

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
А.А.Данельян
«20» октября 2021 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
БАКАЛАВРИАТ ПО КВОТЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН В 2022 ГОДУ**

Москва, 2021

Содержание

1. Требования к вступительному экзамену по русскому языку как иностранному в бакалавриат.
2. Основное содержание вступительного экзамена по русскому языку как иностранному.
3. Критерии оценки вступительного экзамена по русскому языку как иностранному.
4. Образцы экзаменационных тестовых заданий по русскому языку как иностранному.
5. Примерный перечень вопросов и тем для устного экзамена.
6. Список рекомендованной литературы.

1. Требования к вступительному экзамену по русскому языку как иностранному в бакалавриат

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по русскому языку как иностранному, определяемых действующим Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (уровень В1). Основной целью вступительного экзамена по русскому языку как иностранному в бакалавриат ДАМИД России является проверка уровня владения русским языком как иностранным, умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, а также удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах. Общий уровень развития языковых компетенций абитуриента должен соответствовать уровню не ниже В1 в соответствии с российской государственной системой тестирования (ТРКИ).

Абитуриент, сдающий экзамен по русскому языку как иностранному в бакалавриат, должен продемонстрировать знания, а также навыки и умения по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в следующем объеме:

- уметь читать небольшие тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, книги и т.п.), понимать и извлекать основную и дополнительную информацию из текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера;
- уметь строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера;
- уметь понимать диалоги в устной и письменной речи, уметь извлекать фактическую информацию, основные темы, содержание, уметь выражать свое

отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать и анализировать объявления, новости, информацию различного характера;

- уметь участвовать в диалогическом общении в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь инициировать диалог, поддерживать и завершать диалог, отвечать на вопросы, поддерживать беседу на разные темы, в частности, о себе, о работе, о своей будущей профессии, интересах, стране, городе и другом, а также формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного и информационно-публицистического характера;
- уметь лексически и грамматически правильно оформлять высказывания. Объем лексического минимума должен составлять до 2300 единиц;
- быть знакомым с культурой и традициями России, использовать правила речевого этикета.

2. Основное содержание вступительного экзамена по русскому языку как иностранному

Вступительный экзамен по русскому языку как иностранному при поступлении в бакалавриат Дипломатической академии МИД России проводится в **письменной** (в виде теста) и **устной формах** (собеседование с экзаменаторами).

Письменный экзамен состоит из трех частей. Максимальное количество баллов за письменный тест – 70 б.:

Часть 1 – **лексико-грамматический тест** на *выбор правильных вариантов* (каждому заданию соответствует один из 4 вариантов, абитуриенту нужно выбрать один, с его точки зрения, правильный ответ).

Грамматические темы:

- 1) предложно-падежная система русского языка: склонение имен существительных, прилагательных, числительных;
- 2) категория вида глагола: глаголы несовершенного и совершенного вида;
- 3) категория времени глагола: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- 4) глаголы движения без приставок и с приставками;
- 5) полные и краткие причастия, причастный оборот;
- 6) деепричастие, деепричастный оборот;
- 7) прямая и косвенная речь;
- 8) активные и пассивные конструкции простого предложения;
- 9) простое и сложное предложение;
- 10) сложноподчинённые предложения, выражающие определительные, временные, причинно-следственные, условные, целевые и уступительные отношения.

Также абитуриенту необходимо знать основные черты современной орфописической нормы.

Часть 2 – **лексико-грамматические задания**. Абитуриенту предлагается самостоятельно составить предложения на базе данной ему лексики/ продолжить начатое предложение/согласиться с предложенным тезисом или опровергнуть его.

Часть 3 – **работа с текстом**. Абитуриенту необходимо прочитать предложенный текст и письменно ответить на вопросы по нему.

Устный экзамен представляет собой беседу с экзаменаторами на русском языке на социально-бытовые и культурные темы. Максимальное количество баллов за устный ответ – 30 б.

Абитуриент должен уметь вести беседу с экзаменаторами в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях, адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать диалог и выражать свое коммуникативное намерение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Итоговая оценка за вступительное испытание по русскому языку как иностранному (100 баллов) складывается из количества баллов, полученных на каждом этапе испытания (первый этап, **письменный тест, – максимум 70 баллов**; второй этап, **устный экзамен, – максимум 30 баллов**).

3. Критерии оценки вступительного экзамена по иностранному языку

Письменный экзамен

Общее количество баллов за письменный экзамен – 70, из них:

часть 1 – 40 баллов (по 1 баллу за правильный ответ);

часть 2 – 15 баллов (из них 10 баллов – правильно составленные предложения (по 1 баллу каждое) и 5 баллов за раскрытие тезиса);

часть 3 – 15 баллов (из них 5 баллов тестовые задания по тексту и 10 баллов – содержание высказывания).

*При оценивании частей 2 и 3 за каждую лексическую, грамматическую, стилистическую, фактическую, логическую ошибку снимается 1 балл. За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снимается 0,5 балла.

Примечание: Использование словаря во время экзамена не разрешается.

Устный экзамен

Общее количество баллов за устный экзамен – 30, из них:

- структурированность ответа и грамотность речи (0-10 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;

- способность правильно оформлять монологическую часть своего высказывания (умение сформулировать и развить тему своего высказывания, представить свою речь в виде логично построенного высказывания) на русском языке (0-5 баллов);

- знание лексики, способность высказаться по предложенной теме (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;

- способность оформлять свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса русского языка (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;

- способность оформлять свою речь в соответствии с правилами фонетики русского языка (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;

Итоговая оценка вступительного испытания определяется как сумма баллов за письменную и устную части.

Экзамен считается сданным, если поступающий набирает **56-100 баллов**, которые подтверждают, что абитуриент владеет русским языком в объеме, достаточном для успешного решения коммуникативных задач в процессе обучения в Дипломатической академии МИД России.

Если поступающий набирает **86-100 баллов**, он освобождается от изучения русского языка.

Если поступающий набирает **77-85 баллов**, он изучает русский язык в качестве второго.

Если поступающий набирает **меньше 77 баллов**, то ему рекомендуется изучение русского языка в качестве основного (**56-76 баллов**), так как в этом случае низкий уровень знаний по русскому языку не позволит поступающему успешно обучаться в Дипломатической академии МИД России.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются Апелляционной комиссией.

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН:

I. Некоторые примеры заданий лексико-грамматического теста:

1. В каком ряду во всех словах правильно поставлено ударение?

- А) подня́в, граждáнство, подéленный
- Б) до́говор, экспéрт, звонíт
- В) кра́ны, краси́вейший, освéдомишься, приня́та
- Г) сирóты, кухо́нный, вручи́т, завíдно

Ответ: В

2. Найдите правильное продолжение предложения:

Визит будет способствовать...

- А) дальнейшего укрепления дружбы между двумя странами.
- Б) дальнейшему укреплению дружбы между двумя странами.
- В) дальнейшим укреплением дружбы между двумя странами.
- Г) к дальнейшему укреплению дружбы между двумя странами.

Ответ: Б

3. Выберите один правильный вариант ответа:

Вопреки ... экономические отношения между странами АСЕАН углубляются.

- А) имевшим принципиальные расхождения
- Б) имевшимися принципиальными расхождениями
- В) имевшие принципиальные расхождения
- Г) имеющимся принципиальным расхождениям

Ответ: Г

4. Выберите один правильный вариант ответа:

Как ни ... процесс налаживания отношений между странами, но он должен продолжаться.

- А) сложен
- Б) очень сложен

В) сложны

Г) сложно

Ответ: А

5. Выберите один правильный вариант ответа:

Оздоровлению природы должны ... все, кого ... судьба нашей планеты.

А) содействовать, волнует

Б) содействовать, волновалась

В) помогать, беспокоиться

Г) помогать, беспокоилась

Ответ: А

6. Выберите один правильный вариант ответа:

В самом начале рецензии хотелось бы ... своевременность ... издания.

А) заметить, такового

Б) отметить, подобного

В) подметить, нынешнего

Г) подчеркнуть, теперешнего

Ответ: Б

7. Выберите один правильный вариант ответа:

На совещании ... директор банка Светлана Стасевич поставит вопрос о снижении процентных ставок по кредитам.

А) исполнительный

Б) исполнительная

В) исполнившая

Г) исполняющий

Ответ: А

8. Выберите один правильный вариант ответа:

К 2023 (год) доля импорта в стране достигнет 53,7 (процент).

А) к двухтысячному двадцать третьему году ... пятьдесят три целых семь десятых процента

Б) к две тысячи двадцать третьем году ... пятидесяти трёх целых семи десятых процентов

В) к две тысячи двадцать третьему году ... пятидесяти трёх целых семи десятых процента

Г) к двум тысячам двадцать третьему году ... пятидесяти трёх целых семи десятых процентов

Ответ: В

9. Выберите один вариант ответа без ошибки:

А) Вопреки мнению специалистов, наперекор предсказанию, согласно расчёта;

Б) Вследствие невнимательности, благодаря знаниям, несмотря на благодарность;

В) Ввиду наступления холодов, навстречу ветру, по истечению часа;

Г) По возвращении из командировки, по прибытию в город, наперекор общественному мнению.

Ответ: Б

10. Отметьте все предложения, где допущена ошибка:

А) Все, кто пришли на собрание, были настроены решительно;

Б) На конференции обсуждали о проблемах русского языка;

В) Вопреки прогнозов цены на жильё не изменились;

Г) Вам нужно поговорить с заведующим кафедрой.

Ответ: А,Б,В.

II. Некоторые примеры лексико-грамматических заданий:

1. Составьте распространённые предложения, используя следующие слова/словосочетания в правильной грамматической форме:

1) обращаться + Совет Безопасности ООН

Образец:

Заинтересованные государства могут обратиться в Совет Безопасности ООН с целью разрешения споров.

2) гласность, открытость + влиять + политический климат

Образец:

Гласность и открытость положительно влияют на политический климат в стране.

3) министр + призывать/призвать + развитие связей

Образец:

На двусторонней встрече министр иностранных дел призвал партнёров к продолжению развития связей.

2. Предложите свой вариант продолжения следующих предложений:

1) Участие в выборах говорит о ...

Образец: ... желании избирателей принимать участие в политической жизни своей страны.

2) После переговоров в присутствии лидеров был подписан весомый пакет документов, ...

Образец: ... который, безусловно, благоприятным образом повлияет на развитие взаимоотношений двух стран.

3) 17 человек задержаны, двое из них подозреваются в том, что...

Образец: ... они оказывали непосредственную помощь в подготовке теракта.

3. Согласитесь с одним из предложенных тезисов или опровергните его:

Образец: Склонен/склонна согласиться/не согласиться с данным утверждением, так как/ поскольку ... + Ваш аргумент (3-5 предложений).

1. Силовые методы борьбы с терроризмом неэффективны. Только просветительская работа и воспитание толерантности могут помочь в профилактике терроризма.
2. Усиление спецслужб и мер безопасности – самый эффективный способ профилактики терроризма.
3. Выборы – гражданская обязанность каждого человека. Неявка на выборы должна наказываться.
4. В современном демократическом обществе каждый сам имеет право решать, участвовать ли в голосовании. Это свободный выбор каждого человека.

III. Пример предлагаемого для работы текста.

1. Прочитайте текст.

- Насколько всерьёз сегодня в условиях российской экономики можно говорить об экономии электроэнергии?
- На экономическом форуме в Сочи вопрос энергоэффективности был одним из самых обсуждаемых. Правительство России поставило задачу уменьшить потребление электроэнергии на 40%. Вопрос в том, как начинать работу и как это делать.
- С чего же необходимо начинать?
- У этого вопроса много аспектов. Один аспект – есть ли у нас технологии для этого? Есть ли у нас соответствующее законодательство? Другой аспект – культурный. Очень важна культура энергосбережения. Для начала достаточно элементарных шагов: выключать свет, закрывать окна. Это должно стать повседневной привычкой.
- О важности энергосбережения говорят на самом высоком уровне. Но многие вопросы решают местные власти.
- Да, у руководства регионов есть понимание того, что необходимо заниматься этими вопросами. Но сейчас правительство РФ должно найти

решение вопросов финансирования, нужна поддержка на федеральном уровне.

- В России стали внедряться ветряные электростанции «Сименс». Видите ли вы потенциал и довольны ли вы тем, как эти проекты реализуются в РФ?

- Потенциал в России очень велик. Но мы для себя рассматриваем приоритетными три проекта: очень многообещающий проект в Анапе, на Дальнем Востоке – около Владивостока и Хабаровска, и сейчас мы подписали договор о намерениях с властями Калмыкии. У них есть шанс сделать Калмыкию республикой с зелёной энергетикой. Мы обсуждали такие проекты с Минэнерго РФ, но, конечно, за один день такие вопросы не решаются.

2. Выполните тестовые задания по тексту:

1. Проблема энергосбережения в России решается ...

- А) на предприятии
- Б) в регионах страны
- В) на уровне государства

2. По мнению вице-президента «Сименс», сбережение электроэнергии должно стать ...

- А) привычным для каждого человека
- Б) законом для предприятий
- В) требованием министерства

3. Корреспондент считает, что необходимость экономии электроэнергии в России ...

- А) является неактуальной
- Б) вызывает сомнения
- В) совсем не важна

4. В настоящее время совместные проекты по зелёной энергетике ...

- А) одобряет большинство стран
 - Б) имеют большой потенциал
-

В) не поддерживаются в регионах

5. Корреспондент ставит перед собой задачу ...

А) предоставить актуальную информацию

Б) представить собеседника

В) показать способы решения проблем

Правильные ответы: В, А, Б, Б, В.

3. Сформулируйте проблему, затронутую в тексте. Выразите своё личное отношение к ней (7-10 предложений).

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН:

Примерный перечень вопросов и тем для устного экзамена:

1. Расскажите, пожалуйста, где Вы изучали русский язык и как долго?
2. Почему Вы выбрали для поступления Дипломатическую академию?
3. Профессия Вашей мечты. Дипломатия в XXI веке. Какими качествами должен обладать политик/журналист/дипломат/юрист/экономист?
4. Учёба. Учёба и работа после занятий в университете. Для чего Вам нужно образование?
5. Что для Вас самое важное: сделать карьеру, заработать много денег, создать семью или что-то ещё?
6. Нужно ли спасать природу от технического прогресса?
7. С какой наиболее опасной угрозой столкнулось человечество в XX/XXI вв.?
8. История и достопримечательности Вашего родного города.
9. Книги, которые Вам нравится читать. Известные русские писатели. Нужны ли книги в будущем?
10. Интернет в жизни современного человека. Интернет: зло или добро?
11. Путешествия как способ узнать мир.

12. Роль иностранного языка в жизни человека.
13. Искусственный интеллект и его влияние на нашу жизнь.
14. Как Вы представляете мир через 50 лет?
15. Проблема взаимопонимания поколений. Могут ли родители и дети понять друг друга?

Список рекомендованной литературы

1. Андрияшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2020.
2. Костюк Н.А. А что тут обсуждать? Часть 2. СПб.: Златоуст, 2021.
3. Ласкарёва Е.Р. Прогулки по русской лексике. СПб.: Златоуст, 2020. – 224 с.
4. Макова М.Н., Ускова О.А. В Мире людей. Аудирование. Говорение. СПб.: Златоуст, 2019. – 248 с.
5. Носенко И.Г., Катунцева Д.Л. Корректировочный курс русского языка как иностранного (направление подготовки «Международные отношения»). Учебное пособие. М.: «Дашков и К», 2020. – 255 с.
6. Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 248 с.
7. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник. М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. – 120 с.
8. Тесты по русскому языку: В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. СПб.: Златоуст, 2020. – 140 с.
9. Фесенко О.П., Федяева Е.В., Бесценная В.В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2018. – 108.
10. Хамдан Е.Г. Учимся понимать русские новости: учебное пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2020. – 100 с.