

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
А.А.Данельян
«30» октября 2021 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ В 2022 ГОДУ**

Москва, 2021

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен показать знание итальянского языка, навыки и умения по всем видам речевой деятельности в рамках следующих параметров:

Аудирование. Владение навыками адекватного понимания информации, полученной на слух, и ее обработки в соответствии с поставленной задачей.

Чтение. Владение навыками различных видов чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического) и интегрированными навыками реферирования.

Письмо. Владение навыками аргументированного ответа на поставленный вопрос в соответствии с принятыми нормами письменного речевого этикета.

Говорение. Владение навыками использования специфических приемов устного изложения информации, оперирования обширным лексико-грамматическим аппаратом, высказывания своей точки зрения с учетом социально-культурного компонента и речевого этикета.

Морфология. Времена глагола в итальянском языке. Система времен изъявительного наклонения (*Modo indicativo*). Система времен сослагательного наклонения (*Modo congiuntivo*). Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях: подлежащих, дополнительных, определительных, сравнительных, времени, цели, уступительных, условия, образа действия, причины, следствия. Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях. Повелительное наклонение (*Modo imperativo*). Условное наклонение (*Condizionale semplice, Condizionale composto*). Условный период (*Periodo Ipotetico*) I, II и III типов. «Смешанный тип» условных предложений, его виды. Косвенная речь. Перевод условных предложений в косвенную речь. Страдательный залог (*Forma passiva*). Страдательный залог с глаголами “*essere*”, “*venire*”, “*andare*”. Местоименная форма страдательного залога. “*Si impersonale*”. Обороты с неличными формами глагола: инфинитивные, деепричастные и причастные (*Modi indefiniti: infinito, gerundio, participio*). Субстантивированный инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего и дополнения. Сложная форма инфинитива, ее образование и употребление. Оборот «инфинитив с винительным падежом». Каузативные конструкции.

Число имен существительных. Особенности окончаний единственного и множественного числа. Неизменяемые имена существительные. Существительные, имеющие две формы единственного и множественного числа.

Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие особые формы степеней сравнения. Особые способы образования превосходной абсолютной степени.

Степени сравнения наречий. Наречия, имеющие особые формы степеней сравнения.

Личные местоимения в косвенных падежах. Слитные местоимения. Употребление безударных личных местоимений и местоименных частиц “*ci*” и “*ne*” с формами глаголов в повелительном наклонении.

Простые и составные наречия.

Формы неопределенного и определенного артикля. Частичный артикль. Отсутствие артикля. Особенности употребления артикля с притяжательными местоимениями. Употребление или неупотребление артикля в функции именной части сказуемого, с именами собственными, названиями организаций и географическими названиям.

Предлоги и их значения. Простые и составные. Управление глаголов.

Союзы. Сочинительные: соединительные (*e, anche (pure), né...né, neppure, neanche* и др.), противительные (*ma, o, oppure, però tuttavia*, и др.) и изъяснительные (*dunque, siccome*, и др.). Подчинительные союзы: причинные цели, следствия, временные, условные (*che, perché, poiché, affinché, dato che* и др.).

Синтаксис. Систематизация способов выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения синтаксических отношений в предложении: порядок слов, инверсия. Нетипичное положение подлежащего и дополнения в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предложений в сложноподчинительном предложении: подлежащные, дополнительные, определительные, времени, цели, причины, следствия, уступительные, сравнительные, условные, образа действия.

Словообразование. Словоизменяющие суффиксы, используемые с именами существительными и прилагательными. Классификация по оттенкам значения (уменьшительные *-ino, -etto, -ello* и др., уничижительные *-accio, -uccio, -otto* и др., увеличительные *-one* и др.). Глагольные суффиксы модально-субъективного значения. Значение и употребление основных глагольных префиксов.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

sono uguali davanti alla (5) _____ senza (6) _____ di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di (7) _____ personali o sociali.

- | | | | | |
|----|------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| 1. | a) durante | b) per | c) dal | d) da |
| 2. | a) l'ordinamento | b) il potere | c) il documento | d) l'orientamento |
| 3. | a) ha | b) possiede | c) spetta | d) detiene |
| 4. | a) generali | b) unici | c) politici | d) inviolabili |
| 5. | a) politica | b) legge | c) Corte | d) Repubblica |
| 6. | a) distinzione | b) differenza | c) divergenza | d) diversità |
| 7. | a) situazioni | b) condizioni | c) diritti | d) doveri |

Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1-8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.

Nel Quattrocento l'Italia era divisa in Signorie, cioè in piccoli stati indipendenti, spesso in lotta tra loro. Fu quello un periodo di intensa attività culturale, da cui prese origine il Rinascimento. La divisione del territorio italiano in piccoli stati, deboli di fronte alle grandi potenze europee dell'epoca, provocò frequenti occupazioni straniere. In pratica per quasi quattro secoli l'Italia fu sempre in mani straniere: francesi, spagnoli e nell'Ottocento gli austriaci si contesero parti del territorio della Penisola tra guerre e distruzioni.

Negli anni cinquanta dell'Ottocento dei novi stati in cui era divisa l'Italia soltanto il regno di Sardegna (che comprendeva il Piemonte e la Sardegna) non era sotto il controllo austriaco. E così i patrioti cominciarono a pensare a Vittorio Emanuele II, re di Sardegna, e al suo ministro, Camillo Cavour, come a coloro che potevano rendere possibile il loro sogno: unificare l'Italia. Oltre a loro, contribuirono all'unità d'Italia anche i democratici Giuseppe Mazzini e Giuseppe Garibaldi, che con soli mille uomini liberò l'intera Sicilia e giunse a Napoli.

Nel 1861, a Torino, capitale del Regno d'Italia, il primo Parlamento proclamò Vittorio Emanuele II re d'Italia. Infine, nel 1870, l'esercito italiano entrò a Roma, che da secoli apparteneva allo Stato della Chiesa, trasferendovi la capitale del Regno d'Italia.

Vocabolario:

Il Quattrocento – XV век; l'Ottocento – XIX век; il Regno di Sardegna – Сардинское королевство; Vittorio Emanuele II – Виктор Эммануил II; Camillo Cavour – Камилло Кавур, lo Stato della Chiesa – Папское государство

1) Che cosa sostiene il testo?

- a) L'Italia fu divisa in Signorie per 400 anni.
- b) Per quasi 400 anni l'Italia fu contesa dalle grandi potenze europee.
- c) L'Italia fu conquistata 400 volte in quel periodo.
- d) L'occupazione francese delle Signorie italiane durò 400 anni.

2) Nel testo viene sottolineato che

- a) l'intensa attività culturale di quel periodo indeboliva l'Italia.
- b) l'intensa attività culturale provocava frequenti occupazioni straniere.
- c) la divisione del territorio indeboliva l'Italia.
- d) l'attività culturale nelle grandi potenze europee non poteva indebolire l'Italia.

3) *In Italia le guerre d'indipendenza del XIX erano contro*

- a) l'impero Austro-Ungarico
- b) il Regno Unito
- c) i francesi
- d) il Piemonte e la Sardegna

4) *Perché Torino fu scelta come capitale d'Italia?*

- a) Apparteneva allo Stato della Chiesa.
- b) Da 400 anni era la sede del Parlamento.
- c) L'esercito italiano era schierato a Roma.
- d) Nel 1861 Roma non faceva ancora parte dell'Italia unita.

Устный вступительный экзамен по итальянскому языку – примерный перечень тем для обсуждения:

1. La scelta della professione.
2. In cerca di lavoro.
3. Paese che vai, problemi che trovi.
4. La protezione dell'ambiente.
5. Viaggi e turismo. Un viaggio mancato.
6. Problemi della società contemporanea.
7. I media nel mondo contemporaneo.

Список рекомендованной литературы

1. Лидина Л. Итальянский язык. Второй этап обучения. М. Филоматис, 2013
2. К. Katerinov, М.С. Boriosi Katerinov. La Lingua Italiana per Stranieri. Perugia, Edizioni Guerra, 2016
3. Прокопович С.С. О политике по-итальянски. Язык итальянских средств массовой коммуникации. М. Филоматис, 2014
4. Буэно Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике. (Italiano contemporaneo. Esercizi per la lingua parlata). М. Издательство АСТ, 2016