

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

А.А. Данельян
«20»  2021 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
БАКАЛАВРИАТ ПО ОБЩЕМУ КОНКУРСУ В 2022 ГОДУ**

Москва, 2021

Содержание

Содержание	1
Требования к вступительному экзамену по русскому языку в бакалавриат	3
Основное содержание вступительного экзамена по русскому языку	5
Критерии оценки вступительного экзамена по русскому языку	6
Образцы экзаменационных тестовых заданий по русскому языку	7
Список рекомендованной литературы	12

Требования к вступительному экзамену по русскому языку в бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по русскому языку, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом. Основной целью вступительного экзамена по русскому языку в бакалавриат ДА МИД России является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку.

Абитуриент, сдающий экзамен по русскому языку в бакалавриат, должен продемонстрировать знания, а также навыки и умения, сформированные в рамках следующих компетенций:

- лингвистической компетенции: умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковой компетенции: практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативной компетенции: владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать «чужую» речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческой компетенции: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

При этом проверяется также сформированность умений в следующих видах речевой деятельности:

1. Различные виды анализа:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

2. Чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: художественных и учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

3. Письмо:

- создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого письменного общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Основное содержание вступительного экзамена по русскому языку

Вступительный экзамен по русскому языку при поступлении в бакалавриат Дипломатической академии МИД России проводится в **письменной форме в формате теста ЕГЭ по русскому языку.**

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Форма ответа на задания Части 1 в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Абитуриент работает с отобраным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Критерии оценки вступительного экзамена по русскому языку

Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, правильно выполнивший задание части 1 (тестовую часть), – 33 балла.

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) абитуриент получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущено две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущено две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, правильно выполнивший задание части 2 (сочинение), – 25 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Образцы экзаменационных тестовых заданий по русскому языку

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

Бояться глобального потепления на Земле не стоит. Атмосфера планеты оперативно выводит избыток тепла, сохраняя при этом стабильность. <...> заключение сделала группа исследователей во главе с академиком Кондратьевым, которая провела анализ архива данных о колебании температур в Северной полярной области с 1959 по 2000 годы. По мнению учёных, опасность растопления айсбергов сильно преувеличена. Вопреки расхожему мнению, их таяние не повлечёт за собой подъёма уровня мирового океана. Лёд, который уже находится в воде, растапливаясь, не прибавит к ней никакой массы.

Задание № 1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Большинство слов в тексте употреблено в прямом значении (*потепление, атмосфера планеты, избыток тепла, колебания температур*).
- 2) Основной функционально-смысловой тип речи текста — повествование, так как изображаемые явления даются не в одновременности, а в их хронологической последовательности.
- 3) В тексте есть отглагольные имена существительные, употреблённые в форме единственного числа (*потепление, заключение, колебание, растопление, таяние*).
- 4) Использование стандартизированных фраз и шаблонов способствует однозначному восприятию текста (*анализ архива данных, группа исследователей, по мнению учёных, вопреки расхожему мнению*).

5) Текст относится к официально-деловому стилю, так как порядок слов в предложении отличается строгостью и консерватизмом.

Задание № 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

Задание № 4.

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выберите этот вариант. Запишите номер ответа.

1. сирОты
2. кУхонный
3. врУчит
4. налИта
5. завИдно

Задание № 5.

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Выберите этот вариант. Запишите номер ответа.

1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
2. ОТБОРОЧНЫЕ соревнования назначены на март.
3. Товары этой известной фирмы пользуются неизменным ПОКУПАТЕЛЬСКИМ спросом.
4. Мы были поражены БЕДСТВЕННЫМ положением наших новых соседей.

Задание № 8.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.
Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью	2) Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.
В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного	3) По отъезду Рябовского Ольга Ивановна долго лежала на кровати и плакала.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился слушать и верить своей интуиции.
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	5) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».
	6) Мама, вернувшись с работы, спросила меня, «позавтракал ли ты».
	7) Может, рассказать о том, как они взялись с товарищем плыть наперегонки да и заплыли до самой запретки?
	8) Она вдруг запнулась и долго смотрит непонимающими глазами на Елену Николаевну.

Задание № 9.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная **непроверяемая** гласная корня. Запишите номера ответов.

1. кардинальный, ламинировать, обоняние
2. периодический, горизонт, ветеринар
3. перила, сериал, покарать
4. формализм, сокращение, возражать
5. эмалированный, укрощать, иждивенец

Задание № 15.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пишется **НН**. Запишите номера ответов.

1. иностра..ый, нарисова..ый
2. очерче..ы, румя...ый
3. безветре..ый, труже..ик
4. стекла..ый, броше..ый
5. ю..ый, масле..ица

Задание № 17.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении. Запишите номер ответа.

Небо над Москвой как бы выцвело () и совершенно отчётливо была видна полная луна.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

Задание № 18.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложение, в котором ставится запятая, выделяющая вводное слово. Запишите номер ответа.

1. В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках () казалось () прятались тени.

2. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием () как будто () чего-то очень знакомого, близкого с детства.

Задание № 19.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Запишите номер ответа.

Работая над романом,

1. писателем были изучены сотни архивных документов.

2. писателю разрешили пользоваться архивными документами.

3. писатель провёл много времени в архивах.

4. у писателя не было чёткого плана.

Задание № 20.

Укажите предложение, в котором все знаки препинания поставлены правильно. Запишите номер ответа.

1. Князя в имении не ждали, так как никто не знал, приедет ли он, и, поэтому его появление стало для всех неожиданностью.

2. Я очень люблю весну и, когда проступает молодая зелень, спешу в лес, чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

3. Новый сосед внимательно приглядывался к жителям коммунальной квартиры, и, если подмечал что-нибудь странное и необычное, записывал всё в особую тетрадку, чтобы потом использовать в своих рассказах.

Задание № 27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Список рекомендованной литературы

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). ЕГЭ. Режим доступа: <https://fipi.ru/>
2. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А. ЕГЭ Русский язык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение. М.: Легион, 2021.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений. М.: Эксмо, 2020.
5. Симакова Е.С. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Образовательные проекты, 2019.
6. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2022. Русский язык. Отличный результат. М.: Национальное образование, 2021.

