ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ А.А. Данельян

«20» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В БАКАЛАВРИАТ В 2022 ГОДУ

Москва
2021

Требования по иностранным языкам к поступающим на бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку на программу бакалавриата, должен показать знания, а также навыки и умения по всем видам речевой деятельности в следующем объеме:
- владеть спецификой артикуляции звуков, интонаций, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; знать основные особенности произношения, характерные для успешной коммуникации; читать транскрипцию.
- обладать лексическим минимумом в объеме 2000 учебных лексических единиц общего характера.
- знать основные способы словообразования; обладать грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; использовать основные грамматические явления, характерные для коммуникации.
- обладать базовыми знаниями культуры и традиций стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

Говорение: диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.
Аудирование: понимание диалогической и монологической речи на слух в сфере бытовой коммуникации.
Чтение: виды текстов; несложные тексты общего характера.
Письмо: письмо, короткое сообщение.

Основные требования при сдаче вступительного экзамена по иностранным языкам

Вступительный экзамен по иностранным языкам проводится в письменной (в виде теста) и устной форме (уровень владения языком B-1). Общее время письменного экзамена – 1,5 часа (1 час – части 1, 2, 3 и 0,5 часа – части 4а и 4б).

1. Письменный экзамен состоит из:
Аудирование - Часть 1: задание на так называемый множественный выбор.

Чтение - Часть 1: согласно заданию, необходимо прочитать текст, а затем продолжить данные высказывания или дать ответ на вопрос, выбрав один из предлагаемых 4 вариантов. Абитуриент должен выбрать один, с его точки зрения правильный, ответ и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d) данного варианта.
Чтение – Часть 2: задание на дополнение текста предлагаемыми высказываниями.

Грамматика и лексика - Часть 1а и 1б – грамматическая и лексическая. Абитуриенту предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова. Слова вынесены слева, их необходимо изменить, поставив в нужную грамматическую или лексическую форму.
Часть 2 – соединить половинки предложений, чтобы получилось 10 грамматически правильных, осмысленных предложения.

Часть 3 – лексическая – выбрать один из предложенных вариантов синонимичных слов.

Письмо – Часть 1: предлагается выбрать одну из трех тем-вопросов и написать развернутый ответ на 150-200 слов.

2. Устный экзамен состоит из проверки навыка монологической и диалогической речи. Абитуриенту предлагается тема, которую он может обдумать в течение 60 секунд, а затем он должен осветить ее с разных сторон, дополнительно отвечая на вопросы экзаменаторов.

Общее количество баллов за все части экзамена – 100.
Письменный экзамен – 80 баллов, из них:
Аудирование - часть 1 – 7 баллов,
Чтение - часть 1 – 7 баллов,
Чтение - часть 2 – 6 баллов,
Грамматика и лексика - часть 1а и Iб – по 10 баллов,
часть 2 – 10 баллов,
часть 3 – 10 баллов
Письмо – Часть 1 – 20 баллов

Устный экзамен – 20 баллов

Примечание: Использование словаря ни во время письменного, ни во время устного экзамена не разрешается.

Критерии оценки письменного экзамена:

Баллы	**Лексика**	**Грамматика**	**Орфография и пунктуация**
16-20	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	

10-15	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
4-9	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0-3	Словарь чрезвычайно ограничен, что не дает возможность осветить тему вопроса и значительно затрудняет понимание написанного.	Количество ошибок превышает семь штук, что практически исключает коммуникацию.	

Критерии оценки устного экзамена:

Баллы	**Критерии выставления оценки**
16-20	Подробное раскрытие темы вопроса. Развернутые ответы на вопросы экзаменаторов. В речи практически отсутствуют грамматические ошибки и лексические ошибки. Достаточно большой словарный состав.
11-15	В целом тема вопроса раскрыта. Ответы на вопросы экзаменатора полные, но без предоставления дополнительной информации. В речи допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.
6-9	Тема изложена очень кратко. Ответы на вопросы экзаменатора краткие, вплоть до эллиптических. При попытке дать развернутый ответ в речи допущено значительное количество ошибок, как грамматических, так и лексических.

0-5	Тема не изложена. Полное непонимание вопросов экзаменатора. Невозможность осуществить акт коммуникации. Незнание системы грамматики языка. Чрезвычайно ограниченный словарный запас.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ. ОБРАЗЕЦ

HÖRVERSTEHEN I

*Вы услышите интервью. В заданиях **1–7** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

Макс.кол-во баллов: **7**

1. Vor dem Beginn seiner nächsten Reise in die Wüste freut sich Herr Martin darauf, dass …
1) es für ihn leicht ist, die nötige Richtung in der Wüste zu finden.
2) er seine Grundbedürfnisse befriedigt hat.
3) er Probleme des europäischen Lebens hinter sich lässt.
Ответ:

Wann hat sich Martins Interesse für die Wüste entwickelt?
1) Auf einer Motorrad-Rallye.
2) Nach seiner ersten Reise in die Wüste.
3) Während eines Astronomiekurses.
Ответ:

Martins Lieblingswüste ist Sahara, weil …
1) sie die erste Wüste war, die er besucht hat.
2) man dort alle Wüstenlandschaften finden kann.
3) er Extrem und Gefahr besonders gern hat.
Ответ:

Was nimmt Herr Martin auf seine Reisen unbedingt mit?
1) Sachen, die für das Überleben in der Wüste wichtig sind.
2) Ein Zelt, weil es gefährlich ist, unter freiem Himmel zu übernachten.
3) Tomatenmark und Nudeln, weil er Nudelsuppe kochen mag.
Ответ:

Mit wem reist Herr Martin durch die Wüste?
1) Mit einem großen Team.
2) Mit wenigen Menschen.
3) Nur mit Freunden.
Ответ:

Herr Martin fährt mit dem Motorrad, weil …
1) es bei Wüstenbewohnern positive Gefühle hervorruft.

2) es zu teuer ist, mit einem Geländewagen zu fahren.
3) ihm auf seinen Reisen oft Pannen passieren.
Ответ:

Woher kommt bei den Wüstenbewohnern das große Interesse für das Motorrad?
1) Weil ein Motorrad ein Statussymbol in der Wüste ist.
2) Weil mit dem Motorrad nur Journalisten fahren.
3) Weil Motorräder als etwas Exotisches gelten.
Ответ:

Количество баллов за ответ:

LESEVERSTEHEN - TEIL I

*Прочитайте отрывок из рассказа «Доверие» и выполните задания **1–7**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Макс.количество баллов за часть 1: **7**

Nicht alle Studenten finden auf der Universität das, was sie suchen. Viele entdecken ihre berufliche Zukunft im Handwerk, zum Beispiel im Friseursalon. Tamara Gundlach ist Auszubildende im ersten Lehrjahr und legt an diesem Morgen eine neue Kundenkartei an. Seit Juni hat sie die Lehrstelle, seit einem Jahr das Abitur und seit März keinen Studienplatz mehr. Vor etwas mehr als einem Jahr musste sich Tamara Gundlach entscheiden: Wie soll es nach dem Abitur weitergehen? Oder vielmehr: Was soll sie studieren? “Ich hatte damals den Gedanken: Ich habe Abitur, also muss ich auch an die Uni”, berichtet sie, während sie der Kundin eine weißliche Masse auf die Haare aufträgt. Gundlach wollte seit ihrer Kindheit Grundschullehrerin werden, doch ihr Notenschnitt war nicht gut genug, um sich um einen Studienplatz gerade im Grundschullehramt zu bewerben. Im Losverfahren bekam sie dann einen Studienplatz für das Lehramt an Gymnasien in Frankfurt, mit der Fächerkombination Politik, Wirtschaft, Philosophie. Doch der anfängliche Plan, nach fünf Semestern dann doch ins Studium für Grundschullehramt zu wechseln, wurde schnell von dem Gefühl der Motivationslosigkeit abgelöst, wie sie heute sagt. Ihren Studienalltag inmitten Hunderter Studenten selbst zu organisieren hat sie überanstrengt: “Zu unpersönlich, zu unkreativ, zu theoretisch”, so fasst die 20 Jahre alte Studienabbrecherin ihre Schwierigkeiten mit der Uni zusammen. Für junge Frauen und Männer mit genau solchen Erfahrungen hat die Handwerkskammer Frankfurt/Rhein-Main das Projekt Yourpush aufgelegt. Die Kammer will dabei helfen, Studenten, die sich umorientieren wollen, mit Betrieben in Kontakt zu bringen. Tamara Gundlach braucht diese Hilfe nicht mehr. Die Masse auf dem Kopf der Kundin muss einwirken. “Thommy, können Sie einmal schauen?”, fragt Gundlach ihren Ausbilder. Das mag sie besonders an ihrer Arbeit: Sie sieht sofort ein Ergebnis, bekommt eine Rückmeldung vom Chef und macht bei guter Arbeit einen Kunden froh. Ihr Ausbilder ist recht zufrieden mit ihrer ersten Blondierung. Er rät ihr nur, die Haare noch etwas auseinanderzuziehen, damit sich die Wärme nicht staut. Es ist der 25.März 2015, als Tamara Gundlach beschließt, ihr Studium zu beenden. Ein Mittwoch. Sie hat gerade eine Freundin von deren letzter Abiturprüfung abgeholt, will mit ihr feiern. Da klingelt ihr Handy, eine E-Mail: Die Prüfungsergebnisse für Bildungswissenschaften sind gerade auf der Webseite der Universität veröffentlicht worden. Die Prüfung, die den Grundstein zum Lehrerberuf bildet.

Das Fach, das sie spätestens beim zweiten Versuch bestehen muss, um in Hessen unterrichten zu dürfen. Durchgefallen!
Der erste Impuls sind Tränen, der zweite ist der Wunsch, nach Hause zu den Eltern zu fahren. Mit ihnen spricht sie die Optionen durch und entscheidet sich schließlich dafür, das Studium abzubrechen. "Mein Vater hat jeden Tag gemerkt, wie sehr mich das Studium belastet hat", sagt Gundlach. Auf die Frage, wie es in der Uni gewesen war, bekam er von seiner Tochter grundsätzlich nur eine Antwort: "Scheiße. Wie immer." Heute braucht niemand sie nach ihrem Tag zu fragen. Sie erzählt von allein. Während die Kundin wartet, eilt Gundlach zum Lagerraum, holt frische Handtücher, fegt Haare zusammen, serviert mit einem zufriedenen Lächeln Cappuccino. Das Leben kann so unkompliziert sein, sobald das blöde "muss" wegfällt!

1. Bei der Wahl der beruflichen Zukunft landen manche Abiturienten bei einer Lehre, weil …
1) das Studium nicht immer deren Suchkriterien entspricht.
2) sie bei den Abiturprüfungen durchfallen.
3) sie sich ihre Karrierechancen im Handwerk besser vorstellen können.
4) es in Deutschland an Studienplätzen mangelt.
Ответ:

2. Bei der Entscheidung hatte Tamara Gundlach mehrere Zweifel, unter anderem …
1) Ich kenne mich weder mit Politik noch mit Philosophie aus.
2) Ich weiß nicht, in welchen Fächern ich mein Studium machen möchte.
3) Mit meinen Noten bekomme ich nie einen Studienplatz.
4) Ich möchte bei meinen Eltern nicht wegziehen.
Ответ:

3. Trotz des ursprünglichen Plans hat Tamara ihren Studiengang nicht gewechselt, weil …
1) ihre Leistungen nicht ausreichend gut waren.
2) ihr im Studium an kreativen Aufgaben mangelte.
3) die eingeplanten fünf Semester noch nicht vorbei waren.
4) ihre Professoren nicht genügend motiviert waren.
Ответ:

4. Das Hauptziel des Frankfurter Projekts ist es, …
1) den Studenten nach dem Studium bei bestimmten Unternehmen den Arbeitsplatz zu besorgen.
2) den Unternehmen potenzielle Arbeitnehmer zu empfehlen.
3) den verzweifelten Studenten den Neuanfang mit einem anderen Beruf zu erleichtern.
4) die Studenten auf dem Weg zu guten Noten finanziell zu unterstützen.
Ответ:

5. Tamara bekommt Tränen in den Augen, als sie …
1) auf ihrem Handy sieht, dass sie eine neue E-Mail hat.
2) erfährt, dass sie die Prüfung nicht bestanden hat.
3) ihre Freundin von der letzten Abiturprüfung abholt.
4) beschließt, das Studium spontan zu beenden.
Ответ:

6. Tamaras Vater hat sich besonders darüber Sorgen gemacht, dass …
1) das Studium Tamara zu sehr anstrengte.
2) das Studium nur zwei Optionen hatte.
3) sie sich für den Studienabbruch entschied.
4) sie seine Fragen immer öfter ignorierte.
Ответ:

7. Der Unterschied zwischen dem aktuellen und dem früheren Tagesablauf Tamaras besteht darin, dass …
1) sie nur unkomplizierte Aufgaben erledigen soll.
2) die Kunden glücklich über ihre Arbeit sind.
3) sie ihn nicht mehr planen muss.
4) er ihr viel mehr Spaß bringt.
Ответ:

Количество баллов за ответ: ☐

LESEVERSTEHEN - TEIL II

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A–E** частями предложений, обозначенными цифрами **8-14. Одна из частей в списке 8–14 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Макс.количество баллов за часть 2: **12**

Morgen starten die neunten bundesweiten Aktionstage “Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten”. Sie richten sich an Eltern und Kinder mit dem Ziel, dass Kinder Sicherheit im Straßenverkehr lernen und Eltern erfahren, A _____ um ihre Kinder haben müssen, wenn sie selbstständig zu Fuß, mit dem Roller oder mit dem Fahrrad unterwegs sind. Knapp zwei Wochen lang, vom 21. September bis 2. Oktober 2015, geht die Aktion. Es wird die Teilnahme von mehreren zehntausend Kindern erwartet. B _____, kann sich unter www.zu-fuss-zur-schule.de informieren und anmelden. Das haben schon viele Lehrerinnen und Lehrer getan, die C _____ an verschiedenen Veranstaltungen mitmachen möchten. Gleichzeitig wird mit der Aktion an die Eltern appelliert, mindestens während der Aktionstage D _____. Nicht nur Kinder, sondern auch Erwachsene sollten öfter zu Fuß zur Schule oder in den Kindergarten gehen. Wer nicht mehr mit dem Auto zur Schule oder in den Kindergarten kommt, kann in seiner Umgebung interessante Orte entdecken. Die Organisatoren der Aktion betonen, dass auch die Grundschüler nicht mit dem Auto bis vor die Schule gefahren werden sollten, auch wenn die Grundschule nicht E _____ ist. Überall wo es möglich ist, sollten sie zumindest das letzte Stück Weg zu Fuß zurücklegen. Das hilft nicht nur das Verkehrschaos vor den Schulen zu minimieren, sondern die Kinder können sich auch zusammen mit

8. ein Projekt durchführen und präsentieren

9. auf das Auto zu verzichten

10. wer mitmachen möchte

11. dass sie keine Angst

12. gemeinsam mit ihren Klassen

13. gleich um die Ecke

14. mit dem Unterricht beginnen

Ответ:	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**

Количество баллов за ответ:

GRAMMATIK UND WORTSCHATZ – TEIL Ia

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами 1-7 соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

Макс.количество баллов за часть 1: **7**

Echt extrem!	
Verschiedene Studien zeigen, dass nicht nur Hollywoodstars zu extremen Mitteln greifen, um sich gesund zu halten. Neulich ist aus Japan nach Deutschland ein neuer Trend (1)_____, mit dem auch immer mehr Kosmetikund Nagelstudios werben:	**KOMMEN**
Fische im Dienst der Fußpflege. Man steckt also seine Füße einfach in eine Art Aquarium, und schon beginnen die (2) _____ Fischchen daran zu knabbern.	**KLEIN**
Auf diese entspannende Weise (3)_____ man die Füße nicht nur sauber, sondern auch besonders weich machen.	**KÖNNEN**
200. Geburtstag von Richard Wagner Wilhelm Richard	
Wagner wurde am 22. Mai 1813 als jüngstes von neun Kindern in Leipzig geboren.1814 heiratete seine Mutter (4)_____ Schauspieler, Dichter und Maler Ludwig Geyer.	**DER**
Die Familie zog nach Dresden. Ab 1825 hatte Richard Wagner Klavierunterricht. Er (5)_____ das NikolaiGymnasium und die Thomasschule in Leipzig, machte aber keinen Abschluss.	**BESUCHEN**
Als er 16 (6)_____ war, hörte Wagner in Leipzig zum ersten Mal Ludwig van Beethovens Oper “Fidelio”. Danach war er sicher und	**JAHR**
(7)_____ nur Musiker werden.	**WOLLEN**

Количество баллов за ответ: ____

GRAMMATIK UND WORTSCHATZ – TEIL Ib

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста, и заполните пропуски в предложениях под номерами 8-13.

Макс.количество баллов за часть 2: **12**

Deutsches Theater Im Ausland hält man das deutsche Theater für laut und narzisstisch. Deutschland sollte aber über seine Theaterlandschaft stolz sein. Denn sogar in Provinzstädten gibt es viele interessante Theater, die mehrere Stücke gleichzeitig auf dem Spielplan haben und in der Regel eine feste Theatertruppe. Dabei versteht der deutsche Staat die finanzielle (8)_____ für Theater als eine wichtige Aufgabe und gibt dafür viel Geld aus.	**HELFEN**
Für andere Länder ist das ein Luxus, weil die Theater nur zehn bis fünfzehn Prozent der Ausgaben wieder einspielen, auch wenn die Zahl der (9)_____ von Jahr zu Jahr steigt.	**BESUCHEN**
Obwohl das deutsche Theater in einer schwierigen Phase seiner Entwicklung ist, sinkt das Interesse daran kaum. Das hat auch das (10)_____ Theaterfestival im Jahr 2015 gezeigt:	**BERLIN**
Alle Theateraufführungen waren schon einen Monat vor dem (11)_____ des Festivals ausverkauft.	**BEGINNEN**
Man erklärt das damit, dass das heutige Theater oft der einzige Ort ist, wo man auf seine Fragen eine vielstimmige Antwort bekommt. Auf die Fragen der (12)_____, die oft unverständlich ist.	**WIRKLICH**
Gerade dieses Interesse macht deutsche Theaterfreunde (13)_____.	**OPTIMIST**

Количество баллов за ответ: ☐

GRAMMATIK UND WORTSCHATZ – TEIL II

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 14-20. Эти номера соответствуют заданиям 31-40, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Макс.количество баллов за часть 4: **10**

Die Deutschen und ihre Charts

Musik bringt uns zum Lachen und zum Weinen und zeigt sehr gut die Stimmung eines Menschen oder sogar eines 14 _____ Landes. Seit 55 Jahren spiegeln die deutschen Charts die Sorgen und auch die Sorglosigkeit der deutschen Gesellschaft wider. Die Deutschen gelten oft 15 _____ zu ernst, aber ein Blick auf ihre Lieblingslieder zeigt, dass sie gern Schlager und Partymusik hören. Auch wichtige historische 16 _____ beeinflussen die Charts. Als 1989 in Berlin die Mauer 17 _____ und das Ende der DDR kam, war die Freude der Deutschen groß. Das Lied “Looking For Freedom” von David Hasselhoff wurde der größte Hit des Jahres. In den nächsten Jahren gab es dann viele Lieder über die Probleme und 18 _____ nach der Wende,

zum Beispiel den Scorpions-Song “Wind Of Change” von 1991. 1997 trauerten die Deutschen um die tote Prinzessin Diana und hörten “Time To Say Goodbye” von Sarah Brightman und Andrea Bocelli. Als Reaktion auf den Terroranschlag vom 11. September 2001 in New York war Enyas Ballade “Only Time” auch in Deutschland ganz vorn in den Top Ten. Aber auch deutsche Lieder 19 _____ ganz oben in der Hitliste. 2014 war ganz Deutschland im WM-Fieber. Und wie konnte das Land seinen Sieg bei der Fußball-WM besser feiern als mit Schlagersängerin Helene Fischer? Sie brachte die beiden großen Lieben Deutschlands, Fußball und Schlager, zusammen und sang bei der Willkommens 20 _____ der Spieler in Berlin.

14. 1) gleichen 2) geheimen 3) gemeinsamen 4) ganzen
Ответ:
15. 1) um 2) durch 3) als 4) für
Ответ:
16. 1) Bewerbungen 2) Erlaubnisse 3) Beziehungen 4) Ereignisse
Ответ:
17. 1) floh 2) fiel 3) sank 4) sprang
Ответ:
18. 1) Aufnahmen 2) Auftritte 3) Aufgaben 4) Aufzüge
Ответ:
19. 1) lösten 2) legten 3) leiteten 4) landeten
Ответ:
20. 1) feuer 2) farbe 3) feier 4) fehler
Ответ:

Количество баллов за ответ: ☐

SCHREIBEN – TEIL I

Выберите одну из трех тем и напишите развернутый ответ на 150-200 слов.

Макс.количество баллов за часть 1: **45**

1/ Echte Freunde findet man im Internet nicht.
2/ Alle wichtigen Entscheidungen muss man im Familienkreis besprechen.
3/ Interessante Arbeit ist wichtiger als hoher Verdienst.

Количество баллов за ответ: ☐

Общее количество баллов за тест: ☐