

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Борисов А.В., к.ф.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: Проблемы устойчивого развития в современном мире – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Проблемы устойчивого развития в современном мире»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение формирования и эволюции теории развития и доктрин помощи развитию, современных проблем мировой политики в контексте содействия мировому развитию

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на устойчивое развитие, как ключевой фактор мировой политики;
- изучение подходов к обеспечению устойчивого развития и содействию мировому развитию;
- выявление современной архитектуры содействия мировому развитию и обеспечения устойчивого развития, рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по содействию мировому развитию.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                                                               | <b>(ЗЗ) Знает:</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;                                                                                                  | <b>(ЗЗ) Знает:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области; |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических | <b>(ЗЗ) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                                                                                                                                                                  | демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира; | <b>(ЗЗ) Знает:</b> особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Проблемы устойчивого развития в современном мире» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.04** программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Негосударственные участники мировой политики» и «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 |

|    |                                                            |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы             | X | X | X | X |
| 2. | Негосударственные участники мировой политики               | X | X | X |   |
| 3. | Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов | X | X |   | X |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 18,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |                 |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|-----------------|---|
|                                                                    |                               | 1        | 2 | 3               | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                     | 18,5                          |          |   | 18,5            |   |
| Лекционные занятия                                                 | 8                             |          |   | 8               |   |
| Семинарские занятия                                                | 10                            |          |   | 10              |   |
| Практические занятия                                               |                               |          |   |                 |   |
| Групповые консультации                                             |                               |          |   |                 |   |
| ИКР                                                                | 0,5                           |          |   | 0,5             |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем               |                               |          |   |                 |   |
| Аттестационные испытания (зачет, <b>зачет с оценкой</b> , экзамен) | Зачет с оценкой               |          |   | Зачет с оценкой |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                              | 17,5                          |          |   | 17,5            |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                             |                               |          |   |                 |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                     |                               |          |   |                 |   |
| 3 Подготовка эссе                                                  |                               |          |   |                 |   |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы                           | 36                            |          |   | 36              |   |
|                                                                    | 1                             |          |   | 1               |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных | Семестры |   |   |   |
|--------------------|------------------------|----------|---|---|---|
|                    |                        | 1        | 2 | 3 | 4 |

|                                                                       |                    |  |  |                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--------------------|--|
|                                                                       | <b>единиц</b>      |  |  |                    |  |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                        | 18,5               |  |  | 18,5               |  |
| Лекционные занятия                                                    | 8                  |  |  | 8                  |  |
| Семинарские занятия                                                   | 10                 |  |  | 10                 |  |
| Практические занятия                                                  |                    |  |  |                    |  |
| Групповые консультации                                                |                    |  |  |                    |  |
| ИКР                                                                   | 0,5                |  |  | 0,5                |  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                  |                    |  |  |                    |  |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, <b>зачет с оценкой</b> , экзамен) | Зачет с<br>оценкой |  |  | Зачет с<br>оценкой |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                 | 17,5               |  |  | 17,5               |  |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                                |                    |  |  |                    |  |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                        |                    |  |  |                    |  |
| 3 Подготовка эссе                                                     |                    |  |  |                    |  |
| Общая трудоемкость                                                    | 36                 |  |  | 36                 |  |
| часы                                                                  |                    |  |  |                    |  |
| зачетные единицы                                                      | 1                  |  |  | 1                  |  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Теория и доктрины устойчивого развития.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование теории развития и ее историческая эволюция. Содействие международному развитию и проблемы устойчивого развития. Международные проекты развития и их концептуальное оформление. Доктрины помощи развитию и их эволюция. Проблемы и противоречия содействия мировому развитию. Экспертные подходы анализу проблем развития.

#### Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.

Основные подходы к определению содействия мировому развитию. Помощь развитию: определение, участники содействия мировому развитию, основные формы. Национальная, международная и региональные системы содействия мировому развитию. Структура помощи мировому развитию. Традиционные и новые доноры: общее и особенное, страновая специфика. Организация процесса участия в содействии мировому развитию. Мониторинг, оценка и результативность помощи мировому развитию.

#### Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.

Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития.

Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне. Россия и сотрудничество в области устойчивого развития.

#### Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию.

Содействие международному развитию как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к выявлению гуманитарных проблем. Основные виды и направления гуманитарной деятельности России. Механизм управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное закрепление гуманитарной деятельности России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система гуманитарного реагирования: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

#### 5.2. Учебно-тематический план

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины        | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |         |                     | Самостоятельная работа (час.) |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------|---------------------|-------------------------------|
|                                                                    |              | Лекция                   | Семинар | Вид учебных занятий |                               |
| Теория и доктрины устойчивого развития.                            | 8            | 2                        | 2       |                     | 4                             |
| Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.  | 10           | 2                        | 4       |                     | 4                             |
| Устойчивое развитие в контексте мирового развития.                 | 9            | 2                        | 2       |                     | 5                             |
| Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | 8.5          | 2                        | 2       |                     | 4.5                           |
| Итого                                                              | 35.5         | 8                        | 10      |                     | 17.5                          |

#### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы семинарских и практических занятий                           | Трудоемкость (в часах) |     | Формы текущего контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------------------------------|
|       |                      |                                                                   | Контактная работа      | СРС |                                       |
| 1.    | Тема 2               | Теория и доктрины мирового развития.                              | 4                      | 4   | Опрос                                 |
| 2.    | Тема 3               | Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | 6                      | 4   | Опрос                                 |
| 3.    | Тема 3               | Устойчивое развитие в контексте мирового развития.                | 4                      | 5   | Рубежный контроль                     |

|   |        |                                                                    |   |     |       |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------|---|-----|-------|
| 4 | Тема 4 | Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | 4 | 4.5 | Опрос |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------|---|-----|-------|

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.**

### **7.1. Основная литература:**

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1/teoriya-mirovoy-politiki>.
2. Мегатренды : Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 447 с.
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 450 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
3. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. – 510 с.
4. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.
5. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. – 446 с.
6. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2014. – 424 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
5. Цели устойчивого развития ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.greeningtheblue.org>
6. Global monitoring report 2000,... 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/32437>
7. Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.unesco.org/gem-report/>



8. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>
9. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самострельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы обучающийся должен написать аналитическую записку.

### 9.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                        | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                        | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теория и доктрины мирового развития.                              | Изучение рекомендованной литературы и источников.<br>Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. | 4                    | Теория прогресса политическом дискурсе. Фактор развития в мировой политике. Институты и институциональное строительство в содействии мировому развитию. .                     |
| Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок                  | 4                    | Подходы к определению и нормативному закреплению содействия мировому развитию. Система содействия мировому развитию ООН.                                                      |
| Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.                | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. (РК).                                                | 5                    | Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития. Глобальные, региональные и национальные стратегии содействия международному развитию. |

|                                                                            |                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок | 4.5 | Специфика деятельности России по содействию мировому развитию. Документы стратегического планирования России о содействии международному развитию. Национальная система управления СМР России. |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающиеся должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Проблемы устойчивого развития в современном мире»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность (профиль): *Мировая политика и глобальное развитие***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: *2020***

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Проблемы устойчивого развития в современном мире» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -1 (3)                     |                                |                 | +                  |
| ОПК-8 (3)                     |                                |                 | +                  |
| ПК-1 (3)                      |                                |                 | +                  |
| ПК-5 (3)                      |                                |                 | +                  |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                 | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1 (3)</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>Знает (ЗЗ):</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;<br><b>Умеет (УЗ):</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br><b>Демонстрирует (ДЗ):</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа; | - демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа |
| <b>ОПК-8 (3)</b><br>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                    | <b>(ЗЗ) Знает:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты                                                       | - формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области<br>- выявляет структуру исследовательских                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | работ в профессиональной области                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-1 (3)</b><br>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <b>Знает (ЗЗ):</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>Умеет (УЗ):</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>Демонстрирует (ДЗ):</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;                                                       | - демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                             |
| <b>ПК-5 (3)</b><br>ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира                                  | <b>Знает (ЗЗ):</b> особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>Умеет (УЗ):</b> ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>Демонстрирует (ДЗ):</b> осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; | - выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений<br>- предлагает методы анализа роли религиозного и культурного фактора на международной арене |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                            | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |          |         |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|---------|----------|--|
|                                                                            |                                  | УК-1(3)                          | ОПК-8(3) | ПК-1(3) | ПК-5 (3) |  |
| Текущий контроль                                                           |                                  |                                  |          |         |          |  |
| Тема 1. Теория и доктрины устойчивого развития.                            | Устный опрос                     |                                  | +        | +       | +        |  |
|                                                                            | Доклад                           | +                                | +        | +       | +        |  |
| Тема 2. Архитектура и управление процессами содействия мировому развитию.  | Устный опрос                     |                                  | +        | +       | +        |  |
|                                                                            | Доклад                           | +                                | +        | +       | +        |  |
|                                                                            | Рубежный контроль №1 - тест      | +                                | +        | +       | +        |  |
| Тема 3. Устойчивое развитие в контексте мирового развития.                 | Устный опрос                     |                                  | +        | +       | +        |  |
|                                                                            | Доклад                           | +                                | +        | +       | +        |  |
| Тема 4. Российская Федерация в системе содействия международному развитию. | Устный опрос                     |                                  | +        | +       | +        |  |
|                                                                            | Доклад                           | +                                | +        | +       | +        |  |
| Темы 1,2,3,4.                                                              | Итоговый рубежный                | +                                | +        | +       | +        |  |



|                        |                                |   |   |   |   |  |
|------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|
|                        | контроль №2 - тест             |   |   |   |   |  |
| Промежуточный контроль |                                |   |   |   |   |  |
| Темы 1-4               | Промежуточный контроль – зачет | + | + | + | + |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Предпосылки формирования концепции содействия развитию
2. Основные этапы эволюции доктрин содействия развитию и их специфика.
3. Международное развитие в период 1945 – 1960 г.г.
4. Деколонизация и проблема содействия развитию.
5. Изменение стратегий развития в 1990-е годы
6. Нестабильные государства как основная проблема международной безопасности и приоритетное направление СМР
7. Проблемы, вызванные деятельностью по содействию международному развитию и их решение
8. Основные тенденции, определяющие деятельность по содействию мировому развитию
9. Основные акторы содействия международному развитию: подходы к определению и типологии.
10. Содействие международному развитию ООН – цели, институциональная и организационная основа.
11. Проблемы координации и управления деятельности содействия международному развитию на региональном и национальном уровнях
12. Клуб «традиционных доноров»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
13. «Новые доноры»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
14. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года).
15. Вопросы суверенитета и содействие международному развитию – взаимовлияние и противоречия.
16. Возможные направления дальнейшего совершенствования глобальной системы помощи развитию
17. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития» Доклад Брунтланд.
18. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
19. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
20. Институциональное оформление устойчивого развития. Вопросы координации деятельности.
21. Цели и индикаторы в области устойчивого развития
22. Международный и национальный подходы к устойчивому развитию. Возможность гармонизации.
23. Перспективы политики в области устойчивого развития.
24. Содействие международному развитию в документах стратегического планирования России.
25. Цели участия России в содействии международному развитию. Россия как новый донор.
26. Россия как объект деятельности в области содействия международному развитию
27. Участие России в международном диалоге по вопросам развития
28. Национальная система управления и координации деятельности в области содействия

мировому развитию.

29. Перспективы отечественной политики в области содействия международному развитию

### ***Рубежный контроль (тест):***

1. Какие документы стратегического планирования Российской Федерации определяют порядок и характер участия России в содействии мировому развитию?
2. Что входит в международный билль о правах человека?
3. Перечислите основные компоненты современной архитектуры содействия мировому развитию
4. Чем отличается официальная помощь в целях развития от гуманитарной помощи?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Всемирный гуманитарный саммит и его влияние на мировую систему гуманитарной деятельности
7. Определите комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации.
8. В каких документах стратегического планирования РФ определяются задачи в области гуманитарной политики?
9. Дайте определение безопасности человека.
10. Перечислите основные угрозы безопасности человека.
11. Перечислите основные положения концепции «ответственность по защите».
12. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы гуманитарной системы ООН
13. В чем заключается координация системы гуманитарной деятельности ООН

### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития». Доклад комиссии Брунтланд.
2. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
4. Понятие и содержание содействия международному развитию
5. Механизмы международной помощи развитию
6. Возникновение и развитие «содействия международному развитию»
7. Права человека в системе международного права.
8. Понятие международного гуманитарного права.
9. Новые и традиционные доноры в системе содействия международному развитию
10. Подходы к оценке эффективности международной помощи
11. Цели в области развития
12. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
13. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
14. Понятие и виды гуманитарной деятельности
15. Становление системы деятельности в области содействия развитию после Второй мировой войны.
16. Система содействия международному развитию ООН: становление, эволюция и современное состояние
17. Помощь развитию: сущность, цели и виды
18. Проблемы нормативного регулирования СМР: характеристика и пути преодоления
19. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)

20. Оценка эффективности СМР: подходы и регламентирующие документы
21. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
22. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
23. Вопросы содействия международному развитию в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
24. Участие СССР в международной деятельности по содействию развитию: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
25. Становление системы деятельности по содействию международному развитию в Российской Федерации: СМР на постсоветском пространстве
26. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах содействия международному развитию
27. Проблемы координации и управления деятельностью по содействию международному развитию Российской Федерации
28. Основные тенденции содействия международному развитию Российской Федерации

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля              | Наименование оценочного<br>средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|          | Дифференцированный<br>зачет | Устный дифференцированный<br>зачет  | Перечень вопросов, заданий                   |

### Оформление теста – рубежный контроль

1. Какие документы стратегического планирования Российской Федерации определяют порядок и характер участия России в содействии мировому развитию?
2. Что входит в международный билль о правах человека?
3. Перечислите основные компоненты современной архитектуры содействия мировому развитию
4. Чем отличается официальная помощь в целях развития от гуманитарной помощи?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Всемирный гуманитарный саммит и его влияние на мировую систему гуманитарной деятельности
7. Определите комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации.
8. В каких документах стратегического планирования РФ определяются задачи в области гуманитарной политики?
9. Дайте определение безопасности человека.
10. Перечислите основные угрозы безопасности человека.
11. Перечислите основные положения концепции «ответственность по защите».
12. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы гуманитарной системы ООН
13. В чем заключается координация системы гуманитарной деятельности ООН

#### Тесты

#### Критерии оценки:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;<br/>         Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br/>         Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br/>         Сформулировал выводы;<br/>         Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br/>         Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов        | <p>Проявил самостоятельность;<br/>         Применил логичность в изложении проблемы;<br/>         Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/>         Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>  |
| 3-5 баллов        | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/>         Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/>         Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                         |

### Тематика докладов

1. Предпосылки формирования концепции содействия развитию
2. Основные этапы эволюции доктрин содействия развитию и их специфика.
3. Международное развитие в период 1945 – 1960 г.г.
4. Деколонизация и проблема содействия развитию.
5. Изменение стратегий развития в 1990-е годы
6. Нестабильные государства как основная проблема международной безопасности и приоритетное направление СМР
7. Проблемы, вызванные деятельностью по содействию международному развитию и их решение
8. Основные тенденции, определяющие деятельность по содействию мировому развитию
9. Основные акторы содействия международному развитию: подходы к определению и типологии.
10. Содействие международному развитию ООН – цели, институциональная и организационная основа.
11. Проблемы координации и управления деятельности содействия международному развитию на региональном и национальном уровнях
12. Клуб «традиционных доноров»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
13. «Новые доноры»: состав, особенности организационных моделей, каналы и способы помощи, региональные предпочтения.
14. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года).
15. Вопросы суверенитета и содействие международному развитию – взаимовлияние и противоречия.
16. Возможные направления дальнейшего совершенствования глобальной системы помощи развитию
17. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития» Доклад Брунтланд.
18. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
19. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
20. Институциональное оформление устойчивого развития. Вопросы координации деятельности.
21. Цели и индикаторы в области устойчивого развития
22. Международный и национальный подходы к устойчивому развитию. Возможность гармонизации.
23. Перспективы политики в области устойчивого развития.
24. Содействие международному развитию в документах стратегического планирования России.
25. Цели участия России в содействии международному развитию. Россия как новый донор.
26. Россия как объект деятельности в области содействия международному развитию
27. Участие России в международном диалоге по вопросам развития
28. Национальная система управления и координации деятельности в области содействия мировому развитию.
29. Перспективы отечественной политики в области содействия международному развитию

### Доклады Критерии оценки

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;<br/>         Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br/>         Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br/>         Сформулировал выводы;<br/>         Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br/>         Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов        | <p>Проявил самостоятельность;<br/>         Применил логичность в изложении проблемы;<br/>         Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/>         Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>  |
| 3-5 баллов        | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/>         Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/>         Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br/>         Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>                             |
| 0-2 балла         | <p>Не высказал свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



### Вопросы к зачету с оценкой

1. Истоки концепции и первоначальный смысл «устойчивого развития». Доклад комиссии Брунтланд.
2. Основные аспекты устойчивого развития и их характеристика.
3. Цели и задачи международной политики в области устойчивого развития
4. Понятие и содержание содействия международному развитию
5. Механизмы международной помощи развитию
6. Возникновение и развитие «содействия международному развитию»
7. Права человека в системе международного права.
8. Понятие международного гуманитарного права.
9. Новые и традиционные доноры в системе содействия международному развитию
10. Подходы к оценке эффективности международной помощи
11. Цели в области развития
12. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
13. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
14. Понятие и виды гуманитарной деятельности
15. Становление системы деятельности в области содействия развитию после Второй мировой войны.
16. Система содействия международному развитию ООН: становление, эволюция и современное состояние
17. Помощь развитию: сущность, цели и виды
18. Проблемы нормативного регулирования СМР: характеристика и пути преодоления
19. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
20. Оценка эффективности СМР: подходы и регламентирующие документы
21. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
22. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
23. Вопросы содействия международному развитию в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
24. Участие СССР в международной деятельности по содействию развитию: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
25. Становление системы деятельности по содействию международному развитию в Российской Федерации: СМР на постсоветском пространстве
26. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах содействия международному развитию
27. Проблемы координации и управления деятельностью по содействию международному развитию Российской Федерации
28. Основные тенденции содействия международному развитию Российской Федерации

### **Дифференцированный зачет** **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Бумагина Е.Л., к.ф.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: Религиозный фактор в мировой политике – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Религиозный фактор в мировой политике»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение влияния религиозного фактора на мировую политику.

Задачи:

- формирование у обучающихся научного представления о религии и её роли в международных отношениях;
- изучение особенностей становления и развития религий, основных проявлений влияния религиозного фактора на политические процессы в современном мире;
- выявление особенностей закономерностей, проявляющихся в межрелигиозном взаимодействии в контексте мировой политики.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;                                                                                                                  | <b>(32) Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;                                                               |
| <b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                             | <b>(32) Знает:</b> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия.<br><b>(У2) Умеет:</b> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;                                                                    |
| <b>ОПК-3</b> – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; | <b>(32) Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;                                                                                                                                    |
| <b>ПК-5</b> – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира; | <b>(З2) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религиозный фактор в мировой политике» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.03.02** программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие». Она связана с дисциплинами «Основные тенденции мирового развития», «Дипломатия: эволюция и современная практика», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов», «Россия в мировом политическом процессе» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 |
| 1.    | США в мировой политике                              | X                                                                                               |   | X |
| 2.    | Методология исследований мировой политики           |                                                                                                 | X |   |
| 3.    | Интеграционные процессы в современном мире          | X                                                                                               | X |   |

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 18,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистра, зачет – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |   |
|--------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
|                    |                               | 1        | 2 | 3 | 4 |
|                    |                               |          |   |   |   |



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины:

#### Тема № 1 Место религии в социально-политических процессах.

Религия и политика. Религия как социальный феномен. Основные элементы религиозной системы. Религиозное сознание как определяющий элемент религиозной системы. Религиозная деятельность и религиозные организации. Уровни религиозного сознания. Религиозная идеология и религиозная психология. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Социальные функции религии. Основные типы религий. Национально-государственные и мировые религии. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике. Глобализация и тенденции развития современной конфессиональной картины мира. Секуляризация и ренессанс религиозной идеологии. Тенденции усиления религиозного фундаментализма. Политизация и радикализация религий. Религиозно-политический экстремизм. Роль религиозного фактора в этногенезе. Влияние религии на этнополитические процессы современности.

#### Тема № 2. Народностно-национальные религии в современных политических процессах.

**Иудаизм.** Источники по изучению иудаизма. Возникновение древнееврейских верований и трансформация иудаизма из политеистической в монотеистическую религию. Основные этапы развития иудаизма. Иудаизм в период израильско-иудейского царства. Мессиянство. Комплекс священных книг. Ветхий Завет Библии, его составные части. Тора. Танах. Талмуд. Особенности вероучения и культа. Идеи мессии, загробной жизни, предопределённости, завета, богоизбранности евреев. Начало периода диаспоры. Современные религиозные течения в иудаизме. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа. Политизация иудаизма. Сионизм. Роль иудаизма и сионизма в арабо-израильском конфликте.

**Индуизм.** Формирование индуизма. Индуистская религиозная литература. Основные боги, формы их почитания. Учение об аватарах. Ритуально-обрядовая практика индуизма. Культ святых отшельников. Поклонение реке Ганг. Храмовое строительство. Взаимосвязь кастовой системы и индуизма. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе. Реакция на кастовую систему. Буддизм, джайнизм, сикхизм. Индуизм и ислам. Индуизм в современной Индии и его влияние на духовную культуру западных стран. Современный индуизм. Решение сикхской проблемы как залог сохранения многонационального индийского государства. Преобладание религиозной составляющей над этнической как интегрирующий фактор индийского общества. Политизация современного индуизма. Хиндута как идеология индуистского религиозного национализма. Роль индуизма в индо-пакистанском конфликте.

**Синтоизм.** Синто – традиционная религия Японии. Происхождение и основные догматы синтоизма. Священные синтоистские тексты – «Кодзики», «Нихонги». Культ Аматэрасу. Почитание предков. Эволюция синто. Культ императора. Праздники синто. Храмовые комплексы. Храмовый и домашний синтоизм. Синтоизм и буддизм. Синтоизм в современной Японии.

**Конфуцианство.** Особенности системы верований и культов в древнем Китае. Философско-этическое учение Конфуция. Почитание неба. Идеи «пути», «золотого века», «благородного мужа». Культ императора. Культ семьи. Система образования и воспитания. Социальный идеал. Специфика обрядности. Культ Конфуция. Роль традиций в жизни общества. Эволюция пантеона. Храмы в конфуцианстве. Конфуцианство в современном Китае.

**Даосизм.** Предание о деятельности основателя даосизма Лао-цзы. Философия даосизма. Понятие о дао и дэ. «Дао дэ цзин». Строение Вселенной. «И цзин» («Книга перемен»). Идея бессмертия. Даосские пути достижения бессмертия. Принцип «недеяния». Роль учителя в даосской религии. Политеистичность религии. Особенности храмового строительства. Современный даосизм.



### Тема 3. Мировые религии в современных политических процессах.

**Христианство.** Источники по истории раннего христианства: нехристианские и христианские письменные источники. Библия как источник христианского вероучения. Священное писание: книги Ветхого и Нового завета, их структура и основное содержание.

Общественно-исторические причины возникновения и идейные предпосылки христианства. Личность Иисуса Христа: мифологическая и историческая школы. Христианство и предшествующие религиозные традиции. Раннее христианство и иудаизм. Первые христианские общины. Формы культа. Начало церковной организации, первые репрессии против христиан.

Формирование христианской церкви. Духовенство и миряне. Иерархия духовенства (высшие и низшие чины). Разработка христианского учения. Апологетика. Патристика. Отцы церкви. Деятельность Вселенских соборов. Никейский символ веры. Понятие Священного предания. Христианский культ. Таинства крещения, миропомазания, покаяния, причащения, брака, священства и елееосвящения. Культ икон, святых, реликвий, мощей, святых мест. Посты и праздники христианства.

Этика христианства. Смысл и идеал жизни христианина. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Синтез в христианстве религиозных и общечеловеческих норм нравственности. Раскол христианства 1054 г.

**Православие** как восточная ветвь христианства. Организация православия. Автокефалии и автономии. Основы православного вероучения и культа. Монашество. Праздники и посты. Современное состояние православия.

Христианизация Руси. Церковь в древнерусский период. Становление Русской православной церкви. Основные исторические этапы её развития.

**Католицизм** как западная ветвь христианства. Структура и организация католической церкви. Ватикан. Особенности вероучения и культа. Монашеские ордена. Инквизиция. Контрреформация. Католицизм в современном мире. «Теология освобождения». Специфика христианства в Африке и Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения афро-американцев и индейцев. «Чёрная теология» - концепция обособленности «чёрной нации» в Северной Америке.

**Протестантизм.** Социально-исторические условия возникновения протестантизма. Реформационное движение в Европе XVI в. Деятельность М.Лютера и Ж.Кальвина. Основополагающие принципы протестантизма: личная вера, абсолютизация авторитета Библии, всеобщее священство. Основные формы классического протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, их доктринальные, культовые и организационные особенности. Пуританизм.

Поздний протестантизм – баптизм, пятидесятничество, адвентизм. Современное христианство и экуменическое движение.

**Ислам.** Исторические условия и предпосылки возникновения ислама. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Халифы и Халифат.

Источники и основы вероучения ислама. Коран – «книга книг» мусульман. Сунна – священное предание ислама. Основная догматика. Аллах и его посланник. Идея несотворённости Корана. Идея покорности. Предопределение. Загробный мир мусульман. Страшный суд. Ангелы и демоны. Обряды и предписания мусульман. Шариат. Пять «столпов веры» – шахада, намаз, саум, хаджж, закят. Понятие джихада. Праздники и посты. Святые места.

Основные направления ислама: суннизм и шиизм, их особенности. Суфизм.

Ислам в современном мире. Исламские государства. Исламский экстремизм в арабских странах как угроза национальным и религиозным меньшинствам.

Курдская проблема в Ираке и Сирии. Копты-христиане в Египте, берберы в Алжире и Марокко. Ливан - от гражданской войны на религиозной почве к национальному и религиозному консенсусу. Иранское и израильское влияние как препятствие достижения межэтнического и конфессионального мира и согласия в Ливане.

**Буддизм.** Возникновение буддизма: история и предание. Личность Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни.

«Трипитака» – свод священных текстов буддизма. Четыре «благородные истины» - основы буддийского вероучения. Восьмеричный путь спасения. Пять заповедей. Буддийская трактовка дхармы, кармы, сансары. Понятие нирваны. Этика буддизма.

Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна, их особенности. Ваджраяна.

Распространение буддизма в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Буддизм в Китае. Чань-буддизм. Буддизм в Японии. Дзен-буддизм. Проникновение буддизма в Тибет. Ламаизм. Далай-Лама. Буддизм в современном мире. Необуддизм.

Ламаизм и проблема сохранения тибетской этнокультурной идентичности. Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против рахинджа.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий               | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                   | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | Тема 1.              | Место религии в социально-политических процессах                  | 2                      | 2                              | Опрос                                             |
| 2.    | Тема 2.              | Народно-национальные религии в современных политических процессах | 2                      | 4                              | Рубежный контроль                                 |
| 3.    | Тема 3.              | Мировые религии в современных политических процессах              | 4                      | 4                              | Опрос; Рубежный контроль                          |
|       |                      | Всего часов                                                       | 8                      | 10                             |                                                   |
|       |                      | Промежуточный контроль                                            |                        |                                | Зачет                                             |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложение №1 к РПД.

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. История религии [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / отв. ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019.

Т. 1. Кн. 2 : Религии Древнего мира. Народно-национальные религии - 276 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434463>.

Т. 2. Кн. 1 : Буддизм. Восточные церкви. Православие. - 376 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434464>.

Т. 2. Кн. 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии. - 422 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434465>.

2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Бабинов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 262 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=349450>.
2. Горохов, С. А. Религии народов мира : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Кнорус, 2016. – 422 с.
3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / А. Н. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 241 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F39F1D0A-76C4-4346-B6A1-D07B38CFD1A7/>.
4. Набиев, Р. А. Власть и религиозное возрождение [Электронный ресурс] / Р. А. Набиев - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 304 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276238&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276238&sr=1).
5. Сторчак, В. М. Социология религии [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 232 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129/sociologiya-religii>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>.
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>.
3. Программа развития ООН. Доклады о развитии человека. (1990-2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/hdr/>.
4. Global monitoring report 2000,... 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/32437>.
5. Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.unesco.org/gem-report/>.
6. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>.
7. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>.
8. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:  
Изучить рекомендованную учебную литературу;  
Подготовить ответы на все вопросы семинара.  
В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                  | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Место религии в современных политических процессах                                                          | Подготовка к устным выступлениям.          | 6                    | Основные этапы развития религии. Религия как социальный феномен. Функции религии в обществе. Основные модели взаимоотношения религии и власти.                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2. Народностно-национальные религии в политических процессах                                                   | Подготовка к устным выступлениям.          | 6                    | Политизация иудаизма, роль иудаизма и сионизма в арабо-израильском противостоянии. Проблема политизации современного индуизма.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 3. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам и буддизм в современных политических процессах | Подготовка к устным выступлениям.          | 5,7                  | Отношение католицизма и православия к вопросам войны и мира и диалог христианских конфессий. Отличие «теологии освобождения» от «чёрной теологии». Специфика суннитов и шиитов. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке 18-21 веков. Роль буддизма в сохранении тибетской культурной идентичности. Буддизм в этнополитическом конфликте в Мьянме. |

#### 8.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов

над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей

проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Религиозный фактор в мировой политике»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Религиозный фактор в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -4 (2)                     |                                | +               |                    |
| УК-5 (2)                      |                                | +               |                    |
| ОПК-3 (2)                     |                                | +               |                    |
| ПК-5 (2)                      |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                          | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 (2)<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>Знает (32):</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;<br><b>Умеет (У2):</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;<br><b>Демонстрирует (Д2):</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; | - создает критерии необходимые для подбора информационно-телекоммуникационных технологий, направленных на решение профессиональных задач;<br>- формулирует базовые показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5 (2) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                              | <b>(32) Знает:</b> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диалогического взаимодействия.<br><b>(У2) Умеет:</b> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;                                                                                                                                                                        | - определяет качества, необходимые для преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - определяет критерии, обеспечивающие работу в межкультурной среде                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3 (2)<br>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | <b>Знает (З2):</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>Умеет (У2):</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>Демонстрирует (Д2):</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; | - определяет критерии оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов |
| ПК-5 (2) ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                                                                   | <b>Знает (З2):</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>Умеет (У2):</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>Демонстрирует (Д2):</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - определяет критерии оценки взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br>- предлагает критерии разработки прогнозов развития интеграционных объединений                                 |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |         |          |         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------|----------|---------|--|--|
|                                                                                |                                  | УК-4(2)                          | УК-5(2) | ОПК-3(2) | ПК-5(2) |  |  |
| Текущий контроль                                                               |                                  |                                  |         |          |         |  |  |
| Тема 1. Место религии в социально-политических процессах.                      | Устный опрос                     | +                                |         | +        | +       |  |  |
|                                                                                | Доклад                           | +                                | +       | +        | +       |  |  |
| Тема 2. Народностно-национальные религии в современных политических процессах. | Устный опрос                     |                                  | +       | +        | +       |  |  |
|                                                                                | Рубежный контроль №1 - тест      | +                                | +       | +        | +       |  |  |
| Тема 3. Мировые религии в современных политических процессах.                  | Устный опрос                     |                                  | +       | +        | +       |  |  |
|                                                                                | Доклад                           | +                                | +       | +        | +       |  |  |
| Темы 1,2,3                                                                     | Рубежный контроль №2 - тест      | +                                | +       | +        | +       |  |  |
| Промежуточный контроль                                                         |                                  |                                  |         |          |         |  |  |
| Темы 1-3                                                                       | Промежуточный контроль – Зачёт   | +                                | +       | +        | +       |  |  |

### 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### Устный опрос и доклады по темам

1. Основные этапы развития и типы религии. Национально-государственные и мировые религии.
2. Особенности и основные тенденции развития конфессиональной картины мира.
3. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
4. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии.
5. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.
6. Особенности вероучения и культа в иудаизме. Священные книги иудаизма: Танах (Ветхий Завет) и Талмуд.
7. Динамика развития и специфика иудаизма. Основные направления современного иудаизма в мире.
8. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа.
9. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
10. Иудаизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.
11. Эволюция индуизма и его роль в этногенезе индусов.
12. Основные направления индуизма. Шиваизм и вишнуизм: особенности религиозного сознания и культа. Взаимосвязь индуизма и кастовой системы. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе.
13. Джайнизм и сикхизм как реакция на кастовую систему. Особенности вероучения и культа.
14. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма.
15. Роль индуизма в индо-пакистанский конфликте.
16. Даосизм и конфуцианство как составляющие «китайской религии». Специфика вероучения и культа.
17. Синтоизм как национально-государственная религия Японии. Особенности вероучения и культа.
18. Динамика развития христианства, основные направления и течения.
19. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме и протестантизме.
20. Специфика христианства на Африканском континенте. Афро-христианские «сепаратистские» церкви и секты (антонианство и др.).
21. Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с Африканского континента.
22. «Чёрная теология». Концепция обособленности чёрной нации.
23. Христианство в 21 веке. Экуменическое движение.
24. Основные направления восточного христианства. Ориентальные (древне-восточные) и православные церкви греческого образца. Зоны распространения в современном мире.
25. Особенности вероучения, культа и организации ориентальных и православных церквей.
26. Динамика развития русской православной церкви. Роль православия в формировании русского этноса и государственности.
27. Отношение православия к вопросам войны и мира на примере РПЦ.
28. Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.
29. Политические аспекты взаимодействия РПЦ и РКЦ на современном этапе.
30. Динамика развития и специфика ислама. Коран и сунна (состав и содержание). Основные направления и течения: суннизм, шиизм, суфизм.
31. Новые зоны распространения ислама. Ислам в Западной Европе.
32. Концепция войны и мира в исламе.
33. Массовые религиозно-политические движения в исламе 18-21 столетий.
34. Модернизация и фундаментализм в современном исламе.
35. Политические концепции исламского фундаментализма. Феномен «Исламского государства».

36. Основные этапы развития и особенности вероучения, культа и организации буддизма. Хинаяна и Махаяна – истоки современного буддизма.
37. Буддизм в современном мире. Новые зоны распространения буддизма. Необуддизм.
38. Специфика буддизма в Китае (чань-буддизм) и Японии (дзен-буддизм).
39. Эволюция и основные черты тибетского буддизма (ламаизма). Проблема тибетского сепаратизма.
40. Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против рохинджа.

### **База тестовых заданий**

1. Что означает понятие «сакральное»: а) «святое», свойство, присущее некоторым вещам, людям, пространству, противоположное профанному; б) установленный порядок; в) область повседневного обихода.
2. К какому типу определения религии можно отнести - «Религия – это превратное отражение в головах людей объективных обстоятельств их жизни»: а) субстанциональному; б) функциональному; в) номинальному; г) феноменологическому; д) теологическому.
3. Компенсаторная функция религии заключается в: а) в передаче накопленного наследия; б) в общении в процессе культурной и некультурной деятельности; в) в утешении, снятии стресса.
4. Какую функцию выполняет религия по отношению к государству: а) легитимирующую; б) регулирующую; в) коммуникативную; г) интегрирующую.
5. Как определяет Э.Дюркгейм «профанный мир»: а) как мир обычный; а) как мир сакральный; б) как трансцендентное; в) как сверхестественное.
6. В какой работе М.Вебер исследует вклад христианства в экономическое развитие Запада: а) «Элементарная форма религиозной жизни»; б) «Многообразие религиозного опыта»; в) «Протестантская этика и дух капитализма».
7. Гражданам государства предоставляется в известных пределах свобода вероисповедания, при этом сохраняется тесная связь между государством и официально признанной религией – это: а) религиозная толерантность; б) солидарность; в) религиозная деятельность; г) плюрализм.
8. Религиозная организация, не требующая преданности от большинства членов общества, поэтому ей приходится конкурировать с другими религиозными организациями в борьбе за новых адептов – это: а) этническая группа; б) секта; в) культ; г) деноминация.
9. Секуляризация – это: а) философская доктрина; б) ритуал; в) процесс освобождения различных сфер общества от влияния религии.
10. Согласно Марксу религиозная система выполняет в обществе функцию: а) мировоззренческую; б) регулятивную; в) коммуникативную; г) идеологическую.
11. Идеология и социально-политическая практика церкви как социального института, направленная на усиление роли религии и позиции церкви в политике и духовной жизни общества – это: а) сакрализация; б) клерикализация; в) секуляризация.
12. Секуляризация общества – это: а) процесс высвобождения от влияния религии б) процесс вовлечения в сферу религиозного влияния; в) процесс отделения церкви от государства; г) процесс соединения церкви с государством; д) процесс разделения церквей.
13. К авраамическим религиям относятся: а) индуизм; б) христианство; в) буддизм; г) ислам; д) джайнизм; е) иудаизм.
14. К автокефальным православным церквям относятся: а) Ассирийская церковь Востока; б) Константинопольская церковь; в) Коптская церковь; г) Грузинская церковь; д) Украинская Автокефальная православная церковь.

15. Хиндутва является националистической идеологией: а) ислама; б) индуизма; в) буддизма; г) иудаизма.)
16. Католическая «теология освобождения» возникла в 20 веке в: а) Западной Европе; б) Восточной Европе; в) Северной Америке; г) Латинской Америке.
17. Выберите понятие, входящее а исламскую концепцию войны и мира: а) Аль-харб; б) Дар-аль-Ислам; в) хаджи; г) Дар-ас-сулех; д) хиджра.

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Основные этапы развития и типы религии. Национально-государственные и мировые религии.
2. Особенности и основные тенденции развития конфессиональной картины мира.
3. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
4. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии.
5. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.
6. Особенности вероучения и культа в иудаизме. Священные книги иудаизма: Танах (Ветхий Завет) и Талмуд.
7. Динамика развития и специфика иудаизма. Основные направления современного иудаизма в мире.
8. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа.
9. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
10. Иудаизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.
11. Эволюция индуизма и его роль в этногенезе индусов.
12. Основные направления индуизма. Шиваизм и вишнуизм: особенности религиозного сознания и культа. Взаимосвязь индуизма и кастовой системы. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе.
13. Джайнизм и сикхизм как реакция на кастовую систему. Особенности вероучения и культа.
14. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма.
15. Роль индуизма в индо-пакистанский конфликте.
16. Даосизм и конфуцианство как составляющие «китайской религии». Специфика вероучения и культа.
17. Синтоизм как национально-государственная религия Японии. Особенности вероучения и культа.
18. Динамика развития христианства, основные направления и течения.
19. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме и протестантизме.
20. Специфика христианства на Африканском континенте. Афро-христианские «сепаратистские» церкви и секты (антонианство и др.).
21. Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с Африканского континента.
22. «Чёрная теология». Концепция обособленности чёрной нации.
23. Христианство в 21 веке. Экуменическое движение.
24. Основные направления восточного христианства. Ориентальные (древне-восточные) и православные церкви греческого образца. Зоны распространения в современном мире.
25. Особенности вероучения, культа и организации ориентальных и православных церквей.
26. Динамика развития русской православной церкви. Роль православия в формировании русского этноса и государственности.
27. Отношение православия к вопросам войны и мира на примере РПЦ.
28. Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.

29. Политические аспекты взаимодействия РПЦ и РКЦ на современном этапе.
30. Динамика развития и специфика ислама. Коран и сунна (состав и содержание). Основные направления и течения: суннизм, шиизм, суфизм.
31. Новые зоны распространения ислама. Ислам в Западной Европе.
32. Концепция войны и мира в исламе.
33. Массовые религиозно-политические движения в исламе 18-21 столетий.
34. Модернизация и фундаментализм в современном исламе.
35. Политические концепции исламского фундаментализма. Феномен «Исламского государства».
36. Основные этапы развития и особенности вероучения, культа и организации буддизма. Хинаяна и Махаяна – истоки современного буддизма.
37. Буддизм в современном мире. Новые зоны распространения буддизма. Необуддизм.
38. Специфика буддизма в Китае (чань-буддизм) и Японии (дзен-буддизм).
39. Эволюция и основные черты тибетского буддизма (ламаизма). Проблема тибетского сепаратизма.
40. Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против рохинджа.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|--------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1            | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2            | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Зачёт          | Устный зачёт                     | Перечень вопросов, заданий                   |



## Оформление тестов

### База тестовых заданий

1. Что означает понятие «сакральное»: а) «святое», свойство, присущее некоторым вещам, людям, пространству, противоположное профанному; б) установленный порядок; в) область повседневного обихода.
2. К какому типу определения религии можно отнести - «Религия – это превратное отражение в головах людей объективных обстоятельств их жизни»: а) субстанциональному; б) функциональному; в) номинальному; г) феноменологическому; д) теологическому.
3. Компенсаторная функция религии заключается в: а) в передаче накопленного наследия; б) в общении в процессе культурной и некультурной деятельности; в) в утешении, снятии стресса.
4. Какую функцию выполняет религия по отношению к государству: а) легитимирующую; б) регулирующую; в) коммуникативную; г) интегрирующую.
5. Как определяет Э.Дюркгейм «профанный мир»: а) как мир обычный; а) как мир сакральный; б) как трансцендентное; в) как сверхестественное.
6. В какой работе М.Вебер исследует вклад христианства в экономическое развитие Запада: а) «Элементарная форма религиозной жизни»; б) «Многообразие религиозного опыта»; в) «Протестантская этика и дух капитализма».
7. Гражданам государства предоставляется в известных пределах свобода вероисповедания, при этом сохраняется тесная связь между государством и официально признанной религией – это: а) религиозная толерантность; б) солидарность; в) религиозная деятельность; г) плюрализм.
8. Религиозная организация, не требующая преданности от большинства членов общества, поэтому ей приходится конкурировать с другими религиозными организациями в борьбе за новых адептов – это: а) этническая группа; б) секта; в) культ; г) деноминация.
9. Секуляризация – это: а) философская доктрина; б) ритуал; в) процесс освобождения различных сфер общества от влияния религии.
10. Согласно Марксу религиозная система выполняет в обществе функцию: а) мировоззренческую; б) регулятивную; в) коммуникативную; г) идеологическую.
11. Идеология и социально-политическая практика церкви как социального института, направленная на усиление роли религии и позиции церкви в политике и духовной жизни общества – это: а) сакрализация; б) клерикализация; в) секуляризация.
12. Секуляризация общества – это: а) процесс высвобождения от влияния религии б) процесс вовлечения в сферу религиозного влияния; в) процесс отделения церкви от государства; г) процесс соединения церкви с государством; д) процесс разделения церквей.
13. К авраамическим религиям относятся: а) индуизм; б) христианство; в) буддизм; г) ислам; д) джайнизм; е) иудаизм.

14. К автокефальным православным церквям относятся: а) Ассирийская церковь Востока; б) Константинопольская церковь; в) Коптская церковь; г) Грузинская церковь; д) Украинская Автокефальная православная церковь.
15. Хиндутва является националистической идеологией: а) ислама; б) индуизма; в) буддизма; г) иудаизма.)
16. Католическая «теология освобождения» возникла в 20 веке в: а) Западной Европе; б) Восточной Европе; в) Северной Америке; г) Латинской Америке.
17. Выберите понятие, входящее в исламскую концепцию войны и мира: а) Аль-харб; б) Дар-аль-Ислам; в) хаджи; г) Дар-ас-сулех; д) хиджра.

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 14–17 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)   |
| 0-2 балла               | 0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)  |

### Темы для докладов

1. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
2. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии.
3. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.
4. Особенности вероучения и культа в иудаизме. Священные книги иудаизма: Танах (Ветхий Завет) и Талмуд.
5. Динамика развития и специфика иудаизма. Основные направления современного иудаизма в мире.
6. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа.
7. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
8. Иудаизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.
9. Эволюция индуизма и его роль в этногенезе индусов.
10. Основные направления индуизма. Шиваизм и вишнуизм: особенности религиозного сознания и культа. Взаимосвязь индуизма и кастовой системы. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе.
11. Джайнизм и сикхизм как реакция на кастовую систему. Особенности вероучения и культа.
12. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма.
13. Роль индуизма в индо-пакистанский конфликте.
14. Даосизм и конфуцианство как составляющие «китайской религии». Специфика вероучения и культа.
15. Синтоизм как национально-государственная религия Японии. Особенности вероучения и культа.
16. Динамика развития христианства, основные направления и течения.
17. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме и протестантизме.
18. Специфика христианства на Африканском континенте. Афро-христианские «сепаратистские» церкви и секты (антонианство и др.).
19. Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с Африканского континента.
20. «Чёрная теология». Концепция обособленности чёрной нации.
21. Христианство в 21 веке. Экуменическое движение.
22. Основные направления восточного христианства. Ориентальные (древне-восточные) и право-славные церкви греческого образца. Зоны распространения в современном мире.
23. Особенности вероучения, культа и организации ориентальных и православных церквей.
24. Динамика развития русской православной церкви. Роль православия в формировании русско-го этноса и государственности.
25. Отношение православия к вопросам войны и мира на примере РПЦ.
26. Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.
27. Политические аспекты взаимодействия РПЦ и РКЦ на современном этапе.
28. Динамика развития и специфика ислама. Коран и сунна (состав и содержание). Основные направления и течения: суннизм, шиизм, суфизм.
29. Новые зоны распространения ислама. Ислам в Западной Европе.
30. Концепция войны и мира в исламе.
31. Массовые религиозно-политические движения в исламе 18-21 столетий.
32. Модернизация и фундаментализм в современном исламе.

33. Политические концепции исламского фундаментализма. Феномен «Исламского государства».
34. Основные этапы развития и особенности вероучения, культа и организации буддизма. Хинаяна и Махаяна – истоки современного буддизма.
35. Буддизм в современном мире. Новые зоны распространения буддизма. Необуддизм.

**Доклады**  
**Критерии оценки**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла         | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные этапы развития и типы религии. Национально-государственные и мировые религии.
2. Особенности и основные тенденции развития конфессиональной картины мира.
3. Основные модели взаимоотношения религии и власти. Теократическое государство. Государственная церковь. Отделение церкви от государства и её участие в публичной политике.
4. Роль религии в современных политических процессах. Феномен политизации религии.
5. Религия как фактор интеграции и дезинтеграции в обществе. Религиозная составляющая в межэтнических конфликтах.
6. Особенности вероучения и культа в иудаизме. Священные книги иудаизма: Танах (Ветхий Завет) и Талмуд.
7. Динамика развития и специфика иудаизма. Основные направления современного иудаизма в мире.
8. Роль иудаизма в этногенезе еврейского народа.
9. Иудаизм и сионизм. Роль сионизма в образовании государства Израиль. Религиозно-политические партии Израиля.
10. Иудаизм в межэтническом противостоянии. Арабо-израильский конфликт.
11. Эволюция индуизма и его роль в этногенезе индусов.
12. Основные направления индуизма. Шиваизм и вишнуизм: особенности религиозного сознания и культа. Взаимосвязь индуизма и кастовой системы. Кастовая система как основа социальной стратификации общества на религиозной основе.
13. Джайнизм и сикхизм как реакция на кастовую систему. Особенности вероучения и культа.
14. Политизация современного индуизма. Хиндутва как идеология индуистского религиозного национализма.
15. Роль индуизма в индо-пакистанский конфликте.
16. Даосизм и конфуцианство как составляющие «китайской религии». Специфика вероучения и культа.
17. Синтоизм как национально-государственная религия Японии. Особенности вероучения и культа.
18. Динамика развития христианства, основные направления и течения.
19. Особенности вероучения, культа и организации в католицизме и протестантизме.
20. Специфика христианства на Африканском континенте. Афро-христианские «сепаратистские» церкви и секты (антонианство и др.).
21. Христианство в Латинской Америке. «Теология освобождения» с точки зрения индейцев и выходцев с Африканского континента.
22. «Чёрная теология». Концепция обособленности чёрной нации.
23. Христианство в 21 веке. Экуменическое движение.
24. Основные направления восточного христианства. Ориентальные (древне-восточные) и православные церкви греческого образца. Зоны распространения в современном мире.
25. Особенности вероучения, культа и организации ориентальных и православных церквей.
26. Динамика развития русской православной церкви. Роль православия в формировании русского этноса и государственности.
27. Отношение православия к вопросам войны и мира на примере РПЦ.
28. Религиозный раскол и политические процессы в современной Украине.
29. Политические аспекты взаимодействия РПЦ и РКЦ на современном этапе.
30. Динамика развития и специфика ислама. Коран и сунна (состав и содержание). Основные направления и течения: суннизм, шиизм, суфизм.
31. Новые зоны распространения ислама. Ислам в Западной Европе.
32. Концепция войны и мира в исламе.

33. Массовые религиозно-политические движения в исламе 18-21 столетий.
34. Модернизация и фундаментализм в современном исламе.
35. Политические концепции исламского фундаментализма. Феномен «Исламского государства».
36. Основные этапы развития и особенности вероучения, культа и организации буддизма. Хинаяна и Махаяна – истоки современного буддизма.
37. Буддизм в современном мире. Новые зоны распространения буддизма. Необуддизм.
38. Специфика буддизма в Китае (чань-буддизм) и Японии (дзен-буддизм).
39. Эволюция и основные черты тибетского буддизма (ламаизма). Проблема тибетского сепаратизма.
40. Этнополитический конфликт в Мьянме. Буддисты против рохинджа.

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность: *Мировая политика и глобальное развитие***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

**Автор: Гласер М.А., д.ф.н., профессор.**

**Рабочая программа дисциплины: «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                           |                               |                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Заведующий кафедрой</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)                                                                                | Иванов О.П.<br>д.п.н., проф.  | Иванов О.П.<br>д.п.н., проф.  |  |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                                                                                               | <b>2020</b>                   | <b>2021</b>                   |  |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания кафедры</b>                                                                                                 | №4 от<br>07.11.2019           | №12 от<br>13.10.2020          |  |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                                                                                                     |                               |                               |  |
| <b>Руководитель ОПОП ВО</b><br><b>доктор политических наук, профессор.....С.С. Жильцов</b><br>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия) |                               |                               |  |
| <b>Заведующая библиотекой</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                                                                                                       |                               |                               |  |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>                                                                              |                               |                               |  |
| <b>Председатель УМС</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)                                                                          | Жильцов С.С.<br>д.п.н., проф. | Жильцов С.С.<br>д.п.н., проф. |  |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                                                                                               | <b>2020</b>                   | <b>2021</b>                   |  |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания УМС</b>                                                                                                     | №3 от<br>12.11.2019           | №5 от<br>17.03.2021           |  |



## 1. Наименование дисциплины:

«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.

### Цели и задачи освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

**Цель:** формирование у магистрантов целостного понимания сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

#### Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

### Дисциплина «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

Таблица 2.1.

#### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                          | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (2)<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | (32) <b>Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа;<br>(У2) <b>Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче | - демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-3(2)<br>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | (32) <b>Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br>(У2) <b>Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы | Критерии:<br>- создает индикаторы для оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br>- применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов |
| ПК-1 (1)<br>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                               | (31) <b>Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;<br>(31) <b>Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии:<br>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                                                                  |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» относится к дисциплинам базовой части блока «Б1. Дисциплины (модули). Обязательная часть» и изучается на очной и очно-заочной формах обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» обучающийся должен:

##### знать:

базовые теории международных отношений;  
основные концепции международной безопасности;  
сущность современных международных отношений;  
основы внешней политики РФ;  
базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

##### уметь:

выявлять закономерности современной международной безопасности;  
анализировать международную безопасность;  
идентифицировать причинно-следственную связь в международной безопасности;  
применять на практике основные теории и законы международной безопасности;  
осуществлять эффективную коммуникацию;  
применять информационные технологии.

##### владеть:

навыками анализа международной безопасности идентификации факторов, влияющих на международную безопасность;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.

иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности
2. Особенности национальной безопасности государств в условиях глобализации
3. Основные тенденции мирового развития

Таблица 3.1

**Междисциплинарные связи**

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин           | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |
|----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          |                                                                  | 1                                                                                                        | 2 |
| 1.       | Международные конфликты и региональная безопасность.             | X                                                                                                        | X |
| 2.       | Международно-правовая база международной безопасности            | X                                                                                                        | X |
| 3.       | Международная экономическая безопасность в условиях глобализации |                                                                                                          | X |
|          | Разрешение конфликтов и постконфликтное урегулирование           |                                                                                                          | X |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 36 часов аттестационные испытания (экзамен), 50 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1

## Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий): | 22                      |           | 22        |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 22                      |           | 22        |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 10                      |           | 8         |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 12                      |           | 14        |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 50                      |           | 50        |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                          | 36                      |           | 36        |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                                 | 108/3                   |           | 108/3     |           |           |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 4 темы.

**Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.**

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектуры глобального человечества.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

### Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра.

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений, терроризма, наркоторговли, киберпреступности, неконтролируемой миграции, антропогенного влияния на климат, накопление космического мусора и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях глобализации.

### **Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.**

Раскрываются проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, В том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

### **Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.**

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается проблема кардинального и быстрого изменения в XXI веке архитектуры мировых связей и отношений, в то время как мировое сообщество демонстрирует свою неспособность адекватно реагировать на эти изменения. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1.*

| №<br>п/п                                                                                  | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных, семинарских<br>и практических<br>занятий                                     | Трудоемкость<br>(в часах) |                | Формы текущего<br>(рубежного) контроля<br>успеваемости                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                |                                                                                               | Лек-<br>ции               | Семи-<br>нары, |                                                                                                                     |
| Раздел 1. Глобальная безопасность в XXI веке                                              |                                |                                                                                               |                           |                |                                                                                                                     |
| 1.                                                                                        | Раздел I.                      | Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.       | 2                         | 2              | Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре<br>Контрольная работа              |
| 2.                                                                                        | Раздел 1                       | Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра                               | 2                         | 4              |                                                                                                                     |
| Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях |                                |                                                                                               |                           |                |                                                                                                                     |
| 4                                                                                         | Раздел 2                       | Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции. | 2                         | 6              | Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, выполнение практического задания. |
| 5                                                                                         | Раздел 2                       | Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.                        | 2                         | 2              |                                                                                                                     |
|                                                                                           |                                | ВСЕГО ЧАСОВ                                                                                   | 8                         | 14             |                                                                                                                     |
|                                                                                           |                                | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ<br>КОНТРОЛЬ                                                                     |                           |                | Экзамен                                                                                                             |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Нормативные акты**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. – 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).
3. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/).
4. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/).
7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/).

### **7.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 447 с.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. -

- Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329605>.
2. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России [ЭБ ДА] / под ред. А. И. Смирнова. – Москва : ВНИИгеосистем, 2014. - 392 с.
  3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Кардашова. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410728/>.
  4. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 197 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/globalistika-ekopolitologiya-423954#page/1>.
  5. Лебедева, М. М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
  6. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
  7. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2018. - 223 с.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
3. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>.
5. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### **9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                             | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                                                                    | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке</b>                                            |                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                         |
| <b>Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.</b> | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.<br>Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу. | <b>4</b>             | Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению. |
| <b>Тема 2. Глобальные</b>                                                                      | Подготовка к семинарскому занятиям,                                                                                                                                                                           | <b>6</b>             | Тема 2.                                                                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра</b>                                                  | изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.<br>Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.                                                    |          | Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра                                       |
| <b>Раздел II. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях</b>    |                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                               |
| <b>Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.</b> | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.<br>Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.                      | <b>8</b> | Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции. |
| <b>Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.</b>                        | Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.<br>Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу. | <b>4</b> | Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности                         |

#### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций;

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем



планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять

общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием

какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные

материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### 1. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

*Структура подготовки и проведения мозгового штурма.*

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

#### **Преподаватель:**

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты:

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

#### **Проведение мозгового штурма.**

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой шторм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

*При проведении мозгового шторма необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового шторма.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и

- факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
  - Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
  - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
  - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
  - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
  - Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и



противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность: *Мировая политика и глобальное развитие***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-1                          |                                | +               |                    |
| ОПК-3                         |                                | +               |                    |
| ПК-1                          | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                          | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (2)<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | (32) <b>Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа;<br>(У2) <b>Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче | - демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа |
| ОПК-3(2)<br>Способен оценивать,                                                                                                        | (32) <b>Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и                                                                                                                                                                                                          | Критерии:<br>- создает индикаторы для оценки                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа   | общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>(У2)Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>(Д2)Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы | глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br>- применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов |
| ПК-1 (1)<br>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <b>(З1)Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;<br><b>(З1)Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;<br><b>(Д1)Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации                                                                                                                                                                                      | Критерии:<br>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                    |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля)                                                                      | Наименование оценочного средства                    | Перечень формируемых компетенций |          |         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------|--|--|--|
|                                                                                               |                                                     | УК-1(2)                          | ОПК-3(2) | ПК-1(1) |  |  |  |
| Текущий контроль                                                                              |                                                     |                                  |          |         |  |  |  |
| Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.       | Контрольные вопросы к лекции                        | +                                | +        | +       |  |  |  |
|                                                                                               | Письменный экспресс-опрос                           | +                                | +        |         |  |  |  |
| Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра                               | Выступление на семинаре, доклад                     | +                                | +        |         |  |  |  |
|                                                                                               | Выполнение практического задания-контрольная работа | +                                |          |         |  |  |  |
|                                                                                               | Рубежный контроль №1-Тест                           | +                                | +        | +       |  |  |  |
| Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции. | Выступление на семинаре                             |                                  | +        |         |  |  |  |
| Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.                        | Выступление на семинаре                             |                                  |          | +       |  |  |  |
|                                                                                               | Рубежный контроль №2-Тест                           | +                                | +        | +       |  |  |  |
| Промежуточный контроль                                                                        |                                                     |                                  |          |         |  |  |  |
|                                                                                               | Промежуточный контроль – Экзамен                    | +                                | +        | +       |  |  |  |

### 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций),

**характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства                     | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в фонде                |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1     | Контрольные вопросы к лекции                         | Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                                         | Комплекс контрольных вопросов                            |
| 2     | Письменный экспресс-опрос                            | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                      | Фонд тестовых заданий                                    |
| 3     | Выступление на семинаре                              | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения                                                                                               | Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре   |
| 4     | Выполнение практического задания, Контрольная работа | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

**Характеристика оценочного средства №1**

**Комплекс контрольных вопросов по теме: Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению**

1. Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов. Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно-политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
2. Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
3. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц. Угрозы локальные, региональные и транснациональные.
4. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.
5. Военно-политическая безопасность. Специфичность «алгоритма» ее обеспечения по сравнению с парадигмами обеспечения других компонентов безопасности в ее расширительном толковании.
6. Взаимосвязь политики и безопасности. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности.
7. Комплексный анализ проблем военно-политической безопасности.

**Характеристика оценочного средства №2**

**Фонд тестовых заданий по теме: Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра**

1. Расширение спектра проблем глобальной безопасности: окружающая среда и изменение климата, обеспеченность жизненно важными ресурсами (вода, продовольствие, энергоносители и т.д.), массовые эпидемии и заболевания (птичий грипп, СПИД/ВИЧ и т.д.), международная преступность, терроризм, проблемы бедности, международная миграция.
2. Определение терроризма. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Проблема и современное состояние проблемы транснационального терроризма.
3. Разграничение понятий «международный» и «транснациональный» терроризм. Международный терроризм как феномен 1980-х годов. Эволюция транснационального терроризма в 2000-е годы.
4. Сотрудничество и соперничество при выборе путей отражения угроз глобальной безопасности.
5. Поиск новых подходов к укреплению режима нераспространения. Контрраспространение. ИБОР.

|                                |
|--------------------------------|
| <b>Критерии оценки тестов:</b> |
|--------------------------------|

|                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов       | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов       | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла        | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

## Приложение 1.5

### Характеристика оценочного средства №3

#### **Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме: Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции**

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Меняющаяся политическая среда глобальной безопасности.
2. Усиление глобальной неделимости безопасности.  
Расширение мирового демократического пространства.  
«Информационная революция» и «революция в военном деле».  
Попытки «приватизации» сферы безопасности негосударственными действующими лицами.
3. Возникновение и развитие частных военных компаний.  
Экономика: интересы и взаимозависимость.
4. Влияние экономической интеграции на глобальную безопасность.  
Изменение удельного веса проблем военно-политической безопасности в комплексе мировой политики. Изменение «угрозоемкости» современного мира.

| <b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов        | Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС |
| 6-8 баллов              | Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности                                                                                                                                               |
| 3-5 баллов              | Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества;                                                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------|
|           | Смог показать навыки гражданственности и толерантности |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                          |

Приложение 1.6

#### Характеристика оценочного средства №4

##### **Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности**

1. Устав ООН и проблемы безопасности. Пресечение агрессии. Санкции. Экономические санкции. Международное вооруженное вмешательство: виды и формы. Идеологическая
2. Подоплека интервенций: доктрины «смены режимов», «демократизации» и «превентивных действий».
3. «Гуманитарное вмешательство» и его политико-правовое обоснование. Проблема государственного суверенитета в современном мире. Различные трактовки суверенитета: доктрина «ограниченного суверенитета», «суверенитет как ответственность». Примеры «гуманитарных интервенций». Концепция «Ответственность по защите».

Приложение 1.7

#### **Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)

**Мировая политика и глобальное развитие**  
(наименование программы)

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»**  
(наименование дисциплины)

#### **Экзаменационные билеты:**

1. Усиление глобальной неделимости безопасности.
2. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц.
3. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А.Гласер



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) О.П.Иванов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись)

### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва**

2020

Автор: Дмитриева И.В., к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины: Методология исследований мировой политики – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|                                                                                                                                 |                      |                      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)                                                                      | Жильцов С.С., д.п.н. | Жильцов С.С., д.п.н. |      |      |
| Год утверждения (переутверждения)                                                                                               | 2020                 | 2021                 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания                                                                                                | №5 от 07.11.19       | №8 от 18.02.2021     |      |      |
| Рабочая программа согласована:<br>Руководитель ОПОП<br>Директор библиотеки<br>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС: |                      |                      |      |      |
| Председатель УМС                                                                                                                | Жильцов С.С., д.п.н. | Жильцов С.С., д.п.н. |      |      |
| Год утверждения (переутверждения)                                                                                               | 2020                 | 2021                 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания                                                                                                | №3 от 12.11.19       | №5 от 17.03.2021     |      |      |

## 1. Наименование дисциплины

«Методология исследований мировой политики»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

### Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** ознакомить обучающихся с основами методологии и методами научного исследования, обучить практическим навыкам проведения научных исследований, а также правилам подготовки и оформления научных работ.

### Задачи:

- познакомить магистрантов с основными методологическими подходами, а также с общенаучными и специальными методами научных исследований,
- сформировать представление у магистрантов о структуре научной работы и общих требованиях, предъявляемых к научным исследованиям
- сформировать у магистрантов умение организовать научное (в частности диссертационное исследование), формулировать основную проблему, гипотезу, цель и задачи исследования.
- формирование умений и навыков анализа политических процессов и тенденций мировой политики

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                       | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 (3)<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                         | <b>(ЗЗ) Знает:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> способность формулировать критерии качества реализации проекта;                                                                                                    |
| УК-6(3). Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                | <b>(ЗЗ) Знает:</b> технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> критически оценивает собственную профессиональную деятельность;                                                                                                                                                        |
| ОПК-4(3). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | <b>(ЗЗ) Знает:</b> характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ОПК-5(2). Способен                                                                                                                                                                                                  | <b>(ЗЗ) Знает:</b> специфику создания различных видов публикаций по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента                                                                                                                   | <p>профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> составляет обзор прессы по заданным темам по профилю деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-7(3). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | <p><b>(З3) Знает:</b> методологические подходы, методики и эффективные практики использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>(У3) Умеет:</b> разрабатывать на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;</p> <p><b>(Д3) Демонстрирует:</b> навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;</p>                                                                                                          |
| ОПК-8(3). Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                        | <p><b>(З3) Знает:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>(У3) Умеет:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</p> <p><b>(Д3) Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;</p>                                                                                                                                                            |
| ОПК-9(3). Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                         | <p><b>(З3) Знает:</b> методы и технологии (в том числе инновационные) развития области педагогической деятельности; научно-методическое обеспечение педагогической деятельности, принципы педагогической этики</p> <p><b>(У3) Умеет:</b> разрабатывать на основе использования современных информационных технологий программы мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p> <p><b>(Д3) Демонстрирует:</b> использует современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;</p> |
| ПК-2(3) – владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь                                                                                                                         | <p><b>(З3) Знает:</b> особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики;</p> <p><b>(У3) Умеет:</b> выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;                                                                                                                                                              | Федерации и государств мира;<br><i>(ДЗ) Демонстрирует:</i> навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-3(3) – владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | <i>(ЗЗ) Знает:</i> особенности междисциплинарных исследований в ТМО;<br><i>(УЗ) Умеет:</i> осуществлять сопоставительный анализ международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;<br><i>(ДЗ) Демонстрирует:</i> навыки сравнительного анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология исследований мировой политики» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1. (Б1.В.01.08.) программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Внешнеполитический процесс современной России» и «Глобальные процессы мировой политики» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 |
| 1.       | США в мировой политике                                 | X                                                                                                        | X |   |   |
| 2.       | Интеграционные процессы в современном мире             | X                                                                                                        |   | X | X |
| 3.       | Проблемы устойчивого развития в современном мире       | X                                                                                                        |   | X | X |

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 47 часов составляет самостоятельная работа магистра, 40,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |      |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|------|---|
|                                                            |                               | 1        | 2 | 3    | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 20,5                          |          |   | 20,5 |   |
| Лекционные занятия                                         | 10                            |          |   | 10   |   |
| Семинарские занятия                                        | 10                            |          |   | 10   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |   |      |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |   |      |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           |          |   | 0,5  |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |   |      |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 40,5                          |          |   | 40,5 |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 47                            |          |   | 47   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |   |      |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |   |      |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |   |      |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы             | 108                           |          |   | 108  |   |
|                                                            | 3                             |          |   | 3    |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 47 часов составляет самостоятельная работа магистра, 40,5 часа – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|------|
|                                                      |                               | 1        | 2 | 3 | 4    |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>       | 20,5                          |          |   |   | 20,5 |
| Лекционные занятия                                   | 10                            |          |   |   | 10   |
| Семинарские занятия                                  | 10                            |          |   |   | 10   |
| Практические занятия                                 |                               |          |   |   |      |
| Групповые консультации                               |                               |          |   |   |      |
| ИКР                                                  | 0,5                           |          |   |   | 0,5  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем |                               |          |   |   |      |

|                                                               |           |  |  |  |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|-----------|
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 40,5      |  |  |  | 40,5      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | <b>47</b> |  |  |  | <b>47</b> |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |           |  |  |  |           |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |           |  |  |  |           |
| 3 Подготовка эссе                                             |           |  |  |  |           |
| Общая трудоемкость                                            | 108       |  |  |  | 108       |
| часы                                                          |           |  |  |  |           |
| зачетные единицы                                              | 3         |  |  |  | 3         |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования.

Понятие научного исследования, его особенности и структура. Актуальность, цели и задачи научного исследования. Понятие проблемы и виды проблем. Гипотеза и виды гипотез. Понятие и виды новизны исследования. Носители научной информации.

Формулировка темы научного исследования, цели и задач, проблемы исследования. Создание общей структуры научного исследования. Формулировка выводов и предложений. Понятие эффективности научных исследований. Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе. Отработка практических навыков подготовки научной работы.

#### Тема 2. Методология политического исследования

Общенаучные и специальные подходы, методы и методики, необходимые для политологического исследования. Количественные и качественные методы. Специфика методов, техника применения, сильные и слабые стороны различных методов.

#### Тема 3. Особенности научной коммуникации.

Понятие научной коммуникации, ее цели и задачи. Этапы научной коммуникации (генерация идей, оформление идей в соответствии с требованиями научного сообщества, продвижение идей в рамках научного сообщества, коммуникация ученых с государственными, общественными и бизнес-структурами, популяризация научных идей в массовой культуре). Наукометрические базы данных. Медиаменеджмент в науке и стратегии продвижения

#### Тема 4. Акмеологические методы и технологии

Понятие акмеологии и ее задачи. Методологическая база акмеологии. Акмеологическая экспертиза и диагностика. Акмеографическое описание и акмеограмма. Типовая схема акмеограммы

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № | № раздела | Темы лекционных, семинарских и практических | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего (рубежного) |
|---|-----------|---------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
|---|-----------|---------------------------------------------|------------------------|----------------------------|



| п/п | дисциплины | занятий                                             |        |                                | контроля успеваемости*     |
|-----|------------|-----------------------------------------------------|--------|--------------------------------|----------------------------|
|     |            |                                                     | Лекции | Семинары, практические занятия |                            |
| 1.  | Тема 1.    | Специфика и этапы проведения научного исследования. | 2      | 2                              | Опрос                      |
| 2.  | Тема 2.    | Методология политического исследования              | 4      | 4                              | Рубежный контроль          |
| 3.  | Тема 3.    | Особенности научной коммуникации.                   | 2      | 2                              | Опрос                      |
| 4.  | Тема 4.    | Акмеологические методы и технологии.                | 2      | 2                              | Опрос<br>Рубежный контроль |
|     |            | Всего часов                                         | 10     | 10                             |                            |
|     |            | Промежуточный контроль                              |        |                                | Экзамен                    |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 221 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>.
2. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2019. - 572 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426169>.
3. Кашапов, М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 106 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/439042>.

### 7.2. Дополнительная литература ко всем темам

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В. В. Демидов – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 199 с.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110>.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>
5. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>
6. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.europa.eu](http://www.europa.eu)
7. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.coe.int](http://www.coe.int)
8. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>
9. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>
10. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>
11. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
12. Институт ЕС исследования проблем безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>
13. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>
14. Международный валютный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.imf.org](http://www.imf.org)
15. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
16. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ilarb.ru](http://www.ilarb.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину  | Формы внеаудиторной самостоятельной работы      | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специфика и этапы проведения научного исследования. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка | 30                   | Организация научного текста. Научность и новизна исследования, носители научной информации |

|                                        |                                                                                                                         |    |                                                                                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | презентаций.                                                                                                            |    |                                                                                    |
| Методология политического исследования | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (Текущий рубежный контроль). | 30 | Специфика различных методов, техника применения, сильные и слабые стороны методов. |
| Особенности научной коммуникации.      | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                               | 10 | Наукометрические базы данных. Медиаменеджмент в науке и стратегии продвижения      |
| Акмеологические методы и технологии.   | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).                       | 18 | Методологическая база акмеологии                                                   |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а

также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности

оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Методология исследований мировой политики»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020**

Москва  
2020



Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Методология исследований мировой политики**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-2(3)                       |                                |                 | +                  |
| УК-6(3)                       |                                |                 | +                  |
| ОПК-4(3)                      |                                |                 | +                  |
| ОПК-5(2)                      |                                | +               |                    |
| ОПК-7(3)                      |                                |                 | +                  |
| ОПК-8(3)                      |                                |                 | +                  |
| ОПК-9(3)                      |                                |                 | +                  |
| ПК-2(3)                       |                                |                 | +                  |
| ПК-3(3)                       |                                |                 | +                  |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                               | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 (3)<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> способность формулировать</p> | <p>- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации</p> <p>- создает параметры оценки реализуемого проекта</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | критерии качества реализации проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-6(3). Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                    | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> критически оценивает собственную профессиональную деятельность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>составляет индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности</p> <p>- формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность</p>                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4(3). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                     | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования</p> <p>- предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования</p>                                                                                                                                                                                |
| ОПК-5(2). Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента                                                                                                | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> специфику создания различных видов публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> составляет обзор прессы по заданным темам по профилю деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- выделяет критерии каждого этапа продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации</p> <p>- определяет показатели, предъявляемые к обзорам по профилю деятельности</p>                                                                                                                                                                         |
| ОПК-7(3). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> методологические подходы, методики и эффективные практики использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> разрабатывать на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности;</p> | <p>демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>- создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-8(3). Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                        | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области</p> <p>- выявляет структуру исследовательских</p>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | работ в профессиональной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-9 (3) Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> методы и технологии (в том числе инновационные) развития области педагогической деятельности; научно-методическое обеспечение педагогической деятельности, принципы педагогической этики</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> разрабатывать на основе использования современных информационных технологий программы мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> использует современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;</p> | <p>- демонстрирует уровень владения современными информационными технологиями, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> <p>- выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p> |
| ПК-2(3) – владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;              | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> особенности развития мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> выявлять и прогнозировать последствия мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики в их влиянии на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> навыки анализа влияния мировых процессов, обусловленных тенденциями международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>                                                                                                                                                                                              | <p>- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов</p> <p>- способен предложить методы анализа применяемых при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p>                                                                                              |
| ПК-3(3) – владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> особенности междисциплинарных исследований в ТМО;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> осуществлять сопоставительный анализ международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> навыки сравнительного анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике при помощи методов современных школ ТМО, в том числе и дисциплинарного характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-предлагает методы анализа для исследования международных ситуаций</p> <p>- выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                              | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |         |          |          |          |          |          |         |         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|
|                                                              |                                  | УК-2(3)                          | УК-6(3) | ОПК-4(3) | ОПК-5(2) | ОПК-7(3) | ОПК-8(3) | ОПК-9(3) | ПК-2(3) | ПК-3(3) |
|                                                              |                                  | Текущий контроль                 |         |          |          |          |          |          |         |         |
| Тема 1. Специфика и этапы проведения научного исследования.  | Устный опрос                     | +                                |         | +        |          |          | +        |          | +       |         |
|                                                              | Доклад                           | +                                |         | +        |          |          | +        | +        | +       |         |
| Тема 2. Методология политического исследования               | Устный опрос                     | +                                |         | +        |          |          | +        | +        | +       | +       |
|                                                              | Доклад                           | +                                |         | +        |          |          | +        | +        | +       | +       |
| Тема 3. Особенности научной коммуникации                     | Устный опрос                     | +                                |         |          | +        | +        | +        |          |         |         |
|                                                              | Рубежный контроль №1 - тест      | +                                |         | +        | +        | +        | +        | +        | +       | +       |
| Тема 4. Акмеологические методы и технологии.<br>Темы 1,2,3,4 | Устный опрос                     |                                  | +       |          |          |          |          |          |         |         |
|                                                              | Доклад                           |                                  | +       |          |          |          |          |          |         |         |
|                                                              | Рубежный контроль №2 - тест      | +                                | +       | +        | +        | +        | +        | +        | +       | +       |
| Промежуточный контроль                                       |                                  |                                  |         |          |          |          |          |          |         |         |
| Темы 1-4                                                     | Промежуточный контроль – экзамен | +                                | +       | +        | +        | +        | +        | +        | +       | +       |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы для устного опроса  
Тематика докладов**

1. Понятие и виды научной деятельности
2. Актуальность научного исследования
3. Объект и предмет научного исследования
4. Цели и задачи научного исследования
5. Понятие проблемы. Виды научных проблем
6. Гипотеза. Виды гипотез
7. Понятие новизны научного исследования
8. Структура научного исследования
9. Критерии эффективности научного исследования

|     |                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Системный подход и его использование в политологии                        |
| 11. | Институциональный подход в политических исследованиях                     |
| 12. | Особенности применения количественных методов в политическом исследовании |
| 13. | Особенности применения качественных методов в политическом исследовании   |
| 14. | Метод прогнозирования в политическом исследовании и его виды              |
| 15. | Метод сравнительного анализа в политическом исследовании                  |
| 16. | Ивент-анализ в политическом исследовании.                                 |
| 17. | Контент-анализ в политическом исследовании                                |
| 18. | Методы социологического анализа в политических исследованиях              |
| 19. | Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе.        |
| 20. | Методы анализа документов                                                 |
| 21. | Особенности осуществления научной деятельности на современном этапе.      |
| 22. | Информация: проблема определения, основные концепции.                     |
| 23. | Понятие библиографии (источники и литература).                            |
| 24. | Правила построения библиографических списков                              |
| 25. | Понятие научной коммуникации .                                            |
| 26. | Цели и задачи научной коммуникации                                        |
| 27. | Этапы научной коммуникации. Специфика этапов.                             |
| 28. | Особенности современных информационных технологий                         |
| 29. | Возможности использования медиаменеджмента для продвижения научных идей   |
| 30. | Понятие акмеологии                                                        |
| 31. | Акмеологическая экспертиза                                                |
| 32. | Акмеологическая диагностика                                               |
| 33. | Построение акмеологического описания и его задачи                         |
| 34. | Типовая схема акмеограммы                                                 |
| 35. | Информационно-аналитическая работа: основные принципы и подходы           |

### Примерный тест для рубежного контроля

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2. S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. S: \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. S: \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5. S: \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6. S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

7. S: К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

8. S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

9. S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

1. S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

11. S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

12. S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

13. S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

14. S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

15. S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

S : Проблема научного исследования – это...

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

16. S : Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. S : Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования

+ : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

18.S : Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой

+ : точно сформулированной

- : сформулирована в конце исследования

- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

19. S : Цель научного исследования – это...

+ : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : источник информации, необходимой для исследования

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

20. S : Тема научного исследования – это...

+ : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Особенности научного исследования.
2. Структура научного исследования.
3. Цели и задачи научной деятельности
4. Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе
5. Информация: проблема определения. Носители научной информации и их специфика
6. Критерии эффективности научного исследования
7. Основные методологические подходы, применяемые в современной научной деятельности.
8. Общенаучные методы эмпирического уровня научного знания
9. Общенаучные методы теоретического уровня научного знания
10. Количественные методы в политологических исследованиях.
11. Качественные методы в политологических исследованиях
12. Системный подход и методика его применения в политологических исследованиях
13. Метод сравнительного анализа в политических исследованиях
14. Ивент-анализ в политических исследованиях.
15. Контент-анализ в политических исследованиях
16. Методы анализа документов. (на примере официальных документов РФ)
17. Методы прогнозирования в политическом исследовании
18. Понятие научной коммуникации, ее цели и задачи
19. Этапы научной коммуникации
20. Медиаменеджмент в науке
21. Понятие акмеологии и ее задачи
22. Методологическая база акмеологии
23. Акмеологическая экспертиза и диагностика
24. Алгоритм построения акмеограммы



**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                   |

### Оформление тестов

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

6. S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

7. S: \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

8. S: \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

9. S: \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

6. S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся**:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

7. S: К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится**:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

8. S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

9. S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

2. S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

11. S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

12 S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- + : наука
- : философия
- : естествознание

13. S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

14. S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

15. S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

S : Проблема научного исследования – это...

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

16. S : Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. S : Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

18.S : Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

19. S : Цель научного исследования – это...

- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

20. S : Тема научного исследования – это...

- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

### Тесты

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 17–20 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 14-16 правильных ответов (67-79 % ответов)  |

|            |                                            |
|------------|--------------------------------------------|
|            |                                            |
| 3-5 баллов | 10-13 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла  | 0-9 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### Тематика докладов

1. Критерии эффективности научного исследования
2. Системный подход и его использование в политологии
3. Институциональный подход в политических исследованиях
4. Особенности применения количественных методов в политическом исследовании
5. Особенности применения качественных методов в политическом исследовании
6. Метод прогнозирования в политическом исследовании и его виды
7. Метод сравнительного анализа в политическом исследовании
8. Ивент-анализ в политическом исследовании.
9. Контент-анализ в политическом исследовании
10. Методы социологического анализа в политических исследованиях
11. Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе.
12. Методы анализа документов
13. Особенности осуществления научной деятельности на современном этапе.
14. Информация: проблема определения, основные концепции.
15. Понятие библиографии (источники и литература).
16. Правила построения библиографических списков
17. Понятие научной коммуникации .
18. Цели и задачи научной коммуникации
19. Этапы научной коммуникации. Специфика этапов.
20. Особенности современных информационных технологий
21. Возможности использования медиаменеджмента для продвижения научных идей
22. Понятие акмеологии
23. Акмеологическая экспертиза
24. Акмеологическая диагностика
25. Построение акмеологического описания и его задачи
26. Типовая схема акмеограммы

### Доклады

#### Критерии оценки

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>        |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)

**Мировая политика и глобальное развитие**

(наименование программы)

**Кафедра: политологии и политической философии**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Методология исследований мировой политики»**

(наименование дисциплины)

1. Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе
2. Количественные методы в политологических исследованиях

Составитель \_\_\_\_\_ И.А. Дмитриева  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Жильцов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Особенности научного исследования.
2. Структура научного исследования.
3. Цели и задачи научной деятельности
4. Общие требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе
5. Информация: проблема определения. Носители научной информации и их специфика
6. Критерии эффективности научного исследования
7. Основные методологические подходы, применяемые в современной научной деятельности.
8. Общенаучные методы эмпирического уровня научного знания
9. Общенаучные методы теоретического уровня научного знания
10. Количественные методы в политологических исследованиях.
11. Качественные методы в политологических исследованиях
12. Системный подход и методика его применения в политологических исследованиях
13. Метод сравнительного анализа в политических исследованиях
14. Ивент-анализ в политических исследованиях.
15. Контент-анализ в политических исследованиях
16. Методы анализа документов. (На примере официальных документов РФ)
17. Методы прогнозирования в политическом исследовании
18. Понятие научной коммуникации, ее цели и задачи
19. Этапы научной коммуникации



20. Медиаменеджмент в науке
21. Понятие акмеологии и ее задачи
22. Методологическая база акмеологии
23. Акмеологическая экспертиза и диагностика
24. Алгоритм построения акмеограммы

### **Экзаменационные билеты**

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Жильцов С.С., д.п.н.**

**Рабочая программа дисциплины: Интеграционные процессы в современном мире – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Интеграционные процессы в современном мире»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью освоения дисциплины (модуля): «Интеграционные процессы в геополитике: прикладной анализ» является формирование знаний о процессах глобализации, развития процессов межгосударственной интеграции, а также роли интеграционных процессов в современном международном экономическом, политическом и социокультурном развитии.

Задачи:

- изучение теории интеграционных процессов, видов и формах интеграции;
- формирование четкого представления о механизмах деятельности международных интеграционных объединений;
- анализ роли интеграционных процессов в мировой политике и международных отношениях;

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;                                 | <b>(ЗЗ) Знает:</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;                                                  | <b>(ЗЗ) Знает:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области; |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового | <b>(ЗЗ) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в мировых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                                                                                                                  | экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира; | <b>(ЗЗ) Знает:</b> особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» относится к дисциплинам по выбору дисциплина вариативной части (Б1.В.ДВ.04.01) программы магистратуры по направлению «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами «Глобальные процессы мировой политики», «Евро-Атлантический регион в мировой политике» и «Психология профессиональной деятельности», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 |

|    |                                                  |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | США в мировой политике                           | X |   |   | X |
| 2. | Методология исследований мировой политики        |   |   | X | X |
| 3. | Проблемы устойчивого развития в современном мире |   | X |   |   |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 18,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                 | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |                 |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|-----------------|---|
|                                                                    |                               | 1        | 2 | 3               | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                     | 18,5                          |          |   | 18,5            |   |
| Лекционные занятия                                                 | 8                             |          |   | 8               |   |
| Семинарские занятия                                                | 10                            |          |   | 10              |   |
| Практические занятия                                               |                               |          |   |                 |   |
| Групповые консультации                                             |                               |          |   |                 |   |
| ИКР                                                                | 0,5                           |          |   | 0,5             |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем               |                               |          |   |                 |   |
| Аттестационные испытания (зачет, <b>зачет с оценкой</b> , экзамен) | Зачет с оценкой               |          |   | Зачет с оценкой |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                              | 17,5                          |          |   | 17,5            |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                             |                               |          |   |                 |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                     |                               |          |   |                 |   |
| 3 Подготовка эссе                                                  |                               |          |   |                 |   |
| Общая трудоемкость часов / зачетные единицы                        | 36                            |          |   | 36              |   |
|                                                                    | 1                             |          |   | 1               |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных | Семестры |   |   |   |
|--------------------|------------------------|----------|---|---|---|
|                    |                        | 1        | 2 | 3 | 4 |

|                                                                       |                    |  |  |                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--------------------|--|
|                                                                       | <b>единиц</b>      |  |  |                    |  |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                        | 18,5               |  |  | 18,5               |  |
| Лекционные занятия                                                    | 8                  |  |  | 8                  |  |
| Семинарские занятия                                                   | 10                 |  |  | 10                 |  |
| Практические занятия                                                  |                    |  |  |                    |  |
| Групповые консультации                                                |                    |  |  |                    |  |
| ИКР                                                                   | 0,5                |  |  | 0,5                |  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                  |                    |  |  |                    |  |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, <b>зачет с оценкой</b> , экзамен) | Зачет с<br>оценкой |  |  | Зачет с<br>оценкой |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                 | 17,5               |  |  | 17,5               |  |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                                |                    |  |  |                    |  |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                        |                    |  |  |                    |  |
| 3 Подготовка эссе                                                     |                    |  |  |                    |  |
| Общая трудоемкость                                                    | 36                 |  |  | 36                 |  |
| часы                                                                  |                    |  |  |                    |  |
| зачетные единицы                                                      | 1                  |  |  | 1                  |  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

В рамках курса изучаются мировые интеграционные объединения. Изучается опыт региональной интеграции развитых, развивающихся и переходных экономик. Большое внимание уделено современным тенденциям развития мировых интеграционных моделей, новым формам интеграционного взаимодействия.

#### Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире

Рассматриваются процессы глобализации и региональные интеграционные объединения. Определены основные направления развития мировой политики и показаны их взаимосвязь с интеграционными объединениями.

#### Тема 2. Модели интеграции

Рассматривается эволюция интеграционных объединений: их становление и развитие. Дана классификация моделей интеграции. Исследуются общие подходы и выявлены отличия разных моделей интеграции.

#### Тема 3. Интеграционные процессы в Европе и США

Исследуются основные тенденции развития интеграционных процессов в ЕС и США. Анализируются ключевые факторы, которые определяют интеграционные процессы в ЕС и США. Исследуются схожие черты и отличия интеграционных подходов в ЕС и США.

#### Тема 4. Интеграционные процессы в Евразии

Выявлена специфика интеграционных процессов в Евразии. Выявлены особенности взаимодействия национальных экономик в рамках формальных и неформальных моделей интеграции. Исследуются внешние факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов на евразийском пространстве.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Темы лекционных,<br>семинарских и практических<br>занятий | Трудоемкость (в часах) |                                      | Формы текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости* |
|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|          |                            |                                                           | Лекции                 | Семинары,<br>практические<br>занятия |                                                            |
| 1.       | Тема 1.                    | Интеграционные процессы в современном мире                | 2                      | 2                                    | Опрос и дискуссия по теме                                  |
| 2.       | Тема 2.                    | Модели интеграции                                         | 2                      | 2                                    | Опрос и дискуссия по теме                                  |
| 3.       | Тема 3.                    | Интеграционные процессы в Европе и США                    | 2                      | 2                                    | Опрос и дискуссия по теме                                  |
| 4.       | Тема 4.                    | Интеграционные процессы в Евразии                         | 2                      | 4                                    | Опрос и дискуссия по теме                                  |
|          |                            | Всего часов                                               | 8                      | 10                                   | 18                                                         |
|          |                            | Промежуточный контроль                                    | Зачет с оценкой        |                                      |                                                            |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 450 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2012.- 335 с.
2. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
3. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт ЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.europa.eu](http://www.europa.eu)
2. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nel.nns.ru/>



6. ИНИОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
7. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
8. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
9. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
10. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями мировой политики согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире | Подготовка к устным выступлениям.          | 4                    | Тенденции современных интеграционных процессов в мире                       |
| Тема 2. Модели интеграции                          | Подготовка к устным выступлениям.          | 4                    | Сравнительный анализ моделей интеграции                                     |
| Тема 3. Интеграционные процессы в Европе и США     | Подготовка к устным выступлениям.          | 5                    | Перспективы интеграционных процессов в Европе                               |
| Тема 4. Интеграционные процессы в Евразии          | Подготовка к устным выступлениям.          | 4.5                  | Перспективы интеграционных процессов в Евразии                              |

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а

также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -

- <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>.
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
  - Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
  - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
  - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
  - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
  - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
  - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
  - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
  - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
  - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
  - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
  - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
  - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
  - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»

- <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных
- [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов
- [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Интеграционные процессы в современном мире»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Интеграционные процессы в современном мире» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -1 (3)                     |                                |                 | +                  |
| ОПК-8 (3)                     |                                |                 | +                  |
| ПК-1 (3)                      |                                |                 | +                  |
| ПК-5 (3)                      |                                |                 | +                  |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                          | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (3)<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>Знает (ЗЗ):</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;<br><b>Умеет (УЗ):</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br><b>Демонстрирует (ДЗ):</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического | - демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | анализа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | анализа                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 (3)<br>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                                                  | <b>(ЗЗ) Знает:</b> экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;                                                                                                             | - формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области<br>- выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области |
| ПК-1 (3)<br>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <b>Знает (ЗЗ):</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>Умеет (УЗ):</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>Демонстрирует (ДЗ):</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;                                                       | - демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                                                             |
| ПК-5 (3)<br>ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира                                  | <b>Знает (ЗЗ):</b> особенности религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>Умеет (УЗ):</b> ориентироваться в характерных чертах религиозного и культурного факторов на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br><b>Демонстрирует (ДЗ):</b> осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; | - выделяет уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений<br>- предлагает методы анализа роли религиозного и культурного фактора на международной арене                                 |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                    | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |          |         |          |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|---------|----------|--|
|                                                    |                                  | УК-1(3)                          | ОПК-8(3) | ПК-1(3) | ПК-5 (3) |  |
| Текущий контроль                                   |                                  |                                  |          |         |          |  |
| Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире | Устный опрос                     |                                  | +        | +       | +        |  |
|                                                    | Доклад                           | +                                | +        | +       | +        |  |
| Тема 2. Модели интеграции.                         | Устный опрос                     |                                  | +        | +       | +        |  |
|                                                    | Доклад                           | +                                | +        | +       | +        |  |
| Тема 3. Интеграционные процессы в Европе и США.    | Устный опрос                     |                                  | +        | +       | +        |  |
|                                                    | Доклад                           | +                                | +        | +       | +        |  |

|                                            |                                          |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                            | Рубежный контроль №1 - тест              | + | + | + | + |  |
| Тема 4. Интеграционные процессы в Евразии. | Устный опрос                             |   | + | + | + |  |
|                                            | Доклад                                   | + | + | + | + |  |
| Темы 1,2,3,4,                              | Рубежный контроль №2 - тест              | + | + | + | + |  |
| Промежуточный контроль                     |                                          |   |   |   |   |  |
| Темы 1-4                                   | Промежуточный контроль – Зачет с оценкой | + | + | + | + |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

**К семинару 1**

1. Раскройте основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Какие предпосылки способствовали развитию интеграционных процессов на современном этапе.
3. Какие факторы определяют направления интеграционного взаимодействия.
4. Какие модели интеграции получили наибольшее развитие в современном мире.
5. Назовите признаки, которые присущи международной организации.

**К семинару 2**

1. Проведите сравнение между различными моделями интеграции
2. Выделите слабые и сильные стороны различных моделей интеграции
3. Какие изменения в современной мирополитической системе способствуют развитию интеграционных процессов
4. Какие факторы будут определять характер взаимодействия современных государств

**К семинару 3**

1. Выделите этапы развития интеграционных процессов в Европе
2. В чем заключается общее и отличия в интеграционных объединениях в Европе.
3. Выделите политические и экономические факторы, связанные с развитием интеграционных процессов в Европе.
4. С какими проблемами сталкиваются интеграционные процессы в Европе, в чем их причины

**К семинару 4**

1. В чем Вы видите причины развития интеграции в Северной Америке в последние четверть века
2. Оцените опыт Северо-американской интеграции (НАФТА)
3. Сравните интеграционные модели: МЕРКОСУР и НАФТА
4. Какие политические и экономические факторы оказывали влияние на развитие отношений США и ЕС
5. В чем заключается особенность интеграционных процессов в Латинской Америке



### **К семинару 5**

1. Назовите особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
2. Проанализируйте эволюцию интеграционных взаимодействий в рамках СНГ
3. Ключевые факторы формирования евразийской модели интеграции
4. Выделите основные трудности становления Евразийского экономического союза
5. В чем заключаются особенности деятельности Евразийского экономического союза

### **К семинару 5**

1. Выделите роль западных стран в развитии интеграционного взаимодействия стран постсоветского пространства
2. Предпосылки создания ОДКБ. Выделите этапы деятельности
3. Раскройте роль России в современных интеграционных процессах

### **Примерный тест для рубежного контроля**

1. Отметьте неправильный ответ. Основные интеграционные модели в современном мире:  
А) общего центра Б) доминирующего участника В) неправительственного сообщества

2. Отметьте неправильный ответ: Новые вызовы глобализации обусловлены:

- А) конкуренцией между Западом и Востоком за сферы влияния
- Б) дисбалансом экономических и неэкономических потенциалов влияния
- В) идеологическим плюрализмом
- Г) изменением модели международных отношений.

3. Выберите правильный ответ. К интеграционным проектам относятся:

- А) Евразийский экономический союз
- Б) ОДКБ
- В) ГУАМ

4. Соглашение о создании НАФТА было подписано:

- А) 1989 год
- Б) 1992 год
- В) 1999 год

5. Отметьте неправильный ответ. Целями НАФТА являются:

- А) использование преимуществ расширения экономического пространства
- Б) стимулирование притока прямых иностранных инвестиций
- В) получение доступа на рынки соседних стран
- Г) проведение демократических реформ

6. Выберите правильный ответ: В ЕС входит:

- А) 20 государств; Б) 27 государств; С) 31 государство

7. Выберите правильный ответ: Маастрихтский договор был подписан:

- А) в 1985 году Б) в 1991 году В) в 1992 году

8. Выберите правильный ответ: СНГ – это:

- А) Федерация государств
- Б) Конфедерация государств
- В) Политический союз
- Г) Региональная государственная организация

9. Выберите правильный ответ: СНГ создано:

- А) В 1990 г.
- Б) В 1991 г.
- В) В 1992 г.
- Г) В 1994 г.

10. Выберите правильный ответ. АСЕАН – это:

- А) модель региональной интеграции
- Б) саммит глав Юго-Восточной Азии
- В) Международная организация стран Северной Америки

11. Выберите правильный ответ. БРИКС – это:

- А) организация
- Б) форум
- В) экологическая организация

12. Выберите правильный ответ. ОПЕК – это:

- А) международная межправительственная организация стран – экспортеров нефти
- Б) международная межправительственная организация стран – импортеров нефти
- В) международная межправительственная организация стран, которые перерабатывают нефть

13. Выберите правильный ответ. ОПЕК создана:

- А) в 1934 году
- Б) в 1946 году
- В) в 1960 году
- Г) в 1991 году

14. Выберите правильный ответ. Договор о создании Евразийского экономического союза подписан:

- А) в 1994 году
- Б) в 2000 году
- В) в 2008 году
- Г) в 2014 году

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Предпосылки развития интеграционных процессов на современном этапе.
3. Факторы и направления интеграционного взаимодействия.
4. Основные интеграционные модели в современном мире.
5. Сравнительный анализ различных моделей интеграции.
6. Сильные и слабые стороны различных моделей интеграции.
7. Изменения современной мирополитической системы, способствующие развитию интеграционных процессов.
8. Этапы развития интеграционных процессов в Европе.
9. Общие черты и отличия интеграционных объединений в Европе.
10. Опыт Североамериканской интеграции (НАФТА).
11. Политические и экономические факторы, влияющие на развитие отношений США и ЕС.
12. Основные характеристики международной организации.
13. Организации по поддержанию мира и безопасности: проблема их функционирования.
14. Универсальные международные организации.

15. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
16. Эволюция интеграционного взаимодействия в рамках СНГ.
17. Предпосылки создания ОДКБ: основные этапы его деятельности.
18. Особенности деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
19. Проблемы становления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
20. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.
21. Ведущие интеграционные объединения Южной Америки.
22. Специфика интеграционного взаимодействия на Ближнем Востоке.
23. Развитие интеграционных процессов в Африке.
24. Интеграционные процессы в Азии.
25. Военно-политическое взаимодействие в сфере международной безопасности.
26. Основные этапы формирования НАТО.
27. Особенности развития НАТО на современном этапе.
28. Военно-политические аспекты деятельности Евросоюза.
29. Ведущие тенденции развития интеграционных процессов в современном мире.
30. Политические и экономические факторы, определяющие развитие интеграционного взаимодействия.
31. Роль России в современных интеграционных процессах.
32. Соотношение геополитических и геоэкономических факторов в интеграционных процессах.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля           | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Дифференцированный зачет | Устный дифференцированный зачет  | Перечень вопросов, заданий                   |

### Оформление теста для рубежного контроля

1. Отметьте неправильный ответ. Основные интеграционные модели в современном мире:  
А) общего центра Б) доминирующего участника В) неправительственного сообщества
2. Отметьте неправильный ответ: Новые вызовы глобализации обусловлены:  
А) конкуренцией между Западом и Востоком за сферы влияния  
Б) дисбалансом экономических и неэкономических потенциалов влияния  
В) идеологическим плюрализмом  
Г) изменением модели международных отношений.
3. Выберите правильный ответ. К интеграционным проектам относятся:  
А) Евразийский экономический союз  
Б) ОДКБ  
В) ГУАМ
4. Соглашение о создании НАФТА было подписано:  
А) 1989 год  
Б) 1992 год  
В) 1999 год
5. Отметьте неправильный ответ. Целями НАФТА являются:  
А) использование преимуществ расширения экономического пространства  
Б) стимулирование притока прямых иностранных инвестиций  
В) получение доступа на рынки соседних стран  
Г) проведение демократических реформ
6. Выберите правильный ответ: В ЕС входит:  
А) 20 государств; Б) 27 государств; С) 31 государство
7. Выберите правильный ответ: Маастрихтский договор был подписан:  
А) в 1985 году Б) в 1991 году В) в 1992 году
8. Выберите правильный ответ: СНГ – это:  
А) Федерация государств  
Б) Конфедерация государств  
В) Политический союз  
Г) Региональная государственная организация
9. Выберите правильный ответ: СНГ создано:  
А) В 1990 г.  
Б) В 1991 г.  
В) В 1992 г.  
Г) В 1994 г.
10. Выберите правильный ответ. АСЕАН – это:  
А) модель региональной интеграции  
Б) саммит глав Юго-Восточной Азии  
В) Международная организация стран Северной Америки

11. Выберите правильный ответ. БРИКС – это:

- А) организация
- Б) форум
- В) экологическая организация

12. Выберите правильный ответ. ОПЕК – это:

- А) международная межправительственная организация стран – экспортеров нефти
- Б) международная межправительственная организация стран – импортеров нефти
- В) международная межправительственная организация стран, которые перерабатывают нефть

13. Выберите правильный ответ. ОПЕК создана:

- А) в 1934 году
- Б) в 1946 году
- В) в 1960 году
- Г) в 1991 году

14. Выберите правильный ответ. Договор о создании Евразийского экономического союза подписан:

- А) в 1994 году
- Б) в 2000 году
- В) в 2008 году
- Г) в 2014 году

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 13–14 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 10-12 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 6-9 правильных ответов (50-66 % ответов)    |
| 0-2 балла               | 0-5 правильных ответов (менее 50% ответов)  |

## Тематика докладов

1. Политические и экономические факторы, влияющие на развитие отношений США и ЕС.
2. Основные характеристики международной организации.
3. Организации по поддержанию мира и безопасности: проблема их функционирования.
4. Универсальные международные организации.
5. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
6. Эволюция интеграционного взаимодействия в рамках СНГ.
7. Предпосылки создания ОДКБ: основные этапы его деятельности.
8. Особенности деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
9. Проблемы становления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
10. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.
11. Ведущие интеграционные объединения Южной Америки.

## Критерии оценки

|                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.<br>баллов | 9-10       | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
|                 | 6-8 баллов | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
|                 | 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                    |



### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные направления развития интеграционных процессов в современном мире.
2. Предпосылки развития интеграционных процессов на современном этапе.
3. Факторы и направления интеграционного взаимодействия.
4. Основные интеграционные модели в современном мире.
5. Сравнительный анализ различных моделей интеграции.
6. Сильные и слабые стороны различных моделей интеграции.
7. Изменения современной мирополитической системы, способствующие развитию интеграционных процессов.
8. Этапы развития интеграционных процессов в Европе.
9. Общие черты и отличия интеграционных объединений в Европе.
10. Опыт Североамериканской интеграции (НАФТА).
11. Политические и экономические факторы, влияющие на развитие отношений США и ЕС.
12. Основные характеристики международной организации.
13. Организации по поддержанию мира и безопасности: проблема их функционирования.
14. Универсальные международные организации.
15. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
16. Эволюция интеграционного взаимодействия в рамках СНГ.
17. Предпосылки создания ОДКБ: основные этапы его деятельности.
18. Особенности деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
19. Проблемы становления Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
20. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке.
21. Ведущие интеграционные объединения Южной Америки.
22. Специфика интеграционного взаимодействия на Ближнем Востоке.
23. Развитие интеграционных процессов в Африке.
24. Интеграционные процессы в Азии.
25. Военно-политическое взаимодействие в сфере международной безопасности.
26. Основные этапы формирования НАТО.
27. Особенности развития НАТО на современном этапе.
28. Военно-политические аспекты деятельности Евросоюза.
29. Ведущие тенденции развития интеграционных процессов в современном мире.
30. Политические и экономические факторы, определяющие развитие интеграционного взаимодействия.
31. Роль России в современных интеграционных процессах.
32. Соотношение геополитических и геоэкономических факторов в интеграционных процессах.

### Дифференцированный зачет

#### Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Дипломатии и консульской службы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Дипломатия: эволюция и современная практика»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05. Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Год набора - 2020**

**Москва**

**Автор:** к.и.н., Иванов С.Е.

**Рабочая программа дисциплины (модуля):** Дипломатия: эволюция и современная практика. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 649 от 12 июля 2017 г. по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

|                                                                       |                                     |                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|
| Заведующий<br>кафедрой<br>(ФИО, ученая                                | Иванов С.Е.<br>к.и.н.               | Иванов С.Е.<br>к.и.н.               |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2020                                | 2021                                | 2022 |
| Номер и дата<br>протокола заседания                                   | № 12<br>от 28.10.2019               | № 2<br>от 09.02.2021                |      |
| Рабочая программа согласована:                                        |                                     |                                     |      |
| Руководитель ОПОП ВО                                                  |                                     | Винокуров В.И., д.и.н., профессор   |      |
| Директор библиотеки                                                   |                                     | Толкачева Ю.В.                      |      |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: |                                     |                                     |      |
| Председатель<br>УМС<br>(ФИО, ученая<br>степень, звание,               | д. полит. н., проф.<br>Жильцов С.С. | д. полит. Н., проф.<br>Жильцов С.С. |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2020                                | 2021                                | 2022 |
| Номер и дата<br>протокола заседания                                   | № 3<br>от 12.11.2019                | № 5<br>от 17.03.2021                |      |

**1. Наименование дисциплины (модуля):**

Дипломатия: эволюция и современная практика.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны быть в состоянии:

- 1) проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения поставленной задачи;
- 2) осуществлять критический анализ международных проблем;
- 3) перечислить исторические этапы утверждения определенных дипломатических конструкций, их основные черты и конкретно-исторические условия, приведшие к их появлению;
- 4) профессионально полемизировать по темам, составляющим материю предложенной дисциплины, приобрести развитые когнитивные способности.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                        | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                  | <b>(З1) Знает:</b> базовые методы критического анализа.<br><b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов. | <b>Критерии:</b><br>- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.         |
| УК-4 (1). Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | <b>(З1) Знает:</b> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br><b>(У1) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;                                         | <b>Критерии:</b><br>- выделяет основные информационно-телекоммуникационные технологии, связанные с решением профессиональных задач;<br>- определяет основные показатели, определяющих выбор информационно- |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и ино-странном языке.</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>                                                                                                                                                                                   | коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>УК-6 (3). Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>                                                                        | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки.</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> критически оценивает собственную профессиональную деятельность.</p>                                                                                                | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.</li> </ul>        |
| <p>ОПК-2 (1). Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>(З1) Знает:</b> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.</li> </ul> |
| <p>ОПК-4 (1). Способен проводить научные исследования по профилю</p>                                                                                                                                               | <p><b>(З1) Знает:</b> особенности проведения научных исследований,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовые критерии оценки теоретической и</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>                                                                                                                   | <p>формулирования научной гипотезы.<br/> <b>(У1) Умеет:</b> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.<br/> <b>(Д1) Демонстрирует:</b> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>практической значимости научного исследования;<br/>         - предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОПК-7 (1). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> | <p><b>(З1) Знает:</b> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.<br/> <b>(У1) Умеет:</b> составлять оценивать и обрабатывать результаты собственных исследований для представления их.<br/> <b>(Д1) Демонстрирует:</b> создает материалы для представления результатов своей профессиональной деятельности.</p>                                                                                                     | <p><b>Критерии:</b><br/>         - демонстрирует базовые навыки владения информационно-коммуникативными технологиями для представления результатов своей профессиональной деятельности;<br/>         - формирует базовые показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-1 (1) – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.</p>                         | <p><b>(З1) Знает:</b> содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ.<br/> <b>(У1) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом.<br/> <b>(Д1) Демонстрирует:</b> владение навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России.</p> | <p><b>Критерии:</b><br/>         - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на деятельность российской дипломатии;<br/>         - выявляет результаты влияния ключевых глобальных политических процессов на национальную безопасность России.</p>                                                                                                                                  |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дипломатия: эволюция и современная практика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность «Мировая политика и глобальное развитие».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия», «Дипломатическая и консульская служба России», «Дипломатия и практика переговорного процесса», «Внешнеполитический процесс современной России».

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин             | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                 | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.    | Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия | x                                                                                               | x |   | x |   |   |   |   | x |    |
| 2.    | Дипломатическая и консульская служба России                     | x                                                                                               | x | x | x |   |   |   |   | x | x  |
| 3.    | Дипломатия и практика переговорного процесса                    |                                                                                                 |   | x | x | x |   |   |   | x |    |
| 4.    | Внешнеполитический процесс современной России                   | x                                                                                               | x | x | x |   |   |   |   | x |    |

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Всеобщая история», «Современная мировая политика».

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 з. е., 108 часов, 20 часов из которых составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 час. – лекции, 12 час. - семинары), 61 час. - самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 20                      | 20        |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>- аудиторная, в том числе:</b>                                                        |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 8                       | 8         |           |           |           |           |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 12                      | 12        |           |           |           |           |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>- внеаудиторная, в том числе:</b>                                                     |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |           |           |           |



|                                                                         |         |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Курсовая работа                                                         |         |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа                                                      | -       | -     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>- контактная работа в ЭИОС</b>                                       |         |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                            | 61      | 61    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b> | экзамен | 27    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (в з. е./часах)</b>                               | 3/108   | 3/108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.**

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

**Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.**

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

**Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.**

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

**Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.**

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

**Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.**

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

**Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.**

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разнотемпной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

#### **Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

#### **Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.**

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

#### **Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.**

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

#### **Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.**

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

### **5.2. Учебно-тематический план лекций и семинарских занятий**

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                                                                         | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                                             | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    |                      | Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей. Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих | 2                      |                                | опрос                                             |

|     |  |                                                                                                                                         |         |    |           |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----------|
|     |  | концептуальное значение для современной дипломатии.                                                                                     |         |    |           |
| 2.  |  | Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии. | 2       |    | дискуссия |
| 3.  |  | Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.                 |         | 2  |           |
| 4.  |  | Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.                |         | 2  |           |
| 5.  |  | Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.                                                                                    |         | 2  |           |
| 6.  |  | Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.                                                                                          | 2       |    | опрос     |
| 7.  |  | Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.                                                                                    |         | 2  |           |
| 8   |  | Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.                                                          |         | 2  |           |
| 9.  |  | Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.                     |         | 2  |           |
| 10. |  | Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.                                                   | 2       |    | опрос     |
|     |  | Всего часов                                                                                                                             | 8       | 12 |           |
|     |  | Промежуточный контроль                                                                                                                  | экзамен |    |           |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Винокуров, В.И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под общ. ред. С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 399 с.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 347 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с.
2. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. - 270 с.

### **1.3. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?  
\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0)

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.un.org/ru/index.html>
3. Программа развития ООН. Доклады о развитии человека. (1990-2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/hdr/>
4. Human Development—Past, Present And Future [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[www.exclusion.net/.../317\\_soban\\_chapter1](http://www.exclusion.net/.../317_soban_chapter1)
5. Global monitoring report 2000,... 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.worldbank.org/en/publication/global-monitoring-report>
6. Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://en.unesco.org/gem-report/>
7. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>

8. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
9. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах     | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| по всем темам                                      | Подготовка к устным выступлениям           | от 2-х до 4 час. на тему | все темы                                                                    |
| по всем темам                                      | Подготовка презентаций                     | от 2-х до 6 час. на тему | все темы                                                                    |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

### **Вопросы к семинарским занятиям**

*Семинар №1 на тему: «Дипломатия и внешняя политика»*

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи;
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»;
3. Основные методы и приемы дипломатии;
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности;
5. Технологические особенности дипломатического мастерства.

*Семинар №2 на тему: «Многосторонняя и двусторонняя дипломатия»*

1. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России);
2. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности;
3. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями, прежде всего ооновскими;
4. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.

*Семинар №3 на тему: «Дипломатия на евроатлантическом направлении»*

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции;
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях;
3. США и «евроатлантика»: новое в американско-европейских отношениях при президенте Д. Трампе;
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия.

*Семинар №4 на тему: «Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, Африке и Латинской Америке»*

1. Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. События в регионе и позиция нашей страны.
2. Африканский вектор российской дипломатии.
3. Цели российской дипломатии в центральной и Южной Америке.

*Семинар №5 на тему: «Российская дипломатия как инструмент комплексной модернизации страны»*

1. Роль дипломатии в модернизации России. Задачи МИД РФ в этой связи.
2. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
3. Какие изменения требуются для актуализации дипломатических подходов с целью повышения эффективности внешней политики на экономическом направлении и модернизации России.
4. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
5. Инновации экономики России и внешняя политика.

*Семинар №6 на тему: «Задачи российской дипломатии по противодействию попыткам Запада изолировать нашу страну»*

1. Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России;
2. Положения дел в Европе и отношения РФ с европейскими партнерами. Понятие неделимости безопасности для всех стран континента;
3. Как выстраивать отношения с США и ЕС на современном этапе. Прогнозы и перспективы.
4. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные



специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра дипломатии и консульской службы  
(наименование кафедры)**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА  
(наименование дисциплины)**

**Уровень высшего образования:** Магистратура  
**Направление подготовки:** 41.04.05. Международные отношения  
**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие  
**Квалификация (степень) выпускника:** магистр  
**Форма обучения:** очная  
**Год набора – 2020 г.**

## Москва

**Цель фонда оценочных средств** по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-1 (1)                      | +                              |                 |                    |
| УК-4 (1)                      | +                              |                 |                    |
| УК-6 (3)                      |                                |                 | +                  |
| ОПК-2 (1)                     | +                              |                 |                    |

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| ОПК-4 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ОПК-7 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ПК-1 (1)                      | +                              |                 |                    |
| ПК-2 (1)                      | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                        | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                  | <p><b>(З1) Знает:</b> базовые методы критического анализа.</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов.</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа;</li> <li>- применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                     |
| УК-4 (1). Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | <p><b>(З1) Знает:</b> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> устанавливает устные и письменные коммуникации, в</p> | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет основные информационно-телекоммуникационные технологии, связанные с решением профессиональных задач;</li> <li>- определяет основные показатели, определяющих выбор информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | том числе на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-6 (3). Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                                 | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки.</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> критически оценивает собственную профессиональную деятельность.</p>                                                                                                | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.</li> </ul>        |
| ОПК-2 (1). Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.          | <p><b>(З1) Знает:</b> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.</li> </ul> |
| ОПК-4 (1). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | <p><b>(З1) Знает:</b> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы.</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу.</p>                                                                                                                                    | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования;</li> <li>- предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.</li> </ul>            |
| ОПК-7 (1). Способен                                                                                                                                                                                                  | <b>(З1) Знает:</b> принципы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Критерии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | методы представления результатов своей профессиональной деятельности.<br><b>(У1) Умеет:</b> составлять оценивать и обрабатывать результаты собственных исследований для представления их.<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> создает материалы для представления результатов своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                   | - демонстрирует базовые навыки владения информационно-коммуникативными технологиями для представления результатов своей профессиональной деятельности;<br>- формирует базовые показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности. |
| ПК-1 (1) – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.     | <b>(З1) Знает:</b> содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ.<br><b>(У1) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом.<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> владение навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России. | <b>Критерии:</b><br>- формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на деятельность российской дипломатии;<br>- выявляет результаты влияния ключевых глобальных политических процессов на национальную безопасность России.                                                                                                              |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины<br>(модуля)    | Наименование<br>оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |         |         |          |          |          |          |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|
|                                |                                     | УК-1(1)                          | УК-4(1) | УК-6(1) | ОПК-2(2) | ОПК-4(1) | ОПК-7(1) | ПК-1 (1) |
| Текущий контроль               |                                     |                                  |         |         |          |          |          |          |
| Тема 1. Дипломатия как наука и | Контрольные                         | +                                |         | +       | +        | +        | +        | +        |

|                                                                                                                     |                                           |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| искусство.                                                                                                          | вопросы                                   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 2. Историзм дипломатии.                                                                                        | Презентация                               | + |   | + |   | + |   | + |
|                                                                                                                     | Устный опрос                              | + |   | + | + | + |   | + |
| Тема 3. Дипломатия и внешняя политика.                                                                              | Кейс-задачи                               |   | + | + | + | + | + |   |
| Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия.                                                                   | Доклад                                    | + | + | + |   | + | + | + |
| Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.                                                                | Рубежный контроль №1- Контрольные вопросы | + |   | + | + | + | + | + |
| Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.                                                                      | Устный опрос                              | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.                                                                | Контрольные вопросы к лекции              |   | + | + |   | + |   | + |
| Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.                                      | Доклад                                    |   | + |   | + |   | + | + |
| Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений. | Устный опрос                              | + | + | + |   | + |   | + |
| Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.                               | Контрольные вопросы к лекции              | + |   | + | + |   | + |   |
| Темы 1,2,3, 4.5,6,7,8,9,10                                                                                          | Рубежный контроль №2-                     |   |   |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                     | Итоговая контрольная работа               | + | + | + | + | + |   |   |
| Промежуточный контроль                                                                                              |                                           |   |   |   |   |   |   |   |
| Темы 1-10                                                                                                           | Промежуточный контроль – экзамен          | + | + | + | + | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Типовые контрольные вопросы к лекциям**

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы современной дипломатии и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.
9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.

10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.
28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.
29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.
31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе.
33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.
35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
36. Роль росдиппредставительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
37. Инновации экономики России и внешняя политика.
38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России.

**Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1            | Кейс-задача, кейс-анализ                | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                             | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа    |
| 2            | Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам        |
| 3            | Доклад, сообщение, отчет, презентация   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                     | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций   |
| 4            | Собеседование                           | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины             |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.           | Экзамен               | Устный экзамен                          | Перечень вопросов, заданий                       |



### Характеристика оценочного средства №1

#### Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

#### **Задание (я):**

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

| <b>Критерии оценки</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов      | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов             | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1.** Дипломатия как наука и искусство. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

**Вариант 1**

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

**Вариант 2**

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

**Тема 10.** Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития в разрезе смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов.

**Вариант 2**

Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов        | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла               | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### **Характеристика оценочного средства №3** **Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

#### **Темы докладов, сообщений и выступлений**

1. Дипломатия как наука и искусство.
2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.
3. Дипломатия и внешняя политика.
4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.
6. Дипломатия на евразийском направлении.
7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.
9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.
10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

#### **Критерии оценки**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/> Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br/> Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/> Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/> Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>                                                                                                                                                       |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/> Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/> Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/> Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/> Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br/> Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/> Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br/> Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла  | <p>Не высказал свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Характеристика оценочного средства №4** **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

### **Вопросы для собеседования** **по дисциплине «Дипломатия: эволюция и современная практика»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

### **Критерии оценки**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание |
| 6-8 баллов        | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса<br>Использовал терминологию по дисциплине;                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал некоторое знание                                          |
| 3-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                    |

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы современной дипломатии и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.
9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.
10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.

28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.
29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.
31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе.
33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.
35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
36. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
37. Инновации экономики России и внешняя политика.
38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России



**Форма билета для экзамена**  
**Билеты для экзамена**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05. Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

**Мировая политика и глобальное развитие**

(наименование программы)

**Кафедра дипломатии и консульской службы**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Дипломатия: эволюция и современная практика»**

(наименование дисциплины)

**Билет №1**

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России.

**Билет №2**

1. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
2. Инновации экономики России и внешняя политика.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзамен**  
**Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Колосова И.В., к.и.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: Психология профессиональной деятельности – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)                                                                                                                                                    | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                                                                                                                                                          | 2020                    | 2021                    | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания<br>кафедры                                                                                                                                                                   | №5 от 07.11.19          | №8 от<br>18.02.2021     |      |      |
| <b>Рабочая программа согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b><br><br><b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b><br><b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b> |                         |                         |      |      |
| Председатель УМС                                                                                                                                                                                              | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                                                                                                                                                          | 2020                    | 2021                    | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания<br>УМС                                                                                                                                                                       | №3 от 12.11.19          | №5 от<br>17.03.2021     |      |      |

## 1. Наименование дисциплины

«Психология профессиональной деятельности»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

### Цели и задачи освоения дисциплины:

#### Цель освоения дисциплины:

Ознакомление обучающихся с основами психологической науки для решения задач теоретической и практической подготовки магистров к профессиональной деятельности, изучение психологических феноменов, способствующих эффективной реализации личности и профессиональному становлению.

Особенностью данного учебного курса является прикладной характер содержания, направленный на развитие психологических навыков во время учебных занятий с применением методов практической психологии.

#### Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить психологическую готовность будущего специалиста-международника к профессиональной деятельности;
- научить слушателей оценивать роль психологических факторов в международных отношениях и мировой политике, в поведении лидеров на международной арене;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- дать представление о профессиональном стрессе и методах саморегуляции;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам и ситуациям.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                     | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                       | <b>(32) Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач; |
| УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | <b>(32) Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;                                        |
| УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе                                                                                          | <b>(32) Знает:</b> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межкультурного взаимодействия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>особенности диадического взаимодействия.<br/> <b>(У2) Умеет:</b> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;<br/> <b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br/> <b>(33) Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде;<br/> <b>(У3) Умеет:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br/> <b>(Д3) Демонстрирует:</b> способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</p> |
| <p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p><b>(32) Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;<br/> <b>(У2) Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном языке;<br/> <b>(Д2) Демонстрирует:</b> навык решения профессиональных задач на иностранном языке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента</p>                                                                                                                                                   | <p><b>(31) Знает:</b> принципы и правила функционирования средств массовой информации;<br/> <b>(У1) Умеет:</b> определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации;<br/> <b>(Д1) Демонстрирует:</b> обрабатывает материалы средств массовой информации; находит, собирает и первично обобщает фактический материал, делая обоснованные выводы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОПК-7 – Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;</p>                                                  | <p><b>(32) Знает:</b> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;<br/> <b>(У2) Умеет:</b> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности;<br/> <b>(Д2) Демонстрирует:</b> выбирает и обосновывает стратегию представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 – способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;                                                                                                                                                  | <b>(З2) Знает:</b> психологические основы организации педагогического взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ; |
| ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира; | <b>(З2) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;                                     |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины по выбору» (Б1.В.01.6) программы магистратуры по направлению «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами как «Глобальные процессы мировой политики» и «Внешнеполитический процесс в современной России» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин      | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                          | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | Актуальные проблемы мировой политики: экспертный семинар | X                                                                                               |   |   | X |
| 2.    | Методология исследований мировой политики                | X                                                                                               |   |   | X |
| 3.    | Интеграционные процессы в современном мире               |                                                                                                 |   |   | X |

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 26,5 – контроль и 61 час составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |      |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|------|---|---|
|                                                            |                               | 1        | 2    | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 20,5                          |          | 20,5 |   |   |
| Лекционные занятия                                         | 10                            |          | 10   |   |   |
| Семинарские занятия                                        | 10                            |          | 10   |   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |      |   |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |      |   |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           |          | 0,5  |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |      |   |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 26,5                          |          | 26,5 |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 61                            |          | 61   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |      |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |      |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |      |   |   |
| Общая трудоемкость часов зачетные единицы                  | 108                           |          | 108  |   |   |
|                                                            | 3                             |          | 3    |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме обучения** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 26,5 – контроль и 61 час составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |      |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|------|---|
|                                                            |                               | 1        | 2 | 3    | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 20,5                          |          |   | 20,5 |   |
| Лекционные занятия                                         | 10                            |          |   | 10   |   |
| Семинарские занятия                                        | 10                            |          |   | 10   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |   |      |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |   |      |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           |          |   | 0,5  |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |   |      |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 26,5                          |          |   | 26,5 |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 61                            |          |   | 61   |   |



|                                        |          |     |  |  |     |
|----------------------------------------|----------|-----|--|--|-----|
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре |          |     |  |  |     |
| 2 Тестовые работы (письменные)         |          |     |  |  |     |
| 3 Подготовка эссе                      |          |     |  |  |     |
| Общая трудоемкость<br>единицы          | часы     | 108 |  |  | 108 |
|                                        | зачетные | 3   |  |  | 3   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Предмет, объект и методология в психологии, место психологии в системе наук. Краткая история развития психологического знания и основные направления в психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности. Психодиагностика и профориентология. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма. Виды профессиональной направленности.

#### Тема 2. Личность в профессиональной деятельности. Введение в психологию управления

Понятие личности. Понятие «Я-концепции». Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и социальные установки. Формирование государственного мышления в профессиональном становлении госслужащих.

Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в структуре управленческой деятельности. Стили руководства. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления.

#### Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания

Теория стресса Г.Селье. Переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Определение базовой и ситуативной тревожности (по В.В.Бойко). Основы саморегуляции и коррекция стрессовых состояний. Развитие стрессоустойчивости. Диагностика профессионального выгорания личности (по В.В.Бойко). Профилактика профессионального выгорания.

#### Тема 4. Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов

Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении. Психология эффективной коммуникации в поликультурной среде. Трудности адаптации дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Проблема реадaptации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Темы лекционных,<br>семинарских и практических<br>занятий                                                                                 | Трудоемкость (в часах) |                                      | Формы текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости* |  |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|          |                            |                                                                                                                                           | Лекции                 | Семинары,<br>практические<br>занятия |                                                            |  |
| 1.       | Тема 1.                    | Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»                                                        | 2                      | 2                                    | Опрос                                                      |  |
| 2.       | Тема 2.                    | Личность в профессиональной деятельности. Введение в психологию управления                                                                | 2                      | 2                                    | Опрос/ Рубежный контроль                                   |  |
| 3.       | Тема 3.                    | Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактика психологического выгорания | 2                      | 2                                    | Опрос                                                      |  |
| 4.       | Тема 4.                    | Психология в дипломатической практике. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Психологическая подготовка дипломатов          | 4                      | 4                                    | Опрос / Рубежный контроль                                  |  |
|          |                            | Всего часов                                                                                                                               | 10                     | 10                                   |                                                            |  |
|          |                            | Промежуточный контроль                                                                                                                    |                        |                                      | Экзамен                                                    |  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Государственная служба [Электронный ресурс] : учебник и практикум /под общ. ред. Е. В. Охотского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 340 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennaya-sluzhba-428928>.
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 279 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432032>.
3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие

- для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438113>.
4. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 520 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/444140>.
5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Юрайт, 2019. - 504 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425235>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 299 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438201>.
2. Граждан, В. Д. Государственная гражданская служба [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Д. Граждан. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 468 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412657>.
3. Ильин, В. А. Психология лидерства [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2019. - 311 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432787>.
4. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 194 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/84819ED5-03A4-43FF-921D-184BB20E6665](http://www.biblio-online.ru/book/84819ED5-03A4-43FF-921D-184BB20E6665).
5. Карпов, А. В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Карпов. - Москва : Юрайт, 2017. - 570 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5808800D-F9E6-4B0C-B03C-352B0A7E4B97/organizacionnaya-psihologiya>.
6. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 158 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85/professionalnaya-deformaciya-lichnosti>.
7. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. А. В. Карпова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 364 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/402483>.

## 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование | Формы | Указание разделов и |
|--------------|-------|---------------------|
|--------------|-------|---------------------|

| <b>разделов и тем, входящих в дисциплину</b>                                                          | <b>внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                  | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»            | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                 | 15                          | Психология как наука и как практическая деятельность.                                                 |
| Тема 3. Личность в профессиональной деятельности. Введение в психологию управления                    | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>(текущий рубежный контроль). | 15                          | Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления в профессиональной деятельности.  |
| Тема 3. Стресс и тревожность в профессиональной деятельности. Профилактика психологического выгорания | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                 | 15                          | Проективные методики психодиагностики                                                                 |
| Тема 4. Психология в дипломатической практике.                                                        | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>(Текущий рубежный контроль). | 16                          | Психологический портрет успешного дипломата (письменное домашнее задание – текущий рубежный контроль) |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

## **Методические рекомендации по написанию эссе**

Основной целью эссе является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Эссе выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве

приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем эссе должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам эссе. Собеседование проводится в процессе экзамена. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления эссе его текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов

[-https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Психология профессиональной деятельности»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020 г.**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-3 (2)                      |                                | +               |                    |
| УК-4 (2)                      |                                | +               |                    |
| УК-5 (2-3)                    |                                | +               | +                  |
| ОПК-1 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-5 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ОПК-7 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-9 (2)                     |                                | +               |                    |
| ПК-5 (2)                      |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                   | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 (2) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | (32) <b>Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;<br>(У2) <b>Умеет:</b> реализовать основные функции управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> организует и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач; | - определяет базовые индикаторы, определяющих эффективность деятельности команды<br>- определяет базовые критерии для подбора членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды для выполнения профессиональных задач |
| УК-4 (2) - способен применять современные коммуникативные                                                                       | (32) <b>Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - создает критерии необходимые для подбора информационно-телекоммуникационных                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                | на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;<br>(У2) <b>Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;                                                                                                                                                                                                       | технологий, направленных на решение профессиональных задач<br>- формулирует базовые показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий                                                                                     |
| УК-5 (2-3) – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                              | (З2) <b>Знает:</b> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия.<br>(У2) <b>Умеет:</b> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;                                                                                                                          | - определяет качества, необходимые для преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия<br>- определяет критерии, обеспечивающие работу в межкультурной среде         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (З3) <b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде;<br>(У3) <b>Умеет:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br>(Д3) <b>Демонстрирует:</b> способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; | - выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия<br>- формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде |
| ОПК-1 (2) Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | (З2) <b>Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;<br>(У2) <b>Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном языке;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> навык решения профессиональных задач на иностранном языке;                                                                                                                                                                                                                                                | - создает индикаторы для оценки деятельности работы в мультикультурной среде<br>- формирует базовую шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива                                                                                |
| ОПК-5 (1) Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента                                                                                                                                                   | (З1) <b>Знает:</b> принципы и правила функционирования средств массовой информации;<br>(У1) <b>Умеет:</b> определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> обрабатывает материалы средств массовой информации; находит, собирает и первично обобщает фактический материал, делая обоснованные выводы;                                                                                                                                                                                 | - формирует базовые этапы продвижения публикации по профилю деятельности<br>- формулирует критерии, необходимые для подготовки публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации                                                          |
| ОПК-7 (2) - способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных                                                                                                  | (З2) <b>Знает:</b> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;<br>(У2) <b>Умеет:</b> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - определяет критерии применения информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности<br>- создает показатели представления результатов своей профессиональной  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий и каналов распространения информации                                                                                                                                                                                                                  | профессиональной деятельности;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> выбирает и обосновывает стратегию представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;                                                                                                                         | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-9 (2) - способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                | (З2) <b>Знает:</b> психологические основы организации педагогического взаимодействия;<br>(У2) <b>Умеет:</b> разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ; | - формирует критерии оценки образовательных программ при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ<br>- выявляет критерии для информационных технологий, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-5 (2) - ориентируется в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира | (З2) <b>Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br>(У2) <b>Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;                                     | - определяет критерии оценки взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений<br>- предлагает критерии разработки прогнозов развития интеграционных объединений                                                             |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                                                                                 | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                           | Перечень формируемых компетенций |         |          |         |          |          |          |           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|----------|---------|----------|----------|----------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                  | УК-3 (2)                         | УК-4(2) | УК 5 (2) | УК-5(3) | ОПК-1(2) | ОПК-5(1) | ОПК-7(2) | ОПК-9 (2) | ПК-5 (2) |
| Текущий контроль                                                                                                                                |                                                                                                  |                                  |         |          |         |          |          |          |           |          |
| Тема 1. Основные категории и понятия дисциплины «Психология профессиональной деятельности»                                                      | Устный опрос                                                                                     | +                                | +       | +        |         | +        | +        | +        | +         | +        |
|                                                                                                                                                 | Доклад                                                                                           | +                                | +       | +        |         | +        | +        | +        |           |          |
| Тема 2. Личность в профессиональной деятельности. Введение психологию управления                                                                | Устный опрос                                                                                     | +                                | +       | +        |         | +        | +        | +        | +         | +        |
|                                                                                                                                                 | Доклад                                                                                           |                                  | +       | +        |         | +        | +        |          | +         | +        |
| Тема 3. Стресс и тревожность профессиональной деятельности. Стрессоустойчивость, основы саморегуляции и профилактики психологического выгорания | Устный опрос                                                                                     | +                                | +       | +        |         | +        | +        | +        |           |          |
|                                                                                                                                                 | Доклад ТРК-1 – практическое задание (диагностика базовой и ситуативной тревожности по В.В.Бойко) | +                                | +       | +        |         | +        | +        | +        |           |          |
| Тема 4. Психология в дипломатической практике.                                                                                                  | Устный опрос                                                                                     |                                  |         |          | +       |          |          | +        | +         | +        |
|                                                                                                                                                 | Доклад                                                                                           | +                                | +       | +        | +       | +        | +        | +        | +         | +        |

|                                                                                     |                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Психологические аспекты межкультурной коммуникации.<br>Психологическая Темы 1,2,3,4 | ТРК-2 – практическое задание (эссе)    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                     | Итоговая самостоятельная работа (эссе) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Промежуточный контроль                                                              |                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Темы 1-4                                                                            | Промежуточный контроль – Зачет         | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Краткая история развития психологического знания и основные направления в психологии. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность.
3. Фазы развития профессионализма.
4. Виды профессиональной направленности.
5. Психодиагностика и профориентация.
6. Понятие личности. Понятие «Я-концепции». Личность как предмет воспитания и самовоспитания, внутренние и внешние факторы развития личности.
7. Обзор психоаналитических, когнитивно-бихевиористских, гуманистических теорий личности в психологии.
8. Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности.
9. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в структуре управленческой деятельности. Стили руководства.
10. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала. Организационная культура как фактор управления.
11. Конфликты в профессиональной деятельности и стратегии их преодоления.
12. Телесное отражение психических явлений: теории В.Райха, А.Лоуэна. Язык тела, вербальная и невербальная коммуникация.
13. Теория стресса Г.Селье. Переживание стресса в профессиональной деятельности и формы личностной дезадаптации.
14. Тревожность: базовая и ситуативная. Влияние тревожности на профессиональную деятельность.
15. Основы саморегуляции и коррекция стрессовых состояний. Развитие стрессоустойчивости и профилактика профессионального выгорания: практические аспекты.
16. Ценностные ориентации и социальные установки в профессиональной деятельности. Государственное мышление в профессиональной деятельности дипломата.
17. Метод составления психобиографий как инструмент анализа и прогнозирования профессиональной деятельности политика и дипломата.

18. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативных навыков для успешного ведения дипломатических переговоров.
19. Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении.
20. Трудности адаптации дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Проблема реадаптации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации.

### **Пример контрольных тестов (текущий рубежный контроль-1)**

**Выберите правильный ответ/правильные ответы:**

1. Профессия представляет собой\_\_\_\_\_
- А) деятельность, результаты которой полезны для общества и самого человека;
- Б) название рода деятельности, которая оформляется документами в установленном порядке (например, договор), а работник за её выполнение получает предусмотренное вознаграждение.
- В) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- Г) деятельность, выполнение которой обеспечивает человеку материальное благополучие и удовлетворённость жизнью
2. Специальность представляет собой\_\_\_\_\_
- А) комплекс знаний, умений, навыков, приобретенных путем специальной теоретической и практической подготовки
- Б) трудовую деятельность, выбранную человеком для обеспечения своего материального благополучия
- В) комплекс знаний, умений, навыков, полученных человеком в условиях специальной тренировки и стажировки
- Г) разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений
3. К специальностям не относятся:\_\_\_\_\_
- А. государственный служащий
- Б. профессор Дипломатической академии
- В. дипломат
- Г. преподаватель истории дипломатии
- Д. учитель химии
4. “Субъектом труда” психология профессиональной деятельности считает:
- А) личность;
- Б) работника
- В) совокупность свойств индивида и личности;
- Г) поведенческие реакции.
5. Напряжение, вызываемое необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях называют\_\_\_\_\_
- А) сенсорным напряжением
- Б) монотонией;
- В) политонией
- Г) утомлением.

6. Напряжение, вызванное конфликтными условиями, высокой вероятностью возникновения форсмажорных обстоятельств называют \_\_\_\_\_

- А) напряжением ожидания
- Б) интеллектуальным напряжением;
- В) эмоциональным напряжением;
- Г) физическим напряжением.

7. Фазы профессионального развития, такие как: «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ...:

- А) Д. Сьюпера;
- Б) Е.А. Климова
- В) Д.Н. Завалишиной
- Г) Н.С. Пряжникова.

8. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:

- А) человек — техника;
- Б) человек — природа;
- В) человек — автомат;
- Г) человек — знаковая система;
- Д) человек — человек;
- Е) человек — художественный образ

9. Характеристика профессии, которая включает в себя описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется \_\_\_\_\_

- А) праксиметрией;
- Б) психограммой;
- В) профессиограммой
- Г) социограммой

10. Согласно теории профессионального развития Д.Сьюпера, определите возраст, которому присуща данная задача: «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

- А) 0-14 лет;
- Б) 14-25 лет;
- В) 25-44 года
- Г) 45-64 года;
- Д) 65 лет и более.

11. Согласно теории Д.Сьюпера, профессиональное развитие индивида осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля на стадии \_\_\_\_\_

- А) спада
- Б) пробуждения
- В) исследования
- Г) сохранения
- Д) консолидации

12. Название уровня профессионального развития личности по А.К. Марковой, характеризующий профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- А) профессионализм

- Б) псевдопрофессионализм
- В) допрофессионализм
- Г) суперпрофессионализм

13. Регрессивная стадия профессионального развития – это \_\_\_\_\_

- А) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление профессиональных деформаций или специфических состояний;
- Б) формирование новых мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
- В) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию, цинизм и редукцию профессиональных достижений.

14. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового автоматизированного действия называется:

- А) торможением
- Б) интерференцией
- В) искажением
- Г) блокированием

15. К мотивационной сфере профессионализма не относятся:

- а) профессиональные ценности;
- б) средства и ресурсы, используемые для реализации имеющихся мотивов
- в) профессиональные притязания
- г) профессиональные цели

16. Найдите соответствие содержанию:

- 1) мотивационного кризиса профессионального развития \_\_\_\_\_
- 2) когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития \_\_\_\_\_
- 3) поведенческого кризиса профессионального развития \_\_\_\_\_

А) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

Б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

В) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

17. Профориентация – это \_\_\_\_\_

А) процесс оказания психологической помощи молодым сотрудникам государственных и коммерческих предприятий

Б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям

В) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

**Текущий рубежный контроль № 2** заключается в написании слушателями эссе на тему: «Психологический портрет успешного дипломата». Эссе выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список



источников, также оформленных по стандарту.

Объем эссе должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

## **Эссе**

Текущий рубежный контроль № 2 заключается в написании обучающимися эссе на тему: *«Психологический портрет успешного дипломата»*. Эссе выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список источников, также оформленных по стандарту.

Объем эссе должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

### **Список примерных вопросов к экзамену:**

Предмет психологии профессиональной деятельности.

Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность.

Фазы развития профессионализма. Виды профессиональной направленности.

Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности дипломата.

Ценностные ориентации и социальные установки. Формирование государственного мышления в профессиональном становлении госслужащих

Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в структуре управленческой деятельности. Стили руководства.

Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала. Организационная культура как фактор управления.

Конфликты в профессиональной деятельности и стратегии их преодоления.

Базовая и ситуативная тревожность. Влияние тревожности на профессиональную деятельность.

Теории личности. Этапы становления личности. Устойчивость личности. Понятие Я-концепции.

Социальная зрелость личности.

Методы психодиагностики в дипломатической практике.

Теория стресса Г.Селье. Основы саморегуляции в профессиональной деятельности.

Телесно-ориентированная психология. Телесное отражение психических реакций. Язык тела в коммуникации.

Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности дипломата.

Психология лидерства. Воспитание лидерских качеств.

Метод составления психобиографий и психологических портретов как инструмент анализа и прогнозирования профессиональной деятельности политика и дипломата.

Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативных навыков для успешного ведения дипломатических переговоров.

Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении. Трудности адаптации дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление (феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису; проблема реадaptации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации).

**Обучающийся должен:**

1. Полно изложить изученный материал
2. Продемонстрировать понимание материала.
3. Обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
4. Структурировано и логично построить свой ответ.

Приложение 1.1

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                             |
| 2     | Доклад;                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                         | Темы докладов                             |
| 3     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий                     |

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

**Пример контрольных тестов (текущий рубежный контроль-1)**

**Выберите правильный ответ/правильные ответы:**

1. Профессия представляет собой \_\_\_\_\_  
А) деятельность, результаты которой полезны для общества и самого человека;  
Б) название рода деятельности, которая оформляется документами в установленном порядке (например, договор), а работник за её выполнение получает предусмотренное вознаграждение.  
В) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.  
Г) деятельность, выполнение которой обеспечивает человеку материальное благополучие и удовлетворённость жизнью
2. Специальность представляет собой \_\_\_\_\_  
А) комплекс знаний, умений, навыков, приобретенных путем специальной теоретической и практической подготовки  
Б) трудовую деятельность, выбранную человеком для обеспечения своего материального благополучия  
В) комплекс знаний, умений, навыков, полученных человеком в условиях специальной тренировки и стажировки  
Г) разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений
3. К специальностям не относятся: \_\_\_\_\_  
А. государственный служащий  
Б. профессор Дипломатической академии  
В. дипломат  
Г. преподаватель истории дипломатии  
Д. учитель химии
4. “Субъектом труда” психология профессиональной деятельности считает:  
А) личность;  
Б) работника  
В) совокупность свойств индивида и личности;  
Г) поведенческие реакции.
5. Напряжение, вызываемое необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях называют \_\_\_\_\_  
А) сенсорным напряжением  
Б) монотонией;  
В) политонией  
Г) утомлением.
6. Напряжение, вызванное конфликтными условиями, высокой вероятностью возникновения форсмажорных обстоятельств называют \_\_\_\_\_  
А) напряжением ожидания  
Б) интеллектуальным напряжением;  
В) эмоциональным напряжением;  
Г) физическим напряжением.

7. Фазы профессионального развития, такие как: «оптанта, адепт, адаптанта, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации ....:

- А) Д. Сьюпера;
- Б) Е.А. Климова
- В) Д.Н. Завалишиной
- Г) Н.С. Пряжникова.

8. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова:

- А) человек — техника;
- Б) человек — природа;
- В) человек — автомат;
- Г) человек — знаковая система;
- Д) человек — человек;
- Е) человек — художественный образ

9. Характеристика профессии, которая включает в себя описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется \_\_\_\_\_

- А) праксиметрией;
- Б) психограммой;
- В) профессиограммой
- Г) социограммой

10. Согласно теории профессионального развития Д.Сьюпера, определите возраст, которому присуща данная задача: «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

- А) 0-14 лет;
- Б) 14-25 лет;
- В) 25-44 года
- Г) 45-64 года;
- Д) 65 лет и более.

11. Согласно теории Д.Сьюпера, профессиональное развитие индивида осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля на стадии \_\_\_\_\_

- А) спада
- Б) пробуждения
- В) исследования
- Г) сохранения
- Д) консолидации

12. Название уровня профессионального развития личности по А.К. Марковой, характеризующий профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- А) профессионализм
- Б) псевдопрофессионализм
- В) допрофессионализм
- Г) суперпрофессионализм

13. Регрессивная стадия профессионального развития – это \_\_\_\_\_

- А) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление профессиональных деформаций или специфических состояний;
- Б) формирование новых мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;

В) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию, цинизм и редукцию профессиональных достижений.

14. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового автоматизированного действия называется:

- А) торможением
- Б) интерференцией
- В) искажением
- Г) блокированием

15. К мотивационной сфере профессионализма не относятся:

- а) профессиональные ценности;
- б) средства и ресурсы, используемые для реализации имеющихся мотивов
- в) профессиональные притязания
- г) профессиональные цели

16. Найдите соответствие содержанию:

- 1) мотивационного кризиса профессионального развития\_\_\_\_\_
- 2) когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития\_\_\_\_\_
- 3) поведенческого кризиса профессионального развития\_\_\_\_\_

А) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;

Б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

В) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

17. Профориентация – это\_\_\_\_\_

А) процесс оказания психологической помощи молодым сотрудникам государственных и коммерческих предприятий

Б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям

В) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

### Тесты

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 14–17 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)   |
| 0-2 балла               | 0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)  |

### Оформление тем для эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

#### Тема эссе: «Психологический портрет успешного дипломата»

Обучающиеся по собственному выбору исследуют личностные качества дипломатов, которые, по их мнению, являются успешными в своей профессиональной деятельности.

#### Критерии оценки

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                         |

### Темы докладов

1. Краткая история развития психологического знания и основные направления в психологии. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности. Психологические параметры профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная готовность и профессиональная деятельность.
3. Фазы развития профессионализма.
4. Виды профессиональной направленности.
5. Психодиагностика и профориентация.
6. Понятие личности. Понятие «Я-концепции». Личность как предмет воспитания и самовоспитания, внутренние и внешние факторы развития личности.
7. Обзор психоаналитических, когнитивно-бихевиористских, гуманистических теорий личности в психологии.
8. Самовоспитание и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности.
9. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства. Руководство людьми в структуре управленческой деятельности. Стили руководства.
10. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала. Организационная культура как фактор управления.
11. Конфликты в профессиональной деятельности и стратегии их преодоления.
12. Телесное отражение психических явлений: теории В.Райха, А.Лоуэна. Язык тела, вербальная и невербальная коммуникация.
13. Теория стресса Г.Селье. Переживание стресса в профессиональной деятельности и формы личностной дезадаптации.
14. Тревожность: базовая и ситуативная. Влияние тревожности на профессиональную деятельность

### Оформление тем для докладов

#### Критерии оценки

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Форма экзаменационного билета

### Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

#### **41.04.05 Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

#### **«Мировая политика и глобальное развитие»**

(наименование программы)

Кафедра политологии и политической философии

(наименование кафедры)

#### **Дисциплина «Психология профессиональной деятельности»**

(наименование дисциплины)

Вопрос № 1. Предмет психологии профессиональной деятельности.

Вопрос № 2. Психологические аспекты работы дипломата в загранучреждении. Трудности адаптации дипломата к инокультурной среде страны пребывания и их преодоление (феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису; проблема реадаптации дипломата по возвращении на родину: практические рекомендации).

Составитель И.В.Колосова

(подпись)

Заведующий кафедрой С.С.Жильцов

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Список примерных вопросов к экзамену:

Предмет психологии. Цели и задачи психологии

Психология как наука и как практическая сфера деятельности

Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности».

Теории обучения.

Концепции воспитания на основе психологических теорий.

Структура психики.

Психические процессы, состояния, свойства. Характеристика познавательных процессов.

Рациональное и чувственное познание.

Бихевиоризм в психологии, основные представители направления.

Память. Теории, механизмы и законы памяти. Мнемотехнические приемы.

Основные виды и свойства внимания. Тренировка внимания.

Теории личности. Этапы становления личности. Устойчивость личности. Понятие Я-концепции.

Социальная зрелость личности.

Темперамент: виды и свойства. Влияние темперамента на обучение и успеваемость.

Психоаналитическая концепция личности.

Методы психодиагностики в педагогической практике.

Аналитическая психология: взгляды, основные представители

Экзистенциальная психология: взгляды, основные представители

Воспитание зрелой личности согласно теории психосинтеза Р.Ассаджоли, интегральной парадигме К.Уилбера.

Теория стресса Г.Селье. Основы саморегуляции.

Телесно-ориентированная психология. Язык тела. Телесное отражение психических реакций.

Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Факторы и механизмы социализации. Социальное мышление. Социальное влияние. Социальные отношения.

Психология лидерства. Воспитание лидерских качеств.

Гуманистическая психология и педагогика.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЯХ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Колосова И.В., к.и.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой политике – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                   |                             |                             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)</b> | <b>Жильцов С.С., д.п.н.</b> | <b>Жильцов С.С. д.п.н.</b>  |             |             |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                          | <b>2020</b>                 | <b>2021</b>                 | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>                   | <b>№5 от 07.11.19</b>       | <b>№8 от 18.02.2021</b>     |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                             |                             |                             |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП С.С. Жильцов</b>                             |                             |                             |             |             |
| <b>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</b>                         |                             |                             |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>          |                             |                             |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                           | <b>Жильцов С.С., д.п.н.</b> | <b>Жильцов С.С., д.п.н.</b> |             |             |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                          | <b>2020</b>                 | <b>2021</b>                 | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола заседания УМС</b>                       | <b>№3 от 12.11.19</b>       | <b>№5 от 17.03.2021</b>     |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой политике»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**«Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой политике»** - новая междисциплинарная отрасль знаний, исследующая роль культурно-цивилизационного фактора и его религиозного измерения в мировом политическом процессе. Феномен культурно-религиозных традиций занимает значительное место в жизни общества, во многом определяя его ценности и сам ход истории. Актуальность дисциплины определяется фактом теснейшей включенности культуры и религии в современную политическую жизнь, усложнением социокультурных и межконфессиональных связей в процессе глобализации.

Не случайно в программе курса важное место уделяется этическим аспектам мировых культур и религий и их влиянию на общество, а также формированию у студентов этнической и конфессиональной толерантности, способности понимать культуру других народов, как и собственное духовное наследие.

### Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой политике» является: ознакомление обучающихся с основными аспектами влияния культурно-религиозного фактора на международные отношения и мировой политический процесс, с теоретическим осмыслении проблем, возникающих в связи с этим влиянием; рассмотрение теории и практики современных взаимоотношений между важнейшими современными культурно-религиозными системами; исследование механизма функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, анализ конкретных культурно- и религиозно-политических ситуаций в различных странах и регионах.

### Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с историческим развитием и доктринальными особенностями ведущих культурно-религиозных традиций мира;
- сформировать представление обучающихся о религиозном многообразии современного поликультурного общества, о роли и месте культуры и религии в мировой политике и международных отношениях;
- предоставить теоретические знания о современных подходах, исследующих роль культуры и религии в мировой политике;
- развить навыки анализа влияния мировых культурно-религиозных традиций на международные отношения и мировой политический процесс с использованием полученных теоретических знаний;
- развить навыки критической оценки религиозно-политических идеологий и возможностей их практического воплощения (в том числе в России).

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д2 Способность принятия решений на основе знаний культурно-религиозных традиций | <b>Знать</b> особенности влияния культурно-религиозных традиций на международные отношения<br><b>Уметь</b> выбирать наилучшее решение профессиональной задачи на основе знаний культурно-религиозных традиций<br><b>Демонстрировать</b> навык принятия решений на |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой политике» относится к факультативным дисциплинам и изучается на очной форме обучения программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие» 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Она связана с дисциплинами «Религиозный фактор в мировой политике», «Основные тенденции мирового развития», «Негосударственные участники мировой политики», «Глобальные процессы мировой политики», «Этнополитическая психология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой политике» обучающийся должен:

#### **Знать:**

теоретические подходы к изучению культурно-религиозного фактора в современных международных отношениях и мировом политическом процессе; основные тенденции изменений культурной и религиозной обстановки в различных регионах мира в условиях глобализации;

#### **Уметь:**

прослеживать взаимосвязь культуры и религии с другими сферами общественной жизни, выявлять политическое содержание культурно-религиозных традиций, определять роль культурно-религиозного фактора в международных отношениях и мировой политике, применять полученные знания при решении проблем в профессиональной деятельности специалистов-международников;

#### **Владеть:**

основным понятийно-категориальным аппаратом и методологией дисциплины, навыками анализа религиозно-политических идеологий, разбираться в исторических и современных типах религий и культур, и критериях их классификации.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | США в мировой политике                              | X                                                                                               |   |   | X |
| 2     | Методология исследований мировой политики           | X                                                                                               |   |   |   |
| 3.    | Интеграционные процессы в современном мире          | X                                                                                               |   |   | X |

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из

которых 16,3 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (из них 8 лекционных и 8 семинарских занятий, ИКР – 0,3 часа), зачет – контроль, и 19.7 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3.1.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Курсы/Семестры |       |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|-------|---|---|
|                                                            |                               | 1              | 2     | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 16                            |                | 16    |   |   |
| Лекционные занятия                                         | 8                             |                | 8     |   |   |
| Семинарские занятия                                        | 8                             |                | 8     |   |   |
| Практические занятия                                       |                               |                |       |   |   |
| Групповые консультации                                     |                               |                |       |   |   |
| ИКР                                                        | 0,3                           |                | 0,3   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |                |       |   |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет                         |                | Зачет |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 19,7                          |                | 19,7  |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     | 9,7                           |                | 9,7   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             | 4                             |                | 4     |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                          | 6                             |                | 6     |   |   |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы                   | 36                            |                | 36    |   |   |
|                                                            | 1                             |                | 1     |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме** составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 16,3 часа составляет контактная работа слушателей с преподавателем (из них 8 лекционных и 8 семинарских занятий, ИКР – 0,3 часа), зачет – контроль, и 19.7 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3.1.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов / зачетных единиц | Курсы/Семестры |       |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|-------|---|---|
|                                                      |                               | 1              | 2     | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>       | 16                            |                | 16    |   |   |
| Лекционные занятия                                   | 8                             |                | 8     |   |   |
| Семинарские занятия                                  | 8                             |                | 8     |   |   |
| Практические занятия                                 |                               |                |       |   |   |
| Групповые консультации                               |                               |                |       |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем |                               |                |       |   |   |
| Аттестационные испытания                             | Зачет                         |                | Зачет |   |   |



|                                                |      |  |      |  |  |
|------------------------------------------------|------|--|------|--|--|
| (зачет, зачет с оценкой, экзамен)              |      |  |      |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>          | 19,7 |  | 19,7 |  |  |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре         | 9,7  |  | 9,7  |  |  |
| 2 Тестовые работы (письменные)                 | 4    |  | 4    |  |  |
| 3 Подготовка эссе                              | 6    |  | 6    |  |  |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | 36   |  | 36   |  |  |
|                                                | 1    |  | 1    |  |  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины:

*Тема 1. Культурно-религиозный фактор в современном мире. Цивилизационный подход в исследовании международных отношений и мировой политики*

Феномен культуры, язык и символ культуры, культурные традиции, ценности и нормы. Основные функции, законы развития культуры. Место культуры в международных отношениях и мировом политическом процессе. Глобализация и концепт глобальной культуры. Тенденции культурной универсализации. Функции и роль религии в обществе. Религия как историко-культурный феномен. Религия и мораль. Религиозное и светское мировоззрение. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии. Нетрадиционная религиозность (новые религиозные движения). Религия и политика. Причины и движущие силы политизации религий. Понятие религиозной идеологии. Концепции «общественной религии», гражданской религии, фундаментализма и традиционализма. Религиозная мотивация терроризма. Религия как источник конфликта и сотрудничества в международных отношениях.

Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я.Данилевского, К.Н.Леонтьева, О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Теория «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. Методология цивилизационного анализа современных обществ.

*Тема 2. Традиции авраамических религий в международных отношениях и мировой политике*

Культурные традиции христианства. Христианское мировоззрение и этические взгляды. Догматические и обрядовые отличия православия, католицизма, протестантизма. Христианские политические доктрины. Теология освобождения и формирование христианско-демократического движения в странах Латинской Америки. Секуляризм и европейская культурная идентичность. Постсекуляризм. Проблемы межконфессионального диалога

Краткая история Русской Православной Церкви. Положение РПЦ в современной России. Основы социальной концепции РПЦ. Основные направления деятельности Межпарламентской Ассамблеи Православия и Международного общественного Фонда единства православных народов.

Культурные традиции ислама. Основные черты арабо-мусульманской культуры. Исламское мировоззрение и этические взгляды. Вероисповедные и обрядовые отличия основных конфессий ислама. Религиозно-правовые школы ислама. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ваххабизм. Понятие джихада в исламе. История и современное состояние ислама в России и странах постсоветского пространства. Деятельность исламских межгосударственных организаций. Организация Исламского Сотрудничества. Участие России в ОИС. Исламский банк развития.

Культурные традиции иудаизма. Иудейское мировоззрение и этические взгляды. Реформированный и консервативный иудаизм. Концепция богоизбранности народа Израиля.

Политическая идеология сионизма. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современных еврейских религиозно-политических течений. Религиозные партии Израиля. Еврейский религиозный экстремизм. Иудаизм в России.

### Тема 3. Традиции дхармических религий в международных отношениях и мировой политике

Вероучительные особенности дхармических религий. Культурно-религиозные традиции Индии. Принцип ахимсы. Мировоззрение и этика индуизма. Основные направления индуизма. Храмы, обряды, ритуалы. Ислам и сикхизм в Индии. Джайнизм. Социально-политические доктрины индуизма. Хиндута.

Особенности буддийского мировоззрения и буддийской этики. Религиозно-культурные традиции буддизма в международных отношениях и мировой политике. Доктринальные отличия Тхеравады и Махаяны. Буддизм и политика. Институты далай-лам и панчен-лам в тибетском буддизме. Буддизм в России. Специфика религиозно-культурных традиций Китая. Буддизм, конфуцианство, даосизм – основы китайской цивилизации. Конфуцианская этика и мораль, учение о «Благородном муже». Специфика религиозно-культурных традиций Японии и Кореи. Проблема политизации буддизма в странах Юго-Восточной Азии.

### Тема 4. Диалог культур и религий в современных международных отношениях и мировых политических процессах

Особенности межкультурной коммуникации. Введение в религиозный протокол и этикет.

Основные принципы и типы диалога культур и религий в международных отношениях. Деятельность ЮНЕСКО, «Альянса цивилизаций» и других международных диалоговых площадок в рамках ООН. Роль ЮНЕСКО в формировании концептуальной основы диалога культур. Диалоговые площадки вне ООН. Мировой общественный форум «Диалог цивилизаций»: цели, задачи, деятельность. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане: цели, задачи, деятельность. Россия в диалоге культур и религий.

## 5.2. Учебно-тематический план

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                                                               | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |         |                                  | Самостоятельная работа (час.)<br>(указать) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |              | Лекция                   | Семинар | Вид учебных занятий<br>(указать) |                                            |
| Тема 1. Культурно-религиозный фактор в современном мире. Цивилизационный подход в исследовании международных отношений и мировой политики | 9            | 2                        | 2       |                                  | 5                                          |
| Тема 2. Традиции авраамических религий в международных                                                                                    | 9            | 2                        | 2       |                                  | 5                                          |

|                                                                                                                                  |      |   |   |  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--|------|
| отношения и<br>мировой политике                                                                                                  |      |   |   |  |      |
| Тема 3.<br>Традиции<br>дхармических<br>религий в<br>международных<br>отношениях и<br>мировой политике.                           | 9    | 2 | 2 |  | 5    |
| Тема 4.<br>Диалог культур и<br>религий в<br>современных<br>международных<br>отношениях и<br>мировых<br>политических<br>процессах | 8,7  | 2 | 2 |  | 4,7  |
| Итого                                                                                                                            | 35,7 | 8 | 8 |  | 19,7 |

### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы семинарских и<br>практических<br>занятий                                                                                                    | Трудоемкость (в<br>часах) |     | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости* |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|---------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                                  | Контакт<br>ная<br>работа  | СРС |                                             |
| 1.       | Тема 1                         | Культурно-религиозный фактор<br>в современном мире.<br>Цивилизационный подход в<br>исследовании международных<br>отношений и мировой<br>политики | 4                         | 5   | Опрос                                       |
| 2.       | Тема 2                         | Традиции авраамических<br>религий в международных<br>отношениях и мировой<br>политике                                                            | 4                         | 5   | Рубежный контроль                           |
| 3.       | Тема 3                         | Традиции дхармических<br>религий в международных<br>отношениях и мировой<br>политике                                                             | 4                         | 5   | Опрос                                       |
| 4.       | Тема 4                         | Диалог культур и религий в<br>современных международных<br>отношениях и мировых<br>политических процессах                                        | 4                         | 4,7 | Рубежный контроль                           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

## дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография [Электронный ресурс] : учебное пособие /А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. - Москва : Юрайт, 2019. - 266 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>.
2. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 142 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/96508789-97BA-48C7-95F7-32F0813A1E18/teoriya-mirovoy-politiki>.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
4. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 371 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449814>.
5. Розин, В. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Розин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 410 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F67D9268-9977-463E-88DC-841BFA84CA74/kulturologiya>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. XXI век: Перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2014.- 423 с.
2. Горохов, С. А. Религии народов мира : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. – Москва : Кнорус, 2016. - 422 с.
3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Красников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 180 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1A71650E-3274-40ED-A80E-BA6BED77A671/metodologicheskie-problemy-religiovedeniya>.
4. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Н. Солонина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 503 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B4A95AFA-836D-447B-B803-C84E7DAC5C8F/kulturologiya>.
5. Лебедева, М. М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. – 4-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2020. - 254 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2012.- 335 с.
7. Современная мировая политика [ЭБ ДА]: учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва: Дашков и К, 2018. - 449 с.

## 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

### 9.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                        | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                    | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Культурно-религиозный фактор в современном мире. Цивилизационный подход в исследовании международных отношений и мировой политики | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                                  | 5                    | Отечественные разработки методологии цивилизационного анализа                                                                                                                           |
| Тема 2. Традиции авраамических религий в международных отношениях и мировой политике                                                      | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (Текущий рубежный контроль). | 5                    | Деятельность Всемирного Совета Церквей.<br>Основные направления деятельности Межпарламентской Ассамблеи Православия и Международного общественного Фонда единства православных народов. |

|                                                                                                          |                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                               |
| Тема 3. Традиции дхармических религий в международных отношениях и мировой политике.                     | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                             | 5   | Формирование доктрины политического индуизма. Образ «Индии-матери» (Б.Ч. Пал) и концепция хиндутвы В.Д. Саваркара. М.С. Голвакар и концепция «Бога-общества». |
| Тема 4. Диалог культур и религий в современных международных отношениях и мировых политических процессах | Подготовка к устным выступлениям на круглом столе.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК). | 4,7 | Мировой общественный форум «Диалог цивилизаций»: цели, задачи, деятельность.                                                                                  |

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и

из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе экзамена. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.



- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой  
политике»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Культурно-религиозные традиции в международных отношениях и мировой политике**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------------------------------|--------------------------------|
|                               |                                |
| Д2                            | +                              |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                       | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДК-2 – Способность принятия решений на основе знаний культурно-религиозных традиций | <p><b>Знать</b> особенности влияния культурно-религиозных традиций на международные отношения</p> <p><b>Уметь</b> выбирать наилучшее решение профессиональной задачи на основе знаний культурно-религиозных традиций</p> <p><b>Демонстрировать</b> навык принятия решений на основе знаний культурно-религиозных традиций</p> | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет критерии, обеспечивающие работу в межкультурной среде</li> <li>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе знаний культурно-религиозных традиций</li> </ul> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля)                                                                                                                     | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                  |                                  |
| Тема 1.<br>Культурно-религиозный фактор в современном мире. Цивилизационный подход в исследовании международных отношений и мировой политики | Устный опрос                     | +                                |
|                                                                                                                                              | Доклад                           | +                                |
| Тема 2.<br>Традиции авраамических религий                                                                                                    | Устный опрос                     | +                                |
|                                                                                                                                              | Рубежный контроль №1 – тест      | +                                |

|                                                                                                  |                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| международных отношениях и мировой политике                                                      |                                      |   |
| Тема 3.                                                                                          | Устный опрос                         | + |
| Традиции дхармических религий в международных отношениях и мировой политике                      | Доклад                               | + |
| Тема 4.                                                                                          | Устный опрос                         | + |
| Диалог культур и религий в современных международных отношениях и мировых политических процессах | Доклад                               | + |
| Темы 1-4                                                                                         | Итоговый рубежный контроль №2 - тест | + |
| Темы 1-4                                                                                         | Промежуточный контроль – Зачет       | + |

### **3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Устный опрос и доклады по темам**

##### **Вопросы для подготовки к семинару №1**

1. Феномен культуры, язык и символ культуры, культурные традиции, ценности и нормы. Основные функции, законы развития культуры. Место культуры и религии в международных отношениях и мировом политическом процессе. Глобализация и концепт глобальной культуры. Тенденции культурной универсализации.

2. Функции и роль религии в обществе. Религия как историко-культурный феномен. Религия и мораль. Религиозное и светское мировоззрение. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии. Нетрадиционная религиозность (новые религиозные движения).

3. Религия и политика. Причины и движущие силы политизации религий. Понятие религиозной идеологии. Концепции «общественной религии», гражданской религии, фундаментализма и традиционализма. Религиозная мотивация терроризма. Религия как источник конфликта и сотрудничества в международных отношениях.

4. Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я.Данилевского, К.Н.Леонтьева, О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Теория «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.

5. Методология цивилизационного анализа современных обществ (работы Ф.Броделя, Дж.П.Арнасона, С.Н.Эйзенштадта). Отечественная школа цивилизационного анализа (работы А.В.Гребенюка, Р.Г.Браславского и др.).

##### **Вопросы для подготовки к семинару №2**

1. Культурные традиции христианства. Христианское мировоззрение и этические взгляды. Догматические и обрядовые отличия православия, католицизма, протестантизма.

2. Христианские политические доктрины. Теология освобождения и формирование христианско-демократического движения в странах Латинской Америки.

3. Краткая история Русской Православной Церкви. Положение РПЦ в современной России. Основы социальной концепции РПЦ.

4. Основные проблемы и международные площадки христианского межконфессионального диалога. Деятельность Всемирного Совета Церквей.

5. Секуляризм и европейская культурная идентичность. Постсекуляризм.

6. Культурные традиции ислама. Основные черты арабо-мусульманской культуры. Исламское мировоззрение и этические взгляды. Вероисповедные и обрядовые отличия основных конфессий ислама. Религиозно-правовые школы ислама. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ваххабизм. Понятие джихада в исламе. История и современное состояние ислама в России и странах постсоветского пространства.

7. Культурные традиции иудаизма. Иудейское мировоззрение и этические взгляды. Реформированный и консервативный иудаизм. Концепция богоизбранности народа Израиля. Политическая идеология сионизма. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современных еврейских религиозно-политических течений. Религиозные партии Израиля. Еврейский религиозный экстремизм. Иудаизм в России.

### **Вопросы для подготовки к семинару №3**

1. Вероучительные особенности дхармических религий. Принцип ахимсы.

2. Культурно-религиозные традиции Индии. Мировоззрение и этика индуизма. Основные направления индуизма. Храмы, обряды, ритуалы. Джайнизм. Социально-политические доктрины индуизма. Хиндута. Ислам и сикхизм в Индии.

3. Особенности буддийского мировоззрения и буддийской этики. Религиозно-культурные традиции буддизма в международных отношениях и мировой политике. Доктринальные отличия Тхеравады и Махаяны. Буддизм и политика. Институты далай-лам и панчен-лам в тибетском буддизме. Буддизм в России.

4. Специфика религиозно-культурных традиций Китая. Буддизм, конфуцианство, даосизм – основы китайской цивилизации. Жизнь и учение Конфуция. Конфуцианская этика и мораль. Учение о «Благородном муже».

5. Специфика религиозно-культурных традиций Японии и Кореи.

### **Вопросы для подготовки к семинару № 4 (круглому столу)**

1. Особенности межкультурной коммуникации. Введение в религиозный протокол и этикет.

2. Основные принципы и типы диалога культур и религий в международных отношениях.

3. Деятельность ЮНЕСКО, «Альянса цивилизаций» и других международных диалоговых площадок в рамках ООН. Роль ЮНЕСКО в формировании концептуальной основы диалога культур.

4. Диалоговые площадки вне ООН. Мировой общественный форум «Диалог цивилизаций»: цели, задачи, деятельность.

5. Актуальные проблемы диалога религий. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане: цели, задачи, деятельность. Россия в диалоге культур и религий.

### **Примерный тест (рубежный контроль)**

Вопрос № 1:

Выберите правильный ответ/правильные ответы

В основе формирования этнических и национальных культур лежит (выберите верный ответ/верные ответы)

А.Общность религиозных представлений

Б. Совместное проживание людей на определенной территории

В. Единство языка

Г. Единство происхождения

Д. Единое информационное пространство

Е. Кровное родство

Вопрос № 2

Сопоставьте понятия «цивилизация» и «культура». Каковы основные теоретические подходы к данным понятиям?

---

Вопрос № 3.

Какова роль мифологии в формировании устойчивых архетипов и социальных ценностей?

---

Вопрос № 4.

Кому из этнологов принадлежит определение этноса, как исторически сложившейся на определенной территории устойчивой совокупности людей, обладающий общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства и отличием от всех других подобных образований, зафиксированном в этнониме?

- А) Л.Н. Гумилев;
- Б) С.А. Токарев;
- В) Ю.В. Бромлей

Вопрос № 5.

Историком и философом, который выделил двадцать одну цивилизацию, ввел понятие «вызова и ответа» является\_\_\_\_\_ (А.Тойнби)

Вопрос № 6.

Имя философа и историка, который применил идею цикличности развития цивилизации, рассмотрел семь крупнейших цивилизаций и обосновал вывод о том, что каждая цивилизация проходит стадии, аналогичные стадиям жизненного цикла человека\_\_\_\_\_ (О.Шпенглер)

Вопрос № 7. Концепция «культурно-исторических типов» была разработана\_\_\_\_\_ (Н.Я.Данилевским)

Вопрос № 7.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Особенностью западного типа культуры является:

- А. Самоизоляция человека от внешнего мира,
- Б. Подавление индивидуального «Я», подчинение обычаям и традициям
- В. Внешняя активность человека, стремление к преобразованию окружающего мира
- Г. Стремление к самовыражению и самореализации
- Д. Рационализм
- Е. Иррациональность

Вопрос № 8.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Особое эстетическое отношение к природе, умение максимально эффективно использовать ее

ресурсы, верность национальным традициям, характерны для \_\_\_\_\_ локальной культуры

- А. Японской,
- Б. Русской,
- В. Европейской,
- Г. Античной.

Вопрос № 9.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Регулятивная функция религии состоит в:

- А. отправлении религиозного культа
- Б. упорядочении церковной иерархии
- В. подчинении деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам
- Г. развитию межконфессиональных отношений

Вопрос № 10.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Ламаизм — это:

- А. направление в буддизме, утверждающее особую святость вершин Тибета
- Б. жреческая традиция ежегодно выпускать на волю священное животное — памирскую ламу
- В. одно из основных направлений буддизма, сконцентрированное в Тибете и отводящее особую роль в спасении священникам-ламам
- Г. сохранившаяся неизменной ведическая традиция, поддерживаемая жрецами на Памире

Вопрос № 11.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Синтоизм — это:

- А. элемент даосизма
- Б. тотемистический культ
- В. традиционная национальная религия японцев, сложившаяся на базе родоплеменных культов
- Г. совокупность обрядов древних японцев, посвященных богине Аматерасу

Вопрос № 12.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Лютеранство — это:

- А. философское учение о буржуазном обществе, созданное последователями Лютера
- Б. одно из направлений христианства, утверждающее божественное происхождение основателя вероучения Мартина Лютера
- В. совокупность христианских церквей, протестантского толка, в основе вероучения которых лежит принцип «оправдания верой»
- Г. протестантская церковь, основанная в XX веке Мартином Лютером Кингом

Вопрос № 13.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Иудаизм — это:

- А. распространенные по всему миру обычаи и праздники, сформировавшиеся у еврейского народа
- Б. монотеистическая религия Древней Иудеи, основанная пророком Моисеем
- В. религия Древнего Египта
- Г. религия, основанная на вере в единого Бога, богоизбранности еврейского народа и ожидании Мессии (Спасителя)

Вопрос № 14.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Канон — это:

- А. символ веры мусульман
- Б. правило догматического характера, касающееся вероучения, культа, устройства церкви, религиозной жизни
- В. одна из книг Библии
- Г. свод религиозных правил, которыми руководствуются исключительно священнослужители

Вопрос № 15.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Межконфессиональный диалог — это:

- А. диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
- Б. регулярные встречи религиозных лидеров
- В. создание единого вероучения
- Г. выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий

Вопрос № 16.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Нетрадиционные религии — это:

- А. религии, нарушающие традиции древних народов
- Б. религии, не имеющие традиции, исповедующие свободомыслие во всем
- В. собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов
- Г. религиозные верования примитивных народов

Вопрос № 17.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Англиканство — это:

- А. дохристианская церковь древней Англии
- Б. христианские церкви протестантского толка, возникшие в эпоху Реформации как государственная церковь Англии
- В. английский филиал римско-католической церкви, обретший внутреннюю автономию
- Г. протестантская церковь в Англии, где священнослужителями являются женщины

Вопрос № 18.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Конфессия — это:

- А. религиозная общность последователей одного из направлений в какой-либо религии
- Б. представители духовенства какой-либо религии



- В. совокупность всех религиозных направлений в современном мире  
Г. принадлежность индивида к определенной религиозной общине

Вопрос № 19.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Государственная религия — это:

- А. религиозное направление к которому принадлежит правительство какого-либо государства  
Б. религия, господствующее положение которой в той или иной стране закреплено законодательными актами  
В. религия, послужившая основой для формирования древних государств  
Г. религия избираемая населением какого-либо государства в качестве истинной

Вопрос № 20.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Трипитака — это:

- А. древнеегипетский пергамент, содержащий информацию о пантеоне богов эпохи Древнего Царства  
Б. совокупность сохранившихся священных текстов, написанных Буддой  
В. сборник буддийской религиозной канонической литературы, считающийся откровениями Будды в изложении его учеников  
Г. древнеиндийские священные тексты, содержащие жизнеописание царя Ашоки

Вопрос № 21.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Национальные религии — это:

- А. религии, провозглашающие своего бога представителем определенной национальности  
Б. монотеистические религии, исповедуемые в отдельных странах  
В. религии, исповедуемые представителями одной национальности  
Г. политеистические религии в Древней Индии

Вопрос № 22

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Таинства — это:

- А. описания чудес в священных текстах  
Б. ритуальные действия в различных религиях, осуществляемые втайне от непосвященных  
В. в христианстве видимые ритуальные действия, направленные на снисхождение Божественной Благодати  
Г. категории философского учения о тайне

Вопрос № 23.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Символ веры — это:

- А. священный знак представителей каждого религиозного направления

- Б. скрытый от непосвященных божественный смысл религиозного вероучения
- В. священная книга буддистов, повествующая о тайнах веры
- Г. краткий свод основных догматов составляющих основу какой-либо религии

Вопрос № 24.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Дао — это:

- А. китайский пророк и философ, современник Лао-цзы, написавший книгу «Дао де дзин»
- Б. главное понятие в книге «Дао де дзин», сущность и первопричина мира, «путь», которым должен идти мир и человек
- В. священная книга джайнизма
- Г. элемент конфуцианской философии

Вопрос № 25.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Тхеравада и Махаяна — это:

- А. священные тексты мусульман
- Б. две системы буддийской философии
- В. названия культовой утвари
- Г. элементы христианского культа

### Вопросы к зачету

1. Цивилизационный подход в зарубежных и отечественных международных исследованиях. Методология цивилизационного анализа современных обществ.
2. Глобализация и концепт глобальной культуры. Тенденции культурной универсализации.
3. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии. Нетрадиционная религиозность (новые религиозные движения) в условиях глобализации.
4. Религия и политика. Причины и движущие силы политизации религий. Религиозно-политические идеологии.
5. Концепции «общественной религии», гражданской религии; фундаментализма и традиционализма.
6. Религия как источник конфликта и сотрудничества в международных отношениях. Религиозная мотивация терроризма.
7. Христианские политические доктрины. Теология освобождения и формирование христианско-демократического движения в странах Латинской Америки.
8. Положение РПЦ в современной России. Основы социальной концепции РПЦ.
9. Основные проблемы и международные площадки христианского межконфессионального диалога. Деятельность Всемирного Совета Церквей.
10. Догматические отличия православия, католицизма, протестантизма.
11. Секуляризм и европейская культурная идентичность. Постсекуляризм.
12. Монотеизм и вероучительные особенности авраамических религий.
13. Исламское мировоззрение и этические взгляды (на основе священных книг).
14. Христианское мировоззрение и этические взгляды (на основе священных книг)
15. Иудейское мировоззрение и этические взгляды (на основе священных книг)
16. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения.
17. Понятие джихада в исламе (на основе священных книг).
18. Реформированный и консервативный иудаизм. Политическая идеология сионизма.

19. История и современное состояние ислама в России и странах постсоветского пространства.
20. История и современное положение иудаизма в России.
21. Вероучительные особенности дхармических религий. Принцип ахимсы.
22. Культурно-религиозные традиции Индии. Мировоззрение и этика индуизма.
23. Социально-политические доктрины индуизма и сикхизма.
24. Специфика религиозно-культурных традиций Китая. Конфуцианская этика и мораль. Учение о «Благородном муже».
25. Основные принципы и типы диалога культур и религий в международных отношениях.
26. Роль ЮНЕСКО в формировании концептуальной основы диалога культур. Деятельность ЮНЕСКО, «Альянса цивилизаций» и других международных площадок диалога культур в рамках ООН.
27. Мировой общественный форум «Диалог цивилизаций»: цели, задачи, деятельность.
28. Актуальные проблемы диалога религий. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане: цели, задачи, деятельность.
29. Россия в диалоге культур и религий.
30. Особенности религиозного протокола и этикета.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства         | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде   |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1        | Тест                                           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                          |
| 2        | Доклад;<br>Сообщение;<br>Отчет;<br>Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
|          | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                   |

### Оформление теста (рубежный контроль)

Вопрос № 1:

Выберите правильный ответ/правильные ответы

В основе формирования этнических и национальных культур лежит (выберите верный ответ/верные ответы)

- А.Общность религиозных представлений
- Б. Совместное проживание людей на определенной территории
- В. Единство языка
- Г. Единство происхождения
- Д. Единое информационное пространство
- Е. Кровное родство

Вопрос № 2

Сопоставьте понятия «цивилизация» и «культура». Каковы основные теоретические подходы к данным понятиям?

---

Вопрос № 3.

Какова роль мифологии в формировании устойчивых архетипов и социальных ценностей?

---

Вопрос № 4.

Кому из этнологов принадлежит определение этноса, как исторически сложившейся на определенной территории устойчивой совокупности людей, обладающий общими, относительно стабильными особенностями культуры, а также сознанием своего единства и отличием от всех других подобных образований, зафиксированном в этнониме?

- А) Л.Н. Гумилев;
- Б) С.А. Токарев;
- В) Ю.В. Бромлей

Вопрос № 5.

Историком и философом, который выделил двадцать одну цивилизацию, ввел понятие «вызова и ответа» является\_\_\_\_\_ (А.Тойнби)

Вопрос № 6.

Имя философа и историка, который применил идею цикличности развития цивилизации, рассмотрел семь крупнейших цивилизаций и обосновал вывод о том, что каждая цивилизация проходит стадии, аналогичные стадиям жизненного цикла человека\_\_\_\_\_ (О.Шпенглер)

Вопрос № 7. Концепция «культурно-исторических типов» была разработана\_\_\_\_\_ (Н.Я.Данилевским)

Вопрос № 7.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Особенностью западного типа культуры является:

- А. Самоизоляция человека от внешнего мира,
- Б. Подавление индивидуального «Я», подчинение обычаям и традициям
- В. Внешняя активность человека, стремление к преобразованию окружающего мира
- Г. Стремление к самовыражению и самореализации
- Д. Рационализм
- Е. Иррациональность

Вопрос № 8.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Особое эстетическое отношение к природе, умение максимально эффективно использовать ее ресурсы, верность национальным традициям, характерны для \_\_\_\_\_ локальной культуры

- А. Японской,
- Б. Русской,
- В. Европейской,
- Г. Античной.

Вопрос № 9.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Регулятивная функция религии состоит в:

- А. отправлении религиозного культа
- Б. упорядочении церковной иерархии
- В. подчинении деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам
- Г. развитию межконфессиональных отношений

Вопрос № 10.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Ламаизм — это:

- А. направление в буддизме, утверждающее особую святость вершин Тибета
- Б. жреческая традиция ежегодно выпускать на волю священное животное — памирскую ламу
- В. одно из основных направлений буддизма, сконцентрированное в Тибете и отводящее особую роль в спасении священникам-ламам
- Г. сохранившаяся неизменной ведическая традиция, поддерживаемая жрецами на Памире

Вопрос № 11.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Синтоизм — это:

- А. элемент даосизма
- Б. тотемистический культ
- В. традиционная национальная религия японцев, сложившаяся на базе родоплеменных культов
- Г. совокупность обрядов древних японцев, посвященных богине Аматерасу

Вопрос № 12.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Лютеранство — это:

- А. философское учение о буржуазном обществе, созданное последователями Лютера
- Б. одно из направлений христианства, утверждающее божественное происхождение основателя вероучения Мартина Лютера
- В. совокупность христианских церквей, протестантского толка, в основе вероучения которых лежит принцип «оправдания верой»
- Г. протестантская церковь, основанная в XX веке Мартином Лютером Кингом

Вопрос № 13.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Иудаизм — это:

- А. распространенные по всему миру обычаи и праздники, сформировавшиеся у еврейского народа
- Б. монотеистическая религия Древней Иудеи, основанная пророком Моисеем
- В. религия Древнего Египта
- Г. религия, основанная на вере в единого Бога, богоизбранности еврейского народа и ожидании Мессии (Спасителя)

Вопрос № 14.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Канон — это:

- А. символ веры мусульман
- Б. правило догматического характера, касающееся вероучения, культа, устройства церкви, религиозной жизни
- В. одна из книг Библии
- Г. свод религиозных правил, которыми руководствуются исключительно священнослужители

Вопрос № 15.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Межконфессиональный диалог — это:

- А. диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
- Б. регулярные встречи религиозных лидеров
- В. создание единого вероучения
- Г. выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий

Вопрос № 16.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Нетрадиционные религии — это:

- А. религии, нарушающие традиции древних народов
- Б. религии, не имеющие традиции, исповедующие свободомыслие во всем
- В. собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов
- Г. религиозные верования примитивных народов

Вопрос № 17.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Англиканство — это:

- А. дохристианская церковь древней Англии
- Б. христианские церкви протестантского толка, возникшие в эпоху Реформации как государственная церковь Англии
- В. английский филиал римско-католической церкви, обретший внутреннюю автономию
- Г. протестантская церковь в Англии, где священнослужителями являются женщины

Вопрос № 18.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Конфессия — это:

- А. религиозная общность последователей одного из направлений в какой-либо религии
- Б. представители духовенства какой-либо религии
- В. совокупность всех религиозных направлений в современном мире
- Г. принадлежность индивида к определенной религиозной общине

Вопрос № 19.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Государственная религия — это:

- А. религиозное направление к которому принадлежит правительство какого-либо государства
- Б. религия, господствующее положение которой в той или иной стране закреплено законодательными актами
- В. религия, послужившая основой для формирования древних государств
- Г. религия избираемая населением какого-либо государства в качестве истинной

Вопрос № 20.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Трипитака — это:

- А. древнеегипетский пергамент, содержащий информацию о пантеоне богов эпохи Древнего Царства
- Б. совокупность сохранившихся священных текстов, написанных Буддой
- В. сборник буддийской религиозной канонической литературы, считающийся откровениями Будды в изложении его учеников
- Г. древнеиндийские священные тексты, содержащие жизнеописание царя Ашоки

Вопрос № 21.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Национальные религии — это:

- А. религии, провозглашающие своего бога представителем определенной национальности
- Б. монотеистические религии, исповедуемые в отдельных странах
- В. религии, исповедуемые представителями одной национальности
- Г. политеистические религии в Древней Индии

Вопрос № 22

Выберите правильный ответ/правильные ответы



Таинства — это:

- А. описания чудес в священных текстах
- Б. ритуальные действия в различных религиях, осуществляемые втайне от непосвященных
- В. в христианстве видимые ритуальные действия, направленные на снисхождение Божественной Благодати
- Г. категории философского учения о тайне

Вопрос № 23.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Символ веры — это:

- А. священный знак представителей каждого религиозного направления
- Б. скрытый от непосвященных божественный смысл религиозного вероучения
- В. священная книга буддистов, повествующая о тайнах веры
- Г. краткий свод основных догматов составляющих основу какой-либо религии

Вопрос № 24.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Дао — это:

- А. китайский пророк и философ, современник Лао-цзы, написавший книгу «Дао де дзин»
- Б. главное понятие в книге «Дао де дзин», сущность и первопричина мира, «путь», которым должен идти мир и человек
- В. священная книга джайнизма
- Г. элемент конфуцианской философии

Вопрос № 25.

Выберите правильный ответ/правильные ответы

Тхеравада и Махаяна — это:

- А. священные тексты мусульман
- Б. две системы буддийской философии
- В. названия культовой утвари
- Г. элементы христианского культа

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 20–25 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 15-19 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 10-14 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла               | 0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)  |

### Вопросы к зачету

1. Цивилизационный подход в зарубежных и отечественных международных исследованиях. Методология цивилизационного анализа современных обществ.
2. Глобализация и концепт глобальной культуры. Тенденции культурной универсализации.
3. Принципы и критерии классификации религий. Мировые и национально-этнические религии. Нетрадиционная религиозность (новые религиозные движения) в условиях глобализации.
4. Религия и политика. Причины и движущие силы политизации религий. Религиозно-политические идеологии.
5. Концепции «общественной религии», гражданской религии; фундаментализма и традиционализма.
6. Религия как источник конфликта и сотрудничества в международных отношениях. Религиозная мотивация терроризма.
7. Христианские политические доктрины. Теология освобождения и формирование христианско-демократического движения в странах Латинской Америки.
8. Положение РПЦ в современной России. Основы социальной концепции РПЦ.
9. Основные проблемы и международные площадки христианского межконфессионального диалога. Деятельность Всемирного Совета Церквей.
10. Догматические отличия православия, католицизма, протестантизма.
11. Секуляризм и европейская культурная идентичность. Постсекуляризм.
12. Монотеизм и вероучительные особенности авраамических религий.
13. Исламское мировоззрение и этические взгляды (на основе священных книг).
14. Христианское мировоззрение и этические взгляды (на основе священных книг)
15. Иудейское мировоззрение и этические взгляды (на основе священных книг)
16. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения.
17. Понятие джихада в исламе (на основе священных книг).
18. Реформированный и консервативный иудаизм. Политическая идеология сионизма.
19. История и современное состояние ислама в России и странах постсоветского пространства.
20. История и современное положение иудаизма в России.
21. Вероучительные особенности дхармических религий. Принцип ахимсы.
22. Культурно-религиозные традиции Индии. Мировоззрение и этика индуизма.
23. Социально-политические доктрины индуизма и сикхизма.
24. Специфика религиозно-культурных традиций Китая. Конфуцианская этика и мораль. Учение о «Благородном муже».
25. Основные принципы и типы диалога культур и религий в международных отношениях.
26. Роль ЮНЕСКО в формировании концептуальной основы диалога культур. Деятельность ЮНЕСКО, «Альянса цивилизаций» и других международных площадок диалога культур в рамках ООН.
27. Мировой общественный форум «Диалог цивилизаций»: цели, задачи, деятельность.
28. Актуальные проблемы диалога религий. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане: цели, задачи, деятельность.
29. Россия в диалоге культур и религий.
30. Особенности религиозного протокола и этикета.

### Зачет

### Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

Автор: Колосова И.В., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: Основы психологии управления – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|                                                            |                      |                      |      |      |
|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.п.н. | Жильцов С.С., д.п.н. |      |      |
| Год утверждения (переутверждения)                          | 2020                 | 2021                 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры                   | №5 от 07.11.19       | №8 от 18.02.2021     |      |      |

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП

С.С. Жильцов

Директор библиотеки

Ю.В. Толкачева

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

|                                      |                      |                      |      |      |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|------|------|
| Председатель УМС                     | Жильцов С.С., д.п.н. | Жильцов С.С., д.п.н. |      |      |
| Год утверждения (переутверждения)    | 2020                 | 2021                 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | №3 от 12.11.19       | №5 от 17.03.2021     |      |      |

## 1. Наименование дисциплины

Основы психологии управления

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью освоения дисциплины «Основы психологии управления»** является ознакомление с основами психологической науки для решения задач практической подготовки магистров к профессиональной (управленческой) деятельности, изучение психологических феноменов, способствующих эффективной реализации личности и профессиональному становлению.

Дисциплина «Психология управления» способствует: формированию психологической культуры управленческой деятельности; самостоятельному нахождению оптимальных путей достижения цели и преодоления трудностей в межличностных отношениях; пониманию психологических факторов, влияющих на принятие эффективных управленческих решений; самоорганизации персонала и возможности управлять ею.

Изучение курса предусматривает знакомство с ведущими теоретическими школами и подходами в психологии управления и освоение методов исследования и анализа, имеющих прикладной характер, и позволяющих использовать полученные теоретические знания в практической управленческой деятельности. Прикладной характер содержания дисциплины является особенностью данного учебного курса и направлен на развитие психологических навыков во время учебных занятий с применением методов практической психологии.

### Задачи дисциплины:

- ❖ Рассмотреть психологические характеристики объектов (персонала, групп и организаций), и субъектов управления, которыми выступают менеджеры разного уровня;
- ❖ Раскрыть психологические механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем;
- ❖ Описать современные психологические технологии и подходы к решению управленческих задач.

Таблица 1.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДК-1 – Способность эффективно управлять коллективом на основе теоретических знаний основ психологии управления | <b>Знать</b> базовые концепции психологии управления<br><b>Уметь</b> применять знания основ психологии управления при принятии управленческих решений<br><b>Демонстрировать</b> способность эффективно управлять коллективом на основе теоретических знаний основ психологии управления |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Основы психологии управления» относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.02 и изучается на очной форме обучения программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие» и изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Она связана с дисциплинами «Этнополитическая психология», «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Основы психологии управления» обучающийся должен:

**Знать:** основные школы научного управления; психологические основы руководства и лидерства; принципы отбора и оценки персонала; психологические особенности управленческой деятельности руководителя; психологические аспекты принятия управленческого решения; специфику регуляции эмоциональных состояний в управленческой деятельности; основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.

**Уметь:** использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом ее социально-психологических характеристик в управлении организацией; организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива).

**Владеть:** методами организации взаимодействия и профессионального общения; методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»; приемами ведения деловой беседы; приемами эмоционально-волевой регуляции состояний в управленческой деятельности; методами оценки стиля управленческой деятельности; способами преодоления конфликтных ситуаций; приемами самоанализа и саморазвития; принципами написания распорядительных документов.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин        | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                                            | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.    | Психология профессиональной деятельности                   |                                                                                                 |   |   | X | X |
| 2     | Этнополитическая психология                                |                                                                                                 |   |   | X | X |
| 3.    | Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов |                                                                                                 |   |   |   | X |
| 4.    | Практика разрешения конфликтов                             |                                                                                                 |   |   |   | X |
| 5.    | Информационный фактор в мировой политике                   |                                                                                                 |   |   |   | X |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по **очной форме** составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 16,3 часа составляет контактная работа слушателей с преподавателем (из них 8 лекционных и 8 семинарских занятий, ИКР – 0,3 часа), зачет – контроль, и 19,7 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                             | Всего часов / зачетных единиц | Курсы/Семестры |   |   |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|---|---|---|
|                                                |                               | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b> | 16,3                          | 16,3           |   |   |   |
| Лекционные занятия                             | 8                             | 8              |   |   |   |
| Семинарские занятия                            | 8                             | 8              |   |   |   |

|                                                               |       |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-------|-------|--|--|--|
| Практические занятия                                          |       |       |  |  |  |
| Групповые консультации                                        |       |       |  |  |  |
| ИКР                                                           | 0,3   | 0,3   |  |  |  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |       |       |  |  |  |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет | Зачет |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 19.7  | 19.7  |  |  |  |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        | 9.7   | 9.7   |  |  |  |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                | 4     | 4     |  |  |  |
| 3 Подготовка эссе                                             | 6     | 6     |  |  |  |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 36    | 36    |  |  |  |
|                                                               | 1     | 1     |  |  |  |

Общая трудоемкость дисциплины по **очно-заочной форме** составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 16,3 часа составляет контактная работа слушателей с преподавателем (из них 8 лекционных и 8 семинарских занятий, ИКР – 0,3 часа), зачет – контроль, и 19,7 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3.1.

| Вид учебной работы                                            | Всего часов / зачетных единиц | Курсы/Семестры |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|---|---|---|
|                                                               |                               | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 16                            | 16             |   |   |   |
| Лекционные занятия                                            | 8                             | 8              |   |   |   |
| Семинарские занятия                                           | 8                             | 8              |   |   |   |
| Практические занятия                                          |                               |                |   |   |   |
| Групповые консультации                                        |                               |                |   |   |   |
| ИКР                                                           | 0,3                           | 0,3            |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                               |                |   |   |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет                         | Зачет          |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 19.7                          | 19.7           |   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        | 9.7                           | 9.7            |   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                | 4                             | 4              |   |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                             | 6                             | 6              |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 36                            | 36             |   |   |   |
|                                                               | 1                             | 1              |   |   |   |

**5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины:**



## **Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления**

Психология управления (ПУ) как комплексная, прикладная отрасль психологической науки. Основные взгляды на предмет ПУ. Место ПУ в системе психологических наук. Связь ПУ с другими науками: теорией управления, экономикой, социологией организаций, организационной и экономической психологией, педагогикой. Основные понятия ПУ: организация, личность, группа, поведение, общение, управление, руководство, лидерство, власть, управленческая деятельность, управленческие отношения. Основные задачи ПУ как прикладной дисциплины. Структура ПУ. Школы научного управления.

Становление психологии управления в России. Исследования поведения человека в системах управления. Исследования проблем управления коллективом. Социология организаций. Основные центры и направления исследований психологии управления в России.

## **Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства**

Психологический анализ деятельности руководителя. Психологические признаки управленческой деятельности. Функциональная организация деятельности руководителя. Операционная структура деятельности руководителя. Основные функции-операции (планирование, организация, стимулирование и контроль) и их психологическое содержание. Связующие процессы в деятельности руководителя (прием и переработка информации, принятие решений, коммуникации). Руководство людьми в структуре управленческой деятельности.

Психологические особенности личности руководителя. Руководство и лидерство как составляющие управленческого взаимодействия. Формы влияния и власти в организации. Стили руководства.

Социально-психологические типологии личности руководителя: функциональный и ролевой подходы. Психологические методы изучения и оценки личности руководителя. Организаторские способности руководителя. Структура организаторских способностей (по Л.И.Уманскому). Психологическая проницательность руководителя. Эмоционально-волевая действенность руководителя.

## **Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала**

Группообразование, формальные и неформальные группы в организации, функции неформальных групп, управление неформальными группами.

Потребности и мотивы как основа трудового поведения. Социально-психологические принципы стимулирования персонала. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Особенности применения их на практике в российских условиях. Создание системы мотивации персонала. Особенности психологического восприятия поощрения и порицания. Причины и проявление демотивации персонала.

Социально-психологический климат организации: понятие, признаки и методы изучения. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации. Моббинг: понятие, причины появления и устранение моббинга.

## **Тема 4. Организационная культура как фактор управления**

Организационная культура как интегративная характеристика организации. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры. Социально-психологическое содержание ее основных типов организационной/корпоративной культуры. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. Национальные особенности организационных культур. Формирование и поддержание организационной культуры. Диагностика

организационной культуры.

### **Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления**

Понятие управленческого общения. Его формы и принципы, уровни, стадии. Структура общения: ее коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие.

Понятие конфликта. Конфликт как форма взаимодействия. Сущность и содержание конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов. Типология конфликтов по Н.В.Гришиной. Модель конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Типология конфликтных личностей. Управление конфликтной ситуацией.

#### **5.2. Учебно-тематический план**

Таблица 5.2.1

| <b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины</b>                                                                 | <b>Всего (час.)</b> | <b>Контактная работа (час.)</b> |                |                                      | <b>Самостоятельная работа (час.) (указать)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                     | <b>Лекция</b>                   | <b>Семинар</b> | <b>Вид учебных занятий (указать)</b> |                                                |
| Тема 1.<br>Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления                                                 | 6                   | 2                               |                |                                      | 4                                              |
| Тема 2.<br>Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства                       | 8                   | 2                               | 2              |                                      | 4                                              |
| Тема 3.<br>Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала | 8                   | 2                               | 2              |                                      | 4                                              |
| Тема 4.<br>Организационная культура как фактор управления                                                                          | 8                   | 2                               | 2              |                                      | 4                                              |
| Тема 5.<br>Управленческое общение. Конфликты в управленческой                                                                      | 5,7                 |                                 | 2              |                                      | 3,7                                            |

|                                         |  |   |   |  |    |
|-----------------------------------------|--|---|---|--|----|
| деятельности и стратегии их преодоления |  |   |   |  |    |
| Итого                                   |  | 8 | 8 |  | 20 |

### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Таблица 5.3.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы семинарских и практических занятий                                                                                 | Трудоемкость (в часах) |     | Формы текущего контроля успеваемости*     |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                         | Контактная работа      | СРС |                                           |
| 1.    | Тема 1               | Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления                                                 | 4                      | 4   | Устный опрос, доклад                      |
| 2.    | Тема 2               | Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства                       | 4                      | 4   | Устный опрос, доклад<br>Рубежный контроль |
| 3.    | Тема 3               | Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации персонала | 4                      | 4   | Устный опрос, доклад                      |
| 4.    | Тема 4               | Организационная культура как фактор управления                                                                          | 4                      | 4   | Устный опрос, доклад<br>Рубежный контроль |
| 5.    | Тема 5               | Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления                              | 4                      | 3,7 | Устный опрос, доклад                      |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература:

1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. В. Забродин. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-upravleniya-429004>.
2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Юрайт, 2017. - 504 с. - Режим доступа:

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Ильин. - Москва : Юрайт, 2018. - 311 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-liderstva-412993>.
2. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2018. - 194 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/84819ED5-03A4-43FF-921D-184BB20E6665](http://www.biblio-online.ru/book/84819ED5-03A4-43FF-921D-184BB20E6665).

## 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

### 9.1.1 Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                               |     |                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                                  | 4   | Основные центры и направления исследований психологии управления в России                               |
| Тема 2. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (Текущий рубежный контроль). | 4   | Организаторские способности руководителя.<br>Структура организаторских способностей (по Л.И.Уманскому). |
| Тема 3. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                                  | 4   | Моббинг: понятие, причины появления и устранение моббинга.                                              |
| Тема 4. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК).                       | 4   | Анализ корпоративной культуры организации                                                               |
| Тема 5. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций                                                                   | 3,7 | Конструктивная и деструктивная функции конфликтов. Типология конфликтов по Н.В.Гришиной.                |

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с

использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки (практическое задание)**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе проведения зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;



-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Основы психологии управления»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Основы психологии управления**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------------------------------|--------------------------------|
|                               |                                |
| ДК-1                          | +                              |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                  | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДК-1 – Способность эффективно управлять коллективом на основе теоретических знаний основ психологии управления | <b>Знать</b> базовые концепции психологии управления<br><b>Уметь</b> применять знания основ психологии управления при принятии управленческих решений<br><b>Демонстрировать</b> способность эффективно управлять коллективом на основе теоретических знаний основ психологии управления | <b>Критерии:</b><br>- определяет базовые критерии для подбора членов команды<br>- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля)                                                                                              | Наименование оценочного средства                | Перечень формируемых компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                 | ДК-1                             |
| Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии управления. Школы научного управления                                       | Устный опрос                                    | +                                |
|                                                                                                                       | Доклад                                          | +                                |
| Тема 2. Руководитель как субъект управления организацией. Психологические аспекты руководства и лидерства             | Устный опрос                                    | +                                |
|                                                                                                                       | Доклад<br>ТРК-1 - самостоятельная работа (эссе) | +                                |
| Тема 3. Коллектив как особый тип межличностных отношений. Социально-психологические основы стимулирования и мотивации | Устный опрос                                    |                                  |
|                                                                                                                       | Доклад                                          | +                                |

|                                                                                                    |                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| персонала                                                                                          |                                        |   |
| Тема 4. Организационная культура как фактор управления                                             | Устный опрос                           | + |
|                                                                                                    | Доклад<br>ТРК-2 – практическое задание | + |
| Тема 5. Управленческое общение. Конфликты в управленческой деятельности и стратегии их преодоления | Устный опрос                           | + |
|                                                                                                    | Доклад                                 | + |
| Темы 1-5                                                                                           | Промежуточный контроль – Зачет         | + |

### **3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Устный опрос и доклады по темам**

1. Психология управления (ПУ) как комплексная, прикладная отрасль психологической науки. Основные взгляды на предмет ПУ. Место ПУ в системе психологических наук. Структура ПУ. Связь ПУ с другими науками: теорией управления, экономикой, социологией организаций, организационной и экономической психологией, педагогикой.
2. Основные понятия ПУ: организация, личность, группа, поведение, общение, управление, руководство, лидерство, власть, управленческая деятельность, управленческие отношения.
3. Школы научного управления.
4. Становление психологии управления в России. Исследования поведения человека в системах управления. Исследования проблем управления коллективом. Социология организаций. Основные центры и направления исследований психологии управления в России.
5. Психологический анализ деятельности руководителя. Психологические признаки управленческой деятельности. Функциональная организация деятельности руководителя. Операционная структура деятельности руководителя. Основные функции-операции (планирование, организация, стимулирование и контроль) и их психологическое содержание. Связующие процессы в деятельности руководителя (прием и переработка информации, принятие решений, коммуникации). Руководство людьми в структуре управленческой деятельности.
6. Психологические особенности личности руководителя. Руководство и лидерство, как составляющие управленческого взаимодействия. Формы влияния и власти в организации. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.
7. Социально-психологические типологии личности руководителя: функциональный и ролевой подходы. Психологические методы изучения и оценки личности руководителя.
8. Организаторские способности руководителя. Структура организаторских способностей (по Л.И.Уманскому). Психологическая проницательность руководителя. Эмоционально-волевая действенность руководителя.
9. Управление временем и эффективная постановка целей.
10. Группообразование, формальные и неформальные группы в организации, функции неформальных групп, управление неформальными группами.
11. Потребности и мотивы как основа трудового поведения. Социально-психологические принципы стимулирования персонала Содержательные и процессуальные теории мотивации. Особенности применения их на практике в российских условиях. Создание системы мотивации персонала.
12. Особенности психологического восприятия поощрения и порицания. Причины и проявление

демотивации персонала.

13. Социально-психологический климат организации: понятие, признаки и методы изучения. Факторы, влияющие на социально-психологический климат и методы его оптимизации. Моббинг: понятие, причины появления и устранение моббинга.

14. Понятие управленческого общения. Его формы и принципы, уровни, стадии. Структура общения: ее коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие.

15. Понятие конфликта. Конфликт как форма взаимодействия. Сущность и содержание конфликта. Конфликт и конфликтная ситуация. Конструктивная и деструктивная функции конфликтов. Типология конфликтов по Н.В.Гришиной. Модель конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.

16. Типология конфликтных личностей.

17. Управление конфликтной ситуацией.

### **Пример контрольных тестов (текущий рубежный контроль-1)**

**Выберите правильный ответ/правильные ответы:**

**1. Из перечисленного, основными функциями управления являются:**

- А) контроль
- Б) мотивация
- В) организация
- Г) планирование
- Д) принятие решения
- Е) руководство
- Ж) целеполагание

**2. Родоначальником «школы человеческих отношений» в менеджменте принято считать:**

- А) Элтона Мэйо
- Б) Фрица Ротлисбергера
- В) Фредерика Уинслоу Тейлора
- Г) Анри Файоля

**3. Иерархическую модель потребностей разработал:**

- А) Карл Рогджерс
- Б) Абрахам Маслоу
- В) Игорь Ансофф

**4. Технология принятия решения, По М. Вудкоку и Д. Френсису, где поиск руководителем нового решения известной проблемы осуществляется при наличии набора проверенных возможностей и новых идей, называется \_\_\_\_\_ технологией.**

- А) адаптационной
- Б) рутинный
- В) селективный
- Г) инновационный

**5. \_\_\_\_\_ это готовность субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении, базирующаяся на его предшествующем опыте.**

- А) аттитюд
- Б) установка

- В) поведение
- Г) рефлексия

**6. Термин «психология управления» в СССР впервые стал использоваться в \_\_\_\_\_ годы.**

- А) 1920-е
- Б) 1990-е
- В) 2000-е

**7. Теория установки в отечественной психологии была разработана:**

- А) Д.Н. Узнадзе
- Б) Г.Олпортом
- В) А.М.Кашпировским
- Г) М.Смитом
- Д) Л.Ланге

**8. Мотив, который сопровождается боязнью действовать в направлении поставленной цели, совершения ошибки и возможного наказания, уходом от ответственности, боязнью неудач, самостоятельного принятия решения, излишней осторожностью, — это:**

- А) мотив ухода от ответственности
- Б) мотив избегания неудачи
- В) мотив достижения успеха
- Г) тревожно-фобическое расстройство

**9. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:**

- А) оправданным риском
- Б) неоправданным риском
- В) минимальным риском

**10. Нижний качественный предел малой группы**

- А) два человека
- Б) один человек
- В) три человека

**11. Стил управления, отличающийся коллегиальным способом выбора действий, направленный на достижение цели управления, называется:**

- А) попустительским
- Б) демократическим
- В) авторитарным

**12. В основе содержательных теорий мотивации лежит:**

- А) анализ различных видов вознаграждений
- Б) исследование когнитивных предпосылок, реализующихся в действиях
- В) анализ внутренних стимулов как основных причин поведения
- Г) восстановление справедливости

**13. В основе процессуальных теорий мотивации лежит**

- А) анализ рационального поведения сотрудников**
- Б) анализ когнитивных моделей мотивации трудовой деятельности
- В) размер заработной платы
- Г) анализ ведущих потребностей подчиненных

14. Согласно управленческой “решетке” Р.Блейка и Дж. Моутон стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе, производству и минимумом к людям называется:

- А) “поиск компромиссов”
- Б) “жесткое администрирование”
- В) “невмешательство”

15. Согласно управленческой “решетке” Р.Блейка и Дж.Моутон стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

- А) “гуманизация”
- Б) “поиск компромиссов”
- В) “невмешательство”

**16. Процесс передачи эмоционального состояния между членами группы называется:**

- А) подражанием
- Б) психологическим заражением
- В) внушением
- Г) убеждением

**17. Группы, имеющие четко поставленные цели, формализованные правила и связи, являются:**

- А) формальными
- Б) неформальными
- В) нейтральными
- Г) конформными

**18. Неформальная структура коллектива основана на:**

- А) личных симпатиях и антипатиях в группе
- Б) решениях руководства
- В) формализованных правилах и связях
- Г) спонтанном взаимодействии для достижения определенной цели

**19. Переживание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:**

- А) симпатией
- Б) эмпатией
- В) антипатией

**20. Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей называется:**

- А) экспектацией
- Б) экспликацией

**Аналитическая записка**  
**Практическое задание:**  
**«ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Провести диагностику и оценку корпоративной культуры в организации (по выбору слушателей) по следующему плану:**

**1. Характеристики корпоративной культуры:**

- А) Руководство (основатель, руководитель организации – оценка личности, стиль управления).
- Б) Сфера активности организации (отрасль, рынки, продукты, технологии и клиенты). Очень часто эти элементы характеризуют культуру организации.
- В) Условия существования или зависимости (правовые, экономические, социальные). Статус организации (является дочерней фирмой или подчиняется семейному клану; зависима от инвестиций или от поставщиков и т.д.).
- Г) Стадия развития организации.
- Д) Локальное окружение.
- Е) Успехи организации (экономические, политические, социальные).
- Ж) тип корпоративной культуры (клановая, адхократическая, бюрократическая, рыночная культура).

**2. Основные ориентации организации:**

- А) Ориентация на клиентов (оценка клиентов, знание клиентов и их проблем, контакты и отношения с клиентами).
- Б) Ориентация на сотрудников (оценка сотрудников, доверие, сотрудничество).
- В) Ориентация на результат (направленность на цель, качество, выпуск, интенсивность труда, отношение к труду).
- Г) Ориентация на инновацию (готовность к риску, готовность к изменениям и обучению, частота инноваций, процесс принятия решений, гибкость).
- Д) Ориентация на издержки.
- Е) Ориентация на коммуникации (внутреннее и внешнее коммуникативное поведение).
- Ж) Направленность на организацию (идентификация с организацией, лояльность, корпоративный дух, конфликтное поведение – стратегии разрешения конфликтов).
- З) Ориентация на технологию (состояние технологии, значение научных основ для результативности производства, аргументация (интуитивно/ рационально)).
- И) Ориентация на акционеров.

**3. Однородность корпоративной культуры (наличие субкультур и контркультур).**

**4. Факторы, влияющие на изменения корпоративной культуры:**

**А) Способствующие изменениям:**

- интересующиеся, готовые к изменениям и легко адаптирующиеся сотрудники;
- восприимчивое к нововведениям руководство;
- привлекательность изменений для собственников;
- неудовлетворенность существующим положением.

**Б) Препятствующие изменениям:**

- скептически относящееся к изменениям руководство компании;
- формализм, бюрократия, длинные коммуникации;
- сильные корни в регионе;
- размеры организации;
- количество уровней управления;
- авторитарное управление;



- сильно формализованные процессы, структуры, образцы поведения;
- недостаточная мобильность сотрудников;
- недостаточный интерес руководства и сотрудников;
- значительное число сотрудников пенсионного возраста;
- низкая привлекательность изменений для сотрудников;
- хорошо работающая организация;
- удобство;
- самоудовлетворенность организации.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет психологии управления
2. Школы научного управления
3. Руководитель как субъект управления организацией. Личностные качества руководителя
4. Типология «трудных боссов»
5. Психологические факторы эффективной деятельности руководителя
6. Эффективная постановка целей
7. Руководство и лидерство: основные отличия, психологические особенности
8. Решетка менеджмента Роберта Блейка и Джейн Моутон
9. Технологии управления временем. Практические рекомендации по тайм-менеджменту
10. Стили руководства трудовым коллективом
11. Алгоритмы принятия управленческих решений. Типология руководителей в принятии решений
12. Социальные роли в управленческой команде
13. Психологические аспекты эффективной коммуникации
14. Психологические характеристики объекта управления
15. Коллектив как особый тип межличностных отношений
16. Потребности и мотивы как основа трудового поведения
17. Содержательные мотивационные теории
18. Процессуальные мотивационные теории
19. Социально-психологические принципы стимулирования персонала
20. Особенности психологического восприятия поощрения и порицания
21. Организационная культура как фактор управления
22. Особенности организационной культуры в России
23. Психологические характеристики конфликта. Типология конфликтов, возникающих в организации. Стадии развития конфликта
24. Стратегии поведения в конфликте (соперничество, уклонение от конфликта, стратегия уступки, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества)
25. 17-шаговая стратегия успешного разрешения конфликта (анализ)
26. Типология конфликтных личностей
27. Понятие управленческого общения. Его формы и принципы, уровни, стадии
28. Управление эмоциональным состоянием сотрудников
29. Структура управленческого общения: его коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие
30. Психологические особенности речи руководителя. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства         | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                               | Представление оценочного<br>средства в фонде   |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1        | Тест                                           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                  | Фонд тестовых заданий                          |
| 2        | Эссе                                           | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                                  |
| 3        | Доклад;<br>Сообщение;<br>Отчет;<br>Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                         | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
|          | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                   |

**Пример контрольных тестов (текущий рубежный контроль-1)**

**Выберите правильный ответ/правильные ответы:**

**1. Из перечисленного, основными функциями управления являются:**

- А) контроль
- Б) мотивация
- В) организация
- Г) планирование
- Д) принятие решения
- Е) руководство
- Ж) целеполагание

**2. Родоначальником «школы человеческих отношений» в менеджменте принято считать:**

- А) Элтона Мэйо
- Б) Фрица Ротлисбергера
- В) Фредерика Уинслоу Тейлора
- Г) Анри Файоля

**3. Иерархическую модель потребностей разработал:**

- А) Карл Рогджерс
- Б) Абрахам Маслоу
- В) Игорь Ансофф

**4. Технология принятия решения, По М. Вудкоку и Д. Френсису, где поиск руководителем нового решения известной проблемы осуществляется при наличии набора проверенных возможностей и новых идей, называется \_\_\_\_\_ технологией.**

- А) адаптационной
- Б) рутинный
- В) селективный
- Г) инновационный

**5. \_\_\_\_\_ это готовность субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении, базирующаяся на его предшествующем опыте.**

- А) аттитюд
- Б) установка
- В) поведение
- Г) рефлексия

**6. Термин «психология управления» в СССР впервые стал использоваться в \_\_\_\_\_ годы.**

- А) 1920-е
- Б) 1990-е
- В) 2000-е

**7. Теория установки в отечественной психологии была разработана:**

- А) Д.Н. Узнадзе
- Б) Г.Олпортом
- В) А.М.Кашиповским
- Г) М.Смитом
- Д) Л.Ланге

**8. Мотив, который сопровождается боязнью действовать в направлении поставленной цели, совершения ошибки и возможного наказания, уходом от ответственности, боязнью неудач, самостоятельного принятия решения, излишней осторожностью, — это:**

- А) мотив ухода от ответственности
- Б) мотив избегания неудачи
- В) мотив достижения успеха
- Г) тревожно-фобическое расстройство

**9. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:**

- А) оправданным риском
- Б) неоправданным риском
- В) минимальным риском

**10. Нижний качественный предел малой группы**

- А) два человека
- Б) один человек
- В) три человека

**11. Силь управления, отличающийся коллегиальным способом выбора действий, направленный на достижение цели управления, называется:**

- А) попустительским
- Б) демократическим
- В) авторитарным

**12. В основе содержательных теорий мотивации лежит:**

- А) анализ различных видов вознаграждений
- Б) исследование когнитивных предпосылок, реализующихся в действиях
- В) анализ внутренних стимулов как основных причин поведения
- Г) восстановление справедливости

**13. В основе процессуальных теорий мотивации лежит**

- А) анализ рационального поведения сотрудников
- Б) анализ когнитивных моделей мотивации трудовой деятельности
- В) размер заработной платы
- Г) анализ ведущих потребностей подчиненных

**14. Согласно управленческой “решетке” Р.Блейка и Дж. Моутон стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе, производству и минимумом к людям называется:**

- А) “поиск компромиссов”
- Б) “жесткое администрирование”

В) “невмешательство”

15. Согласно управленческой “решетке” Р.Блейка и Дж.Моутон стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

- А) “гуманизация”
- Б) “поиск компромиссов”
- В) “невмешательство”

**16. Процесс передачи эмоционального состояния между членами группы называется:**

- А) подражанием
- Б) психологическим заражением
- В) внушением
- Г) убеждением

**17. Группы, имеющие четко поставленные цели, формализованные правила и связи, являются:**

- А) формальными
- Б) неформальными
- В) нейтральными
- Г) конформными

**18. Неформальная структура коллектива основана на:**

- А) личных симпатиях и антипатиях в группе
- Б) решениях руководства
- В) формализованных правилах и связях
- Г) спонтанном взаимодействии для достижения определенной цели

**19. Переживание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:**

- А) симпатией
- Б) эмпатией
- В) антипатией

**20. Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей называется:**

- А) экспектацией
- Б) экспликацией

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 16–20 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 12-15 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 9-11 правильных ответов (50-66 % ответов)   |
| 0-2 балла               | 0-8 правильных ответов (менее 50% ответов)  |

### Оформление тем для аналитических записок

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе проведения зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Аналитическая записка на тему: **«Диагностика и оценка корпоративной культуры организации»** предоставляется слушателями в качестве итогового результата выполнения практического задания (Рубежный контроль № 2), которое осуществляется по следующему плану: Слушатель самостоятельно выбирает организацию, корпоративную культуру которой он/она планирует исследовать. Далее рассматриваются следующие параметры:

#### 1. Характеристики корпоративной культуры:

- А) Руководство (основатель, руководитель организации – оценка личности, стиль управления).
- Б) Сфера активности организации (отрасль, рынки, продукты, технологии и клиенты). Очень часто эти элементы характеризуют культуру организации.
- В) Условия существования или зависимости (правовые, экономические, социальные). Статус организации (является дочерней фирмой или подчиняется семейному клану; зависима от инвестиций или от поставщиков и т.д.).
- Г) Стадия развития организации.
- Д) Локальное окружение.
- Е) Успехи организации (экономические, политические, социальные).
- Ж) тип корпоративной культуры (клановая, адхократическая, бюрократическая, рыночная культура).

#### 2. Основные ориентации организации:

- А) Ориентация на клиентов (оценка клиентов, знание клиентов и их проблем, контакты и отношения с клиентами).
- Б) Ориентация на сотрудников (оценка сотрудников, доверие, сотрудничество).
- В) Ориентация на результат (направленность на цель, качество, выпуск, интенсивность труда, отношение к труду).
- Г) Ориентация на инновацию (готовность к риску, готовность к изменениям и обучению, частота инноваций, процесс принятия решений, гибкость).
- Д) Ориентация на издержки.
- Е) Ориентация на коммуникации (внутреннее и внешнее коммуникативное поведение).
- Ж) Направленность на организацию (идентификация с организацией, лояльность, корпоративный дух, конфликтное поведение – стратегии разрешения конфликтов).
- З) Ориентация на технологию (состояние технологии, значение научных основ для результативности производства, аргументация (интуитивно/ рационально)).
- И) Ориентация на акционеров.
- З. Однородность корпоративной культуры (наличие субкультур и контркультур).

#### 4. Факторы, влияющие на изменения корпоративной культуры:

##### А) Способствующие изменениям:

- интересующиеся, готовые к изменениям и легко адаптирующиеся сотрудники;
- восприимчивое к нововведениям руководство;
- привлекательность изменений для собственников;
- неудовлетворенность существующим положением.

##### Б) Препятствующие изменениям:

- скептически относящееся к изменениям руководство компании;
- формализм, бюрократия, длинные коммуникации;
- сильные корни в регионе;
- размеры организации;
- количество уровней управления;
- авторитарное управление;
- сильно формализованные процессы, структуры, образцы поведения;
- недостаточная мобильность сотрудников;
- недостаточный интерес руководства и сотрудников;
- значительное число сотрудников пенсионного возраста;
- низкая привлекательность изменений для сотрудников;
- хорошо работающая организация;
- удобство;
- самоудовлетворенность организации.

#### 5. Выводы исследования.

### Критерии оценки

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов       | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов       | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;                                                                                                                                                                                              |

|           |                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                 |



### Вопросы к зачету

1. Предмет психологии управления
2. Школы научного управления
3. Руководитель как субъект управления организацией. Личностные качества руководителя
4. Типология «трудных боссов»
5. Психологические факторы эффективной деятельности руководителя
6. Эффективная постановка целей
7. Руководство и лидерство: основные отличия, психологические особенности
8. Решетка менеджмента Роберта Блейка и Джейн Моутон
9. Технологии управления временем. Практические рекомендации по тайм-менеджменту
10. Стили руководства трудовым коллективом
11. Алгоритмы принятия управленческих решений. Типология руководителей в принятии решений
12. Социальные роли в управленческой команде
13. Психологические аспекты эффективной коммуникации
14. Психологические характеристики объекта управления
15. Коллектив как особый тип межличностных отношений
16. Потребности и мотивы как основа трудового поведения
17. Содержательные мотивационные теории
18. Процессуальные мотивационные теории
19. Социально-психологические принципы стимулирования персонала
20. Особенности психологического восприятия поощрения и порицания
21. Организационная культура как фактор управления
22. Особенности организационной культуры в России
23. Психологические характеристики конфликта. Типология конфликтов, возникающих в организации. Стадии развития конфликта
24. Стратегии поведения в конфликте (соперничество, уклонение от конфликта, стратегия уступки, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества)
25. 17-шаговая стратегия успешного разрешения конфликта (анализ)
26. Типология конфликтных личностей
27. Понятие управленческого общения. Его формы и принципы, уровни, стадии
28. Управление эмоциональным состоянием сотрудников
29. Структура управленческого общения: его коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие
30. Психологические особенности речи руководителя. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя

### Зачет

#### Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся

уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

**Автор: Колосова И.В., к.и.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: Этнополитическая психология – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП** **С.С. Жильцов**

**Директор библиотеки** **Ю.В. Толкачева**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

|                                                 |                         |                         |             |             |
|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Председатель УМС</b>                         | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>    | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b> | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

Этнополитическая психология

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление этнополитической психологии, о феноменах и закономерностях этнокультурной специфики поведения личности, этнических и национальных групп.

Этнополитическая психология представляет собой новое научно-исследовательское и научно-практическое направление в зарубежной и отечественной психологии, ориентированное на создание интегративного знания о психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния культур. Овладение знаниями в области этнополитической психологии призвано повысить уровень межкультурной компетентности и эффективной профессиональной деятельности специалистов-международников в решении задач взаимодействия людей, принадлежащих к различным культурным и этническим общностям, в профилактике межкультурных конфликтов.

### Задачи:

1. Знакомство с основными направлениями исследовательской деятельности в области этнополитической психологии;
2. Формирование навыков теоретического анализа в области этнополитической психологии;
3. Развитие исследовательских компетенций, позволяющих проводить этнополитической сравнительные исследования, а также успешно выполнять свои профессиональные обязанности в поликультурной среде;
4. Исследование специфики психологии межкультурных и межэтнических отношений, определение возможностей возникновения очагов межэтнической напряженности;
5. Приобретение навыков межкультурной коммуникации, выявление психологических особенностей межэтнических коммуникативных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 1.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | <b>(З2) Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; |
| <b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                            | <b>(З2) Знает:</b> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия.<br><b>(У2) Умеет:</b> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | взаимодействия;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-3</b> – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; | <b>(З2) Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; |
| <b>ПК-5</b> – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                     | <b>(З2) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнополитическая психология» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.03.01** программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами «Основные тенденции мирового развития», «Дипломатия: эволюция и современная практика», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов», «Россия в мировом политическом процессе» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|          |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |                                            |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | США в мировой политике                     | X |   | X | X |   |
| 2. | Методология исследований мировой политики  |   | X |   |   | X |
| 3. | Интеграционные процессы в современном мире |   |   |   | X | X |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 18,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), зачет – аттестационные испытания и 17,7 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 3.1.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |       |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-------|---|---|
|                                                            |                               | 1        | 2     | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 18,3                          |          | 18,3  |   |   |
| Лекционные занятия                                         | 8                             |          | 8     |   |   |
| Семинарские занятия                                        | 10                            |          | 10    |   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |       |   |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |       |   |   |
| ИКР                                                        | 0,3                           |          | 0,3   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |       |   |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет                         |          | Зачет |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 17,7                          |          | 17,7  |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |       |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |       |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |       |   |   |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы                   | 36                            |          | 36    |   |   |
|                                                            | 1                             |          | 1     |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме** составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 18,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), зачет – аттестационные испытания и 17,7 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 3.2.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |   |
|--------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
|                    |                               | 1        | 2 | 3 | 4 |
|                    |                               |          |   |   |   |

|                                                               |       |  |       |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-------|--|-------|--|--|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 18,3  |  | 18,3  |  |  |
| Лекционные занятия                                            | 8     |  | 8     |  |  |
| Семинарские занятия                                           | 10    |  | 10    |  |  |
| Практические занятия                                          |       |  |       |  |  |
| Групповые консультации                                        |       |  |       |  |  |
| ИКР                                                           | 0,3   |  | 0,3   |  |  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |       |  |       |  |  |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет |  | Зачет |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 17,7  |  | 17,7  |  |  |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |       |  |       |  |  |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |       |  |       |  |  |
| 3 Подготовка эссе                                             |       |  |       |  |  |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 36    |  | 36    |  |  |
|                                                               | 1     |  | 1     |  |  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Введение в этнополитическую психологию

Этнополитическая психология как междисциплинарная область знаний. Объект и предмет, краткая история этнополитической психологии. Психология народов В.Вундта. Г.Г.Шпет о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии. Теоретические подходы к изучению этнокультурной обусловленности поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Место культуры в психологическом исследовании. Индигенные психологии. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.

#### Тема 2. Психологические характеристики этноса и нации

Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Этнос и нация как психологические общности. Признаки этноса и нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций. Национальный темперамент. Национальный характер. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции. «Социальная» и «историческая память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.

#### Тема 3. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств

Подходы к исследованию личности (этнографический, психологический, культурно-психологический). Социализация и инкультурация как основные формы культурной трансмиссии. Развитие личности в различных культурах. Этнопсихологические аспекты социализации. Этническая, национальная и культурная идентичность. Проблема национально-этнической идентификации. Личностный и коллективный контроль поведения. Этнокультурная специфика ценностей. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть. Психология национального меньшинства и национального большинства.



Национальные чувства. Национальные меньшинства и государство. Основные стратегии этнополитики (мультикультурализм, «плавильный котел»/ «салатница», ассимиляция, сегрегация/доминирование, геноцид). Психология этнополитического мифотворчества.

#### **Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов**

Межэтническое восприятие. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах. Этноцентризм и национализм как социально-психологические явления. Западные и отечественные теории национализма. Психологическое содержание этнонациональных стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.

Определение и типы этнических конфликтов (статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные), этноконфессиональные и др. типы конфликтов). Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Факторы, причины, механизмы и стадии развития этнонациональных конфликтов. Урегулирование этнических и этнонациональных конфликтов.

#### **Тема 5. Этнические миграции и аккультурация**

Типологизация миграционных процессов. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.). Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Поликультурные общества. Политика мультикультурализма. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США. Психология эффективной межкультурной коммуникации.

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                           | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                               | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | Тема 1-2.            | Введение в этнополитическую психологию. Психологические характеристики этноса и нации                                                                         | 2                      | 4                              | Опрос. Рубежный контроль                          |
| 2.    | Тема 3.              | Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств | 2                      | 2                              | Опрос                                             |

|    |         |                                                                                                                                        |   |    |                   |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------|
| 3. | Тема 4. | Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов | 2 | 2  | Рубежный контроль |
| 4  | Тема 5. | Этнические миграции и аккультурация                                                                                                    | 2 | 2  | Опрос             |
|    |         | Всего часов                                                                                                                            | 8 | 10 |                   |
|    |         | Промежуточный контроль                                                                                                                 |   |    | Зачет             |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 495 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39/etnopolitologiya/>.
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 335 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya/>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613/> .
2. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 121 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6998B0EE-23E7-4A5B-B6A5-CBD8599EAFE0/politicheskaya-konfliktologiya/>.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 351 с.
4. Шестопа, Е. Б. Политическая психология : учебник / Е. Б. Шестопа. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Энциклопедия, 2012. – 342 с.
5. Шабает, Ю.П. Этнополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Шабает, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362/> .

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                       | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                              | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Введение в этнополитическую психологию                                                   | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                               | 3,5                  | Индигенные психологии.                                                      |
| Психологические характеристики этноса и нации.                                           | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (Текущий рубежный контроль). | 3,5                  | Пассионарная теория этногенеза Л.Н.Гумилева.                                |
| Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                               | 3,5                  | Личностный и коллективный контроль поведения.                               |

|                                                                                                                                        |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК). | 3,5 | Территориальные, культурные, экономические и политические притязания в межэтническом взаимодействии. Экспансия как форма этнического развития. Примеры экспансии в истории человечества и в наши дни. |
| Этнические миграции и аккультурация                                                                                                    | Подготовка к выступлению на круглом столе                                                         | 3,7 | Психология толерантности и эффективной межэтнической коммуникации.                                                                                                                                    |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в рамках курса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции

отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой анализ исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью эссе является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Эссе выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем эссе должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам эссе. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления эссе его текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Этнополитическая психология»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Этнополитическая психология**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -4 (2)                     |                                | +               |                    |
| УК-5 (2)                      |                                | +               |                    |
| ОПК-3 (2)                     |                                | +               |                    |
| ПК-5 (2)                      |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                          | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 (2)<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>Знает (32):</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;<br><b>Умеет (У2):</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;<br><b>Демонстрирует (Д2):</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; | - создает критерии необходимые для подбора информационно-телекоммуникационных технологий, направленных на решение профессиональных задач;<br>- формулирует базовые показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5 (2) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                              | <b>(32) Знает:</b> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия.<br><b>(У2) Умеет:</b> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;                                                                                                                                                                          | - определяет качества, необходимые для преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия<br>- определяет критерии, обеспечивающие работу в                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | межкультурной среде                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3 (2)<br>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | <b>Знает (З2):</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>Умеет (У2):</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br><b>Демонстрирует (Д2):</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; | - определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов |
| ПК-5 (2) ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                                                                   | <b>Знает (З2):</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>Умеет (У2):</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>Демонстрирует (Д2):</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - определяет критерии оценки взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений;<br>- предлагает критерии разработки прогнозов развития интеграционных объединений                                |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                                                                                                       | Наименование оценочного средства         | Перечень формируемых компетенций |          |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|----------|
|                                                                                                                                                                       |                                          | УК-4(2)                          | УК-5 (2) | ОПК-3 (2) | УК-5 (2) |
| Текущий контроль                                                                                                                                                      |                                          |                                  |          |           |          |
| Тема 1. Введение в этнополитическую психологию                                                                                                                        | Устный опрос                             | +                                |          |           |          |
|                                                                                                                                                                       | Доклад                                   | +                                | +        | +         |          |
| Тема 2. Психологические характеристики этноса и нации                                                                                                                 | Устный опрос                             | +                                | +        | +         | +        |
|                                                                                                                                                                       | Доклад<br>ТРК-1 - самостоятельная работа | +                                | +        | +         | +        |
| Тема 3. Этнопсихологические аспекты развития личности. Этнокультурная вариативность социализации. Национально-этническая идентичность в арсенале политических средств | Устный опрос                             | +                                | +        | +         | +        |
|                                                                                                                                                                       | Доклад                                   | +                                | +        | +         | +        |
| Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических и межнациональных отношениях. Психология межэтнических и межнациональных конфликтов                        | Устный опрос                             | +                                | +        | +         | +        |
|                                                                                                                                                                       | Доклад                                   | +                                | +        | +         | +        |
| Тема 5. Этнические миграции и                                                                                                                                         | Устный опрос                             | +                                | +        | +         | +        |

|                        |                                                    |   |   |   |   |
|------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|---|
| аккультурация          |                                                    |   |   |   |   |
|                        | Доклад<br>ТРК-2 - самостоятельная<br>работа (эссе) | + | + | + | + |
| Темы 1-5               | Итоговая самостоятельная<br>работа (эссе)          | + | + | + | + |
| Промежуточный контроль |                                                    |   |   |   |   |
| Темы 1-5               | Промежуточный контроль –<br>Зачет                  | + | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Устный опрос и доклады по темам**

1. Этнополитическая психология как междисциплинарная область знаний. Объект и предмет, краткая история этнополитической психологии.
2. Психология народов В.Вундта.
3. Г.Г.Шпет о предмете этнической психологии.
4. Психологическое направление в американской этнологии.
5. Теоретические подходы к изучению этнокультурной обусловленности поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
6. Место культуры в психологическом исследовании.
7. Индигенные психологии.
8. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.
9. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Этнос и нация как психологические общности. Признаки этноса и нации.
10. Национальный темперамент. Национальный характер.
11. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции. «Социальная» и «историческая память» национально-этнических групп. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.
12. Проблема национально-этнической идентификации.
13. Психология национального меньшинства и национального большинства Национальные чувства.
14. Подходы к исследованию личности (этнографический, психологический, культурно-психологический).
15. Социализация и инкультурация как основные формы культурной трансмиссии. Развитие личности в различных культурах. Этнопсихологические аспекты социализации.
16. Этническая, национальная и культурная идентичность.
17. Личностный и коллективный контроль поведения.
18. Этнокультурная специфика ценностей. Национальные чувства.
19. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть.
20. Психология национального меньшинства и национального большинства. Национальные меньшинства и государство. Основные стратегии этнополитики (мультикультурализм, «плавильный котел»/ «салатница», ассимиляция, сегрегация/доминирование, геноцид). Психология этнополитического мифотворчества.
21. Межэтническое восприятие. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о

своим и других народах.

22. Этноцентризм и национализм как социально-психологические явления. Западные и отечественные теории национализма.
23. Психологическое содержание этнонациональных стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
24. Определение и типы этнических конфликтов (статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные), этноконфессиональные и др. типы конфликтов).
25. Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.
26. Факторы, причины, механизмы и стадии развития этнонациональных конфликтов.
27. Психологические аспекты урегулирования этнонациональных конфликтов.
28. Типологизация миграционных процессов. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину.
29. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.).
30. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.
31. Поликультурные общества. Политика мультикультурализма и концепция «плавильного котла».
32. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации.
33. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США.
34. Психология толерантности и эффективной межкультурной коммуникации.

### **Темы для подготовки к тестированию**

#### **Текущий рубежный контроль -1**

1. Ментальность. Этнические константы русской ментальности
2. Основные атрибуты индивидуализма и коллективизма
3. Стыд, вина и конформизм – механизмы социального контроля.
5. Ценностное измерение культуры по И. Шварцу и Хофстеду.
6. Стратегии поддержания этнической идентичности.
7. Стереотипизация как механизм межгрупповой дифференциации, ее функции. Свойства стереотипов.

#### **Текущий рубежный контроль - 2**

**Тема :«Культурно-психологический портрет этноса/нации»**  
(на выбор слушателя/ в соответствии со специализацией)

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет этнонациональной психологии. Основной методологический инструментарий.
2. Инкультурация и механизмы культурной трансмиссии. Этнокультурная вариативность социализации (на конкретных примерах).
3. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Признаки этноса и нации. Психологические аспекты этничности.
4. Национальный темперамент. Национальный характер.
5. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп.
6. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.
7. Национально-этническая идентификация. Национальные чувства. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах.
8. Психологические особенности религиозного и светского сознания.
9. Психология национального меньшинства и национального большинства.
10. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
11. Типологизация миграционных процессов.
12. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину.
13. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.).
14. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.
15. Специфика ментальности поликультурных обществ. Политика мультикультурализма. Концепция «плавильного котла» (на примерах).
16. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации (на конкретных примерах).
17. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США (на конкретных примерах).
18. Определение и типы этнических конфликтов (статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные), этноконфессиональные и др. типы конфликтов).
19. Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.
20. Факторы, причины, механизмы и стадии развития этнонациональных конфликтов.
21. Психологические аспекты урегулирования этнонациональных конфликтов.

Обучающийся должен:

1. Полно изложить изученный материал
2. Продемонстрировать понимание материала.
3. Обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
4. Структурировано и логично построить свой ответ.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад;                             | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|          | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                      |

**Доклад****Критерии оценки**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла         | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**Темы для подготовки к тестированию  
Текущий рубежный контроль -1**

1. Ментальность. Этнические константы русской ментальности
2. Основные атрибуты индивидуализма и коллективизма
3. Стыд, вина и конформизм – механизмы социального контроля.
5. Ценностное измерение культуры по И. Шварцу и Хофстеду.
6. Стратегии поддержания этнической идентичности.
7. Стереотипизация как механизм межгрупповой дифференциации, ее функции. Свойства стереотипов.

**Текущий рубежный контроль - 2  
Тема :«Культурно-психологический портрет этноса/нации»  
(на выбор слушателя/ в соответствии со специализацией)**

**Тест**

**Критерии оценки**

| Критерии оценки:  |                                             |
|-------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов        | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов        | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла         | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет этнонациональной психологии. Основной методологический инструментарий.
2. Инкультурация и механизмы культурной трансмиссии. Этнокультурная вариативность социализации (на конкретных примерах).
3. Основные теоретические подходы к понятиям «этнос» и «нация». Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Признаки этноса и нации. Психологические аспекты этничности.
4. Национальный темперамент. Национальный характер.
5. Национальное сознание и бессознательное. Национальные обычаи и традиции – «социальная память» национально-этнических групп.
6. Национальный менталитет. Генезис национального самосознания.
7. Национально-этническая идентификация. Национальные чувства. Психологическая антитеза «мы» – «они». Представления человека о своем и других народах.
8. Психологические особенности религиозного и светского сознания.
9. Психология национального меньшинства и национального большинства.
10. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Психологическое содержание этнических стереотипов. Ксенофобия. Социальная каузальная атрибуция.
11. Типологизация миграционных процессов.
12. Феномен культурного шока по К.Обергу. Этапы процесса адаптации по Г.Триандису. Реадаптация или «шок возвращения» на родину.
13. Основные психологические факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде (индивидуальные характеристики, мотивация, ожидания, культурная дистанция и др.).
14. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.
15. Специфика ментальности поликультурных обществ. Политика мультикультурализма. Концепция «плавильного котла» (на примерах).
16. Психологические проблемы мигрантов в России. Трудности аккультурации (на конкретных примерах).
17. Психологические проблемы мигрантов из стран постсоветского пространства в Западной Европе и США (на конкретных примерах).
18. Определение и типы этнических конфликтов (статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные), этноконфессиональные и др. типы конфликтов).
19. Этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.
20. Факторы, причины, механизмы и стадии развития этнонациональных конфликтов.
21. Психологические аспекты урегулирования этнонациональных конфликтов.

### Зачет

#### Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных

научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка  
факультета международных отношений и международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ–**  
**ВТОРОЙ**  
**(английский)**

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*  
**Направленность (профиль):** *Мировая политика и глобальное развитие*  
**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Год набора - 2020**

**Москва**

**Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной ректором Дипломатической академии МИД РФ.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                              |      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------|--|
| <b>Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)</b>                                                                                                                                                                                          | К.ф.н., проф. Коптелова И.Е. | к.ф.н., проф. Коптелова И.Е. |      |  |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2020                         | 2021                         | 2022 |  |
| <b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                                                            | № 7 от 17.03.2020            | №7 от 10.02.2021             |      |  |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП</b> <span style="float: right;"><b>д.пол.н., проф. Жильцов С.С.</b></span><br><br><b>Директор библиотеки</b> <span style="float: right;"><b>Ю.В.Толкачева</b></span> |                              |                              |      |  |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                                                                                                                                                                                                   |                              |                              |      |  |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2020                         | 2021                         | 2022 |  |
| <b>Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков</b>                                                                                                                                                                           | Протокол №5 от 21.04.2020    | Протокол №5 от 24.02.2021    |      |  |

- 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)**
- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ПК-1. Понимания логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах и выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (ОПК-1, ПК-1)
- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; (ОПК-1)
- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; (ОПК-1)
- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; (УК-1, ПК-1)

**Уметь:**

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; (УК-1, ОПК-1, ПК-1)
- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; (УК-1)
- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; (ОПК-1)
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ОПК-1)
- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. (ОПК-1)
- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (ОПК-1)
- самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи; (ПК-1)

- организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (УК-1, ПК-1).

**Владеть:** - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; (ОПК-1)

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; (ОПК-1)

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями; (ПК-1)

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке; (ОПК-1)

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации. (УК-1)

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ПК-1)

- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе; (ОПК-1)

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                  | <p><b>Знать:</b> - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p> |
| ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде | <p><b>Знать:</b> - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>языков; возможности использования языков в международном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</li> <li>- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;</li> </ul> |
| <p>ПК-1. Понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах и выявляет их влияния на</p> | <p><b>Знать:</b> - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политическое развитие Российской Федерации. | <p>деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи;</p> <p>- организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями;</p> <p>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### **3. Место дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения**

Дисциплина (Б1.В.01) «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) относится к вариативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в магистратуре 41.04.05 Международные отношения, направленность «Мировая политика и глобальное развитие»

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.В.01.01) Россия в мировом политическом процессе, (Б1.В.01.05) Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе, (Б1.В.01.07) США в мировой политике, а также (Б1.В.ДВ.02.02) Практика разрешения конфликтов.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин       | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                           | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.    | Россия в мировом политическом процессе                    | x                                                                                               |   | x | x |   | x |   |   |   |    |
| 2.    | Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе | x                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3.    | США в мировой политике                                    | x                                                                                               | x |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4.    | Практика разрешения конфликтов                            |                                                                                                 |   |   | x |   |   |   |   |   |    |

#### Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)», предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) по магистерской программе «Мировая политика и глобальное развитие» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

#### 4. Объем дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) составляет 13 зачетных единиц, 468 часа, из которых 145 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 75 часа - аттестационные испытания и 248 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |              |              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------|--------------|--|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр    | 3 семестр    |  |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 145                     | 64        | 56           | 24           |  |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 145                     | 64        | 56           | 24           |  |
| Лекции (Л)                                                                               |                         |           |              |              |  |
| Семинары (С)                                                                             |                         |           |              |              |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |              |              |  |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |              |              |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |              |              |  |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |              |              |  |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |              |              |  |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |              |              |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 248                     | 116       | 52           | 80           |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                    | 75                      | зачет     | 35,5<br>Экз. | 39,5<br>Экз. |  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                                | 468/13                  | 180/5     | 143,5/4      | 143,5/4      |  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (второй) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

## 5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий                                                                                                                          | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*                   |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                    | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                                     |
|       | Раздел 1             | <b>Английский язык профессиональной деятельности</b>                                                                                               |                        |                                |                                                                     |
| 1.    | Раздел 1             | Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.                           |                        | 20                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 2.    | Раздел 1             | Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.                                                       |                        | 20                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий                    |
| 3.    | Раздел 1             | Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая |                        | 20                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |                                                                     |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------------------------------------------------------------------|
|    |          | сила» Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |                                                                     |
| 4. | Раздел 1 | Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.                                                                                                                                                   |  | 26  | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 5. | Раздел 1 | Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.                                                                                                                                                                        |  | 26  | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 6. | Раздел 1 | Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.                                                                                                                                                  |  | 23  | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |                                                                     |
|    | Раздел 2 | <b>Английский язык для академических целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  |     |                                                                     |
| 7. | Раздел 2 | Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации. |  | 4   | Проверка домашних заданий                                           |
| 8. | Раздел 2 | Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.                                                                                                                                |  | 4   | Проверка домашних заданий                                           |
| 9. | Раздел 2 | Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.                                                                                                                                                  |  | 4   | Проверка домашних заданий                                           |
|    |          | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 145 |                                                                     |
|    |          | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 75  |                                                                     |

### 5.3. Содержание практических занятий

## **Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

## **Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)**

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

## **Контроль**

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен устный зачет.

**Устный зачет состоит из:**

- 1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.
- 2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
- 3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

- 1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на

русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

**Устный экзамен включает:**

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании 3-го семестра предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

**Устный экзамен включает:**

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)**

### **7.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. – Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.
2. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети «Интернет» для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:  
Global Issues: [www.globalissues.org](http://www.globalissues.org)  
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>  
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>  
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:  
Агенство Рейтерс – [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics)  
Агенство Би-Би-си – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
Журнал «Foreign Affairs» - [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)  
Журнал «Foreign Policy» - [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com)  
Газета «The Guardian» - [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/)  
Газета «The Independent» - [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/)  
Газета «The New York Times» - [www.nyt.com](http://www.nyt.com)  
Газета «The Financial Time» - [www.ft.com](http://www.ft.com)  
Канал Си-Эн-Эн – [www.cnn.com/POLITICS](http://www.cnn.com/POLITICS)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|



| <b>дисциплину</b> |                                                                    |     | <b>освоение<br/>обучающимися</b>                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Тема 1  | Доклад                                                             | 15  | Госполитстрой<br>англоязычных стран                   |
| Раздел 1. Тема 2  | Работа с международ.<br>договорами                                 | 20  | Договоры о<br>разоружении (ДНЯО,<br>СНВ1, СНВ2, РСМД) |
| Раздел 1. Тема 3  | Доклад                                                             | 15  | Материалы об<br>использовании<br>«мягкой» силе РФ     |
| Раздел 1. Тема 4  | Работа с материалами<br>СМИ                                        | 20  | Терроризм (исламский,<br>европейский)                 |
| Раздел 1. Тема 5  | Работа с официальными<br>документами междунар.<br>организаций, НГО | 23  | Деятельность<br>международ.<br>организаций и НГО      |
| Раздел 1. Тема 6  | Работа с документами<br>международных<br>соглашений                | 20  | Договоры о дружбе и<br>взаимопомощи,                  |
| Раздел 2. Тема 1  | Составление аннотации<br>газетной статьи                           | 50  | Раздел 2. Тема 1                                      |
| Раздел 2. Тема 2. | Составление реферата<br>газетной статьи                            | 45  | Раздел 2. Тема 2                                      |
| Раздел 2. Тема 3. | Проведение<br>критического анализа<br>статьи                       | 40  | Раздел 2. Тема 3                                      |
|                   | ИТОГО                                                              | 248 |                                                       |

### **9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

### **образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка  
факультета международных отношений и международного права**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(английский)**

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*  
**Направленность (профиль):** *Мировая политика и глобальное развитие*  
**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Год набора - 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

# **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -4                         | +                              | +               | +                  |
| ОПК-1                         | +                              | +               | +                  |
| ПК-1                          | +                              | +               | +                  |
|                               |                                |                 |                    |

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 (1-3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность и готовность применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов;</li> <li>- имеет практический опыт создания документов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- сформирован понятийный аппарат и вокабуляр профессиональной терминологии в сфере международной деятельности на русском и иностранных языках.</li> </ul> |
| ОПК-1 (1-3) Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке;</li> <li>- имеет опыт использования политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках;</li> <li>- демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач</li> </ul>        |
| ПК-1. Понимания логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из различных источников в рамках профессиональной сферы общения;</li> <li>- имеет опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей;</li> </ul>                                               |



|                                                                                                                                                        |                                                                    |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Раздел 1. Темы 4-5.<br>Раздел 2. Тема 2.                                                                                                               | Письменный и устный экзамен                                        | + | + | + |  |  |
| Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене. | Устный опрос<br>Домашняя работа                                    | + | + | + |  |  |
|                                                                                                                                                        | Рубежный контроль<br>(Контрольная работа)                          | + | + | + |  |  |
| Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи. | Письменное домашнее задание (интерпретация текста с комментариями) | + | + | + |  |  |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                 |                                                                    |   |   |   |  |  |
| Раздел 1. Темы 1-6.<br>Раздел 2. Тема 1-3.                                                                                                             | Письменный и устный экзамен                                        | + | + | + |  |  |



**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**ТЕСТ**

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Направление: Международные отношения

**1 Underline the correct word or phrase in each sentence.**

- 1 Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
- 2 It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
- 3 Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
- 4 The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
- 5 I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
- 6 When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
- 7 When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing*?
- 8 This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
- 9 I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
- 10 Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

**2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.**

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.  
Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed.

During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

**E-mail****To:** all staff**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) shortly be renovated and resurfaced. The work will (1) \_\_\_\_\_ on August 16, and is likely (2) \_\_\_\_\_ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) \_\_\_\_\_ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) \_\_\_\_\_ in reception. There are also a small (5) \_\_\_\_\_ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) \_\_\_\_\_ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) \_\_\_\_\_ to all visitors.

We (8) \_\_\_\_\_ for any inconvenience that may (9) \_\_\_\_\_ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) \_\_\_\_\_ of maintenance work.

Составитель: \_\_\_\_\_ Коптелова И.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Критерии оценки тестового задания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Направление: Международные отношения

### 1. Translate into Russian:

#### Algeria vote called fair, but turnout is anemic

*From IHT*

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

### 2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий

жестокости, злодеяния

прервать визит

Главное в программе обеспечения безопасности

устанавливать политические приоритеты

развязать гражданскую войну

выявить недостатки

сходиться во взглядах по к-л вопросу

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

Направление: Международные отношения

**Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:**

### **North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories**

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries.

North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula. Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops. Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked.

But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said. That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

**Критерии оценки контрольной работы**

| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.                                                                             |
| <b>«Хорошо»</b>              | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.                            |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению иннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.     |

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 4.

Темы докладов

1. Современное состояние переговоров о разоружении.
2. Современное состояние переговоров о ядерных программах отдельных стран (Северная Корея, Иран).
3. «Арабская весна» как феномен протестного движения в арабских странах.
4. «Цветные революции»: проявление демократии или манипуляция извне?
5. Различные «лица» терроризма.
6. Радикальный исламский терроризм.
7. «Белый» терроризм: растущая угроза?
8. Идеология терроризма.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 5.  
Темы презентаций

1. Организация Объединенных Наций.
2. Агентства ООН.
3. Международные межправительственные организации.
4. Региональные межправительственные организации.
5. Специализированные межправительственные организации.
6. Негосударственные международные организации.
7. НГО в области прав человека.
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца.

**Критерии оценки доклада/презентации**

| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | Доклад/презентация полностью раскрывают тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует обширные знания лексики, сложных грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                                              |
| <b>«Хорошо»</b>              | Доклад/презентация раскрывают тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.                   |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Доклад/презентация раскрывают слабо тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Доклад/презентация не раскрывают тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Образцы контрольных материалов  
для письменных и устных зачетов/экзаменов  
Направление: Международные отношения  
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
Кафедра английского языка**

**Билет устного зачета (I семестр)**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

**Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:**

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Переведите текст на русский язык (со словарем):**

***Lavrov Denies Rethinking Syria's Future***

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

**2. Изложите кратко содержание статьи.**

***NATO plan for missiles in Turkey is approved***

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr. Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V. Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr. Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Translate into English using a dictionary:**

**Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a 'Big War'**

*By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ*

Russia's foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to "a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries."

Mr. Lavrov's annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. "If someone conceives the idea of using force at any cost — and I've already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this," Mr. Lavrov said. "But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won't get any authorization from the Security Council."

Mr. Lavrov said foreign governments were arming "militants and extremists" in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a "catastrophe."

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the "reset" between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that "the cold war ended a long time ago." By contrast, however, he was glowing about Russia's cooperation with China, which he said was "the highest in the history of our bilateral relationship."

**2. Render in English and comment on the text:**

**Imperialism didn't end. These days it's known as international law**

by George Monbiot / [guardian.co.uk](http://guardian.co.uk)

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear.

While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения

**Кафедра английского языка**

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

**Билет устного экзамена**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

## **China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.**

By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post-World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there's any U.S. pushback against Italy.

China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process.

And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

## Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)

| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .                                                                                        |
| <b>«Хорошо»</b>              | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .                     |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.                                                                |

### Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык» (английский) по магистерской программе «*Мировая политика и глобальное развитие*» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне B1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;



- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

### 3. Место дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.В.01.01) «Иностранный язык (второй)» (английский) относится к вариативным дисциплинам учебного плана подготовки в **магистратуре по направлению 41.04.05 Международные отношения, программа «Дипломатия и современная дипломатическая система»** и изучается на очной форме обучения в 1 – 3 семестрах.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.О.06) Внешнеполитические процессы современной России, (Б1.О.03) Дипломатия: эволюция и современная практика, (Б1.О.05) Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы, (Б1.В.01.07) Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия, а также (Б1.В.ДВ.01.01) Культурная дипломатия России.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин          | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|              |                                                                 | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |  |
| 1.           | Внешнеполитические процессы современной России                  | х                                                                                                        |   | х |   |   | х |  |  |  |  |
| 2.           | Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы                  |                                                                                                          |   |   | х |   |   |  |  |  |  |
| 3.           | Дипломатия: эволюция и современная практика                     |                                                                                                          | х |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4.           | Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия |                                                                                                          | х |   |   | х |   |  |  |  |  |
| 5.           | Культурная дипломатия России                                    |                                                                                                          |   | х |   |   |   |  |  |  |  |

#### Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности», предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) по магистерской программе «Дипломатия и современная дипломатическая система» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня

поставленных задач;

- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

#### 4. Объем дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) составляет 14 зачетных единиц, 504 часа, из которых 144 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 76 часа - аттестационные испытания и 284 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |  |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 144                     | 64        | 56        | 24        |  |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 144                     | 64        | 56        | 24        |  |
| Лекции (Л)                                                                               |                         |           |           |           |  |
| Семинары (С)                                                                             |                         |           |           |           |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |  |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |  |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |  |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |  |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 284                     | 116       | 88        | 80        |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                    |                         | зачет     | 36 Экз.   | 40 Экз.   |  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                                | 504/14                  | 180/5     | 180/5     | 144/4     |  |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними.

Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (второй) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

## 5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык (второй)» (английский)

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий                                                                                                | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*                   |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                          | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                                     |
|       | Раздел 1             | <b>Английский язык профессиональной деятельности</b>                                                                     |                        |                                |                                                                     |
| 1.    | Раздел 1             | Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. |                        | 20                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 2.    | Раздел 1             | Тема 2. Современная                                                                                                      |                        | 20                             | Устный ответ на                                                     |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |                                                                     |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---------------------------------------------------------------------|
|    |          | дипломатическая система.<br>Переговоры о мире.<br>Переговоры о сотрудничестве.                                                                                                                                                                                                                |  |    | уроке, проверка домашних заданий                                    |
| 3. | Раздел 1 | Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.                                                                                                                |  | 20 | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 4. | Раздел 1 | Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.                                                                                                                                                   |  | 26 | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 5. | Раздел 1 | Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.                                                                                                                                                                        |  | 26 | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 6. | Раздел 1 | Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.                                                                                                                                                  |  | 22 | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |                                                                     |
|    | Раздел 2 | <b>Английский язык для академических целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  |    |                                                                     |
| 7. | Раздел 2 | Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации. |  | 4  | Проверка домашних заданий                                           |
| 8. | Раздел 2 | Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.                                                                                                                                |  | 4  | Проверка домашних заданий                                           |
| 9. | Раздел 2 | Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей                                                                                                                                                                                                                |  | 4  | Проверка домашних заданий                                           |

|  |  |                                                               |  |     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|-----|--|
|  |  | статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи. |  |     |  |
|  |  | Всего часов                                                   |  | 144 |  |
|  |  | Промежуточный контроль                                        |  | 76  |  |

### 5.3. Содержание практических занятий

#### Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

#### Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

#### Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен письменный и устный зачет.

#### Письменный зачет включает:

1) перевод со словарем статьи профессионального характера с английского языка на

русский объемом 1100 – 1300 печ.знаков.

1а) (для иностранных студентов) развернутый ответ на вопрос по статье профессионального характера объемом 1500-1600 знаков.

2) Краткое изложение содержания статьи объемом 1800-2000 печ. знаков в рамках пройденной тематики.

**Устный зачет состоит из:**

1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.

2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

**Устный экзамен включает:**

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании **3-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

**Устный экзамен включает:**

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)**

## Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3](http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3)
2. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке. Learn to read and discuss politics(ЭБ ДА) : учебное пособие /Данилина Анна Евгеньевна, Коробцева Неля Романовна, Толубеева Елена Владимировна - 3-изд., перераб. и доп.- Москва: Дашков и К, 2017.- 355с. <https://ebiblio.dipacademy.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-fec920ba-95de-4aa8-a6b2-b9e032f9b195>.
3. Гераскина, Наталья Петровна. Обсуждаем, дискутируем, переводим: (Пособие для аспирантов) /Гераскина Наталья Петровна, Кочеткова Ирина Константиновна .- Москва: Канон+, 2015 .- 207с. - (ДА МИД РФ).
4. Гераскина, Наталья Петровна. Обучаемся эффективно (Effective communication): Комплексный учебник английского языка для среднего этапа: Учеб. пособие /Гераскина Наталья Петровна, Данилина Анна Евгеньевна, Нечаева Елена Игоревна .- Москва: Хорошая типография, 2014. - 381с.

## Дополнительная литература

1. Волянская И.В. Русско-английский учебный словарь сочетаемости /Волянская И.В.- Москва:Восток-Запад, 2011.-91с. (ЭБ ДА)
2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>(15.11.2018).
3. Петрухина М.А. Новейший англо-русский лингвострановедческий справочник; Москва: АСТ, 2010.-352с.
4. Родоман. Наталия Васильевна. Английский для магистрантов: Курс политперевода. Лексический аспект: Учеб. пособие ./- Москва: МГИМО-Университет, 2009 .- 313с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:  
Global Issues: [www.globalissues.org](http://www.globalissues.org)  
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>  
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>  
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:  
Агенство Рейтерс – [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics)  
Агенство Би-Би-си – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
Журнал «Foreign Affairs» - [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)  
Журнал «Foreign Policy» - [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com)

Газета «The Guardian» - [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/)  
 Газета «The Independent» - [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/)  
 Газета «The New York Times» - [www.nyt.com](http://www.nyt.com)  
 Газета «The Financial Time» - [www.ft.com](http://www.ft.com)  
 Канал Си-Эн-Эн – [www.cnn.com/POLITICS](http://www.cnn.com/POLITICS)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                   | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Тема 1                                   | Доклад                                                       | 15                   | Госполитстрой англоязычных стран                                            |
| Раздел 1. Тема 2                                   | Работа с международ. договорами                              | 16                   | Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)                             |
| Раздел 1. Тема 3                                   | Доклад                                                       | 15                   | Материалы об использовании «мягкой» силы РФ                                 |
| Раздел 1. Тема 4                                   | Работа с материалами СМИ                                     | 20                   | Терроризм (исламский, европейский)                                          |
| Раздел 1. Тема 5                                   | Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО | 23                   | Деятельность междунар. организаций и НГО                                    |
| Раздел 1. Тема 6                                   | Работа с документами международных соглашений                | 30                   | Договоры о дружбе и взаимопомощи,                                           |
| Раздел 2. Тема 1                                   | Составление аннотации газетной статьи                        | 70                   | Раздел 2. Тема 1                                                            |
| Раздел 2. Тема 2.                                  | Составление реферата газетной статьи                         | 45                   | Раздел 2. Тема 2                                                            |
| Раздел 2. Тема 3.                                  | Проведение критического анализа статьи                       | 50                   | Раздел 2. Тема 3                                                            |



|  |              |            |  |
|--|--------------|------------|--|
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>360</b> |  |
|--|--------------|------------|--|

### **9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

### **10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются:

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Информационный ресурс «Полпред» - <http://polpred.com/news>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» <http://dlib.eastview.com>.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Мировая политика и глобальное развитие*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2020**

**Москва**

**Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Дипломатической академии МИД РФ.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                              |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)</b>                                                                                                                                                                                    | К.ф.н., проф. Коптелова И.Е. | К.ф.н., проф. Коптелова И.Е. |             |             |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2020</b>                  | <b>2021</b>                  | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                                                      | № 7 от 26.02.2019            | №7 от 10.02.2021             |             |             |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП</b> <b>д.пол.н., проф. Жильцов С.С.</b><br><br><b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b><br><br><b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b> |                              |                              |             |             |
| <b>Год утверждения (переутверждения)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2020</b>                  | <b>2021</b>                  | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков</b>                                                                                                                                                                     | Протокол №5 от 21.04.2020    | Протокол №5 от 24.02.2021    |             |             |

## **1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык» (английский)**

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;

- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;

*Уметь:*

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;

- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.

*Владеть:*

- устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                                 | <p><b>Знать:</b> - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p> |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)                                                                            | <p><b>Знать:</b> в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации;</p> <p>навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде | <p><b>Знать:</b> основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;</p> <p>- основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;</p> <p><b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; осуществлять поиск информации на русском</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и иностранном языке;<br>четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.<br><b>Владеть:</b> устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;<br>необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;<br>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Цели и задачи освоения дисциплины.

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### 3. Место дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» (английский) относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в **магистратуре 41.04.05 Международные отношения, направленность «Мировая политика и глобальное развитие»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.В.01.01) Россия в мировом политическом процессе, (Б1.В.01.05) Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе, (Б1.В.01.07) США в мировой политике, а также (Б1.В.ДВ.02.02) Практика разрешения конфликтов.

## Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин    | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|              |                                                           | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.           | Россия в мировом политическом процессе                    | x                                                                                                        |   | x | x |   | x |   |   |   |    |
| 2.           | Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе | x                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3.           | США в мировой политике                                    | x                                                                                                        | x |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4.           | Практика разрешения конфликтов                            |                                                                                                          |   |   | x |   |   |   |   |   |    |

### Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык» (английский) по магистерской программе «Мировая политика и глобальное развитие» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

#### 4. Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из которых 289 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 71 часа - аттестационные испытания и 288 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

|                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| Вид учебной работы |  | Семестры |
|--------------------|--|----------|



|                                                                                          | Трудоемкость дисциплины | 1 семестр | 2 семестр    | 3 семестр    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------|--------------|--|
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий): | 289                     | 128       | 112          | 48           |  |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         |                         | 128       | 112          | 48           |  |
| Лекции (Л)                                                                               |                         |           |              |              |  |
| Семинары (С)                                                                             |                         |           |              |              |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |              |              |  |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |              |              |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |              |              |  |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |              |              |  |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |              |              |  |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |              |              |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 288                     | 87,7      | 140          | 60           |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                    | 71                      | зачет     | 35,5<br>Экз. | 35,5<br>Экз. |  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                                | 648/18                  | 216/6     | 287,5/8      | 143,5/4      |  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

## 5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык» (английский)

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы практических занятий                                                                                                                                                      | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*                   |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                                     |
|       | Раздел 1             | <b>Английский язык профессиональной деятельности</b>                                                                                                                           |                        |                                |                                                                     |
| 1.    | Раздел 1             | Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.                                                       |                        | 40                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 2.    | Раздел 1             | Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.                                                                                   |                        | 40                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий                    |
| 3.    | Раздел 1             | Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации. |                        | 40                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 4.    | Раздел 1             | Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические                                                                                       |                        | 51                             | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,                   |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |                                                                     |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---------------------------------------------------------------------|
|    |          | революции. Проблема терроризма в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                            |    |     | рубежный контроль                                                   |
| 5. | Раздел 1 | Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.                                                                                                                                                                        |    | 50  | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
| 6. | Раздел 1 | Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.                                                                                                                                                  |    | 44  | Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль |
|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |                                                                     |
|    | Раздел 2 | <b>Английский язык для академических целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |                                                                     |
| 7. | Раздел 2 | Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации. |    | 8   | Проверка домашних заданий                                           |
| 8. | Раздел 2 | Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.                                                                                                                                |    | 8   | Проверка домашних заданий                                           |
| 9. | Раздел 2 | Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.                                                                                                                                                  |    | 8   | Проверка домашних заданий                                           |
|    |          | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 289 |                                                                     |
|    |          | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                        | 71 |     |                                                                     |

### 5.3. Содержание практических занятий

#### Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

## **Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)**

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

## **Контроль**

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен устный зачет.

**Устный зачет состоит из:**

1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.

2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

**Устный экзамен включает:**

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании 3-го семестра предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

**Устный экзамен включает:**

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)**

**7.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. – Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.

2. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети «Интернет» для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:  
Global Issues: [www.globalissues.org](http://www.globalissues.org)  
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>  
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>  
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:  
Агенство Рейтерс – [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics)  
Агенство Би-Би-си – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
Журнал «Foreign Affairs» - [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)  
Журнал «Foreign Policy» - [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com)  
Газета «The Guardian» - [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/)  
Газета «The Independent» - [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/)  
Газета «The New York Times» - [www.nyt.com](http://www.nyt.com)  
Газета «The Financial Time» - [www.ft.com](http://www.ft.com)  
Канал Си-Эн-Эн – [www.cnn.com/POLITICS](http://www.cnn.com/POLITICS)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

| Наименование | Формы внеаудиторной | Указание разделов и |
|--------------|---------------------|---------------------|
|--------------|---------------------|---------------------|

| <b>разделов и тем, входящих в дисциплину</b> | <b>самостоятельной работы</b>                                | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Тема 1                             | Доклад                                                       | 20                          | Госполитстрой англоязычных стран                               |
| Раздел 1. Тема 2                             | Работа с международ. договорами                              | 24                          | Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)                |
| Раздел 1. Тема 3                             | Доклад                                                       | 20                          | Материалы об использовании «мягкой» силы РФ                    |
| Раздел 1. Тема 4                             | Работа с материалами СМИ                                     | 20                          | Терроризм (исламский, европейский)                             |
| Раздел 1. Тема 5                             | Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО | 20                          | Деятельность междунар. организаций и НГО                       |
| Раздел 1. Тема 6                             | Работа с документами международных соглашений                | 30                          | Договоры о дружбе и взаимопомощи,                              |
| Раздел 2. Тема 1                             | Составление аннотации газетной статьи                        | 60                          | Раздел 2. Тема 1                                               |
| Раздел 2. Тема 2.                            | Составление реферата газетной статьи                         | 52                          | Раздел 2. Тема 2                                               |
| Раздел 2. Тема 3.                            | Проведение критического анализа статьи                       | 42                          | Раздел 2. Тема 3                                               |
|                                              | <b>ИТОГО</b>                                                 | <b>288</b>                  |                                                                |

### **9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической

академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.



- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к

- образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.  
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.  
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.  
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка  
факультета международных отношений и международного права**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*  
**Направленность (профиль):** *Мировая политика и глобальное развитие*  
**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Год набора - 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -1                         | +                              | +               | +                  |
| УК-4                          | +                              | +               | +                  |
| ОПК-1                         | +                              | +               | +                  |
|                               |                                |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (1-3)<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                     | -демонстрирует способность и готовность критически анализировать тексты и ситуации в сфере международных отношений и внешней политики;<br>- имеет опыт создания вторичных документов на основе анализа текста.                                                                                                                                                                            |
| УК-4 (1-3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | - демонстрирует способность и готовность применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов;<br>- имеет практический опыт создания документов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;<br>- сформирован понятийный аппарат и вокабуляр профессиональной терминологии в сфере международной деятельности на русском и иностранных языках. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 (1-3)<br>Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | - демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке;<br>- имеет опыт использования политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках;<br>- демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2.2

| Темы дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства                                            | Перечень формируемых компетенций |               |                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             | УК-1<br>(1-3)                    | УК-4<br>(1-3) | ОПК-1<br>(1-3) |  |  |
| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                  |               |                |  |  |
| Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.                                                                                          | Устный опрос, Домашняя работа                                               | +                                | +             | +              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Рубежный контроль (Тест)                                                    | +                                | +             | +              |  |  |
| Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.                                                                                                                      | Устный опрос, Домашняя работа                                               | +                                | +             | +              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Рубежный контроль (Контрольная работа)                                      | +                                | +             | +              |  |  |
| Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД. «Мягкая сила» РФ.                                                                                                                                                  | Устный опрос, Домашняя работа                                               | +                                | +             | +              |  |  |
| Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для аннотирования. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации. | Письменная домашнее задание (аннотация, краткое изложение текста - summary) | +                                | +             | +              |  |  |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                  |               |                |  |  |
| Раздел 1. Темы 1-3.<br>Раздел 2. Тема 1.                                                                                                                                                                                    | Письменный и устный зачет                                                   | +                                | +             | +              |  |  |
| Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Гос. перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.                                                                                  | Устный опрос<br>Домашняя работа                                             | +                                | +             | +              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Доклад                                                                      | +                                | +             | +              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Рубежный контроль                                                           | +                                | +             | +              |  |  |
| Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.                                                                                            | Устный опрос<br>Домашняя работа                                             | +                                | +             | +              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | Презентация                                                                 | +                                | +             | +              |  |  |

|                                                                                                                                                                          |                                                                    |   |   |   |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                                                                                                                                                          | Рубежный контроль                                                  | + | + | + |  |  |
| Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации. | Письменное домашнее задание (пересказ, – rendering)                | + | + | + |  |  |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                   |                                                                    |   |   |   |  |  |
| Раздел 1. Темы 4-5.<br>Раздел 2. Тема 2.                                                                                                                                 | Письменный и устный экзамен                                        | + | + | + |  |  |
| Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.                   | Устный опрос<br>Домашняя работа                                    | + | + | + |  |  |
|                                                                                                                                                                          | Рубежный контроль<br>(Контрольная работа)                          | + | + | + |  |  |
| Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.                   | Письменное домашнее задание (интерпретация текста с комментариями) | + | + | + |  |  |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                   |                                                                    |   |   |   |  |  |
| Раздел 1. Темы 1-6.<br>Раздел 2. Тема 1-3.                                                                                                                               | Письменный и устный экзамен                                        | + | + | + |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**ТЕСТ**

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

**1 Underline the correct word or phrase in each sentence.**

- 1 Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
- 2 It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
- 3 Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
- 4 The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been\_rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
- 5 I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
- 6 When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
- 7 When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing?*
- 8 This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
- 9 I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
- 10 Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

**2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.**

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed.

During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

**E-mail****To:** all staff**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) ***shortly*** be renovated and resurfaced. The work will (1) \_\_\_\_\_ on August 16, and is likely (2) \_\_\_\_\_ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) \_\_\_\_\_ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) \_\_\_\_\_ in reception. There are also a small (5) \_\_\_\_\_ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) \_\_\_\_\_ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) \_\_\_\_\_ to all visitors.

We (8) \_\_\_\_\_ for any inconvenience that may (9) \_\_\_\_\_ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) \_\_\_\_\_ of maintenance work.

Составитель: \_\_\_\_\_ Коптелова И.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Критерии оценки тестового задания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

### 1. Translate into Russian:

#### **Algeria vote called fair, but turnout is anemic**

*From IHT*

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

### 2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий  
жестокости, злодеяния  
прервать визит  
Главное в программе обеспечения  
безопасности

устанавливать политические приоритеты  
развязать гражданскую войну  
выявить недостатки  
сходиться во взглядах по к-л вопросу

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык (английский)

Направление: Международные отношения

**Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:**

### **North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories**

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries. North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula.

Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops. Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked. But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities.

"North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

### Критерии оценки контрольной работы

| 4х балльная оценка           | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>             | Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.                                                                             |
| <b>«Хорошо»</b>              | Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.                            |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.     |

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 4.

Темы докладов

1. Современное состояние переговоров о разоружении.
2. Современное состояние переговоров о ядерных программах отдельных стран (Северная Корея, Иран).
3. «Арабская весна» как феномен протестного движения в арабских странах.
4. «Цветные революции»: проявление демократии или манипуляция извне?
5. Различные «лица» терроризма.
6. Радикальный исламский терроризм.
7. «Белый» терроризм: растущая угроза?
8. Идеология терроризма.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 5.  
Темы презентаций

1. Организация Объединенных Наций.
2. Агентства ООН.
3. Международные межправительственные организации.
4. Региональные межправительственные организации.
5. Специализированные межправительственные организации.
6. Негосударственные международные организации.
7. НГО в области прав человека.
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца.

**Критерии оценки доклада/презентации**

| 4х балльная оценка         | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>           | Доклад/презентация полностью раскрывают тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует обширные знания лексики, сложных грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.                                                            |
| <b>«Хорошо»</b>            | Доклад/презентация раскрывают тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. |
| <b>«Удовлетворительно»</b> | Доклад/презентация раскрывают слабо тему, представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.                                      |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Доклад/презентация не раскрывают тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна. |

**Образцы контрольных материалов  
для письменных и устных зачетов/экзаменов  
Направление: Международные отношения  
Дисциплина: «Иностранный язык»  
Кафедра английского языка**

**Билет устного зачета (I семестр)**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

**Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:**

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Переведите текст на русский язык (со словарем):**

***Lavrov Denies Rethinking Syria's Future***

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

**2. Изложите кратко содержание статьи.**

***NATO plan for missiles in Turkey is approved***

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr. Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.



The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

"We are not trying to interfere," Mr. Lavrov said at a news conference. "We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated."

Mr.Lavrov also played down reports of increased activity at Syria's chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about "rumor" that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said "Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern."

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Translate into English using a dictionary:**

**Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a 'Big War'**

*By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ*

Russia's foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to "a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries."

Mr. Lavrov's annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. "If someone conceives the idea of using force at any cost — and I've already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this," Mr. Lavrov said. "But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won't get any authorization from the Security Council."

Mr. Lavrov said foreign governments were arming "militants and extremists" in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a "catastrophe."

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the "reset" between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that "the cold war ended a long time ago." By contrast, however, he was glowing about Russia's cooperation with China, which he said was "the highest in the history of our bilateral relationship."

**2. Render in English and comment on the text:**

**Imperialism didn't end. These days it's known as international law**

by George Monbiot / [guardian.co.uk](http://guardian.co.uk)

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent

two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear.

While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения

**Кафедра английского языка**  
Дисциплина: Иностранный язык (английский)

**Билет устного экзамена**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

## **China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.**

By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post–World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there's any U.S. pushback against Italy.

China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process.

And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

### **Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

| 4х балльная оценка         | Пояснение к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b>           | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .                                                                                        |
| <b>«Хорошо»</b>            | содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b> |
| <b>«Удовлетворительно»</b> | содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий. |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«США В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020 г.

**Москва  
2020**



**Автор: Кулябина Л.Н., к.п.н.**

**Рабочая программа дисциплины: США в мировой политике – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(пересогласования)</b>                             | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(пересогласования)</b>                             | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«США в мировой политике»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: изучение места и роли США в мировой политике.

Задачи:

- рассмотрение особенностей принятия внешнеполитических решений в США, взаимосвязи внутри- и внешнеполитических факторов;
- анализ базовых стратегических документов, определяющих внешнеполитический курс (Стратегии национальной безопасности, Ядерное ревью, Военной доктрины), анализ эволюции стратегии сдерживания;
- обзор основных направлений внешней политики США (Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка, постсоветское пространство, Африка, Арктика).
- изучение приемов и инструментов публичной дипломатии США и концепта стратегической коммуникации.
- анализ состояния и перспектив российско-американских отношений.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                              | (ЗЗ) <b>Знает:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;<br>(УЗ) <b>Умеет:</b> прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта;<br>(ДЗ) <b>Демонстрирует:</b> способность формулировать критерии качества реализации проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | (ЗЗ) <b>Знает:</b> специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;<br>(УЗ) <b>Умеет:</b> выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;<br>(ДЗ) <b>Демонстрирует:</b> умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях,                                                                                                                                                                                                             | (ЗЗ) <b>Знает:</b> характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                                              | <p><b>(УЗ) Умеет:</b> выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1. Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> |
| ПК-4. Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией                                                                                              | <p><b>(ЗЗ) Знает:</b> особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «США в мировой политике» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.01.07** программы магистратуры по направлению «Мировая политика и глобальное развитие». Опирается на знание «Основных тенденций мирового развития», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов», «Россия в мировом политическом процессе», «Евро-атлантический регион в мировом политическом процессе», является опорной для профессиональной и педагогической практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |                                                                           |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ |   |   | X | X | X |
| 2. | Профессиональная практика                                                 |   | X |   | X | X |
| 3. | Подготовки к государственной итоговой аттестации                          | X | X | X | X | X |

#### **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия**

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по истории и теории международных отношений. Он должен иметь первичные навыки анализа общественных явлений и умения идентифицировать причинно-следственную связь в социальных отношениях.

Основой изучения дисциплины «США в мировой политике» являются знания по таким дисциплинам как «Теория международных отношений», «Глобальные процессы мировой политики», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов», «Евро-атлантический регион в мировом политическом процессе», «Информационный фактор в мировой политике», «Гуманитарные проблемы мировой политики», «Мировая политика».

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 40,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |      |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|------|---|
|                                                            |                               | 1        | 2 | 3    | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 20,5                          |          |   | 20,5 |   |
| Лекционные занятия                                         | 8                             |          |   | 8    |   |
| Семинарские занятия                                        | 12                            |          |   | 12   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |   |      |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |   |      |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           |          |   | 0,5  |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |   |      |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 405                           |          |   | 405  |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 47                            |          |   | 47   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |   |      |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |   |      |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |   |      |   |

|                    |                  |     |  |  |     |  |
|--------------------|------------------|-----|--|--|-----|--|
| Общая трудоемкость | часы             | 108 |  |  | 108 |  |
|                    | зачетные единицы | 3   |  |  | 3   |  |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме обучения** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 40,5 часа – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |      |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|------|-----|
|                                                            |                               | 1        | 2 | 3    | 4   |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 20,5                          |          |   | 20,5 |     |
| Лекционные занятия                                         | 8                             |          |   | 8    |     |
| Семинарские занятия                                        | 12                            |          |   | 12   |     |
| Практические занятия                                       |                               |          |   |      |     |
| Групповые консультации                                     |                               |          |   |      |     |
| ИКР                                                        | 0,5                           |          |   | 0,5  |     |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |   |      |     |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 405                           |          |   | 405  |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 47                            |          |   | 47   |     |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |   |      |     |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |   |      |     |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |   |      |     |
| Общая трудоемкость                                         | часы                          | 108      |   |      | 108 |
|                                                            | зачетные единицы              | 3        |   |      | 3   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений в США: основные участники и механизмы, роль общественного мнения. Основные стратегии (сдерживания, массированного возмездия, гибкого реагирования, оффшорного балансирования и т.д.)

Тема 2. Механизм влияния вопросов внутренней политики на внешнеполитические решения и мировую политику. Переговорное поведение США.

Тема 3. Публичная дипломатия США как инструмент влияния на мировую политику.

Тема 4. Стратегии национальной безопасности США (Клинтон-Обама-Трамп): методики анализа, влияние на мировую политику

Тема 5. Современные внешнеполитические и военные доктрины, стратегии безопасности США и их влияние на мировую политику

Тема 6. Применение военной силы во внешней политике США: биполярный и постбиполярный периоды. Основные кампании 2000-2010 годов

Тема 7. Операции с применением военной силы в Ираке, Афганистане, Ливии

Трансатлантические связи США и их влияние на мировую политику. НАТО

Политика США в АТР. Американо-китайские отношения в мирополитическом контексте.

Тема 8. Влияние российско-американских отношений на мировую политику.

Тема 9. Развитие динамики отношений (Медведев-Обама, Путин-Обама, Путин-Трамп): от «перезагрузки» к «заморозке»

Политика США в отношении постсоветского пространства Политика США на Ближнем Востоке.

Тема 10. Круглый стол. Сопряжение внешнеполитических шагов администрации Трампа с текущей мировой повесткой.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания, дискуссии, мозговой штурм

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1     |                      | Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений в США: основные участники и механизмы, роль общественного мнения. Основные стратегии (сдерживания, массированного возмездия, гибкого реагирования, оффшорного балансирования и т.д.) | 2                      |                                |                                                   |
| 2     |                      | Тема 2. Механизм влияния вопросов внутренней политики на внешнеполитические решения и мировую политику. Переговорное поведение США.                                                                                                      |                        | 2                              | Тест, опрос                                       |
| 3     |                      | Тема 3. Публичная дипломатия США как инструмент влияния на мировую политику.                                                                                                                                                             |                        | 2                              | Тест, доклады                                     |
| 4     |                      | Тема 4. Стратегии национальной безопасности США (Клинтон-Обама-Трамп): методики анализа, влияние на мировую политику                                                                                                                     | 2                      |                                |                                                   |
| 5     |                      | Тема 5. Современные внешнеполитические и военные доктрины, стратегии безопасности США и их                                                                                                                                               |                        | 2                              | Анализ стратегических документов (по алгоритму)   |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                             |   |    |                        |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------|
|    |  | влияние на мировую политику                                                                                                                                                                                                 |   |    |                        |
| 6  |  | Тема 6. Применение военной силы во внешней политике США: биполярный и постбиполярный периоды. Основные кампании 2000-2010 годов                                                                                             | 2 |    |                        |
| 7  |  | Тема 7. Операции с применением военной силы в Ираке, Афганистане, Ливии Трансатлантические связи США и их влияние на мировую политику. НАТО Политика США в АТР. Американо-китайские отношения в мирополитическом контексте. |   | 2  | Опрос, доклады         |
| 8  |  | Тема 8. Влияние российско-американских отношений на мировую политику.                                                                                                                                                       | 2 |    |                        |
| 9  |  | Тема 9. Развитие динамики отношений (Медведев-Обама, Путин-Обама, Путин-Трамп): от «перезагрузки» к «заморозке» Политика США в отношении постсоветского пространства Политика США на Ближнем Востоке.                       |   | 2  | Доклады с презентацией |
| 10 |  | Тема 10. Круглый стол. Сопряжение внешнеполитических шагов администрации Трампа с текущей мировой повесткой.                                                                                                                |   | 2  | Дискуссия              |
|    |  | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 12 |                        |

### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы семинарских и практических занятий                                                                                             | Трудоемкость (в часах) |     | Формы текущего контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                     | Контактная работа      | СРС |                                       |
| 1     |                      | Тема 1. Механизм влияния вопросов внутренней политики на внешнеполитические решения и мировую политику. Переговорное поведение США. | 2                      | 10  | Тест, опрос                           |
| 2     |                      | Тема 2. Публичная дипломатия США как инструмент влияния на мировую политику.                                                        | 4                      | 10  | Тест, доклады                         |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |                                                 |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------|
| 3 |  | Тема 3. Современные внешнеполитические и военные доктрины, стратегии безопасности США и их влияние на мировую политику                                                                                                      | 4  | 9  | Анализ стратегических документов (по алгоритму) |
| 4 |  | Тема 4. Операции с применением военной силы в Ираке, Афганистане, Ливии Трансатлантические связи США и их влияние на мировую политику. НАТО Политика США в АТР. Американо-китайские отношения в мирополитическом контексте. | 6  | 9  | Опрос, доклады                                  |
| 5 |  | Тема 5. Развитие динамики отношений (Медведев-Обама, Путин-Обама, Путин-Трамп): от «перезагрузки» к «заморозке». Политика США в отношении постсоветского пространства Политика США на Ближнем Востоке.                      | 4  | 9  | Доклады с презентацией                          |
|   |  | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                       | 20 | 88 |                                                 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фролова. - Москва : Юрайт, 2018. - 142 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3EC4C106-63D2-4C10-9672-47C6031F1485/politicheskaya-sistema-ssha-instituty-i-aktory>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Геополитика [ЭБ ДА] : учебное пособие. В 8 кн. Кн. 3. Соединенные Штаты Америки. - Москва : Весь мир, 2015. - 431 с.
2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy>.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М.А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике : учебное пособие / Т. А. Шаклеина. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 271 с.



## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nel.nns.ru/>
6. ИНИОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
7. Библиотека Конгресса США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lcweb.loc.gov>
8. Портал для аспирантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/>
9. Сайт «Аспирант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.graduate.nm.ru/>
10. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Два века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvaveca.pp.ru/>
12. Международный исторический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.machaon.ru/>
13. Мир истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
14. Русское самосознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russamos.narod.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                                               | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                  | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Механизм влияния вопросов внутренней политики на внешнеполитические решения и мировую политику. Переговорное поведение США.                                      | Подготовка к опросу, тесту.<br>Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                    | 10                   |                                                                             |
| Публичная дипломатия США как инструмент влияния на мировую политику.                                                                                             | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                   | 10                   |                                                                             |
| Современные внешнеполитические и военные доктрины, стратегии безопасности США и их влияние на мировую политику                                                   | Подготовка аналитического материала (по шаблону). Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. | 9                    |                                                                             |
| Операции с применением военной силы в Ираке, Афганистане, Ливии<br>Трансатлантические связи США и их влияние на мировую политику.<br>НАТО<br>Политика США в АТР. | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                   | 9                    |                                                                             |

|                                                                                                                                                                                               |                                                           |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|--|
| Американо-китайские отношения в мирополитическом контексте.                                                                                                                                   |                                                           |    |  |
| Развитие динамики отношений (Медведев-Обама, Путин-Обама, Путин-Трамп): от «перезагрузки» к «заморозке» Политика США в отношении постсоветского пространства Политика США на Ближнем Востоке. | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. | 9  |  |
|                                                                                                                                                                                               | ИТОГО                                                     | 47 |  |

#### Для очно-заочной формы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                                                                                                                                                        | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                  | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Источники изучения роли США в мировой политике: официальные ресурсы, материалы СМИ, базовые стратегические документы, определяющих внешнеполитический курс (Стратегии национальной безопасности, Ядерное Ревью, Военной доктрины). Анализ эволюции стратегии сдерживания. | Подготовка аналитического материала (по шаблону). Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. | 12                   |                                                                             |
| Основные направления внешней политики США (Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка, постсоветское пространство, Африка, Арктика): цели, инструменты, результаты.                                                                                    | Подготовка к опросу, тесту. Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                       | 12                   |                                                                             |
| Приемы и инструменты публичной дипломатии США. Концепты «мягкой силы» и «стратегической коммуникации».                                                                                                                                                                    | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                   | 12                   |                                                                             |
| Состояние и перспективы российско-американских отношений.                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                                   | 11                   |                                                                             |
| ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             | 47                   |                                                                             |

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, делаются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания по рассмотренным на лекциях проблемам; развиваются навыки ведения диалога, дискуссий, умение отстаивать свои позиции.

При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- подготовить ответы на вопросы семинара;
- в завершении работы над изучением темы магистрант должен выступить с докладом, сообщением, с презентацией

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой

- предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
  - Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
  - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
  - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
  - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
  - Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsr.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест,

оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«США в мировой политике»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020 г.**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «США в мировой политике» (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-1                          |                                |                 | +                  |
| ОПК-3                         |                                |                 | +                  |
| ОПК-4                         |                                |                 | +                  |
| ПК-1.                         |                                |                 | +                  |
| ПК-4.                         |                                |                 | +                  |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                          | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (3)<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>(ЗЗ) Знает:</b> методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> способность формулировать критерии качества реализации проекта; | - демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа |
| ОПК-3 (3)<br>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,             | <b>(ЗЗ) Знает:</b> специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных,                                                                                                                                                                                                                                      | - создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                       | социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов                                                                                      | культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br>- применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов                                             |
| ОПК-4 (3)<br>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                         | <b>(ЗЗ) Знает:</b> характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                        | - формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования<br>- предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования |
| ПК-1 (3)<br>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие | <b>(ЗЗ) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран; | - предлагает методы анализа для исследования международных ситуаций<br>- выделяет особенности школ ТМО для исследования процессов в глобальной политике                               |
| ПК-4 (3). Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией                                                                             | <b>(ЗЗ) Знает:</b> особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках;<br><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках;<br><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - формулирует индикаторы оценок позиций России и зарубежных государств<br>- выделяет уровни взаимодействия России и зарубежных государств                                             |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | УК-1(3) | ОПК-3(3) | ОПК-4(3) | ПК-1(3) | ПК-4(3) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|----------|----------|---------|---------|
| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |         |          |          |         |         |
| Понятие «мировой политики». Особенности принятия внешнеполитических решений в США, взаимосвязи внутри- и внешнеполитических факторов. Роль Президента и Конгресса во внешнеполитическом процессе. Источники изучения роли США в мировой политике: официальные ресурсы, материалы СМИ, базовые стратегические документы, определяющих внешнеполитический курс (Стратегии национальной безопасности, Ядерное Ревью, Военной доктрины). Анализ эволюции стратегии сдерживания. | Устный опрос                     |         | +        | +        | +       | +       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Доклад                           | +       | +        | +        | +       | +       |
| Основные направления внешней политики США (Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка, постсоветское пространство, Африка, Арктика): цели, инструменты, результаты. Приемы и инструменты публичной дипломатии США. Концепты «мягкой силы» и «стратегической коммуникации».                                                                                                                                                                               | Устный опрос                     |         | +        | +        | +       | +       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Доклад                           | +       | +        | +        | +       | +       |
| Состояние и перспективы российско-американских отношений. Понятие «мировой политики». Особенности принятия внешнеполитических решений в США, взаимосвязи внутри- и внешнеполитических факторов. Роль Президента и Конгресса во внешнеполитическом процессе.                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос                     |         | +        | +        |         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рубежный контроль №1 - тест      | +       | +        | +        |         | +       |
| Источники изучения роли США в мировой политике: официальные ресурсы, материалы СМИ, базовые стратегические документы, определяющих внешнеполитический курс (Стратегии национальной безопасности, Ядерное Ревью, Военной доктрины). Анализ эволюции стратегии сдерживания. Основные направления внешней политики США (Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка, постсоветское пространство, Африка, Арктика): цели, инструменты, результаты.            | Устный опрос                     |         | +        | +        | +       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Доклад                           | +       | +        | +        |         |         |
| Приемы и инструменты публичной дипломатии США. Концепты «мягкой силы» и «стратегической коммуникации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос                     | +       | +        | +        |         | +       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Доклад                           | +       | +        | +        | +       |         |
| Темы 1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рубежный контроль №2 – тест      | +       | +        | +        |         | +       |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |         |          |          |         |         |
| Темы 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточный контроль – Экзамен |         |          |          | +       | +       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | +       | +        | +        |         |         |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Военные кампании 2000-2010 гг. за рубежом США
2. Европейское направление/НАТО во внешней политике США
3. Арктическая стратегия США
4. Азиатско-тихоокеанский регион во внешней политике США
5. Ближний и Средний Восток во внешней политике США
6. Латинская Америка во внешней политике США
7. Африка во внешней политике США
8. СНГ, ОДКБ, ЕАЭС во внешней политике США
9. Российско-американские отношения
10. Публичная дипломатия США в отношении (государство или регион на выбор)

**Примерный тест рубежного контроля**

1. Укажите тезис, который не относится к понятию «мировая политика», разрабатываемому российской школой ТМО
  - a. «сжатие планеты»
  - b. «смена субъекта»
  - c. национальный интерес
  - d. глобализация
2. Кто является автором теории гегемонистской стабильности?
  - a. Дж. Миршаймер
  - b. Х. Булл
  - c. Э. Валлерстайн
  - d. Дж. Гилпин
3. “Peace through strength” – это опора внешней политики США, которая зафиксирована в
  - a. Ядерном обзоре 2018 г.
  - b. Концепции внешней политики США
  - c. Стратегии национальной безопасности США 2017 г.
  - d. Стратегии национальной безопасности США 2015 г.
4. Кто является автором концепции оффшорного балансирования?
  - a. Дж. Миршаймер
  - b. Х. Булл
  - c. Э. Валлерстайн
  - d. Дж. Гилпин
5. «America first» - девиз предвыборной стратегии
  - a. Х. Клинтон
  - b. Б. Клинтона
  - c. Д. Трампа
  - d. Б. Обамы
6. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами?
  - a. чтобы поддержать экономику других стран

- b. чтобы создать резервный запас
- c. импорт обходится дешевле собственной добычи
- d. добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук
- 7. С чем связано расселение коренного населения на западе страны?
  - a. оно расселялось здесь до прихода европейцев
  - b. его привлекают уголки нетронутой природы
  - c. коренное население было оттеснено переселенцами
- 8. Как Ф. Закария называет мир будущего, для которого характерен «подъем остальных»
  - a. Постамериканский
  - b. Антиамериканский
  - c. Полицентричный
  - d. Анклавно- конгломеративный
- 9. О выходе из какого договора США заявили в начале 2019 года?
  - a. СНВ-3
  - b. ДНЯО
  - c. РСМД
  - d. ДОВСЕ
- 10. Как авторы проекта «Трудным путем демократии» называют модель демократии США?
  - a. Плюралистической
  - b. Мажоритарной
  - c. Коммунитарной
  - d. Либеральной

Ключи: 1. c    2. a    3. c    4. a    5. c    6. b    7. c    8. a    9. c    10. a

### **Темы для дискуссий**

1. Процесс принятия внешнеполитических решений в США. Внешнеполитические полномочия Президента и Конгресса
2. Роль общественного мнения и СМИ в процессе принятия внешнеполитических решений в США
3. Роль США в НАТО. Американское видение роли альянса в обеспечении европейской безопасности.
4. Роль стратегических коммуникаций во внешней политике США.
5. Латиноамериканский вектор в политике США.
6. Позиция США в отношении реформирования ООН.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Анализ Стратегии национальной безопасности США- 2017 (2015) года: угрозы и риски, приоритеты, направления. Сравнение стратегических установок администраций Обамы и Трампа.
2. Анализ Обзора ядерной политики США- 2018.
3. Использование инструментов публичной дипломатии США. Основные сценарии осуществления.
4. Стратегия сдерживания во внешней политике США и ее влияние на мировой политический процесс.
5. Стратегия оффшорного балансирования (Дж. Миршаймер) во внешней политике США.
6. Теория гегемонистской стабильности (Р. Гилпин) во внешней политике США

7. Роль военной силы во внешней политике США. Военные кампании США в 2000-2010-е гг.
8. Политика США в АТР: цели, особенности, союзники. Американо-китайские отношения.
9. Политика США на Ближнем Востоке: цели, особенности, союзники.
10. Процесс принятия внешнеполитических решений в США. Внешнеполитические полномочия Президента и Конгресса
11. Роль общественного мнения и СМИ в процессе принятия внешнеполитических решений в США
12. Роль США в НАТО. Американское видение роли альянса в обеспечении европейской безопасности.
13. Роль стратегических коммуникаций во внешней политике США.
14. Латиноамериканский вектор в политике США.
15. Позиция США в отношении реформирования ООН.
16. Позиция США в отношении режима нераспространения ядерного оружия и создания безъядерных зон.
17. Анализ статьи Ная Дж. «Как "резкая сила" угрожает мягкой силе»
18. Анализ статьи Миршаймера Дж., Уолта С. «Доводы в пользу оффшорного балансирования»
19. Анализ статьи Кагана Р. «Сила и слабость»
20. Арктический вектор во внешней политике США
21. Перспективы развития российско-американских отношений.
22. Политика США в отношении государств постсоветского пространства.
23. Африканский вектор во внешней политике США.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в фонде                                                       |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 2     | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                                                                   |
| 3     | Дискуссия                        | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

## Оформление тестов

### Примерный тест рубежного контроля

1. Укажите тезис, который не относится к понятию «мировая политика», разрабатываемому российской школой ТМО
  - a. «сжатие планеты»
  - b. «смена субъекта»
  - c. национальный интерес
  - d. глобализация
2. Кто является автором теории гегемонистской стабильности?
  - a. Дж. Миршаймер
  - b. Х. Булл
  - c. Э. Валлерстайн
  - d. Дж. Гилпин
3. “Peace through strength” – это опора внешней политики США, которая зафиксирована в
  - a. Ядерном обзоре 2018 г.
  - b. Концепции внешней политики США
  - c. Стратегии национальной безопасности США 2017 г.
  - d. Стратегии национальной безопасности США 2015 г.
4. Кто является автором концепции оффшорного балансирования?
  - a. Дж. Миршаймер
  - b. Х. Булл
  - c. Э. Валлерстайн
  - d. Дж. Гилпин
5. «America first» - девиз предвыборной стратегии
  - a. Х. Клинтон
  - b. Б. Клинтона
  - c. Д. Трампа
  - d. Б. Обамы
6. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами?
  - a. чтобы поддержать экономику других стран
  - b. чтобы создать резервный запас
  - c. импорт обходится дешевле собственной добычи
  - d. добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук
7. С чем связано расселение коренного населения на западе страны?
  - a. оно расселялось здесь до прихода европейцев
  - b. его привлекают уголки нетронутой природы
  - c. коренное население было оттеснено переселенцами
8. Как Ф. Закария называет мир будущего, для которого характерен «подъем остальных»
  - a. Постамериканский
  - b. Антиамериканский
  - c. Полицентричный
  - d. Анклавно- конгломеративный

9. О выходе из какого договора США заявили в начале 2019 года?
- СНВ-3
  - ДНЯО
  - РСМД
  - ДОВСЕ
10. Как авторы проекта «Трудным путем демократии» называют модель демократии США?
- Плюралистической
  - Мажоритарной
  - Коммунитарной
  - Либеральной

Ключи: 1. с 2. а 3. с 4. а 5. с 6. b 7. с 8. а 9. с 10.а

### Тесты

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 9–10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 6-8 правильных ответов (51-79 % ответов)   |
| 3-5 баллов              | 3-5 правильных ответов (31-50 % ответов)   |
| 0-2 балла               | 0-2 правильных ответов (менее 30% ответов) |



**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Процесс принятия внешнеполитических решений в США. Внешнеполитические полномочия Президента и Конгресса
2. Роль общественного мнения и СМИ в процессе принятия внешнеполитических решений в США
3. Роль США в НАТО. Американское видение роли альянса в обеспечении европейской безопасности.
4. Роль стратегических коммуникаций во внешней политике США.
5. Латиноамериканский вектор в политике США.
6. Позиция США в отношении реформирования ООН.

| <b><u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u></b><br><b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов                                                                            | Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС |
| 6-8 баллов                                                                                   | Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности                                                                                                                                               |
| 3-5 баллов                                                                                   | Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности                                                                                                                                                                     |
| 0-2 балла                                                                                    | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)  
**Мировая политика и глобальное развитие**  
(наименование программы)

**Кафедра: политологии и политической философии**  
(наименование кафедры)  
**Дисциплина «США в мировой политике»**  
(наименование дисциплины)

1. Политика США на Ближнем Востоке: цели, особенности, союзники.
2. Роль стратегических коммуникаций во внешней политике США.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Н. Кулябина  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Жильцов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы к экзамену**

1. Анализ Стратегии национальной безопасности США 2017 (2015) года: угрозы и риски, приоритеты, направления. Сравнение стратегических установок администраций Обамы и Трампа.
2. Анализ Обзора ядерной политики США 2018.
3. Использование инструментов публичной дипломатии США. Основные сценарии осуществления.
4. Стратегия сдерживания во внешней политике США и ее влияние на мировой политический процесс.
5. Стратегия оффшорного балансирования (Дж. Миршаймер) во внешней политике США.
6. Теория гегемонистской стабильности (Р. Гилпин) во внешней политике США
7. Роль военной силы во внешней политике США. Военные кампании США в 2000-2010-е гг.
8. Политика США в АТР: цели, особенности, союзники. Американо-китайские отношения.
9. Политика США на Ближнем Востоке: цели, особенности, союзники.
10. Процесс принятия внешнеполитических решений в США. Внешнеполитические полномочия Президента и Конгресса
11. Роль общественного мнения и СМИ в процессе принятия внешнеполитических решений в США
12. Роль США в НАТО. Американское видение роли альянса в обеспечении европейской безопасности.
13. Роль стратегических коммуникаций во внешней политике США.
14. Латиноамериканский вектор в политике США.

15. Позиция США в отношении реформирования ООН.
16. Позиция США в отношении режима нераспространения ядерного оружия и создания безъядерных зон.
17. Анализ статьи Ная Дж. «Как "резкая сила" угрожает мягкой силе»
18. Анализ статьи Миршаймера Дж., Уолта С. «Доводы в пользу оффшорного балансирования»
19. Анализ статьи Кагана Р. «Сила и слабость»
20. Арктический вектор во внешней политике США
21. Перспективы развития российско-американских отношений.
22. Политика США в отношении государств постсоветского пространства.
23. Африканский вектор во внешней политике США.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Кулябина Л.Н., к.п.н.**

**Рабочая программа дисциплины: Глобальные процессы мировой политики – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Глобальные процессы мировой политики»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: изучение характера и содержания основных процессов глобального развития

Задачи:

- ознакомление с теоретическими подходами к изучению глобальной проблематики
- определение специфики закономерностей течения глобальных процессов
- классификация глобальных процессов на основании критериев обратимости, управляемости, направленности и проч.
- выявление результатов и последствий влияния глобальных процессов на основных акторов мирополитического процесса.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                        | (32) <b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности;<br>(У2) <b>Умеет:</b> проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | (32) <b>Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br>(У2) <b>Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                                                  | (32) <b>Знает:</b> особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;<br>(У2) <b>Умеет:</b> реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>профилю деятельности;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК-1. Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p> | <p><b>(З2) Знает:</b> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;</p>                 |
| <p>ПК-2. Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p>                                                                | <p><b>(З2) Знает:</b> характерные черты тенденции международных отношений, мировой политики и экономики;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> выявляет тенденции международных отношений, мировой политики и экономики, влияющие на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> |
| <p>ПК-3. Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации</p>                                                   | <p><b>(З2) Знает:</b> специфику эволюции школ ТМО;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> применять теоретические концепты и конструкты школ ТМО при анализе международных ситуаций и процессов в глобальной политике;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> определяет особенности теоретических концептов школ ТМО и особенности их использования при анализе международных ситуаций и процессов в глобальной политике;</p>                                                           |
| <p>ПК-4. Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>                                                                                              | <p><b>(З2) Знает:</b> национальные стили переговоров ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> навыки ведения переговоров, отстаивает принятую переговорную позицию;</p>                                                                                                             |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Глобальные процессы мировой политики» относится к обязательным дисциплинам вариативной (профильной) части ОПОП ВО **Б1.В.01.04** программы магистратуры по направлению «Мировая политика и глобальное развитие». Опирается на знание «Основных тенденций мирового развития», «Негосударственные участники мировой политики», «Россия в мировом политическом

процессе», является опорной для «США в мировой политике», «Методологии исследований мировой политики», «Интеграционные процессы в современном мире», «Проблемы устойчивого развития в современном мире».

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.       | Основных тенденций мирового развития                   |                                                                                                          |   |   |   |   |
| 2.       | Профессиональная практика                              |                                                                                                          | X |   |   |   |
| 3.       | подготовки к государственной итоговой аттестации       | X                                                                                                        | X | X | X | X |

#### Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по истории и теории международных отношений. Он должен иметь первичные навыки анализа общественных явлений и умения идентифицировать причинно-следственную связь в социальных отношениях.

Основой изучения дисциплины «Глобальные процессы мировой политики» являются знания по таким дисциплинам как «Теория международных отношений», «Основных тенденций мирового развития», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов», «Евро-атлантический регион в мировом политическом процессе», «Информационный фактор в мировой политике», «Гуманитарные проблемы мировой политики», «Мировая политика».

#### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 24,5 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 45 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                             | Всего<br>часов<br>/<br>зачетных<br>единиц | Семестры |      |   |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|------|---|---|
|                                                |                                           | 1        | 2    | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b> | 24,5                                      |          | 24,5 |   |   |
| Лекционные занятия                             | 12                                        |          | 12   |   |   |
| Семинарские занятия                            | 12                                        |          | 12   |   |   |
| Практические занятия                           |                                           |          |      |   |   |
| Групповые консультации                         |                                           |          |      |   |   |
| ИКР                                            | 0,5                                       |          | 0,5  |   |   |



|                                                            |           |  |           |  |  |
|------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |           |  |           |  |  |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 35,5      |  | 35,5      |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | <b>45</b> |  | <b>45</b> |  |  |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |           |  |           |  |  |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |           |  |           |  |  |
| 3 Подготовка эссе                                          |           |  |           |  |  |
| Общая трудоемкость                                         | 108       |  | 108       |  |  |
| часы                                                       |           |  |           |  |  |
| зачетные единицы                                           | 3         |  | 3         |  |  |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 24,5 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 45 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |             |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-------------|---|---|
|                                                            |                               | 1        | 2           | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | <b>24,5</b>                   |          | <b>24,5</b> |   |   |
| Лекционные занятия                                         | 12                            |          | 12          |   |   |
| Семинарские занятия                                        | 12                            |          | 12          |   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |             |   |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |             |   |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           |          | 0,5         |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |             |   |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 35,5                          |          | 35,5        |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | <b>45</b>                     |          | <b>45</b>   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |             |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |             |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |             |   |   |
| Общая трудоемкость                                         | 108                           |          | 108         |   |   |
| часы                                                       |                               |          |             |   |   |
| зачетные единицы                                           | 3                             |          | 3           |   |   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.

Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).

Тема 3. Глобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с

мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация.  
Тема 4. Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация.

Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.  
При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания, дискуссии, мозговой штурм

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Для очной формы

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                                                                                                             | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    |                      | Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики                                                                                  | 2                      | 2                              | Тест, опрос                                       |
| 2.    |                      | Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).                                                                                                            | 2                      | 2                              | Тест, опрос                                       |
| 3.    |                      | Глобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация.                                                                                     |                        | 2                              | Тест, доклады                                     |
|       |                      | Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация | 2                      | 2                              | Доклады с презентацией                            |

|  |  |                                                                            |   |   |                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|
|  |  | ия. Демократизация.                                                        |   |   |                                         |
|  |  | Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели. | 2 | 2 | Анализ текстов (по алгоритму)<br>Дебаты |

Для очно-заочной формы

Таблица 5.2.2.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    |                      | Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики                                                                                                   | 2                      | 2                              | Тест, опрос                                       |
| 2.    |                      | Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).                                                                                                                             | 2                      | 2                              | Тест, опрос                                       |
| 3.    |                      | Глобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация.                                                                                                      |                        | 2                              | Тест, доклады                                     |
|       |                      | Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. | 2                      | 2                              | Доклады с презентацией                            |
|       |                      | Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.                                                                                                                                                                                       | 2                      | 2                              | Анализ текстов (по алгоритму)<br>Дебаты           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

## дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лебедева, М. М. Глобальное управление : монография / М. М. Лебедева, М. В. Харкевич, П. И. Касаткин. - Москва : МГИМО-Университет, 2013. - 219 с.
2. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. - 447с .
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М.А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nel.nns.ru/>
6. ИНИОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
7. Библиотека Конгресса США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lcweb.loc.gov>
8. Портал для аспирантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/>
9. Сайт «Аспирант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.graduate.nm.ru/>
10. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Два века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvaveca.pp.ru/>
12. Международный исторический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.machaon.ru/>
13. Мир истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
14. Русское самосознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russamos.narod.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной | Трудоемкость в | Указание разделов и тем, отводимых на |
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------|
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>самостоятельной работы</b>                                                                                  | <b>часах</b> | <b>самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики                                                                                                       | Подготовка к опросу, тесту.<br>Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                    | 9            |                                              |
| Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).                                                                                                                                 | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                   | 9            |                                              |
| Глобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация.                                                                                                          | Подготовка аналитического материала (по шаблону). Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. | 9            |                                              |
| Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация .<br>Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                   | 9            |                                              |
| Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.                                                                                                                                                                                           | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                   | 9            |                                              |
| Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики                                                                                                       | Подготовка к устным выступлениям, дебатам, диспуту.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка к дебатам.        | 9            |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                   | <b>45</b>    |                                              |

#### Для очно-заочной формы

| <b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>                                                                                                      | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                           | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики | Подготовка к опросу, тесту.<br>Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. | 9                           |                                                                                    |
| Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).                           | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                | 9                           |                                                                                    |
| Глобализация: основные теоретические                                                                                                                           | Подготовка                                                                                  | 9                           |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация.                                                                                                                                           | аналитического материала (по шаблону). Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.  |    |  |
| Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                         | 9  |  |
| Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.                                                                                                                                                                                       | Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.                                         | 9  |  |
| Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики                                                                                                   | Подготовка к устным выступлениям, дебатам, диспуту. Подготовка презентаций. Подготовка к дебатам. | 9  |  |
| ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   | 45 |  |

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, делаются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по рассмотренным на лекциях проблем; развиваются навыки ведения диалога, дискуссий, умение отстаивать свои позиции.

При подготовке к семинарским занятиям магистрант должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- подготовить ответы на вопросы семинара;
- в завершении работы над изучением темы магистрант должен выступить с докладом, сообщением, с презентацией

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по

изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Темы докладов:

1. Глокализация
2. Вестернизация
3. Интеграция/дезинтеграция
4. Клерикализация
5. Политизация неполитического
6. Экономизация политики
7. Информатизация/интернетализация
8. Этатизация
9. Идеологизация/деидеологизация
10. Демократизация

### **Методические рекомендации к подготовке к дискуссии**

**Варианты обсуждения тематики:**

**1. традиционный** рекомендуется на начальной стадии внедрения методики в работу с конкретной группой, когда основной сложностью для студентов является сам процесс содержательного освоения текстового материала, либо в случаях с текстами повышенной сложности. Модератором выступает сам преподаватель. Вопросы формулируются для всей группы в целом таким образом, чтобы каждый последующий вопрос был не столько логическим продолжением предыдущего, но в полную силу опирался бы на ответ студентов (для формирования эффекта сопричастности студентов к определению русла дискуссии) с последующим подведением к наиболее значимым фактам и выводам работы.

**2. с выделением экспертов-супервизоров** из числа студентов, удовлетворительно справляющихся с освоением содержательной составляющей. Их выведение из числа активных («говорящих») участников дискуссии в «молчаливых» экспертов позволяет также активнее

проявляться более сдержанным членам группы. Супервизоры в свою очередь также могут быть разделены на подгруппы – в зависимости от стоящих перед ними задач: одни могут наблюдать и фиксировать в листах наблюдения сам механизм управления дискуссией (т.е. следить за деятельностью модератора), другие – за участием в обсуждении всей группы или отдельных рядовых участников дискуссии (в качестве методики анализа можно использовать любую платформу, в т.ч. метод анализа интеракций Р. Бэйлза, системного анализа, анализа групповой динамики и т.д.)

**3. с выбором группой/назначением модератора из числа студентов.** В качестве базы используется вариант с выделением экспертов-супервизоров, с той лишь разницей, что преподаватель выводится за рамки дискуссии, что способствует окончательному раскрепощению особенно молчаливых участников и в целом – оживлению всей групповой динамики.

**4. интервьюирование.** Вариант работы, который позволяет вовлечь в активный познавательный процесс даже не готовых к занятию студентов. Для полноценного участия в такого рода дискуссии им необходимо лишь владеть навыком проведения фокусированного направленного интервью. Т.е., не зная предмета обсуждения, интервьюер должен предпринять все усилия к тому, чтобы за короткий срок (3-5 минут) помочь прочитавшему текст сформулировать его смысл. Возможно использование различных модификаций интервьюирования: от одновременной работы фиксированных пар на протяжении всего времени обсуждения до последовательной работы одного интервьюера с несколькими респондентами или одного респондента с несколькими интервьюерами и т.д. Не участвующие в интервью работают над составлением листов наблюдения за поведением респондента, интервьюера или за динамикой их взаимодействия.

**5. групповые антитезы** как форма работы диктуются обычно специфическими характеристиками текстов (например, наличие в самом источнике противопоставлений типа «философы» - «эксперты», «свобода от»-«свобода для» и т.д.). Группа на основе желания участников делится на две подгруппы, и обсуждение идет по принципу «стенка на стенку». В роли модератора – студент или преподаватель. Желательно также выделение супервизоров.

**6. мозговой штурм** рекомендуется для обсуждения текстов повышенной сложности в условиях, когда большинство группы признает недоступность текста для понимания. Группа делится на две равные части (вне зависимости от личной оценки степени проникновения в текст). Первая группа пытается коллективными усилиями а) осмыслить обстоятельства, осложняющие освоение текста; б) вникнуть в содержание текста. Вторая – наблюдает за первой группой, фиксирует анализ происходящего в листах наблюдения.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -



- <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>.
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
  - Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
  - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
  - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
  - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
  - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
  - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
  - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
  - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
  - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
  - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
  - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
  - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
  - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»

- <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных
- [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-мир.pdf>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов
- [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая

либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-2.                         |                                | +               |                    |
| ОПК-3                         |                                | +               |                    |
| ОПК-6.                        |                                | +               |                    |
| ПК-1.                         |                                | +               |                    |
| ПК-2.                         |                                | +               |                    |
| ПК-3.                         |                                | +               |                    |
| ПК-4                          |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                        | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 (2). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | (32) <b>Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности;<br>(У2) <b>Умеет:</b> проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта; | - определяет ключевые показатели, необходимые для оценки проекта на всех стадиях его реализации<br>- создает базовые параметры оценки реализуемого проекта |
| ОПК-3 (2) Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные,                                           | (32) <b>Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на                                                                                                                                                                                                                                               | - определяет критерии оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных,                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                           | глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br>(У2) <i>Умеет:</i> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;<br>(Д2) <i>Демонстрирует:</i> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; | региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов                        |
| ОПК-6. (2) Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                 | (32) <i>Знает:</i> особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;<br>(У2) <i>Умеет:</i> реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;<br>(Д2) <i>Демонстрирует:</i> предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;                                                                                                                                                        | - формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности<br>- определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности |
| ПК-1 (2). Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации | (32) <i>Знает:</i> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;<br>(У2) <i>Умеет:</i> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;<br>(Д2) <i>Демонстрирует:</i> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;                                                                                      | - выявляет отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- предлагает показатели оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран       |
| ПК-2 (2). Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира                                                                | (32) <i>Знает:</i> характерные черты тенденции международных отношений, мировой политики и экономики;<br>(У2) <i>Умеет:</i> определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;<br>(Д2) <i>Демонстрирует:</i> выявляет тенденции международных отношений, мировой политики и экономики, влияющие на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;                                                                      | - предлагает план исследования мировых процессов<br>- предлагает методы анализа для исследования внешней политики Российской Федерации                                                           |
| ПК-3 (2). Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации                                                   | (32) <i>Знает:</i> специфику эволюции школ ТМО;<br>(У2) <i>Умеет:</i> применять теоретические концепты и конструкты школ ТМО при анализе международных ситуаций и процессов в глобальной политике;<br>(Д2) <i>Демонстрирует:</i> определяет особенности теоретических концептов школ ТМО и особенности их использования при анализе международных ситуаций и процессов в глобальной политике;                                                                                                                                | - определяет критерии исследования международных ситуаций<br>- формулирует критерии, необходимых для исследования процессов в глобальной политике                                                |
| ПК-4 (2) Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией                                                                                               | (32) <i>Знает:</i> национальные стили переговоров ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией;<br>(У2) <i>Умеет:</i> четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - формулирует принципы ведения переговоров для отстаивания переговорной позиции<br>- демонстрирует навыки отстаивания переговорной позиции                                                       |

|  |                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | позицию;<br>(Д2) Демонстрирует: навыки ведения переговоров, отстаивает принятую переговорную позицию; |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |          |          |         |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  | УК-2(2)                          | ОПК-3(2) | ОПК-6(2) | ПК-1(2) | ПК-2(2) | ПК-3(2) | ПК-4(2) |
| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                  |          |          |         |         |         |         |
| Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.                                                                                                 | Устный опрос                     |                                  | +        | +        | +       | +       | +       | +       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Доклад                           | +                                | +        | +        | +       | +       |         | +       |
| Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).                                                                                                                            | Устный опрос                     |                                  | +        |          | +       |         | +       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Доклад                           | +                                | +        | +        | +       | +       | +       | +       |
| Тема 3. Глобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация.                                                                                                     | Устный опрос                     |                                  | +        | +        | +       |         |         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рубежный контроль №1-Тест        | +                                | +        | +        | +       |         |         |         |
| Тема 4. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. | Устный опрос                     | +                                | +        | +        | +       |         | +       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Доклад                           | +                                | +        | +        | +       |         |         | +       |
| Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.                                                                                                                                                                                      | Устный опрос                     | +                                | +        | +        | +       | +       | +       | +       |
| Темы 1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                          | Рубежный контроль№2-Тест         | +                                | +        | +        | +       | +       | +       | +       |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                  |          |          |         |         |         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Курсовая работа                  | +                                | +        | +        | +       | +       | +       | +       |
| Темы 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен                          | +                                | +        | +        | +       | +       | +       | +       |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Устный опрос и доклады по темам

1. Понятие «мировая политика»: глобальный контекст.

2. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости.
3. Глобальные процессы в системе современных научных знаний.
4. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.
5. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).
6. Глобализация: основные теоретические подходы. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией.
7. Глобализм. Антиглобализм. Альтерглобализм.
8. Глокализация: теория и практика.
9. Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы.
10. Вестернизация как глобальный процесс.
11. Клерикализация как глобальный процесс.
12. Политизация неполитического как глобальный процесс.
13. Экономизация политики как глобальный процесс.
14. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
15. Этатизация как глобальный процесс.
16. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
17. Демократизация как глобальный процесс.
18. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
19. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
20. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
21. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
22. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
23. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
24. Современный мир глазами «зеленых».
25. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
26. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
27. Новый международный политический порядок.
28. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
29. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
30. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
31. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
32. Глобальное управление и международные институты.
33. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.

### **Примерный тест рубежного контроля**

1. Что Ульрих Бек в работе «Что такое глобализация» называет неизбежным следствием развития человечества?
  - a. Глобальность
  - b. Глобализацию
  - c. Глобализм
  - d. Ничто не неизбежно – все есть результат управления
2. В какой ситуации, по мнению Н. Фергюссона и Ф. Закарии, можно попрощаться с глобализацией?
  - a. Когда восточные «кимериканцы» экономят, а западные тратят
  - b. Когда вырастет потребление внутри Китая
  - c. Когда экономика празднует триумф над политикой
  - d. Когда население подвергается «позитивному шоку предложения»
3. Где, по мнению А.Д. Богатурова, возник феномен «размягчения суверенитета»



- a. в Западной Европе
- b. на востоке Европы
- c. в странах 3-го мира
4. Мировой порядок у Х. Булла:
  - a. То же, что и международный
  - b. Отношениями между всеми странами мира
  - c. Отношения между членами мирового общества (демократическими государствами ядра)
5. Что А.Д. Богатуров называет сферой «единого мирового политического»?
  - a. Сферу глобального гражданского общества (world civil society)
  - b. Слияние мировых внешних и внутренних политик разных стран
  - c. Сферу мироуправления
6. Укажите тезис, который не относится к понятию «мировая политика», разрабатываемому российской школой ТМО
  - a. «сжатие планеты»
  - b. «смена субъекта»
  - c. Национальный интерес
  - d. глобализация
7. Кто является автором концепта «управление без правительства»?
  - a. Д. Меддоуз
  - b. Дж. Розенау
  - c. Б. Бузан
  - d. А. Вендт
8. Укажите фактор, не относящийся к одеи «Мир-3» Дж. Форрестера
  - a. Истощение природных ресурсов
  - b. Рост населения
  - c. Производство промышленных товаров
  - d. Развитие технологий
9. Глобализация в российской школе ТМО рассматривается как
  - a. Инструмент преобразования международных отношений в мировую политику
  - b. Результат становления нового качества международной среды
  - c. Субъективный концепт, характерный только для западных ТМО
  - d. Этап развития обществ постмодерна
10. Что такое фрагмерация?
  - a. Процесс роста взаимозависимости между отдельными элементами мировой системы
  - b. Прием исследования глобального процесса фрагментации, позволяющий реконструировать связи внутри распадающейся системы
  - c. То же, что и глокализация
  - d. процесс, который сочетает раскол, т.е. фрагментацию, с интеграционными процессами, связывающими, соединяющими части в единое целое

Ключи 1. a 2. b 3. b:4. c 5. b 6. c 7. b 8. d 9. a 10. d

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Глобализм как идеология управления глобальными процессами
2. Антиглобализм как общественное движение и теоретический концепт.
3. Альтерглобализм как общественное движение и теоретический концепт.

4. Глокализация: теория и практика.
5. Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы.
6. Вестернизация как глобальный процесс. Перспективы вестернизации.
7. Клерикализация как глобальный процесс.
8. Политизация неполитического как глобальный процесс: теория и практика.
9. Экономизация политики как глобальный процесс.
10. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
11. Этатизация как глобальный процесс.
12. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
13. Демократизация как глобальный процесс: сложности и перспективы.
14. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
15. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
16. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
17. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
18. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
19. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
20. Современный мир глазами «зеленых».
21. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
22. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэбита.
23. Новый международный политический порядок.
24. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
25. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
26. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
27. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
28. Глобальное управление и международные институты.
29. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.
30. Глобализация и внешний суверенитет: варианты соотнесения.
31. Глобализация и государство всеобщего благосостояния.
32. Смена технологических укладов и проблема социального запаздывания.
33. Интеграция: основные теоретические подходы
34. Анализ модели "макдональдизации" Дж.Рицера
35. Анализ модели "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон).
36. Теория глобального сообщества Э.Гидденса
37. Теория "обществ, основанных на знании" Н.Стера
38. Мондиализация и глокализация: общее и особенное.
39. Устойчивое развитие: соотношение глобальной идеи и национальных прочтений.
40. Эволюционная глобалистика: особенности, становление, проблематика.
41. Политическая глобалистика: особенности, становление, проблематика.
42. Сравнительный анализ докладов Римскому клубу «Пределы роста» и «За пределами роста».
43. Анализ доклада Римскому клубу «Фактор четыре».
44. Анализ доклада Римскому клубу «2052».
45. Конец глобализации? Политика протекционизма Трампа и новые торговые войны.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие «мировая политика»: глобальный контекст.
2. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости.
3. Глобальные процессы в системе современных научных знаний.
4. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.
5. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).
6. Глобализация: основные теоретические подходы. Соотношение с мондиализацией и

интернационализацией.

7. Глобализм. Антиглобализм. Альтерглобализм.
8. Глокализация: теория и практика.
9. Интеграция/дизинтеграция как бинарные глобальные процессы.
10. Вестернизация как глобальный процесс.
11. Клерикализация как глобальный процесс.
12. Политизация неполитического как глобальный процесс.
13. Экономизация политики как глобальный процесс.
14. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
15. Этатизация как глобальный процесс.
16. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
17. Демократизация как глобальный процесс.
18. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
19. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
20. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
21. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
22. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
23. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
24. Современный мир глазами «зеленых».
25. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
26. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
27. Новый международный политический порядок.
28. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
29. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
30. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
31. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
32. Глобальное управление и международные институты.
33. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Представление оценочного средства в фонде                         |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Доклад                           | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося находить, отбирать, доносить до аудитории, излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика докладов                                                 |
| 2     | Анализ результатов опроса        | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося критически подходить к результатам интерпретации первичных данных.                                                                                                                                                                                                                         | Текст интерпретации опроса + опросный лист (как первичные данные) |
| 3     | Дискуссия                        | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося формулировать и отстаивать позицию в условиях диспута                                                                                                                                                                                                                                      | Тематика семинарских занятий                                      |
| 4     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                   | Фонд тестовых заданий                                             |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

**Анализ результатов опроса****Опрос ресурса Surscribe.ru «Глобализация: за и против»**

Большинство российских интернет-пользователей внимательно (51%) или время от времени (45%) следят за внешней политикой России и, вследствие этого, знают (61%) или в некоторой степени информированы (31%) о том, что представляет собой процесс так называемой глобализации. Таков результат онлайн опроса, проведенного "Гласом Рунета" среди 1656 респондентов, представляющих активную (недельную) аудиторию интернета.

Среди всех опрошенных 27% можно назвать "оптимистами", которые считают, что процесс глобализации открывает для развития человечества в целом позитивные перспективы. И если 46% среди всех опрошенных в целом положительно относятся к тому, что связано с этими процессами, то среди "оптимистов" эта доля достигает 89%. Напротив, 16% участников опроса - "пессимисты", которые не видят за глобализацией позитивных перспектив. И если среди всех опрошенных 37% склонны лично воспринимать глобализацию преимущественно в негативном свете, то среди "пессимистов" эта доля достигает 93%. Большинство же российских интернет-пользователей (41%) рассматривают глобализацию как явление неоднозначное и, среди этих "реалистов" у 36% преобладает скорее позитивное, а у 42% - скорее негативное восприятие глобализации.

Если сравнивать различия в оценках, которые давали респонденты с разными представлениями о перспективах глобализации, то в числе главных ее "благ" оказываются рост информационного обмена, развитие науки и технологий (в это верят 81% среди респондентов, имеющих представление о глобализации); возможность сближения, диалога, взаимного обогащения разных культур (64%); рост активности и социальной солидарности жителей разных стран в борьбе за свои права и свободы (58%); расширение возможностей трудоустройства, сокращение безработицы (57%); повышение жизненного уровня населения большинства стран (57%).

**Согласны ли Вы с утверждением, что процессы глобализации способствуют росту информационного обмена, развитию науки и технологий?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 95,7% | 82,9% | 49,8% |
| - Затрудняюсь ответить | 0,7%  | 6,3%  | 8,2%  |
| - Нет                  | 3,6%  | 10,8% | 42,0% |

**Согласны ли Вы с утверждением, что общемировые интеграционные процессы способствуют сближению, диалогу, взаимному обогащению разных культур?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 90,5% | 61,8% | 27,0% |
| - Затрудняюсь ответить | 2,0%  | 9,0%  | 5,2%  |
| - Нет                  | 7,5%  | 29,2% | 67,8% |

**Согласны ли Вы с утверждением, что глобализация вызывает рост гражданской активности и социальной солидарности жителей разных стран в борьбе за свои права и свободы?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 75,8% | 52,4% | 43,3% |
| - Затрудняюсь ответить | 6,1%  | 14,6% | 8,9%  |
| - Нет                  | 18,1% | 33,0% | 47,8% |

**Согласны ли Вы с утверждением, что развитие международной торговли и бизнеса расширяет возможности трудоустройства, сокращает безработицу?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 86,4% | 50,1% | 26,3% |
| - Затрудняюсь ответить | 3,2%  | 11,4% | 5,6%  |
| - Нет                  | 10,4% | 38,6% | 68,1% |

**Согласны ли Вы с утверждением, что развитие международной торговли и бизнеса способствует повышению жизненного уровня населения большинства стран?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 86,0% | 52,0% | 25,9% |
| - Затрудняюсь ответить | 3,4%  | 9,9%  | 4,8%  |
| - Нет                  | 10,6% | 38,0% | 69,3% |

Напротив, в числе основных "зол" глобализации были названы установление политического господства группы наиболее развитых стран или одной из них (в это верят 75% среди респондентов, имеющих представление о глобализации); унификация моральных, нравственных и религиозных ценностей, "американизация", "вестернизация" национальных культур (70%); снижение конкурентоспособности и разорение малого (семейного) бизнеса (69%), увеличение ущерба, наносимого природе (63%); углубление разрыва между богатыми и бедными странами (55%).

**Согласны ли Вы с утверждением, что процессы глобализации ведут к установлению политического господства группы наиболее развитых стран (или даже одной из них)?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 57,9% | 78,1% | 92,2% |
| - Затрудняюсь ответить | 5,2%  | 8,9%  | 1,1%  |

|       |       |       |      |
|-------|-------|-------|------|
| - Нет | 36,9% | 13,0% | 6,7% |
|-------|-------|-------|------|

**Согласны ли Вы с утверждением, что в процессе глобализации национальным, этническим культурам угрожает унификация моральных, нравственных и религиозных ценностей, "американизация", "вестернизация"?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 50,9% | 73,6% | 92,2% |
| - Затрудняюсь ответить | 6,6%  | 9,8%  | 2,2%  |
| - Нет                  | 42,5% | 16,6% | 5,6%  |

**Согласны ли Вы с утверждением, что развитие международной торговли и бизнеса дает преимущества крупным корпорациям и разоряет малый (семейный) бизнес?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 52,0% | 70,2% | 91,5% |
| - Затрудняюсь ответить | 6,6%  | 9,7%  | 1,5%  |
| - Нет                  | 41,1% | 20,2% | 7,0%  |

**Согласны ли Вы с утверждением, что глобальная экономика увеличивает ущерб наносимый природе?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 46,2% | 64,0% | 85,9% |
| - Затрудняюсь ответить | 8,4%  | 13,6% | 4,1%  |
| - Нет                  | 45,5% | 22,4% | 10,0% |

**Согласны ли Вы с утверждением, что развитие международной торговли и бизнеса ведет к углублению разрыва между богатыми и бедными странами?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 36,9% | 57,5% | 78,1% |
| - Затрудняюсь ответить | 7,5%  | 13,9% | 4,5%  |
| - Нет                  | 55,7% | 28,6% | 17,5% |

В зоне нейтральных оценок оказались такие последствия глобализации, как снижение политической напряженности в мире и укрепление международной безопасности (этому верят 40% против 51% среди респондентов, имеющих представление о глобализации), ограничение гражданских прав и свобод, свертывание социальных программ (47% против 41%).

**Согласны ли Вы с утверждением, что процессы глобализации способствуют снижению политической напряженности в мире и укреплению международной безопасности?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 74,9% | 30,0% | 11,9% |
| - Затрудняюсь ответить | 3,8%  | 13,1% | 6,7%  |
| - Нет                  | 21,3% | 56,9% | 81,5% |

**Согласны ли Вы с утверждением, что процессы глобализации ведут к повсеместному подавлению демократии под флагом "антитеррора", ограничению гражданских прав и свобод, свертыванию социальных программ?**

"Оптимисты" "Реалисты" "Пессимисты"

|                        |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|
| - Да                   | 23,8% | 47,2% | 85,5% |
| - Затрудняюсь ответить | 6,8%  | 18,0% | 4,8%  |
| - Нет                  | 69,5% | 34,8% | 9,7%  |

Важно отметить, что большинство российских интернет-пользователей уже сформулировали свое личное отношение к важнейшим аспектам глобализации - ни по одному из предложенных для оценки последствий глобализации доля респондентов затруднившихся ответить не превысила 10%.

В то же время более осторожную оценку последствиям глобализации участники опроса дали с учетом перспектив России и себя лично. Лишь 3% опрошенных не считают Россию вовлеченной в эти процессы или не замечают никаких признаков этой вовлеченности. Напротив, 73% опрошенных уверены, что Россия в той или иной степени участвует в процессах глобализации. При этом, опасение, что глобализация несет России больше проблем, чем их решает, разделяют 52% среди всех опрошенных (и 90% среди "пессимистов"), тогда как 28% среди всех опрошенных (и 60% среди "оптимистов") не видят здесь причин для беспокойства. Лишь 18% среди всех опрошенных (и 45% среди "оптимистов") полагают, что глобализация принесет пользу лично им (их семьям), тогда как 49% среди всех опрошенных (и 89% среди "пессимистов") не видят в этом никаких личных выгод.

Отношение российских интернет-пользователей к глобализации в целом и к ее отдельным последствиям формируется под влиянием представлений о природе глобальных общественно-политических процессов. Если среди "оптимистов" около 60% уверены в их естественном, независимом от чужой воли развитии, то среди "пессимистов" 90% связывают глобализацию с действиями государств, корпораций и отдельных лиц, представляющих узкие групповые интересы.

Еще одним из факторов, определяющих отношение российских интернет-пользователей к глобализации, является представление о месте и роли России в мире. Большинство (77%) опрошенных склонны считать Россию евразийским государством следующим по своему особому пути развития (в том числе, 60% среди "оптимистов" и 90% среди "пессимистов"). А 42% предпочли бы ориентацию России на сотрудничество с ее азиатскими соседями и вообще с "Востоком". Напротив, сближения России со странами Европы и США и вообще более тесной интеграции с "Западом" желают лишь 29% опрошенных (в том числе, 50% среди "оптимистов" и лишь 14% среди "пессимистов").

### Оформление тестов

1. Что Ульрих Бек в работе «Что такое глобализация» называет неизбежным следствием развития человечества?
  - a. Глобальность
  - b. Глобализацию
  - c. Глобализм
  - d. Ничто не неизбежно – все есть результат управления
2. В какой ситуации, по мнению Н. Фергюссона и Ф. Закарии, можно попрощаться с глобализацией?
  - a. Когда восточные «кимериканцы» экономят, а западные тратят
  - b. Когда вырастет потребление внутри Китая
  - c. Когда экономика празднует триумф над политикой
  - d. Когда население подвергается «позитивному шоку предложения»
3. Где, по мнению А.Д. Богатурова, возник феномен «размягчения суверенитета»
  - a. в Западной Европе
  - b. на востоке Европы
  - c. в странах 3-го мира
4. Мировой порядок у Х. Булла:
  - a. То же, что и международный
  - b. Отношениями между всеми странами мира
  - c. Отношения между членами мирового общества (демократическими государствами ядра)
5. Что А.Д. Богатуров называет сферой «единого мирового политического»?
  - a. Сферу глобального гражданского общества (world civil society)
  - b. Слияние мировых внешних и внутренних политик разных стран
  - c. Сферу мироуправления
6. Укажите тезис, который не относится к понятию «мировая политика», разрабатываемому российской школой ТМО
  - a. «сжатие планеты»
  - b. «смена субъекта»
  - c. Национальный интерес
  - d. глобализация
7. Кто является автором концепта «управление без правительства»?
  - a. Д. Меддоуз
  - b. Дж. Розенау
  - c. Б. Бузан
  - d. А. Вендт
8. Укажите фактор, не относящийся к одеде «Мир-3» Дж. Форрестера
  - a. Истощение природных ресурсов
  - b. Рост населения

- c. Производство промышленных товаров
  - d. Развитие технологий
9. Глобализация в российской школе ТМО рассматривается как
- a. Инструмент преобразования международных отношений в мировую политику
  - b. Результат становления нового качества международной среды
  - c. Субъективный концепт, характерный только для западных ТМО
  - d. Этап развития обществ постмодерна
10. Что такое фрагментация?
- a. Процесс роста взаимозависимости между отдельными элементами мировой системы
  - b. Прием исследования глобального процесса фрагментации, позволяющий реконструировать связи внутри распадающейся системы
  - c. То же, что и глокализация
  - d. процесс, который сочетает раскол, т.е. фрагментацию, с интеграционными процессами, связывающими, соединяющими части в единое целое

Ключи 1. a 2. b 3. b:4. c 5. b 6. c 7. b 8. d 9. a 10. d

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 9–10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 6-8 правильных ответов (51-79 % ответов)   |
| 3-5 баллов              | 3-5 правильных ответов (31-50 % ответов)   |
| 0-2 балла               | 0-2 правильных ответов (менее 30% ответов) |



**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)

**Мировая политика и глобальное развитие**  
(наименование программы)

**Кафедра: политологии и политической философии**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина «Глобальные процессы мировой политики»**  
(наименование дисциплины)

1. Глобализм. Антиглобализм. Альтерглобализм
2. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Н. Кулябина  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Жильцов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие «мировая политика»: глобальный контекст.
2. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости.
3. Глобальные процессы в системе современных научных знаний.
4. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.
5. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).
6. Глобализация: основные теоретические подходы. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией.
7. Глобализм. Антиглобализм. Альтерглобализм.
8. Глокализация: теория и практика.
9. Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы.
10. Вестернизация как глобальный процесс.
11. Клерикализация как глобальный процесс.
12. Политизация неполитического как глобальный процесс.
13. Экономизация политики как глобальный процесс.
14. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
15. Этатизация как глобальный процесс.
16. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
17. Демократизация как глобальный процесс.
18. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
19. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
20. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.

21. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
22. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
23. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
24. Современный мир глазами «зеленых».
25. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
26. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
27. Новый международный политический порядок.
28. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
29. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
30. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
31. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
32. Глобальное управление и международные институты.
33. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.

### **Экзамен**

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## **Примерная тематика курсовых работ**

1. Глобализм как идеология управления глобальными процессами
2. Антиглобализм как общественное движение и теоретический концепт.
3. Альтерглобализм как общественное движение и теоретический концепт.
4. Глокализация: теория и практика.
5. Интеграция/дезинтеграция как бинарные глобальные процессы.
6. Вестернизация как глобальный процесс. Перспективы вестернизации.
7. Клерикализация как глобальный процесс.
8. Политизация неполитического как глобальный процесс: теория и практика.
9. Экономизация политики как глобальный процесс.
10. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
11. Этатизация как глобальный процесс.
12. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
13. Демократизация как глобальный процесс: сложности и перспективы.
14. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
15. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
16. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
17. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
18. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
19. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
20. Современный мир глазами «зеленых».
21. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
22. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
23. Новый международный политический порядок.
24. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
25. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
26. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
27. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
28. Глобальное управление и международные институты.
29. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.
30. Глобализация и внешний суверенитет: варианты соотнесения.
31. Глобализация и государство всеобщего благосостояния.
32. Смена технологических укладов и проблема социального запаздывания.
33. Интеграция: основные теоретические подходы
34. Анализ модели "макдональдизации" Дж.Рицера
35. Анализ модели "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон).
36. Теория глобального сообщества Э.Гидденса
37. Теория "обществ, основанных на знании" Н.Стера
38. Мондиализация и глокализация: общее и особенное.
39. Устойчивое развитие: соотношение глобальной идеи и национальных прочтений.
40. Эволюционная глобалистика: особенности, становление, проблематика.
41. Политическая глобалистика: особенности, становление, проблематика.
42. Сравнительный анализ докладов Римскому клубу «Пределы роста» и «За пределами роста».
43. Анализ доклада Римскому клубу «Фактор четыре».
44. Анализ доклада Римскому клубу «2052».
45. Конец глобализации? Политика протекционизма Трампа и новые торговые войны.

## **Курсовая работа**

### Критерии оценки:

| <b>Оценка</b>                       | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оценка «Отлично»</b>             | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы. |
| <b>Оценка «Хорошо»</b>              | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.                                                                                              |
| <b>Оценка «Удовлетворительно»</b>   | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.                                  |
| <b>Оценка «Неудовлетворительно»</b> | работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.                                                  |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧАСТНИКИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Неймарк М.А., д.и.н.**

**Рабочая программа дисциплины: Негосударственные участники мировой политики – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Негосударственные участники мировой политики»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): изучение негосударственных акторов мировой политики как влиятельной подсистемы и особенностей их типологизации.

Задачи:

- рассмотрение негосударственных акторов с точки зрения основных направлений в теории международных отношений;
- изучение типологий негосударственных акторов;
- выявление особенностей функционирования традиционных и сетевых акторов.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                                                                                                                                | <b>(З1) Знает:</b> базовые методы критического анализа;<br><b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                                                                                                                                          | <b>(З1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br><b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3 способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; | <b>(З1) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;<br><b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;                                                                              | <b>(З1) Знает:</b> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;<br><b>(У1) Умеет:</b> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;                                                                                                                              |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <b>(З1) Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;<br><b>(У1) Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                               |
| ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                                 | <b>(З1) Знает:</b> основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике;<br><b>(У1) Умеет:</b> характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> осуществляет анализ взаимодействия отдельных стран и международных организаций на основе основополагающих международно-правовых документов; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Негосударственные участники мировой политики» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1. (Б1.В.01.01.) программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами «Основные тенденции мирового развития», «Россия в мировом политическом процессе» и «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы            | X | X |   | X |
| 2. | Внешнеполитический процесс современной России             | X |   | X |   |
| 3. | Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе |   | X |   | X |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 50 часов составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
|                                                            |                               | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 22                            | 22       |   |   |   |
| Лекционные занятия                                         | 10                            | 10       |   |   |   |
| Семинарские занятия                                        | 12                            | 12       |   |   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |   |   |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |   |   |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           | 0,5      |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |   |   |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 35,5                          | 35,5     |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 50                            | 50       |   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |   |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы             | 108                           | 108      |   |   |   |
|                                                            | 3                             | 3        |   |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 50 часов составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|                                                               | часов /<br>зачетных<br>единиц | 1    | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|---|---|---|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 24                            | 24   |   |   |   |
| Лекционные занятия                                            | 10                            | 10   |   |   |   |
| Семинарские занятия                                           | 14                            | 14   |   |   |   |
| Практические занятия                                          |                               |      |   |   |   |
| Групповые консультации                                        |                               |      |   |   |   |
| ИКР                                                           | 0,5                           | 0,5  |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                               |      |   |   |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 35,5                          | 35,5 |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 48                            | 48   |   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |                               |      |   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |                               |      |   |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                             |                               |      |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 108                           | 108  |   |   |   |
|                                                               | 3                             | 3    |   |   |   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Дихотомия «традиционное – современное» в экспертном осмыслении в России и за рубежом. Опыт сопоставительного анализа особенностей негосударственных участников в мировой политике. Их функциональные сопряженности с государственными организациями в условиях глобализации: взаимозависимость и взаимовлияния.

#### Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике.

Растущее многообразие и разветвленность негосударственных организаций в условиях беспрецедентных сдвигов на мировой арене. Традиционные и не традиционные акторы. Классификация, общая характеристика их системообразующих элементов и путей развития. Структурные особенности, функции и предназначения. Конкурирующие интерпретации их концептуального содержания. Типы, формы, механизмы и уровни взаимодействия с государственными организациями.

#### Тема 3. Традиционные акторы мировой политики.

Доминантные притязания ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики. Ресурсы и каналы влияния. Всемирное профсоюзное движение и его международные организации. Роль и функции международных правозащитных объединений. «Врачи без границ»: гуманитарные принципы и практическая деятельность. Цели, задачи и особенности международных организаций

«Гринпис» и «Зеленый крест».

#### Тема 4. Сетевые акторы мировой политики.

Беспрецедентное усиление роли сетевых ресурсов в геополитике. Выход новых негосударственных акторов на мировую арену. Возможности и перспективы целевого воздействия социальных сетей на мировую политику (фактор Викиликса). Международные хакерские объединения: состояния, потенциал, эффективность («Анонимусы»). Международные рейтинговые агентства как влиятельные игроки мировой политики. «Мозговые центры» - важный компонент глобального политического регулирования. Транснациональные террористические, преступные, экстремистские организации, кибер-терроризм как «мультипликатор силы» в мировой политике.

#### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных,<br>семинарских и практических<br>занятий                   | Трудоемкость (в часах) |                                      | Формы текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости* |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                             | Лекции                 | Семинары,<br>практические<br>занятия |                                                            |
| 1.       | Тема 1.                        | Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений | 2                      | 2                                    | Опрос                                                      |
| 2.       | Тема 2.                        | Особенности типологизации негосударственных участников мировой политики     | 2                      | 2                                    | Рубежный контроль                                          |
| 3.       | Тема 3.                        | Традиционные акторы мировой политики                                        | 2                      | 4                                    | Опрос                                                      |
| 4.       | Тема 4.                        | Сетевые акторы мировой политики                                             | 4                      | 4                                    | Рубежный контроль                                          |
|          |                                | Всего часов                                                                 | 10                     | 12                                   |                                                            |
|          |                                | Промежуточный контроль                                                      | экзамен                |                                      |                                                            |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

#### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

##### 7.1. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Мировая политика в фокусе современности / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Дашков и К. 2018. – 515 с.
2. Негосударственные участники мировой политики : учебное пособие / под ред. М. М. Лебедевой, М. В. Харкевича. – Москва : Аспект Пресс, 2013. – 207 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. – 317 с.
4. Пономарева, Е. Г. "Принцип домино" : мировая политика на рубеже веков : монография / Е. Г. Пономарева, Г. А. Рудов. – Москва : Канон+, 2016. – 311 с.
5. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. – 512 с.
6. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2015. – 446 с.
7. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2014. – 424 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно-исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                   | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                    | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                                  | 12,5                 | Опыт сопоставительного анализа особенностей негосударственных участников в мировой политике. Их функциональные сопряженности с государственными организациями в условиях глобализации: взаимозависимость и взаимовлияния. |
| Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников мировой политики.     | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (Текущий рубежный контроль). | 12,5                 | Типы, формы, механизмы и уровни взаимодействия негосударственных акторов с государственными организациями. Конкурирующие интерпретации их концептуального содержания.                                                     |
| Тема 3. Традиционные акторы мировой политики.                                        | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                                                  | 12,5                 | Роль и функции международных правозащитных объединений. Всемирное профсоюзное движение и его международные организации.                                                                                                   |
| Тема 4. Сетевые акторы мировой политики                                              | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК).                       | 12,5                 | «Мозговые центры» - важный компонент глобального политического регулирования. Транснациональная террористические, преступные, экстремистские организации, кибер-терроризм как «мультипликатор силы» в мировой политике.   |

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и

научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

# **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных

- научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
  - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
  - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
  - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
  - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
  - Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
  - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
  - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
  - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
  - Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.



## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Негосударственные участники мировой политики»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность (профиль): *Мировая политика и глобальное развитие***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: *2020***

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Негосударственные участники мировой политики» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -1 (1)                     | +                              |                 |                    |
| УК-5 (1)                      | +                              |                 |                    |
| ОПК-3 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ОПК-4 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ПК-1 (1)                      | +                              |                 |                    |
| ПК-5 (1)                      | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                 | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1 (1)</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>(З1) Знает:</b> базовые методы критического анализа;<br><b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; | - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач |
| <b>УК-5 (1)</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | <b>(З1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br><b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                              | - формулирует базовые качества, необходимые для межкультурного взаимодействия<br>- определяет основные требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3 (1)</b><br>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | <b>(З1) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;<br><b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы; | - формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br>- определяет методы, необходимые для подготовки прогнозов |
| <b>ОПК-4 (1)</b> Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                 | <b>(З1) Знает:</b> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;<br><b>(У1) Умеет:</b> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования<br>- предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования                                                                                   |
| <b>ПК-1 (1)</b><br>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                | <b>(З1) Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;<br><b>(У1) Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                                                                 |
| <b>ПК-5 (1)</b><br>Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                                                                | <b>(З1) Знает:</b> основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике;<br><b>(У1) Умеет:</b> характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> осуществляет анализ взаимодействия отдельных стран и международных организаций на основе основополагающих международно-правовых документов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - выделяет базовые уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений<br>- выявляет методы анализа взаимодействия отдельных стран и международных организаций                                            |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                      | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |         |          |          |         |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------|----------|----------|---------|----------|
|                                                                                      |                                  | УК-1(1)                          | УК-5(1) | ОПК-3(1) | ОПК-4(1) | ПК-1(1) | ПК-5 (1) |
| Текущий контроль                                                                     |                                  |                                  |         |          |          |         |          |
| Тема 1. Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений. | Устный опрос                     | +                                | +       | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                      | Доклад                           | +                                | +       | +        | +        | +       | +        |
| Тема 2. Особенности типологизации негосударственных участников мировой политики.     | Устный опрос                     | +                                | +       | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                      | Доклад                           | +                                | +       | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                      | Рубежный контроль №1 - тест      | +                                | +       | +        | +        | +       | +        |
| Тема 3. Традиционные акторы                                                          | Устный опрос                     | +                                | +       | +        | +        | +       | +        |

|                                         |                                      |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| мировой политики.                       | Доклад                               | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4. Сетевые акторы мировой политики | Устный опрос                         | + | + | + | + | + | + |
|                                         | Доклад                               | + | + | + | + | + | + |
| Темы 1,2,3,4.                           | Итоговый рубежный контроль №2 - тест | + | + | + | + | + | + |
|                                         | Промежуточный контроль               |   |   |   |   |   |   |
| Темы 1-4                                | Промежуточный контроль – экзамен     | + | + | + | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Устный опрос и доклады по темам**

##### **Вопросы для подготовки к семинару №1.**

###### **«Негосударственные акторы как влиятельная подсистема международных отношений»**

1. Каково значение негосударственных акторов в условиях глобализации и деидеологизации международных отношений?
2. Охарактеризуйте современные методологические подходы к изучению темы.
3. Каковы содержательные характеристики негосударственных акторов мировой политики?
4. В чем проявляются функциональные сопряженности государственных и негосударственных участников мировой политики?
5. Охарактеризуйте приоритетные цели и задачи международных негосударственных организаций.
6. Каков потенциал и перспективы развития негосударственного сегмента международных отношений?
7. Каков, на ваш взгляд, оптимальный формат активности негосударственных участников мировой политики.

##### **Вопросы для подготовки к семинару №2.**

###### **«Особенности типологизации негосударственных участников в мировой политике»**

1. Какие факторы предопределяют многообразие и разветвленность негосударственных участников мировой политики?
2. В чем Вы видите особенности типологизации негосударственных акторов?
3. Назовите структурные особенности, функции и задачи основных негосударственных участников мировой политики.
4. Каковы типы, формы и уровни взаимодействия негосударственных акторов с государствами и их международными объединениями?
5. Как процессы глобализации и деидеологизации международных отношений сказываются на приоритетах негосударственных акторов мировой политике?

##### **Вопросы для подготовки к семинару №3.**

###### **«Традиционные акторы мировой политики»**

1. Охарактеризуйте становление ТНК как актора мировой политики.

2. В чем вы видите доминантные притязания ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики?
3. Охарактеризуйте программные цели, задачи и основные направления деятельности всемирного профсоюзного и его наиболее крупных организаций.
4. Какое место занимают «Врачи без границ» в системе негосударственных мировой политики? Каковы приоритеты и практическое значение деятельности организации?
5. Опишите программную основу, содержание и специфику деятельности «Гринпис» в условиях глобализации.
6. Чем отличается международный «Зеленый крест» от «Гринпис»?

#### **Вопросы для подготовки к круглому столу №4**

##### **«Сетевые акторы мировой политики»**

1. В чем причины появления новых негосударственных акторов мировой политики?
2. Определите форматы сетевого взаимодействия в мировой политике.
3. Как влияет хакерское движение на мировые политические процессы?
4. Какое воздействие оказывают международные рейтинговые агентства на положение и репутацию отдельных стран и регионов?
5. Какова роль «мозговых центров» в условиях транснационализации экспертно-интеллектуального пространства?
6. Какова особенность международного терроризма в условиях глобализации?

#### **Рубежный контроль (тест):**

1. Назовите факторы, определяющие многообразие и разветвленность негосударственных участников мировой политики
2. Охарактеризуйте приоритетные цели и задачи негосударственных участников мировой политики
3. В чем вы видите причины появления новых негосударственных участников мировой политики
4. Определите форматы сетевого взаимодействия негосударственных участников мировой политики
5. Дайте прогнозную оценку перспектив развития негосударственного сегмента международных отношений

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Значение негосударственных акторов в условиях глобализации.
2. Современные методологические подходы к изучению темы.
3. Особенности типологизации негосударственных акторов.
4. Традиционные и новые акторы мировой политики: общее и особенное.
5. Структурные особенности, функции и задачи основных негосударственных участников мировой политики.
6. Содержательные характеристики негосударственных акторов мировой политики.
7. Функциональные сопряженности государственных и негосударственных участников мировой политики в современных условиях.
8. Приоритетные цели и задачи международных негосударственных организаций (по выбору)
9. Становление и развитие ТНК как актора мировой политики.
10. Роль ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики.
11. Конфессии как негосударственный актор мировой политики.

12. Международное олимпийское движение в условиях кризисного развития мирополитических процессов.
13. Программные цели, задачи и основные направления деятельности всемирного профсоюзного движения и его наиболее крупных организаций.
14. Приоритеты и практическое значение деятельности организации «Врачи без границ».
15. Программная основа, содержание и специфика деятельности «Гринпис» и международного «Зеленого креста».
16. Причины появления сетевых негосударственных акторов мировой политики.
17. Форматы сетевого взаимодействия в мировой политики.
18. Киберугрозы и негосударственные акторы мировой политики.
19. Особенности международного терроризма в условиях глобализации.
20. Состояние и потенциал влияния хакерского движения на мировые политические процессы.
21. Воздействие международных рейтинговых агентств на положение и репутацию отдельных стран.
22. Роль «мозговых центров» в условиях транснационализации экспертно-интеллектуального пространства.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
|          | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                   |



### Оформление теста – рубежный контроль:

1. Назовите факторы, определяющие многообразие и разветвленность негосударственных участников мировой политики
2. Охарактеризуйте приоритетные цели и задачи негосударственных участников мировой политики
3. В чем вы видите причины появления новых негосударственных участников мировой политики
4. Определите форматы сетевого взаимодействия негосударственных участников мировой политики
5. Дайте прогнозную оценку перспектив развития негосударственного сегмента международных отношений

### Тесты Критерии оценки

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;<br/>         Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br/>         Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br/>         Сформулировал выводы;<br/>         Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br/>         Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов        | <p>Проявил самостоятельность;<br/>         Применил логичность в изложении проблемы;<br/>         Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/>         Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>  |
| 3-5 баллов        | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/>         Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/>         Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br/>         Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>                             |
| 0-2 балла         | <p>Не высказал свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Тематика докладов**

1. Какие факторы определяют многообразие и разветвленность негосударственных участников мировой политики?
2. В чем Вы видите особенности типологизации негосударственных акторов?
3. Назовите структурные особенности, функции и задачи основных негосударственных участников мировой политики.
4. Каковы типы, формы и уровни взаимодействия негосударственных акторов с государствами и их международными объединениями?
5. Как процессы глобализации и деидеологизации международных отношений сказываются на приоритетах негосударственных акторов мировой политике?

**Критерии оценки**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла         | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)

**Мировая политика и глобальное развитие**  
(наименование программы)

**Кафедра: политологии и политической философии**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина «Негосударственные участники мировой политики»**  
(наименование дисциплины)

1. Традиционные и новые акторы мировой политики: общее и особенное.
2. Приоритетные цели и задачи международных негосударственных организаций (по выбору)

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Неймарк  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Жильцов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Значение негосударственных акторов в условиях глобализации.
2. Современные методологические подходы к изучению темы.
3. Особенности типологизации негосударственных акторов.
4. Традиционные и новые акторы мировой политики: общее и особенное.
5. Структурные особенности, функции и задачи основных негосударственных участников мировой политики.
6. Содержательные характеристики негосударственных акторов мировой политики.
7. Функциональные сопряженности государственных и негосударственных участников мировой политики в современных условиях.
8. Приоритетные цели и задачи международных негосударственных организаций (по выбору)
9. Становление и развитие ТНК как актора мировой политики.
10. Роль ТНК в формировании транснациональной среды мировой политики.
11. Конфессии как негосударственный актор мировой политики.
12. Международное олимпийское движение в условиях кризисного развития мирополитических процессов.
13. Программные цели, задачи и основные направления деятельности всемирного профсоюзного движения и его наиболее крупных организаций.
14. Приоритеты и практическое значение деятельности организации «Врачи без границ».
15. Программная основа, содержание и специфика деятельности «Гринпис» и международного «Зеленого креста».
16. Причины появления сетевых негосударственных акторов мировой политики.
17. Форматы сетевого взаимодействия в мировой политики.

18. Киберугрозы и негосударственные акторы мировой политики.
19. Особенности международного терроризма в условиях глобализации.
20. Состояние и потенциал влияния хакерского движения на мировые политические процессы.
21. Воздействие международных рейтинговых агентств на положение и репутацию отдельных стран.
22. Роль «мозговых центров» в условиях транснационализации экспертно-интеллектуального пространства.

### Экзаменационные билеты

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва**

**2020**

**Автор: Неймарк М.А., д.и.н.**

**Рабочая программа дисциплины: Основные тенденции мирового развития – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Основные тенденции мирового развития»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции мирового развития и путей разрешения проблем современного глобального мира.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                                                                                                                                  | <b>(З1) Знает:</b> базовые методы критического анализа;<br><b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                              | <b>(З1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br><b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-3</b> – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; | <b>(З1) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;<br><b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | и общественно-политических процессов;<br><i>(Д1) Демонстрирует:</i> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;                                                                                                               |
| <b>ОПК-4</b> – способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;                                                                              | <i>(З1) Знает:</i> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;<br><i>(У1) Умеет:</i> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;<br><i>(Д1) Демонстрирует:</i> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-8.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                                                   | <i>(З1) Знает:</i> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области;<br><i>(У1) Умеет:</i> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;<br><i>(Д1) Демонстрирует:</i> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; |
| <b>ПК-1</b> – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <i>(З1) Знает:</i> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;<br><i>(У1) Умеет:</i> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;<br><i>(Д1) Демонстрирует:</i> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                                                                                      |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» относится к базовой части ОПОП ВО Б1.О.02 программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие». Она связана со следующими дисциплинами «Дипломатия: эволюция и современная практика», «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Внешнелитературный процесс современной России», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.



Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин       | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                                              | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.       | Глобальные процессы мировой политики                         |                                                                                                          | X |   |   | X |   |   | X |   | X  |
| 2.       | Евро-Атлантический регион в мировом<br>политическом процессе |                                                                                                          |   | X |   |   | X |   | X | X |    |
| 3.       | Психология профессиональной деятельности                     | X                                                                                                        |   |   | X | X |   |   |   |   |    |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                            | Всего<br>часов<br>зачетных<br>единиц | Семестры |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|---|---|---|
|                                                               |                                      | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 20                                   | 20       |   |   |   |
| Лекционные занятия                                            | 10                                   | 10       |   |   |   |
| Семинарские занятия                                           | 10                                   | 10       |   |   |   |
| Практические занятия                                          |                                      |          |   |   |   |
| Групповые консультации                                        |                                      |          |   |   |   |
| ИКР                                                           | 0,5                                  | 0,5      |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                                      |          |   |   |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 35,5                                 | 35,5     |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 52                                   | 52       |   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |                                      |          |   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |                                      |          |   |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                             |                                      |          |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 108                                  | 108      |   |   |   |
|                                                               | 3                                    | 3        |   |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
|                                                            |                               | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 20                            | 20       |   |   |   |
| Лекционные занятия                                         | 10                            | 10       |   |   |   |
| Семинарские занятия                                        | 10                            | 10       |   |   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |   |   |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |   |   |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           | 0,5      |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |   |   |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 35,5                          | 35,5     |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 52                            | 52       |   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |   |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы             | 108                           | 108      |   |   |   |
|                                                            | 3                             | 3        |   |   |   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема №1.

#### **Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.**

Эволюция политических течений Запада. Новые тенденции в их развитии. Возможности и потенциал партий политической альтернативы.

#### Тема №2.

#### **Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.**

Особенности кризиса либеральной модели миропорядка. Оценочные позиции западных экспертов и политиков. Феномен трампизма. Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.

#### Тема №3.

#### **Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.**

Инфогенные угрозы и особенности борьбы с ними. Экономика как соперничество моделей развития. Экология как политикообразующий фактор мировой политики.

#### Тема №4.

##### Санкционный фактор в мировой политике.

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

#### Тема №5.

##### Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

Демонстрация слайдов или учебных фильмов

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных интеллектуальных элит, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                              | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                  | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | Тема 1.              | Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. | 2                      | 2                              | Опрос и дискуссия по теме                         |
| 2.    | Тема 2.              | Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.                                                            | 2                      | 2                              | Опрос и дискуссия по теме.                        |
| 3.    | Тема 3.              | Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.                                    | 2                      | 2                              | Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль.     |
| 4.    | Тема 4.              | Санкционный фактор в                                                                                                             | 2                      | 2                              | Опрос и                                           |

|    |         |                                                                                               |    |    |                                               |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------|
|    |         | мировой политике.                                                                             |    |    | дискуссия по теме                             |
| 5. | Тема 5. | Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня. | 2  | 2  | Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль. |
|    |         | Всего часов                                                                                   | 10 | 10 |                                               |
|    |         | Промежуточный контроль                                                                        |    |    | Экзамен                                       |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 331 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2012. - 335 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Региональные системы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7/regionalnye-sistemy-zaschity-prav-cheloveka>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>

4. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                       | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. | Подготовка к устным выступлениям.          | 10                   | Возможности и потенциал партий политический альтернативы.                   |
| Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.                                                            | Подготовка к устным выступлениям.          | 10                   | Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.          |
| Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.                                    | Подготовка к устным выступлениям.          | 10                   | Экология как политикообразующий фактор мировой политики.                    |
| Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.                                                                                           | Подготовка к устным выступлениям.          | 11                   | Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.      |
| Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании                                                                | Подготовка к устным выступлениям.          | 11                   | Новые возможности России в формировании международной повестки дня.         |

|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| международной повестки дня. |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать: достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным



правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Основные тенденции мирового развития»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Основные тенденции мирового развития**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -1 (1)                     | +                              |                 |                    |
| УК-5 (1)                      | +                              |                 |                    |
| ОПК-3 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ОПК-4 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ОПК-8 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ПК-1 (1)                      | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                      | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | (З1) <b>Знает:</b> базовые методы критического анализа;<br>(У1) <b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных | - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | методов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                          | <p><b>(З1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- формулирует базовые качества, необходимые для межкультурного взаимодействия</p> <p>- определяет основные требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде</p>                                                                                                              |
| <b>ОПК-3</b> – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;             | <p><b>(З1) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p> | <p>- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>- определяет методы, необходимые для подготовки прогнозов</p> |
| <b>ОПК-4</b> – способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;                                                                              | <p><b>(З1) Знает:</b> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования</p> <p>- предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования</p>                                                                                  |
| <b>ОПК-8.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                                                   | <p><b>(З1) Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- определяет базовые этапы применения современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области</p> <p>- выявляет методы исследовательской работы в профессиональной области</p>         |
| <b>ПК-1</b> – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <p><b>(З1) Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>                                                                                |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                                                                          | Наименование оценочного средства     | Перечень формируемых компетенций |         |           |           |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------|-----------|-----------|----------|----------|
|                                                                                                                                          |                                      | УК-1(1)                          | УК-5(1) | ОПК-3 (1) | ОПК-4 (1) | ОПК-8(1) | ПК-1 (1) |
| Текущий контроль                                                                                                                         |                                      |                                  |         |           |           |          |          |
| Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. | Устный опрос                         | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
|                                                                                                                                          | Доклад                               | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
| Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.                                                            | Устный опрос                         |                                  | +       | +         | +         |          | +        |
|                                                                                                                                          | Доклад                               | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
| Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.                                    | Устный опрос                         |                                  | +       | +         | +         | +        | +        |
|                                                                                                                                          | Рубежный контроль №1 - тест          | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
| Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.                                                                                           | Устный опрос                         | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
|                                                                                                                                          | Контрольная работа                   | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
| Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.                                    | Устный опрос                         | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
|                                                                                                                                          | Доклад                               | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
| Темы 1,2,3,4,5                                                                                                                           | Итоговый рубежный контроль №2 - тест | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |
| Промежуточный контроль                                                                                                                   |                                      |                                  |         |           |           |          |          |
| Темы 1-5                                                                                                                                 | Промежуточный контроль – Экзамен     | +                                | +       | +         | +         | +        | +        |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Устный опрос и доклады по темам

##### Семинар №1-2.

1. Движущие силы современного мирового развития
2. Новые феномены постиндустриального мира
3. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике и проблемы перераспределения сфер влияния в мире
4. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы: кризис либеральной модели миропорядка; феномен «Трампизма»; кризис Евросоюза
5. Особенности формирования новых центров силы

### **Семинар №3.**

1. Тенденции и контр-тенденции в процессах глобализации
2. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии
3. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов
4. Феномен «Трампазма» и особенности его влияния на макросистемные трансформации современного мира
5. Геополитические последствия информационно-технологической революции

### **Семинар №4.**

1. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития
2. Санкции и контрсанкции в мировом развитии
3. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие
4. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня

### **Семинар №5.**

1. Киберугрозы в меняющемся мире. Особенности современной международной киберполитики
2. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
3. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России. Концептуальные основы федерального закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (2017 г.).
4. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки

### **Темы контрольной работы**

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

### ***Рубежный контроль (тест):***

1. Выделите движущие силы современного мирового развития
2. Оцените реальное положение дел в концептуальной соотнесенности «глобализация-деглобализация-контртенденций в развитии глобализации»
3. Определите причины и характер макросистемных трансформаций мирового порядка
4. Оцените глубину кризиса либеральной модели миропорядка и его геополитические последствия
5. Систематизируйте особенности современных интеграционных процессов в мировой политике

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампазма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.

23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.



**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Контрольная<br>работа                  | Средство проверки умений<br>применять полученные знания для<br>решения задач определенного типа<br>по теме или разделу                                                                                                                 | Комплект контрольных<br>заданий по вариантам |
| 2        | Тест                                   | Система стандартизированных<br>заданий, позволяющая<br>автоматизировать процедуру<br>измерения уровня знаний и умений<br>обучающегося.                                                                                                 | Фонд тестовых заданий                        |
| 3        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы<br>обучающегося, представляющий<br>собой публичное выступление по<br>представлению полученных<br>результатов решения определенной<br>учебно-практической, учебно-<br>исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.       | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов,<br>заданий                   |

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Примерный перечень вопросов контрольной работы**

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Критерии оценки**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;<br/>         Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br/>         Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;<br/>         Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br/>         Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>             |
| 6-8 баллов       | <p>Проявил самостоятельность;<br/>         Применил логичность в изложении проблемы;<br/>         Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br/>         Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br/>         Не смог сформулировать конкретные выводы;<br/>         Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br/>         Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-5 баллов       | <p>Проявил некоторую самостоятельность;<br/>         Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br/>         Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br/>         Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                         |

### Оформление теста – рубежный контроль

1. Выделите движущие силы современного мирового развития
2. Оцените реальное положение дел в концептуальной соотнесенности «глобализация-деглобализация-контртенденций в развитии глобализации»
3. Определите причины и характер макросистемных трансформаций мирового порядка
4. Оцените глубину кризиса либеральной модели миропорядка и его геополитические последствия
5. Систематизируйте особенности современных интеграционных процессов в мировой политике

### Тесты

#### Критерии оценки:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов        | <p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>  |
| 3-5 баллов        | <p>Проявил некоторую самостоятельность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

**Мировая политика и глобальное развитие**

(наименование программы)

**Кафедра: политологии и политической философии**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Основные тенденции мирового развития»**

(наименование дисциплины)

1. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
2. Феномен «Трампизма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Неймарк  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Жильцов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы к экзамену**

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампизма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.

13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

### Экзаменационные билеты

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал

изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РОССИЯ В МИРОВОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Неймарк М.А., д.и.н.**

**Рабочая программа дисциплины: Россия в мировом политическом процессе – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b>                                                                                                                                     | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                  | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                                                                                                           | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b><br><br><b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b><br><br><b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b><br><b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b> |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                                                                                                                                                       | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                  | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                                                                                                               | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Россия в мировом политическом процессе»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций;
- изучение основных факторов и пружин российского политического процесса в соотнесении с мировым историческим опытом,
- изучение основных этапов политической истории страны, эволюцию государственной системы и системы взаимоотношений власти и общества, конституционные проекты и опыт крупнейших реформ в стране;
- получить представления об особенностях отечественной политической традиции, их значении для модернизации: страны в современных условиях;
- овладеть навыками историко-политологического анализа;
- мотивировать обучающихся продолжать изучать данную проблематику после окончания курса.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                                                               | <b>(З1) Знает:</b> базовые методы критического анализа;<br><b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности           | <b>(З2) Знает:</b> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;<br><b>(У2) Умеет:</b> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> на базовом уровне осуществляет поиск и применение перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических | <b>(З1) Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;<br><b>(У1) Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                                                                                                                                                       | <b>(Д1) Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 – способен владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;              | <b>(З1) Знает:</b> методы анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики;<br><b>(У1) Умеет:</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности международных отношений, мировой политики и экономики;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навык систематизации закономерностей мировых процессов;                                                                       |
| ПК-3 – способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | <b>(З1) Знает:</b> положения и теории основных школ ТМО;<br><b>(У1) Умеет:</b> анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> систематизирует международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;                                                                            |
| ПК-4 – обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией;                                                     | <b>(З1) Знает:</b> основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;<br><b>(У1) Умеет:</b> применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Россия в мировом политическом процессе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1. (Б1.В.02.) программы магистратуры «*Мировая политика и глобальное развитие*».

Она связана с дисциплинами «Основные тенденции мирового развития», «Негосударственные акторы» и «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|    | (последующих) дисциплин                        | дисциплин |   |   |   |
|----|------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы |           | X |   | X |
| 2. | Внешнеполитический процесс современной России  | X         |   | X |   |
| 3. | Глобальные процессы мировой политики           |           | X | X |   |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 48 часов составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                         | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
|                                                            |                               | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>             | 24                            | 24       |   |   |   |
| Лекционные занятия                                         | 10                            | 10       |   |   |   |
| Семинарские занятия                                        | 14                            | 14       |   |   |   |
| Практические занятия                                       |                               |          |   |   |   |
| Групповые консультации                                     |                               |          |   |   |   |
| ИКР                                                        | 0,5                           | 0,5      |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем       |                               |          |   |   |   |
| Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 35,5                          | 35,5     |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | 48                            | 48       |   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                     |                               |          |   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                             |                               |          |   |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                          |                               |          |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы             | 108                           | 108      |   |   |   |
|                                                            | 3                             | 3        |   |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 57 часов составляет самостоятельная работа магистра, 26,5 часа – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|                                                               | часов /<br>зачетных<br>единиц | 1    | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|---|---|---|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 24                            | 24   |   |   |   |
| Лекционные занятия                                            | 10                            | 10   |   |   |   |
| Семинарские занятия                                           | 14                            | 14   |   |   |   |
| Практические занятия                                          |                               |      |   |   |   |
| Групповые консультации                                        |                               |      |   |   |   |
| ИКР                                                           | 0,5                           | 0,5  |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                               |      |   |   |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 26,5                          | 26,5 |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 57                            | 57   |   |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |                               |      |   |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |                               |      |   |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                             |                               |      |   |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 108                           | 108  |   |   |   |
|                                                               | 3                             | 3    |   |   |   |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **5.1. Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.**

Концептуальные интерпретации политического процесса. Основные разновидности: локально-региональные и глобальные; внутрисистемные и переходные (транзитные); стабильные и кризисные; легальные и теневые. Дихотомия «политический процесс – политическое развитие»: общее и особенное. Компоненты политического процесса, акторы и их характеристики, сопряженности взаимоотношений. Роль элит в мировом политическом процессе.

##### **Тема 2. Место России в мировом политическом процессе.**

Факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе: геополитическое положение (сама большая территория), гигантские природные ресурсы, великая энергетическая держава, мощный ракетно-ядерный потенциал, постоянный член Совета Безопасности ООН, членство в G20, ключевой игрок на постсоветском пространстве и тд.

##### **Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире.**

Эволюция геополитического статуса России в программных внешнеполитических документах страны. Влияние внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на ее место в иерархии ведущих государств мира. Опыт сравнительного анализа геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире. Возрастание роли России в формировании мировой полицентрической системы.

##### **Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.**

Усиление позиций России в формировании международной повестки дня в условиях расширения

конфликтного пространства в мировой политике. Роль в урегулировании региональных конфликтов. Международно-системный подход в борьбе с терроризмом. Влияние западных санкций против России и российских контрсанкций на развитие мирового политического процесса. «Русский мир» в контексте идейно-политической борьбы в современном мире. Особенности восприятия на Западе и на постсоветском пространстве.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                 | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                     | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | Тема 1.              | Понятие, структура и типы макрополитического процесса.              | 4                      | 2                              | Опрос                                             |
| 2.    | Тема 2.              | Место России в мировом политическом процессе.                       | 2                      | 4                              | Рубежный контроль                                 |
| 3.    | Тема 3.              | Геополитический статус России в меняющемся мире.                    | 2                      | 4                              | Опрос                                             |
| 4.    | Тема 4.              | Влияние России на динамику современного мирополитического процесса. | 2                      | 4                              | Рубежный контроль                                 |
|       |                      | Всего часов                                                         | 10                     | 14                             |                                                   |
|       |                      | Промежуточный контроль                                              |                        |                                | Экзамен                                           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 331 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizacij-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 450 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013.- 335 с.

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
4. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, делаются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по рассмотренным на лекциях проблем; развиваются навыки ведения диалога, дискуссий, умение отстаивать свои позиции.

При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- подготовить ответы на вопросы семинара;
- в завершении работы над изучением темы обучающийся должен выступить с докладом, сообщением, с презентацией.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину             | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                              | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК). | 12                   | Роль элит в мировом политическом процессе.                                                                      |
| Тема 2. Место России в мировом политическом процессе.          | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 12                   | Факторы, определяющие роль России в мировом политическом процессе: ключевой игрок на постсоветском пространстве |
| Тема 3.                                                        | Подготовка к устным                                                                                     | 12                   | Возрастание роли России в                                                                                       |



|                                                                             |                                                                                     |    |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| Геополитический статус России в меняющемся мире.                            | выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК). |    | формировании мировой полицентрической системы.                    |
| Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                        | 12 | Особенности восприятия на Западе и на постсоветском пространстве. |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающихся должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Россия в мировом политическом процессе»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020 г.**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Россия в мировом политическом процессе» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -1 (1)                     | +                              |                 |                    |
| ОПК-2 (2)                     |                                | +               |                    |
| ПК-1 (1)                      | +                              |                 |                    |
| ПК-2 (1)                      | +                              |                 |                    |
| ПК-3 (1)                      | +                              |                 |                    |
| ПК-4 (1)                      | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                      | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | (З1) <b>Знает:</b> базовые методы критического анализа;<br>(У1) <b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; | - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач |
| ОПК-2 – Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-                                                       | (З2) <b>Знает:</b> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении                                                                                                                                                                                      | - формирует систему оценок для определения эффективности решения задач профессиональной деятельности                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                     | научных исследований;<br>(У2) <b>Умеет:</b> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> на базовом уровне осуществляет поиск и применение перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; | - определяет систему оценок, определяющих эффективность применения информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                  |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | (З1) <b>Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;<br>(У1) <b>Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;                                                                                                       | - формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                                                               |
| ПК-2 – способен владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;                                                         | (З1) <b>Знает:</b> методы анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики;<br>(У1) <b>Умеет:</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности международных отношений, мировой политики и экономики;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> навык систематизации закономерностей мировых процессов;                                                                                                                                       | - предлагает базовые подходы к исследованию влияния мировых процессов<br>- способен предложить базовые методы анализа применяемых при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира |
| ПК-3 – способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации;                                            | (З1) <b>Знает:</b> положения и теории основных школ ТМО;<br>(У1) <b>Умеет:</b> анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> систематизирует международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;                                                                                                                                            | - выделяет базовые методы анализа для исследования международных ситуаций<br>- формирует этапы исследования современных школ ТМО                                                                                                                                              |
| ПК-4 – обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией;                                                                                                | (З1) <b>Знает:</b> основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;<br>(У1) <b>Умеет:</b> применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;<br>(Д1) <b>Демонстрирует:</b> разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;                                                                 | - определяет базовые индикаторы оценок позиций России и зарубежных государств<br>- выделяет этапы взаимодействия России и зарубежных государств                                                                                                                               |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |           |          |         |         |          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|----------|---------|---------|----------|
|                                                                |                                  | УК-1(1)                          | ОПК-2 (2) | ПК-1 (1) | ПК-2(1) | ПК-3(1) | ПК-4 (1) |
| Текущий контроль                                               |                                  |                                  |           |          |         |         |          |
| Тема 1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса. | Устный опрос                     | +                                | +         | +        | +       | +       | +        |
|                                                                | Доклад                           | +                                | +         | +        | +       | +       | +        |
| Тема 2. Место России в мировом политическом процессе.          | Устный опрос                     | +                                | +         | +        | +       | +       | +        |
|                                                                | Рубежный контроль №1 - тест      | +                                | +         | +        | +       | +       | +        |

|                                                                             |                                  |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3. Геополитический статус России в меняющемся мире.                    | Устный опрос                     | + | + | + | + | + | + |
|                                                                             | Доклад                           | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса. | Устный опрос                     | + | + | + | + | + | + |
|                                                                             | Доклад                           | + | + | + | + | + | + |
| Темы 1,2,3,4                                                                | Итоговый рубежный контроль       | + | + | + | + | + | + |
|                                                                             | №2 - тест                        |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточный контроль                                                      |                                  |   |   |   |   |   |   |
| Темы 1-4                                                                    | Промежуточный контроль – Экзамен |   |   |   |   |   |   |
|                                                                             |                                  | + | + | + | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **Устный опрос и доклады по темам**

#### **Вопросы к семинару №1**

1. Особенности современного политического процесса.
2. Концепции политического процесса.
3. Акторы политического процесса.
4. Новые тенденции в развитии политического процесса.

#### **Вопросы к семинару №2**

1. Особенности современного лидерства в мире.
2. Элиты в мировой политике.
3. Геополитический статус в концептуальных обновлениях внешней политики России.
4. Геополитический статус и международный имидж России.

#### **Вопросы к семинару №3.**

1. Роль России в современном политическом процессе.
2. Возможности и потенциал России в формировании международной повестки дня.
3. Новые тенденции в борьбе с международным терроризмом. Роль России.
4. Интернационализация локальных и региональных конфликтов и роль России в их урегулировании.

#### **Вопросы к семинару №4**

1. Санкционный фактор в мировой политике.
2. Западные санкции против России и особенности российских контрсанкций.
3. «Русский мир» в глобальной политике.
4. Роль России на современном постсоветском пространстве.



### ***Рубежный контроль (тест):***

1. Выделите общее и особенное в дихотомии «политический процесс – политическое развитие»
2. Назовите основные факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе
3. Определите степень влияния внутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира
4. Сравните особенности геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире
5. Дайте прогнозную оценку последствий западных санкций против России и российских контрсанкций в контексте развития мирового политического процесса

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.
2. Концептуальные интерпретации политического процесса.
3. Основные разновидности политического процесса.
4. Дихотомия «политический процесс – политическое развитие»: общее и особенное.
5. Компоненты политического процесса, акторы и их характеристики, сопряженности взаимоотношений.
6. Роль элит в мировом политическом процессе.
7. Место России в мировом политическом процессе.
8. Факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе.
9. Геополитический статус России в меняющемся мире.
10. Эволюция геополитического статуса России в программных внешнеполитических документах страны.
11. Влияние внутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира.
12. Опыт сравнительного анализа геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире.
13. Возрастание роли России в формировании мировой полицентрической системы.
14. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.
15. Усиление позиций России в формировании международной повестки дня в условиях расширения конфликтного пространства в мировой политике.
16. Роль России в урегулировании региональных конфликтов.
17. Международно-системный подход в борьбе с терроризмом, роль России.
18. Влияние западных санкций против России и российских контрсанкций на развитие мирового политического процесса.
19. «Русский мир» в контексте идейно-политической борьбы в современном мире.
20. Особенности восприятия России на Западе и на постсоветском пространстве.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.       | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                      |

**Оформление теста – рубежный контроль:**

1. Выделите общее и особенное в дихотомии «политический процесс – политическое развитие»
2. Назовите основные факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе
3. Определите степень влияния внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира
4. Сравните особенности геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире
5. Дайте прогнозную оценку последствий западных санкций против России и российских контрсанкций в контексте развития мирового политического процесса

**Тесты****Критерии оценки:**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла         | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Форма экзаменационного билета  
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)  
**Мировая политика и глобальное развитие**  
(наименование программы)

**Кафедра: политологии и политической философии**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина «Россия в мировом политическом процессе»**  
(наименование дисциплины)

1. Роль элит в мировом политическом процессе.
2. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Неймарк  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Жильцов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.
2. Концептуальные интерпретации политического процесса.
3. Основные разновидности политического процесса.
4. Дихотомия «политический процесс – политическое развитие»: общее и особенное.
5. Компоненты политического процесса, акторы и их характеристики, сопряженности взаимоотношений.
6. Роль элит в мировом политическом процессе.
7. Место России в мировом политическом процессе.
8. Факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе.
9. Геополитический статус России в меняющемся мире.
10. Эволюция геополитического статуса России в программных внешнеполитических документах страны.
11. Влияние внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира.
12. Опыт сравнительного анализа геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире.
13. Возрастание роли России в формировании мировой полицентрической системы.
14. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.
15. Усиление позиций России в формировании международной повестки дня в условиях расширения конфликтного пространства в мировой политике.
16. Роль России в урегулировании региональных конфликтов.
17. Международно-системный подход в борьбе с терроризмом, роль России.
18. Влияние западных санкций против России и российских контрсанкций на развитие мирового

политического процесса.

19. «Русский мир» в контексте идейно-политической борьбы в современном мире.
20. Особенности восприятия России на Западе и на постсоветском пространстве.

### Экзаменационные билеты

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора - 2020**

**Москва**

**2020**

**Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.**

**Рабочая программа дисциплины: «Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                  |                                             |                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| <b>Заведующий кафедрой</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)       | <b>Сурма И.В.</b><br><b>к.э.н., проф.</b>   | <b>Сурма И.В.</b><br><b>к.э.н., проф.</b>   |  |  |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                      | <b>2020</b>                                 | <b>2021</b>                                 |  |  |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания кафедры</b>                        | <b>№7 от</b><br><b>07.11.2019</b>           | <b>№2 от</b><br><b>15.02.2021</b>           |  |  |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа:</b>                      |                                             |                                             |  |  |
| <b>Руководитель ОПОП ВО.....</b>                                                 |                                             |                                             |  |  |
| <b>Доктор политических наук, профессор</b> <b>С.С. Жильцов</b>                   |                                             |                                             |  |  |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>                                  |                                             |                                             |  |  |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>     |                                             |                                             |  |  |
| <b>Председатель УМС</b><br>(фамилия, инициалы, уч. Степень, уч. Звание, подпись) | <b>Жильцов С.С.</b><br><b>д.п.н., проф.</b> | <b>Жильцов С.С.</b><br><b>д.п.н., проф.</b> |  |  |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                      | <b>2020</b>                                 | <b>2021</b>                                 |  |  |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания УМС</b>                            | <b>№3 от</b><br><b>12.11.2019</b>           | <b>№5 от</b><br><b>17.03.2021</b>           |  |  |

**1. Наименование дисциплины:**

Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации» – системное обучение и ознакомление обучающихся с различными видами информационно-аналитического обеспечения внешнеполитического процесса в Российской Федерации, разработки и применения информационно-аналитических технологий во внешнеполитической сфере, а также развитие личностных качеств, формирование профессиональных компетенций и навыков, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата, применяемого в области использования информационно – аналитических технологий во внешнеполитической сфере;
- ознакомление с классификацией и тенденциями развития информационных технологий;
- изучение методологических основ информационно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере;
- изучение процесса аналитической обработки текстовой информации;
- ознакомление с характеристиками ряда современных информационно-аналитических систем.
- получение практических навыков использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в области международных отношений;
- выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических и экономических проблем общества;

Процесс изучения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>        | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) | (31) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;<br><br>(У1) Умеет: рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;<br><br>(Д1) Демонстрирует: способен спроектировать план-график реализации |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | проекта; участвует в разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-1</b> (Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран) | <p>(31) Знает: грамматику, орфографию и стилистику русского и иностранного языков;</p> <p>(У1) Умеет: использовать знания русского и иностранного языка для решения профессиональных вопросов;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: знание профессиональной терминологии и понятийного аппарата сферы профессиональной деятельности.</p>                                                                                              |
| <b>ОПК-2</b> (Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности)                                                                                                                  | <p>(31) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>(У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <b>ОПК – 5</b> (Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента)                                                                                                                                                  | <p>(31) Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации;</p> <p>(У1) Умеет: определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: обрабатывает материалы средств массовой информации; находит, собирает и первично обобщает фактический материал, делая обоснованные выводы.</p>                                                     |
| <b>ПК-4</b> (Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией)                                                                                                                          | <p>(31) Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;</p> <p>(У1) Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;</p>                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Д1) Демонстрирует: разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-5</b> (ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира) | <p>(З1) Знает: основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(У1) Умеет: характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: осуществляет анализ взаимодействия отдельных стран и международных организаций на основе основополагающих международно-правовых документов.</p> |

### 3. Место дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы магистра дисциплина «Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации» Б1.В.ДВ.01.01 является дисциплиной по выбору и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                               | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|          |                                                                                   | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.       | Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление | X                                                                                               | X | X | X | X | X |   |
| 2.       | Методология исследований мировой политики                                         | X                                                                                               | X | X | X | X | X | X |
| 3.       | Практика разрешения конфликтов                                                    | X                                                                                               | X | X | X | X |   | X |

|    |                                               |   |   |  |  |   |  |   |
|----|-----------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| 4. | Интеграционные процессы в современном мире    | X | X |  |  | X |  | X |
| 5. | Внешнеполитический процесс современной России | X | X |  |  |   |  |   |

Дисциплина «Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Методология исследований мировой политики», «Внешнеполитический процесс современной России», «Практика разрешения конфликтов», «Интеграционные процессы в современном мире», «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» и другими.

#### **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Основные тенденции мирового развития» для магистров, а также:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

##### **Знать:**

Основные понятия информатики; основы математики для решения расчётных задач, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; виды стандартного программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; возможности операционной системы Windows, основных офисных программ пакета MS Office; основные протоколы, методы организации и способы объединения компьютеров в сети; принципы организации локальных компьютерных сетей; принципы организации глобальных компьютерных сетей.

##### **Уметь:**

Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера, использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности в процессе проведения информационно-аналитической деятельности (с возможным использованием справочной литературы); осваивать новые методы, способы и средств получения, хранения и переработки информации в интересах решения поставленных производственных задач. Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.

##### **Владеть:**

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;

- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах, применения MS Power Point для подготовки презентаций; использовать локальные сети для обмена информацией и поиска программного

обеспечения; использовать глобальную сеть Интернет для поиска необходимых информационных ресурсов при выполнении практических задач; использовать глобальную сеть Интернет для отправки и получения электронной почты.

**4. Объем дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в Российской Федерации» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. из которых 22,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 - ИКР), 13,7 часов составляет самостоятельная работа.

*Таблица 4.*

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                          |                         | 1 семестр |  |  |  |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 22,3                    | 22,3      |  |  |  |  |  |  |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л)                                                                               | 8                       | 8         |  |  |  |  |  |  |
| Семинары (С)                                                                             | 14                      | 14        |  |  |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| ИКР                                                                                      | 0,3                     | 0,3       |  |  |  |  |  |  |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>                                            | 13,7                    | 13,7      |  |  |  |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>                                            |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 1/36                    | 1/36      |  |  |  |  |  |  |

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных и информационно-аналитических систем и технологий.**

Сущность информационных технологий. Классификация информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные виды современных информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий информационных систем. Особенности реализации современных информационных технологий. Государственная политика в области информатизации государственной службы.

Понятия «информация», «данные», «знания». Виды информации. Свойства информации. Основные принципы информационно-аналитической работы. Схема рациональной управленческой деятельности. Возможности информационно-аналитических технологий (ИАТ). Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операционный подход к разработке алгоритмов и программ. Структурный подход к разработке алгоритмов и программ. Классификация языков программирования. Понятие «технология разработки программного обеспечения». Модели жизненного цикла программных средств. Виды облачных вычислений. Достоинства облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений. Препятствия развитию облачных технологий в России. Распределенные вычисления.

Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации. Основные задачи информационного менеджмента. Технология управления деятельностью (предприятия) на базе обеспечения документами, информацией и знанием. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Концептуальное моделирование. Архитектура систем управления знаниями. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).

#### **Тема 2. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере**

Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР.

Технологический цикл ИАР. Первичная обработка имеющихся данных и анализ модельной информации. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных. Работа с источниками текстовой информации. Неструктурированные текстовые данные. Структурированные текстовые данные. Взаимные преобразования различных типов данных. Анализ информативности источников. Средства автоматизации ИАР.

### **Тема 3. Аналитическая обработка текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ.**

Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов. Отличие знаний от информации. Поиск информации. Предварительная обработка документов. Извлечение ключевых понятий из текста. Применение методов Text Mining. Информационно-аналитическая система ситуационного центра.

### **Тема 4. ИАС «Баланс интересов», «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы**

Информационно-аналитические программные комплексы Института экономических стратегий (ИНЭС) – поддержка принятия решений в сфере международных отношений. ПК ИПС «Истра-2006». ПК «Стратегическая матрица государства» для решения прикладной задачи оценки и прогноза изменения интегральных показателей мощи государств.

### **Тема 5. Основы создания и функционирования СУБД. Справочно-правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР.**

СУБД Access. Справочная правовая система КонсультантПлюс: приёмы поиска, работы со списками и текстами документов. Интеллектуальные, экспертные системы. Информационные хранилища. Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ЭС ПРКС, ИАС «Семантический архив», ИАС «OntosMiner».

### **Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров.**

СКЦ как инструментальный конфликтолог. Режимы работы СКЦ. Система ситуационных центров органов государственной власти России. Основные модули СКЦ. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России (НЦУКС). Зарубежный опыт использования СКЦ.

### **Тема 7. Информационное и математическое обеспечения методов моделирования и прогнозирования. Международный конфликт как процесс.**

Методы моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности. Качественные и количественные методы. Статистические методы. Дифференциальные уравнения. Теория игр. Системы уравнений. Регрессионный, корреляционный, дисперсионный, кластерный анализ и др.

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                      |                                                     |                        |                                                  |

|    |    |                                                                                                                                       | Лекции | Семинары, практические занятия |                                             |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | 1. | Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных и информационно-аналитических систем и технологий.                | 1      | 2                              | Доклад с презентацией                       |
| 2. | 2. | Тема 2. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере                                | 1      | 2                              | Доклад с презентацией.                      |
| 3. | 3  | Тема 3. Аналитическая обработка текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ.                                                   | 1      | 2                              | Доклад с презентацией, практическое задание |
| 4. | 4  | Тема 4. ИАС «Баланс интересов», «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы.                                             | 1      | 2                              | Доклад с презентацией                       |
| 5. | 5  | Тема 5. Основы создания баз данных в СУБД Access. Справочные правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР.                        | 1      | 2                              | Доклад с презентацией, практическое задание |
| 6. | 6  | Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров.                                                        | 1      | 2                              | Доклад с презентацией                       |
| 7. | 7  | Тема 7. Информационное и математическое обеспечения методов моделирования и прогнозирования. Инновационные методы анализа конфликтов. | 2      | 2                              | Доклад с презентацией; практическое задание |
|    |    | Всего часов                                                                                                                           | 8      | 14                             |                                             |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. Ч. 1. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 180 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422734>.
2. Мартынова, Е. В. Аналитика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2017. - 156 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>.
3. Перфильев, Д. А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Перфильев, К. В. Раевич, А. В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032190>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Демидов, О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества [Электронный ресурс] /О. Демидов. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002128>.
2. Жуковский, О. И. Информационные технологии и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Жуковский. - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.
3. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Алексеева, Ю. В. Амириди, В. В. Дик [и др.] ; под ред. В. В. Дика. – Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451186>.
4. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. К. А. Панцерева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.gov.ru](http://www.gov.ru).
4. Стокгольмский институт исследования проблем мира (СИИПМ): [www.sipri.com](http://www.sipri.com).
5. Министерство иностранных дел: [www.mid.ru](http://www.mid.ru).
6. Фонд образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books>.



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                     | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                     | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных и информационно-аналитических систем и технологий. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                   | 1,7                  | Виды программного обеспечения ИКТ и их функциональное назначение. Вычислительные сети. ИКТ. Концепция электронного правительства.                                                                                          |
| Тема 2. Методологические основы информационно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере                   | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                   | 2                    | Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Интерактивный, системный, исторический подходы к анализу внешнеполитических явлений.                                                                        |
| Тема 3. Аналитическая обработка текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ.                                    | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к практической работе. | 2                    | Информационно-поисковые системы. Язык запросов поисковых систем. Возможности текстового редактора Ms Word для поиска, замены, выполнения вычислений. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Этапы создания |

|                                                                                                               |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                |   | презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.                                                                                                                                                                              |
| Тема 4. ИАС «Баланс интересов», «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы.                     | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                   | 2 | Комплекс виртуального анализа «ПФС-ГЕОАНАЛИЗ», ГИС «CARIS LOTS Aricle 76»,                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 5. Основы создания ми функционирования СУБД. Справочно-правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к практической работе. | 2 | Установка надстроек в Excel. Метод кластерного анализа, основные параметры. Импорт и подготовка данных с сайта для анализа, интерпретация результатов. OLAP-анализ, Data Mining. Business Objects, Oracle Express, и др. Библиотечные системы. Правовые системы: приемы поиска. |
| Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров.                                | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                   | 2 | Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ЭС ПРКС, ИАС «Семантический архив», ИАС «OntosMiner».                                                                                                           |
| Тема 7. Информационное и математическое обеспечения методов моделирования и прогнозирования.                  | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада                                                     | 2 | Создание и редактирование таблиц в Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Метод сценария.                                                                                                                                                                            |

|  |                   |  |                                                                                                                                                           |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (с презентацией). |  | Фазово-векторная модель международного конфликта. Математические, логические, статистические функции. Фильтры. Экспоненциальные, логарифмические функции. |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

#### Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;
- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой

устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Выполнение **практического задания (контрольной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и

- мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо наличие в аудитории персональных компьютеров с операционной системой Windows, Internet-браузером Internet Explorer установленным пакетом Ms Office с надстройками «Поиск решения», приложениями Attestat для соответствующей версии Windows, система «Консультант Плюс».

| № п.п. | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.     | Ауд.219                                                   | Персональные компьютеры, проектор, экран, доска      |
| 2.     | Ауд. 222                                                  | Персональные компьютеры, проектор, экран, доска      |
| 3.     | Ауд. 443                                                  | Персональные компьютеры, проектор, экран, доска      |
| 4.     | Ауд. 447                                                  | Персональные компьютеры, проектор, доска             |

Обучающиеся должны иметь папку общего доступа для обмена данными во время проведения семинарских занятий. Также необходимо наличие в аудитории проектора для чтения лекций с презентациями и другими демонстрационными материалами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического  
процесса в Российской Федерации»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие  
Квалификация (степень) выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора – 2020 г.**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

| <b>Код и расшифровка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Этапы формирования компетенций</b> |                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Начальный<br/>(1)</b>              | <b>Основной<br/>(2)</b> | <b>Завершающий<br/>(3)</b> |
| <b>УК-2</b> (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла )                                                                                                                                                                                                                                                  | +                                     |                         |                            |
| <b>ОПК-1</b> (Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран) | +                                     |                         |                            |
| <b>ОПК-2</b> (Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной                                                                                                                                | +                                     |                         |                            |



| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                 |                    |
| <b>ОПК – 5</b> (Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента)                                                                                      | +                              |                 |                    |
| <b>ПК-4</b> (обладает знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией)                                                              | +                              |                 |                    |
| <b>ПК-5</b> (ориентируется в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира) | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                 | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) | <p>(31) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>(У1) Умеет: рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: способен спроектировать план-график реализации проекта; участвует в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует подходы к оценке проекта на начальных стадиях его реализации</li> <li>- выделяет базовые параметры оценки реализуемого проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ОПК-1</b> (Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран)</p> | <p>(З1) Знает: грамматику, орфографию и стилистику русского и иностранного языков;</p> <p>(У1) Умеет: использовать знания русского и иностранного языка для решения профессиональных вопросов;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: знание профессиональной терминологии и понятийного аппарата сферы профессиональной деятельности;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовые индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде</li> <li>- формирует базовые подходы к созданию шкалы оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива</li> </ul>                                                                                                         |
| <p><b>ОПК-2</b> (Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности)</p>                                                                                                                  | <p>(З1) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>(У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК – 5</b> (Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов</p>                                                                                                                                                                    | <p>(З1) Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации;</p> <p>(У1) Умеет: определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: обрабатывает материалы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>медиаменеджмента)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>средств массовой информации; находит, собирает и первично обобщает фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовые этапы продвижения публикации по профилю деятельности</li> <li>- формулирует критерии, необходимые для подготовки публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ПК-4</b> (Обладает знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией)</p>                                                              | <p>(З1) Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;</p> <p>(У1) Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет базовые индикаторы оценок позиций России и зарубежных государств</li> <li>- выделяет этапы взаимодействия России и зарубежных государств</li> </ul>                                                                                              |
| <p><b>ПК-5</b> (Ориентируется в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира)</p> | <p>(З1) Знает: основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(У1) Умеет: характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: осуществляет анализ взаимодействия отдельных стран и международных организаций на основе основополагающих международно-правовых документов;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет базовые уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</li> <li>- выявляет методы анализа взаимодействия отдельных стран и международных организаций</li> </ul> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины<br>(модуля)                                                                                            | Наименовани<br>е оценочного<br>средства | Перечень формируемых компетенций |       |       |       |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|------|------|
|                                                                                                                        |                                         | УК-2                             | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-5 | ПК-4 | ПК-5 |
| Текущий контроль                                                                                                       |                                         |                                  |       |       |       |      |      |
| Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных и информационно-аналитических систем и технологий. | Выступления на семинарах                |                                  |       | +     | +     | +    | +    |
| Тема 2. Методологические основы информационно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере                   | Выступления на семинарах                |                                  | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 3. Аналитическая обработка текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ.                                    | Выступления на семинарах                | +                                | +     | +     | +     | +    | +    |
|                                                                                                                        | Практическое задание                    | +                                | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 4. ИАС «Баланс интересов», «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы.                              | Выступления на семинарах                |                                  | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 5. Основы создания баз данных в СУБД Access. Справочные правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР.         | Выступления на семинарах                | +                                |       | +     |       |      |      |
|                                                                                                                        | Практическое задание                    | +                                |       | +     |       |      |      |
|                                                                                                                        |                                         |                                  |       |       |       |      |      |
| Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров.                                         | Выступления на семинарах                | +                                | +     | +     |       | +    | +    |
| Тема 7. Информационное и математическое обеспечения методов                                                            | Выступления на семинарах                | +                                | +     | +     |       | +    |      |

|                                   |   |                                        |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| моделирования<br>прогнозирования. | и | Практическое<br>задание                | + | + | + |  |  |  |
| Темы 1-7                          |   | Промежуточный<br>и контроль –<br>зачет |   |   |   |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Методические рекомендации к проведению лекционных занятий**

**В лекции к теме 1** (постановочная и проблемная лекция-демонстрация) дается общая характеристика курса (цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО, структура и содержание учебной дисциплины) а также рассматриваются следующие вопросы: сущность информационных технологий; классификация информационных технологий; предпосылки быстрого развития информационных технологий; этапы развития информационных технологий; основные виды современных информационных технологий; тенденции развития информационных технологий информационных систем; особенности реализации современных информационных технологий; понятие об информационно-аналитических технологиях и системах.

**В лекции к теме 2** (проблемная лекция-демонстрация) дается представление о методологических основах информационно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере, рассматриваются следующие вопросы: понятие и сущность аналитики; классификация информационно-аналитических технологий как средства добывания знаний для принятия решений; проблемы, задачи, субъект информационно-аналитической деятельности; целеполагание в организационных системах; методы и средства информационно-аналитической деятельности; требования к организации информационно-аналитического обеспечения; функциональное моделирование деловых процессов.

**В лекции к теме 4** (проблемная лекция-демонстрация с визуализацией экранных форм) дается характеристика современных информационно-аналитических систем «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner».

**В лекции к теме 5** (проблемная лекция-демонстрация) даются основы аналитической обработки текстовой информации и разбираются актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов, этапы анализа текстового документа, автоматическое реферирование и аннотирование, машинный перевод, автоматическая классификация документов, согласование и интеграция знаний, комплексная интеллектуальная программная система для обработки текстов Text Mining.

Семинар 1: Обсуждаются основные виды современных информационных технологий и тенденции их развития.

Семинар 1: Обсуждается Сфера применения информационно-аналитических технологий

Семинар 2: Обсуждаются этапы анализа текстового документа.

Семинар 4: Обсуждаются характеристики современных информационно-аналитических систем «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner».

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Сущность информационных технологий.
2. Классификация информационных технологий.
3. Этапы развития информационных технологий.
4. Предпосылки быстрого развития информационных технологий.
5. Основные виды информационных технологий.
6. Тенденции развития информационных технологий информационных систем.
7. Особенности реализации современных информационных технологий
8. Государственная политика в области информатизации государственной службы.
9. Понятия «информация», «данные», «знания».
10. Виды и свойства информации.
11. Основные принципы информационно-аналитической работы.
12. Схема рациональной управленческой деятельности.
13. Возможности и сфера применения информационно-аналитических технологий.
14. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий.
15. Понятие «технология разработки программного обеспечения».
16. Модели жизненного цикла программных средств.
17. Виды облачных вычислений.
18. Достоинства и недостатки облачных вычислений.
19. Препятствия развитию облачных технологий в России.
20. Распределенные вычисления.
21. Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации.
22. Основные задачи информационного менеджмента.
23. Технология управления деятельностью предприятия на базе обеспечения документами, информацией и знанием.
24. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента.
25. Концептуальное моделирование.
26. Архитектура систем управления знаниями.
27. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).
28. Понятие и сущность аналитики.
29. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях.
30. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений.

31. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.
32. Противоречия в сфере развития средств автоматизации информационно-аналитической работы.
33. Технологический цикл информационно-аналитической работы.
34. Первичная обработка имеющихся данных и анализ модельной информации.
35. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных.
36. Работа с источниками текстовой информации.
37. Неструктурированные текстовые данные.
38. Структурированные текстовые данные.
39. Взаимные преобразования различных типов данных.
40. Анализ информативности источников.
41. Средства автоматизации информационно-аналитической работы.
42. Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов.
43. Этапы анализа текстового документа.
44. Процедуры автоматического реферирования и аннотирования текстов.
45. Процедура автоматической классификации текстовых документов.
46. Согласование и интеграция знаний.
47. Назначение и основные функции программной системы для обработки текстов Text Mining.
48. Характеристика информационно-аналитической системы «Ангара»,
49. Характеристика информационно-аналитической системы «OntosMiner»
50. Характеристика информационно-аналитической системы «Семантический архив»

*Приложение 1.1.*

### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства          | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Вопросы к семинару с презентацией доклада | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов (с презентацией)            |
| 2     | Практическая работа                       | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                       | Комплект лабораторных заданий             |

### **Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.                    | Зачёт                 | Устный зачёт                            | Перечень вопросов                                |

Приложение 1.3.

### **Характеристика оценочного средства № 1**

#### **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень раскрытия темы<br>0 – 4 балла            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- использование электронных информационных источников, материалов сайтов с примерами практического характера;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников<br>0 - 2 балла  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение актуальных источников (данные сайтов, журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                              |
| Соблюдение требований к оформлению<br>0 - 1 балл | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу, грамотность;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению презентации.</li> </ul>                                                                                          |

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

### **Характеристика оценочного средства № 2**

#### **Критерий оценки контрольных заданий**



**Критерии оценки практических работ – доля количества выполненных пунктов заданий:**

| № раздела | Максимальный балл |
|-----------|-------------------|
| 3         | 12                |
| 5         | 12                |
| 7         | 18                |
| Всего:    | 42                |

*Приложение 1.6*

**Характеристика оценочного средства № 3**

**Критерии оценки ответа на вопросы к зачёту**

| Критерии       | Показатели                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 – 30 баллов | Тема раскрыта полностью, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; выявлено достаточно полное владение терминологией.                         |
| 10 - 20 баллов | В целом доказательно аргументированы основные тезисы;<br>Недостаточно точное владение понятиями и терминами, знанием фактов.                         |
| 0 – 10 баллов  | Рассматриваемая проблема понимается лишь частично;<br>Выявляется незнание многих терминов, слабое представление о сущности рассматриваемого явления. |

**Зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения

недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФАКТОР В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие  
Квалификация (степень) выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора - 2020**

**Москва**

**2020**

**Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.**

**Рабочая программа дисциплины: «Информационный фактор в мировой политике» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                  |                                             |                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| <b>Заведующий кафедрой</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)       | <b>Сурма И.В.</b><br><b>к.э.н., проф.</b>   | <b>Сурма И.В.</b><br><b>к.э.н., проф.</b>   |  |  |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                      | <b>2020</b>                                 | <b>2021</b>                                 |  |  |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания кафедры</b>                        | <b>№7 от</b><br><b>07.11.2019</b>           | <b>№2 от</b><br><b>15.02.2021</b>           |  |  |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа:</b>                      |                                             |                                             |  |  |
| <b>Руководитель ОПОП ВО.....</b>                                                 |                                             |                                             |  |  |
| <b>Доктор политических наук, профессор</b> <b>С.С. Жильцов</b>                   |                                             |                                             |  |  |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>                                  |                                             |                                             |  |  |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>     |                                             |                                             |  |  |
| <b>Председатель УМС</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись) | <b>Жильцов С.С.</b><br><b>д.п.н., проф.</b> | <b>Жильцов С.С.</b><br><b>д.п.н., проф.</b> |  |  |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                      | <b>2020</b>                                 | <b>2021</b>                                 |  |  |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания УМС</b>                            | <b>№3 от</b><br><b>12.11.2019</b>           | <b>№5 от</b><br><b>17.03.2021</b>           |  |  |

**1. Наименование дисциплины:**

«Информационный фактор в мировой политике»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Цель** освоения дисциплины «Информационный фактор в мировой политике» – системный анализ роли информационного фактора в современном мире и в современном внешнеполитическом процессе, ознакомление слушателей с информационными технологиями, применяемыми во внешнеполитической сфере, а также развитие личностных качеств, формирование профессиональных компетенций и навыков, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с классификацией и тенденциями развития информационных технологий в современном мире;
- изучение принципов построения современных информационно-коммуникационных технологий и роли международных организаций в регулировании сети Интернет;
- формирование у слушателей понятийно-категориального аппарата, применяемого в области использования информационных и информационно – аналитических технологий во внешнеполитической сфере;
- изучение методологических основ информационно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере;
- ознакомление с характеристиками ряда современных информационно-аналитических систем.
- получение практических навыков использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в области международных отношений;
- выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических, социокультурных и экономических проблем общества;

Процесс изучения дисциплины «Информационный фактор в мировой политике» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                                   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) | (З1) Знает: базовые методы критического анализа;<br><br>(У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;<br><br>(Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов. |
| <b>ОПК-1</b> (Способен выстраивать                                                                                                       | (З1) Знает: грамматику, орфографию и                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран)</p> | <p>стилистику русского и иностранного языков;</p> <p>(У1) Умеет: использовать знания русского и иностранного языка для решения профессиональных вопросов;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: знание профессиональной терминологии и понятийного аппарата сферы профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                   |
| <p><b>ОПК-2</b> (Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности)</p>                                                                               | <p>(З1) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>(У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <p><b>ОПК – 5</b> (Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента)</p>                                                                                                               | <p>(З1) Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации;</p> <p>(У1) Умеет: определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: обрабатывает материалы средств массовой информации; находит, собирает и первично обобщает фактический материал, делая обоснованные выводы.</p>                                                     |
| <p><b>ПК-4</b> (Обладать знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией)</p>                                                                                       | <p>(З1) Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;</p> <p>(У1) Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования.</p>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-5</b> (ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира)</p> | <p>(31) Знает: основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(У1) Умеет: характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: осуществляет анализ взаимодействия отдельных стран и международных организаций на основе основополагающих международно-правовых документов.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины «Информационный фактор в мировой политике» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы магистра дисциплина «Информационный фактор в мировой политике» Б1.В.ДВ.01.02 является дисциплиной по выбору и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин                         | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|          |                                                                                   | 1                                                                                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.       | Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление | X                                                                                                     | X | X | X | X | X |   |
| 2.       | Методология исследований мировой политики                                         | X                                                                                                     | X | X | X | X | X | X |
| 3.       | Практика разрешения конфликтов                                                    | X                                                                                                     | X | X | X | X |   | X |
| 4.       | Интеграционные процессы в современном мире                                        | X                                                                                                     | X |   |   | X |   | X |
| 5.       | Внешнеполитический процесс современной России                                     | X                                                                                                     | X |   |   |   |   |   |

Дисциплина «Информационный фактор в мировой политике» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Методология исследований мировой политики», «Внешнестрановой процесс современной России», «Практика разрешения конфликтов», «Интеграционные процессы в современном мире», «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» и другими.

### **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Основные тенденции мирового развития» для магистров, а также:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

#### **Знать:**

Основные понятия информатики; основы математики для решения расчётных задач, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; виды стандартного программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; возможности операционной системы Windows, основных офисных программ пакета MS Office; основные протоколы, методы организации и способы объединения компьютеров в сети; принципы организации локальных компьютерных сетей; принципы организации глобальных компьютерных сетей.

#### **Уметь:**

Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера и сетевых технологий, использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности в процессе проведения информационно-аналитической деятельности (с возможным использованием справочной литературы); осваивать новые методы, способы и средств получения, хранения и переработки информации в интересах решения поставленных производственных задач. Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ для поиска ресурсов стандартными средствами.

#### **Владеть:**

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и



возможных расчетах, применения MS Power Point для подготовки презентаций; использовать локальные сети для обмена информацией и поиска программного обеспечения; использовать глобальную сеть Интернет для поиска необходимых информационных ресурсов при выполнении практических задач; использовать глобальную сеть Интернет для отправки и получения электронной почты.

**4. Объем дисциплины «Информационный фактор в мировой политике» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 22,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 - ИКР), 13,7 часов составляет самостоятельная работа.

*Таблица 4.*

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                          |                         | 1 семестр |  |  |  |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 22,3                    | 22,3      |  |  |  |  |  |  |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 22                      | 22        |  |  |  |  |  |  |
| Лекции (Л)                                                                               | 8                       | 8         |  |  |  |  |  |  |
| Семинары (С)                                                                             | 14                      | 14        |  |  |  |  |  |  |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| ИКР                                                                                      | 0,3                     | 0,3       |  |  |  |  |  |  |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |  |  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа слушателя (СРС)</b>                                            | 13,7                    | 13,7      |  |  |  |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>                                            | зачет                   | зачет     |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 1/36                    | 1/36      |  |  |  |  |  |  |

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития современных информационных, информационно-коммуникационных и информационно-аналитических систем и технологий.**

Сущность информационных технологий. Классификация информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные виды современных информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий информационных систем. Особенности реализации современных информационных технологий. Государственная политика в области информатизации государственной службы. Понятия «информация», «данные», «знания». Виды информации. Свойства информации. Основные принципы информационно-аналитической работы. Схема рациональной управленческой деятельности. Возможности ИКТ и информационно-аналитических технологий (ИАТ). Структурный подход к разработке алгоритмов и программ. Классификация языков программирования. Понятие «технология разработки программного обеспечения». Модели жизненного цикла программных средств. Виды облачных вычислений. Достоинства облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений. Препятствия развитию облачных технологий в России. Распределенные вычисления.

Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации. Основные задачи информационного менеджмента. Технология управления деятельностью (предприятия) на базе обеспечения документами, информацией и знанием. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Концептуальное моделирование. Архитектура систем управления знаниями. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).

#### **Тема 2. Современные ИКТ в арсенале внешней политики государства и методологические основы построения информационных, информационно-коммуникационных и информационно - аналитических систем, применяемых во внешнеполитической сфере.**

Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Международная сеть Интернет. Интернет вещей. НБИК-технологии. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР. Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания

информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Основные подходы к анализу внешнеполитических процессов и явлений. Методологические основы построения информационно-аналитических систем. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

### **Тема 3. Средства и методы поиска и аналитической обработки информации.**

Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов. Технологический цикл ИАР. Контент-анализ. Первичная обработка имеющихся данных и анализ модельной информации. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных. Работа с источниками текстовой информации. Неструктурированные текстовые данные. Структурированные текстовые данные. Взаимные преобразования различных типов данных. Анализ информативности источников. Средства автоматизации ИАР. Отличие знаний от информации. Поиск информации. Предварительная обработка документов. Извлечение ключевых понятий из текста. Применение методов Text Mining. Ивент-анализ. Кластерный анализ. Форсайт технологии. Международная практика их использования. Метод когнитивного картирования.

### **Тема 4. ИАС «Баланс интересов», «Стратегическая матрица государства», «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы и системы пространственного позиционирования.**

Информационно-аналитические программные комплексы Института экономических стратегий (ИНЭС) – поддержка принятия решений в сфере международных отношений. ПК ИПС «Истра-2006». ПК «Стратегическая матрица государства» для решения прикладной задачи оценки и прогноза изменения интегральных показателей мощи государств. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

### **Тема 5. Основы создания и функционирования СУБД. Справочно-правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР.**

СУБД Access. Справочная правовая система КонсультантПлюс: приёмы поиска, работы со списками и текстами документов. Интеллектуальные, экспертные системы. Информационные хранилища. Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ЭС ПРКС, ИАС «Семантический архив», ИАС «OntosMiner».

### **Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров и международная информационная безопасность.**

СКЦ как инструментарий конфликтолога. Режимы работы СКЦ. Система ситуационных центров органов государственной власти России. Основные модули СКЦ. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России (НЦУКС). Зарубежный опыт использования СКЦ. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (ИАС CASCON и др.). Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Международная

информационная безопасность и международный терроризм. Информационно-аналитическое обеспечение анализа соцсетей.

**Тема 7. Информационное и математическое обеспечение методов моделирования и прогнозирования. Международный конфликт как процесс.**

Методы моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности. Качественные и количественные методы. Статистические методы. Дифференциальные уравнения. Теория игр. Системы уравнений. Регрессионный, корреляционный, дисперсионный, кластерный анализ и др. Модель Ричардсона гонки вооружений. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

Таблица 5.2.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы лекционных, семинарских и<br>практических занятий                                                                                                                                                                               | Трудоемкость<br>(в часах) |                                                  | Формы<br>текущего<br>(рубежно<br>го)<br>контроля<br>успеваем<br>ости |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                                                                                                                      | Лекц<br>ии                | Семина<br>ры,<br>практи<br>ческие<br>заняти<br>я |                                                                      |
| 1.       | 1.                             | Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных и информационно-аналитических систем и технологий.                                                                                                               | 1                         | 2                                                | Доклад с презентацией                                                |
| 2.       | 2.                             | Тема 2. Современные ИКТ в арсенале внешней политики государства и методологические основы построения информационных, информационно-коммуникационных и информационно - аналитических систем, применяемых во внешнеполитической сфере. | 1                         | 2                                                | Доклад с презентацией.                                               |
| 3.       | 3                              | Тема 3. Средства и методы поиска и аналитической обработки информации.                                                                                                                                                               | 1                         | 2                                                | Доклад с презентацией,<br>практическое задание                       |
| 4.       | 4                              | Тема 4. ИАС «Баланс интересов», «Стратегическая матрица                                                                                                                                                                              | 1                         | 2                                                | Доклад с презентацией                                                |

|    |   |                                                                                                                                  |   |    |                                             |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------|
|    |   | государства», «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы и системы пространственного позиционирования.             |   |    | ией                                         |
| 5. | 5 | Тема 5. Основы создания баз данных в СУБД Access. Справочные правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР.                   | 1 | 2  | Доклад с презентацией, практическое задание |
| 6. | 6 | Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров и международная информационная безопасность.       | 1 | 2  | Доклад с презентацией                       |
| 7. | 7 | Тема 7. Информационное и математическое обеспечение методов моделирования и прогнозирования. Международный конфликт как процесс. | 2 | 2  | Доклад с презентацией; практическое задание |
|    |   | Всего часов                                                                                                                      | 8 | 14 |                                             |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. Ч. 1. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 180 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422734>.
2. Мартынова, Е. В. Аналитика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2017. - 156 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>.
3. Перфильев, Д. А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Перфильев, К. В. Раевич, А. В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032190>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Демидов, О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества [Электронный ресурс] /О. Демидов. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002128>.
2. Жуковский, О. И. Информационные технологии и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Жуковский. - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.
3. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Алексеева, Ю. В. Амириди, В. В. Дик [и др.] ; под ред. В. В. Дика. – Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451186>.
4. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. К. А. Панцерева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.gov.ru](http://www.gov.ru).
4. Стокгольмский институт исследования проблем мира (СИИПМ): [www.sipri.com](http://www.sipri.com).
5. Министерство иностранных дел: [www.mid.ru](http://www.mid.ru).
6. Фонд образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                     | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                   | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных и информационно-аналитических систем и технологий. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). | 1,7                  | Виды программного обеспечения ИКТ и их функциональное назначение. Вычислительные сети. ИКТ. Концепция электронного правительства. |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.<br>Современные ИКТ в арсенале внешней политики государства и методологические основы построения информационных, информационно-коммуникационных и информационно - аналитических систем, применяемых во внешнеполитической сфере. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                   | 2 | Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Интерактивный, системный, исторический подходы к анализу внешнеполитических явлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 3.<br>Средства и методы поиска и аналитической обработки информации.                                                                                                                                                               | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к практической работе. | 2 | Информационно-поисковые системы. Язык запросов поисковых систем. Возможности текстового редактора Ms Word для поиска, замены, выполнения вычислений. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Установка надстройки Attestat. Установка надстроек в Excel. Метод кластерного анализа, основные параметры. Импорт и подготовка данных с сайта для анализа, интерпретация результатов. Этапы создания отчёта в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления. |
| Тема 4. ИАС «Баланс интересов»,                                                                                                                                                                                                         | Подготовка к семинарскому                                                                                                      | 2 | Комплекс виртуального анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы и системы пространственного позиционирования.                           | занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                                             |   | «ПФС-ГЕОАНАЛИЗ», ГИС «CARIS LOTS Aricle 76»,                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 5. Основы создания баз данных в СУБД Access. Справочные правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР.                   | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к практической работе. | 2 | OLAP-анализ, Data Mining. Business Objects, Oracle Express, и др. Библиотечные системы. Правовые системы: приемы поиска. Выбор модели данных в СУБД.                                                                                                           |
| Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров и международная информационная безопасность.       | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                   | 2 | Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ЭС ПРКС, ИАС «Семантический архив», ИАС «OntosMiner».                                                                                          |
| Тема 7. Информационное и математическое обеспечение методов моделирования и прогнозирования. Международный конфликт как процесс. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).                                   | 2 | Создание и редактирование таблиц в Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Метод сценария. Фазово-векторная модель международного конфликта. Математические, логические, статистические функции. Фильтры. Экспоненциальные, логарифмические функции. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:



Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

**Порядок выполнения самостоятельных работ:**

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;
- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Выполнение **практического задания (контрольной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине «Информационный фактор в мировой политике» необходимо наличие в аудитории персональных компьютеров с операционной системой Windows, Internet-браузером Internet Explorer установленным пакетом Ms Office с надстройками «Поиск решения», приложениями Attestat для соответствующей версии Windows, система «Консультант Плюс».

| № п.п. | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.     | Ауд.219                                                   | Персональные компьютеры, проектор, экран, доска      |
| 2.     | Ауд. 222                                                  | Персональные компьютеры, проектор, экран, доска      |
| 3.     | Ауд. 443                                                  | Персональные компьютеры, проектор, экран, доска      |
| 4.     | Ауд. 447                                                  | Персональные компьютеры, проектор, доска             |

Слушатели должны иметь папку общего доступа для обмена данными во время проведения семинарских занятий. Также необходимо наличие в аудитории проектора для чтения лекций с презентациями и другими демонстрационными материалами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Информационный фактор в мировой политике»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие  
Квалификация (степень) выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора – 2020 г.**

**Москва  
2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

# **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| <b>УК-2</b> (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)                                                                                                                                                                                        | +                              |                 |                    |
| <b>ОПК-1</b> (Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран) | +                              |                 |                    |
| <b>ОПК-2</b> (Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и                                                                                                                                                                                                                 | +                              |                 |                    |

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности).                                                                                                                                                                     |                                |                 |                    |
| <b>ОПК – 5</b> (Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента)                                                                                      | +                              |                 |                    |
| <b>ПК-4</b> (Обладает знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией)                                                              | +                              |                 |                    |
| <b>ПК-5</b> (Ориентируется в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира) | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                   | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию) | (31) Знает: базовые методы критического анализа;<br>(У1) Умеет: осуществлять поиск информации и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа;</li> <li>- применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ОПК-1</b> (Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран)</p> | <p>(31) Знает: грамматику, орфографию и стилистику русского и иностранного языков;</p> <p>(У1) Умеет: использовать знания русского и иностранного языка для решения профессиональных вопросов;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: знание профессиональной терминологии и понятийного аппарата сферы профессиональной деятельности;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовые индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде</li> <li>- формирует базовые подходы к созданию шкалы оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива</li> </ul>                                                                                                         |
| <p><b>ОПК-2</b> (Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности)</p>                                                                                                                  | <p>(31) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>(У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК – 5</b> (Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(31) Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации;</p> <p>(У1) Умеет: определять особенности публикаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента)</p>                                                                                                                                                                  | <p>по профилю деятельности в средствах массовой информации;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: обрабатывает материалы средств массовой информации; находит, собирает и первично обобщает фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует базовые этапы продвижения публикации по профилю деятельности</li> <li>- формулирует критерии, необходимые для подготовки публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ПК-4</b> (обладает знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и информационной политики, взаимоотношений с Российской Федерацией)</p>                                                              | <p>(З1) Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;</p> <p>(У1) Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет базовые индикаторы оценок позиций России и зарубежных государств</li> <li>- выделяет этапы взаимодействия России и зарубежных государств</li> </ul>                                                                                              |
| <p><b>ПК-5</b> (ориентируется в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира)</p> | <p>(З1) Знает: основополагающие международно-правовые документы в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(У1) Умеет: характеризовать значение международно-правовых документов в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>(Д1) Демонстрирует: осуществляет анализ взаимодействия отдельных стран и международных организаций на основе основополагающих международно-правовых документов;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет базовые уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</li> <li>- выявляет методы анализа взаимодействия отдельных стран и международных организаций</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины<br>(модуля)                                                                                            | Наименовани<br>е оценочного<br>средства | Перечень формируемых компетенций |       |       |       |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|------|------|
|                                                                                                                        |                                         | УК-2                             | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-5 | ПК-4 | ПК-5 |
| Текущий контроль                                                                                                       |                                         |                                  |       |       |       |      |      |
| Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных и информационно-аналитических систем и технологий. | Выступления на семинарах                | +                                |       | +     | +     | +    | +    |
| Тема 2. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере                 | Выступления на семинарах                | +                                | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 3. Аналитическая обработка текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ.                                    | Выступления на семинарах                | +                                | +     | +     | +     | +    | +    |
|                                                                                                                        | Практическое задание                    | +                                | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 4. ИАС «Баланс интересов», «Дипломат» и др. Геоинформационные аналитические системы.                              | Выступления на семинарах                |                                  | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 5. Основы создания баз данных в СУБД Access. Справочные правовые системы. Интеллектуальные системы. СППР.         | Выступления на семинарах                | +                                |       | +     |       |      |      |
|                                                                                                                        | Практическое задание                    | +                                |       | +     |       |      |      |
| Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение ситуационно-кризисных центров.                                         | Выступления на семинарах                | +                                | +     | +     |       | +    | +    |

|                                                                                                        |                                   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Тема<br>Информационное<br>математическое<br>обеспечения методов<br>моделирования<br>и прогнозирования. | 7. Выступления<br>и на семинарах  | + | + | + |   | + |   |
|                                                                                                        | Практическое<br>задание           | + | + | + |   |   |   |
| Темы 1-7                                                                                               | Промежуточный контроль –<br>зачет | + | + | + | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Методические рекомендации к проведению лекционных занятий**

**В лекции к теме 1** (постановочная и проблемная лекция-демонстрация) дается общая характеристика курса (цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО, структура и содержание учебной дисциплины) а также рассматриваются следующие вопросы: сущность информационных технологий; классификация информационных технологий; предпосылки быстрого развития информационных технологий; этапы развития информационных технологий; основные виды современных информационных технологий; тенденции развития информационных технологий информационных систем; особенности реализации современных информационных технологий; понятие об информационно-аналитических технологиях и системах.

**В лекции по теме 2** (проблемная лекция-демонстрация) слушатели знакомятся с основными трендами развития ИТ-технологий, применяемыми во внешнеполитической сфере. Для более подробного ознакомления слушателям предлагаются учебники, монографии, ресурсы Интернет по предложенной тематике.

**В лекции к теме 3** (проблемная лекция-демонстрация) дается представление о методологических основах информационно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере, рассматриваются следующие вопросы: понятие и сущность аналитики; классификация информационно-аналитических технологий как средства добывания знаний для принятия решений; проблемы, задачи, субъект информационно-аналитической деятельности; целеполагание в организационных системах; методы и средства информационно-аналитической деятельности; требования к организации информационно-аналитического обеспечения; функциональное моделирование деловых процессов.

**В лекции к теме 4** (проблемная лекция-демонстрация с визуализацией экранных форм) дается характеристика современных информационно-аналитических систем «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner».

**В лекции к теме 5** (проблемная лекция-демонстрация) даются основы аналитической обработки текстовой информации и разбираются актуальность проблемы

анализа неструктурированных текстовых документов, этапы анализа текстового документа, автоматическое реферирование и аннотирование, машинный перевод, автоматическая классификация документов, согласование и интеграция знаний, комплексная интеллектуальная программная система для обработки текстов Text Mining.

Семинар 1: Обсуждаются основные виды современных информационных технологий и тенденции их развития.

Семинар 1: Обсуждается сфера применения информационно-аналитических технологий

Семинар 2: Обсуждаются основные тенденции и перспективные направления информационных технологий, применяемых в международных отношениях.

Семинар 3: Обсуждаются характеристики современных информационно-аналитических систем «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner». Рассматриваются этапы анализа текстового документа, кластерного анализа.

Семинар 4: При заслушивании докладов с презентацией отмечаются сходство и отличия, плюсы и минусы информационно-аналитических систем различного назначения.

Семинар 6: На практическом занятии требуется самостоятельно разработать информационный массив реляционных баз данных.

Семинар 7: Для подготовки к практическому занятию необходимо самостоятельно ознакомиться с моделью Ричардсона гонки вооружений, рассмотреть суть метода, найти примеры прикладных исследований модели с помощью расширенного поиска в Интернет.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Сущность информационных технологий. Классификация информационных технологий. Этапы развития информационных технологий.
2. Основные виды информационных технологий.
3. Тенденции развития информационных технологий информационных систем, применяемых во внешнеполитической деятельности.
4. Государственная политика в области информатизации государственной службы.
5. Понятия «информация», «данные», «знания». Виды и свойства информации.
6. Возможности и сфера применения информационно-аналитических технологий.
7. Методологическая основа построения информационно-аналитических систем и технологий.
8. Понятие «технология разработки программного обеспечения».
9. Модели жизненного цикла программных средств.
10. Виды облачных вычислений. Достоинства и недостатки облачных вычислений.
11. Распределенные вычисления.
12. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
13. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
14. Технология управления деятельностью предприятия на базе обеспечения документами, информацией и знанием.
15. Архитектура систем управления знаниями.

16. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).
17. Понятие и сущность аналитики.
18. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях.
19. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений.
20. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.
21. Технологический цикл информационно-аналитической работы.
22. Первичная обработка имеющихся данных и анализ модельной информации.
23. Работа с источниками текстовой информации.
24. Математическое моделирование и прогнозирование социально-политических процессов.
25. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
26. Назначение и основные функции программной системы для обработки текстов Text Mining.
27. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
28. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
29. Ситуационный анализ.
30. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
31. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов
32. Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
33. Характеристика информационно-аналитической системы «Ангара»,
34. Характеристика информационно-аналитической системы «Семантический архив»

*Приложение 1.1.*

### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства          | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Вопросы к семинару с презентацией доклада | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов (с презентацией)            |
| 2     | Практическая работа                       | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа                                                                                                                           | Комплект лабораторных заданий             |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                        | по теме или разделу                           |                                              |

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного<br>средства | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде |
|----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.       | Зачёт          | Устный зачёт                        | Перечень вопросов                               |

Приложение 1.3.

### Характеристика оценочного средства № 1

#### Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень раскрытия<br>темы<br>0 – 4 балла               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- использование электронных информационных источников, материалов сайтов с примерами практического характера;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul> |
| Обоснованность выбора<br>источников<br>0 - 2 балла     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение актуальных источников (данные сайтов, журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                              |
| Соблюдение<br>требований к<br>оформлению<br>0 - 1 балл | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу, грамотность;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему;</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|  |                                                   |
|--|---------------------------------------------------|
|  | - соблюдение требований к оформлению презентации. |
|--|---------------------------------------------------|

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

**Характеристика оценочного средства № 2**  
**Критерий оценки контрольных заданий**  
**Критерии оценки практических работ – доля количества выполненных пунктов заданий:**

| № раздела | Максимальный балл |
|-----------|-------------------|
| 3         | 12                |
| 5         | 12                |
| 7         | 18                |
| Всего:    | 42                |

Приложение 1.6

**Характеристика оценочного средства № 3**  
**Критерии оценки ответа на вопросы к зачёту**

| Критерии       | Показатели                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 – 30 баллов | Тема раскрыта полностью, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; выявлено достаточно полное владение терминологией.                         |
| 10 - 20 баллов | В целом доказательно аргументированы основные тезисы;<br>Недостаточно точное владение понятиями и терминами, знанием фактов.                         |
| 0 – 10 баллов  | Рассматриваемая проблема понимается лишь частично;<br>Выявляется незнание многих терминов, слабое представление о сущности рассматриваемого явления. |

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных

научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность: Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора 2020**

**Москва  
2020**

**Автор: Сурма Иван Викторович, к.э.н., проф.**

**Рабочая программа дисциплины: «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                          |                               |                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| <b>Заведующий кафедрой</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)               | Сурма И.В.<br>к.э.н., проф.   | Сурма И.В.<br>к.э.н., проф.   |  |  |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                             | <b>2020</b>                   | <b>2021</b>                   |  |  |
| <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры</b>                                      | №7 от<br>07.11.2019           | №2 от<br>15.02.2021           |  |  |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                                    |                               |                               |  |  |
| <b>Руководитель ОПОП ВО</b>                                                              |                               |                               |  |  |
| <b>Д.п.н. С.С.Жильцов</b><br>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия) |                               |                               |  |  |
| <b>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</b>                                                |                               |                               |  |  |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>             |                               |                               |  |  |
| <b>Председатель УМС</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)         | Жильцов С.С.<br>д.п.н., проф. | Жильцов С.С.<br>д.п.н., проф. |  |  |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                             | <b>2020</b>                   | <b>2021</b>                   |  |  |
| <b>Дата и номер протокола<br/>заседания УМС</b>                                          | №3 от<br>12.11.2019           | №5 от<br>17.03.2021           |  |  |

## **1. Наименование дисциплины:**

«Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 – Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

## **Цели и задачи освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций и основного представления о современных процессах развития глобального информационного общества, знакомство с современными информационно-коммуникационными и кибертехнологиями, а также с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности; формирование профессиональных компетенций в области использования инструментов «цифровой дипломатии», знакомство с системами информационной поддержки принятия внешнеполитических решений и ситуационными центрами; обучение обучающихся основам применения методов стратегического управления и анализа геополитических ситуаций; знакомство с теоретическими и практическими наработками по вопросам выявления международно-политических и глобальных угроз; системное обучение современным методам стратегического анализа и управления, с упором на инновационные подходы и решения наиболее оптимальных вариантов кризисного реагирования и формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата стратегического управления; выработка навыков обоснования и применения методов и инструментов стратегического анализа в современных международных отношениях.

Дисциплина ориентирована на ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими наработками на стыке современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - ситуационно-кризисных центров (СКЦ), Систем стратегического управления, информационно-аналитических и геоинформационных систем и проблем глобальной безопасности для оптимального кризисного реагирования и прогнозирования в международных отношениях.

### **Задачи:**

формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем и ресурсов в обеспечении информационной безопасности;

обучение обучающихся основам современных информационных технологий, с упором на Интернет-решения и информационно-коммуникационные ресурсы, используемые в международных отношениях и внешнеполитических ведомствах (на примере МИД РФ, Германии, Франции, США и др. стран);

систематизировать полученные ранее знания об основах управленческой деятельности, расширить, углубить и детализировать их с учетом возможностей современных информационно-

коммуникационных технологий и ключевых аспектов современной практики стратегического управления;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные аспекты стратегической управленческой деятельности и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

овладение понятийным аппаратом проблем и трендов использования различными странами современных информационно-коммуникационных технологий, включая глобальные рейтинги и современный киберарсенал, порожденный информационной революцией и навыками понимания сущности основных закономерностей создания и принципов функционирования инструментов «цифровой дипломатии»;

ознакомить обучающихся с базовыми теоретико-методологическими подходами к вопросам стратегического управления в современных условиях, с принципами функционирования современных информационных технологий и информационных систем, включая методы работы с интеллектуальными системами и компьютерными системами поддержки принятия решений и ситуационными центрами;

выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических проблем общества и знакомство с методологической и информационной основой организации стратегического управления и анализа;

привить навыки проведения стратегического анализа и применения методов и инструментов стратегического планирования в современных международных отношениях (при рассмотрении современных международных процессов и международных конфликтов, разработке стратегии внешнеполитической деятельности государства и т.п.);

овладение основами применения методов анализа геополитических ситуаций и ознакомление обучающихся с методологическими подходами в прогнозно-аналитической деятельности и теоретическими и практическими наработками при выявлении международно-политических и глобальных угроз;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы информационной безопасности и знакомство с основными принципами обеспечения информационной безопасности в современном мире в условиях глобализации и выработать на их основе профессиональные компетенции;

изучить основные направления цифровой дипломатии (зарубежный опыт и российская практика) и глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов и закрепить в ходе практических и семинарских занятий, полученных теоретические знания.

**Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечивает формирование следующих компетенций:**

Таблица 2.1

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b>                                                           | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | (31) <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.<br>(У1) <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.<br>(В1) <i>Владеет:</i> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| ОПК-2. Способен осуществлять                                                                                                     | (31) <i>Знает:</i> порядок применения современных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                     | информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды.<br>(У1) Умеет: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>(В1) Владеет: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе. |
| ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | (З1) Знает: основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.<br>(У1) Умеет: применять методы анализа и прогнозирования для международной среды.<br>(В1) Владеет: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.   |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» входит в обязательные дисциплины базовой части ОПОП ВО **Б1.О.04** обязательной части ОПОП по направлению «Международные отношения» по программе подготовки магистров «Мировая политика и глобальное развитие»:

Межпредметная связь дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» с другими гуманитарными науками определяется, прежде всего, предметом изучения данной дисциплины и является логическим продолжением и дополнением ряда дисциплин «Основные тенденции мирового развития», «Россия в мировом политическом процессе», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» и создаёт концептуальную и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «США в мировой политике», «Методология исследований мировой политики» и др.

Для успешного освоения дисциплиной «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» необходимо:

#### **Знать:**

- основы информатики;
- основы вычислительной техники;

#### **Уметь:**

- практически работать на персональном компьютере;
- практически работать в сети Интернет;
- анализировать информационные потоки;

#### **Владеть:**

- навыками работы на персональном компьютере;
- навыками работы в приложениях Ms Office.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной<br>дисциплины, необходимых для<br>изучения обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | США в мировой политике                                                    | X | X | X |   | X |
| 2. | Анализ международных ситуаций                                             |   | X | X | X | X |
| 3. | Международная безопасность                                                | X |   | X |   | X |
| 4. | Информационный фактор во мировой политике                                 | X | X |   | X | X |
| 5. | Методология исследований мировой политики                                 |   | X |   | X | X |
| 6. | Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ | X | X |   | X | X |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной формам обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), экзамен (36) – аттестационные испытания и 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Курсы/Семестры |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|---|---|---|
|                                                                                          |                         | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> | 20                      | 20             |   |   |   |
| <b>Аудиторная, в т.ч.</b>                                                                | 20                      | 20             |   |   |   |
| Лекции (Л)                                                                               | 10                      | 10             |   |   |   |
| Семинары (С)                                                                             | 10                      | 10             |   |   |   |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |                |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная, в т.ч.</b>                                                             |                         |                |   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                                     |                         |                |   |   |   |
| Групповые консультации                                                                   |                         |                |   |   |   |
| Курсовая работа                                                                          |                         |                |   |   |   |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>                                                          |                         |                |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 52                      | 52             |   |   |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | Экзамен (36)            | Экзамен (36)   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                                 | 108/3                   | 108/3          |   |   |   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Содержание дисциплины:

**Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.** Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности. Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.

**Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.** Методы стратегического анализа. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности.

**Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).** Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).

**Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.** Ситуационный анализ. Контент-анализ. Ивент-анализ. Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Форсайт технологии и модель гонки вооружений. Метод когнитивного картирования.

**Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.** Модель гонки вооружений. Стратегическая и геочивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования. Справочно-правовые и геоинформационные системы. Анализ данных социально-политического характера. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций и кейсов, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                     | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                         | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | Тема 1.              | Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.                                | 2                      | 2                              | Опрос                                             |
| 2.    | Тема 2.              | Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с | 2                      | 2                              | Опрос                                             |

|    |         |                                                                                                                             |    |    |                   |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------|
|    |         | Запада на Восток.                                                                                                           |    |    |                   |
| 3. | Тема 3. | Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).                                                               | 2  | 2  | Рубежный контроль |
| 4. | Тема 4. | Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ. | 2  | 2  | Опрос             |
| 5. | Тема 5. | Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.                                    | 2  | 2  | Рубежный контроль |
|    |         | Всего часов                                                                                                                 | 10 | 10 |                   |
|    |         | Промежуточный контроль                                                                                                      |    |    | Экзамен           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Современное информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

### 7.1. Нормативные акты

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#ixzz5a2dw1Mhk>.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>.
4. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 г. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/).

### 7.2. Основная литература

1. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1081318>.



2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Голицына, О. Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953245>.
2. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Демидов. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015782>.
3. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. К. А. Панцерева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.
4. Информационные технологии в управлении, обучении, правоохранительной деятельности [Электронный ресурс] : сборник материалов IV международной электронной научной конференции / отв. ред. А. А. Бабкин. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898948>.
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429113>.

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

- 1.Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
- 2.Официальный сайт МГИМО МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/>.
- 3.Центр стратегических оценок и прогнозов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csef.ru>.
- 4.Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru>
- 5.Академия информационной самозащиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iwars.su>.
- 6.Российский институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru>.
- 7.Национальная ассоциация международной информационной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://namib.online>
- 8.Интернет-издание о высоких технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru>
- 9.Издание «Открытые системы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.osp.ru>
10. Компьютерра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.computerra.ru/>
11. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/>
12. Вопросы кибербезопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberrus.com/>
13. Информация и безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kafedrasib.ru/>
14. Академия информационных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosystems.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                                                                | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                              | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.                                                  | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК). | 16                   | Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом.        |
| Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 18                   | Методы стратегического анализа.                                                                  |
| Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).                                                                             | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 18                   | Ситуационные центры: опыт создания и применения (выборочно по странам)                           |
| Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.               | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 18                   | Метод когнитивного картирования.                                                                 |
| Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.                                                  | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК). | 18                   | Анализ данных социально-политического характера. Справочно-правовые и геоинформационные системы. |

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
3. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
4. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
5. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
6. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
7. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
8. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
9. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
10. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
11. Ситуационный анализ.
12. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
13. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
14. Дерево целей и дерево решений.
15. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
16. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
17. Метод когнитивного картирования.
18. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
19. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
20. Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
25. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
26. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
27. Методология оценки правительственных сайтов (пример, готовности к E-Government и т.п.)

28. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
29. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
30. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности.
31. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
32. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).
33. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
34. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
35. Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
36. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социально-политических и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

#### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы,



обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

**Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;  
разрабатывает сценарий проведения занятия;  
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;  
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;  
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить, как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия, при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией, как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно

представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание обучающихся от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <http://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <http://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <http://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

- литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-mir.ppf/>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения*  
Направленность (профиль): *Мировая политика и глобальное развитие*  
Квалификация (степень) выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                              | +                              |                 |                    |
| ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | +                              |                 |                    |
| ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | +                              |                 |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                               | <b>(З1) Знает:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности;<br><b>(У1) Умеет:</b> проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;<br><b>(В1) Демонстрирует:</b> управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта;                                                                                                     | - определяет ключевые показатели, необходимые для оценки проекта на всех стадиях его реализации<br>- создает базовые параметры оценки реализуемого проекта                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | <b>(З1) Знает:</b> порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды.<br><b>(У1) Умеет:</b> применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br><b>(В1) Владеет:</b> навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе. | - определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов и их использование с применением ИКТ<br>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | <b>(З1) Знает:</b> основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.<br><b>(У1) Умеет:</b> применять методы анализа и прогнозирования для международной среды.<br><b>(В1) Владеет:</b> принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.                                                      | - выявляет отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- предлагает показатели оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                      |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля)                                                                                                                          | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                                   |                                  | УК-1(1)                          | ОПК-2(1) | ОПК-3(1) |
| Текущий контроль                                                                                                                                  |                                  |                                  |          |          |
| Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.                                                  | Устный опрос                     |                                  | +        | +        |
|                                                                                                                                                   | Доклад                           | +                                | +        | +        |
| Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток. | Устный опрос                     |                                  | +        |          |
|                                                                                                                                                   | Доклад                           | +                                | +        | +        |
| Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).                                                                             | Устный опрос                     |                                  | +        | +        |
|                                                                                                                                                   | Рубежный контроль №1-Тест        | +                                | +        | +        |
| Тема 4. Методологическая и информационная основа                                                                                                  | Устный опрос                     | +                                | +        | +        |
|                                                                                                                                                   | Доклад                           | +                                | +        | +        |

|                                                                                                  |                             |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| организации стратегического анализа и управления с                                               |                             |   |   |   |
| Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта. | Устный опрос                | + | + | + |
| Темы 1,2,3,4,5                                                                                   | Рубежный контроль №2 - Тест | + | + | + |
| <b>Промежуточный контроль</b>                                                                    |                             |   |   |   |
| Темы 1-5                                                                                         | Экзамен                     | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
2. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
3. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
4. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
5. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
6. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
7. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
8. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
9. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
10. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
11. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).
12. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
13. Ситуационный анализ.
14. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
15. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
16. Метод когнитивного картирования. Дерево целей и дерево решений.
17. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
18. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
19. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
20. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
21. Стратегическая и геочивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.

25. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
26. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
27. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
28. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
29. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
30. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).

### **Примерный тест рубежного контроля**

1. Выберите из следующего списка имитационную модель развития межгосударственных отношений:
  - а) Кластерный анализ
  - б) Контент-анализ
  - в) Модель гонки вооружений Л.Ричардсона
2. Какая информационно-аналитическая система используется в МИД РФ для анализа международной ситуации:
  - а) 1С-бухгалтерия
  - б) ROLAP
  - в) ИАС Баланс интересов
3. Укажите основные режимы работы ситуационно-кризисного центра:
  - а) Исследовательский
  - б) Кризисный
  - в) Чрезвычайный
  - г) Все правильные
4. Что такое Data mining?
  - а) Технология анализа хранилищ данных
  - б) Анализ данных горнометаллургической отрасли
  - в) Это название вируса
5. Для чего используется анкетная оценка экспертов ООН Web-присутствия?
  - а) Для оценки индекса E-Government
  - б) Для оценки состояния человеческого капитала государства
  - в) Для анализа ИКТ инфраструктуры
6. Что входит в Форсайт-технологии?
  - а) Экспертная панель
  - б) Метод Дельфи
  - в) Контент-анализ
  - г) Все правильные
7. Какой из перечисленных международных институтов ведет архив данных военных бюджетов стран мира?
  - а) Международный институт прикладного системного анализа
  - б) Римский клуб
  - в) Стокгольмский институт исследования проблем мира

- г) Международный фонд мира Карнеги
8. Выделите основные уровни контроля и управления Интернетом:
- а) Уровень физических и технологических каналов коммуникаций
  - б) Уровень корневых DNS-серверов
  - в) Уровень IP-адресации
  - г) Все правильные
9. Метод для регулярного и целенаправленного изучения информационных источников на основе заранее определенных тем и специально разработанных форм и использующийся с целью осуществить оперативное реагирование на полученные в ходе исследования результаты называется:
- а) Контент-анализ
  - б) Ивент-анализ
  - в) SWOT
10. Какие инструменты используются в цифровой дипломатии США?
- а) Размещение радио и телепередач в сети Интернет
  - б) Распространение в открытом доступе литературы о стране в цифровом формате
  - в) Создание персонифицированных страничек членов правительства в социальных сетях
  - г) Мониторинг дискуссий в блогосфере
  - д) Все правильные
11. Что такое Diplopedia?
- а) Электронная энциклопедия для дипломатов Великобритании
  - б) База-данных ЕС
  - в) Корпоративная вики-система Государственного департамента США
12. Что такое мобильная дипломатия?
- а) Возможность дипломатов в любое время и в любом месте безопасно использовать мобильные устройства и иметь доступ к информационным системам
  - б) Модернизация интегрированных корпоративных приложений и эксплуатация технологий для комплексного повышения функциональности и качества услуг для граждан и других заинтересованных сторон
  - в) Эффективное управление ИТ-ресурсами с упором на ответственность за обслуживание высококвалифицированными специалистами
13. Какие из четырех элементов SWOT анализа относятся к внутренним характеристикам системы?
- а) SW
  - б) OT
  - в) Все элементы
14. Кем был разработан Контент-анализ?
- а) Метод был предложен З.Фрейдом в 1856 году
  - б) Этот метод был разработан во время «Холодной войны» корпорацией RAND
  - в) Метод разработан для американской разведки Полом Лазарфельдом и Гарольдом Лассвеллом в начале 40-х гг. 20 века.
15. Метод ситуационного анализа международных конфликтов включает (по академику Е.М.Примакову):
- а) семь основных этапов (сетевцентрического плана)
  - б) два этапа с моделированием в реальном времени

в) три этапа с участием 10-15 экспертов

16. Выберите наиболее популярные социальные сети в мире (по убыванию: первые самые популярные и т.д.):
- а) Facebook, Instagram, Qzone, Weibo, Twitter .... ВКонтакте
  - б) ВКонтакте, Twitter, Weibo, Facebook, Instagram ... Mixi
  - в) Twitter, Instagram, Facebook, Mixi, Qzone, ВКонтакте ... Weibo

Ключи 1.в; 2.в; 3.г; 4.а; 5.а; 6.г; 7.в; 8.г; 9.а; 10.д; 11.в; 12.а; 13.а; 14.в; 15.в; 16.а

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
2. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
3. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
4. Смена технологических укладов и проблема государственного управления на стратегическом уровне.
5. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
6. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
7. Глобальное управление и современные информационные технологии
8. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
9. Современные информационные технологии на службе глобализации
10. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
11. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
12. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
13. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
14. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
15. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
16. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
17. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
18. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
19. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
20. Стратегическая и геочивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
22. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
23. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
24. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
25. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).
26. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).



**Комплект заданий для контрольной работы**  
**Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла               | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
3. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
4. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
5. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
6. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
7. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
8. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
9. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, России и др.).
10. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
11. Ситуационный анализ.
12. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
13. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
14. Дерево целей и дерево решений.
15. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
16. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
17. Метод когнитивного картирования.
18. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
19. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
20. Стратегическая и геочивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
25. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.

26. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
27. Методология оценки правительственных сайтов (пример, готовности к E-Government и т.п.)
28. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
29. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
30. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности.
31. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
32. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад).
33. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
34. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
35. Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
36. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Представление оценочного средства в фонде                         |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Доклад                           | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося находить, отбирать, доносить до аудитории, излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика докладов                                                 |
| 2     | Анализ результатов опроса        | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося критически подходить к результатам интерпретации первичных данных.                                                                                                                                                                                                                         | Текст интерпретации опроса + опросный лист (как первичные данные) |
| 3     | Дискуссия                        | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося формулировать и отстаивать позицию в условиях диспута                                                                                                                                                                                                                                      | Тематика семинарских занятий                                      |
| 4     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                   | Фонд тестовых заданий                                             |

Полный комплект оценочных средств находится на кафедре.

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

## МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ САЙТОВ (веб-присутствия)

**Цель:** выработка практических навыков использования Интернет-технологий в аналитико-информационной деятельности.

**Задачи:** Совместно с преподавателем:

1. Провести оценку правительственных сайтов нескольких стран.
2. Заполнить прилагаемую анкету и подсчитать индекс готовности этих стран к "электронному правительству".
3. Сравнить полученные результаты с экспертными оценками специалистов ООН.

Используется методология и анкета, разработанные ООН для Индекса готовности стран к "электронному правительству". Оценка складывается из оценок сайта правительства (администрации) и оценок сайтов пяти министерств (департаментов) - образования, здравоохранения, социальной защиты, труда и финансов. В подходе ООН оценивается не качество сайта, а его функциональность с точки зрения реализации концепции "электронного правительства". Параметры, по которым оценивается сайт, объединены в четыре группы, соответствующие стадиям развития интернет-присутствия:

1. Начальное присутствие. Начальное присутствие характеризуется наличием сайта и базовой информации на нем, ссылок на другие органы власти, подразделения самого правительства и неправительственные организации.

2. Продвинутое присутствие. Это стадия развитого информационного присутствия органа власти в Интернете, измеряемого показателями наличия на сайте архивов документов (законов, постановлений и т. п.), текущей информации, баз данных (статистической и другой информации), новостного раздела, раздела, посвященного "электронному правительству", раздела часто задаваемых вопросов, наличия сервисов поиска, помощи, скачивания файлов и карты сайта. Это стадия одностороннего взаимодействия, предполагающего потоки информации от государства к населению.

3. Интерактивное присутствие. Эта стадия характеризуется возможностями скачивать и заполнять формы для различных услуг, числом этих форм, наличием контактной информации и возможностями связаться с представителями правительственного органа, использованием аудио- и видеофайлов для информирования общественности.

4. Транзакционное и сетевое присутствие. Это стадия двухстороннего взаимодействия органов власти с населением и бизнесом, предполагающая использование Интернета для осуществления всей транзакции - оплаты налогов и штрафов, запроса и получения документов, оплаты услуг с использованием различных платежных систем и т. п.

Сетевое присутствие характеризуется наличием специальных инструментов и возможностей для вовлечения граждан в обсуждение и принятие решений - веб-форм для комментариев, инструментов онлайн-консультаций с населением, дискуссионных форумов по вопросам политики и действий органа власти, онлайн-опросов, возможностей получить ответ на запросы по электронной почте или через веб-формы (с указанием срока ответа) и подписаться на получение информации по электронной почте.

**Методика подсчета индекса.** Для подсчета подынтеграла веб-присутствия используется 30 показателей. Значения каждого показателя выбираются из анкеты, заполненной экспертом. Анкета представлена далее.

Вопросы имеют разный характер: часть из них являются односложными, другая часть является сложными вопросами. На односложные вопросы ответом может быть «да» или «нет», т.е. в анкете проставляется значение 0 или 1. Сложные вопросы в зависимости от их смысла могут быть трех типов: при ответе на вопросы первого типа может быть выбрано несколько позиций, для вопросов второго типа – только одна позиция, а для вопросов третьего типа эксперт перечисляет требуемое и проставляет количество баллов, равное количеству перечисляемых позиций.

Суммарный балл ответа для первого типа подсчитывается как сумма позиций, в которых стоит «1», деленная на общее количество позиций в вопросе. Например, для вопроса 19 для некоторого сайта поле анкеты было заполнено следующим образом:

|    |                                                        |                |     |
|----|--------------------------------------------------------|----------------|-----|
| 1  | <b>Какую опубликованную информацию можно получить?</b> | нет(0), да (1) |     |
| 19 | 1. официальные отчеты правительства                    | 1              |     |
|    | 2. платные публикации                                  | 0              |     |
|    | 3. бюллетени                                           | 1              |     |
|    | 4. пресс-релизы,                                       | 0              |     |
|    | 5. извещение о поступлении свежих новостей             | 1              |     |
|    | 6. биографии                                           | 1              |     |
|    | 7. специализированные издания по важнейшим темам       | 0              | 4/7 |

Суммарный балл ответа для второго типа подсчитывается как количество баллов, соответствующих выбранной позиции, деленное на наивысшее значение оценки – 5.

Например, для вопроса 29 ,была выбрана вторая позиция со значением «3» и суммарная нормализованная оценка равна 3/5:

|    |                                                                                                                                                                             |             |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 29 | 2 Как часто происходит обновление информации на сайте:<br>часто (еженедельно)<br>на регулярной основе (ежемесячно или раз в два месяца)<br>редко (раз в 6 месяцев или реже) | 5<br>3<br>1 | 3/5 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|

Суммарный балл ответа для третьего типа подсчитывается как количество баллов, равное перечисленному экспертом количеству позиций, деленное на наивысшее значение оценки – 5.

Например, для вопроса 9 были перечислены языки «русский» и «английский», поэтому значение ответа равнялось «2» и суммарная нормализованная оценка равна 2/5:

|   |                                                                                    |                                  |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|
| 9 | 9 Пожалуйста, перечислите все языки, кроме национального.<br>русский<br>английский | кол-во баллов =<br>кол-ву языков | 2/5 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|

Значения подындкса подсчитываются как среднее арифметическое оценок показателей, т.е. ответов на все 30 вопросов. Общй Индекс готовности регионов к «электронному правительству» получается как среднее арифметическое от оценок подындксов.

Адреса оцениваемых правительственных сайтов и оценки, выставленные экспертами ООН для каждой страны, можно посмотреть на сайте <http://www.unpan.org/egovkb>

СТРАНА: РОССИЯ

Сайт Правительства

URL: <http://www.gov.ru>

Образец формы для оценки сайтов

| № | ВОПРОСЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы по каждой позиции                     | Суммарный нормализованный балл по вопросу |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | <b>Общие вопросы. Имеется ли в стране сайт для официальной информации:</b><br>1. Индивидуальный портал (модель Великобритании)<br>2. Однооконный портал (модель США, Австралия, Новая Зеландия)<br>3. Домашняя страница национального правительства<br>4. Другое (опишите)                                                                                                                                                                                                                                    | нет(0),<br>да (5,4,3,2)<br>5<br>4<br>3<br>2 |                                           |
| 2 | <b>Ссылается ли сайт на некоторые или все из следующего перечня?</b><br>1. Министерство здравоохранения<br>2. Министерство образования<br>3. Министерство социального обеспечения / Социальные услуги<br>4. Министерство труда<br>5. Другие Министерства<br>6. Специализированные учреждения / организации<br>7. Парламенты/ национальные законодательные органы<br>8. Региональные/ местные правительства<br>9. Международные организации (ООН), межправительственные организации (НПО)<br>10. Частные сайты | нет(0), да (1)                              |                                           |
| 3 | <b>ВОПРОСЫ по сайту</b><br>Есть ли на сайте онлайн-стратегия электронного правительства?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нет(0), да (1)                              |                                           |
| 4 | Может ли пользователь скачать или распечатать национальное законодательство, вексели, судебные решения?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | нет(0), да (1))                             |                                           |
| 5 | <b>Как организован контент сайта?</b><br>по виду услуг<br>в алфавитном порядке<br>по темам<br>ни один из вышеперечисленных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5<br>4<br>3<br>1                            |                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 6  | <b>Содержит ли сайт?</b><br>1. ссылки на министра / руководителя департамента<br>2. ссылки на внутренние подразделения, отделы, персонал<br>3. ссылки на специализированные программы<br>4. ссылки на онлайн-услуги<br>5. ссылки на другие услуги, предоставляемые правительством<br>6. ссылки на другие министерства, агентства, ведомства<br>7. основную информацию организации / схемы<br>8. имя контактного лица (лиц)<br>9. номера телефонов, адреса и т.п.<br>10. каталоги<br>11. карту сайта<br>12. сервис помощи<br>13. контактную информацию<br>14. раздел часто задаваемых вопросов (FAQs)<br>15. новостной раздел или ссылку на новости                                                                                | нет(0), да (1))                                   |  |
| 7  | Есть ли с сайта доступ к специализированным базам данных? (банков, лечебных учреждений, по законодательству)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нет(0), да (1)                                    |  |
| 8  | Является ли сайт многоязычным?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | нет(0), да (1)                                    |  |
| 9  | Пожалуйста, перечислите все языки, кроме национального.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет(0), да (1)<br>кол-во баллов<br>=кол-ву языков |  |
| 10 | Есть ли на сайте функция поиска, легко используемая и точная?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет(0), да (1)                                    |  |
| 11 | Есть ли на сайте возможность для пользователя оставлять комментарии или пользоваться обратной связью?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет(0), да (1)                                    |  |
| 12 | Есть ли на сайте сервис безопасности?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет(0), да (1)                                    |  |
| 13 | <b>ВОПРОСЫ УСЛУГ</b><br><b>Предлагаются ли на сайте следующие услуги в режиме онлайн:</b><br>1. электронные формы с требованием конкретных услуг<br>2. электронные формы с требованием доступа к услугам любого рода<br>3. электронные бланки с просьбой о выплате пособий<br>4. запрос сведений или публикаций<br>5. регистрация на сайте для получения услуги или вызова программы<br>6. регистрация на сайте для обучения или курсов повышения квалификации<br>7. регистрация для получения работы или в службе занятости<br>8. оплата счетов за коммунальные услуги, штрафы или иные государственные обязательства<br>9. запись на прием к должностным лицам, персоналу и т.д.<br>10. скачивание или распечатка форм и заявок | нет(0), да (1)                                    |  |
| 14 | <b>Другое:</b><br>1. можно ли подать в режиме онлайн налоговую декларацию?<br>2. может ли пользователь оплатить в режиме онлайн налоговые обязательства?<br>3. может ли пользователь оплатить штрафы или другие государственные обязательства в режиме онлайн?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | нет(0), да (1)                                    |  |
| 15 | <b>Какая форма или метод оплаты используется в режиме онлайн (для любой транзакции)?</b><br>1. кредитная карта<br>2. банк или дебетовая карта<br>3. счет пользователя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет(0), да (1))                                   |  |
| 16 | Пожалуйста, перечислите все дополнительные онлайн транзакции услуг, например, почтовые услуги, памятные подарки, имущество и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кол-во баллов<br>=кол-ву дополн. услуг            |  |
| 17 | Есть ли прямая ссылка на конкретные индивидуальные услуги?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нет(0), да (1)                                    |  |
| 18 | Есть ли прямая ссылка на все доступные в Интернете формы?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нет(0), да (1)                                    |  |
| 19 | <b>Какую опубликованную информацию можно получить?</b><br>1. официальные отчеты правительства<br>2. платные публикации<br>3. бюллетени<br>4. пресс-релизы<br>5. извещение о поступлении свежих новостей<br>6. биографии<br>7. специализированные издания по важнейшим темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | нет(0), да (1)                                    |  |
| 20 | Можно ли документы сохранять или скачивать?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | нет(0), да (1)                                    |  |
| 21 | Взимается ли плата за публикации?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет(0), да (1)                                    |  |
| 22 | Документы представлены, в основном, в формате PDF?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | нет(0), да (1)                                    |  |
| 23 | <b>Расширенные функции</b><br>Может ли пользователь общаться в чате или участвовать в онлайн-опросах?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет(0), да (1))                                   |  |
| 24 | Принимается ли на сайте цифровая подпись?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нет(0), да (1)                                    |  |
| 25 | <b>Есть ли на сайте:</b><br>1. ссылки на личные сайты<br>2. реклама разного рода<br>3. другие необычные свойства (привести примеры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | нет(0), да (1)                                    |  |
| 26 | Используется ли на сайте мультимедиа, живое видео или аудио и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | нет(0), да (1)                                    |  |
| 27 | Используется ли на сайте push-технология (технология рассылки/подписки)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет(0), да (1)                                    |  |
| 28 | <b>КОММЕНТАРИЙ</b><br><b>Выберите тип контента сайта по преимущественной доступности услуг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    | <b>(выбрать один):</b><br>информационный (основной)<br>интерактивный (электронная почта, обратная связь с пользователем (возможность высказать свои замечания и т.д.)<br>транзакционный (пользователь может оплатить услуги, налоги, штрафы; покупки)                                                      | 1<br>3<br>5           |  |
| 29 | <b>Как часто происходит обновление информации на сайте:</b><br>часто (еженедельно)<br>на регулярной основе (ежемесячно или раз в два месяца)<br>редко (раз в 6 месяцев или реже)                                                                                                                           | 5<br>3<br>1           |  |
| 30 | <b>Насколько удобен для пользователей сайт? (Выберите один ответ)</b><br>Очень удобный (с хорошо представленными материалами)<br>Дружественный (с адекватно отображаемыми материалами)<br>Удобный (но требует улучшения)<br>Не удобный (представление материалов плохо организовано)<br>Сайт слабо развит. | 5<br>4<br>3<br>2<br>1 |  |

**Постановления Правительства РФ, направленные на формирование электронного правительства. Адреса сайтов, содержащих официальную информацию (требование ООН)**

Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 (в ред. от 10 марта 2009 г.) и Постановление Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р (в ред. от 10 марта 2009г.). Распоряжение Правительства РФ от 6 мая 2008 г. № 632-р.

Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», принятому Государственной Думой 21 января 2009 года (Постановление Государственной Думы № 1604-5 ГД).

Распоряжение Правительства РФ от 27 сентября 2004 г. № 1244-р (в ред. постановления Правительства РФ от 10 марта 2009 г. №219). План мероприятий по реализации Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 г., утвержден Председателем Правительственной комиссии по проведению административной реформы, заместителем Председателя Правительства РФ – Руководителем Аппарата Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. № 604П-П16.

**Примеры правительственных сайтов**

Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>

Сайт Минздравсоцразвития. <http://www.minzdravsoc.ru/>

Министерство образования и науки. <http://mon.gov.ru/obr/obrash/>

Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru/>

Портал государственных и муниципальных услуг. <http://www.gosuslugi.ru/>

Министерство финансов <http://www.minfin.ru/ru/>

Австралия - <http://www.australia.gov.au>

Австрийский парламент - <http://www.parlament.gv.at>

Болгария - <http://www.government.bg>

Египет - [www.egypt.gov.eg/english/](http://www.egypt.gov.eg/english/)

Италия – сайт парламента - [www.senato.it](http://www.senato.it)

ОАЭ - <http://www.dubai.ae/en.portal>

United Kingdom - <http://www.direct.gov.uk>

Франция - <http://www.gouv.fr>

Германия - <http://www.bundestag.de>

США - <http://www.usa.gov>

Армения- <http://www.gov.am>

Беларусь <http://www.president.gov.by>

Киргизия <http://www.gov.kg>

Таджикистан <http://www.mid.tj>

Украина <http://www.kmu.gov.ua/>

Азербайджан <http://www.president.az>

Казахстан <http://www.government.kz/>

Молдавия <http://www.parlament.md>

Туркменистан [http:// www.turkmenistan.gov.tm](http://www.turkmenistan.gov.tm)

Узбекистан <http://www.gov.uz>

**Приложение 1.3**

### Фрагмент теста для рубежного контроля

1. Выберите наиболее популярные социальные сети в мире (по убыванию: первые самые популярные и т.д.):
  - а) Facebook, Instagram, Qzone, Weibo, Twitter .... ВКонтакте
  - б) ВКонтакте, Twitter, Weibo, Facebook, Instagram ... Mixi
  - в) Twitter, Instagram, Facebook, Mixi, Qzone, ВКонтакте ... Weibo
2. Какой документ отражает в России совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности РФ?
  - а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
  - б) Закон SOX
  - в) Доктрина информационной безопасности РФ
3. Система, использующая методику анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта:
  - а) CASCON
  - б) Trial
  - в) EADS
4. Что такое Фейк?
  - а) Это «бот»
  - б) Второй и более зарегистрированный на ресурсе аккаунт, являющийся недостоверной копией аккаунта какого-либо пользователя, зарегистрировавшегося на том же ресурсе
  - в) Это «никнейм»
5. Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества проходила в:
  - а) Париже (2012 г.) и Мюнхене (2018 г.)
  - б) Женеве (2003 г.) и Тунисе (2005 г.)
  - в) Нью-Йорк (2009 г.) и Вене (2015 г.)



6. Как называется метод коллективной экспертной оценки, когда опрос экспертов проходит в несколько туров и после каждого тура выявляются причины несогласия с другими экспертами (в результате происходит сужение диапазона оценок)?
- а) Мозговой штурм
  - б) Метод Дельфи
  - в) Коллективная генерация идей
7. Выберите статистический метод, используемый в прогнозировании:
- а) Метод «дерева целей»
  - б) Метод Корреляций
  - в) Прогнозирование по аналогии
8. Чему больше всего уделяется внимания в геополитическом подходе к анализу международных отношений и конфликтов?
- а) Основное внимание уделяется анализу внутренних и внешних факторов существования системы или условиям протекания международных процессов
  - б) Основное внимание уделяется изучению исторических артефактов, событий, документов и т.п.
  - в) Анализируются две составляющие: лица, принимающие решения, и сам политический процесс
9. Хорошо апробированный и достаточно эффективный способ анализа индивидуального и группового мышления в сфере политических отношений и восприятия политическими лидерами международных ситуаций и процессов получил название:
- а) Ивент-анализа
  - б) Когнитивного картирования
  - в) Прогнозирование по аналогии
10. Кем был разработан Контент-анализ?
- а) Метод был предложен З.Фрейдом в 1856 году
  - б) Этот метод был разработан во время «Холодной войны» корпорацией RAND
  - в) Метод разработан для американской разведки Полом Лазарфельдом и Гарольдом Лассвеллом в начале 40-х гг. 20 века.

Ключи 1.а; 2.в; 3.а; 4.б; 5.б; 6.б; 7.б; 8.а; 9.б; 10.в

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 9–10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 6-8 правильных ответов (51-79 % ответов)   |
| 3-5 баллов              | 3-5 правильных ответов (31-50 % ответов)   |
| 0-2 балла               | 0-2 правильных ответов (менее 30% ответов) |

**Форма экзаменационного билета**  
**Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

Мировая политика и глобальная политика (наименование программы)

**Кафедра международных отношений**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и  
стратегическое управление»**

**БИЛЕТ №1**

1. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
2. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Каширина  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

Мировая политика и глобальная политика (наименование программы)

**Кафедра международных отношений**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и  
стратегическое управление»**

**БИЛЕТ №2**

1. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
2. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Каширина  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзамен**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕВРО-АТЛАНТИЧЕСКИЙ РЕГИОН В МИРОВОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ  
ПРОЦЕССЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Тимакова О.А., к.п.н.**

**Рабочая программа дисциплины: Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переподтверждения)</b>                            | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переподтверждения)</b>                            | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины:

- развитие у магистрантов личностных качеств и формирование универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций;
- Формирование у магистрантов научного представления о ЕС и его роли в международных процессах;
- ознакомление магистрантов с эволюционной преемственностью в разработке и реализации глобальной стратегии ЕС после окончания Второй мировой войны и до настоящего времени;
- понимание особенностей становления, основных моделей и функционирования ЕС механизмов принятия решений ЕС в глобальной стратегии;
- формирование мотивации магистрантов на дальнейшее изучение данной проблематики;
- развитие у магистрантов навыков самостоятельного анализа конкретных ситуаций.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                                                                                 | (З2) <b>Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа;<br>(У2) <b>Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность; | (З2) <b>Знает:</b> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности;<br>(У2) <b>Умеет:</b> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> навыки спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы;                                                                                                                |
| ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;                                                                                                     | (З2) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;<br>(У2) <b>Умеет:</b> организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;<br>(Д2) <b>Демонстрирует:</b> разрабатывает |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <p><b>(З2) Знает:</b> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;</p>                 |
| ПК-2 – способен владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;                                                         | <p><b>(З2) Знает:</b> характерные черты тенденции международных отношений, мировой политики и экономики;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> выявляет тенденции международных отношений, мировой политики и экономики, влияющие на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> |
| ПК-5 – способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                        | <p><b>(З2) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;</p>                                                                                                                                                                      |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе» входит в дисциплины по выбору **Б1.В.01.05** ОПОП ВО по направлению «Международные отношения» по программе подготовки магистров «Мировая политика и глобальное развитие»

Межпредметная связь дисциплины «Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе» с другими гуманитарными науками определяется предметом изучения данной дисциплины и является логическим продолжением дисциплин «Основные тенденции мирового развития», «Россия в мировом политическом процессе», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» и создаёт концептуальную и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «США в мировой политике», «Методология исследований мировой политики».

Для успешного освоения данной дисциплины магистрант должен иметь базовые знания по современным международным отношениям, по отдельным разделам политико-социологического знания, культуры и истории Европы.

Таблица 3.1

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.       | США в мировой политике                                 | X                                                                                                        | X | X |   | X | X |
| 2.       | Методология исследований мировой<br>политики           |                                                                                                          | X |   | X | X |   |

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., из которых 24,5 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 47,5 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость<br>дисциплины | Семестры |                 |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|-----------------|---|---|
|                                                                                          |                            | 1        | 2               | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                            |          |                 |   |   |
| <b>Аудиторная, в т.ч.</b>                                                                | 24                         |          | 24              |   |   |
| Лекции (Л)                                                                               | 12                         |          | 12              |   |   |
| Семинары (С)                                                                             | 12                         |          | 12              |   |   |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                            |          |                 |   |   |
| ИКР                                                                                      | 0,5                        |          | 0,5             |   |   |
| <b>Внеаудиторная, в т.ч.</b>                                                             |                            |          |                 |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                                     |                            |          |                 |   |   |
| Групповые консультации                                                                   |                            |          |                 |   |   |
| Курсовая работа                                                                          |                            |          |                 |   |   |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>                                                          |                            |          |                 |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 47,5                       |          | 47,5            |   |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | Зачет с оценкой            |          | Зачет с оценкой |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                                 | 72/2                       |          | 72/2            |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очно-заочной форме обучения** составляет 2



зачетные единицы, 72 ч., из которых 24,5 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5), 47,5 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет с оценкой – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры |   |                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|---|-----------------|---|
|                                                                                          |                         | 1        | 2 | 3               | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                         |          |   |                 |   |
| <b>Аудиторная, в т.ч.</b>                                                                | 24                      |          |   | 24              |   |
| Лекции (Л)                                                                               | 12                      |          |   | 12              |   |
| Семинары (С)                                                                             | 12                      |          |   | 12              |   |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |          |   |                 |   |
| ИКР                                                                                      | 0,5                     |          |   | 0,5             |   |
| <b>Внеаудиторная, в т.ч.</b>                                                             |                         |          |   |                 |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем                                     |                         |          |   |                 |   |
| Групповые консультации                                                                   |                         |          |   |                 |   |
| Курсовая работа                                                                          |                         |          |   |                 |   |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>                                                          |                         |          |   |                 |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 47,5                    |          |   | 47,5            |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | Зачет с оценкой         |          |   | Зачет с оценкой |   |
| Общая трудоемкость (в часах/з.е.)                                                        | 72/2                    |          |   | 72/2            |   |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Введение: предмет, цель изучения, содержание. Методология. История и этапы формирования ЕС. В современном мировом политическом процессе действует огромное количество различных участников. Притом, что до сих пор преобладающим остается взгляд, что основными субъектами мировой политики являются государства и группы (союзы) государств, однако сегодня обозначилась объективная тенденция расширения участников международных отношений. Все более важными субъектами в международных отношениях становятся международные организации, структуры и союзы.

### Тема 2. Влияние внутренних проблем ЕС на общую европейскую политику.

Решение вопросов войны и мира, глобальных проблем и выживания всего человечества, обеспечения всеобщей безопасности и разоружения, предотвращения и урегулирования глобальных, региональных и национальных конфликтов, охраны окружающей среды, преодоления отсталости и нищеты, голода и болезней, разрешения других глобальных проблем человечества, создания справедливого порядка в мире.

**Тема 3. Региональные векторы политики ЕС в контексте мирового политического процесса.** Страны Средиземноморья. Романоязычная Африка и Латинская Америка. Общая политика ЕС предполагает сохранение влияния в регионах и странах своего исторического традиционного присутствия. Участие в разрешении региональных конфликтов. Общая политика ЕС структурно представлена внешнеполитической деятельностью национальных европейских государств. Восточная Азия в политике ЕС.

#### **Тема 4. ЕС и глобальные проблемы**

Глобальные проблемы человечества как понятие и предмет мировой политики. Безопасность и права человека как глобальная проблема. Глобальные проблемы в политике ЕС: стратегия, содержание и методы решения. Экологическая политика ЕС и альтернативные ресурсные технологии.

#### **Тема 5. Международная безопасность как предмет общей европейской политики. Стратегия и методы подходов.**

Мировые процессы и проблемы международной безопасности. Место ЕС в глобальном управлении. Стратегия ЕС по вопросам международной безопасности. Идеология стратегии безопасности Евросоюза. ЕС и США: взаимодействие по вопросам безопасности. НАТО и ЕС: совпадение и различие в решении региональных и глобальных конфликтов и проблем.

#### **Тема 6. Эволюция отношений России и Евросоюза**

История установления отношений между СССР/Россией и Европейским Союзом. Саммиты Россия-ЕС. Сферы сотрудничества. Вопросы создания единого экономического пространства. Проблема безвизового режима. Диалог о правах человека. Перспективы развития сотрудничества России и Европейского Союза.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

#### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1.*

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                          | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                              | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                   |
| 1.    | Тема 1.              | Введение. Предмет изучения. Основные этапы формирования в ЕС                 | 2                      | 2                              | Опрос                                             |
| 2.    | Тема 2.              | Влияние внутренних проблем ЕС на общую европейскую политику.                 | 2                      | 2                              | Опрос                                             |
| 3.    | Тема 3.              | Региональные векторы политики ЕС в контексте мирового политического процесса | 2                      | 2                              | Рубежный контроль                                 |

|    |         |                                                                                           |    |    |                   |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------|
| 4. | Тема 4. | ЕС и глобальные проблемы предмет общей европейской политики. Стратегия и методы подходов. | 2  | 2  | Опрос             |
| 5. | Тема 5. | Международная безопасность в общей политике ЕС                                            | 2  | 2  | Рубежный контроль |
| 6. | Тема 6. | Эволюция отношений России и Евросоюза                                                     | 2  | 2  | Опрос             |
|    |         | Всего часов                                                                               | 12 | 12 |                   |
|    |         | Промежуточный контроль                                                                    |    |    | Зачет с оценкой   |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 331 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizatsiy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Европейская интеграция : учебник / под ред. О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2018. – 735 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2012.- 335 с.
4. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
5. Региональные системы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7/regionalnye-sistemy-zaschity-prav-cheloveka>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт ЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.europa.eu](http://www.europa.eu)
2. Официальный сайт Совета Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.coe.int/en/web/portal>
3. Официальный сайт НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.nato.int>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу.

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы обучающийся должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                                | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                              | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение. Предмет изучения. Основные этапы формирования в ЕС                              | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок (ТРК). | 8                    | Образы Евросоюза и его политики.                                            |
| Тема 2. Влияние внутренних проблем ЕС на общую европейскую политику.                              | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 8                    | Теоретические представления о ЕС и европейской идеи.                        |
| Тема 3. Региональные векторы политики ЕС в контексте мирового политического процесса              | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 8                    | Политика ЕС как составная часть международных отношений.                    |
| Тема 4. ЕС и глобальные проблемы предмет общей европейской политики. Стратегия и методы подходов. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.                                            | 8                    | Участие и роль ЕС в глобальном управлении мировыми процессами.              |
| Тема 5. Международная безопасность в общей                                                        | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка                                                         | 8                    | ЕС и США: взаимодействие по вопросам безопасности.                          |

|                                                     |                                                                    |     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|
| политике ЕС                                         | презентаций.<br>Подготовка<br>аналитических записок<br>(ТРК).      |     |                                                                        |
| Тема 6. Эволюция<br>отношений России и<br>Евросоюза | Подготовка к устным<br>выступлениям.<br>Подготовка<br>презентаций. | 7,5 | Перспективы развития<br>сотрудничества России и<br>Европейского Союза. |

#### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

##### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

##### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого

материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);  
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -1 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-4 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-8 (2)                     |                                | +               |                    |
| ПК-1 (2)                      |                                | +               |                    |
| ПК-2 (2)                      |                                | +               |                    |
| ПК-5 (2)                      |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                          | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (2)<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>Знает (З2):</b> основные принципы и методы критического анализа;<br><b>Умеет (У2):</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br><b>Демонстрирует (Д2):</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче; | - определяет подходы к решению профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач |
| ОПК-4 (2)<br>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях,                | <b>(З2) Знает:</b> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> навыки спецификации                                               | - формирует показатели оценки новизны научного исследования<br>- выделяет критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                                                    | актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-8 (2) Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                                                  | <p><b>(32) Знает:</b> методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;</p> | <p>- предлагает критерии для разработки программы научно-исследовательской работы</p> <p>- определяет этапы разработки программы научно-исследовательской работы</p>                                                                         |
| ПК-1 (2) Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <p><b>Знает (32):</b> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>Умеет (У2):</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;</p> <p><b>Демонстрирует (Д2):</b> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;</p>                                                                                                                                                     | <p>- выявляет отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- предлагает показатели оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>                                        |
| ПК-2 (2) способен владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;                                                         | <p><b>(32) Знает:</b> характерные черты тенденции международных отношений, мировой политики и экономики;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять влияние тенденции международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> выявляет тенденции международных отношений, мировой политики и экономики, влияющие на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>                                                                                                                                     | <p>- предлагает план исследования мировых процессов</p> <p>- предлагает методы анализа для исследования внешней политики Российской Федерации</p>                                                                                            |
| ПК-5 (2) способен ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                        | <p><b>(32) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- определяет критерии оценки взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений</p> <p>- предлагает критерии разработки прогнозов развития интеграционных объединений</p> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                      | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |          |          |         |         |         |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
|                                                                      |                                  | УК-1(2)                          | ОПК-4(2) | ОПК-8(2) | ПК-1(2) | ПК-2(2) | ПК-5(2) |
| Текущий контроль                                                     |                                  |                                  |          |          |         |         |         |
| Тема 1. Введение. Предмет изучения. Основные этапы формирования в ЕС | Устный опрос                     |                                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|                                                                      | Доклад                           | +                                | +        | +        | +       | +       | +       |
| Тема 2. Влияние внутренних проблем ЕС на общую европейскую политику. | Устный опрос                     |                                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|                                                                      | Доклад                           | +                                | +        | +        | +       | +       | +       |
| Тема 3. Региональные векторы                                         | Устный опрос                     |                                  | +        | +        | +       | +       | +       |
|                                                                      | Рубежный контроль №1 - тест      | +                                | +        | +        | +       | +       | +       |

|                                                                                                   |                                          |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| политики ЕС в контексте мирового политического процесса.                                          |                                          |   |   |   |   |   |   |
| Тема 4. ЕС и глобальные проблемы предмет общей европейской политики. Стратегия и методы подходов. | Устный опрос                             |   | + | + | + | + | + |
|                                                                                                   | Доклад                                   | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5. Международная безопасность в общей политике ЕС                                            | Устный опрос                             | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                   | Доклад                                   | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6. Эволюция отношений России и Евросоюза                                                     | Устный опрос                             | + | + | + | + | + | + |
|                                                                                                   | Доклад                                   | + | + | + | + | + | + |
| Темы 1,2,3,4,5,6                                                                                  | Итоговый рубежный контроль №2 - тест     | + | + | + | + | + | + |
| Промежуточный контроль                                                                            |                                          |   |   |   |   |   |   |
| Темы 1-6                                                                                          | Промежуточный контроль – Зачет с оценкой | + | + | + | + | + | + |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. ЕС в условиях глобализации: стратегия и проблемы
2. Национальное сознание и внешняя политика государства (на конкретных примерах)
3. Терроризм и политика ЕС
4. Гуманитарные проблемы в глобальной безопасности и политика ЕС
5. Политическая культура ЕС
6. ЕС как глобальный фактор мировой политики
7. Внешняя культурная политика ЕС
8. ЕС и США: взаимодействие в мировых процессах
9. Региональные векторы политики ЕС
10. Внешняя политика ЕС на Балканах: цели и общее содержание
11. Внешняя политика ЕС на латиноамериканском направлении: цели и общее содержание
12. Внешняя политика ЕС на африканском направлении: цели и общее содержание
13. Внешняя политика ЕС на ближневосточном направлении: цели и общее содержание
14. Внешняя политика ЕС по отношению к странам Центральной Азии
15. Внешняя политика ЕС на кавказском направлении
16. Внешняя политика ЕС по глобальной экологии
17. ЕС и Украина
18. Внешняя политика ЕС по отношению к странам азиатских регионов: цели и общее содержание
19. Проблемы международной безопасности в политике ЕС
20. НАТО и ЕС: совпадение и различие в интересах
21. Расширение Евросоюза и Внешняя политика ЕС.
22. Иммиграционный вопрос в политике ЕС
23. Самоопределение народов и территориальная целостность государств в политике ЕС: Балканы и Кавказ

24. Проблема этнических меньшинств в политике ЕС
25. Фактор России во внешней политике ЕС
26. Отношение ЕС к ближневосточному конфликту и сторонам конфликта
27. Политика ЕС и глобальные проблемы
28. Отношения ЕС и России
29. Политика ЕС в области нераспространения ОМУ
30. Политика ЕС в области международной безопасности

### ***Рубежный контроль (тест):***

1. Перечислите основные проблемы, с которыми сталкивается ЕС в условиях глобализации
2. Выделите основные направления антитеррористической стратегии ЕС
3. Укажите гуманитарные проблемы, перечисленные в Глобальной стратегии ЕС 2016 г.
4. Дайте характеристику взаимодействию ЕС и США на современном этапе
5. Определите основные подходы ЕС к решению глобальных проблем современности
6. НАТО и ЕС: эволюция и современное состояние
7. Проблема этнических меньшинств в политике ЕС – дайте характеристику
8. Фактор России во внешней политике ЕС

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Развитие идей европейской интеграции.
2. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ЕС).
3. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ЕАСТ).
4. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ЗЭС).
5. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ОЭСР).
6. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (Совет Европы)
7. Хельсинский пакт 1975 года. ОБСЕ: особенности функционирования и перспективы развития.
8. Трансатлантические интеграционные проекты.
9. Общая внешняя и оборонная политика Европейского союза (проблемы и перспективы).
10. Проекты общей европейской армии.
11. Основы и перспективы взаимодействия НАТО и ЕС.
12. Гуманитарные операции Европейского союза: особенности проведения.
13. Коалиционные операции НАТО (операция на выбор).
14. Взаимодействие России и ЕС.
15. Политика соседства ЕС. «Восточное партнерство».
16. Политика ЕС по украинскому вопросу.
17. Особенности представительства ЕС в международных организациях и форумах.
18. Системный кризис ЕС. Белая книга «Будущее Европы».
19. Соглашение о выходе Великобритании из ЕС: проблемы и перспективы.
20. Националистические и популистские идеи в странах-членах ЕС.
21. Миграционный кризис и политика стран-членов по приему беженцев.
22. Политика расширения Евросоюза. Турецкий вопрос.
23. Еврорегионы: политика самоопределения этнических меньшинств на пространстве ЕС.
24. Трансатлантическая солидарность на современном этапе.
25. Террористическая угроза ЕС: политика противодействия.
26. Политика в области защиты окружающей среды стран Трансатлантического региона.
27. Киберугрозы и политика в области кибербезопасности в Трансатлантическом регионе.
28. Особенности политики стран Трансатлантического региона в Арктике.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|--------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1            | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2            | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля              | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Дифференцированный<br>зачет | Устный дифференцированный зачет  | Перечень вопросов, заданий                   |

**Оформление теста – рубежный контроль:**

1. Перечислите основные проблемы, с которыми сталкивается ЕС в условиях глобализации
2. Выделите основные направления антитеррористической стратегии ЕС
3. Укажите гуманитарные проблемы, перечисленные в Глобальной стратегии ЕС 2016 г.
4. Дайте характеристику взаимодействию ЕС и США на современном этапе
5. Определите основные подходы ЕС к решению глобальных проблем современности
6. НАТО и ЕС: эволюция и современное состояние
7. Проблема этнических меньшинств в политике ЕС – дайте характеристику
8. Фактор России во внешней политике ЕС

**Тесты****Критерии оценки**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                             |
| 0-2 балла         | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Развитие идей европейской интеграции.
2. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ЕС).
3. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ЕАСТ).
4. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ЗЭС).
5. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (ОЭСР).
6. Развитие интеграционных проектов в Европе в XX веке (Совет Европы)
7. Хельсинский пакт 1975 года. ОБСЕ: особенности функционирования и перспективы развития.
8. Трансатлантические интеграционные проекты.
9. Общая внешняя и оборонная политика Европейского союза (проблемы и перспективы).
10. Проекты общей европейской армии.
11. Основы и перспективы взаимодействия НАТО и ЕС.
12. Гуманитарные операции Европейского союза: особенности проведения.
13. Коалиционные операции НАТО (операция на выбор).
14. Взаимодействие России и ЕС.
15. Политика соседства ЕС. «Восточное партнерство».
16. Политика ЕС по украинскому вопросу.
17. Особенности представительства ЕС в международных организациях и форумах.
18. Системный кризис ЕС. Белая книга «Будущее Европы».
19. Соглашение о выходе Великобритании из ЕС: проблемы и перспективы.
20. Националистические и популистские идеи в странах-членах ЕС.
21. Миграционный кризис и политика стран-членов по приему беженцев.
22. Политика расширения Евросоюза. Турецкий вопрос.
23. Еврорегионы: политика самоопределения этнических меньшинств на пространстве ЕС.
24. Трансатлантическая солидарность на современном этапе.
25. Террористическая угроза ЕС: политика противодействия.
26. Политика в области защиты окружающей среды стран Трансатлантического региона.
27. Киберугрозы и политика в области кибербезопасности в Трансатлантическом регионе.
28. Особенности политики стран Трансатлантического региона в Арктике.

**Дифференцированный зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности,



исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора 2020**

**Москва  
2020**

**Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор**

**Рабочая программа дисциплины: «Теоретические основы современных экономических знаний» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Мировой экономики:**

|                                                                       |                                  |                                      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой<br>(ФИО, ученая степень, звание,<br>подпись)      | Толмачев П.И.<br>д.э.н.,проф.    | Толмачев П.И.<br>д.э.н., проф.       |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2020                             | 2021                                 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола<br>заседания кафедры                           | №3<br>от 16.10.2019              | №9<br>от 10.02.2021                  |      |      |
| Рабочая программа согласована:                                        |                                  |                                      |      |      |
| Руководитель ОПОП                                                     |                                  | С.С.Жильцов, д.полит.н., проф.       |      |      |
| Директор библиотеки                                                   |                                  | Ю.В.Толкачева                        |      |      |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: |                                  |                                      |      |      |
| Председатель УМС<br>ФИО, ученая степень,<br>звание, подпись)          | Жильцов С.С.<br>д.полит.н.,проф. | Жильцов С.С.<br>д.полит.н.,<br>проф. |      |      |
| Год утверждения<br>(переутверждения)                                  | 2020                             | 2021                                 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола<br>заседания УМС                               | № 3<br>от 12.11.2019             | №5<br>От 17.03.2021                  |      |      |

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

«Теоретические основы современных экономических знаний»

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретические основы современных экономических знаний», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

**Целью** освоения дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний» является формирование у магистров целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме функционирования, тенденциях и проблемах; формирование теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений и практических навыков анализа сложных явлений в мире.

**Задачи** освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы экономической теории

**Уметь:** характеризовать различные теории современных экономических знаний

**Демонстрировать:** понимание теоретических основ экономики.

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДК-3 – способность к пониманию теоретических основ экономики           | <b>Знать:</b> основы экономической теории<br><b>Уметь:</b> характеризовать различные теории современных экономических знаний<br><b>Демонстрировать:</b> понимание теоретических основ экономики |

**3. Место дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний» в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (ФТД.01) «Теоретические основы современных экономических знаний» относится к факультативным дисциплинам учебного плана

**Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |  |
|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|          |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

|    |                                                |   |   |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 1. | Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы | X | X | X | X | X | X |  |
| 2. | Интеграционные проблемы в современном мире     | X | X | X | X | X | X |  |

**4. Объем дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа- ИКР), 19,7 часа составляет самостоятельная работа магистра, контроль зачет.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий): | 16,3                    | 16,3      |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 16                      | 16        |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 8                       | 8         |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 8                       | 8         |           |           |           |
| ИКР                                                                                      | 0,3                     | 0,3       |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      | -                       | -         |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      | -                       | -         |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   | -                       | -         |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          | -                       | -         |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         | -                       | -         |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 19,7                    | 19,7      |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>                                            |                         | зачет     |           |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>                                                | 1/36                    | 1/36      |           |           |           |

**5. Содержание дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные

(интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

**Тема 1. Введение в экономикс и экономику. Спрос, предложением и рыночное равновесие.**

Спрос, закон спроса, кривая спроса. Предложение и закон предложения, кривая предложения. Равновесная цена и рыночное равновесие.

**Тема 2. Анализ ресурсной базы современной экономики и современные рынки продукции.**

Ресурсная база. Методика исследования рынка. Товарный рынок на современном этапе развития. Анализ рынка товаров и услуг.

**Тема 3. Фискальная политика, дефициты и долги.**

Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями. Дефицит госбюджета и государственный долг. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции. Государственный долг в условиях экономического роста и инфляции. Платежеспособность государства по внешнему долгу. Условие платежеспособности. Влияние валютного курса на условие платежеспособности.

**Тема 4. Международная торговля. Платежный баланс, обменные курсы и торговые дефициты.**

Международная торговля в системе мирохозяйственных связей стран. Платежный баланс. Дефициты и избытки платежных балансов. Свободно плавающие валютные курсы. Факторы, определяющие валютный курс. Гибкие валютные курсы и платежный баланс. Фиксированные валютные курсы. Причины торгового дефицита. Меры по сокращению внешнеторгового дефицита.

**Тема 5. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика.**

Деньги и финансовые рынки (рынки денег) в кругообороте доходов и продуктов. Функции, способы измерения и история денег. Рынки ценных бумаг и нормы процента. Система коммерческих банков. Структура федеральной резервной системы. Деньги и экономика. Актуальные вопросы денежно-кредитной политики.

**Тема 6. Экономический рост, ВВП, цикличность в мировой экономике.**

Пути экономического роста. Измерители экономической деятельности. ВВП. Экономическое развитие. Цикличность экономических процессов и фазы цикла.

**Тема 7. Национальные экономические интересы в контексте глобальной неопределенности.**

Глобальный индекс неопределенности. Глобальная неопределенность и внешняя политика страны. Национальные интересы и современные глобальные вызовы.

**Тема 8. Неравенство в распределении дохода, бедность, дискриминация. Иммиграция.**

Проблема неравенства в распределении доходов. Бедность и дискриминация. Понятие и причины иммиграции.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисциплины | Темы лекционных, семинарских и<br>практических<br>Занятий                                      | Трудоемкость<br>(в часах) |                                      | Формы текущего<br>(рубежного)<br>контроля<br>успеваемости                     |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            |                                                                                                | Лекции                    | Семинары,<br>практические<br>занятия |                                                                               |
| 1.       | Раздел 1                   | Тема 1. Введение в экономикс и<br>экономику. Спрос,<br>предложением и рыночное<br>равновесие.  | 1                         | 1                                    | Опрос на<br>семинаре,<br>задания к<br>семинарам.<br>Опрос по бизнес-<br>кейсу |
| 2.       | Раздел 1                   | Тема 2. Анализ ресурсной базы<br>современной экономики и<br>современные рынки продукции.       | 1                         | 1                                    | Опрос на<br>семинаре,<br>задания к<br>семинарам.<br>Опрос по бизнес-<br>кейсу |
| 3.       | Раздел 1                   | Тема 3. Фискальная политика,<br>дефициты и долги.                                              | 1                         | 1                                    | Опрос на<br>семинаре,<br>задания к<br>семинарам.<br>Опрос по бизнес-<br>кейсу |
| 4.       | Раздел 1                   | Тема 4. Международная<br>торговля. Платежный баланс,<br>обменные курсы и торговые<br>дефициты. | 1                         | 1                                    | Опрос на<br>семинаре,<br>задания к<br>семинарам.<br>Опрос по бизнес-<br>кейсу |
| 5.       | Раздел 1                   | Тема 5. Деньги, банковское<br>дело и денежно-кредитная<br>политика                             | 1                         | 1                                    | Опрос на<br>семинаре,<br>задания к<br>семинарам.<br>Опрос по бизнес-<br>кейсу |
| 6.       | Раздел 1                   | Тема 6. Экономический рост,<br>ВВП, цикличность в мировой<br>экономике                         | 1                         | 1                                    | Опрос на<br>семинаре,<br>задания к<br>семинарам.<br>Опрос по бизнес-<br>кейсу |
| 7        | Раздел 1                   | Тема 7. Национальные<br>экономические интересы в<br>контексте глобальной<br>неопределенности   | 1                         | 1                                    | Опрос на<br>семинаре,<br>задания к<br>семинарам.<br>Опрос по бизнес-<br>кейсу |

|   |          |                                                                                 |       |   |                                                               |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------|
| 8 | Раздел 1 | Тема 8. Неравенство в распределении дохода, бедность, дискриминация. Иммиграция | 1     | 1 | Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу |
|   |          | Всего часов                                                                     | 8     | 8 |                                                               |
|   |          | Промежуточный контроль                                                          | зачет |   |                                                               |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические основы современных экономических знаний»**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Авагян, Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник / Г. Л. Авагян, Ю. Г. Вешкин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2016. - 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518978>.
2. Геополитика : учебное пособие : в 8 кн. - Москва : Весь мир, 2017.  
Кн.8 : Цивилизационный аспект: взаимопроникновение и столкновение цивилизаций. - 517 с.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 447 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
5. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538869>.
6. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. С. Петросян, В. В. Безпалов, С. А. Лочан. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526401>.
7. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкваря. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 315 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339712>.



**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний»**

Интернет-ресурсы:

- 1.[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - официальный сайт Росстата
- 2.[www.wto.org](http://www.wto.org) - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
- 3.[www.woip.org](http://www.woip.org) - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
- 4.[www.oecd.org](http://www.oecd.org) - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теоретические основы современных экономических знаний»**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                    | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в экономикс и экономику. Спрос, предложением и рыночное равновесие.  | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 3                    | Спрос, предложением и рыночное равновесие.                                  |
| Тема 2. Анализ ресурсной базы современной экономики и современные рынки продукции.    | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 3                    | Анализ ресурсной базы современной экономики и современные рынки продукции.  |
| Тема 3. Фискальная политика, дефициты и долги.                                        | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 3                    | Фискальная политика, дефициты и долги                                       |
| Тема 4. Международная торговля. Платежный баланс, обменные курсы и торговые дефициты. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 3                    | Платежный баланс, обменные курсы и торговые дефициты.                       |

|                                                                                     |                                                                                                           |   |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика                        | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 2 | Денежно-кредитная политика                                                  |
| Тема 6. Экономический рост, ВВП, цикличность в мировой экономике                    | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 2 | ВВП, цикличность в мировой экономике                                        |
| Тема 7. Национальные экономические интересы в контексте глобальной неопределенности | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 2 | Национальные экономические интересы в контексте глобальной неопределенности |
| Тема 8. Неравенство в распределении дохода, бедность, дискриминация. Иммиграция     | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям | 2 | Неравенство в распределении дохода, бедность, дискриминация. Иммиграция     |

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии**

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором

проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

#### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Теоретические основы современных экономических знаний»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций;
- написание докладов и рефератов.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

##### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

#### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

#### **Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы Финансового университета, а именно, положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, утвержденные приказом №611/о от 01 апреля 2014 года, положения о расчетно-аналитической работе, утвержденного приказом № 2161/0 от 19 декабря 2013 года (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»; подраздел «Методическая работа» - «Приказы Финуниверситета»);

-при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

#### **Методические рекомендации по подготовке научного доклада**

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание рефератов, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобраны нормативные акты, основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

- <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
  - Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства  
иностраннных дел Российской Федерации»**

**Кафедра «Мировая экономика»  
(наименование кафедры)**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Теоретические основы современных экономических знаний**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения  
Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная и очно-заочная  
Год набора 2020**

**Москва  
2020**

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции                                | Этапы формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                              | Основной                       |
| ДК-3 – способность к пониманию теоретических основ экономики | +                              |

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДК-3 – способность к пониманию теоретических основ экономики | <b>Знать:</b> основы экономической теории<br><b>Уметь:</b> характеризовать различные теории современных экономических знаний<br><b>Демонстрировать:</b> понимание теоретических основ экономики |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля)                                                              | Наименование<br>оценочного средства                           | Перечень формируемых<br>компетенций |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                       |                                                               | ДК-3                                |  |  |  |  |
| Текущий контроль                                                                      |                                                               |                                     |  |  |  |  |
| Тема 1. Введение в экономикс и экономику. Спрос, предложением и рыночное равновесие.  | Опрос на семинаре.<br>Доклады.                                | +                                   |  |  |  |  |
| Тема 2. Анализ ресурсной базы современной экономики и современные рынки продукции.    | Опрос на семинаре.<br>Доклады.                                | +                                   |  |  |  |  |
| Тема 3. Фискальная политика, дефициты и долги.                                        | Опрос на семинаре.<br>Доклады.                                | +                                   |  |  |  |  |
| Тема 4. Международная торговля. Платежный баланс, обменные курсы и торговые дефициты. | Опрос на семинаре.<br>Доклады.<br>Рубежный контроль №1 - тест | +                                   |  |  |  |  |
| Тема 5. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика                          | Опрос на семинаре.<br>Доклады.                                | +                                   |  |  |  |  |
| Тема 6. Экономический рост, ВВП, цикличность в мировой экономике                      | Опрос на семинаре.<br>Доклады.                                | +                                   |  |  |  |  |
| Тема 7. Национальные экономические интересы в контексте глобальной                    | Опрос на семинаре.<br>Доклады.                                | +                                   |  |  |  |  |

|                                                                                 |                                                               |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| неопределенности                                                                |                                                               |   |  |  |  |  |
| Тема 8. Неравенство в распределении дохода, бедность, дискриминация. Иммиграция | Опрос на семинаре.<br>Доклады.<br>Рубежный контроль №2 - тест | + |  |  |  |  |
| Промежуточный контроль                                                          |                                                               |   |  |  |  |  |
| Темы 1-8                                                                        | Промежуточный контроль – зачет                                | + |  |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Тест 1

**1. Адвалорные пошлины это:**

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

**2. Компенсационная пошлина это:**

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

**3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:**

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

**4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:**

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

- 1. альтернативная;
- 2. адвалорная;
- 3. специфическая.

**6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:**

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

**7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:**

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

**8. Наибольшую величину имеет:**

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

**9. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:**

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

**10. Отметьте верные утверждения:**

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрыш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

**11. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...**

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

**12. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:**

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

**13. Согласны ли вы со следующим утверждением:** «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

**14. Реальный уровень протекционизма тем выше:**

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

**15. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:**

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;
- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

**16. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:**

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

**17. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень.**

**Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:**

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

18. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

**19. Антидемпинговое законодательство:**

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участникам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

**21. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:**

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;
- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

**22. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:**

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;
- в) квотирование импорта импортером;
- г) квотирование экспорта импортером

**23. Введение добровольных экспортных ограничений:**

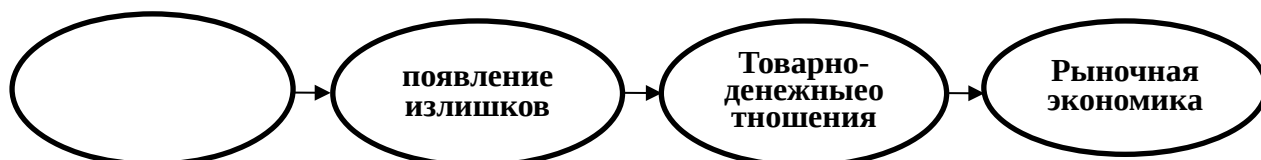
- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

**24. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:**

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;
- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

**Тест 2**

**1. С какого элемента начинался исторический процесс становления рыночной экономики?**



**2. Укажите две экономические школы, положения одной из которых постоянно критиковал Дж. М. Кейнс, а сторонники другой больше всего критиковали идеи самого Кейнса (например, о роли государства в экономике).**

- а) физиократия;
- б) монетаризм;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм;
- д) институционализм;
- е) меркантилизм.

**3. Нормативная экономическая теория изучает:**

- а) нормы права, регулирующие экономическую деятельность;

- б) «что есть»;
- в) «что должно быть»
- г) «как необходимо функционировать экономике».
- д) нормальное состояние экономики;

**4. В рамках каких экономических школ господствовали две идеи: 1) спрос рождает предложение, 2) предложение рождает спрос?**

- а) первый тезис принадлежит меркантилистам, второй - маржиналистам
- б) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - ошибочный (никогда не отстаивался в каких-либо экономических школах)
- в) первый тезис принадлежит монетаристам, второй - был выдвинут в рамках марксистской политэкономии
- г) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - классикам политэкономии
- д) оба тезиса неверны, их никто никогда не отстаивал

**5. Какому понятию соответствует данное определение: «Метод, позволяющий рассчитать будущую стоимость капитала, зная его текущий размер, временной период его использования и норму доходности (процента)»**

- а) сценарный;
- б) капитализация;
- в) капиталовложение;
- г) дисконтирование;
- д) эффект масштаба;
- е) метод дисконтных рядов.

**6. Экономические отношения, в которых отсутствуют встречные потоки материальных и нематериальных ценностей, не предполагают возврата переданных средств, централизованы и децентрализованы, осуществляются исключительно в денежной форме, носят целевой характер называются:**

- а) кредитными;
- б) товарно-денежными;
- в) финансовыми;
- г) трудовыми;
- д) трастовыми.

**7. Денежный агрегат М1 включает:**

- а) банкноты и разменную монету;
- б) деньги на расчетных, текущих, карточных счетах в банках;
- в) вклады до востребования;
- г) срочные вклады;
- д) коммерческие ценные бумаги.

**8. Каково, по мнению экономистов XX века, влияние денежного обращения на экономическую систему?**

- а) все экономисты XX века имели схожую позицию по данному вопросу
- б) кейнсианцы считают, что экономическая система чувствительна к стоимости денег (процентной ставке)
- в) маржиналисты считают, что "деньги имеют значение"
- г) монетаристы утверждают, что на экономическую систему оказывает влияние количество денег
- д) монетаристы считают инфляцию выше 3% неприемлемой для развития экономики страны, в то же время экономический рост без постоянного, умеренного и управляемого роста цен невозможен
- е) кейнсианцы уделяют особое внимание количеству денег в экономике

**9. Чье имя носит данная кривая и что откладывается на горизонтальной оси? (укажите только названия)**

Кривая \_\_\_\_\_

Ось х: \_\_\_\_\_

**10. Что иллюстрирует эта кривая?**

Tax

T

---

---

---

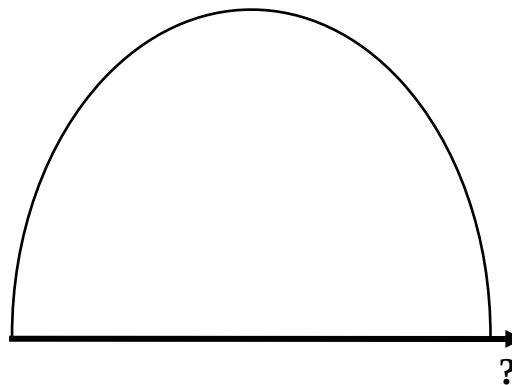
---

---

---

---

---



**11. В каком пункте названы две страны, одна из которых является крупнейшим экспортером, а другая крупнейшим импортером сжиженного природного газа?**

- а) Франция, США;
- б) Россия, Китай;
- в) Австралия, Мексика
- г) Катар, Япония
- д) США, Китай

**12. Единое экономическое пространство – это:**

- а) территория, на которой функционирует конкурентная среда, близкая к совершенной
- б) территория двух или более стран тесно связанных между собой торговыми, инвестиционными и прочими экономическими отношениями
- в) экономическая территория отдельно взятого государства или нескольких интегрирующихся стран, где действуют единые правила ведения хозяйственной деятельности
- г) территория интегрирующихся стран на любом этапе международной экономической интеграции
- д) то же, что и таможенная территория страны

**13. Участники какой из форм международного перемещения капитала быстрее всего реагируют на макроэкономические изменения в принимающих странах?**

- а) ПИИ
- б) портфельные инвестиции
- в) прочие инвестиции
- г) бегство капитала
- д) импорт капитала

**14. Какие факторы называет в своей теории международной конкурентоспособности стран М. Портер в качестве главных и дополнительных:**

- а) параметры спроса
- б) разные историко-экономические традиции развития стран;
- в) уровень используемых технологий;
- г) параметры факторов производства
- д) роль государства и случай
- е) сопутствующие и обслуживающие отрасли
- ж) стратегии фирм

**15. Составьте классификацию международной миграции населения по целям выезда за рубеж:**

**Международная миграция населения**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) чрезвычайная (беженцы)

5) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16. Какова в среднем доля Газпрома на рынке природного газа стран Евросоюза (в среднем по всем странам ЕС)?**

а) 15%;      б) 20%;      в) 35%      г) 40%      д) 45%      е) 60%

**17. Назовите цели хранения и управления золотовалютными резервами центральным банком страны.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

### **Темы рефератов**

1. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
2. Характеристика субъектов мирового хозяйства.
3. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы.
5. Международная миграция рабочей силы: основные причины, масштабы и последствия.
6. Инновационный потенциал современного мирового хозяйства.
7. Глобализация: суть явления, причины, последствия для стран с разным уровнем социально-экономического развития.
8. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
9. Классификация государств в мировой экономике и ее критерии.
10. Развитые страны в мировой экономике. Критерии отнесения страны к категории развитых?
11. Развивающиеся страны и их роль в мировой экономике. Классификация развивающихся стран.
12. Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли товарами.
13. Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика.
14. Тарифные методы регулирования внешней торговли. Функции и структура таможенного тарифа.
15. Внешнеторговая политика, ее разновидности и их соотношение в современной экономике.
16. Принципы классификации таможенных пошлин, их основные типы.
17. Методы стимулирования экспорта.
18. Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
19. Основные этапы деятельности ГАТТ/ВТО. Дохийский раунд переговоров в рамках ВТО.



20. Принципы деятельности, задачи и сфера компетенции ВТО. Правовая основа деятельности ВТО.
21. Итоги Уругвайского раунда и образование ВТО.
22. Международный рынок технологий.
23. Международная торговля услугами: сущность, особенности торговли, классификация, страны-лидеры в мировом экспорте услуг и ведущие импортеры. Значение ГАТС.
24. Международный туризм как форма международных экономических отношений.
25. Внешняя торговля России (объемы, динамика, товарная и географическая структура, основные страны-партнеры).
26. Система регулирования внешней торговли в РФ: этапы становления и развития.
27. Россия в ВТО: условия и последствия вступления.
28. Международный вывоз капитала: причины, формы и динамика.
29. Прямые, портфельные и прочие инвестиции (определение, объемы, динамика, страны-экспортеры и страны-реципиенты).
30. Понятие и сущность инвестиционного климата. Его состояние в отдельных странах и группах стран.
31. Регулирование международного движения капитала на межгосударственном уровне.
32. Инвестиционный климат в РФ на современном этапе.
33. Свободные экономические зоны в мировой экономике: определение, причины создания, классификация и значение для экономики различных стран.
34. Особые экономические зоны в России: виды, особенности и результаты и перспективы их развития.
35. Понятие ТНК, типы ТНК, индекс транснационализации ТНК, роль ТНК в мировой экономике.
36. Иностранные инвестиции в РФ (объемы, динамика, отраслевая и региональная структура, основные страны-инвесторы, роль в национальной экономике).
37. Регулирование иностранных инвестиций в России.
38. Сущность и формы международной экономической интеграции.
39. Этапы развития экономической интеграции в рамках Европейского Союза.
40. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): причины и цели создания, этапы интеграционного процесса, проблемы и перспективы развития.
41. НАФТА: причины создания, цели интеграции, этапы, влияние на страны-члены интеграционного образования.
42. Интеграционные процессы в Латинской Америке. МЕРКОСУР.
43. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
44. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). АТЭС, АСЕАН, ТТП.
45. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
46. Международные экономические организации как институциональная основа глобализации.
47. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Россия и ОЭСР.

48. Международный валютный фонд (причины создания, функции и цели, роль в мировой финансовой системе, проблемы реформирования).
49. Группа Всемирного банка (структура, функции и цели, роль в мировой финансовой системе).
50. Экономические организации, входящие в систему ООН.

### Кейс-задания

#### Кейс-задание 1

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

#### Кейс-задание 2

Функция предложения товара отечественными производителями  $Q_S = -100 + 4P$ . Функция спроса на данный товар  $Q_D = 300 - P$ . Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет 40 у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

Кейс-задание 3. В таблице 1. представлены данные ЮНКТАД за 2013 г. о 10 товарных позициях, имеющих наибольший удельный вес в мировом экспорте. Определите коэффициент относительной экспортной специализации (на основе индекса выявленного сравнительного преимущества Б.Балашши) для каждой страны и выявите сферы ее специализации в международной торговле.

Таблица 1

| Наименование товара (код Международной статистической классификации) | Доля товара в экспорте, % |        |          |       |     |        |      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------|-------|-----|--------|------|
|                                                                      | Мировая экономика         | Россия | Германия | Китай | США | Япония |      |
| Сырая нефть (333)                                                    | 8,9                       | 32,9   | 0        | 0,1   | 0,3 | 0      |      |
| Нефтяные продукты (334)                                              | 5,5                       | 20,8   | 1,3      | 1,1   | 7,1 | 2,1    |      |
| Автомобили для перевозки пассажиров (781)                            |                           | 3,6    | 0,3      | 10,2  | 0,2 | 3,6    | 12,8 |
| Электронные лампы и трубки, полупроводниковые устройства (776)       |                           | 3,3    | 0        | 1,3   | 5,3 | 2,7    | 5,1  |
| Оборудование для электросвязи (764)                                  |                           | 3      | 0,2      | 1,3   | 9,3 | 2,7    | 1,4  |
| Природный газ (343)                                                  |                           | 2,1    | 13,8     | 1     | 0   | 0,4    | 0    |
| Детали и принадлежности для автомобилей (784)                        |                           | 2      | 0,1      | 4     | 1,2 | 2,8    | 5,2  |
| Компьютерное оборудование (752)                                      |                           | 1,9    | 0,1      | 0,8   | 7,5 | 1,7    | 0,4  |

|                                |                       |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Медикаменты ветеринарные (542) | (включая медикаменты) | 1,8 | 0,1 | 3,4 | 0,1 | 1,6 | 0,3 |
| Немонетарное золото (971)      |                       | 1,6 | 1,1 | 0,5 | 0   | 2,1 | 0,7 |

Кейс-задание 4. На основе данных Всемирного банка и ЮНКТАД за 1995 и 2013 гг., представленных в таблице 2, рассчитайте экспортную квоту в мировой экономике, в России и в других странах мира. Сформулируйте выводы на основе сравнительного анализа стран и обсудите.

Таблица 2

| Страна            | ВВП, млрд долл. |        | Товарный экспорт, в млрд долл. |        | Экспортная квота, % |      |
|-------------------|-----------------|--------|--------------------------------|--------|---------------------|------|
|                   | 1995            | 2013   | 1995                           | 2013   | 1995                | 2013 |
| Россия            | 395             | 2 096  | 82                             | 523    | ?                   | ?    |
| Германия          | 2 590           | 3 730  | 523                            | 1451   | ?                   | ?    |
| Китай             | 728             | 9 240  | 148                            | 2 209  | ?                   | ?    |
| Нидерланды        | 444             | 853    | 203                            | 671    |                     | ?    |
| США               | 7 664           | 16 768 | 584                            | 1579   | ?                   | ?    |
| Мировая экономика | 30 592          | 75 621 | 5 176                          | 18 827 | ?                   | ?    |

Задание 3. Используя данные ЮНКТАД о распределении ПИИ, поступивших в экономику развитых и развивающихся стран, стран с переходной экономикой, по секторам экономики (среднегодовые данные в 2010-2012 гг.), рассчитайте процентную долю секторов. Сравните особенности секторальной структуры поступивших ПИИ в каждой группе стран.

| Сектор экономики                               | Развитые страны |    | Развивающиеся страны |     | Страны с переходной экономикой |     | Мировая экономика |    |
|------------------------------------------------|-----------------|----|----------------------|-----|--------------------------------|-----|-------------------|----|
|                                                | млрд долл.      | %  | млрд долл.           | %   | млрд долл.                     | %   | млрд долл.        | %  |
| Всего                                          | 856             | 10 | 554                  | 100 | 75                             | 100 | 1484              | 10 |
| Сырьевой сектор                                | 64              | ?  | 68                   | ?   | 12                             | ?   | 144               | ?  |
| в том числе добыча полезных ископаемых и нефти | 63,8            | ?  | 63                   | ?   | 11,6                           | ?   | 138               | ?  |
| Обрабатывающая промышленность                  | 145             | ?  | 151                  | ?   | 12                             | ?   | 309               | ?  |
| Сектор услуг                                   | 602             | ?  | 325                  | ?   | 49                             | ?   | 975               | 9  |
| Неспецифицированные ПИИ                        | 45              | ?  | 10                   | ?   | 2                              | ?   | 56                | ?  |

### Примерные вопросы для подготовки к зачету по курсу «Теоретические основы современных экономических знаний»

1. Спрос, закон спроса, кривая спроса.

2. Предложение и закон предложения, кривая предложения.
3. Равновесная цена и рыночное равновесие.
4. Ресурсная база.
5. Методика исследования рынка.
6. Товарный рынок на современном этапе развития.
7. Анализ рынка товаров и услуг.
8. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация.
9. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями.
10. Дефицит госбюджета и государственный долг.
11. Платежеспособность государства по внутреннему долгу.
12. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции.
13. Государственный долг в условиях экономического роста и инфляции.
14. Платежеспособность государства по внешнему долгу.
15. Условие платежеспособности.
16. Влияние валютного курса на условие платежеспособности.
17. Международная торговля в системе мирохозяйственных связей стран.
18. Платежный баланс.
19. Дефициты и избытки платежных балансов.
20. Свободно плавающие валютные курсы.
21. Факторы, определяющие валютный курс. Гибкие валютные курсы и платежный баланс. Фиксированные валютные курсы.
22. Причины торгового дефицита.
23. Меры по сокращению внешнеторгового дефицита.
24. Деньги и финансовые рынки (рынки денег) в кругообороте доходов и продуктов.
25. Функции, способы измерения и история денег.
26. Рынки ценных бумаг и нормы процента. Система коммерческих банков.
27. Структура федеральной резервной системы.
28. Деньги и экономика.
29. Актуальные вопросы денежно-кредитной политики.
30. Пути экономического роста.
31. Измерители экономической деятельности. ВВП.
32. Экономическое развитие. Цикличность экономических процессов и фазы цикла.
33. Глобальный индекс неопределенности.
34. Глобальная неопределенность и внешняя политика страны.
35. Национальные интересы и современные глобальные вызовы.
36. Проблема неравенства в распределении доходов.
37. Бедность и дискриминация.
38. Понятие и причины иммиграции.

#### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства                             | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                       | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде           |
|----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1        | Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям                                                                                           | Комплект вопросов к семинарам                             |
| 2        | Кейс-задача, кейс-анализ                                           | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                         | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа             |
| 3        | Реферат<br>Доклад;<br>Сообщение;<br>Отчет;<br>Презентация          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы рефератов, докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
| 4        | Тестирование                                                       | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                       | Комплект тестовых заданий                                 |

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов                            |

### Характеристика оценочного средства №1

#### Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

### Перечень вопросов для опроса на семинарах

### Тема 3. Фискальная политика, дефициты и долги.

1. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация.
2. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями.
3. Дефицит госбюджета и государственный долг.
4. Платежеспособность государства по внутреннему долгу.
5. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции.
6. Государственный долг в условиях экономического роста и инфляции.
7. Платежеспособность государства по внешнему долгу.
8. Условие платежеспособности.
9. Влияние валютного курса на условие платежеспособности.

### Опрос на семинаре. Критерии оценки.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 5 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос;<br>Использовал терминологию по дисциплине;<br>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал знание |
| 2-4 балл       | Использовал терминологию по дисциплине;<br>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Высказал свою точку зрения;<br>Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса    |
| 0-1 баллов     | Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;<br>Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                              |

Приложение 1.3

### Характеристика оценочного средства №2 Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

### Кейс-задание 1

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

### Кейс-задание 2

Функция предложения товара отечественными производителями  $Q_S = -100 + 4P$ . Функция спроса на данный товар  $Q_D = 300 - P$ . Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет 40 у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

| <b>Кейс-задача (ситуационное задание)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии оценки:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Макс. 9-10 баллов                         | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов                                | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.                                       |
| 3-5 баллов                                | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы                                                                   |

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |
|-----------|-------------------------------|

## *Приложение 1.12*

### **Оформление тем для рефератов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

### **Темы рефератов (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
2. Характеристика субъектов мирового хозяйства.
3. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы.
5. Международная миграция рабочей силы: основные причины, масштабы и последствия.

### **Оформление тем для рефератов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**

#### **Критерии оценки**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>                                                         |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1

**1. Адвалорные пошлины это:**

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

**2. Компенсационная пошлина это:**

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

**3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:**

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

**4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:**

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

- 1. альтернативная;
- 2. адвалорная;
- 3. специфическая.

**6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:**

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

**7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:**

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

**8. Наибольшую величину имеет:**

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

**9. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:**

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

**10. Отметьте верные утверждения:**

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

**11. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...**

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

**12. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:**

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

**13. Согласны ли вы со следующим утверждением:** «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

**14. Реальный уровень протекционизма тем выше:**

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

**15. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:**

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;
- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

**16. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:**

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

**17. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень.**

**Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:**

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

18. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

**19. Антидемпинговое законодательство:**

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участникам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

**21. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:**

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;
- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

**22. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:**

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;
- в) квотирование импорта импортером;
- г) квотирование экспорта импортером

**23. Введение добровольных экспортных ограничений:**

- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

**24. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:**

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;
- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

**Тесты**

| Критерии оценки:  |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 80-100% правильных ответа   |
| 6-8 балла         | 67-79% правильных ответа    |
| 4-5 балла         | 50-66% правильных ответа    |
| 0-3 балла         | менее 50% правильных ответа |

## Вопросы к зачету

1. Спрос, закон спроса, кривая спроса.
2. Предложение и закон предложения, кривая предложения.
3. Равновесная цена и рыночное равновесие.
4. Ресурсная база.
5. Методика исследования рынка.
6. Товарный рынок на современном этапе развития.
7. Анализ рынка товаров и услуг.
8. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация.
9. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями.
10. Дефицит госбюджета и государственный долг.
11. Платежеспособность государства по внутреннему долгу.
12. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции.
13. Государственный долг в условиях экономического роста и инфляции.
14. Платежеспособность государства по внешнему долгу.
15. Условие платежеспособности.
16. Влияние валютного курса на условие платежеспособности.
17. Международная торговля в системе мирохозяйственных связей стран.
18. Платежный баланс.
19. Дефициты и избытки платежных балансов.
20. Свободно плавающие валютные курсы.
21. Факторы, определяющие валютный курс. Гибкие валютные курсы и платежный баланс. Фиксированные валютные курсы.
22. Причины торгового дефицита.
23. Меры по сокращению внешнеторгового дефицита.
24. Деньги и финансовые рынки (рынки денег) в кругообороте доходов и продуктов.
25. Функции, способы измерения и история денег.
26. Рынки ценных бумаг и нормы процента. Система коммерческих банков.
27. Структура федеральной резервной системы.
28. Деньги и экономика.
29. Актуальные вопросы денежно-кредитной политики.
30. Пути экономического роста.
31. Измерители экономической деятельности. ВВП.
32. Экономическое развитие. Цикличность экономических процессов и фазы цикла.
33. Глобальный индекс неопределенности.
34. Глобальная неопределенность и внешняя политика страны.
35. Национальные интересы и современные глобальные вызовы.
36. Проблема неравенства в распределении доходов.
37. Бедность и дискриминация.
38. Понятие и причины иммиграции.

## **Зачет**

### **Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Мировая политика и глобальное развитие***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

Автор: Тугов М.Ю., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

|                                                                                 |                              |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| <b>Зам. зведующего кафедрой</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание) | Иванов О.П.<br>д.п.н., проф. | Иванов О.П.<br>д.п.н., проф. |  |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                     | <b>2020</b>                  | <b>2021</b>                  |  |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания кафедры</b>                       | №4 от<br>07.11.2019          | №13 от<br>13.10.2020         |  |

Рабочая программа согласована:

**Руководитель ОПОП ВО**

**доктор политических наук, профессор.....С.С.Жильцов**  
(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)

**Заведующая библиотекой**

**Ю.В. Толкачева**

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

|                                                                                  |                               |                               |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|
| <b>Председатель УМС</b><br>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись) | Жильцов С.С.<br>д.п.н., проф. | Жильцов С.С.<br>д.п.н., проф. |             |
| <b>Год утверждения</b><br>(переутверждения)                                      | <b>2020</b>                   | <b>2021</b>                   | <b>2021</b> |
| <b>Дата и номер протокола</b><br><b>заседания УМС</b>                            | №3 от<br>12.11.2019           | №5 от<br>17.03.2021           |             |

### **1. Наименование дисциплины:**

«Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов»

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОПК-3**-Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

**ОПК-6**- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

**ПК-2**- Владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира

**ПК-3**-Владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов»**

**Целями** освоения дисциплины «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» являются:

1) Рассмотрение особенностей становления геополитических концепций и их развитие, анализ роли и значения основных геополитических факторов на развитие современных международных отношений;

2) Раскрытие с позиций системного анализа современной концепции геополитики как гуманитарной науки основывающейся на духовных, цивилизационных и культурных факторах, роль и значение которых усиливаются под воздействием информационной революции;

3) Изучение информационных ресурсов геополитики, проблем и противоречий геополитического противоборства, современных реалий информационной войны.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) изучение теоретических основ развития современных международных отношений;
- 2) формирование современного взгляда на проблемы противостояния континентального и морского миров;
- 3) освоение учебных вопросов с позиций системного подхода, исторического анализа, структурно-функционального анализа;
- 4) изучение геополитического подхода, как одного из базовых подходов анализирующих современные международные отношения, в котором география и пространство выступают как главные факторы развития мира;
- 5) изучение роли информационного воздействия на решение задач геополитического уровня;
- 6) формирование у современного специалиста знаний необходимых для освоения информационной парадигмы, которая используется в оценке пространственных отношений между государствами.

**Таблица 2.1.**



### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5(1) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>(З1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует базовые качества, необходимые для межкультурного взаимодействия</li> <li>- определяет основные требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде</li> </ul>                                                                                                              |
| ОПК-3(1) Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | <p><b>(З1) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p> | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</li> <li>- определяет методы, необходимые для подготовки прогнозов</li> </ul> |
| ОПК-6(1) Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>(З1) Знает:</b> принципы принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> брать ответственность за принятые организационно-управленческие решения по профилю деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает базовые критерии реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности</li> <li>- создает критерии оценки</li> </ul>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                                                 | <b>(Д1) Демонстрирует:</b> разрабатывает и использует современные организационно-управленческие средства и технологии;                                                                                                                                                                                                                        | управленческой технологии                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2(1) владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;              | <b>(З1) Знает:</b> методы анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики;<br><b>(У1) Умеет:</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности международных отношений, мировой политики и экономики;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навык систематизации закономерностей мировых процессов; | <b>Критерии:</b><br>-предлагает базовые подходы к исследованиям влияния мировых процессов<br>- способен предложить базовые методы анализа применяемых при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира |
| ПК-3(1) владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | <b>(З1) Знает:</b> положения и теории основных школ ТМО;<br><b>(У1) Умеет:</b> анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;<br><b>(Д1) Демонстрирует:</b> систематизирует международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;      | <b>Критерии:</b><br>- выделяет базовые методы анализа для исследования международных ситуаций<br>- формирует этапы исследования современных школ ТМО                                                                                                                                              |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.03.**«Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов»

относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре и по очно-заочной форме обучения на 1-ом курсе во 2 семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» обучающийся должен:

**знать:**

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

основные этапы и закономерности исторического развития общества;  
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;

основы современных международных отношений;

сущность и принципы международной безопасности;

подходы к разоружению и контролю над вооружениями;

**уметь:**

осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;

находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;

составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

**владеть:**

умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

иностранном языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;

навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

**Наименование предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **Б1.В. 03 «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов»** базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Основные тенденции мирового развития
2. Негосударственные участники мировой политики
3. Россия в мировом политическом процессе

### Междисциплинарные связи

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.           | Глобальная безопасность-новые вызовы и угрозы          | X                                                                                                        | X |   |   |   |   |   |
| 2            | Глобальные процессы мировой политики                   |                                                                                                          |   | X | X | X |   | X |
| 3.           | Практика разрешения конфликтов                         |                                                                                                          |   |   |   | X | X | X |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 86 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.1**

#### Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость<br>дисциплины | Семестры  |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                            | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий): | 24                         | 24        |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 24                         | 24        |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 10                         | 10        |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 14                         | 14        |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                            |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                            |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                            |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                            |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                            |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                            |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 48                         | 48        |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                    | зачет                      | зачет     |           |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>                                                 | 72/2                       | 72/2      |           |           |           |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

## **5.1. Содержание дисциплины «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов»**

### **Тема № 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.**

Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

### **Тема № 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.**

Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности. Теоретические взгляды Х. Маккиндера и «географическая ось истории». Н. Спайкмен: реализм и геополитика, критерии могущества, срединный океан. Основные идеи Дж.Ф. Даллеса, Дж.Кеннана, Р. Штраусс-Гупе. А. Мэхэн и классический атлантизм. Морское могущество и мировая торговая империя.

### **Тема № 3. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.**

Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития. Рах Americana и его геополитический смысл. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

### **Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».**

Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок. Классические европейские геополитические концепции. Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа». Европейская геополитика и национализм (К. Хаусхофер). П. Видаль де ля Бланша и пассибилизм, основные направления французская школа геополитики. Современная континентально-европейская геополитика.

### **Тема № 5. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России. Русская школа геополитики**

Концепция национальных интересов в современной геополитике. Геополитика постсоветского пространства. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности. Анализ противоречий основных геополитических игроков на постсоветском пространстве – России, США, ЕС, Турции. Основные задачи русской школы геополитики. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Славянофилы как мыслители «цивилизации Суши». Власть цивилизации: закон сохранения запаса геополитических сил (Н.Я. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы. Власть континента: Россия–Евразия – «срединная земля». Геополитические основы евразийской доктрины (П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский). Русская «военная география» на подступах к геополитике: Д.А. Милютин и А.Е. Снесарев. Военная география, военная статистика и геостратегия. Содержание и система геостратегии, методы, способы исследования.

### **Тема № 6. Геополитика ислама.**

Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца и к

востоку от Суэца. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока. Исламский фундаментализм и проблема экстремизма. Ведущие мировые державы в геополитике ислама. Российский вектор мусульманской политики в ближнем и дальнем зарубежье. Основные геополитические сценарии развития исламского мира в XXI веке.

#### **Тема № 7. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.**

Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.

#### **Тема № 8 Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

**Таблица 5.2.1.**

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                          | Трудоемкость (в часах) |          | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости                                                                                                           |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                              | Лекции                 | Семинары |                                                                                                                                                            |
| 1.    | Раздел I.            | Тема № 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.                                | 2                      | -        | -контрольные вопросы к лекции;<br>выступление на семинаре;<br>- дискуссия (круглый стол);<br>-доклад – презентация<br>-контрольная работа<br>-тестирование |
|       | Раздел 1             | Тема № 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.                                                                     | 2                      | 2        |                                                                                                                                                            |
| 6.    | Раздел 1             | Тема № 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.                                            | 2                      | 2        |                                                                                                                                                            |
| 7.    | Раздел 1             | Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».                                                                | 2                      | -        |                                                                                                                                                            |
| 9.    | Раздел 2             | Тема № 5. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России. Русская школа геополитики. | 2                      | 2        |                                                                                                                                                            |

|                        |           |                                                                                                                                      |    |    |       |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------|
|                        | Раздел 2  | Тема № 6. Геополитика ислама                                                                                                         |    | 2  |       |
|                        | Раздел 2. | Тема № 7. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.                                    |    | 2  |       |
| 11.                    | Раздел 2  | Тема № 8 Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте. |    | 2  |       |
| ВСЕГО ЧАСОВ            |           |                                                                                                                                      | 10 | 12 |       |
| ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ |           |                                                                                                                                      |    |    | Зачет |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативные акты РФ**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976) // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
5. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
6. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.

### **7.2. Основная литература**

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/449788>.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 376 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24](http://www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24).
2. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431 с.
3. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, 2013. - 335 с.
5. Попов, И. М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы : очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Кучково поле, 2017. – 831 с.

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Организация Объединенных Наций. Отчет о человеческом развитии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hdr.undp.org/>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
3. Сайт о геополитике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://geo-politica.info/>.
4. Совет Европейского Союза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consilium.europa.eu/>.
5. Центр стратегических исследований РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.csr.ru/>.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                               | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                      | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1.<br>Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. | 10                   | -                                                                           |
| Тема № 2.                                                                                        | Подготовка к семинарскому занятию,                                                                                                              |                      |                                                                             |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классическая геополитическая школа атлантизма.                                                                                       | изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.                                         | <b>8</b>  | -                                                                                                                                     |
| Тема № 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.                                                    | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. | <b>14</b> | -                                                                                                                                     |
| Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».                                                                        | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций       | <b>10</b> | Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа». Европейская геополитика и национализм (К. Хаусхофер). |
| Тема № 5. Русская школа геополитики. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.         | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.      | <b>12</b> | Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности.                                  |
| Тема № 6. Геополитика ислама                                                                                                         | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций       | <b>10</b> | -                                                                                                                                     |
| Тема №7 Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.                                      | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.      | <b>10</b> | Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.                                             |
| Тема № 8 Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.      | <b>12</b> | позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте.                                                                     |
|                                                                                                                                      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                         | <b>86</b> |                                                                                                                                       |

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к тестированию
- подготовка к контрольной работе

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

##### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все

научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Написание докладов-презентаций**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к

литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети

Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю) «Геополитическое противоборство и урегулирование  
конфликтов»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Мировая политика и глобальное развитие***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

# **1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК-5                          | +                              |                 |                    |
| ОПК-3                         | +                              |                 |                    |
| ОПК-6                         | +                              |                 |                    |
| ПК-2                          | +                              |                 |                    |
| ПК-3                          | +                              |                 |                    |

# **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                            | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5(1) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>(31) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует базовые качества, необходимые для межкультурного взаимодействия</li> <li>- определяет основные требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3(1) Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> | <p><b>(31) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;<br/> <b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;<br/> <b>(Д1) Демонстрирует:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p> | <p><b>Критерии:</b><br/> - формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов<br/> - определяет методы, необходимые для подготовки прогнозов</p> |
| <p>ОПК-6(1) Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>(31) Знает:</b> принципы принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности;<br/> <b>(У1) Умеет:</b> брать ответственность за принятые организационно-управленческие решения по профилю деятельности;<br/> <b>(Д1) Демонстрирует:</b> разрабатывает и использует современные организационно-управленческие средства и технологии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Критерии:</b><br/> - разрабатывает базовые критерии реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности<br/> - создает критерии оценки управленческой технологии</p>                                                                                                             |
| <p>ПК-2(1) владеть навыками анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики, ориентироваться в мировых процессах, уметь определять их</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>(31) Знает:</b> методы анализа международных отношений и тенденций мировой политики и экономики;<br/> <b>(У1) Умеет:</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности международных отношений, мировой политики и экономики;<br/> <b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки систематизации закономерностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Критерии:</b><br/> -предлагает базовые подходы к исследованиям влияния мировых процессов<br/> - способен предложить базовые методы анализа применяемых при исследовании тенденций международных отношений, мировой политики и экономики на внешнюю</p>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;                                                                                                                                                                          | мировых процессов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | политику Российской Федерации и государств мира                                                                                                                                                                  |
| ПК-3(1) владеть знаниями об основных теориях международных отношений, навыками анализа международных ситуаций и процессов в глобальной политике, знать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации; | <p><b>(З1) Знает:</b> положения и теории основных школ ТМО;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> анализировать международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> систематизирует международные ситуации и процессы в глобальной политике на основе положений основных школ ТМО;</p> | <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет базовые методы анализа для исследования международных ситуаций</li> <li>- формирует этапы исследования современных школ ТМО</li> </ul> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля)                                                                                                      | Наименование оценочного средства                                                             | Компетенции |       |       |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|------|------|
|                                                                                                                               |                                                                                              | УК-5        | ОПК-3 | ОПК-6 | ПК-2 | ПК-3 |
| Тема 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.                                   | Контрольные вопросы к лекции                                                                 |             | +     | +     |      | +    |
| Тема 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.                                                                        | Выступление на семинаре с презентацией                                                       |             | +     |       | +    |      |
| Тема 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.                                               | Контрольная работа<br>Доклад-презентация                                                     | +           | +     |       | +    |      |
| Тема 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».                                                                   | Выступление на семинаре с презентацией<br>Рубежный контроль №1-Тест                          | +           | +     | +     |      | +    |
| Тема 5. Русская школа геополитики.<br>Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России. | Доклад-презентация<br>Контрольные вопросы к лекции<br>Выступление на семинаре с презентацией |             | +     |       | +    | +    |
| Тема 6. Геополитика ислама                                                                                                    | Дискуссия                                                                                    |             | +     | +     |      |      |

|                                                                                                                                    |                                                                                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                    | (круглый стол)                                                                               |   |   |   |   |   |
| Тема 7. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.                                    | Контрольная работа<br>Выступление на семинаре с презентацией                                 |   | + | + |   |   |
| Тема 8. Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте | Доклад-презентация<br>Контрольные вопросы к лекции<br>Выступление на семинаре с презентацией | + | + | + | + |   |
| Темы 1-8                                                                                                                           | Рубежный контроль №2-Тест                                                                    |   | + | + | + |   |
| Промежуточный контроль                                                                                                             | Зачет                                                                                        | + | + | + | + | + |

### Приложение 1.1

#### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Контрольные вопросы к лекции.                     | Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции.<br>Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса. | Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре            |
| 2     | Выступление на семинарском занятии с презентацией | Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).                                                                                                                                                        | Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре |
| 3     | Доклад-презентация                                | Сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.                                                                                                                                                                       | Фрагмент перечня тем докладов-презентаций<br><br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре                   |
| 4     | Дискуссия (круглый стол)                          | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                         | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов                               |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде                                                               |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий<br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре                     |
| 6     | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу              | Комплект контрольных заданий по вариантам<br>Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре |

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов                         |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

**Раскройте тему:**

1. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки.
2. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии.
3. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

### Контрольная работа №1 (тема 3)

**Раскройте тему:**

1. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

## Контрольные вопросы к лекции (тема 6)

### Раскройте тему:

1. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
2. Геополитика постсоветского пространства.
3. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство.

## Контрольная работа №2 (тема 8)

### Раскройте тему:

1. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
2. Геостратегическая политика Китая.
3. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.
4. Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.

### Комплект заданий для контрольной работы

#### Критерии оценки:

| Критерии оценки:  |                                             |
|-------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов        | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов        | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла         | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

## Выступление на семинарском занятии с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

### Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

#### Семинарское занятие №1

по теме 2. *Классическая геополитическая школа атлантизма.*

1. Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности.
2. Теоретические взгляды Х. Маккиндера и «географическая ось истории». Н. Спайкмен: реализм и геополитика, критерии могущества, срединный океан. Основные идеи Дж.Ф. Даллеса, Дж.Кеннана, Р. Штраусс-Гупе. А. Мэхэн и классический атлантизм.
3. Морское могущество и мировая торговая империя.

### **Семинарское занятие №2**

#### **по теме 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».**

1. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок.
2. Классические европейские геополитические концепции. Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа».
3. Современная континентально-европейская геополитика.

### **Семинарское занятие №3**

#### **по теме 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.**

1. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
2. Геополитика постсоветского пространства.
3. Анализ противоречий основных геополитических игроков на постсоветском пространстве – России, США, ЕС, Турции.

### **Семинарское занятие №4**

#### **по теме 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.**

1. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
2. Геостратегическая политика Китая.
3. Геополитические центры современной Африки.

| <b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии оценки:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Макс. 9-10 баллов                                        | Подготовил полное и развернутое выступление;<br>Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;<br>Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;<br>Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;<br>Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;<br>Выполнил общие правила оформления текста;<br>Не перегрузил слайды текстовой информацией. |
| 6-8 баллов                                               | Подготовил выступление;<br>Принимал участие в обсуждении проблемы;<br>Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;<br>Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;<br>Презентацию подготовил не в едином стиле;<br>Выполнил не все общие правила оформления текста;<br>Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-5 баллов | Подготовил не полное выступление;<br>Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;<br>Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;<br>Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;<br>Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией; |
| 0-2 балла  | Подготовил не полное выступление<br>Не подготовил презентацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Дискуссия (круглый стол)**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Геополитические центры исламского мира.
2. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца и к востоку от Суэца.
3. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока.
4. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок.
5. Классические европейские геополитические концепции.
6. Роль военной силы в новых геостратегических условиях.
7. Проблемные аспекты режима нераспространения ядерного оружия.
8. Проблемные аспекты в деятельности ОЗХО.
9. Проблемные аспекты нераспространения биологического оружия.
10. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока.
11. Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития.

| <b><u>Круглый стол (дискуссии)</u></b><br><b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов                                                 | Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС                                                                                                                                                                                                     |
| 6-8 баллов | Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности |
| 3-5 баллов | Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности                       |
| 0-2 балла  | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Доклад-презентация**

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

#### **Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Тема 3: Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.**

1. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитики.
2. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).
3. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.

#### **Практическое занятие №2**

##### **Тема 5: Русская школа геополитики.**

1. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
2. Славянофилы как мыслители «цивилизации Суши».
3. Власть цивилизации: закон сохранения запаса геополитических сил (Н.Я. Данилевский).
4. Цивилизационный анализ: возможности и перспективы. Власть континента: Россия–Евразия – «срединная земля».

| <b>Доклад – презентация</b><br><b>Критерии оценки:</b> |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс.9-10 баллов                                       | Подготовил полный и развернутый доклад;<br>Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;.</p> <p>Выполнил общие правила оформления текста;</p> <p>Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>                                                         |
| 6-8 баллов | <p>Подготовил доклад;</p> <p>Принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил не в едином стиле</p> <p>Выполнил не все общие правила оформления текста;</p> <p>Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p> |
| 3-5 баллов | <p>Подготовил не полный доклад;</p> <p>Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>                                                                                |
| 0-2 балла  | <p>Подготовил не полный доклад</p> <p>Не подготовил презентацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Тест

1. Причинами усиления этнического, религиозного, социального экстремизма в последние годы являются:

- увеличение разрыва в социально-экономическом развитии развитых и развивающихся стран
- несправедливая глобализация
- насаждение Западом своих ценностей и норм в других странах
- усиление миграционных потоков и противоречия между иммигрантами и коренным населением
- пропаганда экстремизма и насилия в СМИ
- поддержка экстремизма со стороны диктаторских и авторитарных режимов

2. Современная система международных отношений характеризуется:

- усилением стабильности и устойчивости
- разбалансированностью системы, нарастанием анархии и конфликтности в мире
- усилением воздействия на систему негосударственных участников международных отношений
- борьбой за сферы влияния между центрами силы
- усилением роли ООН и управляемости СМО
- переходным характером

3.. Наряду с глобализацией происходит процесс фрагментации, дезинтеграции в мире. Она проявляется:

- в распаде СССР
- в разделении государств на богатые и бедные
- в обособлении ряда стран от процессов глобализации
- в противоречиях между цивилизациями
- в войнах и военных конфликтах
- в противостоянии капитализма и социализма

4. «Гуманитарная интервенция» — это:

право вмешательства США и НАТО в дела других государств под предлогом нарушения прав человека  
курс США на расширение демократии на Ближнем и Среднем Востоке  
поддержка Западом оппозиции в странах СНГ  
право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей

5. Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный)

умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности

умение грамотно анализировать международные события, политику государств, внешнеполитический курс России

6. Основные положения концепции устойчивого развития:

экономический рост не должен разрушать окружающую среду

внедрение ресурсосберегающих технологий, альтернативных источников энергии

уменьшить разрыв в социально-экономическом развитии стран Севера и Юга

сократить рождаемость в мире

экономическое развитие должно быть социально ориентированным

ликвидировать потребительскую модель развития человечества

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов              | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов              | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла               | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.
2. Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории.
3. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества.
4. Классическая геополитическая школа атлантизма.
5. Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности.
6. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.
7. Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития.
8. Рах Americana и его геополитический смысл.
9. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
10. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).
11. Геополитические школы государств «сухопутной силы».
12. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной

Европы», пан-идеи и континентальный блок.

13. Классические европейские геополитические концепции.
14. Русская школа геополитики.
15. Основные задачи русской школы геополитики.
16. Три системы контроля над пространством.
17. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
18. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.
19. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
20. Геополитика постсоветского пространства.
21. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности.
22. Геополитика ислама.
23. Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира.
24. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.
25. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
26. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.
27. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке.
28. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки.
29. Российская политика в Африке: новые тенденции.

### Зачет

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Внешнеполитический процесс современной России»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020**

**Москва**

**2020**

**Автор: Штоль В.В., д.п.наук, профессор; Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                 |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой</b>                                                                                                                                                                                             | Каширина Т.В,<br>д.и.н, проф.  | Каширина Т.В.,<br>д.и.н., проф. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                           | <b>2020</b>                    | <b>2021</b>                     | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                                                                                                                                                                    | №5 29.10.2019                  | №7 от<br>25.01.2021             |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b><br><b>Руководитель ОПОП ВО</b> <span style="float: right;"><b>Жильцов С.С.</b></span><br><br><b>Директор библиотеки</b> <span style="float: right;"><b>Толкачева Ю.В.</b></span> |                                |                                 |             |             |
| <b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>                                                                                                                                           |                                |                                 |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Д.п.н.<br/>Жильцов С.С.</b> | <b>Д.п.н.<br/>Жильцов С.С.</b>  |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                                                                                                                                                                           | <b>2020</b>                    | <b>2021</b>                     | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                                                                                                                                                                        | №3 12.11.2019                  | №5 от<br>17.03.2021             |             |             |

**1. Наименование дисциплины (модуля)**

Внешнеполитический процесс современной России

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

**Цели дисциплины:**

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

**Задачи:**

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

*Таблица 2.1.*

| <b>Формируемые компетенции<br/>(код компетенции, уровень освоения)</b> | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)</b> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> | <p><b>Знать:</b> основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы анализа и прогнозирования международной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.</p>                                                                                                                                                              |
| <p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку эффективности результатов своей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основами разработки и использования современных организационных средств и технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ПК-1</b> способен ориентироваться в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b> содержание программных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России | <p>документов по проблемам внешней политики РФ; основные направления развития дипломатической службы; существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства.</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России; знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, понимать их противоречивый характер.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Внешнеполитический процесс современной России» входит в базовую (обязательную) часть по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международная безопасность, Мировая политика и глобальное развитие, Международное регионоведение, Дипломатия и дипломатическая система. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п./п. | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|         |                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 |
| 1.      | Основные тенденции мирового развития                | X                                                                                               | X | X |   |
| 2.      | Дипломатия: эволюция и современная                  |                                                                                                 | X | X |   |

|    |                                                  |  |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------|--|---|---|---|
|    | практика                                         |  |   |   |   |
| 3. | Современные концепции международной безопасности |  | X | X | X |

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления внешней политики России
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов - контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                         | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b> |                         |           |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 20                      |           | 20        |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 8                       |           | 8         |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 12                      |           | 12        |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                         |           |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                         |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                         |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                         |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                         |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                         |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 52                      |           | 52        |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | экзамен                 |           | 36        |           |           |           |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>                                                 | 3/108                   |           | 3/108     |           |           |           |

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 88 часов составляет самостоятельная работа магистранта

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы                                                                       | Трудовоемкость дисциплины | Семестры  |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                          |                           | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий): |                           |           |           |           |           |           |
| <b>-аудиторная, в том числе:</b>                                                         | 20                        |           | 20        |           |           |           |
| Лекции (Л)                                                                               | 8                         |           | 8         |           |           |           |
| Семинары (С)                                                                             | 12                        |           | 12        |           |           |           |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории                                            |                           |           |           |           |           |           |
| <b>-внеаудиторная, в том числе:</b>                                                      |                           |           |           |           |           |           |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем                                      |                           |           |           |           |           |           |
| Групповые консультации                                                                   |                           |           |           |           |           |           |
| Курсовая работа                                                                          |                           |           |           |           |           |           |
| <b>-контактная работа в ЭИОС</b>                                                         |                           |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                             | 52                        |           | 52        |           |           |           |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>                  | экзамен                   |           | 36        |           |           |           |
| <b>Общая трудовоемкость (в з.е./часах)</b>                                               | 3/108                     |           | 3/108     |           |           |           |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, – ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

### **Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Лекционное занятие**

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

#### **Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие**

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

**Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-**

практических аудиторных занятий в целом.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

**Интерактивное семинарское занятие** представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий                                                                                                                 | Трудоемкость (в часах) |                                | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*                                  |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                                                                                                                     | Лекции                 | Семинары, практические занятия |                                                                                    |
| 1.    | 1                    | Национальные интересы и задачи внешней политики России                                                                                                              | 2                      | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 2.    | 1                    | Западный вектор внешней политики России                                                                                                                             | 2                      | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 3.    | 2                    | Восточный вектор внешней политики России                                                                                                                            | 2                      | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 4.    | 2                    | Через отношения со странами СНГ к новой интеграции                                                                                                                  | 2                      | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 5.    | 2                    | Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем<br>Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении   |                        | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |
| 6.    | 3                    | Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях<br>Кризис глобального управления и перспективы |                        | 2                              | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. |

|  |  |                                                                                        |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Источники**

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/).
3. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207990/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/).

### **7.2. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
2. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827/>.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Аникин, В. И. Россия в глобальной мировой экономике: конкурентные приоритеты и риски для национальной безопасности / В. И. Аникин, Н. В. Борох, И. В. Сурма. – Москва : Восток-Запад, 2013. – 168 с.
3. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.

4. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
5. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
6. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очной форме обучения

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину     | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                    | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальные интересы и задачи внешней политики России | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 6                    | Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.<br>Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.<br>Российско-украинские отношения на современном |



|                                                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                               |   | этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.                                                                                                                                                                        |
| Западный вектор внешней политики России                                          | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 6 | Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.                                                 |
| Восточный вектор внешней политики России                                         | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 6 | Современные российско-китайские отношения. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.                                                                                                       |
| Через отношения со странами СНГ к новой интеграции                               | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 6 | Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода. |
| Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем    | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 6 | Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»). Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.                                                  |
| Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 6 | Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.                                                                                                                   |
| Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в    | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 6 | Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| международных экономических отношениях                                                                                             |                                                                                                               |   | принципа многовекторности во внешней политике России.<br>Региональные приоритеты во внешней политике России.                                                |
| Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 4 | Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.<br>Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ. |

Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очно-заочной форме обучения

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину     | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                    | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальные интересы и задачи внешней политики России | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11                   | Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.<br>Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.<br>Российско-украинские отношения на современном этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ. |
| Западный вектор внешней политики России                | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11                   | Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.<br>Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.                                                                                                                       |
| Восточный вектор внешней политики России               | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11                   | Современные российско-китайские отношения.<br>Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                    |                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Через отношения со странами СНГ к новой интеграции                                                                                 | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11 | Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода. |
| Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем                                                      | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11 | Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»). Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.                                                  |
| Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении                                                   | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11 | Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.                                                                                                                   |
| Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях               | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11 | Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России.                            |
| Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир | изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию | 11 | Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.                                                                                          |

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические

занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии**

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе

1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным

планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

*Внешиполитический процесс современной России*

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Мировая политика и глобальное развитие**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора – 2020 г.**

Москва



**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| <b>УК-1-</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                              |                                | +               |                    |
| <b>ОПК-3-</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа |                                | +               |                    |
| <b>ОПК-6-</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                                                   |                                | +               |                    |

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| <b>ПК-1-</b> Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                                        | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1-</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий              | <b>Знает(ЗЗ):</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;<br><b>Умеет(УЗ):</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br><b>Демонстрирует(ДЗ):</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа; | - демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;<br>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа |
| <b>ОПК-3-</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные | <b>Знает(ЗЗ):</b> специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;                                                                                                                                                     | - создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                    | <p><b>Умеет(УЗ):</b> выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p><b>Демонстрирует(ДЗ):</b> умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> | - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-6-</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знает(ЗЗ):</b> основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности;</p> <p><b>Умеет(УЗ):</b> проводить оценку эффективности результатов своей деятельности;</p> <p><b>Демонстрирует(ДЗ):</b> оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;</p>                                                                                                                                | <p>- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности</p> <p>- интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности</p> |
| <b>ПК-1-</b> Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации | <p><b>Знает (ЗЗ):</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>Умеет (УЗ) :</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>Демонстрирует (ДЗ) :</b> оценивает</p>                                     | <p>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран; |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Таблица 2.2

| Темы дисциплины<br>(модуля)                                                                                   | Наименование<br>оценочного средства           | Перечень формируемых<br>компетенций |       |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|------|
|                                                                                                               |                                               | УК-1                                | ОПК-3 | ОПК-6 | ПК-1 |
| Текущий контроль                                                                                              |                                               |                                     |       |       |      |
| Тема 1. Источники и задачи<br>обновления внешней<br>политики России.                                          | Устный опрос                                  | +                                   | +     | +     | +    |
|                                                                                                               | Доклады, презентации                          | +                                   | +     | +     | +    |
|                                                                                                               | Тест                                          | +                                   | +     | +     | +    |
| Темы 2-3. Направления<br>развития геостратегии<br>России и национальные<br>интересы в ее внешней<br>политике. | Рубежный контроль<br>№1- Устный опрос         | +                                   | +     |       |      |
|                                                                                                               | Доклады, презентации                          | +                                   | +     | +     | +    |
|                                                                                                               | Контрольная работа                            | +                                   | +     | +     | +    |
| Тема 4. Роль и место России<br>в глобальном сообществе.                                                       | Устный опрос                                  | +                                   | +     | +     | +    |
|                                                                                                               | Доклады, презентации                          | +                                   | +     | +     | +    |
|                                                                                                               | Рубежный контроль<br>№2-Контрольная<br>работа | +                                   | +     | +     | +    |
|                                                                                                               | Промежуточный<br>Контроль<br>Экзамен          | +                                   | +     | +     | +    |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| Наименование оценочного средства     | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Контрольная работа                   | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                           | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Доклад;<br>Сообщение;<br>Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                     | Темы докладов, сообщений, презентаций     |
| Собеседование (устный опрос)         | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| Тест                                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                              | Фонд тестовых заданий                     |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Экзамен        | Устный экзамен                   | Перечень вопросов, заданий                |

## **Характеристика оценочных средств**

### **Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования**

#### **Тема 1. Национальные интересы и задачи внешней политики России**

1. Внешняя политика РФ в официальных документах, выступлениях государственных лиц, заявлениях политических и общественных кругов РФ.
2. Сравнительный анализ Концепций внешней политики РФ 2000, 2008 и 2013 гг.
3. Эволюция взглядов на задачи, цели и направления внешней политики РФ.
4. Основные тенденции развития современного мира и проблема защиты национальных интересов России.
5. Институты и механизмы принятия и реализации внешнеполитических решений в России.

#### **Тема 2. Приоритеты внешнеполитической деятельности РФ в решении глобальных проблем**

1. Особенности формирования нового мирового порядка. Роль РФ в мировой политике.
2. Последствия глобализации для внешней политике РФ
3. Позиция РФ по вопросам международной миграции и межкультурного диалога.
4. Позиция России в области экологии и отношение к «устойчивому развитию».
5. Многосторонние международные институты и Россия. Позиция РФ по проблеме реформы ООН.
6. Гуманитарные проблемы в СМО и позиция РФ.
7. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция РФ.
8. Оценка и критерии эффективности результатов внешней политики России.

#### **Тема 3. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении**

1. Приоритеты России в решении современных глобальных вызовов и угроз.
2. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ по укреплению международной безопасности.
3. Форматы сотрудничества РФ в области международной безопасности. Основные договоры по международной безопасности. Проблема их соблюдения.
4. Участие РФ в урегулировании международных и региональных кризисов и конфликтов. «Мягкая сила» во внешней политике России

#### **Тема 4. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции**

1. Проблема геополитической ориентации России и баланса интересов.
2. Российско-американские отношения после «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
3. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
4. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
5. Задачи внешней политики России в черноморско-прикаспийском регионе.
6. Арктический вектор внешней политики РФ. Проблемы международного сотрудничества в Арктике.
7. Внешняя политика России в Латинской Америке.
8. Задачи внешней политики России в АТР. Основные региональные организации.
9. Китай и Япония во внешней политике России. Позиция РФ по корейской проблеме.
10. Отношения России со странами Южной, Юго-Восточной и Центральной Азии.
11. Позиция России в вопросах Ближневосточного урегулирования. (Палестинская проблема, Иракский и Иранский кризисы).
12. Причины и последствия «арабской весны».

13. Позиция задачи РФ в БРИКС.
14. Задачи российской внешне политики на африканском направлении.

#### **Тема 5. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции**

1. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика России по вопросам интеграции.
2. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль ОДКБ.
3. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП.
4. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ
5. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
6. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
7. Перспективы деятельности Таможенного союза
8. Идеология и перспективы создания Евразийского союза

#### **Тема 6. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и её участия в международных экономических отношениях**

1. Внутриэкономические и внешнеэкономические интересы во внешней политике России.
2. Вопросы национальной энергетической безопасности во внешней политике РФ.
3. Внешнеполитическая и дипломатическая поддержка товаропотоков России.
4. Вопросы мирового кризиса во внешней политике и дипломатии России

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
2. Современные российско-китайские отношения.
3. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
5. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
6. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
7. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
8. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
9. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
10. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
11. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
12. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
13. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
14. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
15. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
16. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
17. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
18. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
19. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
20. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
21. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
22. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
23. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
24. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
25. Направления развития геостратегии России.
26. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
27. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.



### Характеристика оценочного средства №3

#### Тесты (демонстрационный вариант)

##### Тест №1

**Вопрос:** Перечислить годы принятия Концепций внешней политики РФ

**Ответы:**

- 1.1992, 1996, 2004, 2010, 2016
- 2.1992, 1998, 2000, 2010, 2015, 2016
- 3.1993, 2000, 2008, 2013, 2016

##### Тест №2

**Вопрос:** Указать региональные направления внешней политики РФ по приоритетности согласно внешнеполитическим документам России

**Ответы:**

- 1.США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка
- 2.СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка, США, Европа.
3. Латинская Америка, Африка, США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР,

#### Тесты

##### Критерии оценки:

| Критерии оценки:  |                                             |
|-------------------|---------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов        | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)  |
| 3-5 баллов        | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)  |
| 0-2 балла         | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1.**

1. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
2. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).

**Вариант 2.**

1. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
2. Российско-украинские отношения на современном этапе.

**Контрольная работа 2.**

**Вариант 1.**

1. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
2. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.

**Вариант 2.**

1. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
2. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

**Комплект заданий для контрольной работы**  
**Критерии оценки:**

| <b>Критерии оценки:</b> |                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов       | Ответ полный                            |
| 6-8 баллов              | Ответ верный, однако имеются неточности |
| 3-5 баллов              | Ответ в основном верный, но не полный   |
| 0-2 балла               | Ответ неверный                          |

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:**

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на

Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.

34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.

35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.

36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.

37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.

38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.

39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.

40. Направления развития геостратегии России.

41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.

42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.

44. Региональные приоритеты во внешней политике России.

45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.

47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.

48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

49. Арктический вектор политики России.

50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

## Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

**Международные отношения и внешняя политика**  
**Кафедра международных отношений**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина: *Внешиполитический процесс современной России***

### БИЛЕТ №15

1. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
2. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.

Составитель \_\_\_\_\_ В.В.Штоль  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Каширина  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Экзаменационные билеты

#### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Борисов А.В., к.ф.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: Практика разрешения конфликтов – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |
| <b>Рабочая программа согласована:</b>                                     |                         |                         |             |             |
| <b>Руководитель ОПОП</b> <b>С.С. Жильцов</b>                              |                         |                         |             |             |
| <b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>                          |                         |                         |             |             |
| <b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>                  |                         |                         |             |             |
| <b>Председатель УМС</b>                                                   | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b>                           | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |



# 1. Наименование дисциплины

«Практика разрешения конфликтов»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение ключевых гуманитарных проблем мировой политики и основных подходов к их разрешению.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на конфликты и практику их регулирования, как ключевой фактор мировой политики;
- изучение подходов к урегулированию конфликтов;
- выявление современной архитектуры миротворческой деятельности и рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе деятельности по регулированию конфликтов.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;                                                                                                                                                                                            | <b>(32) Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач; |
| ОПК-1 – Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; | <b>(32) Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном языке;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> навык решения профессиональных задач на иностранном языке;                                                                                                                                                                   |
| ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;                                                                                                                                                                                                             | <b>(32) Знает:</b> особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;                                                                                                            |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического                                                                                                                                            | <b>(32) Знает:</b> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;<br><b>(У2) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие России;                                                                                                                                                              | системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;                                                   |
| ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира; | <b>(З2) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Практика разрешения конфликтов» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.02** программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Негосударственные участники мировой политики» и «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| №<br>п/<br>п | Наименование обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины,<br>необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|              |                                                        | 1                                                                                                        | 2 | 3 | 4 |
| 1.           | США в мировой политике                                 | X                                                                                                        | X | X | X |
| 2.           | Методология исследований мировой политики              | X                                                                                                        | X | X |   |
| 3.           | Интеграционные процессы в современном мире             | X                                                                                                        | X |   | X |

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 18,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Всего<br>часов<br>зачетных<br>единиц | Семестры |   |   |   |
|--------------------|--------------------------------------|----------|---|---|---|
|                    |                                      | 1        | 2 | 3 | 4 |
|                    |                                      |          |   |   |   |

|                                                               |       |  |       |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-------|--|-------|--|--|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 18,3  |  | 18,3  |  |  |
| Лекционные занятия                                            | 8     |  | 8     |  |  |
| Семинарские занятия                                           | 10    |  | 10    |  |  |
| Практические занятия                                          |       |  |       |  |  |
| Групповые консультации                                        |       |  |       |  |  |
| ИКР                                                           | 0,3   |  | 0,3   |  |  |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |       |  |       |  |  |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет |  | Зачет |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 17,7  |  | 17,7  |  |  |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |       |  |       |  |  |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |       |  |       |  |  |
| 3 Подготовка эссе                                             |       |  |       |  |  |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 36    |  | 36    |  |  |
|                                                               | 1     |  | 1     |  |  |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 18,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                            | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |       |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-------|---|---|
|                                                               |                               | 1        | 2     | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 18                            |          | 18    |   |   |
| Лекционные занятия                                            | 8                             |          | 8     |   |   |
| Семинарские занятия                                           | 10                            |          | 10    |   |   |
| Практические занятия                                          |                               |          |       |   |   |
| Групповые консультации                                        |                               |          |       |   |   |
| ИКР                                                           | 0,3                           |          | 0,3   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                               |          |       |   |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет                         |          | Зачет |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 17,7                          |          | 17,7  |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |                               |          |       |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |                               |          |       |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                             |                               |          |       |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 36                            |          | 36    |   |   |
|                                                               | 1                             |          | 1     |   |   |

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты**

Бытовое и научное понимание конфликта. Изучение конфликта как составная часть науки об обществе и политике. Основные подходы в изучении конфликтов и причин конфликтов. Теоретическое и практическое измерение. Популярные современные теории о причинах конфликтов: природа человека, источники агрессия и склонность к насилию; государство и насильственные конфликты; национализм и религиозные различия как причины конфликтов; гендер и конфликты; теория структурного насилия Й. Галтунга. Источники и формы насилия в современных обществах (войны, вооруженные конфликты, терроризм, конфликты низкой интенсивности). Основные виды конфликтов и их распределения в глобальном масштабе. Концепция международно-политического конфликта как составная часть социально-политической теории. Общая характеристика современного состояния изучения конфликта в мировых политических процессах за рубежом и в нашей стране. Фундаментальные и прикладные аспекты изучения политического конфликта на мировой арене. Конфликт - атрибут мира политики. Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене. Содержание и типология политического конфликта. Генезис и детерминация конфликтов в мировых политических процессах. Сущность международного конфликта в отношениях по поводу власти. Цели, интересы и потребности участников мировых политических процессов, своеобразие их конфликтного столкновения. Природа политического насилия и особенности его легитимизации в мировой политике. Вооруженное насилие, террор и война как средства продолжения политики

#### **Тема 2. Международные конфликты в Европе**

Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Арбитражная комиссия, Международная конференция по бывшей Югославии и Международная конференция по Боснии и Герцеговине. Мирные посреднические планы и проблемы переговорного процесса. Дейтонские соглашения. Эвакуация войск ООН из Боснии и Герцеговины. Конфликт в Косово. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Силы по стабилизации и КФОР. Изгнание сербов из края. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. План К.Аннана. Вхождение Республики Кипр в ЕС. Позиция Турции по Республике Северного Кипра. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

#### **Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке**

«Большой Ближний Восток» как один из американских геополитических проектов "демократизации" Евразии после распада Советского Союза. Глобализация и стремление Запада создать новую систему международных отношений после 1991 года. Религиозный радикализм на службе геополитических интересов Запада. Образование исламистской «дуги нестабильности» в Южной Евразии от Боснии до Филиппин. Риски и угрозы для национальной безопасности России с афганского, среднеазиатского и с кавказского, направления. Афганская проблема. Противостояние Ирана и США. Проблема иранской ядерной программы. Иран и МАГАТЭ.

Индо-пакистанский конфликт на современном этапе. Столкновения в Кашмире. Автобусная дипломатия. Теракты в Мумбаи, Этнический терроризм в Шри-Ланке. Конфликт между Эфиопией и Эритреей. Проблема сомалийских пиратов. Дарфурская проблема. Политическая ситуация в Судане. Ситуация в Нигерии. Левый блок в Латинской Америке. Красные (радикальные) страны левого блока: Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа, Куба и их противостояние с США. Розовые (умеренные) страны левого блока (Бразилия, Аргентина, Чили): ставка на региональную интеграцию без участия США. Боливарианская альтернатива (ALBA). Региональные конфликты в Южной Америке. Перуано-Эквадорский конфликт. Венесуэльско-Колумбийский конфликт. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы. Попытка установления однополярного мира и ее провал.

#### **Тема 4. Россия в современных международных конфликтах**

Глобальные процессы 1990-2000-х гг.: становление однополярного мира, расширение НАТО и ЕС на восток Евразии. Военно-стратегические факторы: близость к зарубежным центрам силы, размещение и соотношение потенциалов иностранных вооруженных сил в поясе границ РФ, вовлеченность РФ и её соседей в региональные территориальные конфликты. Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты в Центральной Азии. Конфликты на Кавказе. Проблема непризнанных республик на территории СНГ. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Минская группа ОБСЕ. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Территориальные споры. Проблема неграждан. Переписывание истории. Проблема Калининградского транзита. Конфликтные ситуации в российско-украинских отношениях. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве

#### 5.2. Учебно-тематический план

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины               | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |         |                                  | Самостоятельная работа (час.)<br>(указать) |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                           |              | Лекция                   | Семинар | Вид учебных занятий<br>(указать) |                                            |
| Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты | 6,5          | 2                        | -       |                                  | 4,5                                        |
| Международные конфликты в Европе состояние и основные проблемы.           | 10,4         | 2                        | 4       |                                  | 4,4                                        |
| Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке                  | 12,4         | 2                        | 6       |                                  | 4,4                                        |
| Россия в современных международных конфликтах                             | 6,4          | 2                        | -       |                                  | 4,4                                        |
| Итого                                                                     | 36           | 8                        | 10      |                                  | 17,7                                       |

### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы семинарских и практических занятий                                   | Трудоемкость (в часах) |     | Формы текущего контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------------------------------|
|       |                      |                                                                           | Контактная работа      | СРС |                                       |
| 1.    | Тема 2               | Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты | 2                      | 4,5 | Опрос                                 |
| 2.    | Тема 3               | Международные конфликты в Европе состояние и основные проблемы.           | 6                      | 4,4 | Опрос                                 |
| 3.    | Тема 3               | Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке                  | 8                      | 4,4 | Рубежный контроль                     |
| 4.    | Тема 4               | Россия в современных международных конфликтах                             | 2                      | 4,4 | Опрос                                 |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

### 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.

#### 7.1. Основная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Кузнецова. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2BF6E207-315F-4D3A-842C-EE313622340E/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy>.
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 331 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii>.
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 450 с.

#### 7.2. Дополнительная литература ко всем темам:

1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 121 с. - Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/6998B0EE-23E7-4A5B-B6A5-CBD8599EAFE0/politicheskaya-konfliktologiya>.

5. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2014. – 424 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.**

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы обучающийся должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

### **9.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

| <b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>                         | <b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                    | <b>Трудоемкость в часах</b> | <b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты | Изучение рекомендованной литературы и источников.<br>Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка | 4,5                         | Возникновение конфликтологической проблематики в политическом дискурсе. Конфликты как факторы и инструменты в |

|                                                                         |                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | презентаций.                                                                                     |     | мировой политике. Конфликтологическая проблематика в прогностических концепциях.                                                                                                                         |
| Тема 2. Международные конфликты в Европе состояние и основные проблемы. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок | 4,4 | Основные факторы определяющие конфликтогенный потенциал европейской политики. Балканские войны и практика урегулирования. Внутриполитические конфликты: общее и особенное.                               |
| Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке        | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. (РК).                               | 4,4 | Конфликты в странах третьего мира. Особенности конфликтов в постколониальный период. Исторические детерминанты конфликтов в Азии и Африке. Специфика конфликтов в Латинской Америке.                     |
| Тема 4. Россия в современных международных конфликтах                   | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок | 4,4 | Специфика миротворческой деятельности России на постсоветском пространстве. Система управления миротворческой деятельностью России. Урегулирование конфликтов в документах стратегического планирования. |

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены



магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Практика разрешения конфликтов»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность (профиль): *Мировая политика и глобальное развитие***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора – *2020 г.***

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Практика разрешения конфликтов» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -3 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-1 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-6 (2)                     |                                | +               |                    |
| ПК-1 (2)                      |                                | +               |                    |
| ПК-5 (2)                      |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                             | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3 (2)</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>(З2) Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач; | - определяет базовые индикаторы, определяющих эффективность деятельности команды<br>- определяет базовые критерии для подбора членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды для выполнения профессиональных задач |
| <b>ОПК-1 (2)</b><br>Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и                    | <b>(З2) Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном языке;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> навык решения                                                                                                                                                                                                                | - создает индикаторы для оценки деятельности работы в мультикультурной среде<br>- формирует базовую шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иностранным(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                            | профессиональных задач на иностранном языке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-6 (2)</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                    | <b>(32) Знает:</b> особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;                                                                   | - формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности<br>- определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности                                     |
| <b>ПК-1 (2)</b> Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <b>(32) Знает:</b> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;<br><b>(У2) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России; | - формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                      |
| <b>ПК-5 (2)</b> Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                                 | <b>(32) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;                                                                                                                                                      | - выделяет базовые уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений<br>- выявляет методы анализа взаимодействия отдельных стран и международных организаций |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                   | Наименование оценочного средства     | Перечень формируемых компетенций |          |          |         |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|---------|----------|
|                                                                                   |                                      | УК-1(2)                          | ОПК-3(2) | ОПК-6(2) | ПК-1(2) | ПК-5 (2) |
| Текущий контроль                                                                  |                                      |                                  |          |          |         |          |
| Тема 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты | Устный опрос                         |                                  | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                   | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Тема 2. Международные конфликты в Европе                                          | Устный опрос                         |                                  | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                   | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                   | Рубежный контроль №1 - тест          | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Тема 3. Международные конфликты в странах Азии, Африки и Америке                  | Устный опрос                         |                                  | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                   | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Тема 4. Россия в современных международных конфликтах                             | Устный опрос                         |                                  | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                   | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Темы 1,2,3,4.                                                                     | Итоговый рубежный контроль №2 - тест | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Промежуточный контроль                                                            |                                      |                                  |          |          |         |          |
| Темы 1-4                                                                          | Промежуточный контроль – зачет       | +                                | +        | +        | +       | +        |

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Понятие и виды конфликтов в мировой политике
2. Основные подходы к исследованию конфликтов.
3. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
4. Генезис и детерминация конфликтов в мировом политическом процессе
5. Природа политического насилия и особенности его легитимизации в мировой политике.
6. Концепция международно-политического конфликта как составная часть социально-политической теории
7. Основные акторы деятельности по урегулированию конфликтов: подходы к определению и типологии.
8. Миротворчество ООН – этапы эволюции.
9. Постколониальные войны в Африке: специфика урегулирования
10. Реформа миротворческой деятельности ООН
11. Практика ООН по урегулированию конфликтов на африканском континенте (страна на выбор)
12. Геополитические последствия распада СССР.
13. Специфика миротворческой деятельности России на постсоветском пространстве.
14. Урегулирование конфликтов в документах стратегического планирования.
15. Политический механизм управления миротворческой деятельностью России.

***Рубежный контроль (тест):***

1. Перечислите основные формы миротворческой деятельности.
2. Дайте определение международного политического конфликта.
3. Опишите структуру конфликта и дайте краткую характеристику структурных элементов.
4. Раскройте доктринальные основы миротворческой деятельности ОБСЕ
5. Охарактеризуйте основные этапы эволюции миротворчества ООН.
6. Перечислите основные региональные миротворческие организации.
7. Определите понятие эскалации конфликта. Охарактеризуйте этапы эскалации.
8. Классификация войн и военных конфликтов в документах стратегического планирования РФ.
9. В чем заключается специфика миротворческой деятельности РФ на постсоветском пространстве.
10. В чем, по мнению М.Калдор, заключается специфика «новых войн»?
11. В чем особенности миротворческой деятельности НАТО?
12. Постконфликтное восстановление в Афганистане.
13. Охарактеризуйте позицию мирового сообщества относительно вооруженных конфликтов в Африке.
14. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные политико-правовые методы регулирования отношений в ядерном мире
16. Опишите принцип деэскалации на примере Карибского кризиса 1962 года
17. В чем заключается роль религиозного фактора в современных вооруженных конфликтах.

**Вопросы для подготовки к зачету**



1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха
10. Конфликт в Таджикистане.
11. Абхазский конфликт
12. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
13. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
14. Приднестровский конфликт
15. Каспийская проблема.
16. Водные конфликты в ЦА.
17. Армяно-турецкий конфликт
18. Российско-украинские противоречия.
19. Конфликт НАТО-Россия
20. Курильская проблема.
21. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
22. Косовский конфликт.
23. Корейский конфликт
24. Противостояние США и Ирана
25. Иракский конфликт до 2003 г.
26. Иракский конфликт (2003-2011 г.)
27. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
28. Китайско-Тайваньский конфликт.
29. Кипрский конфликт.
30. Афганский конфликт.
31. Дарфурский конфликт
32. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
33. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
34. Курдская проблема
35. Конфликт вокруг островов Спратли
36. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
37. Перуано-эквадорский конфликт
38. Ливанская война 2006 г.
39. Уйгурская проблема
40. Проблема басков
41. Армяно-турецкий конфликт
42. Конфликт в Руанде
43. Конфликты в Сомали

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
|          | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов,<br>заданий                |

**Оформление рубежного контроля (тест):**

1. Перечислите основные формы миротворческой деятельности.
2. Дайте определение международного политического конфликта.
3. Опишите структуру конфликта и дайте краткую характеристику структурных элементов.
4. Раскройте доктринальные основы миротворческой деятельности ОБСЕ
5. Охарактеризуйте основные этапы эволюции миротворчества ООН.
6. Перечислите основные региональные миротворческие организации.
7. Определите понятие эскалации конфликта. Охарактеризуйте этапы эскалации.
8. Классификация войн и военных конфликтов в документах стратегического планирования РФ.
9. В чем заключается специфика миротворческой деятельности РФ на постсоветском пространстве.
10. В чем, по мнению М.Калдор, заключается специфика «новых войн»?
11. В чем особенности миротворческой деятельности НАТО?
12. Постконфликтное восстановление в Афганистане.
13. Охарактеризуйте позицию мирового сообщества относительно вооруженных конфликтов в Африке.
14. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные политико-правовые методы регулирования отношений в ядерном мире
16. Опишите принцип деэскалации на примере Карибского кризиса 1962 года
17. В чем заключается роль религиозного фактора в современных вооруженных конфликтах.

**Тесты****Критерии оценки:**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Проявил культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.          |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Тематика докладов

1. Понятие и виды конфликтов в мировой политике
2. Основные подходы к исследованию конфликтов.
3. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
4. Генезис и детерминация конфликтов в мировом политическом процессе
5. Природа политического насилия и особенности его легитимизации в мировой политике.
6. Концепция международно-политического конфликта как составная часть социально-политической теории
7. Основные акторы деятельности по урегулированию конфликтов: подходы к определению и типологии.
8. Миротворчество ООН – этапы эволюции.
9. Постколониальные войны в Африке: специфика урегулирования
10. Реформа миротворческой деятельности ООН
11. Практика ООН по урегулированию конфликтов на африканском континенте (страна на выбор)
12. Геополитические последствия распада СССР.
13. Специфика миротворческой деятельности России на постсоветском пространстве.
14. Урегулирование конфликтов в документах стратегического планирования.
15. Политический механизм управления миротворческой деятельностью России

### Доклад Критерии оценки

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Вопросы к зачету

1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха
10. Конфликт в Таджикистане.
11. Абхазский конфликт
12. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
13. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
14. Приднестровский конфликт
15. Каспийская проблема.
16. Водные конфликты в ЦА.
17. Армяно-турецкий конфликт
18. Российско-украинские противоречия.
19. Конфликт НАТО-Россия
20. Курильская проблема.
21. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
22. Косовский конфликт.
23. Корейский конфликт
24. Противостояние США и Ирана
25. Иракский конфликт до 2003 г.
26. Иракский конфликт (2003-2011 г.)
27. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
28. Китайско-Тайваньский конфликт.
29. Кипрский конфликт.
30. Афганский конфликт.
31. Дарфурский конфликт
32. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
33. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
34. Курдская проблема
35. Конфликт вокруг островов Спратли
36. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
37. Перуано-эквадорский конфликт
38. Ливанская война 2006 г.
39. Уйгурская проблема
40. Проблема басков
41. Армяно-турецкий конфликт
42. Конфликт в Руанде
43. Конфликты в Сомали

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ»**

**Уровень высшего образования:** Магистратура

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль):** Мировая политика и глобальное развитие

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год набора:** 2020

**Москва  
2020**

**Автор: Борисов А.В., к.ф.н., доцент**

**Рабочая программа дисциплины: Гуманитарные проблемы в мировой политике – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|                                                                           |                         |                         |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Заведующий кафедрой<br/>(ФИО, ученая степень,<br/>звание, подпись)</b> | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>                              | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания кафедры</b>                       | №5 от 07.11.19          | №8 от 18.02.2021        |             |             |

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП** **С.С. Жильцов**

**Директор библиотеки** **Ю.В. Толкачева**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

|                                                 |                         |                         |             |             |
|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Председатель УМС</b>                         | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. | Жильцов С.С.,<br>д.п.н. |             |             |
| <b>Год утверждения<br/>(переутверждения)</b>    | <b>2020</b>             | <b>2021</b>             | <b>2022</b> | <b>2023</b> |
| <b>Номер и дата протокола<br/>заседания УМС</b> | №3 от 12.11.19          | №5 от 17.03.2021        |             |             |

## 1. Наименование дисциплины

«Гуманитарные проблемы в мировой политике»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение ключевых гуманитарных проблем мировой политики и основных подходов к их разрешению.

Задачи:

- рассмотрение эволюции взглядов на гуманитарные проблемы, как ключевой фактор мировой политики;
- изучение подходов к урегулированию гуманитарных проблем;
- выявление современной архитектуры гуманитарной деятельности и рассмотрение особенностей её функционирования;
- рассмотрение места и роли Российской Федерации в системе гуманитарной деятельности.

Таблица 1.1.

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения)                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;                                                                                                                                                                                            | <b>(32) Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач; |
| ОПК-1 – Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; | <b>(32) Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном языке;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> навык решения профессиональных задач на иностранном языке;                                                                                                                                                                   |
| ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;                                                                                                                                                                                                             | <b>(32) Знает:</b> особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;                                                                                                            |
| ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных                                                                                                                                                                              | <b>(32) Знает:</b> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;<br><b>(У2) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие России;                                                                                                                            | процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;       |
| ПК-5 – ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира; | <b>(З2) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений; |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Гуманитарные проблемы мировой политики» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.02** программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие».

Она связана с дисциплинами «Основные тенденции мирового развития», «Негосударственные участники мировой политики» и «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 2.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин       | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                           | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы            | X                                                                                               | X | X | X |
| 2.    | Глобальные процессы мировой политики                      | X                                                                                               | X | X |   |
| 3.    | Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе | X                                                                                               | X |   | X |

### 4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 18,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет – контроль.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|                                                               | часов<br>зачетных<br>единиц | 1 | 2     | 3 | 4 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-------|---|---|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 18,3                        |   | 18,3  |   |   |
| Лекционные занятия                                            | 8                           |   | 8     |   |   |
| Семинарские занятия                                           | 10                          |   | 10    |   |   |
| Практические занятия                                          |                             |   |       |   |   |
| Групповые консультации                                        |                             |   |       |   |   |
| ИКР                                                           | 0,3                         |   | 0,3   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                             |   |       |   |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет                       |   | Зачет |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 17,7                        |   | 17,7  |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |                             |   |       |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |                             |   |       |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                             |                             |   |       |   |   |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы                | 36                          |   | 36    |   |   |
|                                                               | 1                           |   | 1     |   |   |

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме обучения** составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 18,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), 17,7 часа – самостоятельная работа магистранта, зачет – контроль.

Таблица 4.2.

| Вид учебной работы                                            | Всего<br>часов<br>зачетных<br>единиц | Семестры |       |   |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|-------|---|---|
|                                                               |                                      | 1        | 2     | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | 18                                   |          | 18    |   |   |
| Лекционные занятия                                            | 8                                    |          | 8     |   |   |
| Семинарские занятия                                           | 10                                   |          | 10    |   |   |
| Практические занятия                                          |                                      |          |       |   |   |
| Групповые консультации                                        |                                      |          |       |   |   |
| ИКР                                                           | 0,3                                  |          | 0,3   |   |   |
| Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем          |                                      |          |       |   |   |
| Аттестационные испытания<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет                                |          | Зачет |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                         | 17,7                                 |          | 17,7  |   |   |
| 1 Подготовка к выступлению на семинаре                        |                                      |          |       |   |   |
| 2 Тестовые работы (письменные)                                |                                      |          |       |   |   |
| 3 Подготовка эссе                                             |                                      |          |       |   |   |

|                    |                  |    |  |    |  |  |
|--------------------|------------------|----|--|----|--|--|
| Общая трудоемкость | часы             | 36 |  | 36 |  |  |
|                    | зачетные единицы | 1  |  | 1  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики.

Концептуальная база, понятийный аппарат и методологические подходы к изучению темы. Оценочная оптика, концептуальные трактовки и понятийные определения. Формирование гуманитарного дискурса. Экспертные подходы к выделению гуманитарной проблематики. Опыт формирования подходов к выявлению и решению гуманитарных проблем. Гуманитарные проблемы глобального мира.

#### Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.

Основные подходы к определению и периодизации гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь ООН – становление и эволюция подхода. Институционализация гуманитарной помощи. Цели гуманитарной помощи, их эволюция. Основные проблемы доноров и реципиентов. Концепция «Do No Harm». Политизация гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь как инструмент в мировой политике.

#### Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы.

Типы, формы, уровни и механизмы гуманитарной деятельности. Национальная, международная и глобальная системы гуманитарной деятельности: общее и особенное. Основные акторы гуманитарной деятельности – проблемы взаимодействия. Доноры, реципиенты и посредники. Негосударственные акторы в системе гуманитарной деятельности. «Большая сделка» и проблемы финансирования гуманитарного сектора. Система гуманитарного реагирования ООН: становление, трансформация и перспективы.

#### Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.

Гуманитарная деятельность как способ реализации и обеспечения национальных интересов. Отечественные подходы к выявлению гуманитарных проблем. Основные виды и направления гуманитарной деятельности России. Механизм управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное закрепление гуманитарной деятельности России, в том числе в документах стратегического планирования. Россия и международная система гуманитарного реагирования: возможности, механизмы и перспективы взаимодействия.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Темы семинарских и<br>практических<br>занятий | Трудоемкость (в<br>часах) |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости* |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
|          |                                |                                               | Контакт<br>ная<br>работа  | Семинар<br>ы,<br>практиче |                                             |

|    |         |                                                                                      |   | <b>ские<br/>занятия</b> |                   |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|
| 1. | Тема 1. | Гуманитарные проблемы мировой политики.                                              | 2 | 2                       | Опрос             |
| 2. | Тема 2. | Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.                      | 2 | 2                       | Рубежный контроль |
| 3. | Тема 3. | Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы. | 2 | 2                       | Опрос             |
| 4. | Тема 4. | Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности.                            | 2 | 4                       | Рубежный контроль |
|    |         | Всего часов                                                                          | 8 | 10                      |                   |
|    |         | Промежуточный контроль                                                               |   | Зачет                   |                   |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.**

### **7.1. Основная литература:**

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Кузнецова. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2BF6E207-315F-4D3A-842C-EE313622340E/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy>.
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 331 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizatsiy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii>.
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Ланко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 121 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6998B0EE-23E7-4A5B-B6A5-CBD8599EAFE0/politicheskaya-konfliktologiya>.
5. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2015. – 448 с.
6. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2014. –

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
4. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину                                           | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                        | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики.                                              | Изучение рекомендованной литературы и источников.<br>Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. | 12                   | Возникновение гуманитарной проблематики в политическом дискурсе. Гуманитарные факторы и инструменты в мировой политике. Гуманитарная проблематика в прогностических концепциях.                                            |
| Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.                      | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок                  | 12                   | Подходы к определению и нормативному закреплению гуманитарной помощи. Принципы оказания гуманитарной помощи - история возникновения и критика.                                                                             |
| Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций. (РК).                                                | 17,7                 | Процесс формирования системы гуманитарной деятельности. Проблемы глобального управления в контексте гуманитарной деятельности. Взаимодействие национальных, региональных и международных систем гуманитарной деятельности. |



|                                                                   |                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности. | Подготовка к устным выступлениям.<br>Подготовка презентаций.<br>Подготовка аналитических записок | 12 | Специфика гуманитарной деятельности России на постсоветском пространстве. Система управления гуманитарной деятельностью России. Нормативное определение гуманитарной деятельностью России. |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с

использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая

либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Гуманитарные проблемы в мировой политике»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность (профиль): *Мировая политика и глобальное развитие***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: *2020***

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Гуманитарные проблемы в мировой политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций |                 |                    |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
|                               | Начальный<br>(1)               | Основной<br>(2) | Завершающий<br>(3) |
| УК -3 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-1 (2)                     |                                | +               |                    |
| ОПК-6 (2)                     |                                | +               |                    |
| ПК-1 (2)                      |                                | +               |                    |
| ПК-5 (2)                      |                                | +               |                    |

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции                                                                                                             | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3 (2)</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>(32) Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовать основные функции управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> организует и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач; | - определяет базовые индикаторы, определяющих эффективность деятельности команды<br>- определяет базовые критерии для подбора членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды для выполнения профессиональных задач |
| <b>ОПК-1 (2)</b><br>Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на                                                                 | <b>(32) Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и                                                                                                                                                                                                                                                                               | - создает индикаторы для оценки деятельности работы в мультикультурной среде<br>- формирует базовую шкалу                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                  | иностранном языке;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> навык решения профессиональных задач на иностранном языке;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-6 (2)</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                       | <b>(З2) Знает:</b> особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;<br><b>(У2) Умеет:</b> реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;                                                                   | - формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности<br>- определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности                                     |
| <b>ПК-1 (2)</b><br>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации; | <b>(З2) Знает:</b> основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран;<br><b>(У2) Умеет:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России; | - формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов<br>- формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран                                      |
| <b>ПК-5 (2)</b><br>Ориентироваться в интеграционных механизмах и многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений, понимать роль религиозного и культурного фактора в политике стран мира;                                 | <b>(З2) Знает:</b> инструменты и механизмы интеграционного взаимодействия;<br><b>(У2) Умеет:</b> определять черты различных интеграционных механизмов в международном взаимодействии;<br><b>(Д2) Демонстрирует:</b> сравнивает и прогнозирует развитие интеграционных объединений;                                                                                                                                                      | - выделяет базовые уровни взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений<br>- выявляет методы анализа взаимодействия отдельных стран и международных организаций |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины                                                                              | Наименование оценочного средства     | Перечень формируемых компетенций |          |          |         |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|---------|----------|
|                                                                                              |                                      | УК-3(2)                          | ОПК-1(2) | ОПК-6(2) | ПК-1(2) | ПК-5 (2) |
| Текущий контроль                                                                             |                                      |                                  |          |          |         |          |
| Тема 1. Гуманитарные проблемы мировой политики                                               | Устный опрос                         | +                                | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                              | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Тема 2. Гуманитарная помощь: современное состояние и основные проблемы.                      | Устный опрос                         | +                                | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                              | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                              | Рубежный контроль №1 - тест          | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Тема 3. Современная архитектура гуманитарной деятельности: состояние проблемы и перспективы. | Устный опрос                         | +                                | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                              | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Тема 4. Российская Федерация в системе гуманитарной деятельности                             | Устный опрос                         | +                                | +        | +        | +       | +        |
|                                                                                              | Доклад                               | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Темы 1,2,3,4.                                                                                | Итоговый рубежный контроль №2 - тест | +                                | +        | +        | +       | +        |
| Промежуточный контроль                                                                       |                                      |                                  |          |          |         |          |
| Темы 1-4                                                                                     | Промежуточный контроль – зачет       | +                                | +        | +        | +       | +        |



**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Понятие и виды гуманитарной деятельности
2. Становление системы международной гуманитарной деятельности.
3. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
4. «Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации»
5. “Human security”: возникновение концепции и процесс институционализации
6. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
7. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
8. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности
9. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации
10. Основные акторы гуманитарной деятельности: подходы к определению и типологии.
11. Реформы гуманитарного сектора ООН – причины и цели.
12. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы
13. Военно-гражданское сотрудничество при оказании гуманитарной помощи.
14. Использование военных ресурсов и ресурсов гражданской обороны. «Директивы Осло».
15. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования
16. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации
17. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
18. Региональные, международные и глобальные системы координации гуманитарной деятельности (ЕС, ОДКБ, ШОС, НАТО, ООН, МДККи КП): общее и особенное.
19. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года).
20. Вопросы суверенитета и гуманитарная деятельность – взаимовлияние и противоречия.
21. Концепция «Do No Harm» - возникновение и практическое применение

**Рубежный контроль (тест):**

1. Как международный суд определяет гуманитарную помощь.
2. Что входит в международный билль о правах человека?
3. Что является предметом регулирования Женевских конвенций 1949 года
4. Чем отличается гуманитарная помощь от официальной помощи в целях развития.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Всемирный гуманитарный саммит и его влияние на мировую систему гуманитарной деятельности
7. Определите комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации.
8. В каких документах стратегического планирования РФ определяются задачи в области гуманитарной политики?

9. Дайте определение безопасности человека.
10. Перечислите основные угрозы безопасности человека.
11. Перечислите основные положения концепции «ответственность по защите».
12. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы гуманитарной системы ООН
13. В чем заключается координация системы гуманитарной деятельности ООН

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
3. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
4. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
5. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
6. Права человека в системе международного права.
7. Понятие международного гуманитарного права.
8. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
9. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
10. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
11. Международное движение Красного Креста
12. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)
13. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
14. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
15. Понятие и виды гуманитарной деятельности
16. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
17. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
18. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды
19. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
20. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
21. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы
22. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
23. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
24. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
25. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
26. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве
27. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования
28. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации
29. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                        |
| 2        | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов                                |

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
|          | Зачет          | Устный зачет                     | Перечень вопросов, заданий                   |

### Оформление теста – рубежный контроль

1. Как международный суд определяет гуманитарную помощь.
2. Что входит в международный билль о правах человека?
3. Что является предметом регулирования Женевских конвенций 1949 года
4. Чем отличается гуманитарная помощь от официальной помощи в целях развития.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Всемирный гуманитарный саммит и его влияние на мировую систему гуманитарной деятельности
7. Определите комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации.
8. В каких документах стратегического планирования РФ определяются задачи в области гуманитарной политики?
9. Дайте определение безопасности человека.
10. Перечислите основные угрозы безопасности человека.
11. Перечислите основные положения концепции «ответственность по защите».
12. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы гуманитарной системы ООН
13. В чем заключается координация системы гуманитарной деятельности ООН

### Тесты

#### Критерии оценки:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность;<br>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;<br>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;<br>Сформулировал выводы;<br>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;<br>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов        | Проявил самостоятельность;<br>Применил логичность в изложении проблемы;<br>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;<br>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);<br>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.  |
| 3-5 баллов        | Проявил некоторую самостоятельность;<br>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;<br>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;<br>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;<br>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;<br>Не смог сформулировать конкретные выводы;                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;<br>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения                                                                                    |

### Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание «Human security»
2. Взаимосвязь «Human security» и Ответственности по защите
3. Комплексные гуманитарные чрезвычайные ситуации: понятие и характеристики
4. Возникновение и развитие «нового гуманитаризма»
5. Гуманитарные проблемы в деятельности Лиги наций
6. Права человека в системе международного права.
7. Понятие международного гуманитарного права.
8. Международный комитет красного креста: создание, развитие и современность
9. Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца: создание, развитие и современность
10. Женевские конвенции и дополнительные протоколы к ним
11. Международное движение Красного Креста
12. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907)
13. Проблемы применения международного гуманитарного права в современных условиях
14. Концепция устойчивого развития и вопросы гуманитарной безопасности
15. Понятие и виды гуманитарной деятельности
16. Становление системы международной гуманитарной деятельности после Первой мировой войны.
17. Система гуманитарной деятельности ООН: становление, эволюция и современное состояние
18. Гуманитарные операции: сущность, цели и виды
19. Проблемы гуманитарного реагирования: характеристика и пути преодоления
20. Проблемы стран-реципиентов - Парижская декларация по повышению эффективности внешней помощи (2 марта 2005 года) и Аккрская программа действий (4 сентября 2008 года)
21. Оценка эффективности гуманитарной деятельности: подходы и регламентирующие документы
22. Основные тенденции, определяющие эволюцию гуманитарной деятельности.
23. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации гуманитарного характера
24. Гуманитарные вопросы в документах стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
25. Участие СССР в международной гуманитарной деятельности: вопросы участия и взаимодействия с международными организациями
26. Становление системы гуманитарного реагирования в Российской Федерации: гуманитарная деятельность на постсоветском пространстве
27. Участие Российской Федерации в международной и региональных системах гуманитарного реагирования
28. Проблемы координации и управления гуманитарной деятельностью Российской Федерации
29. Основные тенденции развития гуманитарной деятельности Российской Федерации

### Зачет

### Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.