

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«ПРИНЯТО»
решением Учёного совета
Дипломатической академии МИД России
Протокол № 9 от «25» августа 2020 г.

**КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ/ВВИ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(128 ЧАСОВ)**

Москва, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Введение в ЕГЭ (русский язык)» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Данная рабочая программа спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена на основе программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (кафедра филологического образования МИОО) с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015,

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год

Общая характеристика курса.

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А. Сениной, С.В. Дробкиной, Д.И. Субботина.

Программа отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка, и предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий 1-25. Включает задания с выбором ответа из 4-х предложенных, задания, требующие краткого ответа, и задание творческого характера. Задание 26 - это задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и

коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Министерства образования по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования изобразительно-выразительных художественных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, практикумы, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, лексическая избыточность.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ;

слитное, дефисное и раздельное написание наречий, омонимичных слов и сочетаний слов), правописание безударной гласной в корне слова (проверяемой, непроверяемой, чередующейся)

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Синтаксические средства. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Авторские приёмы и их особенности.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Концептуальный и контекстуальный комментарий. Примеры из прочитанного текста. Письменное оформление комментария. Цитирование.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этические нормы.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия (2 ак.ч.+ 2 ак.ч.)	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых умений	Макс.балл за выполнение задания
1	Безударные гласные в корне слова. Сложносочиненные предложения	3.1 3.2 3.3 3.4	24
	Чередующие гласные в корне слова	3.1 3.2 3.3 3.4	
2	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Сложносочиненные предложения.	3.1 3.2 3.3 3.4	1
	Правописание неизменяемых приставок и приставок на З/С	1.1	1
	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1.1 1.4	5
	Ы/И после приставок. Разделительные Ъ и Ь.	1.4 2.1	1
3	Правописание приставок обобщение	1.1 1.4	1
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2.1 2.2 2.3	1
4	Правописание суффиксов глаголов и причастий прошедшего времени.	1.1	1
	Контрольный тест.	1.1	1
5	Н/НН в отымённых прилагательных.	1.1	1
	Н/НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	1.1	1
6	Н/НН в прилагательных, причастиях и наречиях.	1.1	1
	Н/НН в кратких прилагательных, причастиях и наречиях. Различие омонимичных написаний.	1.1	1
7	Правописание безударных суффиксов имён прилагательных (кроме -Н-/-НН-).		
	Правописание суффиксов глаголов -ЫВА-/-ОВА-, -ИВА-/-ЕВА-		
	Правописание НЕ/НИ в составе наречий и местоимений.		
8	Правописание частиц НЕ/НИ.	1.1	1
	Слитное и раздельное написание частиц НЕ с разными частями речи	1.1	1
9	Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	2.1 2.2 2.3	3

	Слитное и раздельное написание наречий.	1.1 1.4 2.1	1
10	Дефис в наречиях и местоимениях.	2.1 2.2 2.3	3
	Слитное, дефисное и раздельное написание сложных слов.	1.1	2
11	Контрольная работа по орфографии.	2.1 2.2 2.3	1
	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2.1 2.2	2
12	Пунктуация в сложноподчиненном предложении.	2.1 2.2 2.3	1
	Пунктуация в сложноподчиненном предложении	1.1	1
13	Пунктуация в сложном предложении с сочинительной и подчинительной связью.	1.4 2.1	1
	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2.1 2.2 2.3	24
14	Двоеточие и тире в простом предложении.	1.1	2
	Пунктуация при однородных членах предложения.	2.1 2.2 2.3	1
15	Пунктуация при обособленных членах предложения. Причастный и деепричастный оборот.	1.1	1
	Обособленные, второстепенные члены предложения.		
16	Предложения, осложненные вводными конструкциями.		
	Контрольный тест по орфографии и пунктуации.	1.1	1
17	Средства связи предложения в тексте.	2.1 2.2 2.3	1
	Грамматическая основа.	1.1	3
18	Виды односоставных предложений.	1.1 1.4 2.1	1
	Языковые средства выразительности.	1.1	1
19	Типы речи.	1.1 1.4 2.1	1
	Виды связи в словосочетании.	1.1	1
20	Знаменательные части речи.	2.1 2.2 2.3	24
	Разряды местоимений.	2.1 2.2	1
21	Служебные части речи.		
	Состав слова и словообразование.		

22	Сочинение- рецензия (часть С). Тема, проблема, идея.	1.1 1.4 2.1	1
	Сочинение- рецензия (часть С). Тема, проблема, идея.	2.1 2.2 2.3	3
23	Сочинение- рецензия (часть С). Тема, проблема, идея.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	4
	Сочинение- рецензия (часть С). Тема, проблема, идея.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	4
24-25	Сочинение- рецензия (часть С). Проблема, комментарий, позиция автора.	2.1 2.2 2.3	24
	Сочинение- рецензия (часть С). Аргументация, комментарий, позиция автора. Речевое оформление сочинения.	2.1 2.2 2.3	24
26	Тренировочное сочинение-рецензия.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2	4
27	Орфоэпия. Грамматические нормы формообразования. Имена существительные и прилагательные.	2.1 2.2 2.3	3
	Грамматические нормы формообразования. Имена числительные и местоимения.		
28	Грамматические нормы. Глагол и его формы	2.1 2.2 2.3	3
	Грамматические (синтаксические) нормы.		
29	Орфоэпия.	2.1 2.2 2.3	24
	Орфоэпия.	1.4 2.1	1
30	Орфоэпия.	1.1	1
	Орфоэпия.		
31	Контрольный тест в формате ЕГЭ		
32	Анализ итогового тестирования		
	Анализ итогового тестирования. Заполнение бланков ЕГЭ в соответствии с инструкцией.		

Учебно-методическое обеспечение курса

1. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. ЕГЭ Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: «Интеллект-Центр», 2017

2. И.П. Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы. 36 вариантов. М.: «Национальное образование», 2017

3. Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!». М.: «Просвещение», 2017
4. Г.Т. Егорова. Сборник заданий и методических рекомендаций. М.: «Экзамен», 2017
5. Р.А. Дощинский, С.Л. Иванов. ЕГЭ. Репетиционные варианты. М.: «Интеллект-Центр», 2017
6. Е.С. Симакова. Русский язык. 300 практических заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: «Астрель», 2017
7. Т.И. Козлова. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Культура речи. М.: «Экзамен», 2017
8. Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. М.: «Просвещение», 2008
9. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. М.: «Просвещение», 2010
10. Интернет-ресурсы:
 1. «Решу ЕГЭ»
 2. «Незнайка»
 3. ФИПИ