문화, 과학기술 등 분야의 협력수준을 (6) 하길 기대한다고 밝혔다. 또한 공동으로 관심을 가지는 국제 및 (7) 문제에 대해 의견을 나누어 중국-프랑스의 전면적 전략 파트너 관계를 새로운 단계로 격상시킬 것이라고 말했다.

리 총리는 프랑스 (8) 기간에 올랑드 프랑스 대통령 및 발리 총리와 회동해 기자회견을 가지며, 프랑스 상원과 국민의회 의장과도 (9) 의 만남을 가질 예정이다. 리 총리는 또 마르세유를 방문하고, 툴루즈에서 열리는 중국-프랑스 비즈니스 서밋에도 (10) 참석해 연설에 나선다.

(8) a) 서방 b) 동방 c) 태평양 d) 미주

(9) a) 고중국 b) 중중국 c) 신중국 d) 소중국

(10) a) 경하 b) 경사 c) 경감 d) 경축

(11) a) 출현 b) 출발 c) 종료 d) 종착

(12) a) 심도 b) 심안 c) 심신 d) 심리

(13) a) 제고 b) 제공 c) 제조 d) 제약

(14) a) 세계 b) 역내 c) 지리 d) 지구

(15) a) 방문 b) 방중 c) 방려 d) 방한

(16) a) 별건 b) 개별 c) 단독 d) 별도

(17) a) 참가 b) 참석 c) 참여 d) 참견

Устная часть

1. Ознакомиться с содержанием текста, прочитать, перевести и ответить на вопросы по тексту:

한·중 양국 정상은 수교후 30년 동안의 양국 선린우호협력관계의 발전을 전반적으로 회고하면서 총결산하고, 양국의 정치·경제·사회·문화 등 제반분야에서의 협력이 그간 현저한 성과를 거둔 데 대해 만족을 표명하였으며, 이는 양국 국민에게 큰 이익을 가져다

줄 뿐만 아니라, 이 지역의 평화, 안정 및 번영을 촉진시키는 데에도 중요한 기여를 해왔다고 평가하였다.

양국 정상은 유엔헌장의 원칙과 한·중 수교 공동성명의 정신 및 기존의 협력동반자 관계를 기초로, 미래를 지향하여 전면적 협력동반자 관계를 구축하기로 합의하고 이를 선언하였다.

양측은 각기 국내정세 및 대외정책을 소개하였다. 중국측은 한국정부가 경제발전과 한반도 및 이 지역의 평화와 번영을 위해 적극적으로 노력해 온 점을 높이 평가하였다. 한국측은 중국정부가 개혁개방 및 현대화 건설을 추진하여 거둔 성과와 중국이 추진하고 있는 인접국과의 선린·동반자 외교정책을 높이 평가하였다.

2. Прослушайте аудиозапись на корейском языке и ответьте на вопросы по содержанию звучащего текста.

3. Беседа

Образцы экзаменационных заданий по персидскому языку

1. Выберите подходящее для данного контекста слово из предложенных вариантов (А, В, С) и обведите этот вариант кружком.

№	Выполнение задания	
---	--------------------	--

1	از صمیم از شما تشکر می کنم.	
	(1) جان	A
	(2) دل	B
	(3) قلب	C
2	چشمتان بد نبیند.	
	(1) روز	A
	(2) زمان	B
	(3) سرنوشت	C
3	ما خود را روی شما بستیم.	
	(1) خواهش	A
	(2) امید	B
	(3) آرزو	C
4	خیلی خوش آمدیدتان روی چشم.	
	(1) گام	A
	(2) قدم	B
	(3) حرکت	C
5	دیگر را کم می کنم از حضورتان مرخص می شوم.	
	(1) زحمت	A
	(2) مشکل	B
	(3) ناراحتی	C
Итого:		

2. Выберите подходящий варианта (A, B, C), образуя каузативный глагол и употребляя его в нужной форме, и обведите этот вариант кружком.

№	Выполнение задания	
1	خبر تازه ای که دیروز شما به ما (رسیدن) خیلی شنیدنی بود.	
	رساندید	A
	رسانده ایم	B
	رسیده بودند	C
2	این مبلمان شکسته را بیرون بیاورید و (سوختن).	
	سوخته شود	A
	بسوزانید	B
	بسوزید	C
3	او همیشه سر کلاس دختر ها را (خندیدن).	
	می خندید	A
	خندیده است	B
	می خنداند	C
4	هر چه سعی می کردم نتوانستم او را (ترسیدن).	
	بترسانم	A
	بترسم	B
	ترسیدیم	C
5	شما پارسال مرخصی تابستانی را کجا (گذاشتن)؟	

	گذشته ای	A
	می گزانی	B
	گذرانید	C
Итого:		

3. Выберите подходящий вариант (A, B, C), заполняя пропуски нужным по контексту модальным глаголам (оборотом) и употребляя его в нужной форме, и обведите этот вариант кружком.

№	Выполнение задания	
1	پارسل به شهر باستانی شیراز رفت.	
	شاید	A
	ممکن است	B
	بایستی	C
2	این مراسم را اینجا دید چونکه فقط مال ایران است.	
	نمیشد	A
	میتوان	B
	شاید	C
3	امروز درست ساعت هشت شب به مهمانی آمد.	
	میشود	A
	باید	B
	نمیتوانست	C

4	مگر..... این نامه مهم را دیروز سر وقت فرستاد ؟	
	نمیشد	A
	لازم است	B
	شاید	C
5	حالا در این باره گفتگو کرد.	
	می بایستی	A
	ممکن بود	B
	میشود	C
Итого:		

4. Выберите подходящий вариант (A, B, C), раскрыв скобки и употребив глаголы в правильном грамматическом времени, и обведите этот вариант кружком.

№	Выполнение задания	
1	او دیروز از صبح تا شب دم در اطاق لیلا (ایستادن).	
	ایستادید	A
	می ایستاد	B
	ایستاده بود	C
2	ای کاش آن روز گذشته جای تو (بودن) !	
	نیستم	A
	بودم	B

	میباشم	C
3	وقتی که پدر وارد سالن شد پسرش سر میز (نشستن) و داشت نامه می نوشت.	
	می نشست	A
	میشیند	B
	نشسته بود	C
4	حتی اگر قبلا تو را (دیدن) باز هم بهش چیزی نگفتم.	
	می بینم	A
	می دیدم	B
	دیده ام	C
5	بدون آنکه به کسی (نگاه کردن) سلام گفت.	
	نگاه می کرد	A
	نگاه میکند	B
	نگاه بکند	C
Итого:		

5. Прочитайте текст, после которого приведены утверждения по содержанию текста, которые надо подтвердить или опровергнуть, поставив знак + или -.

میدان کهنه

میدان کهنه یکی از قدیمترین میدان های تهران است که دکان ها ، مغازه ها و فروشگاه های آن مانند دویست و یا سیصد سال قبل دست نخورده مانده است .

"کهنه" لقبی است که به این میدان داده شده است. زیرا در میدان کهنه مغازه های قدیمی و کهنه ای وجود دارد که در این مغازه ها انواع اجسام کهنه، دست دوم و حتی دست صدم به فروش می رسد.

در بعضی مغازه های قدیمی این میدان از سوزن گرفته تا بیل و وسایل یدکی اتومبیل و کامیون فروخته می شود. اجناس دست دوم در این مغازه ها آنچنان رویهم انباشته است که به قول معروف "شتر با بارش در میان آن گم می شود". جالب اینکه صاحب مغازه ها نیز فقط به اندازه یک متر مربع جای حرکت دارند.

در میدان کهنه می توان یک چهل چراغ زیبا و دست دوم را با حداقل قیمت خرید. قیمت کفش در این میدان بین صد تومان تا یک هزار تومان است. در این میدان حتی می توان یک پرس چلوکباب را به قیمت پانصد ریال خورد.

جالب اینکه در هر یکی از مغازه های میدان کهنه فقط یک نوع جنس فروخته می شود و وسایل یدکی آن جنس نیز از هر نوع به فروش می رسد. در میدان کهنه هر نوع کالایی می توان یافت و شما هر نوع وسیله یا کالایی که نیاز داشته باشید می توانید در یک دیدار کوتاه از مغازه های میدان کهنه به سهولت به دست آورید.

غلط (-)	درست (+)	№
		1
		2
		3
		4
		5

6. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово из предложенных вариантов для каждого пропуска. Обведите кружком правильный ответ.

رئیس... (1) اسلامی ایران پس از امضا و مبادله 15 تفاهم نامه و توافق نامه همکاری بین ایران و هند در دهلی نو در جمع رسانه های گروهی طی نشست ... (2) گفت: همه مسائل منطقه باید ... (3) طریق سیاسی حل شود.

دکتر روحانی با بیان اینکه هند و ایران اهمیت زیادی به مبارزه با تروریسم و افراطی گری قائل هستند افزود: در این دیدارها مصمم شدیم از راه تبادل تجربیات دو کشور با افراطی گری مبارزه کنیم. رئیس جمهور ایران روابط هند و ایران را در بخش های مختلف مهم و مطلوب توصیف کرد و افزود: در دیدارهای امروز با مقامات هندی اتفاق ... (4) کامل داشتیم و در روابط دوجانبه هیچگونه اختلاف نظری وجود نداشت.

روحانی تصریح کرد: از آن جمله هند و ایران بر استحکام برجام و مسائل منطقه ای و بین المللی نظری... (5) داریم.

وی... (6) اشاره به اینکه ایران و هند بر گسترش روابط فرهنگی اتفاق نظر دارند افزود: ایران و هند در زمینه حمل و نقل ، ترانزیت و انرژی روابطی... (7) دارند ، در صنعت ریلی گفتگوهای خوبی با همدیگر "چابهار" با سرمایه گذاری هند و اجرای راه... (8) زاهدان به چابهار داشتیم که امیدوارم توسعه بندر تسریع شود.

وی کاهش... (9) ، تجارت ترجیعی ، روابط بانک ها ، روادید و تسهیل در رفت و آمد تجار دو کشور را از دیگر محورهای گفتگوهای مقامات هندی و ایرانی در مذاکرات امروز عنوان کرد. میزان مبادلات ... (10) هند و ایران بیش از 9میلیارد دلار در سال است و دو طرف در تلاش هستند این مبادلات را افزایش دهند.

در سفر رئیس جمهور به هند ، 30 نفر از تجار و بازرگانان، معاون اقتصادی رییس جمهور به همراه وزرای اقتصاد، نفت، راه و شهرسازی و ارتباطات حضور دارند.

1	A	دولت	B	کشور	C	جمهوری
2	A	خبری	B	رسمی	C	دوجانبه
3	A	از	B	به	C	با
4	A	جان	B	نظر	C	برخورد
5	A	معکوس	B	گوناگون	C	واحد

6	A	به	B	با	C	از
7	A	راهبردی	B	متضاد	C	ناچیز
8	A	دریایی	B	هوایی	C	آهن
9	A	قیمت ها	B	تعرفه ها	C	مخارج
1	A	تجاری	B	فرهنگی	C	سیاسی
0						

Устный экзамен

1. Прочитайте текст и переведите абзац по выбору преподавателя, ответьте на вопросы экзаменатора по тексту:

هند و ایران بین همکاری نامه توافق و نامه تفاهم 15 مبادله و امضا از پس ایران اسلامی جمهوری رئیس شود حل سیاسی طریق از باید منطقه مسائل همه :گفت خبری نشست در نو دهلی در

هستند قائل گری افراطی و تروریسم با مبارزه به زیادی اهمیت ایران و هند اینکه بیان با روحانی دکتر کنیم مبارزه گری افراطی با کشور دو تجربیات تبادل راه از شدید مصمم دیدارها این در :افزود

در :افزود و کرد توصیف مطلوب و مهم مختلف های بخش در را ایران و هند روابط ایران جمهور رئیس نظری اختلاف هیچگونه دوجانبه روابط در و داشتیم کامل نظر اتفاق هندی مقامات با امروز دیدارهای نداشت وجود

داریم واحد نظری المللی بین و ای منطقه مسائل و برجام استحکام بر ایران و هند :کرد تصریح روحانی

در هند و ایران :افزود دارند نظر اتفاق فرهنگی روابط گسترش بر هند و ایران اینکه به اشاره با وی با خوبی گفتگوهای ریلی صنعت در ، دارند راهبردی روابطی انرژی و ترانزیت ، و نقل حمل زمینه چابهار به زاهدان آهن راه و اجرای هند گذاری سرمایه با چابهار بندر توسعه امیدوارم که داشتیم همدیگر شود تسریع

کشور دو تجار آمد و رفت در تسهیل و روادید ، ها بانک روابط ، ترجیهی تجارت ، ها تعرفه کاهش وی مبادلات میزان .کرد عنوان امروز مذاکرات در ایرانی و هندی مقامات گفتگوهای محورهای دیگر از را مبادلات این هستند تلاش در طرف دو و است سال در دلار میلیارد9 از بیش ایران و هند تجاری دهند افزایش

همراه به جمهور رییس اقتصادی معاون ،بازرگانان و تجار از نفر 30 ، هند به جمهور رئیس سفر در دارند حضور ارتباطات و شهرسازی و راه ،نفت ،اقتصاد وزرای

3. Беседа по теме «Российско-иранские отношения на современном этапе».

Основная литература:

1. Иванов В.Б., Гладкова Е.Л. Учебник персидского языка. Ч. 2. Филоматис. М., 2004.
2. Гладкова Е.Л. Персидский язык для экономистов-международников. Учебное пособие. Издательство «МГИМО-Университет», М., 2008.
4. Гладкова Е.Л., Мелехина Н.В. Персидский язык для международных. Основной курс для бакалавриата. Учебник. Издательство «МГИМО-Университет». М., 2020.

Словари:

1. Персидско-русский словарь в 2-х тт. Русский язык. М., 1986.
2. Восканян Г.А. Русско-персидский словарь. Восток-Запад. М., 2005.

Образцы экзаменационных заданий по турецкому языку

Письменная часть

ВАРИАНТ 1

I. Обведите кружком правильный ответ:

1. Kirallık ev bul.....arkadaşımda kalıyorum.
a) duğu için; b) ması için; c) amadığım için; d) mak için

2. Sürücülerin trafik kullarına uy.....yeni düzenlemeler getirildi.
a) mak için; b) maları için; c) duğu için; d) acağı için
3. Az önce yağmur başla.... dışarıya çıkamadık.
a)acağı için; b) ması için; c) dığı için; d) yacak için
4. Seni bu kadar çok üz.....inanamıyorum.
a) duğum için; b) düğüme; c) mesi için; d) eceğim için
5. Sabahları dinç ol.....aç karnına bir bardak ballı süt içiyorum.
a) duğum için; b)acağıma; c)ması için; d) mak için
6. Haftaya çok önemli bir iş görüşmesi yap.....çok heyecanlıyım.
a) acağım için; b) acağıma; c) mak için; d) dığım için
7. Yaşlı adamın o çok üzgün halini görünce ağla..... kendimi zorla tuttum.
a) dığım için; b) mamak için; c) mak için; d) acağım için
8. Evlen.....en uygun mevsim yazdır.
a) dığım için;b) eceğim için; c) diğimde; d) mek için
9. Hafta sonu çok gez.....yorulup evde temizlik yapamadılar.
a) mesi için; b) dikleri için; c) dik için; d) meleri için
10. Gelecek ay ameliyat ol.....annesini eve çağırdı.
a) mak için ; b) duğu için; c) acağı için; d) ması için
11. Sağanak yağmur başla..... herkes bir yerlere kaçıştı, sokakta hiç kimse kalmadı.
a) ırken; b) dıkça; c)yınca; d) yacağı zaman
12. Yılbaşı partisinde senin dans teklifini kabul etmemekle büyük.....
a) ayıp oldu; b) kabalık etti; c)yanıldı; d)karar verdi.
13. Müşteri, içkiyi masaya döken garsonu azarlamakla....., müdüriyete de şikayet etti.
a) yetinmedi; b) susmadı; c)doymadı; d) durmadı
14. Bir toplum içinde yaşayan herkes birbirine saygılı olmakla.....
a) mecburdur; b) haklıdır; c) görevlidir; d) yükümlüdür
15. Sahte belge düzenlemekleiş adamı polis tarafından gözaltına alındı.
a) iddia edilen; b) bilinen; c)suçlanan; d) yakalanan
16. Serdar son zamanlarda doktora tezi yazmaklaolduğu için pek görüşemiyoruz.
a) yoğun; b) yorgun; c) ilgili; d) meşgul
17. Bu kadar işin arasında yemek yapmakla.....dışarıdan söyleyelim.
a)çalışmayalım; b) çabalamayalım; c)gayret etmeyelim; d) uğraşmayalım
18. Üyesi olmaklaBeşiktaş Kulübü'nün yönetim kurulunda hizmete hazırım.
a) sevinç duyduğum; b) önem verdiğim; c) onur verdiğim; d) gurur duyduğum
19. Ömer yeni girdiği telefon şirketinde baz istsyonlarını denetlemekleolacakmış.
a)görevli; b) stresli; c)meşgul; d)yönetici
20. Gazetecilerin sorularına cevap vermemekle hakkınızdaki suçlamaları.....olmuyor musunuz?
a) kabullenmiş; b)razı olmuş; c) uygulamış; d)gözlemlemiş.

II. Прочитайте текст и приведенные после текста утверждения, отметьте соответственно верны они или нет:

Bazı yabancı tarihçiler, Osmanlı İmparatorluğu'nda birçok idari ve mali kurumların, İstanbul'un fethinden sonra toplu bir şekilde Bizans'tan alındığını yazmaktadırlar. Bazı tarihçiler de,

gümrüklerimizin İstanbul'un fethinden sonra kurulup düzenlendiğini belirtirler. Ancak gümrüklerimizin Bizans gümrük sistemi esas alınarak yapıldığı yolundaki görüşler, mevcut bilgilerle gelişmektedirler.

Osmanlılarda 'gümrük' kelimesi, maliye dilinde yer (mekan) anlamına kullanılmıştır. 'Gümrük' kelimesi Osmanlı mamul ve mahsullerinin yabancı memleketlere ve yabancı memleket mamul ve mahsullerinin de Osmanlı Devleti'ne ithal veya ihraç edilmesi sırasında kullanılır. Genel kullanımda bu kelime, bu daireye çıkarılan her türlü eşya üzerinden alınan resim anlamına da gelmektedir. Bu tarife göre, gümrük resmi esasen ithal veya ihraç olunan eşya üzerinden alınan bir çeşit ticaret vergisidir. Gümrük Resmi genelde kıymet esasına göre tespit edilirdi. Ancak, bu sistem tüccarla gümrükçüler arasında malın gerçek değerinin tayini hususunda devamlı tartışmalara sebep olduğundan, 18 inci yüzyıldan itibaren gümrük resimleri, belli tarihteki mal fiyatlarına göre tespit edilen spesifik tarifler üzerinden alınmaya başlandı.

Osmanlılarda gerek mevki itibariyle konumu ve gerekse eşya cinsi göz önüne alınarak, gümrüklere de farklı isimler verilir, bunlardan deniz kıyısında bulunanlara 'Sahil Gümrükleri', sınır boyunda kurulu olanlara 'Hudud Gümrükleri' ve orta yerde bulunanlarına da 'Kara Gümrükleri' adı veriliyordu.

No		Doğru	Yanlış
1	Osmanlı İmparatorluğu'nda birçok idari ve mali kurumların Bizans kurallarına uygun olarak kurulduğu bellidir.		
2	Gümrük kelimesinin ihraç ve ithal işlemleri ile ilgili tek anlamı var.		
3	Gümrük Resminin oranı malın fiyatına bağlıdır.		
4	Tüccarlar gümrükçülerin malları için tesbit ettiği gümrük resmini sık sık kabul etmeden kararına karşı çıkardı.		
5	Gümrük resminin iki başlıca cinsi var.		

ВАРИАНТ 2

I. Обведите кружком правильный ответ:

- Evinizde misafir kal..... masraflara benim de katılmama izin verin lütfen.
a) –mamdan sonra; b) -dığımdan beri; c) -dığım sürece; d) -acağım zaman
- Canım sıkıl.....yanıma bir şiir kitabı alıp sahile inerim.
a)-dıkça; b) -ıp; c) -dıktan sonra; d) -alı.
- Uzun zamandır aranmakta olan kaçakçılar yurt dışına çıkmak havaalanında yakalanmışlar.
a) sırada; b) zaman; c) üzere; d) ardından
- Sahte belge düzenlemekle iş adamı polis tarafından gözaltına alındı.
a) iddia edilen; b) suçlanan; c) bilinen; d) yakalanan
- Ayağa kalkmışken bana şu gazeteyi uzat.....
a) -akal; b) -adur; c) -ıp dur; d) -iver.
- Zor günlerimde bana yaptığınız yardımları yaşıa..... unutmayacağım.
a) -dığım sürece; b) –dığım kadar; c) -dıkça; d) –dığım gibi

7. Türkçeyi öğren..... Türk kültürüne olan merakım daha da arttı.
a) –diğim sürece; b) –diğim kadar; c) diğim gibi; d) -dikçe
8. İnsanlar hasta sağlıklarının değerini daha iyi anlıyorlar.
a) olduklarında; b) oldukları sırada; c) olduğu halde; d) olur olmaz
9. Kaçır..... fırsatlar için bu kadar üzülme.
a) -arak; b) -an; c) –ır kaçırmaz; d) -dığın
10. Havalimanında bırak..... çanta herkesi korkuttu.
a) -ılan; b) -tığ; c) bırakmış olan; d) bırakılmakta olan
11. Tiyatro festivali yoğun ilgi nedeniyle bir hafta daha uza....
a) -ndı; b) -ttı; c) -tacak; d) -tıldı
12. Onun belediye başkanlığı döneminde şehirdeki kaçak inşaatlar
a) durmuş; b) durdurmuş; c) durulmuş; d) durdurulmuş
13. Dinleyicilerden biri öne at..... söz istedi.
a) -ılarak; b) -arak; c) –ılmadan önce; d) -madan
14. Keşke o da bana karşı anlayışlı ol..... Sorunlar o kadar büyü....., çok üzgünüm.
a) –saydı / -mez; b) –sa/-mez; c) –ursa/-mez; d) –saydı /-mezdi
15. İnsan bu kötü olaylar karşısında etkileniyor.
a) isteyince; b) ister istemez; c) istediği zaman; d) istemesine rağmen
16. Arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurabilmen için, onlara daha anlayışlı davran....
a) –mak gerek; b) -man gerek; c) -mam lazım; d) -malı
17. Rakip takımı yenebilmemiz için daha çok antrenman yap.....
a) –mak zorundayız; b) –ması gerek; c) –mak zorunda; d) –maya mecburlar
18. Odasına kadar gittim, ama sekreter beni müdürle gör.....
a) –üstürülmedi; b) -medi; c) -üşmedi; d) –üstürmedi.
19. Ahmet'in sana bu konuda hak ver.....çok eminim.
a) -memesine; b) -meyeceğinden; c) -memesinde; d) –meyeceğinde
20. Moğollar adıyla müzik dünyasında büyük bir başarı yakalayan grup İstanbul'da ol.....
Anadolu'da da sevilmişti.
a) –masına rağmen; b) –duğu kadar; c) -dukça; d) –duğu gibi

II. Прочитайте текст и приведенные после текста утверждения, отметьте соответственно верны они или нет:

Sultanahmet Camii'nin yapım tarihi olan 1609-1616 yılları Osmanlı İmparatorluğu'nun gücünün doruk noktasında olduğu döneme rastlar. Küp küp altın ödeyerek Ayşe Sultan'dan satın aldığı bu çok değerli arazi üzerine, gene hayli masrafa girerek çok kısa sürede bir külliye sahibi olan Sultan Ahmet, eseri ile gurur duyuyor olmalıdır. Külliye'nin inşa edildiği tarihlerde Avrupa'da bu tip bir ibadethanenin yapım süresi yüzyıllar sümekte iken, Mimar Sinan'ın öğrencisi olan caminin mimarı Mehmet Ağa'nın üstün başarısı ile külliye 7 rakamının kutsallığına sadık kalınarak, 7. senede ibadete açılmıştır. Sultan Ahmet eserinin tadını çok çıkaramadan kısa bir süre içinde ölmüşse de, bu külliye sayesinde ölümsüzlüğe kavuşmuştur.

Sultanahmet Camii'nin devasa boyutu etrafındaki diğer külliye binalarını görmemizi sanki engeller. Oysa Süleymaniye Külliyesi gibi Sultanahmet Külliyesi de yemekhanesi, hastanesi, hamamı, yatakhane ve okulu ile tam bir külliye'dir. Bugün farklı amaçlarla kullanılan bu binalar yüzyıllarca şehre gelen tüccarları, evsiz, parasız pulsuz fukaraları ağırlamıştır Tanrı'nın evi olan cami aynı zamanda şehre gelen gezginler ve tüccarlar için de bir otel işlevi görmüştür.

Özellikle Osmanlı'nın ilerleme dönemlerinde mahalleler oluşturmak için cami inşa ettirildiği görülür. Cami külliyesi içinde okul, hamam ve de en önemlisi çeşmesi olması nedeniyle hemen etrafında bir yerleşim biriminin oluşması gayet mantıklıdır.

№		Doğru	Yanlış
1	1609-1616 yıllarında Osmanlı İmparatorluğu çöküş dönemine girdi.		
2	Sultanahmet Camii Mimar Sinan tarafından yedi yılda inşa edilmiştir.		
3	Sultan Ahmet, adını taşıyan cami sayesinde halkın hatırasında kalmıştır.		
4	Külliye'nin binaları arasında hastane, medrese, kiralık odalar, yemekhane ve hamam vardı.		
5	Külliye'nin bulunduğu mahallede İstanbulluların evleri yapılmaz		

Устная часть

БИЛЕТ 1.

1. Прочитайте текст и переведите абзац по выбору преподавателя, ответьте на вопросы преподавателя:

Cumhurbaşkanı Erdoğan ve Venezuela Devlet Başkanı Nicolas Maduro, gerçekleştirdikleri baş başa görüşmelerinin ardından Miraflores Sarayı'nda ortak basın toplantısı düzenledi. Konuşmasına tüm katılımcıları selamlayarak başlayan Erdoğan, Türkiye'den Venezuela'ya Cumhurbaşkanı düzeyinde ilk ziyareti gerçekleştirmekten duyduğu memnuniyeti ifade etti. Maduro ile baş başa görüşmelerinde özellikle Türkiye ve Venezuela arasında şu ana kadar atılan adımlar ve bundan sonra neler yapılabileceğini hem ikili hem de bölgesel anlamda değerlendirme fırsatını bulduklarını ifade eden Erdoğan, ikili ilişkilerde son dönemlerde yakalanan ivmeyi çeşitli düzeylerde tesis ettikleri diyalog mekanizmalarına borçlu olduklarını söyledi. Karşılıklı üst düzey ziyaretlerin artarak devam etmesini arzu etiklerini belirten Erdoğan, 4 Ağustos'ta Maduro'ya yönelik düzenlenen suikast girişimi nedeniyle bir kez daha geçmiş olsun dileklerini ifade ettiğini bildirdi. Venezuela'yı Latin Amerika açılım politikalarında önemli bir konumda değerlendirdiklerine işaret eden Erdoğan, "İlişkilerimizde son iki yılda yakalanan büyük ivmeyi muhafaza etmekte ve ilişkilerimizi daha da ileriye taşımakta kararlıyız. Gerek siyasi, gerek askeri, gerek ekonomik, ticari, kültürel her alanda bu ilişkilerimizi geliştirmenin kararlılığı içerisindeyiz. Bugünkü ziyaretimle birlikte artık yeni bir safhaya geçtiğimize inanıyorum." diye konuştu. Ticari ve ekonomik ilişkilerin son dönemde büyük bir gelişme kaydettiğine dikkati çeken Erdoğan, "2017'de 154 milyon dolar civarında olan ikili ticaret hacmimiz 2018'in daha ilk 9 ayında 1 milyar doları aşmış vaziyette." dedi.

2. Беседа по теме: «Российско-турецкие отношения на современном этапе».

Образцы экзаменационных заданий по японскому языку

Литература, рекомендованная для подготовки к экзамену:

- а) «Японский язык для продолжающих» под ред. Нечаевой Л.Т. в 2 ч. М.: Лицей. 2011.

б) Раздорская Н.В. «Япония в современном мире». М.: МГИМО Университет. 2017.

в) Материалы японской прессы и интернета.

Примерные образцы экзаменационных заданий по японскому языку

Письменный экзамен

Задание 1. Обведите правильный ответ.

1. 自分の目で確かめない限り、そんな恐ろしいことは誰も_____。
 1. 信じまい 2. 信じかねない 3. 信じよう 4. 信じきれ
 る
2. 三週間も水をやらなかったのだから、花が枯れて_____。
 1. しまいいっこない 2. しまうのも当然だ 3. しまいようも
 ない 4. しまうのは無理だ

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

ふるさとや家族について、はじめて意識的に考えたのは18歳の時だった。つまり、家族と離れて、東京で一人暮らしを始めた時である。

かなり重症のホームシックで、休みになるとすぐに帰省した。で、帰って何をするかというと、特別なことは何もない。

ふるさとは、帰ってみると、実に何でもないところである。そして、そのなんでもなさ、ふるさとの魅力なのだ、と思う。

当たり前のことの大切さやありがたさに気づくためには、すこし離れてみるのがいい。ふるさとを離れると、ふるさとのよさが見えてくる。

問： 本文の要約として最も適当なものはどれか。

1. 故郷から離れてみると、都会のあるものがふるさとはないことに気づくことがある。

2. ふるさとは都会から遠く離れていて、何も無いように見えるのが、よく探してみると、都会と同じような魅力がある。
3. ふるさとのように、あるのが当然だと思っているものの価値は、そこから少し距離を置くことでわかるようになる。
4. ふるさとで家族と暮らしていると、そのありがたさが意識できるので、なんでもない日常の生活の大切さがわかるようになる。

Устный экзамен

Задание 1. Прочитайте и переведите отрывок текста по выбору преподавателя.

1956年に日ソ共同宣言がしよめいされて、国交がかいふくされました。しかし領土問題について合意が達成されませんでした。共同宣言によるとソ連は日本の期待を考慮して、平和条約締結のあとで歯舞群島と色丹島を日本に引き渡すことがさだめられました。しかし、1960年日米安保条約が締結されて以来、ソ連は二島を引き渡す約束を否定して、二国間に領土問題がないと主張していた。

日本がわが主張しているのは、南クリル四島は1855年の下田条約によって日本の領土とみとめられて、ソ連がその四島を返還すべきです。ソ連時代が終わったときロシアのエリシン大統領は日本とロシアの間領土問題が存在し、両国は四島帰属問題を交渉する用意があることを確認しました。1990年代にわたって日本はあらゆる手段を使って領土問題を解決しようとした。しかしそれはむりでした。プーチン大統領になってからロシア側のたいどがかわりました。今のロシアの立場は、1956年の日ソ共同宣言は法的に有効性のある批准された文書だから、その文書に従わなければなりません。それは日本の従来の立場と違います。しかし、2018年11月の首脳会議の時安倍総理大臣は共同宣言にもとずいて交渉をかそくかさせる用意をしめた。今ロシア側が主張しているのは、まず日本が第び次大戦の結果を認めなければなりません。そして、引き渡しということばは二島がどの国の主権のもとにあるか、度の条件でひきわたされるととを検討しなければなりません。領土問題はまだ未解決のままです。

Задание 2. Беседа по теме: «Российско-японские отношения: современное состояние».