

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева

« 24 » 04 20 19 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Присваиваемая квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019 г.

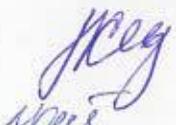
Москва 2019

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Автор-разработчик: к.и.п. Сафонов А.С.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденному 12 июля 2017 г. № 649 и ОПОП ВО, утвержденной протоколом заседания Ученого совета.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В. Д.и.н., доцент			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019			
Рабочая программа практики согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В., д.и.н., проф.		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа практики рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н., Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых в рамках основной профессиональной образовательной программы и соответствия уровня качества подготовки выпускника требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в Академии и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков выпускника. Государственная итоговая аттестация предполагает дальнейшее освоение и закрепление компетенций, сформированных при ранее изученных дисциплинах.

3. Структура государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного направления подготовки, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего государственного диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистрантов (бакалавров), на основании результатов работы ГЭК (в отчете председателя ГЭК).

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации утвержден локальным актом Академии.

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

-подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки) составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, государственный экзамен по иностранным языкам проводится устно и письменно.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и сдавшее Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в

следующей последовательности:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад студента. Доклад студента подкрепляется иллюстрационным материалом в виде презентации, выполненной в программе Microsoft Power Point.
3. Председателем ГЭК зачитывается отзыв руководителя и рецензия.
4. Заслушиваются ответы студента на замечания рецензента.
5. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
6. Студент отвечает на вопросы.

По окончании доклада студенту задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Оценивается ВКР по 5-балльной системе. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК, открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Определяется общая оценка ВКР с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает актуальность темы, степень научной проработки, использование информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР. Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК студентам объявляются результаты защиты ВКР. Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на 1 год. После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив.

4.2. Формы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку
- подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по направлению подготовки
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2.1. Государственный экзамен по направлению подготовки

Государственный экзамен проводится по утвержденной Академией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, из них два вопроса – теоретические, третий вопрос носит практический характер. Члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

Оценка сдачи выпускниками государственного экзамена выставляется членами ГЭК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия

и несоответствия требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При этом итоговая оценка формируется на основе следующих индикаторов:

1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.);

2) правильность решения практической (ситуационной) задачи; знание обучающимся применяемых методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения;

3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументированно отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию – защите ВКР.

Содержание Государственного экзамена

Проведение государственной итоговой аттестации включает ряд этапов со следующим содержанием:

-**подготовительный** (организационный) этап: получение вопросов к междисциплинарному экзамену и экзамену по иностранному языку.

-**содержательный этап**: выбор экзаменационного билета, подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменационного билета перед экзаменационной комиссией.

-**заключительный этап**: получение итоговых оценок за экзамены.

№ п п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля	
1	Подготовительный	Получение вопросов к междисциплинарному экзамену и экзамену по иностранному языку.		Получение допуска к государственной итоговой аттестации	Самостоятельная работа	Выполнение подготовительных мероприятий в соответствии с установленными сроками.

2	Содержательный (прохождение практики)	Выбор экзаменационного билета, подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета.	Ответ на вопросы экзаменационного билета перед экзаменационной комиссией.			Ответы на вопросы комиссии.
4	Заключительный (отчетный)	Получение итоговых оценок за экзамены.				

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации

Выпускник программы в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать знаниями и умениями, а также демонстрировать владение навыками, указанными в Табл. 6.1.1.

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

При сдаче государственного экзамена:

Таблица 5.1.

Коды контролируемых компетенций

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – способность способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-2 – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;

ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных

текстах и источниках по профилю деятельности;

ОПК-4 – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;

ПК-1- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;

ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;

ПК-3- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;

ПК-4- способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;

ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;

ПК-6- знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 6.1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основы формирования, развития системы международных отношений. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений. Владеть (иметь практический опыт): навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений.

<p>УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений.</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.</p>
<p>УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: основы и способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками и способами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: принципы образования.</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-1 – способность способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>	<p>Знать: научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>

	<p>на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.</p>
<p>ОПК-2 – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>	<p>Знать: методы изучения и исследования источников профессиональной информации.</p> <p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.</p>
<p>ОПК-4 – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с</p>	<p>Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-</p>

<p>экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>
<p>ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>Знать: методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p> <p>Уметь: формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>
<p>ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.</p>	<p>Знать: организационно-управленческие основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.</p>

<p>ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности. Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности. Владеть: навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.</p>	<p>Знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. Уметь применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. Владеть (иметь практический опыт) навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.</p>
<p>ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.</p>	<p>Знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии. Уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии. Владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.</p>
<p>ПК-3- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.</p>	<p>Знать основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности. Уметь отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России. Владеть (иметь практический опыт) владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.</p>
<p>ПК-4- способность владеть методами прикладного анализа международных</p>	<p>Знать: методы прикладного анализа международных ситуаций.</p>

ситуаций.	Уметь: применять методы прикладного анализа международных ситуаций. Владеть (иметь практический опыт): методами прикладного анализа международных ситуаций.
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть (иметь практический опыт): навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.
ПК-6- знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.	Знать основы научного анализа системы международных отношений. Уметь применять методы научного анализа системы международных отношений. Владеть (иметь практический опыт) методами научного анализа системы международных отношений.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки экзаменационного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Показатели и критерии оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.1.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Способен применять полученные знания на практике, в повседневной и	Обучающийся: применяет полученные знания на практике; Создает стройную	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета;

<p>применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 – способность создавать и поддерживать</p>	<p>профессиональной деятельности. Способен создавать концептуальный контент, основываясь на знаниях и основных исторических, философских и политологических понятиях, знании социально-экономической специфики общественной жизни регионов. Способен давать оценку политическим, социально-экономическим и идейно-культурным процессам на региональном и глобальном уровне. Способен оформлять результаты практической и интеллектуально-аналитической деятельности в логически выстроенные, научно обоснованные концепции, имеющие прикладной или фундаментальный характер.</p>	<p>картину изучаемого предмета; Интерпретирует эмпирические знания в теоретические выкладки; демонстрирует: высокую культуру ответа и уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.</p>	<p>Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1 – способность способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.</p> <p>ОПК-2 – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>ОПК-4 – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p> <p>ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;</p> <p>ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;</p> <p>ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>интеграционной дипломатии;</p> <p>ПК-3- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;</p> <p>ПК-4- способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;</p> <p>ПК-6- знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</p> <p>аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
<p>Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</p> <p>проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p>	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций

имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.		
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки

1. Вестфальская система международных отношений: предпосылки, причины формирования, основные признаки.
2. Венская система международных отношений: предпосылки, причины формирования, основные признаки.
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: итоги конференций.
4. Тегеранская, Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) кон-ференции: их итоги
5. Основные решения конференции в Сан-Франциско 1945 года.
6. Создание ООН: причины создания, цели, структура.
7. Война на Корейском полуострове 1950-1953 гг.: причины и ее международные последствия.
8. Основные решения Сан-Францисской конференции 1951 года.
9. Карибский кризис 1962 года: причины и его международные послед-ствия.
10. Советско-американские соглашения 1970-1980-х годов в области стратегических наступательных вооружений: основные положения и значение двусторонних договоров.
11. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: причины формирования, основные признаки, итоги трансформации в конце XX века.
12. ДНЯО и проблемы его соблюдения на современном этапе: позиция России.
13. Основные положения Концепции внешней политики России (2016). Краткий анализ.
14. Классификация, структура, этапы развития, функции международных конфликтов.
15. Причины международных конфликтов в XXI веке.
16. Антитеррористическая операция в Сирии. Позиция России.
17. Военный конфликт в Афганистане в 2001-2010 гг.: этапы, структура, особенности; трансформация государственно-политической системы в современном Афганистане.
18. Арабо-израильский конфликт в XXI веке: основные этапы. Деятель-ность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта.
19. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке: этапы и особенности.
20. Война в Ираке 2003-2011 гг.: структура, особенности и этапы военного конфликта; трансформация государственно-политической системы в современном Ираке.

21. Политический кризис в Ливии в 2011 г.: причины, особенности и этапы военного конфликта; трансформация государственно-политической системы в современной Ливии.
22. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 гг.: структура конфликта, причины, этапы, ход.
23. Становления полицентрической системы международных отношений: причины и особенности.
24. Институционально-правовые аспекты СНГ: структура, задачи.
25. Политика России в отношении СНГ на современном этапе: основные направления, задачи, итоги.
26. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Основные направления деятельности ОДКБ.
27. Трансформация стратегии и функций НАТО на современном этапе.
28. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности: основные проблемы.
29. Основные положения Стратегии национальной безопасности России 2015 г.
30. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
31. Основные этапы российской внешней политики в 1991-2018 гг.
32. Основные региональные организации в АТР на современном этапе: итоги деятельности.
33. Роль СБ ООН в урегулировании международных конфликтов. Мандат на проведение миротворческих операций.
34. Хельсинкский Заключительный акт 1975 года и его значение.
35. Проблема мирного договора в российско-японских отношениях: подходы сторон.
36. Евразийский экономический союз: причины и цели создания, значение для развития постсоветского пространства.
37. Внешнеполитическая стратегия Евросоюза на современном этапе: в отношении России.
38. Российско-американские отношения на современном этапе: Договор СНВ-3 2010 года. Краткий анализ.
39. Основные специализированные учреждения ООН. Общая характеристика и оценка одного из них (по выбору).
40. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве, пути их урегулирования.
41. Основные этапы расширения Европейского Союза.
42. ОБСЕ на современном этапе: этапы эволюции и проблемы функционирования.
43. Отношения России с государствами АСЕАН: цели, механизмы.
44. Российско-китайское стратегическое партнёрство. Краткий анализ документов.
45. Внешнеполитическая стратегия США при администрациях Б.Обамы и Д.Трампа: основные положения.
46. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Краткий анализ Договора СНВ-1.
47. Понятие национального (национально-государственного) интереса в теории международных отношений.
48. Основы теории принятия внешнеполитических решений.
49. Интеграционные процессы в Латинской Америке (на примере МЕР-КОСУР).
50. Принудительные меры по поддержанию мира, предусмотренные Уставом ООН.
51. Проблема демилитаризации космического пространства.
52. Проблемы безопасности на Корейском полуострове. Шестисторонние переговоры.
53. Роль и место Африканского союза в решении проблем политической и экономической стабильности в Африке.
54. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях (По материалам Концепции внешней политики России 2016 года).
55. Понятие безопасности в теории международных отношений.
56. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС).
57. Итоги переговорного процесса по иранской ядерной программе. Позиция России.
58. Современные концепции международных отношений: основные положения.

59. Международный терроризм и организованная международная преступность: причины и влияние на современную глобальную безопасность.
60. Субъекты международного права: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
61. Основные принципы современного международного права: понятие *jus cogens* и его значение в международном праве.
62. Понятие государственного суверенитета и его значение для современных международных отношений.
63. Международно-правовой режим континентального шельфа.
64. Международно-правовой режим исключительной экономической зоны.
65. Россия и международное право. Конституция РФ о соотношении норм внутреннего и международного права.
66. Понятие государственной границы: делимитация, демаркация, реде-маркация и ректификация границ.
67. Население в международном праве; гражданство, его понятие и значение; способы приобретения и утраты гражданства.
68. ООН и проблемы кодификации международного права.
69. Проблема создания европейской системы противоракетной обороны (ПРО) и безопасность России.
70. Дипломатия: цели, задачи, формы. Дипломатия как средство регулирования международных отношений.
71. Дипломатия периода СССР и Российской Федерации: схожесть и отличия.
72. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: формы, методы.
73. Дипломатия, ее функции и ресурсы в реализации внешнеполитических интересов государства. Дипломатия баланса сил и интересов.
74. Современная дипломатия: формы, методы, направления деятельности.
75. Публичная дипломатия: ее характеристика, значение, ее участники, формы их взаимодействия.
76. Российская дипломатическая служба, ее основные черты, структура.
77. Экономическая дипломатия, ее черты и задачи.
78. Дипломатическая и консульская защита. Ее правовое и политическое обоснование.
79. Региональная дипломатия, понятие, особенности.
80. Превентивная дипломатия: формы, методы, цели.
81. Роль Российской Федерации в деятельности ООН.
82. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН и Совета Безопасности.
83. Участие РФ в осуществлении операции по поддержанию мира: в рамках ООН.
84. Участие России в деятельности международных организаций системы ООН (организация по выбору).

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по иностранному языку

Иностранный язык в ДА изучается как прикладная дисциплина. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учётом будущей профессиональной деятельности выпускника и соответствия его подготовки ОК и ПК. Номенклатура тем и заданий моделирует реальные профессиональные ситуации и предлагает студентам активно использовать полученные знания и умения для профессионального анализа политических текстов.

Требования, предъявляемые к обучающимся при сдаче государственного экзамена: уметь воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников, в объёме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; знать языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

уметь переводить со словарём профессионально-ориентированные тексты различной степени сложности с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
знать лексические особенности иностранного языка профессии, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке;
владеть навыками информационно-аналитической работы с аутентичными текстами по специальности;
знать риторические приёмы, используемые в презентациях и выступлениях на иностранном языке;
уметь логически и аргументированно строить устную и письменную речь (обобщать и критически оценивать имеющуюся информацию, проводить сравнительный анализ разных источников информации).

Письменная часть экзамена.

Перевод со словарём текста профессионального характера с иностранного языка на русский (объём текста 1600 - 1700 печатных знаков).

Критический анализ прочитанного текста по профессиональной тематике (объём 2100 - 2200 печатных знаков).

Продолжительность письменной части экзамена – 4 часа.

Пример билета письменной части экзамена

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

Lavrov Denies Rethinking Syria's Future

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

2. Изложите кратко содержание статьи.

NATO plan for missiles in Turkey is approved

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general, Anders Fogh Rasmussen. "To anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr. Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V. Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

"We are not trying to interfere," Mr. Lavrov said at a news conference. "We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated."

Mr. Lavrov also played down reports of increased activity at Syria's chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about "rumor" that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said "Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern."

Устная часть экзамена

Презентация по теме исследования (7-10 минут).

В презентации должны быть отражены следующие моменты:

- обоснование выбора темы исследования, его актуальность;
- материалы, используемые в работе;
- методы исследования;
- основные выводы;
- новизна исследования;
- практическое значение проделанного исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценке знаний обучающегося во время Государственного экзамена применяются единые подходы и критерии:

- 1) полнота ответа на вопросы билета;
- 2) умение четко и логично формулировать ответы на вопросы билета;
- 3) знание рекомендованной учебной литературы, документов, дополнительной литературы;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи Государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полные и исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета при затруднениях в ответах по одному из вопросов, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за неполные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за неправильные ответы (или их отсутствие) на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы.

4.2.2. Выпускная квалификационная работа выпускников (ВКР)

Итоговой стадией обучения в Академии являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). При выполнении ВКР выпускник должен показать глубокие теоретические знания при разработке конкретных вопросов, умение использовать современные методы экономических исследований при проведении различных расчетов, применять достижения науки техники, четко и логично излагать свои мысли, обобщать и формулировать выводы и предложения. ВКР — заключительный и важнейший этап учебного процесса, завершающий подготовку бакалавров. Уровень подготовки и качество ВКР во многом зависит от результатов работы студента на протяжении всего периода обучения, а также от содержания и качества прохождения преддипломной практики. На основе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, а также на основе конкретных материалов, собранных по месту прохождения преддипломной практики, обучающиеся проводят анализ и на базе полученных результатов разрабатывают практические рекомендации по теме ВКР.

Целью ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных магистрантом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОПОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки обучающегося к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Выполнение ВКР включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы ВКР;
- получение задания на ВКР;
- сбор аналитического материала для ВКР;
- написание и оформление ВКР;
- проверка ВКР в системе «Антиплагиат»;
- прохождение предзащиты ВКР на кафедре;
- получение отзыва руководителя ВКР;
- получение рецензии на ВКР (бакалавриат);

- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, оформлению и порядку защиты ВКР представлены в Методических рекомендациях по выполнению и оценке выпускной квалификационной работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

(УК 1-8, ОПК 1-7, ПК 1-6)

Темы:

1. Латинская Америка во внешней политике США
2. Российско-австрийские отношения
3. Внешнеполитический курс Польши в контексте укрепления глобальной и региональной безопасности
4. Становление японской дипломатии с 1856 года. Влияние религиозных взглядов на ведение международных отношений
5. Роль и влияние Бразилии в современных международных отношениях
6. Внешняя политика Турции на Балканах на современном этапе
7. Частично признанные/непризнанные государства в международных отношениях (на примере Тайваня)
8. «Южный Кавказ» в международных отношениях в Евразийском регионе
9. Террористические организации как надгосударственный актор системы международных отношений
10. Место Испании во внешней политике испаноязычных стран ЛАКБ
11. Отношения Испании и Европейского Союза: история и перспективы
12. Экономическое сотрудничество Азербайджана в прикаспийском регионе
13. Российско-азербайджанские отношения на современном этапе
14. Отношения Японии и стран Океании на современном этапе
15. Отношения Норвегии со странами Европейского Союза
16. Франция в современных международных отношениях
17. Использование политики «мягкой силы» во внешнеполитическом курсе Исламской Республики Иран
18. Роль Бразилии в БРИКС
19. Роль Франции в системе международных отношений
20. Проблемы Арктики в современных международных отношениях
21. Отношения Республики Таджикистан и Афганистана в сфере обеспечения безопасности
22. Интеграционные процессы в странах Северной Африки в постколониальный период: глобальный и региональный аспекты
23. Катыньская трагедия и ее последствия для советско—польских и российско-польских отношений
24. Отношения России и НАТО
25. Последствия миграционного кризиса для ФРГ
26. Роль Германии в формировании европейской безопасности в условиях современных вызовов и угроз
27. Влияние милитаристских идей на внешнюю политику Японии после Второй мировой войны
28. Российско-афганские отношения в период с 1991 г. по 2017 г.
29. Отношения России и Испании на современном этапе
30. Региональная безопасность на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе
31. Американо-кубинские отношения
32. Основные направления внешней политики США на современном этапе
33. Отношения Бразилии со странами Латинской Америки

34. Роль Болгарии в международных отношениях на Европейском континенте
35. Международные отношения Германии и Франции в рамках ЕС на современном этапе
36. Трансформация российско-турецких отношений с момента основания Турецкой Республики
37. Республика Польша в Европейском союзе: вступление, проблемы и перспективы
38. Роль Испании в сотрудничестве ЕС со странами Латинской Америки
39. Подходы Бразилии к обеспечению национальной и региональной безопасности на современном этапе
40. Роль и место бывших французских колоний в международных отношениях второй половины XX века
41. Взаимодействие России и Норвегии в контексте обострения военно-политической ситуации
42. Европейское направление во внешней политике США на современном этапе
43. Российско-таджикские отношения на современном этапе и перспективы их развития
44. Борьба Турции с терроризмом в период правления ПСР
45. Фактор ядерного оружия в современных международных отношениях
46. Проект "Один пояс, один путь" перспективы политики-экономического сотрудничества РФ со странами Центральной Азии
47. Внешняя политика в контексте миграционного кризиса в Италии
48. Российско-итальянские отношения на современном этапе
49. Внешняя политика Ирана в современной системе международных отношений
50. Внутривосточный курс Италии в системе региональной безопасности 70-х годов
51. Политика Германии в контексте безопасности
52. Отношения России со странами Северной Европы
53. «Экономическое чудо» Японии и возможность использования японской экономической стратегии в странах Центральной Азии
54. Японо-американские отношения после прихода к власти Дональда Трампа
55. Роль Италии в ЕС
56. Средиземноморская политика ЕС: состояние и перспективы развития
57. Шанхайская организация сотрудничества как модель политической региональной интеграции
58. Основные направления внешней политики Сербии на современном этапе
59. Идеологические основы внешней политики Дональда Трампа
60. Культурная дипломатия Чехии и Словакии с 1993 по 2018 год
61. Тихоокеанский альянс как участник современных интеграционных процессов
62. Роль российско-китайского сотрудничества в развитии Дальнего Востока России
63. Трансформация внешнеполитического курса Бразилии в период с 2007 по 2017 гг.
64. Вызовы и угрозы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе
65. Политическая ситуация на Ближнем Востоке и в Северной Африке в 2010-2013 гг. и ее влияние на региональную и международную безопасность
66. Швейцарский нейтралитет в международных отношениях
67. Современная военно-политическая стратегия Республики Молдова и ее влияние на молдавско-румынские и молдавско-российские отношения

5.1 Компетенции, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации

Выпускник программы в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать знаниями и умениями, а также демонстрировать владение навыками, указанными в Табл. 6.1.1.

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

При защите ВКР:

Таблица 5.2.

Коды контролируемых компетенций

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – способность способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-2 – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;

ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

ОПК-4 – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять

управленческие решения по профилю деятельности;

ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;

ПК-1- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;

ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;

ПК-3- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;

ПК-4- способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;

ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;

ПК-6- знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.

6.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 6.1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основы формирования, развития системы международных отношений. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений. Владеть (иметь практический опыт): навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений.
УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.

	<p>Владеть (иметь практический опыт): оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.</p>
<p>УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: основы и способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками и способами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>Знать: принципы образования.</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>

<p>принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть (иметь практический опыт): навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть (иметь практический опыт): навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть (иметь практический опыт): навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-1 – способность способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>	<p>Знать: научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки. Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата. Владеть (иметь практический опыт): навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.</p>

<p>ОПК-2 – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>	<p>Знать: методы изучения и исследования источников профессиональной информации.</p> <p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.</p>
<p>ОПК-4 – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>

	<p>Владеть (иметь практический опыт): методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>
<p>ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>Знать: методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p> <p>Уметь: формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>
<p>ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.</p>	<p>Знать: организационно-управленческие основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.</p>
<p>ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1- знать основы дипломатической</p>	<p>Знать основы дипломатической</p>

<p>переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.</p>	<p>переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.</p> <p>Уметь применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.</p>
<p>ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.</p>	<p>Знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.</p> <p>Уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.</p>
<p>ПК-3- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.</p>	<p>Знать основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности.</p> <p>Уметь отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт) владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.</p>
<p>ПК-4- способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.</p>	<p>Знать: методы прикладного анализа международных ситуаций.</p> <p>Уметь: применять методы прикладного анализа международных ситуаций.</p> <p>Владеть (иметь практический опыт): методами прикладного анализа международных ситуаций.</p>
<p>ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.</p>	<p>Знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.</p> <p>Уметь: анализировать исторические, культурные, географические,</p>

	экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть (иметь практический опыт): навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических политических, правовых аспекты международных отношений.
ПК-6- знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.	Знать основы научного анализа системы международных отношений. Уметь применять методы научного анализа системы международных отношений. Владеть (иметь практический опыт) методами научного анализа системы международных отношений.

6.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.3.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</p>	<p>Способен применять полученные знания на практике, в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способен создавать концептуальный контент, основываясь на знаниях и основных исторических, философских и политологических понятиях, знании социально-экономической специфики общественной жизни регионов.</p> <p>Способен давать оценку политическим, социально-экономическим и идейно-культурным процессам на региональном и глобальном уровне.</p> <p>Способен оформлять</p>	<p>Обучающийся: применяет полученные знания на практике; Создает стройную картину изучаемого предмета; Интерпретирует эмпирические знания в теоретические выкладки; демонстрирует: высокую культуру ответа и уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.</p>	<p>Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки магистранта-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. Отмечаются новизна и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, качество использования персонального компьютера, практическая значимость результатов работы. Важную роль играют отзыв научного руководителя и полученные на выпускную квалификационную работу рецензии.</p>

<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 – способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-2 – способность применять информационно-</p>	<p>результаты практической и интеллектуально-аналитической деятельности в логически выстроенные, научно обоснованные концепции, имеющие прикладной или фундаментальный характер.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> <p>ОПК-4 – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p> <p>ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;</p> <p>ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров;</p> <p>ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;</p> <p>ПК-3- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;</p> <p>ПК-4- способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические,</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

экономические, политические, правовые аспекты международных отношений; ПК-6- знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

6.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценке знаний обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы применяются следующие критерии:

- 1) системность и полнота изложения целей, задач и результатов исследования;
- 2) своевременность подготовки и сдачи материалов;
- 3) обоснованность выбора темы и её научная и практическая актуальность;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы;
- 5) оценки научного руководителя и рецензента.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающимся могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках подготовки магистерской диссертации;
2. Опубликовать статью;
3. Направить работу в МИД России для ознакомления;
4. Включить в список обучающихся, работы которых заслуживают присуждения премии им. В.И. Попова;
5. Включить в список обучающихся, работы которых заслуживают присуждения премии им. Н.Е. Бажановой.

Критерии выставления оценок:

Оценка **«отлично»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты продемонстрировал хороший уровень знаний теоретических основ и готовность к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«хорошо»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«удовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающегося по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные, но имеются замечания.

Оценка **«неудовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и необоснованным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов

не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и в рецензии имеются существенные замечания. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты магистерской диссертации и обсуждения оценки членами ГЭК и оформляются протоколом заседания ГЭК.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Источники

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248./](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/)
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/294430./](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/294430/)
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989// .

7.2. Основная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2008 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Аспект - Пресс, 2018. – 560 с.
2. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 3-е изд., испр. - Москва : Аспект-Пресс, 2018.
Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны.- 400 с.
Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война.- 496 с.
Т. 3 : Ялтинско - Потсдамская система.- 552 с.
3. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 316 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432889>.

7.3. Дополнительная литература

1. Кузнецов, А. И. "Святой праздник всех дипломатов". К 200-летию Венского конгресса: Интервью директора историко – документального департамента МИД России А. И. Кузнецова / А. И. Кузнецов // Международная жизнь. - 2015.- № 6.- С.148-157.
2. Кукарцева, М. А. "Забытые" конфликты в фокусе современности / М. А. Кукарцева // Современный мир и геополитика. - Москва : Канон+, 2015. - С.176-184.
3. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.
4. Чернега, В. Н. Роль Совета Европы в формировании общеевропейского пространства демократии и прав человека / В. Н. Чернега // Актуальные проблемы Европы. - 2015. - № 3 .- С.45-68.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (РГБ).
2. <http://www.аспирантура.рф> Советы аспирантам. Справочно-информационный портал.
3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (РНБ).
4. <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии online.
5. <http://ebiblio.dipacademy.ru/> Электронная библиотека Дипломатической академии МИД России.
6. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Университетская информационная система.
7. <http://biblioclub.ru/> Электронная библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека - online».
8. <http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
9. <http://www.consultant.ru/> Консультант+. Справочно-правовая система.
10. <http://www.garant.ru/> Гарант. Информационно-правовой портал.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru;);
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -

<https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -
<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

-Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

-Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>

-Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;

-Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfs.ru/> ;

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru;>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения Государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2019 г.*

Москва 2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО

по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Государственный экзамен по направлению подготовки

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (3) – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			+
УК-2 (3) - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			+
УК-3 (3) – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			+
УК-4 (3) – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-5 (3) – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			+
УК-6 (3) – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			+
УК-7 (3) – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			+
УК-8 (3) – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			+
ОПК-1 (3) – способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.			+
ОПК-2 (3) – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.			
ОПК-3 (3) – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.			+
ОПК-4 (3) – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.			+
ОПК-5 (3) – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.			
ОПК-6 (3) – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.			+
ОПК-7 (3) – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.			+
ПК-1 (3)- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.			+
ПК-2 (3) - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.			+
ПК-3 (3) - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.			+
ПК-4 (3) - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.			+
ПК-5 (3) - способность			

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			
ПК-6 (3) - знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (3) – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать (ЗЗ): основы формирования, развития системы международных отношений; Уметь (УЗ): осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений; Владеть (ВЗ): навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений.	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-2 (3) - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ): способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; Уметь (УЗ): определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; Владеть (ВЗ): оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	-демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-3 (3) – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ): основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; Уметь (УЗ): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных	

	задач; Владеть (ВЗ): навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.	
УК-4 (3) – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать (ЗЗ): основы и способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Уметь (УЗ): осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть (ВЗ): навыками и способами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-5 (3) – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать (ЗЗ): социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей; Уметь (УЗ): толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть (ВЗ) навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач.	-владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) для осуществления профессиональной коммуникации
УК-6 (3) – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать (ЗЗ): принципы образования; Уметь (УЗ): управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть (ВЗ): навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-демонстрирует навыки межличностного и межгруппового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач
УК-7 (3) – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ): способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь (УЗ): применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть (ВЗ): навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-8 (3) – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать (ЗЗ): навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Уметь (УЗ): создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть (ВЗ): навыками решения профессиональных задач, стоящих перед специалистом-международником с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной среде.	-демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 (3) – способность способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ): научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; Уметь (УЗ): осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеть (ВЗ): навыками эффективной	-владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) для осуществления профессиональной коммуникации -демонстрирует навыки межличностного и межгруппового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач

	коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.	
ОПК-2 (3) – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	Знать (ЗЗ): информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности; Уметь (УЗ): применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; Владеть (ВЗ): навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	-применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач -демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности
ОПК-3 (3) – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ): методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Уметь (УЗ): выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеть (ВЗ): навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ОПК-4 (3) – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать (ЗЗ): общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Уметь (УЗ): устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Владеть (ВЗ): методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов
ОПК-5 (3) – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Знать (ЗЗ): методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Уметь (УЗ): формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Владеть (ВЗ): навыками работы с аналитическими материалами общественной политической	- обосновывает и формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - определяет структуру исследовательских работ в профессиональной области

	направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
ОПК-6 (3) – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ): организационно-управленческие основы профессиональной деятельности; Уметь (УЗ): участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности; Владеть (ВЗ): навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	-определяет траекторию исполнения управленческих решений -демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7 (3) – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ): основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; Уметь (УЗ): составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности; Владеть (ВЗ): навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	-готовит результаты профессиональной деятельности в письменном виде на основе требований к оформлению документов и отчетов -демонстрирует необходимое знание основ документооборота для решения профессиональных задач.
ПК-1 (3)- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	Знать (ЗЗ): основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров; Уметь (УЗ): применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров; Владеть (ВЗ): навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	-демонстрирует способность вести дипломатическую переписку -обосновывает причины и необходимость заключения международных договоров и соглашений -владеет навыками коммуникации в ходе переговоров
ПК-2 (3) - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.	Знать (ЗЗ): основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии; Уметь (УЗ): использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии; Владеть (ВЗ): практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами
ПК-3 (3) - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.	Знать (ЗЗ): основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности; Уметь (УЗ): отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России; Владеть (ВЗ): владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-4 (3) - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.	Знать (ЗЗ): методы прикладного анализа международных ситуаций; Уметь (УЗ): применять методы прикладного анализа международных ситуаций; Владеть (ВЗ): методами прикладного анализа международных ситуаций.	- формулирует критерии оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций
ПК-5 (3) - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, правовые аспекты международных отношений.	Знать (ЗЗ): исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений; Уметь (УЗ): анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как

	Владеть (ВЗ): навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.	сложного многоаспектного и многогранного механизма
ПК-6 (3) - знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.	Знать (ЗЗ): основы научного анализа системы международных отношений; Уметь (УЗ): применять методы научного анализа системы международных отношений; Владеть (ВЗ): методами научного анализа системы международных отношений.	-эффективно применяет методологию научного анализа системы международных отношений для решения научно-исследовательских и профессиональных задач -формулирует научно обоснованные прогнозы развития международных отношений.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций																					
		УК-1 (3)	У-2 (3)	У-3 (3)	У-4 (3)	У-5 (3)	У-6 (3)	У-7 (3)	УК8 (3)	ОПК-1(3)	ОПК-2 (3)	ОПК-3(3)	ОПК-4 (3)	ОПК-5 (3)	ОПК-6 (3)	ОПК-7(3)	ПК-1(3)	ПК-2(3)	ПК-3(3)	ПК-4(3)	ПК-5(3)	ПК-6(3)	
Итоговый контроль																							
Темы дисциплин и практик по учебному плану за весь период обучения.	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к государственному экзамену:

1. Вестфальская система международных отношений: предпосылки, причины формирования, основные признаки.
2. Венская система международных отношений: предпосылки, причины формирования, основные признаки.
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: итоги конференций.
4. Тегеранская, Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) кон-ференции: их итоги
5. Основные решения конференции в Сан-Франциско 1945 года.
6. Создание ООН: причины создания, цели, структура.
7. Война на Корейском полуострове 1950-1953 гг.: причины и ее международные

последствия.

8. Основные решения Сан-Францисской конференции 1951 года.
9. Карибский кризис 1962 года: причины и его международные последствия.
10. Советско-американские соглашения 1970-1980-х годов в области стратегических наступательных вооружений: основные положения и значение двусторонних договоров.
11. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: причины формирования, основные признаки, итоги трансформации в конце XX века.
12. ДНЯО и проблемы его соблюдения на современном этапе: позиция России.
13. Основные положения Концепции внешней политики России (2016). Краткий анализ.
14. Классификация, структура, этапы развития, функции международных конфликтов.
15. Причины международных конфликтов в XXI веке.
16. Антитеррористическая операция в Сирии. Позиция России.
17. Военный конфликт в Афганистане в 2001-2010 гг.: этапы, структура, особенности; трансформация государственно-политической системы в современном Афганистане.
18. Арабо-израильский конфликт в XXI веке: основные этапы. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта.
19. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке: этапы и особенности.
20. Война в Ираке 2003-2011 гг.: структура, особенности и этапы военного конфликта; трансформация государственно-политической системы в современном Ираке.
21. Политический кризис в Ливии в 2011 г.: причины, особенности и этапы военного конфликта; трансформация государственно-политической системы в современной Ливии.
22. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 гг.: структура конфликта, причины, этапы, ход.
23. Становления полицентрической системы международных отношений: причины и особенности.
24. Институционально-правовые аспекты СНГ: структура, задачи.
25. Политика России в отношении СНГ на современном этапе: основные направления, задачи, итоги.
26. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Основные направления деятельности ОДКБ.
27. Трансформация стратегии и функций НАТО на современном этапе.
28. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности: основные проблемы.
29. Основные положения Стратегии национальной безопасности России 2015 г.
30. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
31. Основные этапы российской внешней политики в 1991-2018 гг.
32. Основные региональные организации в АТР на современном этапе: итоги деятельности.
33. Роль СБ ООН в урегулировании международных конфликтов. Мандат на проведение миротворческих операций.
34. Хельсинкский Заключительный акт 1975 года и его значение.
35. Проблема мирного договора в российско-японских отношениях: подходы сторон.
36. Евразийский экономический союз: причины и цели создания, значение для развития постсоветского пространства.
37. Внешнеполитическая стратегия Евросоюза на современном этапе: в отношении России.
38. Российско-американские отношения на современном этапе: Договор СНВ-3 2010 года. Краткий анализ.

39. Основные специализированные учреждения ООН. Общая характеристика и оценка одного из них (по выбору).
40. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве, пути их урегулирования.
41. Основные этапы расширения Европейского Союза.
42. ОБСЕ на современном этапе: этапы эволюции и проблемы функционирования.
43. Отношения России с государствами АСЕАН: цели, механизмы.
44. Российско-китайское стратегическое партнёрство. Краткий анализ документов.
45. Внешнеполитическая стратегия США при администрациях Б.Обамы и Д.Трампа: основные положения.
46. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Краткий анализ Договора СНВ-1.
47. Понятие национального (национально-государственного) интереса в теории международных отношений.
48. Основы теории принятия внешнеполитических решений.
49. Интеграционные процессы в Латинской Америке (на примере МЕР-КОСУР).
50. Принудительные меры по поддержанию мира, предусмотренные Уставом ООН.
51. Проблема демилитаризации космического пространства.
52. Проблемы безопасности на Корейском полуострове. Шестисторонние переговоры.
53. Роль и место Африканского союза в решении проблем политической и экономической стабильности в Африке.
54. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях (По материалам Концепции внешней политики России 2016 года).
55. Понятие безопасности в теории международных отношений.
56. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Со-трудничества (ШОС).
57. Итоги переговорного процесса по иранской ядерной программе. Позиция России.
58. Современные концепции международных отношений: основные положения.
59. Международный терроризм и организованная международная преступность: причины и влияние на современную глобальную безопасность.
60. Субъекты международного права: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
61. Основные принципы современного международного права: понятие *jus cogens* и его значение в международном праве.
62. Понятие государственного суверенитета и его значение для современных международных отношений.
63. Международно-правовой режим континентального шельфа.
64. Международно-правовой режим исключительной экономической зоны.
65. Россия и международное право. Конституция РФ о соотношении норм внутреннего и международного права.
66. Понятие государственной границы: делимитация, демаркация, реде-маркация и ректификация границ.
67. Население в международном праве; гражданство, его понятие и значение; способы приобретения и утраты гражданства.
68. ООН и проблемы кодификации международного права.
69. Проблема создания европейской системы противоракетной обороны (ПРО) и безопасность России.
70. Дипломатия: цели, задачи, формы. Дипломатия как средство регулирования международных отношений.

71. Дипломатия периода СССР и Российской Федерации: схожесть и отличия.
72. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: формы, методы.
73. Дипломатия, ее функции и ресурсы в реализации внешнеполитических интересов государства. Дипломатия баланса сил и интересов.
74. Современная дипломатия: формы, методы, направления деятельности.
75. Публичная дипломатия: ее характеристика, значение, ее участники, формы их взаимодействия.
76. Российская дипломатическая служба, ее основные черты, структура.
77. Экономическая дипломатия, ее черты и задачи.
78. Дипломатическая и консульская защита. Ее правовое и политическое обоснование.
79. Региональная дипломатия, понятие, особенности.
80. Превентивная дипломатия: формы, методы, цели.
81. Роль Российской Федерации в деятельности ООН.
82. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН и Совета Безопасности.
83. Участие РФ в осуществлении операции по поддержанию мира: в рамках ООН.
84. Участие России в деятельности международных организаций системы ООН (организация по выбору).

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для итоговой аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный междисциплинарный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Экзамен по иностранному языку	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

**Форма экзаменационного билета
междисциплинарного экзамена
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Государственный экзамен по направлению подготовки

(наименование дисциплины)

1. Война в Ираке 2003-2011 гг.: структура, особенности и этапы военного конфликта; трансформация государственно-политической системы в современном Ираке.
2. Дипломатическая и консульская защита. Ее правовое и политическое обоснование.

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности,	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций

которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.		
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по иностранному языку

Иностранный язык в магистратуре ДА изучается как прикладная дисциплина. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учётом будущей профессиональной деятельности выпускника (магистра) и соответствия его подготовки ОК и ПК.

Номенклатура тем и заданий моделирует реальные профессиональные ситуации и предлагает студентам активно использовать полученные знания и умения для профессионального анализа политических текстов.

Требования, предъявляемые к обучающимся при сдаче государственного экзамена:

уметь воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников, в объёме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

знать языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

уметь переводить со словарём профессионально-ориентированные тексты различной степени сложности с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

знать лексические особенности иностранного языка профессии, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке;

владеть навыками информационно-аналитической работы с аутентичными текстами по специальности;

знать риторические приёмы, используемые в презентациях и выступлениях на иностранном языке;

уметь логически и аргументированно строить устную и письменную речь (обобщать и критически оценивать имеющуюся информацию, проводить сравнительный анализ разных источников информации).

Письменная часть экзамена.

Перевод со словарём текста профессионального характера с иностранного языка на русский (объём текста 1600 - 1700 печатных знаков).

Критический анализ прочитанного текста по профессиональной тематике (объём 2100 - 2200 печатных знаков).

Продолжительность письменной части экзамена – 4 часа.

Пример билета письменной части экзамена

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

Lavrov Denies Rethinking Syria's Future

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Suria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

2. Изложите кратко содержание статьи.

NATO plan for missiles in Turkey is approved

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr.Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

Защита Выпускной квалификационной работы

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (3) – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			+
УК-2 (3) - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			+
УК-3 (3) – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			+
УК-4 (3) – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-5 (3) – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			+
УК-6 (3) – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			+
УК-7 (3) – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			+
УК-8 (3) – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			+
ОПК-1 (3) – способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.			+
ОПК-2 (3) – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.			
ОПК-3 (3) – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.			+
ОПК-4 (3) – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.			+
ОПК-5 (3) – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.			
ОПК-6 (3) – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.			+
ОПК-7 (3) – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.			+
ПК-1 (3)- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.			+
ПК-2 (3) - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.			+
ПК-3 (3) - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.			+
ПК-4 (3) - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.			+
ПК-5 (3) - способность			

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			
ПК-6 (3) - знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (3) – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать (ЗЗ): основы формирования, развития системы международных отношений; Уметь (УЗ): осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений; Владеть (ВЗ): навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений.	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-2 (3) - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ): способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; Уметь (УЗ): определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; Владеть (ВЗ): оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	-демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-3 (3) – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ): основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; Уметь (УЗ): осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных	

	задач; Владеть (ВЗ): навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.	
УК-4 (3) – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать (ЗЗ): основы и способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Уметь (УЗ): осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть (ВЗ): навыками и способами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-5 (3) – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать (ЗЗ): социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей; Уметь (УЗ): толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть (ВЗ) навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач.	-владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) для осуществления профессиональной коммуникации
УК-6 (3) – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать (ЗЗ): принципы образования; Уметь (УЗ): управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть (ВЗ): навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-демонстрирует навыки межличностного и межгруппового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач
УК-7 (3) – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ): способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь (УЗ): применять способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть (ВЗ): навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-8 (3) – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать (ЗЗ): навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Уметь (УЗ): создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть (ВЗ): навыками решения профессиональных задач, стоящих перед специалистом-международником с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной среде.	-демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 (3) – способность способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ): научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный(ые) языки; Уметь (УЗ): осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеть (ВЗ): навыками эффективной	-владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) для осуществления профессиональной коммуникации -демонстрирует навыки межличностного и межгруппового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач

	коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.	
ОПК-2 (3) – способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	Знать (ЗЗ): информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности; Уметь (УЗ): применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; Владеть (ВЗ): навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.	-применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач -демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности
ОПК-3 (3) – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ): методы изучения и исследования источников профессиональной информации; Уметь (УЗ): выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; Владеть (ВЗ): навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ОПК-4 (3) – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать (ЗЗ): общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Уметь (УЗ): устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Владеть (ВЗ): методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов
ОПК-5 (3) – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Знать (ЗЗ): методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Уметь (УЗ): формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Владеть (ВЗ): навыками работы с аналитическими материалами общественной политической	- обосновывает и формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - определяет структуру исследовательских работ в профессиональной области

	направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
ОПК-6 (3) – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ): организационно-управленческие основы профессиональной деятельности; Уметь (УЗ): участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности; Владеть (ВЗ): навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	-определяет траекторию исполнения управленческих решений -демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7 (3) – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ): основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; Уметь (УЗ): составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности; Владеть (ВЗ): навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	-готовит результаты профессиональной деятельности в письменном виде на основе требований к оформлению документов и отчетов -демонстрирует необходимое знание основ документооборота для решения профессиональных задач.
ПК-1 (3)- знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	Знать (ЗЗ): основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров; Уметь (УЗ): применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров; Владеть (ВЗ): навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	-демонстрирует способность вести дипломатическую переписку -обосновывает причины и необходимость заключения международных договоров и соглашений -владеет навыками коммуникации в ходе переговоров
ПК-2 (3) - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.	Знать (ЗЗ): основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии; Уметь (УЗ): использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии; Владеть (ВЗ): практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами
ПК-3 (3) - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.	Знать (ЗЗ): основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности; Уметь (УЗ): отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России; Владеть (ВЗ): владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-4 (3) - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.	Знать (ЗЗ): методы прикладного анализа международных ситуаций; Уметь (УЗ): применять методы прикладного анализа международных ситуаций; Владеть (ВЗ): методами прикладного анализа международных ситуаций.	- формулирует критерии оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций
ПК-5 (3) - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, правовые аспекты международных отношений.	Знать (ЗЗ): исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений; Уметь (УЗ): анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как

	Владеть (ВЗ): навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических политических, правовых аспекты международных отношений.	сложного многоаспектного и многогранного механизма
ПК-6 (3) - знать и владеть методологией научного анализа системы международных отношений.	Знать (ЗЗ): основы научного анализа системы международных отношений; Уметь (УЗ): применять методы научного анализа системы международных отношений; Владеть (ВЗ): методами научного анализа системы международных отношений.	-эффективно применяет методологию научного анализа системы международных отношений для решения научно-исследовательских и профессиональных задач -формулирует научно обоснованные прогнозы развития международных отношений.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций																					
		УК-1 (3)	У-2 (3)	У-3 (3)	У-4 (3)	У-5 (3)	У-6 (3)	У-7 (3)	УК8 (3)	ОПК-1(3)	ОПК-2 (3)	ОПК-3(3)	ОПК-4 (3)	ОПК-5 (3)	ОПК-6 (3)	ОПК-7(3)	ПК-1(3)	ПК-2(3)	ПК-3(3)	ПК-4(3)	ПК-5(3)	ПК-6(3)	
Итоговый контроль																							
Государственная итоговая аттестация.	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тематика выпускных квалификационных работ.

1. Латинская Америка во внешней политике США
2. Российско-австрийские отношения
3. Внешнеполитический курс Польши в контексте укрепления глобальной и региональной безопасности
4. Становление японской дипломатии с 1856 года. Влияние религиозных взглядов на ведение международных отношений
5. Роль и влияние Бразилии в современных международных отношениях
6. Внешняя политика Турции на Балканах на современном этапе
7. Частично признанные/непризнанные государства в международных отношениях (на примере Тайваня)
8. «Южный Кавказ» в международных отношениях в Евразийском регионе

9. Террористические организации как надгосударственный актор системы международных отношений
10. Место Испании во внешней политике испаноязычных стран ЛАКБ
11. Отношения Испании и Европейского Союза: история и перспективы
12. Экономическое сотрудничество Азербайджана в прикаспийском регионе
13. Российско-азербайджанские отношения на современном этапе
14. Отношения Японии и стран Океании на современном этапе
15. Отношения Норвегии со странами Европейского Союза
16. Франция в современных международных отношениях
17. Использование политики «мягкой силы» во внешнеполитическом курсе Исламской Республики Иран
18. Роль Бразилии в БРИКС
19. Роль Франции в системе международных отношений
20. Проблемы Арктики в современных международных отношениях
21. Отношения Республики Таджикистан и Афганистана в сфере обеспечения безопасности
22. Интеграционные процессы в странах Северной Африки в постколониальный период: глобальный и региональный аспекты
23. Катынская трагедия и ее последствия для советско—польских и российско-польских отношений
24. Отношения России и НАТО
25. Последствия миграционного кризиса для ФРГ
26. Роль Германии в формировании европейской безопасности в условиях современных вызовов и угроз
27. Влияние милитаристских идей на внешнюю политику Японии после Второй мировой войны
28. Российско-афганские отношения в период с 1991 г. по 2017 г.
29. Отношения России и Испании на современном этапе
30. Региональная безопасность на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе
31. Американо-кубинские отношения
32. Основные направления внешней политики США на современном этапе
33. Отношения Бразилии со странами Латинской Америки
34. Роль Болгарии в международных отношениях на Европейском континенте
35. Международные отношения Германии и Франции в рамках ЕС на современном этапе
36. Трансформация российско-турецких отношений с момента основания Турецкой Республики
37. Республика Польша в Европейском союзе: вступление, проблемы и перспективы
38. Роль Испании в сотрудничестве ЕС со странами Латинской Америки
39. Подходы Бразилии к обеспечению национальной и региональной безопасности на современном этапе
40. Роль и место бывших французских колоний в международных отношениях второй половины XX века
41. Взаимодействие России и Норвегии в контексте обострения военно-политической ситуации
42. Европейское направление во внешней политике США на современном этапе
43. Российско-таджикские отношения на современном этапе и перспективы их развития
44. Борьба Турции с терроризмом в период правления ПСР
45. Фактор ядерного оружия в современных международных отношениях
46. Проект "Один пояс, один путь" перспективы политики-экономического сотрудничества РФ со странами Центральной Азии
47. Внешняя политика в контексте миграционного кризиса в Италии
48. Российско-итальянские отношения на современном этапе
49. Внешняя политика Ирана в современной системе международных отношений
50. Внутриполитический курс Италии в системе региональной безопасности 70-х годов

51. Политика Германии в контексте безопасности
52. Отношения России со странами Северной Европы
53. «Экономическое чудо» Японии и возможность использования японской экономической стратегии в странах Центральной Азии
54. Японо-американские отношения после прихода к власти Дональда Трампа
55. Роль Италии в ЕС
56. Средиземноморская политика ЕС: состояние и перспективы развития
57. Шанхайская организация сотрудничества как модель политической региональной интеграции
58. Основные направления внешней политики Сербии на современном этапе
59. Идеологические основы внешней политики Дональда Трампа
60. Культурная дипломатия Чехии и Словакии с 1993 по 2018 год
61. Тихоокеанский альянс как участник современных интеграционных процессов
62. Роль российско-китайского сотрудничества в развитии Дальнего Востока России
63. Трансформация внешнеполитического курса Бразилии в период с 2007 по 2017 гг.
64. Вызовы и угрозы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе
65. Политическая ситуация на Ближнем Востоке и в Северной Африке в 2010-2013 гг. и ее влияние на региональную и международную безопасность
66. Швейцарский нейтралитет в международных отношениях
67. Современная военно-политическая стратегия Республики Молдова и ее влияние на молдавско-румынские и молдавско-российские отношения.

Приложение 1.1

Оценочное средство для итоговой аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Защита результатов научно-исследовательской работы	Выпускная квалификационная работа	Перечень тем ВКР

Характеристика оценочного средства №1

Выпускная квалификационная работа Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций