

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Интеграционные процессы в регионах мира»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., доктор ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): -«Интеграционные процессы в регионах мира»
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 12.07.2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Интеграционные процессы в регионах мира

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов интеграционных процессов в регионах мира;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности интеграционных процессов в регионах мира; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия интеграционных процессов в регионах мира

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать интеграционные процессы в регионах мира
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли процессов регионализации в регионах мира
 - применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международных региональных организаций
- оценивать эффективность процессов регионализации;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство со стороны международных организаций.
- самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России в интеграционных процессах.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные,

	национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в регионах мира» входит в блок вариативной части (дисциплины по выбору), части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международное регионоведение. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	3	3	4	5	6	7	8
1.	Основные тенденции мирового развития					x	x	x	x
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	x		x		x		x	

3.	Внешнеполитический процесс современной России	x	x	x	x			x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные проблемы регионализации;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления внешней политики России и участия России в решении международных проблем
- определение места и роли нашей страны в интеграционных процессах в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 ч, из которых 18 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем и 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18			18					
-аудиторная, в том числе:	18			18					
Лекции (Л)	8			8					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	18			18					
Форма промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36			1/36					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.

Влияние глобализации на региональные процессы.

Влияние регионализации на региональные процессы.

Факторы дезинтеграции в регионах мира.

Тема 2. Роль ООН в интеграционных процессах.

Образование и деятельность ООН.

Место ООН в региональных процессах

Влияние регионализации на деятельность органов ООН.

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Причины интеграции на постсоветском пространстве

Создание и функционирование СНГ.

Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе.

Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.

Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.

Причины интеграции в Евроатлантическом регионе

Проблемы функционирования ЕС.

Проблемы функционирования ОБСЕ

Участие НАТО в региональных процессах.

Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.

Причины интеграции на Ближнем Востоке

Причины интеграции в Азии.

Региональные организации и их деятельность в регионе.

Факторы дезинтеграции в регионе.

Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе

Причины кризиса межамериканской системы.

МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе.

УНАСУР и ее участие в региональных процессах.

ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе.

Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.

Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке.

Деятельность ОАЕ в регионе.

Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе.

Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Роль ООН в интеграционных процессах.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	2	2	Рубежный контроль-1. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5	5	Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование.
6	6	Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе		2	Рубежный контроль-2. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7	7	Интеграционные процессы в Африке.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017: учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с.
3. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028610>.
4. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929.

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с.
3. Воронков, Л. С. Международные межправительственные и неправительственные организации в системе международных отношений : монография / Л. С. Воронков. – Москва : МГИМО-Университет, 2018. - 353 с.
4. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>.

5. История международных отношений и внешней политики России (1648 - 2017) : учебник / А. С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 445 с.
6. Мешков, А. Ю. Стратегическое планирование внешнеполитической деятельности Российской Федерации в интеграционных процессах [ЭБ ДА] : монография / А. Ю. Мешков. – Москва : Проспект, 2019. - 198 с.
7. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.
8. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Сайт ООН [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.un-org.
2. Сайт исполкома СНГ [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.e-cis.info.
3. Сайт ОДКБ [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.odkb-csto.org.
4. Сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.eurasiancommission.org/.
5. Сайт Евросоюза [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.europa.eu.int.
6. Сайт НАТО [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.nato.int/>.
7. Сайт АСЕАН [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://asean.org/>.
8. Сайт МЕРКОСУР [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	1	Влияние глобализации на региональные процессы. Влияние регионализации на региональные процессы. Факторы дезинтеграции в регионах мира.
Роль ООН в	изучение учебной и	2	Образование и деятельность

интеграционных процессах.	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		ООН. Место ООН в региональных процессах Влияние регионализации на деятельность органов ООН.
Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	1	Причины интеграции на постсоветском пространстве Создание и функционирование СНГ. Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе. Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.
Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Причины интеграции в Евроатлантическом регионе Проблемы функционирования ЕС. Проблемы функционирования ОБСЕ Участие НАТО в региональных процессах.
Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Причины интеграции на Ближнем Востоке Причины интеграции в Азии. Региональные организации и их деятельность в регионе. Факторы дезинтеграции в регионе.
Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Причины кризиса межамериканской системы. МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе. УНАСУР и ее участие в региональных процессах. ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе.
Интеграционные процессы в Африке.	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке. Деятельность ОАЕ в регионе. Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в

			регионе. Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного

конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

- ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Интеграционные процессы в регионах мира»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (1)	+		
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает(З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет(У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует(Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов

	оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;	
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностях их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает(З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает(З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.	- владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира - понимает их место и роль в системе современных международных отношений.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК-3	ПК-5	ПК-6
Текущий контроль				
Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
	Тест	+	+	+
Роль ООН в интеграционных процессах.	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
	Тест	+	+	+
Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.		+	+	
	Доклады, презентации	+	+	+
	Тест	+	+	
Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.	Устный опрос	+	+	+
	Доклады презентации	+	+	

	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-4	+	+	
Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.	Устный опрос			+
	Доклады, презентации			
	Тест		+	
Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе	Устный опрос			+
	Доклады, презентации	+	+	
	Тест		+	+
Интеграционные процессы в Африке.	Устный опрос		+	
	Доклады, презентации			+
	Рубежный контроль №2-Тест	+		
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	измерения уровня знаний и умений обучающегося.	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.

Влияние глобализации на региональные процессы.

Влияние регионализации на региональные процессы.

Факторы дезинтеграции в регионах мира.

Тема 2. Роль ООН в интеграционных процессах.

Образование и деятельность ООН.

Место ООН в региональных процессах

Влияние регионализации на деятельность органов ООН.

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Причины интеграции на постсоветском пространстве

Создание и функционирование СНГ.

Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе.

Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.

Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.

Причины интеграции в Евроатлантическом регионе

Проблемы функционирования ЕС.

Проблемы функционирования ОБСЕ

Участие НАТО в региональных процессах.

Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.

Причины интеграции на Ближнем Востоке

Причины интеграции в Азии.

Региональные организации и их деятельность в регионе.

Факторы дезинтеграции в регионе.

Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе

Причины кризиса межамериканской системы.

МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе.

УНАСУР и ее участие в региональных процессах.

ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе.

Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.

Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке.

Деятельность ОАЕ в регионе.

Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. История становления международных организаций как формы сотрудничества государств и многосторонней дипломатии.
2. Классификация международных организаций по разным признакам.
3. Предпосылки создания ООН.
4. Особенности организационной структуры ООН.
5. Миротворческие операции ООН – проблемы и перспективы.
6. ЕС как международная организация.
7. Основные концепции европейской интеграции.
8. Этапы развития европейского интеграционного процесса.
9. ЕС как образец для интеграционных организаций в других регионах мира.
10. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности.
11. Кризис идентичности НАТО после окончания холодной войны.
12. Проблемы и перспективы развития СНГ.
13. ЕАЭС как успешный интеграционный проект на пространстве бывшего СССР.
14. Международные организации на Африканском континенте.
15. Международные организации в Латинской Америке (по выбору).
16. Причины переноса центра тяжести мировой политики в АТР и международные организации в АТР: специфика, организационная структура, особенности функционирования.(по выбору)

Характеристика оценочного средства №3**Тесты (демонстрационный вариант)****Тесты**

1. Членами МВФ могут быть:

- а) Государства
- б) Страны
- в) Международные организации

2. Квота государства-члена Международного валютного фонда определяется в:

- а) долларах США
- б) специальных правах заимствования
- в) единицах условной корзины валют
- г) в единицах национальной валюте нового члена после пересчета в
- д) доллары США установленному курсу пересчета

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Влияние брекзита на интеграционные процессы в регионе.
2. Совет Европы: история создания, структура, роль в регионах мира

Вариант 2.

1. Совет Безопасности ООН– позиции по региональным вопросам.
2. Посредничество и добрые услуги.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Международные экономические организации в интеграционных процессах в регионах мира. Международные неправительственные организации: и их роль в интеграционных процессах. (на примере одной организации)

Вариант 2.

1. ОБСЕ в интеграционных процессах.
2. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.
2. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-основатели».
3. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.
4. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.
5. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.
6. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.
7. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.
8. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.
9. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.
10. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».
11. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.
12. Международные организации в Латинской Америке. Причины создания. Особенности развития. Перспективы развития МО в Латинской Америке.
13. Международные организации в Латинской Америке и США. Как меняется американская политика по отношению к международным организациям в Латинской Америке?
14. Международные организации в АТР и Восточной Азии. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».
15. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.
16. Понятие «международная организация». Отличительные признаки международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.
17. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы развития международных организаций.
18. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.
19. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
20. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.
21. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.
22. Международный Суд – состав, функции, компетенции.
23. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.
24. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.
25. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.

26. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
27. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.
28. Россия и миротворческие операции ООН.
29. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.
30. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.
31. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели, задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.
32. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
33. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ. 19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы развития СНГ.
34. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
35. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.
36. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.
37. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.
38. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.
39. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.
40. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.
41. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
42. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
43. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
44. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.

**Форма билета к зачету
Билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

**Дисциплина:
Деятельность международных организаций в регионах мира
БИЛЕТ №7**

1. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.
2. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные особенности современных международных конфликтов»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., доктор ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): «Региональные особенности современных международных конфликтов»- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В., д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Региональные особенности современных международных конфликтов»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере урегулирования или управления международными конфликтами;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности международного конфликта; основных подходах к его изучению и урегулированию; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных конфликтов и их урегулирования.

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство и т.д.
- самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 –способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России	Знать: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ; основные направления развития дипломатической службы; существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства. Уметь: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и

	мировой политики. Владеть: навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России; знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, понимать их противоречивый характер.
ПК-3-владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	знать: основы регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов уметь: использовать дипломатические, политико-психологические, социально-экономические и силовые методы регулирования и управления международными конфликтами владеть: навыками регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.07 «Региональные особенности современных международных конфликтов» входит в обязательные дисциплины вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международное регионоведение. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./ п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	3	3	4	5	6	7	8
1.	Основные тенденции мирового развития					x	x	x	x
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	x		x		x		x	
3.	Внешиполитический процесс современной России	x	x	x	x			x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные проблемы международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления внешней политики России и участия России в решении международных проблем
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 ч, из которых 24 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 ч. лекции, 14 ч. семинары) и 84 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24			24					
-аудиторная, в том числе:	24			24					
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									

Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	43			43					
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	41			41					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК. (лекция – 2 ч)

Объект и задачи учебного курса.

Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России

Современная внешнеполитическая стратегия России.

Тема 2. Международные конфликты: понятие, структура, этапы. (лекция – 2 ч)

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

Классификация МК.

Структура МК.

Этапы развития МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности

Тема 3. Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. (лекция – 2 ч)

Причины и особенности конфликтов на территории СНГ.

Участие России в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.

Участие России в урегулировании Молдово-Приднестровского конфликта.

Участие России в урегулировании конфликтов в Закавказье (Южном Кавказе)

Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине.

Тема 4. Стратегия России на африканском направлении (лекция – 2 ч)

Отношения России со странами Африки.

Причины конфликтов в Африке.

Участие России в урегулировании конфликтов в Африке.

Тема 5. Международные конфликты в Европе и их особенности. (семинар – 4 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.
2. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения.
3. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
4. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
5. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
6. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
7. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.

Тема 6. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности

(семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.
3. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.
4. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.
5. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.

Тема 7. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности (семинар-2 ч)

1. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.
2. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.
3. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.
4. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 8. Международные конфликты в АТР и их особенности (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР
2. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.
3. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.
4. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.
5. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.
6. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 9. Международные конфликты в Африке (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.
2. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.
2. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.
3. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.
4. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
5. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 10. Международные конфликты в Латинской Америке (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.
2. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.
3. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.
4. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.

5. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривосточной ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС
6. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Внешиполитическая стратегия России и урегулирование МК.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Международные конфликты	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Стратегия России на африканском направлении	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

5.	5	Международные конфликты в Европе и их особенности.		4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	7	Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	8	Международные конфликты в АТР и их особенности		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	9	Международные конфликты в Африке		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	10	Международные конфликты в Латинской Америке		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.

2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.

3. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/.

7.2. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков, И. В. Бочарников ; под ред. М. Ю. Зеленкова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 362 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966590>.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева. - Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с.
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 387 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449308>.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Блищенко, В. И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - Москва : Аспект- Пресс, 2014. - 304 с.
3. Воробьев, С. В. Сербские параллельные структуры власти как элемент процесса урегулирования косовского конфликта / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина, В. А. Курбацкий // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. – 2016. - № 2. - С. 87-96.
4. Воробьев, С. В. Сирийский кризис в контексте российско-американских отношений / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина // Обозреватель. - 2017. - № 4. - С.44-50.
5. Звягельская, И. Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 207 с.
6. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 384 с.
7. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2014. – 367 с.
8. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Фененко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 456 с. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> .
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mid.ru/> .
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/> .
4. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/> .
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/> .
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/> .
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических

определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Концепция внешней политики РФ 2016 года: общая характеристика, основные задачи, приоритеты. Преемственность и новизна КВП. Военная доктрина 2015 года: общая характеристика, основные задачи. Складывание системы полицентрической международной системы. Новые угрозы национальной и международной безопасности. Процесс глобализации и Россия.
Международные конфликты	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Структура, этапы, функции международных конфликтов. Определение, виды классификации международных конфликтов.
Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Внешняя политика РФ на территории СНГ и обеспечение национальных интересов РФ. ОДКБ. Приднестровский конфликт: современное состояние и пути решения. Участие России в его урегулировании. Грузино-осетинская война 2008 г. Позиция и роль России. Проблемы стабилизации обстановки в зоне конфликта в Южной Осетии: перспективы

			российско – грузинских отношений. Особенности конфликта в Нагорном Карабахе: пути решения. Участие России в его урегулировании.
Стратегия России на африканском направлении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Конфликт в Демократической Республике Конго. Участие России в его урегулировании. Эфиопско – эритрейский конфликт. Участие России в его урегулировании. Позиция России в ливийском конфликте 2011 г. и перспективы российско – ливийских взаимоотношений. Участие России в урегулировании проблемы пиратства у берегов Сомали.
Международные конфликты в Европе и их особенности.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.
Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям,	8	Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.

особенности	устным выступлениям и тестированию		Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.
Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
Международные конфликты в АТР и их особенности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая. Международные конфликты в АТР: общее и особенное.

			Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
Международные конфликты в Африке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривосполитических событий на страны Африканского Рога. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
Международные конфликты в Латинской Америке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривосполитической ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на

			проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении третьего семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции

отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой анализ определенного научного вопроса. Основной целью является анализ научной литературы по выбранной теме и попытка решения научного вопроса на основе формулирования самостоятельных выводов. Контрольная работа выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура контрольной работы

1. титульный лист;
2. актуальность темы исследования
3. официальные источники и документы
4. степень научной разработанности темы исследования
5. цели и задачи исследования
6. методология исследования
7. теоретическая и практическая значимость исследования

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Региональные особенности современных международных конфликтов

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-1-Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации			+
ПК-3-владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-1-Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации	Знает (ЗЗ): существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; Умеет (УЗ): ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; Демонстрирует (ДЗ): оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;	- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран
ПК-3-владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знает(ЗЗ): классификации международных конфликтов и методов их регулирования и управления Умеет(УЗ): определить вид и структуру международного конфликта и эффективные дипломатические, политико-психологические, социально-экономические и силовые методы регулирования и	- предлагает методы анализа международных конфликтов - выделяет и применяет наиболее эффективные методы регулирования и управления международными конфликтами

	управления международными конфликтами Демонстрирует (ДЗ): способность и готовность определить и применить на практике наиболее эффективные методы регулирования и управления международных конфликтами	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций									
		ПК-1	ПК-3								
Текущий контроль											
Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.	Устный опрос	+	+								
	Доклады, презентации	+	+								
	Тест	+	+								
Международные конфликты	Устный опрос	+	+								
	Доклады, презентации	+	+								
	Тест	+	+								
Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	Устный опрос	+	+								
	Доклады, презентации	+	+								
	Тест	+	+								
Стратегия России на африканском направлении	Устный опрос	+	+								
	Доклады презентации	+	+								
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-4	+	+								
Международные конфликты в Европе и их особенности.	Устный опрос	+	+								
	Доклады, презентации	+	+								
	Дискуссия	+	+								
Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности	Устный опрос	+	+								
	Доклады	+	+								
	Тест	+	+								

Международные конфликты в Африке	Устный опрос	+	+								
	Доклады, презентации	+	+								
Международные конфликты в АТР и их особенности	Устный опрос	+	+								
	Доклады, презентации	+	+								
Международные конфликты в Латинской Америке	Устный опрос	+	+								
	Доклады, презентации	+	+								
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 5-8	+	+								
Промежуточный контроль											
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+								

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.

1. Объект и задачи учебного курса.
2. Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России
3. Современная внешнеполитическая стратегия России.

Тема 2. Международные конфликты: понятие, структура, этапы.

1. Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.
2. Классификация МК.
3. Структура МК.
4. Этапы развития МК.
5. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности

Тема 3. Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.

1. Причины и особенности конфликтов на территории СНГ.
2. Участие России в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.
3. Участие России в урегулировании Молдово-Приднестровского конфликта.
4. Участие России в урегулировании конфликтов в Закавказье (Южном Кавказе)
5. Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине.

Тема 4. Стратегия России на африканском направлении

1. Отношения России со странами Африки.
2. Причины конфликтов в Африке.
3. Участие России в урегулировании конфликтов в Африке.

Тема 5. Международные конфликты в Европе и их особенности.

8. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.
9. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения.
10. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
11. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
12. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
13. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
14. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.

Тема 6. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.
3. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.
4. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации

политической ситуации в Ираке.

5. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.

Тема 7. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности

1. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.

2. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.

3. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.

4. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 8. Международные конфликты в АТР и их особенности

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР

2. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.

3. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.

4. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.

5. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.

6. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 9. Международные конфликты в Африке

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.

2. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.

2. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.

3. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.

4. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.

5. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 10. Международные конфликты в Латинской Америке

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.

2. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.

3. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.

4. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.

5. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривнутриполитической ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС

6. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Структура, этапы развития МК. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности
2. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.
3. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения.
4. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
5. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
6. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
7. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
8. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.
9. Перспективы урегулирования кипрского конфликта на современном этапе.
10. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.
12. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.
13. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.
14. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.
15. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.
16. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.
17. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.
18. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
19. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР
20. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.
21. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.
22. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.
23. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.
24. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
25. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.
26. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.
27. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.

28. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.
29. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
30. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
31. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Указать региональные направления внешней политики РФ по приоритетности согласно внешнеполитическим документам России

Ответы:

- 1.США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка
- 2.СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка, США, Европа.
3. Латинская Америка, Африка, США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР,

Тест №2

Вопрос:

Основным объектом индо-пакистанского конфликта является

Ответы:

- 1.Индийский океан
- 2.Афгано-пакистанская граница
- 3.Территория Дели
- 4.Штат Джамму и Кашмир

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

- 1.Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
- 2.Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

- 1.Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
- 2.Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

- 1.Территориальные споры Китая в XXI веке.
- 2.Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

- 1.Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
- 2.Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России 1991-2017 г.г.
2. Стратегия национальной безопасности РФ 2015 г. о причинах международных конфликтов
3. Концепция внешней политики Российской Федерации 2016 г о причинах международных конфликтов и об участии России в их урегулировании
4. Военная доктрина Российской Федерации 2015 г: основные внешние военные опасности, военные угрозы РФ.
5. Военная доктрина Российской Федерации 2015 г: особенности современных вооруженных конфликтов, деятельность РФ по сдерживанию и предотвращению ВК
6. Определение, классификация МК. Теории международных отношений о роли и месте МК в системе международных отношений.
7. Структура, этапы развития МК. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности
8. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.
9. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения.
10. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
11. Сербско-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
12. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
13. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
14. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.
15. Перспективы урегулирования кипрского конфликта на современном этапе.
16. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
17. Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.
18. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.
19. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.
20. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.
21. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.
22. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.
23. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.
24. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
25. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР

26. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.
27. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.
28. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.
29. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.
30. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
31. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.
32. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.
33. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.
34. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.
35. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
36. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
37. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.
38. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.
39. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.
40. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.
41. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривнутриполитической ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС
42. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Региональные особенности современных международных конфликтов»

1. Изменения в международном положении СССР после распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Сравнительная характеристика внешнеполитических концепций России в 1991-2018 г.г.
3. Влияние внешнеполитических концепций России в 1991-2018 г.г. на российско-американские отношения.
4. Влияние внешнеполитических концепций России в 1991-2018 г.г. на отношения со европейскими странами.
5. Влияние внешнеполитических концепций России в 1991-2018 г.г. на отношения России со странами Ближнего Востока.
6. Современная внешнеполитическая концепция России и ее реализация в отношениях с балканскими странами.
7. Российский внешнеполитический курс в российско-японских отношениях в 1992-2018 г.г.
8. Российский внешнеполитический курс в российско-монгольских отношениях в 1992-2018 г.г.
9. Концептуальные основы российско-корейских отношений 1992-2018 г.г.
10. Политико-правовые основы деятельности России в рамках «восьмерки».
11. Современные проблемы реализации Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 года.
12. Проблемы межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР.
13. Проблемы заключения и реализации российско-американского Договора СНВ-3 2010 года.
14. Концептуальные основы российско-китайских отношений 1992-2018 г.г.
15. Генезис современных международных конфликтов.
16. Проблема международного терроризма и российская внешнеполитическая концепция.
17. Проблема международной наркоторговли и российская внешнеполитическая концепция.
18. Российско-американские отношения в области сокращения стратегических вооружений в 1991-2018 г.г.
19. Отношения России и стран Латинской Америки и российская внешнеполитическая концепция.
Югославский кризис конца 1990-х г.г. и позиция России.
20. Война США в Афганистане в 2001-2011 г.г. и позиция России.
21. Война США в Ираке в 2003-2010 г.г. и позиция России.
22. Военно-политический конфликт в Ливии 2011 г. и позиция России.
23. Международные конфликты на африканском континенте и позиция России.
24. Военно-политический кризис в Сирии 2011-2018 г.г. и позиция России.
25. Арабо-израильский конфликт на современном этапе и позиция России.
26. Индо-пакистанский конфликт на современном этапе и позиция России.
27. Украинский кризис 2013-2018 г.г. и позиция России.
28. Участие России в миротворческих операциях в 1991-2018 г.г.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина:
Региональные особенности современных международных конфликтов

БИЛЕТ №7

1. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.
2. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международное регионоведение*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2020

Москва

Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*, утвержденной ректором Дипломатической академии МИД РФ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	К.ф.н., проф. Коптелова И.Е.	к.ф.н., проф. Коптелова И.Е.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 17.03.2020	№7 от 10.02.2021		
Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована: Руководитель ОПОП д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Ю.В.Толкачева Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков	Протокол №5 от 21.04.2020	Протокол №5 от 24.02.2021		

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык» (английский)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;

- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;

- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.

Владеть:

- устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; Владеть: - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде	Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; - основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в

	рамках изучаемой тематики; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. Владеть: устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

3. Место дисциплины «Иностранный язык» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.О.01) **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)** относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в **магистратуре 41.04.05 Международные отношения, направленность «Международное регионоведение»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.О.06) Внешнеполитические процессы современной России, (Б1.В.01.03) Кроссрегиональный анализ Европы и Америки, (Б1.В.ДВ.01.01) Основные направления внешней политики стран Европы и Америки, а также (Б1.В.ДВ.05.02) Деятельность международных организаций в регионах мира.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Внешнеполитические процессы современной России	x		x	x		x				
2.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	x									
3.	Основные направления внешней политики стран Европы и Америки	x	x								
4.	Деятельность международных организаций в регионах мира					x					

Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык» (английский) по магистерской программе «*Международное регионоведение*» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне B1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

4. Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из которых 289 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 71 часа - аттестационные испытания и 288 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Семестры

	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	289	128	112	48	
-аудиторная, в том числе:		128	112	48	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	288	87,7	140	60	
Форма промежуточной аттестации	71	зачет	35,5 Экз.	35,5 Экз.	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	648/18	216/6	287,5/8	143,5/4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык» (английский)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Английский язык профессиональной деятельности			
1.	Раздел 1	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
2.	Раздел 1	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
3.	Раздел 1	Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
4.	Раздел 1	Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические		51	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,

		революции. Проблема терроризма в современном мире.			рубежный контроль
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		50	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
6.	Раздел 1	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		44	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
	Раздел 2	Английский язык для академических целей			
7.	Раздел 2	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		8	Проверка домашних заданий
8.	Раздел 2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		8	Проверка домашних заданий
9.	Раздел 2	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		8	Проверка домашних заданий
		Всего часов		289	
		Промежуточный контроль	71		

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончанию **1-го семестра** предусмотрен устный зачет.

Устный зачет состоит из:

1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.

2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

3) Беседы по пройденной тематике.

По окончанию **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании **3-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. – Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.

2. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети «Интернет» для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:
Global Issues: www.globalissues.org
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:
Агенство Рейтерс – www.reuters.com/politics
Агенство Би-Би-си – www.bbc.co.uk
Журнал «Foreign Affairs» - www.foreignaffairs.com
Журнал «Foreign Policy» - www.foreignpolicy.com
Газета «The Guardian» - www.theguardian.co.uk/politics/
Газета «The Independent» - www.independent.co.uk/news/world/politics/
Газета «The New York Times» - www.nyt.com
Газета «The Financial Time» - www.ft.com
Канал Си-Эн-Эн – www.cnn.com/POLITICS

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем,	Формы внеаудиторной самостоятельной	Трудоемкость	Указание разделов и тем, отводимых на

входящих в дисциплину	работы	в часах	самостоятельное освоение обучающимися
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Доклад</i>	<i>20</i>	<i>Госполитстрой англоязычных стран</i>
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	<i>24</i>	<i>Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)</i>
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Доклад</i>	<i>20</i>	<i>Материалы об использовании «мягкой» силы РФ</i>
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	<i>20</i>	<i>Терроризм (исламский, европейский)</i>
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО</i>	<i>20</i>	<i>Деятельность междунар. организаций и НГО</i>
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	<i>30</i>	<i>Договоры о дружбе и взаимопомощи,</i>
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Составление аннотации газетной статьи</i>	<i>60</i>	<i>Раздел 2. Тема 1</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Составление реферата газетной статьи</i>	<i>52</i>	<i>Раздел 2. Тема 2</i>
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Проведение критического анализа статьи</i>	<i>42</i>	<i>Раздел 2. Тема 3</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>288</i>	

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч.,

личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -

https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

- <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

- <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

<http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов

- https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка
факультета международных отношений и международного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международное регионоведение*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -1	+	+	+
УК-4	+	+	+
ОПК-1	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1-3) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-демонстрирует способность и готовность критически анализировать тексты и ситуации в сфере международных отношений и внешней политики; - имеет опыт создания вторичных документов на основе анализа текста.
УК-4 (1-3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует способность и готовность применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов; - имеет практический опыт создания документов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; - сформирован понятийный аппарат и вокабуляр профессиональной терминологии в сфере международной деятельности на русском и иностранных языках.

ОПК-1 (1-3) Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	- демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке; - имеет опыт использования политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; - демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1 (1-3)	УК-4 (1-3)	ОПК-1 (1-3)		
Текущий контроль						
Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Тест)	+	+	+		
Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД. «Мягкая сила» РФ.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для аннотирования. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	Письменная домашнее задание (аннотация, краткое изложение текста - summary)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1-3. Раздел 2. Тема 1.	Письменный и устный зачет	+	+	+		
Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Гос. перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
	Рубежный контроль	+	+	+		
Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Презентация	+	+	+		

	Рубежный контроль	+	+	+		
Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	Письменное домашнее задание (пересказ, – rendering)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 4-5. Раздел 2. Тема 2.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		
Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	Письменное домашнее задание (интерпретация текста с комментариями)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1-6. Раздел 2. Тема 1-3.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

ТЕСТ

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

1 Underline the correct word or phrase in each sentence.

- 1 Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
- 2 It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
- 3 Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
- 4 The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been_rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
- 5 I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
- 6 When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
- 7 When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing*?
- 8 This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
- 9 I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
- 10 Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed.

During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

E-mail**To:** all staff**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) **shortly** be renovated and resurfaced. The work will (1) _____ on August 16, and is likely (2) _____ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) _____ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) _____ in reception. There are also a small (5) _____ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) _____ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) _____ to all visitors.

We (8) _____ for any inconvenience that may (9) _____ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) _____ of maintenance work.

Составитель: _____ Коптелова И.Е.
«_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

1. Translate into Russian:

Algeria vote called fair, but turnout is anemic

From IHT

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий
жестокости, злодеяния
прервать визит
Главное в программе обеспечения
безопасности

устанавливать политические приоритеты
развязать гражданскую войну
выявить недостатки
сходиться во взглядах по к-л вопросу

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык (английский)

Направление: Международные отношения

Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:

North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries. North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula.

Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops. Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked. But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities.

"North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
«Хорошо»	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
«Удовлетворительно»	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык»
Кафедра английского языка

Раздел 1. Тема 4.

Темы докладов

1. Современное состояние переговоров о разоружении.
2. Современное состояние переговоров о ядерных программах отдельных стран (Северная Корея, Иран).
3. «Арабская весна» как феномен протестного движения в арабских странах.
4. «Цветные революции»: проявление демократии или манипуляция извне?
5. Различные «лица» терроризма.
6. Радикальный исламский терроризм.
7. «Белый» терроризм: растущая угроза?
8. Идеология терроризма.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык»
Кафедра английского языка

Раздел 1. Тема 5.
Темы презентаций

1. Организация Объединенных Наций.
2. Агентства ООН.
3. Международные межправительственные организации.
4. Региональные межправительственные организации.
5. Специализированные межправительственные организации.
6. Негосударственные международные организации.
7. НГО в области прав человека.
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца.

Критерии оценки доклада/презентации

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	Доклад/презентация полностью раскрывают тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует обширные знания лексики, сложных грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
«Хорошо»	Доклад/презентация раскрывают тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
«Удовлетворительно»	Доклад/презентация раскрывают слабо тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Доклад/презентация не раскрывают тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образцы контрольных материалов
для письменных и устных зачетов/экзаменов
Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык»
Кафедра английского языка**

Билет устного зачета (I семестр)

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык»
Кафедра английского языка

Билет письменного экзамена

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

Lavrov Denies Rethinking Syria's Future

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

2. Изложите кратко содержание статьи.

NATO plan for missiles in Turkey is approved

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

"We are not trying to interfere," Mr. Lavrov said at a news conference. "We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated."

Mr.Lavrov also played down reports of increased activity at Syria's chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about "rumor" that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said "Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern."

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык»
Кафедра английского языка

Билет письменного экзамена

1. Translate into English using a dictionary:

Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a 'Big War'

By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ

Russia's foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to "a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries."

Mr. Lavrov's annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. "If someone conceives the idea of using force at any cost — and I've already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this," Mr. Lavrov said. "But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won't get any authorization from the Security Council."

Mr. Lavrov said foreign governments were arming "militants and extremists" in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a "catastrophe."

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the "reset" between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that "the cold war ended a long time ago." By contrast, however, he was glowing about Russia's cooperation with China, which he said was "the highest in the history of our bilateral relationship."

2. Render in English and comment on the text:

Imperialism didn't end. These days it's known as international law

by George Monbiot / guardian.co.uk

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent

two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear.

While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения

Кафедра английского языка
Дисциплина: Иностранный язык (английский)

Билет устного экзамена

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.

By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post–World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there's any U.S. pushback against Italy.

China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process.

And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
«Хорошо»	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	содержание дисциплины освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из

	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки .
«Неудовлетворительно»	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Кафедра английского языка факультета
международных отношений и международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ВТОРОЙ
(английский)**

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора - 2020

Москва

Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*, утвержденной ректором Дипломатической академии МИД РФ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	К.ф.н., проф. Коптелова И.Е.	к.ф.н., проф. Коптелова И.Е.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 17.03.2020	№7 от 10.02.2021		
Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована: Руководитель ОПОП д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Ю.В.Толкачева Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков	Протокол № 5 от 21.04.2020	Протокол №5 от 24.02.2021		

- 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)**
- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ПК-1. Понимания логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах и выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (ОПК-1, ПК-1)
- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; (ОПК-1)
- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; (ОПК-1)
- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; (УК-1, ПК-1)

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; (УК-1, ОПК-1, ПК-1)
- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; (УК-1)
- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; (ОПК-1)
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ОПК-1)
- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. (ОПК-1)
- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (ОПК-1)
- самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи; (ПК-1)

- организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (УК-1, ПК-1).

Владеть: - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; (ОПК-1)

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; (ОПК-1)

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями; (ПК-1)

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке; (ОПК-1)

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации. (УК-1)

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ПК-1)

- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе; (ОПК-1)

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; Владеть: - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде	Знать: - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного

	языков; возможности использования языков в международном общении; - основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; - необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке; - навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;
ПК-1. Понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах и выявляет их влияния на	Знать: - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной

политическое развитие Российской Федерации.	деятельности на русском и иностранном языках; Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи; - организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Владеть: - навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями; - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

3. Место дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее

освоения

Дисциплина (Б1.В.01) **«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)** относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в **магистратуре 41.04.05 Международные отношения, направленность «Международное регионоведение»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.О.06) Внешнеполитические процессы современной России, (Б1.В.01.03) Кроссрегиональный анализ Европы и Америки, (Б1.В.ДВ.01.01) Основные направления внешней политики стран Европы и Америки, а также (Б1.В.ДВ.05.02) Деятельность международных организаций в регионах мира.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Внешнеполитические процессы современной России	x		x	x		x				
2.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	x									
3.	Основные направления внешней политики стран Европы и Америки	x	x								
4.	Деятельность международных организаций в регионах мира					x					

Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) по магистерской программе *«Международное регионоведение»* необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

4. Объем дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) составляет 13 зачетных единиц, 468 часа, из которых 145 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 75 часа - аттестационные испытания и 248 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	145	64	56	24	
-аудиторная, в том числе:	145	64	56	24	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	248	116	52	80	
Форма промежуточной аттестации	75	зачет	35,5 Экз.	39,5 Экз.	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	468/13	180/5	143,5/4	143,5/4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Английский язык профессиональной деятельности			
1.	Раздел 1	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
2.	Раздел 1	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
3.	Раздел 1	Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль

		сила» Российской Федерации.			
4.	Раздел 1	Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.		26	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		26	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
6.	Раздел 1	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		23	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
	Раздел 2	Английский язык для академических целей			
7.	Раздел 2	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		4	Проверка домашних заданий
8.	Раздел 2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		4	Проверка домашних заданий
9.	Раздел 2	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		4	Проверка домашних заданий
		Всего часов		145	
		Промежуточный контроль		75	

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончанию **1-го семестра** предусмотрен устный зачет.

Устный зачет состоит из:

- 1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.
- 2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
- 3) Беседы по пройденной тематике.

По окончанию **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

- 1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на

русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании 3-го семестра предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. – Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.
2. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:
Global Issues: www.globalissues.org
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:
Агенство Рейтерс – www.reuters.com/politics
Агенство Би-Би-си – www.bbc.co.uk
Журнал «Foreign Affairs» - www.foreignaffairs.com
Журнал «Foreign Policy» - www.foreignpolicy.com
Газета «The Guardian» - www.theguardian.co.uk/politics/
Газета «The Independent» - www.independent.co.uk/news/world/politics/
Газета «The New York Times» - www.nyt.com
Газета «The Financial Time» - www.ft.com
Канал Си-Эн-Эн – www.cnn.com/POLITICS

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем,	Формы внеаудиторной самостоятельной	Трудоемкость	Указание разделов и тем, отводимых на

входящих в дисциплину	работы	в часах	самостоятельное освоение обучающимися
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Доклад</i>	<i>15</i>	<i>Госполитстрой англоязычных стран</i>
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	<i>20</i>	<i>Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)</i>
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Доклад</i>	<i>15</i>	<i>Материалы об использовании «мягкой» силе РФ</i>
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	<i>20</i>	<i>Терроризм (исламский, европейский)</i>
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО</i>	<i>23</i>	<i>Деятельность междунар. организаций и НГО</i>
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	<i>20</i>	<i>Договоры о дружбе и взаимопомощи,</i>
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Составление аннотации газетной статьи</i>	<i>50</i>	<i>Раздел 2. Тема 1</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Составление реферата газетной статьи</i>	<i>45</i>	<i>Раздел 2. Тема 2</i>
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Проведение критического анализа статьи</i>	<i>40</i>	<i>Раздел 2. Тема 3</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>248</i>	

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка
факультета международных отношений и международного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)**

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора - 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -4	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ПК-1	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4 (1-3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует способность и готовность применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов; - имеет практический опыт создания документов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; - сформирован понятийный аппарат и вокабуляр профессиональной терминологии в сфере международной деятельности на русском и иностранных языках.
ОПК-1 (1-3) Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	- демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке; - имеет опыт использования политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; - демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач
ПК-1. Понимания логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации	- демонстрирует умение воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из различных источников в рамках профессиональной сферы общения; - имеет опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей;

Раздел 1. Темы 4-5. Раздел 2. Тема 2.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		
Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	Письменное домашнее задание (интерпретация текста с комментариями)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1-6. Раздел 2. Тема 1-3.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

ТЕСТ

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Направление: Международные отношения

1 Underline the correct word or phrase in each sentence.

- 1 Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
- 2 It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
- 3 Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
- 4 The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
- 5 I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
- 6 When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
- 7 When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing*?
- 8 This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
- 9 I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
- 10 Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.
Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed.

During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

E-mail

To: all staff
From: Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) shortly be renovated and resurfaced. The work will (1) _____ on August 16, and is likely (2) _____ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) _____ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) _____ in reception. There are also a small (5) _____ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) _____ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) _____ to all visitors.

We (8) _____ for any inconvenience that may (9) _____ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) _____ of maintenance work.

Составитель: _____ Коптелова И.Е.
«_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Направление: Международные отношения

1. Translate into Russian:

Algeria vote called fair, but turnout is anemic

From IHT

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий

жестокости, злодеяния

прервать визит

Главное в программе обеспечения безопасности

устанавливать политические приоритеты

развязать гражданскую войну

выявить недостатки

сходиться во взглядах по к-л вопросу

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

Направление: Международные отношения

Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:

North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries.

North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula. Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops. Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked.

But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said. That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
«Хорошо»	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
«Удовлетворительно»	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению иннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»
Кафедра английского языка

Раздел 1. Тема 4.

Темы докладов

1. Современное состояние переговоров о разоружении.
2. Современное состояние переговоров о ядерных программах отдельных стран (Северная Корея, Иран).
3. «Арабская весна» как феномен протестного движения в арабских странах.
4. «Цветные революции»: проявление демократии или манипуляция извне?
5. Различные «лица» терроризма.
6. Радикальный исламский терроризм.
7. «Белый» терроризм: растущая угроза?
8. Идеология терроризма.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»
Кафедра английского языка

Раздел 1. Тема 5.
Темы презентаций

1. Организация Объединенных Наций.
2. Агентства ООН.
3. Международные межправительственные организации.
4. Региональные межправительственные организации.
5. Специализированные межправительственные организации.
6. Негосударственные международные организации.
7. НГО в области прав человека.
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца.

Критерии оценки доклада/презентации

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	Доклад/презентация полностью раскрывают тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует обширные знания лексики, сложных грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
«Хорошо»	Доклад/презентация раскрывают тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
«Удовлетворительно»	Доклад/презентация раскрывают слабо тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Доклад/презентация не раскрывают тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные

грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образцы контрольных материалов
для письменных и устных зачетов/экзаменов
Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»
Кафедра английского языка**

Билет устного зачета (I семестр)

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»
Кафедра английского языка

Билет письменного экзамена

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

Lavrov Denies Rethinking Syria's Future

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

2. Изложите кратко содержание статьи.

NATO plan for missiles in Turkey is approved

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr. Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»
Кафедра английского языка

Билет письменного экзамена

1. Translate into English using a dictionary:

Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a 'Big War'

By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ

Russia's foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to "a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries."

Mr. Lavrov's annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. "If someone conceives the idea of using force at any cost — and I've already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this," Mr. Lavrov said. "But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won't get any authorization from the Security Council."

Mr. Lavrov said foreign governments were arming "militants and extremists" in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a "catastrophe."

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the "reset" between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that "the cold war ended a long time ago." By contrast, however, he was glowing about Russia's cooperation with China, which he said was "the highest in the history of our bilateral relationship."

2. Render in English and comment on the text:

Imperialism didn't end. These days it's known as international law

by George Monbiot / guardian.co.uk

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear.

While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения

Кафедра английского языка

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

Билет устного экзамена

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.

By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post-World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there's any U.S. pushback against Italy.

China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process.

And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
«Хорошо»	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	содержание дисциплины освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки .
«Неудовлетворительно»	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

4. Объем дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (второй)» (английский) составляет 14 зачетных единиц, 504 часа, из которых 144 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 76 часа - аттестационные испытания и 284 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	144	64	56	24	
-аудиторная, в том числе:	144	64	56	24	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа студента (СРС)	284	116	88	80	
Форма промежуточной аттестации		зачет	36 Экз.	40 Экз.	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	504/14	180/5	180/5	144/4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (второй) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей

из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык (второй)» (английский)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Английский язык профессиональной деятельности			
1.	Раздел 1	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
2.	Раздел 1	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
3.	Раздел 1	Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
4.	Раздел 1	Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.		26	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		26	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
6.	Раздел 1	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		22	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль

	Раздел 2	Английский язык для академических целей			
7.	Раздел 2	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		4	Проверка домашних заданий
8.	Раздел 2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		4	Проверка домашних заданий
9.	Раздел 2	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		4	Проверка домашних заданий
		Всего часов		144	
		Промежуточный контроль		76	

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с

текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен письменный и устный зачет.

Письменный зачет включает:

1) перевод со словарем статьи профессионального характера с английского языка на русский объемом 1100 – 1300 печ.знаков.

1а) (для иностранных студентов) развернутый ответ на вопрос по статье профессионального характера объемом 1500-1600 знаков.

2) Краткое изложение содержания статьи объемом 1800-2000 печ. знаков в рамках пройденной тематики.

Устный зачет состоит из:

1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.

2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании **3-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

- 1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;
1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)
- 2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

Устный экзамен включает:

- 1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.
- 2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).
- 3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3
2. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке. Learn to read and discuss politics(ЭБ ДА) : учебное пособие /Данилина Анна Евгеньевна, Коробцева Неля Романовна, Толубеева Елена Владимировна - 3-изд., перераб. и доп.- Москва: Дашков и К, 2017.- 355с. <https://ebiblio.dipacademy.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-fec920ba-95de-4aa8-a6b2-b9e032f9b195>.
3. Гераскина, Наталья Петровна. Обсуждаем, дискутируем, переводим: (Пособие для аспирантов) /Гераскина Наталья Петровна, Кочеткова Ирина Константиновна .- Москва: Канон+, 2015 .- 207с. - (ДА МИД РФ).
4. Гераскина, Наталья Петровна. Обучаемся эффективно (Effective communication): Комплексный учебник английского языка для среднего этапа: Учеб. пособие /Гераскина Наталья Петровна, Данилина Анна Евгеньевна, Нечаева Елена Игоревна .- Москва: Хорошая типография, 2014. - 381с.

Дополнительная литература

1. Волянская И.В. Русско-английский учебный словарь сочетаемости /Волянская И.В.- Москва:Восток-Запад, 2011.-91с. (ЭБ ДА)
2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им.

- К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>(15.11.2018).
3. Петрухина М.А. Новейший англо-русский лингвострановедческий справочник; Москва: АСТ, 2010.-352с.
4. Родоман. Наталия Васильевна. Английский для магистрантов: Курс политперевода. Лексический аспект: Учеб. пособие ./.- Москва: МГИМО-Университет, 2009 .- 313с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:
Global Issues: www.globalissues.org
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:
Агенство Рейтерс – www.reuters.com/politics
Агенство Би-Би-си – www.bbc.co.uk
Журнал «Foreign Affairs» - www.foreignaffairs.com
Журнал «Foreign Policy» - www.foreignpolicy.com
Газета «The Guardian» - www.theguardian.co.uk/politics/
Газета «The Independent» - www.independent.co.uk/news/world/politics/
Газета «The New York Times» - www.nyt.com
Газета «The Financial Time» - www.ft.com
Канал Си-Эн-Эн – www.cnn.com/POLITICS

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное

дисциплину			освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1	Доклад	15	Госполитстрой англоязычных стран
Раздел 1. Тема 2	Работа с международ. договорами	16	Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)
Раздел 1. Тема 3	Доклад	15	Материалы об использовании «мягкой» силе РФ
Раздел 1. Тема 4	Работа с материалами СМИ	20	Терроризм (исламский, европейский)
Раздел 1. Тема 5	Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО	23	Деятельность международ. организаций и НГО
Раздел 1. Тема 6	Работа с документами международных соглашений	30	Договоры о дружбе и взаимопомощи,
Раздел 2. Тема 1	Составление аннотации газетной статьи	70	Раздел 2. Тема 1
Раздел 2. Тема 2.	Составление реферата газетной статьи	45	Раздел 2. Тема 2
Раздел 2. Тема 3.	Проведение критического анализа статьи	50	Раздел 2. Тема 3
	ИТОГО	360	

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются:

- Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office: Access, Excel, PowerPoint, Word.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Информационный ресурс «Полпред» - <http://polpred.com/news>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» <http://dlib.eastview.com>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

Москва

2020

Автор: Неймарк М.А., д.и.н.

Рабочая программа дисциплины: Основные тенденции мирового развития – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н.	Жильцов С.С., д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 от 07.11.19	№8 от 18.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП д.и.н.. профессор Т.В.Каширина				
Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.	Жильцов С.С., д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.19	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Основные тенденции мирового развития»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции мирового развития и путей разрешения проблем современного глобального мира.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	(З1) Знает: базовые методы критического анализа; (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(З1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (У1) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; (Д1) Демонстрирует: выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3 – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	(З1) Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; (У1) Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные

	политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; <i>(Д1) Демонстрирует:</i> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
ОПК-4 – способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;	<i>(З1) Знает:</i> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; <i>(У1) Умеет:</i> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы; <i>(Д1) Демонстрирует:</i> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<i>(З1) Знает:</i> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; <i>(У1) Умеет:</i> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; <i>(Д1) Демонстрирует:</i> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;
ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	<i>(З1) Знает:</i> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ; <i>(У1) Умеет:</i> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; <i>(Д1) Демонстрирует:</i> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» относится к базовой части ОПОП ВО Б1.О.02 программы магистратуры «Международное регионоведение». Она связана со следующими дисциплинами «Дипломатия: эволюция и современная практика», «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Внешнеполитический процесс современной России», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные

компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Глобальные процессы мировой политики		X			X			X		X
2.	Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе			X			X		X	X	
3.	Психология профессиональной деятельности	X			X	X					

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	20	20			
Лекционные занятия	10	10			
Семинарские занятия	10	10			
Практические занятия					
Групповые консультации					
ИКР	0,5	0,5			
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	35,5	35,5			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
1 Подготовка к выступлению на семинаре					
2 Тестовые работы (письменные)					
3 Подготовка эссе					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			

Общая трудоемкость дисциплины **по очно-заочной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 – контроль.

Таблица 4.2.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	20	20			
Лекционные занятия	10	10			
Семинарские занятия	10	10			
Практические занятия					
Групповые консультации					
ИКР	0,5	0,5			
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	35,5	35,5			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
1 Подготовка к выступлению на семинаре					
2 Тестовые работы (письменные)					
3 Подготовка эссе					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема №1.

Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.

Эволюция политических течений Запада. Новые тенденции в их развитии. Возможности и потенциал партий политической альтернативы.

Тема №2.

Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.

Особенности кризиса либеральной модели миропорядка. Оценочные позиции западных экспертов и политиков. Феномен трампа. Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.

Тема №3.

Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.

Инфогенные угрозы и особенности борьбы с ними. Экономика как соперничество моделей развития. Экология как политикообразующий фактор мировой политики.

Тема №4.

Санкционный фактор в мировой политике.

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

Тема №5.

Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

Демонстрация слайдов или учебных фильмов

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных интеллектуальных элит, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	2	2	Опрос и дискуссия по теме
2.	Тема 2.	Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	2	2	Опрос и дискуссия по теме.
3.	Тема 3.	Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	2	2	Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль.

4.	Тема 4.	Санкционный фактор в мировой политике.	2	2	Опрос и дискуссия по теме
5.	Тема 5.	Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	2	2	Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль.
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 331 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2012. - 335 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Региональные системы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7/regionalnye-sistemy-zaschity-prav-cheloveka>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>

4. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Возможности и потенциал партий политический альтернативы.
Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.
Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Экология как политикообразующий фактор мировой политики.
Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.	Подготовка к устным выступлениям.	11	Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.
Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании	Подготовка к устным выступлениям.	11	Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

международной повестки дня.			

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать: достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и

нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине
«Основные тенденции мирового развития»**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Основные тенденции мирового развития**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -1 (1)	+		
УК-5 (1)	+		
ОПК-3 (1)	+		
ОПК-4 (1)	+		
ОПК-8 (1)	+		
ПК-1 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	(З1) Знает: базовые методы критического анализа; (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;	- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(З1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (У1) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; (Д1) Демонстрирует: выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	- формулирует базовые качества, необходимые для межкультурного взаимодействия - определяет основные требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде
ОПК-3 — способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	(З1) Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; (У1) Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; (Д1) Демонстрирует: при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;	- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - определяет методы, необходимые для подготовки прогнозов
ОПК-4 — способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;	(З1) Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; (У1) Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы; (Д1) Демонстрирует: реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;	- формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования - предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	(З1) Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; (У1) Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; (Д1) Демонстрирует: осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;	- определяет базовые этапы применения современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет методы исследовательской работы в профессиональной области
ПК-1 — понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	(З1) Знает: содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ; (У1) Умеет: систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; (Д1) Демонстрирует: ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	- формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-1(1)	УК-5(1)	ОПК-3 (1)	ОПК-4 (1)	ОПК-8(1)	ПК-1 (1)
Текущий контроль							
Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	Устный опрос		+	+	+		+
	Доклад	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	Устный опрос		+	+	+	+	+
	Рубежный контроль №1 - тест	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+
Темы 1,2,3,4,5	Итоговый рубежный контроль №2 - тест	+	+	+	+	+	+
Промежуточный контроль							
Темы 1-5	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос и доклады по темам

Семинар №1-2.

1. Движущие силы современного мирового развития
2. Новые феномены постиндустриального мира
3. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике и проблемы перераспределения сфер влияния в мире
4. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы: кризис либеральной модели миропорядка; феномен «Трампизма»; кризис Евросоюза
5. Особенности формирования новых центров силы

Семинар №3.

1. Тенденции и контр-тенденции в процессах глобализации

2. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии
3. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов
4. Феномен «Трампизма» и особенности его влияния на макросистемные трансформации современного мира
5. Геополитические последствия информационно-технологической революции

Семинар №4.

1. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития
2. Санкции и контрсанкции в мировом развитии
3. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие
4. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня

Семинар №5.

1. Киберугрозы в меняющемся мире. Особенности современной международной киберполитики
2. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
3. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России. Концептуальные основы федерального закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (2017 г.).
4. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки

Темы контрольной работы

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

Рубежный контроль (тест):

1. Выделите движущие силы современного мирового развития
2. Оцените реальное положение дел в концептуальной соотнесенности «глобализация-

деглобализация-контртенденций в развитии глобализации»

3. Определите причины и характер макросистемных трансформаций мирового порядка
4. Оцените глубину кризиса либеральной модели миропорядка и его геополитические последствия
5. Систематизируйте особенности современных интеграционных процессов в мировой политике

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампазма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.

26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Примерный перечень вопросов контрольной работы

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление теста – рубежный контроль

1. Выделите движущие силы современного мирового развития
2. Оцените реальное положение дел в концептуальной соотнесенности «глобализация-деглобализация-контртенденций в развитии глобализации»
3. Определите причины и характер макросистемных трансформаций мирового порядка
4. Оцените глубину кризиса либеральной модели миропорядка и его геополитические последствия
5. Систематизируйте особенности современных интеграционных процессов в мировой политике

Тесты

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Кафедра: политологии и политической философии
(наименование кафедры)

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития»
(наименование дисциплины)

1. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
2. Феномен «Трампазма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.

Составитель _____ М.А. Неймарк
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Вопросы к экзамену

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампазма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.

13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен

осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора- 2020

**Москва
2020**

Автор: к.и.н. Сафонов А.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Комплексное регионоведение – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 12.07.2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№3 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля) Комплексное регионоведение**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-3 – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-4 – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-8 – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-9 – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ПК-4 – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов комплексное представление о регионах мира в их полноте, своеобразии и специфике.

Задачи дисциплины:

- выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов мира;
- проанализировать специфику исторического развития регионов мира, основные этапы их генезиса и эволюции;
- выстроить иерархию регионов мира на основе существующих и дополнительно разработанных критериев, определить характер их взаимодействия в рамках глобальной системы международных отношений;
- определить и охарактеризовать тенденции развития процесса взаимодействия между регионами мира.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 (1,2) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает (З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует (Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; Знает (З2): основные принципы и методы критического анализа; Умеет (У2): собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

	Демонстрирует (Д2): способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.
УК-2 (1,2,3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает (З1): принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Умеет (У1): рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; Демонстрирует (Д1): способен спроектировать план-график реализации проекта; участвует в разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области; Знает (З2): методы представления и описания результатов проектной деятельности; Умеет (У2): проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Демонстрирует (Д2): управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта; Знает (З3): методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Умеет (У3): прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; Демонстрирует (Д3): способность формулировать критерии качества реализации проекта.
ОПК-3 (1,2) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-

	государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы; Знает (32): особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Умеет (У2): определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Демонстрирует (Д2): оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.
ОПК-4 (1,2) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Знает (31): особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; Умеет (У1): составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы; Демонстрирует (Д1): реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу; Знает (32): перспективные направления научных исследований по профилю деятельности; Умеет (У2): формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; Демонстрирует (Д2): навыки спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.
ОПК-8 (1,2) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Знает (31): основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; Умеет (У1): анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; Демонстрирует (Д1): осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; Знает (32): методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; Умеет (У2): организовать научное

	исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Демонстрирует (Д2): разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии.
ОПК-9 (1,2) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Знает (З1): нормативные правовые документы, регламентирующие требования к педагогической деятельности; Умеет (У1): определять требуемые результаты реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; Демонстрирует (Д1): осуществляет теоретико-методологическое обоснование образовательных программ; Знает (З2): психологические основы организации педагогического взаимодействия; Умеет (У2): разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности Демонстрирует (Д2): осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ.
ПК-4 (1,2) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Знает (З1): теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций; Умеет (У1): применять методы прикладного анализа международных ситуаций; Демонстрирует (Д1): практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций; Знает (З2): классификацию международных ситуаций и методов их анализа Умеет (У2): четко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций; Демонстрирует (Д2): навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексное регионоведение» Б1.В.02 относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы				X			X	X	X	
2.	Внешнеполитический процесс современной России							X	X	X	X
3.	Кроссрегиональный анализ Латинской Америки				X	X	X	X	X	X	X
4.	Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии				X	X	X	X	X	X	X
5.	Региональные подсистемы МО в 21 веке							X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по **очной форме** составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем и 84 часа составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	16	16							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									

-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	84	84							
Форма промежуточной аттестации (зачет)									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.

Понятие «комплексное регионоведение»: сущность и содержание. Комплексное регионоведение в системе науки о международных отношениях. Понятие «регион»: сущность и содержание. Понятие «региональная подсистема»: сущность и содержание.

Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.

Сущность и содержание науки. Научное знание. Критерии научности.

Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.

Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Барановского. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.

Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.

Регионоведение как область знаний. Предмет, объект, цели и задачи регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Регионоведение и страноведение.

Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.

Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.

Тема 6. Методология регионоведческих исследований.

Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.

Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.

Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления. Регионализация в международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.

Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.

Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов. Региональные подсистемы и региональные подсистемы. Регионально-географические, геочивилизационные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.

Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика.

Параметры региональной политики. Региональная политика как особый вид государственной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики: международный и российский опыт. Региональная политика ЕС, США, Канады, Японии, Китая, России: сравнительные аспекты.

Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы.

Методы проведения региональной политики. Методы косвенного регулирования регионального развития. Региональная экономика. Региональная кризисная ситуация. Основные виды кризисных ситуаций в регионах.

Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.

Теоретические основы регионализации международных отношений. Принципы структурной дифференциации в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.

Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.

Региональная политика унитарных государств. Региональная политика федеративных государств.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
1.	1	Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Методология регионоведческих исследований		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	7	Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	8	Макрорегионализация и			Опрос на

		региональные комплексы.		2	семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	9	«Внутреннее» регионоведение и региональная политика.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	10	Параметры региональной политики: формы и методы.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	11	Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12.	12	Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Н. Гладкий, А. И.

- Чистобаев. - Москва : Юрайт, 2018. - 360 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413649>.
2. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=350171>.

7.2. Дополнительная литература:

1. География мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум. В 3 т. Т. 3. Регионы и страны мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 428 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414314>.
2. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028610>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org>
2. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>
3. ОДКБ <http://odkb-csto.org/>
4. ЕАЭС <http://www.eurasiancommission.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Понятие «комплексное регионоведение»: сущность и содержание. Комплексное регионоведение в системе науки о международных отношениях. Понятие «регион»: сущность и

			содержание. Понятие «региональная подсистема»: сущность и содержание.
Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Сущность и содержание науки. Научное знание. Критерии научности.
Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Барановского. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.
Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Регионоведение как область знаний. Предмет, объект, цели и задачи регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Регионоведение и страноведение.
Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.
Методология регионоведческих исследований	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.
Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления. Регионализация в

	тестированию		международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.
Макрорегионализация и региональные комплексы.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов. Региональные подсистемы и региональные подсистемы. Регионально-географические, геочивилизационные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.
«Внутреннее» регионоведение и региональная политика.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Параметры региональной политики. Региональная политика как особый вид государственной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики: международный и российский опыт. Региональная политика ЕС, США, Канады, Японии, Китая, России: сравнительные аспекты.
Параметры региональной политики: формы и методы.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Методы проведения региональной политики. Методы косвенного регулирования регионального развития. Региональная экономика. Региональная кризисная ситуация. Основные виды кризисных ситуаций в

			регионах.
Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Теоретические основы регионализации международных отношений. Принципы структурной дифференциации в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.
Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Региональная политика унитарных государств. Региональная политика федеративных государств.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Комплексное регионоведение»

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Роль междисциплинарных методов в регионоведческом познании.
3. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
4. Функции комплексного регионоведения.
5. Структура комплексных регионоведческих характеристик: общая специфика.
6. Комплексные регионоведческие характеристики и проблема подходов в регионоведении.
7. Основные опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
8. Исторические походы в комплексном регионоведении.
9. Методы исторического исследования в регионоведении.
10. Политическая наука и регионоведение: проблемы соотношения.
11. Сущность и содержание понятия «глобализация». Основные подходы к определению понятия.
12. Сущность и содержание понятия «регионализация». Регионализация и регионализм: проблема соотношения.
13. Сущность и содержание понятия «регион». Подходы к определению региона.
14. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
15. Теория «Больших пространств»: сущность и содержание.
16. Геополитическое, геоэкономическое и географическое положение региона: общее и специфическое.
17. Понятия «новый» и «старый» регионализм: сущность и содержание.
18. Регионализм как научное течение.
19. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: общая характеристика.
20. «Комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»: проблема соотношения, основные подходы и дискуссии.
21. Место комплексного регионоведения в системе научного знания: основные подходы и дискуссии.
22. Генезис и эволюция европейского страноведения/регионоведения.
23. Генезис и эволюция страноведения/регионоведения в России/СССР.
24. Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Баранского.
25. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.
26. Цели и задачи региональной политики.
27. Региональная политика России и проблемы мирового регионализма.
28. Регионализм и региональная политика национального государства.
29. Региональная политика ЕС.
30. Региональная политика США.
31. Региональная политика Китая.
32. Международная система, проблема многополярности и государства-доминанты в региональной подсистеме.
33. Глобальные конфликты и кризисы.
34. Региональные конфликты и кризисы.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование;
- информационные базы данных;
- проектор.

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя: (выбрать из перечня)

- 2 компьютерных класса: на 20 (ауд. 219) и 12 (ауд. 222) мест;
- мультимедийный класс (ауд. 443) на 15 мест, оснащенный звуковой аппаратурой «конгресс-система» на 11 мест фирмы Bosch;
- интернет-класс (ауд. 447) на 31 мест;
- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100;
- 3 аудитории, оборудованные интерактивными досками.

Все классы имеют выход в глобальную сеть «Интернет», оборудованы мультимедийными проекторами, LCD телевизорами для просмотра спутниковых каналов:

- аудитории – 420, 424, 468, 478, 327, 300, 215, 218, 118, 103а, Актный зал и на Бол. Козловском пер. – 2 ауд., оборудованы мультимедийными проекторами, компьютерами и звукоусилительной аппаратурой (микрофоны, усилитель, колонки).
- в 8-и аудиториях на 4, 3 этажах установлены LCD телевизоры и компьютерное оборудование для проведения лекций, показа презентаций и ТВ вещания со спутника.
- 37 видеоклассов, оснащенных LCD телевизорами со встроенными DVD проигрывателями, где возможен прием и просмотр эфирных телевизионных (16 каналов) и спутниковых каналов (17 каналов).

В телестудии установлена новая спутниковая станция, которая принимает до 250 каналов различных стран мира, и цифровая телевизионная станция формата вещания DVB-T2.

Академия имеет свой внутренний телевизионный канал, по которому осуществляются трансляции всех мероприятий, проводимых в Академии, из Актового или конференц-зала (ауд. 327) по учебной замкнутой телевизионной сети.

Смонтирована аппаратура, позволяющая проводить видеоконференции в режиме «on-line» в HD качестве между главным зданием (ул. Остоженка) и филиалом (Бол. Козловский), а также с другими организациями, оснащенными аналогичной аппаратурой и с возможностью трансляции по учебной замкнутой телевизионной системе Академии.

В конференц-зале (ауд.353) установлена современная аппаратура (видеостена из 9 LED-панелей, 6 мониторов, аппаратура синхронного перевода речи на 250 человек, видео-конференц система)

В Актовом зале, ауд.: 327 и 215 установлена аппаратура видеозаписи в формате SDI, с последующей оцифровкой и размещением, как на сайте Академии, так и на брендовом видеохостинге YouTube, видеозаписей защит диссертаций и мероприятий, проводимых в стенах Академии.

Актный зал (на 250 чел.), конференц-зал (аудитория 327) (на 60 чел.), конференц-зал (ауд.353) (на 200 чел.), аудитория 215 (60 чел.), аудитория 103 а (на 60 чел.), Бол. Козловский пер. зал № 4 (на 80 чел.) оборудованы аппаратурой «конгресс-система» и синхронного перевода речи фирмы Bosch на 4 языка.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Комплексное регионоведение
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1,2) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	+	+	
УК-2 (1,2,3) – способность управлять проек-том на всех этапах его жизненного цикла.	+	+	+
ОПК-3 (1,2) – способность оценивать, моде-лировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-	+	+	

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирическо-го исследования и прикладного анализа.			
ОПК-4 (1,2) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	+	+	
ОПК-8 (1,2) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	+	+	
ОПК-9 (1,2) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	+	+	
ПК-4 (1,2) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	+	+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1,2) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знает (З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует (Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; Знает (З2): основные принципы и методы критического анализа; Умеет (У2): собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует (Д2): способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа.
УК-2 (1,2,3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает (З1): принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Умеет (У1): рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; Демонстрирует (Д1): способен спроектировать план-график реализации проекта; участвует в разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области; Знает (З2): методы представления и описания результатов проектной деятельности; Умеет (У2): проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Демонстрирует (Д2): управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта; Знает (З3): методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Умеет (У3): прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; Демонстрирует (Д3): способность формулировать критерии качества реализации проекта.	- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает параметры оценки реализуемого проекта
ОПК-3 (1,2) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов.

	общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы; Знает (З2): особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Умеет (У2): определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Демонстрирует (Д2): оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.	
ОПК-4 (1,2) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Знает (З1): особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; Умеет (У1): составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы; Демонстрирует (Д1): реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу; Знает (З2): перспективные направления научных исследований по профилю деятельности; Умеет (У2): формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; Демонстрирует (Д2): навыки спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.	- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования - предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.
ОПК-8 (1,2) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Знает (З1): основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; Умеет (У1): анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; Демонстрирует (Д1): осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; Знает (З2): методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; Умеет (У2): организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Демонстрирует (Д2): разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области	- формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области.

	международных отношений, внешней политики и дипломатии.	
ОПК-9 (1,2) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Знает (З1): нормативные правовые документы, регламентирующие требования к педагогической деятельности; Умеет (У1): определять требуемые результаты реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; Демонстрирует (Д1): осуществляет теоретико-методологическое обоснование образовательных программ; Знает (З2): психологические основы организации педагогического взаимодействия; Умеет (У2): разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности Демонстрирует (Д2): осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ.	- демонстрирует уровень владения современными информационными технологиями, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ - выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
ПК-4 (1,2) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Знает (З1): теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций; Умеет (У1): применять методы прикладного анализа международных ситуаций; Демонстрирует (Д1): практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций; Знает (З2): классификацию международных ситуаций и методов их анализа Умеет (У2): четко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций; Демонстрирует (Д2): навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа между-народных ситуаций.	- формулирует индикаторы оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		УК-1 1 (1,2)	УК-2 2 (1-3)	ОПК-3 3 (1,2)	ОПК-4 4 (1,2)	ОПК-8 8 (1,2)	ОПК-9 9 (1,2)	ПК-4 4 (1,2)
Текущий контроль								
Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.	Контрольные вопросы к лекции	+		+	+	+		
Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	Контрольные вопросы к лекции	+		+		+		+
Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Устный опрос	+	+		+	+		+
	Доклад	+		+		+		+
Тема 4 Регионоведение в системе	Устный опрос	+	+		+	+	+	

общественных наук: проблемы соотношения.								
	Доклад	+		+	+	+		
Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	Контрольные вопросы к лекции	+			+	+	+	
Тема 6. Методология регионоведческих исследований.	Устный опрос	+				+	+	+
	Доклад	+				+		+
Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.	Устный опрос	+		+		+	+	+
	Доклад	+		+	+	+		+
Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.	Презентация	+	+		+	+		+
Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика.	Контрольные вопросы к лекции	+				+	+	
Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы.	Доклад	+				+	+	
Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.	Устный опрос	+				+	+	+
Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.		+	+	+		+		
Промежуточный контроль								
Темы 1-12	Промежуточный контроль – зачет							
		+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос по темам:

Вопросы:

1. Понятие регионоведения, интегральная направленность, идеографический характер дисциплины.
2. Источники изучения, разновидность информационных ресурсов.
3. Понятие региона: типология, иерархия, основные признаки.
4. Структурная модель региона, её роль в отраслевой практической профессиональной деятельности.
5. Основные положения региональной политики, отношения «Центр-регионы».
6. Природно-ресурсные факторы и региональный туризм.
7. Расселение и демографический потенциал региона.
8. Этнические и конфессиональные факторы регионализма.
9. Политико-географический регионализм: сущность и содержание понятия.
10. Принципы регионализации РФ, основные характеристики федеральных институтов, их значение.
11. Административно-территориальные единицы Российской Федерации.
12. Российский федерализм и культурно-исторические регионы страны.
13. Региональная политическая элита, её роль в территориальном сообществе.
14. Развитие гражданского общества в регионе.
15. Исторические и геополитические факторы развития региона.
16. Территория и состав регионов Зарубежной Европы.
17. Европейский регионализм, экономическая и политическая интеграция.
18. Регионоведческая характеристика стран Центрально-Восточной Европы.
19. Культурно – исторический регионализм Зарубежной Европы.
20. США и Канада - регионы североамериканской идентичности.
21. Понятие латиноамериканской идентичности.
22. Основные межамериканские экономические союзы и ассоциации.

23. Регионы третьего мира, различия в моделях развития хозяйства.
24. Новые индустриальные регионы Азии.
25. Особое положение в регионе Китая, Японии, Республики Корея.

Вопросы к зачету:

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Роль междисциплинарных методов в регионоведческом познании.
3. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
4. Функции комплексного регионоведения.
5. Структура комплексных регионоведческих характеристик: общая специфика.
6. Комплексные регионоведческие характеристики и проблема подходов в регионоведении.
7. Основные опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
8. Исторические походы в комплексном регионоведении.
9. Методы исторического исследования в регионоведении.
10. Политическая наука и регионоведение: проблемы соотношения.
11. Сущность и содержание понятия «глобализация». Основные подходы к определению понятия.
12. Сущность и содержание понятия «регионализация». Регионализация и регионализм: проблема соотношения.
13. Сущность и содержание понятия «регион». Подходы к определению региона.
14. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
15. Теория «Больших пространств»: сущность и содержание.
16. Геополитическое, геоэкономическое и географическое положение региона: общее и специфическое.
17. Понятия «новый» и «старый» регионализм: сущность и содержание.
18. Регионализм как научное течение.
19. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: общая характеристика.
20. «Комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»: проблема соотношения, основные подходы и дискуссии.
21. Место комплексного регионоведения в системе научного знания: основные подходы и дискуссии.
22. Генезис и эволюция европейского страноведения/регионоведения.
23. Генезис и эволюция страноведения/регионоведения в России/СССР.
24. Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Баранского.
25. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.
26. Цели и задачи региональной политики.
27. Региональная политика России и проблемы мирового регионализма.
28. Регионализм и региональная политика национального государства.
29. Региональная политика ЕС.
30. Региональная политика США.
31. Региональная политика Китая.
32. Международная система, проблема многополярности и государства-доминанты в региональной подсистеме.
33. Глобальные конфликты и кризисы.
34. Региональные конфликты и кризисы.

Приложение 1.1

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		исследовательской или научной темы.	

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Регион как общественно-географическая система.
2. Основные типы региональных социально-экономических систем России.
3. Центр и периферия: тенденции взаимодействия.
4. Природно-территориальная дифференциация и уклады жизни людей.
5. География населения и геодемографическая ситуация региона.
6. Дифференциация и интеграция в рамках региональной политики.
7. Восточноевропейский регион Содружества Независимых Государств.
8. Принципы симметрии и асимметрии в отношениях субъектов РФ.
9. Понятие « бюджетного федерализма » и экономика регионов РФ.
10. Сущность и содержание политических процессов в регионе (на выбор).
11. Социально-экономические проблемы региона (на выбор).
12. Персоналии региональной политической элиты региона (на выбор).
13. Формирование региональной власти в переходный период.
14. Социальная политика в регионе (на выбор) на рубеже 20 – 21 вв.
15. Центр и периферия: тенденции взаимодействия.
16. Содержание понятия « западноевропейская идентичность ».
17. Европейский регионализм и структура « Европейского Дома ».
18. Региональная социально-экономическая система ЕС.
19. Коренное население Америки и регионализм.
20. Административно-территориальная регионализация Америки.
21. Северная Америка – лидирующий регион современного мира.
22. Регионалистика Южной и Юго-Восточной Азии.
23. Специфика восточного регионализма на примере Китая.
24. Ведущие региональные группировки в Зарубежной Азии.

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность: Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Сурма Иван Викторович, к.э.н., проф.

Рабочая программа дисциплины: «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО				
Д.п.н. О.П.Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>				
Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 – Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

Цели и задачи освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Цель: формирование профессиональных компетенций и основного представления о современных процессах развития глобального информационного общества, знакомство с современными информационно-коммуникационными и кибертехнологиями, а также с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности; формирование профессиональных компетенций в области использования инструментов «цифровой дипломатии», знакомство с системами информационной поддержки принятия внешнеполитических решений и ситуационными центрами; обучение обучающихся основам применения методов стратегического управления и анализа геополитических ситуаций; знакомство с теоретическими и практическими наработками по вопросам выявления международно-политических и глобальных угроз; системное обучение современным методам стратегического анализа и управления, с упором на инновационные подходы и решения наиболее оптимальных вариантов кризисного реагирования и формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата стратегического управления; выработка навыков обоснования и применения методов и инструментов стратегического анализа в современных международных отношениях.

Дисциплина ориентирована на ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими наработками на стыке современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - ситуационно-кризисных центров (СКЦ), Систем стратегического управления, информационно-аналитических и геоинформационных систем и проблем глобальной безопасности для оптимального кризисного реагирования и прогнозирования в международных отношениях.

Задачи:

формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем и ресурсов в обеспечении информационной безопасности;

обучение обучающихся основам современных информационных технологий, с упором на Интернет-решения и информационно-коммуникационные ресурсы, используемые в международных отношениях и внешнеполитических ведомствах (на примере МИД РФ, Германии, Франции, США и др. стран);

систематизировать полученные ранее знания об основах управленческой деятельности, расширить, углубить и детализировать их с учетом возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и ключевых аспектов современной практики стратегического управления;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные аспекты стратегической управленческой деятельности и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

овладение понятийным аппаратом проблем и трендов использования различными странами современных информационно-коммуникационных технологий, включая глобальные рейтинги и современный киберарсенал, порожденный информационной революцией и навыками понимания сущности основных закономерностей создания и принципов функционирования инструментов «цифровой дипломатии»;

ознакомить обучающихся с базовыми теоретико-методологическими подходами к вопросам стратегического управления в современных условиях, с принципами функционирования современных информационных технологий и информационных систем, включая методы работы с интеллектуальными системами и компьютерными системами поддержки принятия решений и ситуационными центрами;

выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических проблем общества и знакомство с методологической и информационной основой организации стратегического управления и анализа;

привить навыки проведения стратегического анализа и применения методов и инструментов стратегического планирования в современных международных отношениях (при рассмотрении современных международных процессов и международных конфликтов, разработке стратегии внешнеполитической деятельности государства и т.п.);

овладение основами применения методов анализа геополитических ситуаций и ознакомление обучающихся с методологическими подходами в прогнозно-аналитической деятельности и теоретическими и практическими наработками при выявлении международно-политических и глобальных угроз;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы информационной безопасности и знакомство с основными принципами обеспечения информационной безопасности в современном мире в условиях глобализации и выработать на их основе профессиональные компетенции;

изучить основные направления цифровой дипломатии (зарубежный опыт и российская практика) и глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов и закрепить в ходе практических и семинарских занятий, полученных теоретических знания.

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. (У1) <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. (В1) <i>Владеет:</i> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и	(З1) <i>Знает:</i> порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии,

программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды. (У1) Умеет: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий. (В1) Владеет: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	(З1) Знает: основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки. (У1) Умеет: применять методы анализа и прогнозирования для международной среды. (В1) Владеет: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» входит в обязательные дисциплины базовой части ОПОП ВО Б1.О.04 обязательной части ОПОП по направлению «Международные отношения» по программе подготовки магистров «Международное регионоведение»:

Межпредметная связь дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» с другими гуманитарными науками определяется, прежде всего, предметом изучения данной дисциплины и является логическим продолжением и дополнением ряда дисциплин «Основные тенденции мирового развития», «Россия в мировом политическом процессе», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» и создаёт концептуальную и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «США в мировой политике», «Методология исследований мировой политики» и др.

Для успешного освоения дисциплиной «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» необходимо:

Знать:

- основы информатики;
- основы вычислительной техники;

Уметь:

- практически работать на персональном компьютере;
- практически работать в сети Интернет;
- анализировать информационные потоки;

Владеть:

- навыками работы на персональном компьютере;
- навыками работы в приложениях Ms Office.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	США в мировой политике	X	X	X		X

2.	Анализ международных ситуаций		X	X	X	X
3.	Международная безопасность	X		X		X
4.	Информационный фактор во мировой политике	X	X		X	X
5.	Методология исследований мировой политики		X		X	X
6.	Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ	X	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной формам обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), экзамен (36) – аттестационные испытания и 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20	20			
Аудиторная, в т.ч.	20	20			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	10	10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	52	52			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)			
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3	108/3			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности. Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток. Методы стратегического анализа. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности.

Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).

Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Ивент-анализ. Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Форсайт технологии и модель гонки вооружений. Метод когнитивного картирования.

Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта. Модель гонки вооружений. Стратегическая и геодивизиональная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования. Справочно-правовые и геоинформационные системы. Анализ данных социально-политического характера. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций и кейсов, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.	2	2	Опрос
2.	Тема 2.	Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.	2	2	Опрос

3.	Тема 3.	Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).	2	2	Рубежный контроль
4.	Тема 4.	Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.	2	2	Опрос
5.	Тема 5.	Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.	2	2	Рубежный контроль
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Современное информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

7.1. Нормативные акты

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#ixzz5a2dwlMhk>.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>.
4. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 г. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/.

7.2. Основная литература

1. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1081318>.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>.

7.3. Дополнительная литература

1. Голицына, О. Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953245>.
2. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Демидов. - Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015782>.
3. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. К. А. Панцерева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.
4. Информационные технологии в управлении, обучении, правоохранительной деятельности [Электронный ресурс] : сборник материалов IV международной электронной научной конференции / отв. ред. А. А. Бабкин. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898948>.
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429113>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
2. Официальный сайт МГИМО МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/>.
3. Центр стратегических оценок и прогнозов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csef.ru>.
4. Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru>
5. Академия информационной самозащиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iwars.su>.
6. Российский институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru>.
7. Национальная ассоциация международной информационной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://namib.online>
8. Интернет-издание о высоких технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru>
9. Издание «Открытые системы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.osp.ru>
10. Компьютерра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.computerra.ru/>
11. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/>
12. Вопросы кибербезопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberurus.com/>
13. Информация и безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kafedrasib.ru/>
14. Академия информационных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosystems.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	16	Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	18	Методы стратегического анализа.
Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	18	Ситуационные центры: опыт создания и применения (выборочно по странам)
Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	18	Метод когнитивного картирования.
Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	18	Анализ данных социально-политического характера. Справочно-правовые и геоинформационные системы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
подготовка к устным выступлениям;
подготовка к письменным экспресс - опросам;
подготовка к тестированию;
подготовка к контрольным заданиям;
подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
написание эссе.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
3. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
4. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
5. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
6. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
7. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
8. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
9. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
10. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
11. Ситуационный анализ.
12. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
13. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
14. Дерево целей и дерево решений.
15. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
16. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
17. Метод когнитивного картирования.
18. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
19. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
20. Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
25. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
26. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
27. Методология оценки правительственных сайтов (пример, готовности к E-Government и т.п.)
28. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.

29. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
30. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности.
31. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
32. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).
33. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
34. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
35. Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
36. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социально-политических и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

- разрабатывает и/или подбирает кейс;
- разрабатывает сценарий проведения занятия;
- определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить, как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия, при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией, как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы соревнуются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
не повторять уже высказанные мнения;
не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
помнить, что каждый участник имеет равные права;
не навязывать своего мнения другим;
четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание обучающихся от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить

знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+		
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	+		
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; (У1) Умеет: проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; (В1) Демонстрирует: управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта;	- определяет ключевые показатели, необходимые для оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает базовые параметры оценки реализуемого проекта
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	(З1) Знает: порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды. (У1) Умеет: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий. (В1) Владеет: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.	- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов и их использование с применением ИКТ - применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	(З1) Знает: основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки. (У1) Умеет: применять методы анализа и прогнозирования для международной среды. (В1) Владеет: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.	- выявляет отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов - предлагает показатели оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		УК-1(1)	ОПК-2(1)	ОПК-3(1)
Текущий контроль				
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.	Устный опрос		+	
	Доклад	+	+	+
Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).	Устный опрос		+	+
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+
Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического	Устный опрос	+	+	+
	Доклад	+	+	+

анализа и управления с использованием современных ИКТ.				
Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.	Устный опрос	+	+	+
Темы 1,2,3,4,5	Рубежный контроль №2 - Тест	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-5	Экзамен	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос и доклады по темам

1. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
2. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
3. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
4. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
5. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
6. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
7. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
8. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
9. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
10. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
11. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).
12. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
13. Ситуационный анализ.
14. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
15. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
16. Метод когнитивного картирования. Дерево целей и дерево решений.
17. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
18. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
19. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
20. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
21. Стратегическая и геочивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
25. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

26. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
27. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
28. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
29. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
30. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).

Примерный тест рубежного контроля

1. Выберите из следующего списка имитационную модель развития межгосударственных отношений:
 - а) Кластерный анализ
 - б) Контент-анализ
 - в) Модель гонки вооружений Л.Ричардсона
2. Какая информационно-аналитическая система используется в МИД РФ для анализа международной ситуации:
 - а) IC-бухгалтерия
 - б) ROLAP
 - в) ИАС Баланс интересов
3. Укажите основные режимы работы ситуационно-кризисного центра:
 - а) Исследовательский
 - б) Кризисный
 - в) Чрезвычайный
 - г) Все правильные
4. Что такое Data mining?
 - а) Технология анализа хранилищ данных
 - б) Анализ данных горнометаллургической отрасли
 - в) Это название вируса
5. Для чего используется анкетная оценка экспертов ООН Web-присутствия?
 - а) Для оценки индекса E-Government
 - б) Для оценки состояния человеческого капитала государства
 - в) Для анализа ИКТ инфраструктуры
6. Что входит в Форсайт-технологии?
 - а) Экспертная панель
 - б) Метод Дельфи
 - в) Контент-анализ
 - г) Все правильные
7. Какой из перечисленных международных институтов ведет архив данных военных бюджетов стран мира?
 - а) Международный институт прикладного системного анализа
 - б) Римский клуб
 - в) Стокгольмский институт исследования проблем мира
 - г) Международный фонд мира Карнеги

8. Выделите основные уровни контроля и управления Интернетом:
- а) Уровень физических и технологических каналов коммуникаций
 - б) Уровень корневых DNS-серверов
 - в) Уровень IP-адресации
 - г) Все правильные
9. Метод для регулярного и целенаправленного изучения информационных источников на основе заранее определенных тем и специально разработанных форм и использующийся с целью осуществить оперативное реагирование на полученные в ходе исследования результаты называется:
- а) Контент-анализ
 - б) Ивент-анализ
 - в) SWOT
10. Какие инструменты используются в цифровой дипломатии США?
- а) Размещение радио и телепередач в сети Интернет
 - б) Распространение в открытом доступе литературы о стране в цифровом формате
 - в) Создание персонифицированных страничек членов правительства в социальных сетях
 - г) Мониторинг дискуссий в блогосфере
 - д) Все правильные
11. Что такое Diplopedia?
- а) Электронная энциклопедия для дипломатов Великобритании
 - б) База-данных ЕС
 - в) Корпоративная вики-система Государственного департамента США
12. Что такое мобильная дипломатия?
- а) Возможность дипломатов в любое время и в любом месте безопасно использовать мобильные устройства и иметь доступ к информационным системам
 - б) Модернизация интегрированных корпоративных приложений и эксплуатация технологий для комплексного повышения функциональности и качества услуг для граждан и других заинтересованных сторон
 - в) Эффективное управление ИТ-ресурсами с упором на ответственность за обслуживание высококвалифицированными специалистами
13. Какие из четырех элементов SWOT анализа относятся к внутренним характеристикам системы?
- а) SW
 - б) OT
 - в) Все элементы
14. Кем был разработан Контент-анализ?
- а) Метод был предложен З.Фрейдом в 1856 году
 - б) Этот метод был разработан во время «Холодной войны» корпорацией RAND
 - в) Метод разработан для американской разведки Полом Лазарфельдом и Гарольдом Лассвеллом в начале 40-х гг. 20 века.
15. Метод ситуационного анализа международных конфликтов включает (по академику Е.М.Примакову):
- а) семь основных этапов (сетцентрического плана)
 - б) два этапа с моделированием в реальном времени
 - в) три этапа с участием 10-15 экспертов

16. Выберите наиболее популярные социальные сети в мире (по убыванию: первые самые популярные и т.д.):
- а) Facebook, Instagram, Qzone, Weibo, Twitter ВКонтакте
 - б) ВКонтакте, Twitter, Weibo, Facebook, Instagram ... Mixi
 - в) Twitter, Instagram, Facebook, Mixi, Qzone, ВКонтакте ... Weibo

Ключи 1.в; 2.в; 3.г; 4.а; 5.а; 6.г; 7.в; 8.г; 9.а; 10.д; 11.в; 12.а; 13.а; 14.в; 15.в; 16.а

Примерная тематика контрольных работ

1. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
2. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
3. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
4. Смена технологических укладов и проблема государственного управления на стратегическом уровне.
5. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
6. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
7. Глобальное управление и современные информационные технологии
8. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
9. Современные информационные технологии на службе глобализации
10. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
11. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
12. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
13. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
14. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
15. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
16. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
17. Ситуационный анализ и методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
18. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
19. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
20. Стратегическая и геочивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
22. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
23. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
24. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
25. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).
26. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
3. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
4. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
5. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
6. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
7. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
8. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
9. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, России и др.).
10. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
11. Ситуационный анализ.
12. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
13. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
14. Дерево целей и дерево решений.
15. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
16. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
17. Метод когнитивного картирования.
18. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
19. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
20. Стратегическая и геодивизиональная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
25. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
26. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.
27. Методология оценки правительственных сайтов (пример, готовности к E-Government и т.п.)

28. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
29. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
30. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности.
31. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
32. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад).
33. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
34. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
35. Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
36. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося находить, отбирать, доносить до аудитории, излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов
2	Анализ результатов опроса	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося критически подходить к результатам интерпретации первичных данных.	Текст интерпретации опроса + опросный лист (как первичные данные)
3	Дискуссия	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося формулировать и отстаивать позицию в условиях диспута	Тематика семинарских занятий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Полный комплект оценочных средств находится на кафедре.

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ САЙТОВ (веб-присутствия)

Цель: выработка практических навыков использования Интернет-технологий в аналитико-информационной деятельности.

Задачи: Совместно с преподавателем:

1. Провести оценку правительственных сайтов нескольких стран.
2. Заполнить прилагаемую анкету и подсчитать индекс готовности этих стран к "электронному правительству".
3. Сравнить полученные результаты с экспертными оценками специалистов ООН.

Используется методология и анкета, разработанные ООН для *Индекса* готовности стран к "электронному правительству". Оценка складывается из оценок сайта правительства (администрации) и оценок сайтов пяти министерств (департаментов) - образования, здравоохранения, социальной защиты, труда и финансов. В подходе ООН оценивается не качество сайта, а его функциональность с точки зрения реализации концепции "электронного правительства". Параметры, по которым оценивается сайт, объединены в четыре группы, соответствующие стадиям развития интернет-присутствия:

1. Начальное присутствие. Начальное присутствие характеризуется наличием сайта и базовой информации на нем, ссылок на другие органы власти, подразделения самого правительства и неправительственные организации.

2. Продвинутое присутствие. Это стадия развитого информационного присутствия органа власти в Интернете, измеряемого показателями наличия на сайте архивов документов (законов, постановлений и т. п.), текущей информации, баз данных (статистической и другой информации), новостного раздела, раздела, посвященного "электронному правительству", раздела часто задаваемых вопросов, наличия сервисов поиска, помощи, скачивания файлов и карты сайта. Это стадия одностороннего взаимодействия, предполагающего потоки информации от государства к населению.

3. Интерактивное присутствие. Эта стадия характеризуется возможностями скачивать и заполнять формы для различных услуг, числом этих форм, наличием контактной информации и возможностями связаться с представителями правительственного органа, использованием аудио- и видеофайлов для информирования общественности.

4. Транзакционное и сетевое присутствие. Это стадия двухстороннего взаимодействия органов власти с населением и бизнесом, предполагающая использование Интернета для осуществления всей транзакции - оплаты налогов и штрафов, запроса и получения документов, оплаты услуг с использованием различных платежных систем и т. п.

Сетевое присутствие характеризуется наличием специальных инструментов и возможностей для вовлечения граждан в обсуждение и принятие решений - веб-форм для комментариев, инструментов онлайн-консультаций с населением, дискуссионных форумов по вопросам политики и действий органа власти, онлайн-опросов, возможностей получить ответ на запросы по электронной почте или через веб-формы (с указанием срока ответа) и подписаться на получение информации по электронной почте.

Методика подсчета индекса. Для подсчета подынтеграла веб-присутствия используется 30 показателей. Значения каждого показателя выбираются из анкеты, заполненной экспертом. Анкета представлена далее.

Вопросы имеют разный характер: часть из них являются односложными, другая часть является сложными вопросами. На односложные вопросы ответом может быть «да» или «нет», т.е. в анкете проставляется значение 0 или 1. Сложные вопросы в зависимости от их смысла могут быть трех типов: при ответе на вопросы первого типа может быть выбрано несколько позиций, для вопросов второго типа – только одна позиция, а для вопросов третьего типа эксперт перечисляет требуемое и проставляет количество баллов, равное количеству перечисляемых позиций.

Суммарный балл ответа для первого типа подсчитывается как сумма позиций, в которых стоит «1», деленная на общее количество позиций в вопросе. Например, для вопроса 19 для некоторого сайта поле анкеты было заполнено следующим образом:

19	Какую опубликованную информацию можно получить?	нет(0), да (1)	4/7
	1. официальные отчеты правительства	1	
	2. платные публикации	0	
	3. бюллетени	1	
	4. пресс-релизы,	0	
	5. извещение о поступлении свежих новостей	1	
	6. биографии	1	
	7. специализированные издания по важнейшим темам	0	

Суммарный балл ответа для второго типа подсчитывается как количество баллов, соответствующих выбранной позиции, деленное на наивысшее значение оценки – 5.

Например, для вопроса 29 была выбрана вторая позиция со значением «3» и суммарная нормализованная оценка равна 3/5:

29	Как часто происходит обновление информации на сайте: часто (еженедельно) на регулярной основе (ежемесячно или раз в два месяца) редко (раз в 6 месяцев или реже)	5 3 1	3/5

Суммарный балл ответа для третьего типа подсчитывается как количество баллов, равное перечисленному экспертом количеству позиций, деленное на наивысшее значение оценки – 5.

Например, для вопроса 9 были перечислены языки «русский» и «английский», поэтому значение ответа равнялось «2» и суммарная нормализованная оценка равна 2/5:

9	Пожалуйста, перечислите все языки, кроме национального. русский английский	кол-во баллов = кол-ву языков	2/5

Значения подындкса подсчитываются как среднее арифметическое оценок показателей, т.е. ответов на все 30 вопросов. Общий Индекс готовности регионов к «электронному правительству» получается как среднее арифметическое от оценок подындксов.

Адреса оцениваемых правительственных сайтов и оценки, выставленные экспертами ООН для каждой страны, можно посмотреть на сайте <http://www.unpan.org/egovkb>

СТРАНА: РОССИЯ

Сайт Правительства

URL: <http://www.gov.ru>

Образец формы для оценки сайтов

№	ВОПРОСЫ	Баллы по каждой позиции	Суммарный нормализованный балл по вопросу
1	Общие вопросы. Имеется ли в стране сайт для официальной информации: 1. Индивидуальный портал (модель Великобритании) 2. Однооконный портал (модель США, Австралия, Новая Зеландия) 3. Домашняя страница национального правительства 4. Другое (опишите)	нет(0), да (5,4,3,2) 5 4 3 2	
2	Ссылается ли сайт на некоторые или все из следующего перечня? 1. Министерство здравоохранения 2. Министерство образования 3. Министерство социального обеспечения / Социальные услуги 4. Министерство труда 5. Другие Министерства 6. Специализированные учреждения / организации 7. Парламенты/ национальные законодательные органы 8. Региональные/ местные правительства 9. Международные организации (ООН), межправительственные организации (НПО) 10. Частные сайты	нет(0), да (1)	
3	ВОПРОСЫ по сайту Есть ли на сайте онлайн-стратегия электронного правительства?	нет(0), да (1)	
4	Может ли пользователь скачать или распечатать национальное законодательство, вексели, судебные решения?	нет(0), да (1))	
5	Как организован контент сайта? по виду услуг в алфавитном порядке по темам ни один из вышеперечисленных	5 4 3 1	

6	Содержит ли сайт? 1. ссылки на министра / руководителя департамента 2. ссылки на внутренние подразделения, отделы, персонал 3. ссылки на специализированные программы 4. ссылки на онлайн-услуги 5. ссылки на другие услуги, предоставляемые правительством 6. ссылки на другие министерства, агентства, ведомства 7. основную информацию организации / схемы 8. имя контактного лица (лиц) 9. номера телефонов, адреса и т.п. 10. каталоги 11. карту сайта 12. сервис помощи 13. контактную информацию 14. раздел часто задаваемых вопросов (FAQs) 15. новостной раздел или ссылку на новости	нет(0), да (1))	
7	Есть ли с сайта доступ к специализированным базам данных? (банков, лечебных учреждений, по законодательству)	нет(0), да (1)	
8	Является ли сайт многоязычным?	нет(0), да (1)	
9	Пожалуйста, перечислите все языки, кроме национального.	кол-во баллов =кол-ву языков	
10	Есть ли на сайте функция поиска, легко используемая и точная?	нет(0), да (1)	
11	Есть ли на сайте возможность для пользователя оставлять комментарии или пользоваться обратной связью?	нет(0), да (1)	
12	Есть ли на сайте сервис безопасности?	нет(0), да (1)	
13	ВОПРОСЫ УСЛУГ Предлагаются ли на сайте следующие услуги в режиме онлайн: 1. электронные формы с требованием конкретных услуг 2. электронные формы с требованием доступа к услугам любого рода 3. электронные бланки с просьбой о выплате пособий 4. запрос сведений или публикаций 5. регистрация на сайте для получения услуги или вызова программы 6. регистрация на сайте для обучения или курсов повышения квалификации 7. регистрация для получения работы или в службе занятости 8. оплата счетов за коммунальные услуги, штрафы или иные государственные обязательства 9. запись на прием к должностным лицам, персоналу и т.д. 10. скачивание или распечатка форм и заявок	нет(0), да (1)	
14	Другое: 1. можно ли подать в режиме онлайн налоговую декларацию? 2. может ли пользователь оплатить в режиме онлайн налоговые обязательства? 3. может ли пользователь оплатить штрафы или другие государственные обязательства в режиме онлайн?	нет(0), да (1)	
15	Какая форма или метод оплаты используется в режиме онлайн (для любой транзакции)? 1. кредитная карта 2. банк или дебетовая карта 3. счет пользователя	нет(0), да (1))	
16	Пожалуйста, перечислите все дополнительные онлайн транзакции услуг, например, почтовые услуги, памятные подарки, имущество и т.д.	кол-во баллов =кол-ву дополн. услуг	
17	Есть ли прямая ссылка на конкретные индивидуальные услуги?	нет(0), да (1)	
18	Есть ли прямая ссылка на все доступные в Интернете формы?	нет(0), да (1)	
19	Какую опубликованную информацию можно получить? 1. официальные отчеты правительства 2. платные публикации 3. бюллетени 4. пресс-релизы 5. извещение о поступлении свежих новостей 6. биографии 7. специализированные издания по важнейшим темам	нет(0), да (1)	
20	Можно ли документы сохранять или скачивать?	нет(0), да (1)	
21	Взимается ли плата за публикации?	нет(0), да (1)	
22	Документы представлены, в основном, в формате PDF?	нет(0), да (1)	
23	Расширенные функции	нет(0), да (1))	
23	Может ли пользователь общаться в чате или участвовать в онлайн-опросах?		
24	Принимается ли на сайте цифровая подпись?	нет(0), да (1)	
25	Есть ли на сайте: 1. ссылки на личные сайты 2. реклама разного рода 3. другие необычные свойства (привести примеры)	нет(0), да (1)	
26	Используется ли на сайте мультимедиа, живое видео или аудио и т.д.	нет(0), да (1)	
27	Используется ли на сайте push-технология (технология рассылки/подписки)?	нет(0), да (1)	

28	КОММЕНТАРИЙ Выберите тип контента сайта по преимущественной доступности услуг (выбрать один): информационный (основной) интерактивный (электронная почта, обратная связь с пользователем (возможность высказать свои замечания и т.д.) транзакционный (пользователь может оплатить услуги, налоги, штрафы; покупки)	1 3 5	
29	Как часто происходит обновление информации на сайте: часто (еженедельно) на регулярной основе (ежемесячно или раз в два месяца) редко (раз в 6 месяцев или реже)	5 3 1	
30	Насколько удобен для пользователей сайт? (Выберите один ответ) Очень удобный (с хорошо представленными материалами) Дружественный (с адекватно отображаемыми материалами) Удобный (но требует улучшения) Не удобный (представление материалов плохо организовано) Сайт слабо развит.	5 4 3 2 1	

Постановления Правительства РФ, направленные на формирование электронного правительства. Адреса сайтов, содержащих официальную информацию (требование ООН)

Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 (в ред. от 10 марта 2009 г.) и Постановление Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р (в ред. от 10 марта 2009 г.). Распоряжение Правительства РФ от 6 мая 2008 г. № 632-р.

Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», принятому Государственной Думой 21 января 2009 года (Постановление Государственной Думы № 1604-5 ГД).

Распоряжение Правительства РФ от 27 сентября 2004 г. № 1244-р (в ред. постановления Правительства РФ от 10 марта 2009 г. № 219). План мероприятий по реализации Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 г., утвержден Председателем Правительственной комиссии по проведению административной реформы, заместителем Председателя Правительства РФ – Руководителем Аппарата Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. № 604П-П16.

Примеры правительственных сайтов

Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>

Сайт Минздравсоцразвития. <http://www.minzdravsoc.ru/>

Министерство образования и науки. <http://mon.gov.ru/obr/obrash/>

Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru/>

Портал государственных и муниципальных услуг. <http://www.gosuslugi.ru/>

Министерство финансов <http://www.minfin.ru/ru/>

Австралия - <http://www.australia.gov.au>

Австрийский парламент - <http://www.parlament.gv.at>

Болгария - <http://www.government.bg>

Египет - www.egypt.gov.eg/english/

Италия – сайт парламента - www.senato.it

ОАЭ - <http://www.dubai.ae/en.portal>

United Kingdom - <http://www.direct.gov.uk>

Франция - <http://www.gouv.fr>

Германия - <http://www.bundestag.de>

США - <http://www.usa.gov>

Армения- <http://www.gov.am>

Беларусь <http://www.president.gov.by>

Киргизия <http://www.gov.kg>

Таджикистан <http://www.mid.tj>

Украина <http://www.kmu.gov.ua/>

Азербайджан <http://www.president.az>

Казахстан <http://www.government.kz/>

Молдавия <http://www.parlament.md>

Туркменистан [http:// www.turkmenistan.gov.tm](http://www.turkmenistan.gov.tm)

Узбекистан <http://www.gov.uz>

Фрагмент теста для рубежного контроля

1. Выберите наиболее популярные социальные сети в мире (по убыванию: первые самые популярные и т.д.):
 - а) Facebook, Instagram, Qzone, Weibo, Twitter ВКонтакте
 - б) ВКонтакте, Twitter, Weibo, Facebook, Instagram ... Mixi
 - в) Twitter, Instagram, Facebook, Mixi, Qzone, ВКонтакте ... Weibo
2. Какой документ отражает в России совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности РФ?
 - а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
 - б) Закон SOX
 - в) Доктрина информационной безопасности РФ
3. Система, использующая методику анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта:
 - а) CASCON
 - б) Trial
 - в) EADS
4. Что такое Фейк?
 - а) Это «бот»
 - б) Второй и более зарегистрированный на ресурсе аккаунт, являющийся недостоверной копией аккаунта какого-либо пользователя, зарегистрировавшегося на том же ресурсе
 - в) Это «никнейм»
5. Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества проходила в:
 - а) Париже (2012 г.) и Мюнхене (2018 г.)
 - б) Женеве (2003 г.) и Тунисе (2005 г.)
 - в) Нью-Йорк (2009 г.) и Вене (2015 г.)
6. Как называется метод коллективной экспертной оценки, когда опрос экспертов проходит в несколько туров и после каждого тура выявляются причины несогласия с другими экспертами (в результате происходит сужение диапазона оценок)?
 - а) Мозговой штурм
 - б) Метод Дельфи
 - в) Коллективная генерация идей
7. Выберите статистический метод, используемый в прогнозировании:
 - а) Метод «дерева целей»
 - б) Метод Корреляций
 - в) Прогнозирование по аналогии
8. Чему больше всего уделяется внимания в геополитическом подходе к анализу международных отношений и конфликтов?
 - а) Основное внимание уделяется анализу внутренних и внешних факторов существования системы или условиям протекания международных процессов

- б) Основное внимание уделяется изучению исторических артефактов, событий, документов и т.п.
- в) Анализируются две составляющие: лица, принимающие решения, и сам политический процесс

9. Хорошо апробированный и достаточно эффективный способ анализа индивидуального и группового мышления в сфере политических отношений и восприятия политическими лидерами международных ситуаций и процессов получил название:

- а) Ивент-анализа
- б) Когнитивного картирования
- в) Прогнозирование по аналогии

10. Кем был разработан Контент-анализ?

- а) Метод был предложен З.Фрейдом в 1856 году
- б) Этот метод был разработан во время «Холодной войны» корпорацией RAND
- в) Метод разработан для американской разведки Полом Лазарфельдом и Гарольдом Лассвеллом в начале 40-х гг. 20 века.

Ключи 1.а; 2.в; 3.а; 4.б; 5.б; 6.б; 7.б; 8.а; 9.б; 10.в

Тесты **Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (51-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (31-50 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 30% ответов)

Форма экзаменационного билета
Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение (наименование программы)

Кафедра международных отношений

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и
стратегическое управление»**

БИЛЕТ №1

1. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
2. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCON и др.).

Составитель _____ И.В. Сурма
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение (наименование программы)

Кафедра международных отношений

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и
стратегическое управление»**

БИЛЕТ №2

1. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
2. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCON и др.).

Составитель _____ И.В. Сурма
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Д.полит.наук, профессор Феофанов К.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Зав. кафедрой Каширина Т.В, д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.полит.н. Жильцов С.С.	Д.полит.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Кроссрегиональный анализ Латинской Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» является формирование целостного представления о роли и месте стран латиноамериканского региона в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса необходимо ознакомить рассмотреть исторические, политические, географические, культурные предпосылки и особенности развития стран Латинской Америки и их роль в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» ставит цель на основании знания о концептуальных подходах к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений дать объяснение современным процессам в регионе и международных отношениях в целом.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен *знать*:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен *уметь*:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;

- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1) УК-1 (1) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знает (З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует (Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
2) УК-5 (1) – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Знает (З1): национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет (У1): соблюдать этические нормы и права человека; Демонстрирует (Д3): выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3) ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;

эмпирического исследования и прикладного анализа;	Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
4) ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
5) ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Кроссрегиональный анализа Латинской Америки» относится к

обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.04, программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Комплексное регионоведение»	X						X			
2.	«Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке»	X				X					
3.	«Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»	X		X			X				

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений», «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объём дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 54 часа составляет самостоятельная работа магистранта, ИКР – 0,5 часа, 33 часа – контроль.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоём- кость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с	20,5		20,5						

преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	54		54						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен		33						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1. Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география
 2. Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие
 3. Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе
 4. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе
 5. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе
 6. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе
 7. Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе
 8. Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе
 9. Социально-экономическое и политическое развитие Перу и роль страны в регионе
 10. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе
 11. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе
 12. Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы, Доминиканской Республики и их роль в регионе
 13. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая и его роль в регионе. Индейская проблема и индейские движения в Латинской Америке.
 14. Взаимоотношения стран ЛА с США, СССР, РФ.
1. **Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география**
Политическая карта Латинской Америки (государства, формы государств, самоуправляемые территории). Особенности экономического развития и интеграционные процессы в Латинской Америке. Природные условия и ресурсы Латинской Америки. Население.
 2. **Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие**
Освободительное движение в Латинской Америке. Экспансия США в Латинскую Америку (XIX – первая половина XX вв.). Латинская Америка в первой половине XX века.
 3. **Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе**

Государственный переворот 1945 года в Бразилии и политика правительства Э. Г. Дутры. Модернизация Бразилии под руководством Ж. Варгаса, Бразилия в 1954-1964 гг. Военная диктатура в Бразилии (основные мероприятия, итоги), политика правительства Ж. Сарнея (основные мероприятия, итоги). Реализация программы Э. Кардозу в Бразилии (основные мероприятия, итоги), Бразилия в XXI в.

4. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе

Экономическое развитие Мексики во второй половине XX в. Реформы М. де ла Мадрида и К. Салинаса. Институционно-политическая система и проблемы ее модернизации (ПРИ, ПАН, ПРД). Мексика в 1990-х гг. – начале XXI в.

5. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе

Перонистский режим (основные мероприятия, итоги). Аргентина в 1955-1966 гг.: политика «деперонизации», президентство А. Фрондиси, президентство А. Илья. Аргентина в 1966 – 1983 гг.: от режима «аргентинской революции» к «процессу национальной реорганизации». Президентства Р. Альфонсина, К.С. Менема. Аргентина в XXI в.

6. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе

Социально-экономическое положение на Кубе в послевоенный период и переворот 10 марта 1952 г. «Поколение столетия» и «Движение 26 июля». Экспедиция «Гранмы» и партизанская война на Кубе. Победа революции на Кубе. Куба в 1960 г – начале XXI в.

7. Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе

Венесуэла в 1945-1958 гг.: президентство Р. Бетанкура, правление М. Переса Хименеса. Система представительной демократии в Венесуэле (1958-1998 гг.). Политическая борьба Уго Чавеса. Боливарианская Республика Венесуэла в начале XXI в.

8. Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе

Чили в 1945-1970 гг. (радикалы, правые, христианская демократия). Президентство Э.Фрея. Правительство Народного единства в Чили: предпосылки прихода к власти, основные мероприятия, итоги. Диктатура А. Пиночета: причины насильственной смены режима, военный переворот, основные мероприятия периода диктатуры. Свержение и итоги диктатуры А. Пиночета в Чили. Чили в 1989 г. – начале XXI в.

9. Социально-экономическое и политическое развитие Перу и роль страны в регионе

Перу в период президентства Х. Бустаманте. Диктатура М. Одрии в Перу. Перу в 1956 – 1968 гг. Революция военных в Перу. Перу в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

10. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе

Олигархическое правление и Национальная революция в Боливии. Боливия в 1954 -1982 гг. Правительство Эрнана Силеса Суасо. Боливия в 90-е годы: новая либеральная революция. Боливия в XXI в.

11. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе

Революция в Гватемале: причины, ход, итоги. Правительства Х.Х. Аревало и Х. Арбенса. Деятельность полковника Ф. Араны. Правительство К. Армаса. Страны Центральной Америки в 50-е – 70-е гг. XX в. Политика центральноамериканской интеграции. Сандинистская революция: причины, ход, итоги. СФНО, К.Ф. Амадор, Д. Ортега. Роль США и политика дестабилизации сандинистского режима. Страны Центральной Америки в 80-е – 90-е гг. XX в. Политика Р. Рейгана в отношении стран Центральной Америки: «документ Санта-Фе», «карибская инициатива». Военно-гражданская хунта Х. Наполеона

Дуарте в Сальвадоре. Гондурас как плацдарм для антиреволюционной деятельности США. «Контадорская группа».

12. Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы, Доминиканской Республики и их роль в регионе

Колумбия: «эра насилия». Колумбия в 1962 г. – начале XXI в. Панама: борьба за канал и его национализация. Доминиканская республика во второй половине XX - начале XXI в.

13. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая и его роль в регионе. Индейская проблема и индейские движения в Латинской Америке.

Необатлизм в Уругвае. Неолиберализм Национальной партии и позиция США. Пачекизм, военная диктатура в Уругвае: борьба с оппозицией. Вопрос о расследовании политических преступлений. Суть индейской проблемы в Латинской Америке. Общее и особенное в основных требованиях, формах организации, методах индейского движения в Боливии, Перу, Эквадора, Чили, Аргентины, Колумбии, Бразилии. Позиция властей. Федерация МИСУРАСАТА в Никарагуа. Майя Гватемалы в 1980-90-е гг. Индейское движение в Мексике.

14. Взаимоотношения стран ЛА с США, СССР, РФ.

США и Латинская Америка в 1945-1981 гг. США и Латинская Америка в 1981 г. – начало XXI в. СССР, Россия и Латинская Америка во второй половине XX в. Российско-латиноамериканские отношения на современном этапе.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	I.	Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в	2	—	Опрос на семинаре, контрольные

		регионе.			вопросы
4.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
5.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
6.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе.	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Перу и роль страны в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
9.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы, Доминиканской Республики и их роль в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
10.	I.	Индийская проблема и индейские движения в Латинской Америке. Взаимоотношения стран ЛА с США, СССР, РФ.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам,

					доклад, тестирование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС к рабочей программе дисциплины содержится в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Демократизация=Democratization [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 712 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>.
2. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Родионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 245 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-451858>.
4. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна [Электронный ресурс] / Институт Латинской Америки РАН ; под ред. Б.Ф. Мартынова. - Москва : Весь Мир, 2017. - 270 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483531>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Европейский Союз - Латинская Америка: экономическое, политическое, социальное сотрудничество : Доклад Ин-та Европы № 308: монография. – Москва : Нестор-История, 2014.- 101 с.
2. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний [Электронный ресурс] / под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. – Москва : Весь Мир, 2012. – 656 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768>.
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник. В 3 ч. Ч. 3. 1945–2000. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.
5. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Железнякова, З.П. Яхимович. – Москва : Новый хронограф, 2012. – 520 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228380>.
6. Сударев, В.П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы / В.П. Сударев. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 291 с.
7. Чернов, В. Команданте Чавес: его боялась Америка [Электронный ресурс] / В. Чернов ; предисл. А. Проханова, А. Нагорного. – Москва : Книжный мир, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274572>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Институт латинской Америки Российской академии наук / <http://www.ilaran.ru/>

Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library / <https://elibrary.ru/>

Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	8	—
Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	8	—
Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	8	—
Социально-экономическое и политическое развитие	чтение рекомендованной литературы,	8	—

Аргентины и роль страны в регионе	подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	10	—
Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	8	—
Социально-экономическое и политическое развитие Перу и роль страны в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	9	—
Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	9	—
Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы, Доминиканской	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям,	10	

Республики и их роль в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая.	подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Индейская проблема и индейские движения в Латинской Америке. Взаимоотношения стран ЛА с США, СССР, РФ.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	10	—

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1)	+		
УК-5 (1)	+		
ОПК-3 (1)	+		
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает(З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует(Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе применённых методов критического анализа

УК-5 (1) – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает(З1): национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет(У1): соблюдать этические нормы и права человека; Демонстрирует(Д3): выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает(З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет(У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует(Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;	- создает индикаторы для оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики	Знает(З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств,	- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и

ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Российской - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает(З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.	- владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира - понимает их место и роль в системе современных международных отношений.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1 (1)	УК-5 (1)	ОПК-3 (1)	ПК-5 (1)	ПК-6 (1)
Текущий контроль						
Тема 1. Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+

	Контрольная работа	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 2. Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе . Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 7. Социально-экономическое и	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+

политическое развитие Перу и роль страны в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе.						
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы, Доминиканской Республики и их роль в регионе. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 10. Индейская проблема и индейские движения в Латинской Америке. Взаимоотношения стран ЛА с США, СССР, РФ.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Темы 1, 2, 3, 4, 5	Рубежный контроль №1-Итоговая контрольная работа	+	+	+	+	+
Темы 6, 7, 8, 9, 10	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+	+	+	+	+
Промежуточный контроль						
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций),

характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 2. Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие.

Вариант 1

Задание 1. Политическая карта Латинской Америки (государства, формы государств, самоуправляемые территории).

Задание 2. Освободительное движение в Латинской Америке.

Вариант 2

Задание 1. Природные условия и ресурсы Латинской Америки.

Задание 2. Латинская Америка в первой половине XX века.

Контрольная работа по теме 8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе.

Вариант 1

Задание 1. Страны Центральной Америки в 80-е – 90-е гг. XX в.

Задание 2. Гондурас как плацдарм для антиреволюционной деятельности США. «Контадорская группа».

Вариант 2

Задание 1. Политика Р. Рейгана в отношении стран Центральной Америки: «документ Санта-Фе», «карибская инициатива».

Задание 2. Военно-гражданская хунта Х. Наполеона Дуарте в Сальвадоре.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)

0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Взаимодействие национальных, международных и глобальных процессов (на примере стран ЕС).
2. Влияние «мозговых трестов» на принятие политических решений в США и Великобритании.
3. Внешняя политика Германии и Франции в сфере обороны и безопасности на современном этапе.
4. Институт политического руководства вооруженными силами в условиях президентской и парламентской республики (на примере США и ФРГ).
5. Механизмы формирования внешнеполитических курсов центрально-европейских государств (на примере Венгрии и Австрии).
6. Норвегия и Португалия: малые страны на больших постах.
7. Особенности отношений США с различными странами Латинской Америки.
8. Особенности принятия внешнеполитических решений в странах ЕС.
9. Особенности формирования политической элиты в странах ЕС.
10. Политическая роль регионов Европейского союза: сравнительный анализ регионов ФРГ и Великобритании.
11. Реализация права наций на самоопределение в Европе на примере Каталонии и Шотландии.
12. Сравнение европейского и американского подходов к интеграции на примере ЕС и НАФТА.
13. Сравнительная характеристика внешнеполитических курсов Германии и Франции.
14. Сравнительный анализ влияния Германии и Польши на принятие решения ЕС по проекту «Северный поток».
15. Сравнительный анализ внешнеполитических курсов США и Великобритании.
16. Сравнительный анализ патримониализма в странах Восточной Европы.

17. Территориальные споры во внешней политике Великобритании (на примере Фолклендских (Мальвинских) островов и Гибралтара).
18. Участники и роли стран – членов НАТО в современной политике альянса.
19. Фактор спецслужб в политической системе и внешней политике США и Великобритании.
20. Факторы принятия внешнеполитических решений (на примере стран ЕС).
21. Формирование многопартийных систем в бывших республиках Югославии (1990-2006).
22. Чехия и Словакия после «бархатного развода».

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма экзаменационного билета

Примерный вариант билета к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.04.05**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ «Международное регионоведение»

Кафедра

Международных отношений

Дисциплина: **«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»**

Билет № 1

1. Политическая карта Латинской Америки (государства, формы государств, несамоуправляемые территории)
2. Политическая борьба Уго Чавеса. Боливарианская Республика Венесуэла в начале XXI в.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине,

но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Д.полит.наук, профессор Феофанов К.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. № 649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» является формирование целостного представления о роли и месте стран евроатлантического региона в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Задачами изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах евроатлантического региона;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Европы и Америки;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **уметь**:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1(1) – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (З1)- основы формирования системы международных отношений Уметь (У1)-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть (В1)- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями
УК-5 (1) – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Знает (З1): национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет (У1): соблюдать этические нормы и права человека; Демонстрирует(Д3): выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» относится к обязательным дисциплинам вариативной (обязательные дисциплины) части ОПОП Б1.В.03 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Комплексное регионоведение»	X									
2.	«Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке»	X									
3.	«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объём дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых 27 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3 часа-курсовая работ), 45 часов составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов – контроль, ИКР – 3,5 ч.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	27	27							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	14	14							
ИКР	3,5	3,5							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа	3	3							
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	45	45							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	36	36							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1) Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований.

Целевая установка: определение предмета комплексного регионоведения, критериев кроссрегионального анализа и направлений сравнительных исследований.

Ключевые понятия: кроссрегиональный анализ, регионоведческая компаративистика, сравнительные исследования.

1. Регион как объект регионоведческого анализа. Классификации регионов в международном регионоведении.
2. Предмет комплексного регионоведения.
3. Критерии кроссрегионального анализа.
4. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований.

2) Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе. Панамериканские отношения США.

Целевая установка: изучение специфики Евроатлантического региона, роли США в Евроатлантическом регионе и панамериканских отношений США.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европа, Европейский союз, США, трансатлантические отношения, панамериканские отношения.

1. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе.
2. Цивилизационно-историческое формирование Запада. Цивилизационно-историческая специфика США как детерминанта внешней политики.
3. Базовые цели и последствия внешнеполитической стратегии США после 11 сентября 2001 г. Операция «Несокрушимая свобода» (“Enduring Freedom”) 2001 г.
4. Ключевые изменения «Стратегии национальной безопасности» (“The National Security Strategy”) Дж. Буша-мл. 2002 г. и 2006 г. Понятие и признаки «стран-изгоев» (“rogue states”). Операция «Иракская свобода» 2003 г. «Коалиция желающих» (“Coalition of the willing”). Последствия для международных отношений.
5. Трансатлантические отношения США. Трансформация и разногласия в отношениях США со странами Европейского Союза в постбиполярном мире.
6. Панамериканские отношения США.
7. «Формула Обамы» и «Стратегия вовлечения». «Цветные революции» как политический феномен. «Стратегия национальной безопасности» Б. Обамы 2010 г. Крах «моноцентричного мира» и расширение НАТО.
8. Особенности политической системы США. Республиканцы и демократы в период президентства Д.Трампа.
9. Доктринальные, геополитические, идеологические и экономические приоритеты администрации Д.Трампа.

3) Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.

Целевая установка: изучение специфики Великобритании и её роли в евроатлантическом регионе.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, Великобритания, США, политическая система, консерваторы, лейбористы.

1. Географические, геополитические, демографические и экономические характеристики Великобритании.
2. Цивилизационно-историческая специфика Великобритании как детерминанта её внешней политики.
3. Политико-исторические основы британской политической системы. Особенности консервативной и лейбористской партий.
4. Итоги Второй мировой войны для Великобритании. Политика лейбористского правительства в 1945-51 гг. Концепция «трёх великих кругов» У. Черчилля. Отношения с США и странами Западной Европы.
5. Консерваторы у власти в 1951-64 гг. Отношения с США и странами Западной Европы.
6. Великобритания в 1964-79 гг. Реконфигурация концепции «трёх великих кругов». Отношения с США и Европой.
7. Господство консерваторов в 1979-97 гг. М. Тэтчер. Дж. Мейджор. Отношения с США и Европейским союзом.
8. Лейбористские правительства Э. Блэра в 1997-2007 гг. и Г. Брауна в 2007-10 гг. Внешнеполитическая позиция Великобритании в условиях «Рах Америка». Отношения с США и Европейским союзом.
9. Консервативное правительство Д. Кэмерона в 2010-16 гг. Отношения с США и Европейским союзом.
10. Консервативное правительство Т.Мэй в 2016-18 гг. Отношения с США и Европейским союзом.

4) Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.

Целевая установка: изучение специфики Германии и её роли в европейских и евроатлантических отношениях.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, Германия, США, политическая система, политические партии.

1. Географические и геополитические детерминанты, «геополитическая судьба» Германии.
2. Священная Римская империя (962-1806) как цивилизационно-исторический феномен.
3. Цивилизационно-исторические последствия Реформации.
4. Германская империя (1871-1918) в борьбе за европейское лидерство и роль в мировой политике.
5. Последствия Первой мировой войны для Германии. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. «Германский вопрос» после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
7. Детерминанты и конфигурация лидерства объединённой Германии в Европейском Союзе.
8. Особенности современных отношений ФРГ со странами-членами ЕС.
9. Особенности современных евроатлантических отношений ФРГ.
10. Современная политическая система ФРГ.

5) Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.

Целевая установка: изучение специфики Франции и её роли в европейских и евроатлантических отношениях.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, Франция, США, политическая система, политические партии.

1. Роль Франции в мировой политике времён Первой республики (1792-1848), Второй республики (1848-1852) и Третьей республики (1870-1940).
2. Первая и Вторая мировые войны и их последствия для роли Франции в международных отношениях.
3. Внешняя политика Франции в период Четвёртой республики (1946-1958). «Холодная война» как детерминанта внешней политики Франции. Создание НАТО и ЕОУС.
4. Идея величия и европейский проект Ш. де Голля периода Пятой республики (1958-1969). Франко-германский тандем и франко-британские осложнения. Выход из военной организации НАТО.
5. «Преемственность и диалог» во внешней политике Ж.Помпиду (1969-1974). Европейский и атлантический векторы внешней политики В.Жискара д'Эстена (1974-1981), Ф.Миттерана (1981-1995) и Ж.Ширака (1995-2007).
6. Европейская политика и атлантический выбор Н.Саркози (2007-2012). Реинтеграция Франции в НАТО.
7. Особенности президентства Ф.Олланда (2012-2017).
8. Особенности президентства Э.Макрона (2017-2018). Современные политические партии Французской Республики.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего (рубежного) контроля

	п/п				успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	I.	Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе. Панамериканские отношения США	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.		Семинар. Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований	—	2	
4.		Семинар. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе	—	2	
5.		Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе	2	—	
6.	I.	Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
7.	I.	Семинар. Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
8.	I.	Франция и её влияние на международные отношения в	2	—	Опрос на семинаре,

		Евроатлантическом регионе			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
9.	I.	Семинар. Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
10.	I.	Семинар. Франция и её влияние на международные отношения в евроатлантическом регионе	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
11.	I.	Семинар. Страны Западной Европы в европейских и атлантических международных отношениях	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
12.	I.	Семинар. Страны Центральной и Восточной Европы в европейских и атлантических международных отношениях	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/ckNonkJE02Bw/content/id/2542248/ .
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430/ .

3. Устав ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.htm/>.

7.2. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450086>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 304 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-432817>.
3. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> .
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mid.ru/> .
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/> .
4. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/> .
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/> .
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/> .
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование	Формы	Указание разделов и

разделов и тем, входящих в дисциплину	внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	—
Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе. Панамериканские отношения США	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	—
Семинар. Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	—
Семинар. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	—
Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям,	6	—

	подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	—
Семинар. Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы	6	—
Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	—
Семинар. Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	
Семинар. Франция и её влияние на международные отношения в евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	
Семинар. Страны Западной Европы в	Чтение рекомендованной	7	

европейских и атлантических международных отношениях	литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Семинар. Страны Центральной и Восточной Европы в европейских и атлантических международных отношениях	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	7	
Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	7	—

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1)	+		
УК-5 (1)	+		
ОПК-3 (1)	+		
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1(1) – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать- основы формирования системы международных отношений Уметь-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач

УК-5 (1) – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает(З1): национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет(У1): соблюдать этические нормы и права человека; Демонстрирует(Д3): выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает(З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет(У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует(Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает(З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их	- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

	дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает(З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.	- владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира - понимает их место и роль в системе современных международных отношений.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-5 (1)	ОПК-3 (1)	ПК-5 (1)	УК-1(1)	ПК-6 (1)
	Текущий контроль					
Тема 1. Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+	+	
	Устный опрос	+	+	+	+	
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 2. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе. Панамериканские отношения США.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Эссе	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+
Тема 3. Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	

	Рубежный контроль №1- Устный опрос	+	+	+	+	
	Доклад	+	+	+	+	+
Тема 4. Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	
	Эссе	+	+	+	+	
Тема 5. Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	
	Устный опрос	+	+	+	+	
	Доклад	+	+	+	+	+
Темы 1, 2, 3, 4, 5	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+	+	+	+	+
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Курсовая работа Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 2. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в международных отношениях и Евроатлантическом регионе.

Вариант 1

Задание 1. Назовите базовые цели и последствия внешнеполитической стратегии США после 11 сентября 2001 г. Охарактеризуйте цели и последствия для международных отношений операции «Несокрушимая свобода» 2001 г.

Задание 2. Назовите ключевые особенности и проблемы трансатлантических отношений США.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте ключевые изменения «Стратегии национальной безопасности» Дж. Буша-мл. 2002 г. и 2006 г. Охарактеризуйте цели и последствия для международных отношений операции «Иракская свобода» 2003 г.

Задание 2. Назовите ключевые особенности и проблемы панамериканских отношений США.

Контрольная работа по теме 4. Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.

Вариант 1

Задание 1. «Германский вопрос» после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Задание 2. Особенности современных отношений ФРГ со странами-членами ЕС.

Вариант 2

Задание 1. Детерминанты и конфигурация лидерства объединённой Германии в Европейском Союзе.

Задание 2. Особенности современных евроатлантических отношений ФРГ.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Взаимодействие национальных, международных и глобальных процессов (на примере стран ЕС).
2. Влияние «мозговых трестов» на принятие политических решений в США и Великобритании.
3. Внешняя политика Германии и Франции в сфере обороны и безопасности на современном этапе.
4. Институт политического руководства вооруженными силами в условиях президентской и парламентской республики (на примере США и ФРГ).
5. Механизмы формирования внешнеполитических курсов центрально-европейских государств (на примере Венгрии и Австрии).
6. Норвегия и Португалия: малые страны на больших постах.
7. Особенности отношений США с различными странами Латинской Америки.
8. Особенности принятия внешнеполитических решений в странах ЕС.
9. Особенности формирования политической элиты в странах ЕС.
10. Политическая роль регионов Европейского союза: сравнительный анализ регионов ФРГ и Великобритании.
11. Реализация права наций на самоопределение в Европе на примере Каталонии и Шотландии.
12. Сравнение европейского и американского подходов к интеграции на примере ЕС и НАФТА.
13. Сравнительная характеристика внешнеполитических курсов Германии и Франции.
14. Сравнительный анализ влияния Германии и Польши на принятие решения ЕС по проекту «Северный поток».
15. Сравнительный анализ внешнеполитических курсов США и Великобритании.
16. Сравнительный анализ патримониализма в странах Восточной Европы.
17. Территориальные споры во внешней политике Великобритании (на примере Фолклендских (Мальвинских) островов и Гибралтара).
18. Участники и роли стран – членов НАТО в современной политике альянса.

19. Фактор спецслужб в политической системе и внешней политике США и Великобритании.
20. Факторы принятия внешнеполитических решений (на примере стран ЕС).
21. Формирование многопартийных систем в бывших республиках Югославии (1990-2006).
22. Чехия и Словакия после «бархатного развода».

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Тематика курсовых работ

1. Взаимодействие национальных, международных и глобальных процессов (на примере стран ЕС).
2. Влияние «мозговых трестов» на принятие политических решений в США и Великобритании.

3. Внешняя политика Германии и Франции в сфере обороны и безопасности на современном этапе.
4. Институт политического руководства вооруженными силами в условиях президентской и парламентской республики (на примере США и ФРГ).
5. Механизмы формирования внешнеполитических курсов центрально-европейских государств (на примере Венгрии и Австрии).
6. Норвегия и Португалия: малые страны на больших постах.
7. Особенности отношений США с различными странами Латинской Америки.
8. Особенности принятия внешнеполитических решений в странах ЕС.
9. Особенности формирования политической элиты в странах ЕС.
10. Политическая роль регионов Европейского союза: сравнительный анализ регионов ФРГ и Великобритании.
11. Реализация права наций на самоопределение в Европе на примере Каталонии и Шотландии.
12. Сравнение европейского и американского подходов к интеграции на примере ЕС и НАФТА.
13. Сравнительная характеристика внешнеполитических курсов Германии и Франции.
14. Сравнительный анализ влияния Германии и Польши на принятие решения ЕС по проекту «Северный поток».
15. Сравнительный анализ внешнеполитических курсов США и Великобритании.
16. Сравнительный анализ патримониализма в странах Восточной Европы.
17. Территориальные споры во внешней политике Великобритании (на примере Фолклендских (Мальвинских) островов и Гибралтара).
18. Участники и роли стран – членов НАТО в современной политике альянса.
19. Фактор спецслужб в политической системе и внешней политике США и Великобритании.
20. Факторы принятия внешнеполитических решений (на примере стран ЕС).
21. Формирование многопартийных систем в бывших республиках Югославии (1990-2006).
22. Чехия и Словакия после «бархатного развода».

Курсовая работа

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но

«Удовлетворительно»	не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Приложение 1.6

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Регион как объект регионоведческого анализа. Классификации регионов в международном регионоведении.

Вопрос 2. Особенности политической и избирательной системы современных западноевропейских стран (анализ не менее 2-х стран по выбору, кроме Великобритании, Германии и Франции).

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Предмет комплексного регионоведения и критерии кроссрегионального анализа.

Вопрос 2. Особенности демократических транзитов в бывших «социалистических» государствах Восточной и Центральной Европы (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Международная регионоведческая компаративистика и направления сравнительных исследований.

Вопрос 2. Детерминанты и проблемы германо-французских отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе.

Вопрос 2. Детерминанты и проблемы американо-французских отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Цивилизационно-историческая специфика современного Запада.

Вопрос 2. Детерминанты и проблемы американо-германских отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Цивилизационно-исторические предпосылки противостояния Запада и России.

Вопрос 2. Детерминанты и проблемы американо-британских отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Особенности европейских и американских модернизационных процессов.

Вопрос 2. Современные политические партии Французской Республики.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Распад биполярной системы международных отношений. «Конец истории» и «Вашингтонский консенсус».

Вопрос 2. Особенности президентства Э.Макрона (2017-).

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Базовые цели и последствия внешнеполитической стратегии США после 11 сентября 2001 г. Операция «Несокрушимая свобода» 2001г.

Вопрос 2. Особенности президентства Ф.Олланда (2012-2017).

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Ключевые изменения «Стратегии национальной безопасности» Дж.Буша-мл. (2002 г. и 2006 г.). Понятие и признаки «стран-изгоев».

Вопрос 2. Европейская политика и атлантистский выбор Н.Саркози (2007-2012). Реинтеграция Франции в НАТО.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Операция «Иракская свобода» 2003 г. «Коалиция желающих». Последствия для международных отношений.

Вопрос 2. Идея величия и европейский проект Ш. де Голля периода Пятой республики (1958-1969). Франко-германский тандем и франко-британские осложнения. Выход из военной организации НАТО.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Трансатлантические отношения США. Трансформация и разногласия в отношениях США со странами Европейского Союза в постбиполярном мире.

Вопрос 2. Первая и Вторая мировые войны и их последствия для роли Франции в международных отношениях.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Панамериканские отношения США. «Левый поворот» Латинской Америки.

Вопрос 2. «Формула Обамы» и «Стратегия вовлечения». «Цветные революции» как политический феномен.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Ключевые изменения «Стратегии национальной безопасности» Б.Обамы (2010 г. и 2015 г.).

Вопрос 2. Современная политическая система ФРГ.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Особенности политической системы США. Республиканцы и демократы в период президентства Д.Трампа.

Вопрос 2. Особенности современных евроатлантических отношений ФРГ.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Доктринальные, геополитические, идеологические и экономические приоритеты администрации Д.Трампа.

Вопрос 2. Правительство Т.Мэй в 2016-18 гг. Отношения с США и Европейским союзом. Отношения с Россией.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина *Кроссрегиональный анализ Европы и Америки*
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Геополитическая и цивилизационно-историческая специфика Великобритании как детерминанты её внешней политики.

Вопрос 2. Детерминанты и конфигурация лидерства объединённой Германии в Европейском Союзе.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина *Кроссрегиональный анализ Европы и Америки*
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Политико-исторические основы британской политической системы. Особенности консервативной и лейбористской партий.

Вопрос 2. «Германский вопрос» после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Итоги Второй мировой войны для Великобритании. Концепция «трёх великих кругов» У. Черчилля. Дальнейшая реконфигурация концепции «трёх великих кругов».

Вопрос 2. Последствия Первой мировой войны для Германии. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Кроссрегиональный анализ Европы и Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Отношения Великобритании с США и Европейским союзом, отношения с СССР и Россией в 1979-97 гг. М. Тэтчер. Дж. Мейджор.

Вопрос 2. Цивилизационно-исторические последствия Реформации.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина *Кроссрегиональный анализ Европы и Америки*

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Правительства Э.Блэра в 1997-2007 гг. и Г. Брауна в 2007-10 гг. Отношения Великобритании с США, Европейским союзом и Россией.

Вопрос 2. Священная Римская империя (962-1806) как цивилизационно-исторический феномен.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина *Кроссрегиональный анализ Европы и Америки*

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Правительство Д.Кэмерона в 2010-16 гг. Отношения с США, Европейским союзом и Россией.

Вопрос 2. Особенности современных отношений ФРГ со странами-членами ЕС.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология научных исследований в регионоведении»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Д.полит.наук, профессор Феофанов К.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Методология научных исследований в регионоведении» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 .

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 12.07.2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Методология научных исследований в регионоведении

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» является формирование целостного представления об основных междисциплинарных принципах и способах получения и анализа научной информации, методах и процедурах работы с новой информацией, роли и месте регионов мира в системе международных отношений, политических, социальных, экономических, демографических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на регионально-страновом, межрегиональном и глобальном уровнях.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель, на основе знаний об основах междисциплинарной методологии регионоведческих исследований, обобщения и систематизации результатов конкретных регионоведческих исследований, понимание и объяснение закономерностей функционирования регионов, современных региональных процессов и международных отношений в целом.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, методологического и прикладного подходов к особенностям международных отношений и роли отдельных стран; умение использовать на практике как общенаучные методы – анализ, синтез, индукцию, дедукцию, сравнительный метод, экспериментальные и прогностические методы, так и конкретно-исторический, структурно-функциональный подходы, системный и комплексный анализ, конкретные исследовательские методы – наблюдение, опросные методы, анализ документальных источников, методы «на стыке» политологии, социологии, психологии, истории и др.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами теоретического и прикладного анализа стран и регионов мира, региональных и глобальных международных отношений; рассмотреть социально-политические, экономические, демографические, культурные, религиозные и иные предпосылки и особенности развития различных стран и регионов мира и их роль в системе международных отношений; изучить концептуальные основы, закономерности, модели и механизмы международного развития в историко-политологической ретроспективе и перспективе.

Задачи освоения дисциплины.

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их формирования и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения региональных аспектов международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные страны и регионы мира, международные отношения и политические взаимодействия между ними;
- анализировать политико-историческую специфику стран и регионов мира, ретроспективы и перспективы их разноуровневых взаимодействий в рамках современных международных отношений;
- оценивать возможности и эффективность урегулирования актуальных проблем международных отношений посредством деятельности правительственных и неправительственных институтов различных стран и регионов.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;

- методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- правовые и экономические аспекты обеспечения работы международного специалиста в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- гражданский смысл будущей профессиональной деятельности;

профессиональную терминологию и понятийный аппарат сферы международной деятельности на русском и иностранных языках;

- способы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;
- основы и порядок составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий;

Магистрант должен **уметь**:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;
- практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного специалиста в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- понимать гражданский смысл будущей профессиональной деятельности;
- пользоваться профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках;
- устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках;
- составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ

Магистрант должен **владеть**:

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
- готовностью практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного специалиста в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.
- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках.

- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.
- навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1) УК-1 (1, 2) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знает (З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует (Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; Знает (З2): основные принципы и методы критического анализа; Умеет (У2): собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует (Д2): способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.
2) УК-2 (1, 2, 3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Знает (З1): принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Умеет(У1): рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; Демонстрирует (Д1): способен спроектировать план-график реализации проекта; участвует в разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области; Знает (З2): методы представления и описания результатов проектной деятельности; Умеет(У2): проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Демонстрирует(Д2): управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта;

3) ОПК-3 (1, 2) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; 4) ОПК-4 (1, 2) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в	Знает(ЗЗ): методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Умеет (УЗ): прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; Демонстрирует(ДЗ): способность формулировать критерии качества реализации проекта. Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы; Знает (З2): особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Умеет (У2): определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Демонстрирует (Д2): оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы. Знает(З1): особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;

междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;	Умеет(У1): составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы; Демонстрирует(Д1): реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу; Знает(З2): перспективные направления научных исследований по профилю деятельности; Умеет(У2): формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; Демонстрирует(Д2): навыки спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.
5) ОПК-8 (1, 2) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;	Знает(З1): основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; Умеет(У1): анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; Демонстрирует(Д1): осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; Знает(З2): методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; Умеет(У2): организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Демонстрирует(Д2): разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии.
6) ОПК-9 (2) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;	Знает (З2): психологические основы организации педагогического взаимодействия; Умеет (У2): разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности Демонстрирует (Д2): осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ.
7) ПК-4 (1, 2) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает (З1): теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Умеет (У1): применять методы прикладного анализа международных ситуаций

	Демонстрирует (Д1): практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций; Знает (З2): классификацию международных ситуаций и методов их анализа Умеет (У2): чётко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций; Демонстрирует (Д2): навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП Б1.В.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Комплексное регионоведение	X									
2.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	X									
3.	Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 48 часов составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов – контроль.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24	24							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	14	14							
ИКР	0,5	0,5							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	48	48							
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36	36							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1) Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений

Целевая установка: определение региона как ключевого понятия изучаемой дисциплины.

Ключевые понятия: регион, классификации регионов, регионализм, теории международных отношений, научные школы, идеологии, социальный заказ.

1. Регион как объект научного анализа.
2. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.
3. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.
4. Социальный заказ как детерминанта исследований.

2) Виды и уровни исследований. Классификации методов.

Целевая установка: изучение видов и уровней исследований в регионоведении, определение ключевых разновидностей используемых методов.

Ключевые понятия: виды исследований, уровни исследований, методология, метод, методика, техника, процедура, классификации методов.

1. Виды и уровни исследований.

2. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
3. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.
4. Классификации методов.
5. Общенаучные методы исследования международных отношений.

3) Логика исследовательского процесса в регионоведении.

Целевая установка: понимание логики, стратегии и тактики, и вариантов осуществления исследовательского процесса.

Ключевые понятия: логика исследовательского процесса, стратегия, тактика, качественная и количественная методология, метод.

1. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении.
2. Стратегия и тактика исследования.
3. Качественная и количественная методология исследования международных отношений.
4. Выбор метода.

4) Прикладные методы научных исследований в регионоведении.

Целевая установка: изучение ключевых прикладных методов научных исследований в регионоведении.

Ключевые понятия: прикладные методы, наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников, интервью, анкетный опрос, ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование.

1. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований.
2. Опросные методы.
3. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.
4. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.

5) Групповое фокусированное интервью. Экспертные методы.

Целевая установка: изучение особенностей осуществления группового фокусированного интервью, принципов работы с экспертами, методов прогнозирования, возможностей мультидисциплинарной методологии исследований.

Ключевые понятия: групповое фокусированное интервью, экспертные методы, методы прогнозирования, мультидисциплинарная методология, политическая аналитика.

1. Метод группового фокусированного интервью.
2. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.
3. Методы прогнозирования.
4. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.
5. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ разде ла дисци плин ы	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	I.	Семинар. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	I.	Семинар. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	I.	Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
5.	I.	Семинар. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад

		Общенаучные методы исследования международных отношений.			
6.	I.	Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	I.	Семинар. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
8.	I.	Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
9.	I.	Семинар. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
10.	I.	Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.			семинарам, доклад
11.	I.	Семинар. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
12.	I.	Семинар. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)/

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 519 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028570>.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-451063>.
3. Каримова, А.Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450228>.
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Институт Латинской Америки Российской академии наук / <http://www.ilaran.ru/>

Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library / <https://elibrary.ru/>

Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	2	–

Семинар. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Логика исследовательского	чтение рекомендованной	2	—

процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам к		
Семинар. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам к	2	—
Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам к	2	—
Семинар. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам к	2	—

картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	работам		
Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	чтение рекомендованной литературы	2	—
Семинар. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-mir.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая

либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Методология научных исследований в регионоведении»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1, 2)	+	+	
УК-2 (1, 2, 3)	+	+	+
ОПК-3 (1, 2)	+	+	
ОПК-4 (1, 2)	+	+	
ОПК-8 (1, 2)	+	+	
ОПК-9 (1, 2)	+	+	
ПК-4 (1, 2)	+	+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1, 2) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает(З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует(Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; Знает(З2): основные принципы и методы критического анализа; Умеет(У2): собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа

	Демонстрирует(Д2): способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.	
УК-2 (1, 2, 3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает (З1): принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Умеет(У1): рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; Демонстрирует (Д1): способен спроектировать план-график реализации проекта; участвует в разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области; Знает (З2): методы представления и описания результатов проектной деятельности; Умеет(У2): проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Демонстрирует(Д2): управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта; Знает(З3): методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Умеет (У3): прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; Демонстрирует(Д3): способность формулировать критерии качества реализации проекта.	- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации - создает параметры оценки реализуемого проекта
ОПК-3 (1, 2) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает(З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет(У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует(Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы; Знает(З2): особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Умеет(У2): определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Демонстрирует(Д2): оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов

ОПК-4 (1, 2) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Знает(З1): особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; Умеет(У1): составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы; Демонстрирует(Д1): реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу; Знает(З2): перспективные направления научных исследований по профилю деятельности; Умеет(У2): формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; Демонстрирует(Д2): навыки спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.	- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования - предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования
ОПК-8 (1, 2) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Знает(З1): основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; Умеет(У1): анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; Демонстрирует(Д1): осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; Знает(З2): методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; Умеет(У2): организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Демонстрирует(Д2): разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии.	- формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области
ОПК-9 (2) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знает(З1): нормативные правовые документы, регламентирующие требования к педагогической деятельности; Умеет (У1) : определять требуемые результаты реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; Демонстрирует(Д1): осуществляет теоретико-методологическое обоснование образовательных программ; Знает (З2) : психологические основы организации педагогического взаимодействия; Умеет(У2): разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности Демонстрирует (Д2) : осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ.	- демонстрирует уровень владения современными информационными технологиями, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ - выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ПК-4 (1, 2) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает(З1): теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Умеет(У1): применять методы прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует(Д1): практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций; Знает(З2): классификацию международных ситуаций и методов их анализа Умеет(У2): четко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций;	- формулирует индикаторы оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.

	Демонстрирует(Д2): навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций.	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		УК-1 (1)	УК-2 (1)	ОПК-3 (2)	ОПК-4 (3)	ОПК-8 (2)	ОПК-9 (2)	ПК-4 (3)
Текущий контроль								
Тема 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+	+
	Рубежный контроль №1- Устный опрос		+				+	+
Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+	+	+
	Контрольная работа	+	+			+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+	+	+
	Дискуссия			+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+			+
	Доклад	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования.	Рубежный контроль №2- Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+	+

Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты								
Промежуточный контроль								
Темы 1-5	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1 **Комплект заданий для контрольной работы**

Контрольная работа по теме 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.

Вариант 1

Задание 1. Назовите ключевые подходы к региональному разделению мира. Проиллюстрируйте их на политически актуальных практических примерах.

Задание 2. Охарактеризуйте политический реализм и неореализм как научные направления.

Вариант 2

Задание 1. Приведите ключевые классификации разновидностей регионов. Проиллюстрируйте их на политически актуальных практических примерах.

Задание 2. Охарактеризуйте политический либерализм и неолиберализм как научные направления.

Контрольная работа по теме 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.

Вариант 1

Задание 1. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования. Разновидности исследований по объекту и предмету.

Задание 2. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных исследований.

Вариант 2

Задание 1. Подходы к формулировке целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования. Разновидности исследований по целям и задачам.

Задание 2. Качественный и количественный подходы к осуществлению международно-регионоведческого исследования.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Смешанные (конвергентные) подходы в международном регионоведении.
2. Идеологии современного мира и их эвристическая значимость для современных международных исследований
3. Социальный заказ как детерминанта научных исследований.

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина **Методология научных исследований в регионоведении**

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Научные теории и школы международных отношений и их практическая
регионоведческая значимость.

Вопрос 2. Анализ результатов как стадия исследовательского процесса.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина **Методология научных исследований в регионоведении**

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Политический реализм и неореализм.

Вопрос 2. Case-study как метод исследования международных отношений. Области применения и
специфика. Разновидности кейс-стади.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Политический идеализм и институционализм.

Вопрос 2. Терминология и процедура сценарного метода. Практические примеры и рекомендации по осуществлению.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Политический либерализм и неолиберализм.

Вопрос 2. Методы прогнозирования. Целевое и нормативное прогнозирование. Возможности сценарного подхода.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Постструктурализм и постмодернизм.

Вопрос 2. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследовании международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Структурный функционализм и неофункционализм.

Вопрос 2. Мозговая атака (мозговой штурм, брейнсторминг) как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследовании международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Геополитические и геоисторические подходы в международном регионоведении.

Вопрос 2. Общие принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина **Методология научных исследований в регионоведении**

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Мультидисциплинарность как специфика современного международного регионоведческого исследования.

Вопрос 2. Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических ситуаций и процессов.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина **Методология научных исследований в регионоведении**

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Взаимосвязь научных политологических теорий и школ с идеологиями современного мира.

Вопрос 2. Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических

ситуаций и процессов.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений.
Классификации разновидностей регионов.

Вопрос 2. Когнитивное картирование в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Методики, техники и процедуры когнитивного картирования.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Понятия методологии, метода, методики, техники и процедуры исследований.

Вопрос 2. Ивент-анализ в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов.
Разновидности исследований по субъекту-инициатору, сюжету, объекту и дате события.
Методики, техники и процедуры ивент-анализа.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Философские и общенаучные методы политологических исследований.

Вопрос 2. Элементы качественного и количественного подходов в практике метода фокус-группы. Потенциал глубинных исследований в практике метода фокус-группы.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретические общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений.

Вопрос 2. Функции модератора в реализации группового фокусированного интервью и требования к его работе.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

«___» _____ 20__ г. (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Практико-прикладные общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений.

Вопрос 2. Предварительная подготовка к реализации группового фокусированного интервью. Процедура группового фокусированного интервью.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Факторы социального заказа в исследовании международных отношений.

Вопрос 2. Групповое фокусированное интервью как уникальный исследовательский метод.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Общая теория, теория среднего уровня и прикладные исследования как уровни регионоведческих исследований.

Вопрос 2. Требования к исследователю и инструментарию опросных методов. Примеры практического применения и разновидности интервью.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь и специфика.

Вопрос 2. Специфика качественного и количественного подходов в реализации опросных методов.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика.

Вопрос 2. Специфика и возможности опросных методов в исследованиях международных отношений. Интервью и анкетный опрос как разновидности опросных методов.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Формулировка проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы.

Вопрос 2. Анализ документальных источников как исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов анализа документальных источников.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Формулировка объекта и предмета исследования.

Вопрос 2. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов наблюдения.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Формулировка целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования.

Вопрос 2. Целевая специфика теоретико-прикладных и практико-прикладных регионоведческих исследований.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Уровни работы с ключевыми понятиями исследования.

Вопрос 2. Понятие программы теоретико-прикладного исследования в области международных отношений. Функции и разделы программы. Требования к программе.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Гипотеза как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности.

Вопрос 2. Основания выбора метода (методов) для исследования конкретной проблемы, объекта и предмета в области международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Стратегия и тактика исследования. Соотношение понятий и последовательность действий в логике исследовательского процесса.

Вопрос 2. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных исследований.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология научных исследований в регионоведении

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования.

Вопрос 2. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного

материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Д.полит.наук, профессор Феофанов К.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В., д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основные направления внешней политики стран Европы и Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» является всесторонний анализ процесса формирования и функционирования внешней политики зарубежных государств, в данном случае, стран Европы и Америки, аналитическое и системное освещение концептуальных основ внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки, их конкретной внешнеполитической практики. Необходимо сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Задачами изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- изучить программные и концептуальные основы внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки;
- уметь сопоставлять и анализировать региональные и глобальные проблемы, входящие в систему приоритетов и предпочтений внешней политики стран Европы и Америки в условиях усугубляющейся кризисной региональной структуры современных международных отношений;
- приобрести в ходе образовательного процесса знания о конкретной внешнеполитической практике стран Европы и Америки, в том числе на направлении отношений с Российской Федерацией.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **уметь**:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 (2) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
ПК-6 (2) – владеет исторической,	Знает (З2): исторические, географические,

географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) Б1.В. ДВ.01.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Комплексное регионоведение»	X							X		
2.	«Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке»	X		X		X					
3.	«Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»	X		X			X				

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объём дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 часов, из

которых 22 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 14 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоём- кость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22	22							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	14	14							
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачёт	зачет							
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	1/36	1/36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1) Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.

Целевая установка: изучение идеологических основ внешней политики США, трансформации миропорядка 1990-х гг. и в начале XXI в., ресурсов и институтов внешней политики США.

Ключевые понятия: внешняя политика, идеологические основы, национальные интересы, трансформация, мировой порядок, политический реализм/неореализм, неолиберализм, изоляционизм, экспансионизм.

1. Историческая эволюция внешнеполитических принципов США.
2. Изоляционизм и экспансионизм в истории внешней политики США.
3. Экономические ресурсы внешней политики США.
4. Реализм в представлениях классиков и современной политике США (Г. Моргантау, Р. Нибур, Г. Киссинджер, К. Уолц, Дж. Миршаймер).
5. Неолиберальный подход и его влияние на внешнеполитический курс США (Р. Козн, Х. Милнер).

6. Институты внешней политики США.
7. Стратегия национальной безопасности США.

2) Основные направления внешней политики Германии и Франции.

Целевая установка: изучение основных направлений внешней политики Германии и Франции.

Ключевые понятия: внешняя политика, Европа, Европейский союз, ФРГ, Франция.

1. Внешняя политика Германии в период Холодной войны.
2. Внутриполитическая борьба в ФРГ по вопросам внешней политики.
3. Публичная дипломатия.
4. Участие бундесвера в миротворческих миссиях.
5. Международные отношения Французской Республики.
6. Внешнеполитический курс Э. Макрона.

3) Основные направления внешней политики Великобритании.

Целевая установка: изучение основных направлений внешней политики Великобритании.

Ключевые понятия: внешняя политика, Великобритания, Европейский союз.

1. Великобритания и Содружество наций.
2. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.
3. Руководство Содружеством наций.
4. Отношения с Аргентиной.
5. Отношения с Россией.
6. Отношения с США.
7. Выход Великобритании из Европейского союза.
8. Публичная дипломатия.

4) Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.

Целевая установка: изучение основных направлений внешней политики Европейского союза.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, модель модернизации, государственное регулирование.

1. Европейская политика в области безопасности и обороны.
2. Проблема генезиса общей политики безопасности ЕС.
3. Проблема европейской безопасности во внешней политике стран-членов ЕС.
4. Влияние миграционного кризиса на европейскую политику стран-членов ЕС.
5. ЕС и Россия – основные этапы отношений.
6. Санкционная политика ЕС в отношении России.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	2.	Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	3.	Внешняя политика Великобритании на современном этапе	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	4.	Основные направления и структура внешней политики Евросоюза	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450086>.

7.3.Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-451063>.
2. Каримова, А.Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450228>.
3. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
4. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	—
Внешняя политика Великобритании на современном этапе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Основные направления и структура внешней политики Евросоюза	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	—

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (2)		+	
ПК-6 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ПК-5 (2) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты,	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе применённых методов критического анализа

	формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	
ПК-6 (2) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З2): исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития.	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-5 (2)	ПК-6 (2)
Текущий контроль			
Тема 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Эссе	+	+
Тема 2. Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
	Рубежный контроль №1-Опрос	+	+
Тема 3. Внешняя политика Великобритании на современном этапе.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Устный опрос	+	+
	Доклад	+	+

Тема 4. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Устный опрос	+	+
	Доклад	+	+
Темы 1, 2, 3, 4	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа	+	+
Темы 1-4	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		исследовательской или научной темы	
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по темам 1-2. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика. Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе.

Вариант 1

Задание 1. США и АТР – основные приоритеты региональной стратегии.

Задание 2. Стратегические приоритеты внешней политики Германии.

Вариант 2

Задание 1. США и Латинская Америка – основные направления региональной политики.

Задание 2. Стратегические приоритеты внешней политики Франции.

Контрольная работа по темам 3-4. Внешняя политика Великобритании на современном этапе. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.

Вариант 1

Задание 1. Традиционные приоритеты внешней политики Великобритании.

Задание 2. ЕС и Россия – основные этапы отношений.

Вариант 2

Задание 1. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.

Задание 2. Санкционная политика ЕС в отношении России.

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.

2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Роль и место США в современной системе международных отношений.
2. «Мягкая» и «жесткая» сила как инструмент современной внешней политики государств.
3. Европейский союз как несостоявшийся игрок в современном мировом политическом процессе.
4. Партнёрство и соперничество в отношениях США и ЕС.
5. Германия как лидер ЕС и катализатор проблем этой организации.
6. Проблемы и противоречия европейской политики Великобритании.
7. Миграционный кризис ЕС и его негативное влияние на политическую устойчивость Евросоюза.
8. США, ЕС и процесс БВУ.
9. Место и роль России во внешней политике и политике безопасности ЕС.
10. Многосторонность и конфликтогенная составляющая российско-американских отношений.
11. ЕС, Россия и архитектура евроатлантической безопасности.
12. Международный терроризм как негативный катализатор современной системы международных отношений.
13. Соотношение европейской и евроатлантической политики Великобритании во внешнеполитической стратегии страны.
14. Международное миротворчество и его трактовка в государствах ЕС и США.
15. Особенности глобальной внешнеполитической стратегии США на современном этапе.
16. Регионы во внешней политике США.
17. Франция и франкофония.
18. Пределы европейской оборонной автономии и кризис ОПБО.
19. Сообщество наций во внешней политике Великобритании.
20. Германия, Франция и проблемы европейской интеграции.

21. Экономическая составляющая внешней политики США и стран ЕС.
22. США, ЕС и европейская конфликтология.

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Форма зачетного билета
Зачетные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Концептуальные основы внешней политики США.

Вопрос 2. Внешняя политика Германии и Франции в XXI веке.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Концептуальные основы внешней политики Германии и Франции.

Вопрос 2. Практическая реализация внешней политики США в конце XX – начале XXI века.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)
Дисциплина «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Концептуальные основы внешней политики Великобритании.

Вопрос 2. Санкционная политика ЕС в отношении России.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Внешняя политика Великобритании в XXI веке.

Вопрос 2. ЕС и Россия – основные этапы отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачёт
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены

неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Д.полит.наук, профессор Феофанов К.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Процесс модернизации и трансформации в Евroatлантическом регионе». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления информационно-аналитических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения основных закономерностей, тенденций и специфики процессов модернизации, трансформации и интеграции в регионе специализации.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- сформировать навыки проведения экспертной оценки данных по проблемам модернизации и трансформации Евроатлантического региона;
- обучить подготовке аналитических дозье и рекомендаций для различных организаций по проблемам модернизации и трансформации Евроатлантического региона, в том числе на изучаемом языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона;
- обучить подготовке рекомендаций для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах в сфере модернизации и трансформации;
- сформировать навыки проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона;
- готовить аналитические дозье и рекомендаций для различных организаций по проблемам развития какой-либо страны или стран Евроатлантического региона на языке региона;
- готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
- основные принципы организации деловых контактов;
- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;

- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **уметь**:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **владеть**:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;
- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 (2) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их

	дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
ПК-6 (2) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З2): исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) Б1.В.ДВ.01.02 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Комплексное регионоведение»	X									
2.	«Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке»	X									
3.	«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объём дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачётную единицу, 36 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 14 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоём- кость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22	22							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	14	14							
Форма промежуточной аттестации (зачёт)	Зачёт								
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	1/36	1/36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1) Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации.

Целевая установка: определение предмета дисциплины, имеющихся подходов к проблемам модернизации и трансформации, критериев и направлений сравнительных исследований.

Ключевые понятия: подходы, модернизация, трансформация, регионоведческая компаративистика, сравнительные исследования.

1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы.
2. Модернизация и развитие.
3. Социальная и политическая модернизация.

4. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза.
5. Параметры политической модернизации на Западе.

2) Типы и особенности западной модернизации.

Целевая установка: изучение модернизационной специфики Евроатлантического региона.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европа, Европейский союз, США, ФРГ, «второй» и «третий» мир.

1. «Спонтанная и органичная» модернизация (Европа и Северная Америка).
2. «Догоняющая и неорганичная» модернизация стран «второго» и «третьего» мира.
3. «Форсированная» модернизация, «тупиковая» или тоталитарная модернизация.
4. Экономические критерии модернизации.
5. Политические особенности и критерии модернизации, формы их проявления на Западе.
6. Трактовки зарубежными и российскими экспертами проблем модернизации.

3) Модернизация и развитие.

Целевая установка: изучение взаимосвязи модернизационных процессов стран Евроатлантического региона с моделями развития, процесс трансформации в странах «второго» и «третьего» мира.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, США, Великобритания, модель развития, экономика знаний, «второй» и «третий» мир.

1. Эшелоны модернизации.
2. Модернизация и глобализация.
3. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.
4. Становые подходы к проблемам модернизации.

4) Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе.

Целевая установка: изучение модернизационной специфики США, стран Европейского союза, Великобритании, их роли в евроатлантическом регионе.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, США, Великобритания, модель модернизации, государственное регулирование.

1. Американская модель модернизации.
2. Система всемерного поощрения предпринимательской активности, обогащения наиболее активной части населения.
3. Высокий уровень производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха.
4. Государственное регулирование, направленное на поддержание стабильной конъюнктуры и экономического равновесия.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	2.	Типы и особенности западной модернизации	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	3.	Модернизация и развитие	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	4.	Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.

3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450086>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-451063>.
2. Каримова, А.Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450228>.
3. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>.
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/>.
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Типы и особенности западной модернизации	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	—
Модернизация и развитие	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	—

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – 2020 г.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (2)		+	
ПК-6 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
1) ПК-5 (2) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (32): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе применённых методов критического анализа

	внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	
2) ПК-6 (2) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З2): исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития.	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-5 (2)	ПК-6 (2)
Текущий контроль			
Тема 1. Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 2. Типы и особенности западной модернизации.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
	Устный опрос	+	+
Тема 3. Модернизация и развитие.	Рубежный контроль №1- Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Устный опрос	+	+

	Доклад	+	+
Тема 4. Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Устный опрос	+	+
	Доклад	+	+
Темы 1, 2, 3, 4	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+	+
Темы 1-4	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по темам 1-2. Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации. Типы и особенности западной модернизации.

Вариант 1

Задание 1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы к модернизации и трансформации.

Задание 2. Модернизация и развитие.

Вариант 2

Задание 1. Социальная и политическая модернизация.

Задание 2. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза.

Контрольная работа по темам 3-4. Модернизация и развитие. Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе.

Вариант 1

Задание 1. Эшелоны модернизации.

Задание 2. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.

Вариант 2

Задание 1. Модернизация и глобализация.

Задание 2. Страновые подходы к проблемам модернизации.

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.

2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы к модернизации и трансформации.
2. Модернизация и развитие.
3. Социальная и политическая модернизация.
4. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза.
5. Параметры политической модернизации на Востоке.
6. Эшелоны модернизации.
7. Модернизация и глобализация.
8. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.
9. Страновые подходы к проблемам модернизации.
10. «Спонтанная и органичная» модернизация (Европа и Северная Америка).
11. «Догоняющая и неорганичная» модернизация стран «второго» и «третьего» мира.
12. «Форсированная» модернизация, «тупиковая» или тоталитарная модернизация.
13. Экономические критерии модернизации.
14. Политические особенности и критерии модернизации, формы их проявления на Западе и Востоке.
15. Трактовки зарубежными и российскими экспертами проблем модернизации.
16. Экономика знаний в США.
17. Экономика знаний в странах Востока (КНР и др.)
18. Американская модель модернизации.
19. Система всемерного поощрения предпринимательской активности, обогащения наиболее активной части населения.
20. Высокий уровень производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха.
21. Государственное регулирование, направленное на поддержание стабильной конъюнктуры и экономического равновесия.
22. Проблемы сочетаемости экономической и политической стратегии модернизаций.

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина *Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе*

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы к модернизации и трансформации.

Вопрос 2. Политические особенности и критерии модернизации, формы их проявления на Западе.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина *Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе*

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Модернизация и развитие.

Вопрос 2. «Догоняющая и неорганичная» модернизация стран «второго» и «третьего» мира.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина *Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе*

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза.

Вопрос 2. Экономические критерии модернизации.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Внешнеполитический процесс современной России»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Штоль В.В., д.п.наук, профессор; Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Внешнеполитический процесс современной России

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знать: основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки. Уметь применять методы анализа и прогнозирования международной среды. Владеть: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач Уметь: проводить оценку эффективности результатов своей деятельности. Владеть: основами разработки и использования современных организационных средств и технологий.
ПК-1 способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России	Знать: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ; основные направления развития дипломатической службы; существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства. Уметь: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности

	экономикой, историей, правом; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики. Владеть: навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России; знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, понимать их противоречивый характер.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Внешнеполитический процесс современной России» входит в базовую (обязательную) часть по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международная безопасность, Мировая политика и глобальное развитие, Международное регионоведение, Дипломатия и дипломатическая система. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Основные тенденции мирового развития	X	X	X	
2.	Дипломатия: эволюция и современная практика		X	X	
3.	Современные концепции международной безопасности		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия *(если есть)*

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления внешней политики России

- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов- контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):							
-аудиторная, в том числе:	20		20				
Лекции (Л)	8		8				
Семинары (С)	12		12				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории							
-внеаудиторная, в том числе:							
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем							
Групповые консультации							
Курсовая работа							
-контактная работа в ЭИОС							
Самостоятельная работа студента (СРС)	52		52				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен		36				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108				

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары) , 88 часов составляет самостоятельная работа магистранта

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):							
-аудиторная, в том числе:	20		20				
Лекции (Л)	8		8				
Семинары (С)	12		12				

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем						
Групповые консультации						
Курсовая работа						
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>						
Самостоятельная работа студента (СРС)	52		52			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен		36			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к

объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Лекционное занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	1	Западный вектор внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	2	Восточный вектор внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	2	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	2	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	3	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
3. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/.

7.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
2. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Аникин, В. И. Россия в глобальной мировой экономике: конкурентные приоритеты и риски для национальной безопасности / В. И. Аникин, Н. В. Борох, И. В. Сурма. – Москва : Восток-Запад, 2013. – 168 с.
3. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
4. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
5. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
6. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>

5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm//>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int//>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очной форме обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Национальные интересы и задачи внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Российско-украинские отношения на современном этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
Западный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Восточный вектор	изучение учебной и научной	6	Современные российско-

внешней политики России	литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		китайские отношения. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово») Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России.
Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очно-заочной форме обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Национальные интересы и задачи внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Российско-украинские отношения на современном этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
Западный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Восточный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Современные российско-китайские отношения. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
Внешнеполитические	изучение учебной и научной	11	Этно-национальные конфликты

приоритеты России в решении современных глобальных проблем	литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»). Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России.
Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Внешинополитический процесс современной России

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		+	
ОПК-3- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		+	
ОПК-6- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности		+	

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-1- Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает(ЗЗ): принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет(УЗ): получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Демонстрирует(ДЗ): оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
ОПК-3- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические	Знает(ЗЗ): специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; Умеет(УЗ): выявлять структурные и логические взаимосвязи	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке

и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; Демонстрирует(ДЗ): умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	прогнозов
ОПК-6- Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Знает(ЗЗ): основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет(УЗ): проводить оценку эффективности результатов своей деятельности; Демонстрирует(ДЗ): оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;	- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности

ПК-1-Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации	Знает (ЗЗ): существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; Умеет (УЗ) : ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; Демонстрирует (ДЗ) : оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;	- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-1	ОПК-3	ОПК-6	ПК-1
Текущий контроль					
Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.	Устный опрос	+	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	Тест	+	+	+	+
Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней	Рубежный контроль №1- Устный опрос	+	+		
	Доклады, презентации	+	+	+	+

политике.					
	Контрольная работа	+	+	+	+
Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе.	Устный опрос	+	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	Рубежный контроль №2-Контрольная работа	+	+	+	+
	Промежуточный Контроль Экзамен	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Национальные интересы и задачи внешней политики России

1. Внешняя политика РФ в официальных документах, выступлениях государственных лиц, заявлениях политических и общественных кругов РФ.
2. Сравнительный анализ Концепций внешней политики РФ 2000, 2008 и 2013 гг.
3. Эволюция взглядов на задачи, цели и направления внешней политики РФ.
4. Основные тенденции развития современного мира и проблема защиты национальных интересов России.
5. Институты и механизмы принятия и реализации внешнеполитических решений в России.

Тема 2. Приоритеты внешнеполитической деятельности РФ в решении глобальных проблем

1. Особенности формирования нового мирового порядка. Роль РФ в мировой политике.
2. Последствия глобализации для внешней политике РФ
3. Позиция РФ по вопросам международной миграции и межкультурного диалога.
4. Позиция России в области экологии и отношение к «устойчивому развитию».
5. Многосторонние международные институты и Россия. Позиция РФ по проблеме реформы ООН.
6. Гуманитарные проблемы в СМО и позиция РФ.
7. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция РФ.
8. Оценка и критерии эффективности результатов внешней политики России.

Тема 3. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении

1. Приоритеты России в решении современных глобальных вызовов и угроз.
2. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ по укреплению международной безопасности.
3. Форматы сотрудничества РФ в области международной безопасности. Основные договоры по международной безопасности. Проблема их соблюдения.
4. Участие РФ в урегулировании международных и региональных кризисов и конфликтов. «Мягкая сила» во внешней политике России

Тема 4. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции

1. Проблема геополитической ориентации России и баланса интересов.
2. Российско-американские отношения после «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
3. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
4. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
5. Задачи внешней политики России в черноморско-прикаспийском регионе.
6. Арктический вектор внешней политики РФ. Проблемы международного сотрудничества в Арктике.
7. Внешняя политика России в Латинской Америке.
8. Задачи внешней политики России в АТР. Основные региональные организации.
9. Китай и Япония во внешней политике России. Позиция РФ по корейской проблеме.
10. Отношения России со странами Южной, Юго-Восточной и Центральной Азии.
11. Позиция России в вопросах Ближневосточного урегулирования. (Палестинская проблема, Иракский и Иранский кризисы).
12. Причины и последствия «арабской весны».

13. Позиция задачи РФ в БРИКС.
14. Задачи российской внешне политики на африканском направлении.

Тема 5. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции

1. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика России по вопросам интеграции.
2. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль ОДКБ.
3. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП.
4. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ
5. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
6. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
7. Перспективы деятельности Таможенного союза
8. Идеология и перспективы создания Евразийского союза

Тема 6. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и её участия в международных экономических отношениях

1. Внутриэкономические и внешнеэкономические интересы во внешней политике России.
2. Вопросы национальной энергетической безопасности во внешней политике РФ.
3. Внешнеполитическая и дипломатическая поддержка товаропотоков России.
4. Вопросы мирового кризиса во внешней политике и дипломатии России

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
2. Современные российско-китайские отношения.
3. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
5. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
6. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
7. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
8. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
9. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
10. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
11. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
12. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
13. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
14. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
15. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
16. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
17. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
18. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
19. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
20. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
21. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
22. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
23. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
24. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
25. Направления развития геостратегии России.
26. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
27. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Перечислить годы принятия Концепций внешней политики РФ

Ответы:

- 1.1992, 1996, 2004, 2010, 2016
- 2.1992, 1998, 2000, 2010, 2015, 2016
- 3.1993, 2000, 2008, 2013, 2016

Тест №2

Вопрос: Указать региональные направления внешней политики РФ по приоритетности согласно внешнеполитическим документам России

Ответы:

- 1.США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка
- 2.СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка, США, Европа.
3. Латинская Америка, Африка, США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР,

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
2. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).

Вариант 2.

1. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
2. Российско-украинские отношения на современном этапе.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
2. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.

Вариант 2.

1. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
2. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на

Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.

34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.

35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.

36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.

37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.

38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.

39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.

40. Направления развития геостратегии России.

41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.

42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.

44. Региональные приоритеты во внешней политике России.

45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.

47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.

48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

49. Арктический вектор политики России.

50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: *Внешинополитический процесс современной России*

БИЛЕТ №15

1. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
2. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.

Составитель _____ В.В.Штоль
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты **Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международные отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2020 г.

**Москва
2020**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО			Каширина Т.В	
Директор библиотеки			Толкачева Ю.В.	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» является формирование целостного представления о внутривластных процессах в Турции, об ее внешней политике и месте Турецкой республики в системе международных отношений.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики Турецкой Республики. Также будут рассмотрены исторические, политические, географические и культурные особенности этой страны.

Дисциплина «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» нацелена на усвоение магистрантом специфики внутренней и внешней политики Турции.

Задачи:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривластной и международной жизни Турции, ее роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них Турецкой Республики;
- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривластной и международной жизни Турции, ее роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений

ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов;
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;
- основы дипломатического протокола и этикета.

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России;
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;

- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России ;
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» относится к факультативным дисциплинам ФТД 03 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Она связана с дисциплинами «Комплексное регионоведение», «Методология комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии», «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Методология комплексного регионоведения	X	X		X
2.	Региональные подсистемы международных отношений			X	
3.	Современные международные отношения	X	X		X
4.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	X	X		X
5.	Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии		X		X
6.	Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии		X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как всеобщая история, история международных отношений, философия, отечественная история, современные международные отношения.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов лекционных и 8 часов семинарских) и 19,7 часов составляет самостоятельная работа магистра, ИКР – 0,3.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	16,3		16,3						
Лекции (Л)	8		8						
Семинары (С)	8		8						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-		-						
-внеаудиторная, в том числе:	-		-						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-						
Групповые консультации	-		-						
Курсовая работа	-		-						
-контактная работа в ЭИОС	-		-						
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7		19,7						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет		Зачет						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Турецкая Республика в исторической ретроспективе

Появление турок-сельджуков на территории современной Турции

Образование Османской империи

Османские завоевания в Европе и Северной Африке.

Кризис Османской империи и Танзимат

Сепаратистские настроения в Османской империи

Младотурецкое движение и свержение Абдул-Хаида II

Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики

Турция в межвоенный период

Турция во Второй Мировой Войне

Внутренняя и внешняя политика Турции в период «холодной войны»

Новые возможности Турецкой Республики после распада СССР

2. Современная внешняя и внутренняя политика Турции

Основные векторы внутренней политики Турции

Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития.

Борьба Турции за лидерство в регионе

Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции

Основные направления внешней политики Турции

3. Внутренняя политика Турции на современном этапе

Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама

Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития

Экономическое развитие Турции в XXI в.

Оппозиционные партии в Турции

Курдский вопрос во внутренней политике Турции

4. Внешняя политика Турции на современном этапе

Борьба Турции за лидерство в регионе. Экспорт «турецкой модели» демократии

Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции.

Политика Турции на Ближнем Востоке

Политика Турции на Балканах, в Закавказье и в Центральной Азии

Американо-турецкие отношения на современном этапе

Европейский вектор во внешней политике Турции

Роль Сирийского конфликта во внешней политике Турецкой Республики

5. Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции

Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения властей: теория и практика

Полномочия Президента и Парламента в Турции

Органы принятия внутриполитических решений в Турции

Органы принятия внешнеполитических решений в Турции

Роль политического лидера в Турции

6. Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период

Соперничество России и Турции в Закавказье и Центральной Азии

Экономическая составляющая российско-турецких отношений

Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции

Инцидент с российским СУ-24 и его влияние на двусторонние отношения

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание аналитической записки по предложенным темам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

Тематический план научно-практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Турецкая Республика в исторической ретроспективе	3	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Современная внешняя и внутренняя политика Турции	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Внутренняя политика Турции на современном этапе	3	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Внешняя политика Турции на современном этапе	2	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции	2	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6	6	Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период	2	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Конституция Турецкой Республики 1982 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://global.tbmm.gov.tr/docs/constitution_en.pdf.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
5. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 145 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457147>.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 213 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456635>.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва: Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
4. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Внешнеполитический дискурс ведущих субъектов турецкой политики (2010 – лето 2015г.) / под ред. В. А. Аваткова. – Москва : Паблис, 2015 .- 86 с.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
4. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И.Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. - 207 с.
5. Иванова, И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923- 2016) [Электронный ресурс] : монография / И.И. Иванова. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 424 с. – режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123009>.
6. Надеин-Раевский В.А. Пантюркизм: от Османской империи до наших дней и судьбы Турции, Армении и России. – Москва : Русская панорама, 2018. – 316 с.
7. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.
8. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.

8. Интернет-ресурсы

Сайт ООН. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org> .

Президент РФ . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.

Министерство обороны РФ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mil.ru>

Министерство иностранных дел РФ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>

Лондонский международный институт стратегических исследований. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>

Сайт НАТО. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm>

Сеть международных отношений и безопасности . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>

Сеть безопасности человека . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Проект ядерной безопасности. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nti.org/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить доклад.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Турецкая Республика в исторической ретроспективе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Появление турок-сельджуков на территории современной Турции. Образование Османской империи. Османские завоевания в Европе и Северной Африке. Кризис Османской империи и Танзимат. Сепаратистские настроения в Османской империи. Младотурецкое движение и свержение Абдул-Хамида II Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики. Турция в межвоенный период.

			Турция во Второй Мировой Войне. Внутренняя и внешняя политика Турции в период «холодной войны». Новые возможности Турецкой Республики после распада СССР.
Современная внешняя и внутренняя политика Турции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Основные векторы внутренней политики Турции. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития. Борьба Турции за лидерство в регионе. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика. Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции. Основные направления внешней политики Турции.
Внутренняя политика Турции на современном этапе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии

			Справедливости и Развития. Экономическое развитие Турции в XXI в. Оппозиционные партии в Турции. Курдский вопрос во внутренней политике Турции.
Внешняя политика Турции на современном этапе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	2	Борьба Турции за лидерство в регионе. Экспорт «турецкой модели» демократии. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика. Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политики Турции. Политика Турции на Ближнем Востоке. Политика Турции на Балканах, в Закавказье и в Центральной Азии. Американо-турецкие отношения на современном этапе. Европейский вектор во внешней политике Турции. Роль Сирийского конфликта во внешней политике Турецкой Республики.
Государственное устройство Турецкой Республики и процесс	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	2	Основные положения Конституции Турецкой Республики.

принятия политических решений в Турции	практическим занятиям, устным выступлениям и докладам		Принцип разделения властей: теория и практика. Полномочия Президента и Парламента в Турции. Органы принятия внутривластных решений в Турции. Органы принятия внешнеполитических решений в Турции. Роль политического лидера в Турции.
Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	2	Соперничество России и Турции в Закавказье и Центральной Азии. Экономическая составляющая российско-турецких отношений. Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции. Инцидент с российским СУ-24М и его влияние на двусторонние отношения.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду

рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы слушатель должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»

- <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-мир.pф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений		+	
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран

ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ДК -1 (1)	ДК - 2 (1)
Текущий контроль			
Тема 1. Турецкая Республика в исторической ретроспективе	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад Аналитическая записка	+	+
Тема 2. Современная внешняя и внутренняя политика Турции	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад Аналитическая записка	+	+
Тема 3. Внутренняя политика Турции на современном этапе	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад Рубежный контроль №1- Аналитическая записка	+	+
Тема 4. Внешняя политика Турции на современном этапе	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад Аналитическая записка	+	+
Тема 5. Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад Аналитическая записка	+	+
Тема 6. Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад Рубежный контроль №2- Аналитическая записка	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад;	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	презентация	обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	презентаций
2	Аналитическая записка	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы аналитических записок
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики.
2. Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама.
3. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития.
4. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
5. Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения

властей: теория и практика.

6. Роль политического лидера в Турции.
7. Турция и Сирийский конфликт.
8. Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции.
9. Турция и страны Запада: отход от «американоцентричности».
10. Отношения России и Турции на современном этапе.

Критерии оценки докладов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Аналитическая записка

Подготовка обучающимся аналитической записки является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Примерные темы аналитических записок

1. Внутриполитический строй Турции.
2. Парламентаризм в Турции.
3. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике Турецкой Республики.
4. Политическая культура Турции.
5. Роль политического лидера в Турции.
6. Курдский вопрос во внутренней политики Турции.
7. Экономическое развитие Турции в период правления ПСР.
8. Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политики

Турции.

9. Отношения Турции со странами Ближнего Востока на современном этапе.

10. Американо-турецкие отношения на современном этапе.

Критерии оценки аналитической записки

Аналитическая записка оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной аналитической записки

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме аналитической записки; - соответствие содержания теме и плану аналитической записки; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему аналитической записки; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Аналитическая записка оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Характеристика оценочного средства №3

Дискуссия

Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Дискуссия проводится во время семинарской работы обучающихся после освоения ими знаний, полученных во время лекционных занятий по текущему тематическому блоку.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения дискуссии, равно 10 баллам.

Перечень тем для дискуссии

- Турецкая Республика в исторической ретроспективе.
- Современная внешняя и внутренняя политика Турции.
- Внутренняя политика Турции на современном этапе.
- Внешняя политика Турции на современном этапе
- Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции.
- Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период.
- Отношения Турции со странами запада на современном этапе.
- Российско-Турецкие отношения на современном этапе.

Критерии оценки дискуссионных занятий

Макс.9-10 баллов	Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал изученную терминологию, концепции, теории при обосновании своей позиции; Проявил высокий уровень способности анализа существующей проблематики в стране/регионе;
6-8 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность к анализу существующей проблематики в стране/регионе;
3-5 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Появление турок-сельджуков на территории современной Турции.
2. Османские завоевания в Европе и Северной Африке.
3. Сепаратистские настроения в Османской империи.
4. Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики.
5. Турция в межвоенный период.
6. Турция во Второй Мировой Войне.
7. Внутренняя и внешняя политика Турции в период «холодной войны».
8. Новые возможности Турецкой Республики после распада СССР.
9. Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама.
10. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития.
11. Курдский вопрос во внутренней политике Турции.
12. Борьба Турции за лидерство в регионе. Экспорт «турецкой модели» демократии.
13. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
14. Идеология неоосманизма, неопантюкизма и евразийства во внешней политики Турции.
15. Основные направления внешней политики Турции.
16. Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения властей: теория и практика.
17. Роль политического лидера в Турции.
18. Турция и Сирийский конфликт.
19. Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции.
20. Инцидент с российским СУ-24М и его влияние на двусторонние отношения.

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ

самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международные отношения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»— Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО				
			Каширина Т.В	
Директор библиотеки			Толкачева Ю.В.	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жальцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного представления о роли и месте стран Ближнего Востока и Азии в системе международных отношений.

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» нацелена на усвоение магистрантом концептуальных подходов к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений, современных процессов в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

Задачи:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран в современной системе международных отношений;
- развить умение использовать приобретенные аналитические навыки на практике;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	З1 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 владение исторической,	З1 (ПК-6) Знать историческую,

географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений У1 (ПК-6) Уметь определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений В1 (ПК-6) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов;
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;
- основы дипломатического протокола и этикета.

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;

- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России;
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России;
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО Б1.В.ДВ.02.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина связана с «Комплексное регионоведение», «Методология исследования в

регионоведении», «Современные международные отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Комплексное регионоведение	X	X		X
2.	Методология научных исследований в регионоведении			X	
3.	Современные международные отношения	X	X		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как всеобщая история, история международных отношений, философия, отечественная история, современные международные отношения.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов лекционные и 10 часов семинарские) и 15,7 часов составляет самостоятельная работа магистра, ИКР – 0,3.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудовоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20,3		20,3						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-		-						
-внеаудиторная, в том числе:	-		-						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-						
Групповые консультации	-		-						
Курсовая работа	-		-						
-контактная работа в ЭИОС	-		-						
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7		15,7						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет		Зачет						
Общая трудовоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (*раскрывается по разделам и темам*)

1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное.

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Борьба за лидерство в регионе

Роль религий в геополитике Востока

2. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана

Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.

Влияние арабской весны на геополитику региона.

Внешняя политика арабских стран.
Внешняя политика Ирана (ИРИ)
Ядерная программа ИРИ.
Влияние внешних сил на обстановку в регионе
Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)

3. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана

Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА
Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе
Роль Индии и Пакистана в современной системе международных отношений

4. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии

Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы. Китай как полюс глобальной силы
Внешняя политика Японии
Японо-китайские противоречия
Внешняя политика Кореи (РК)
Проблема урегулирования Корейского конфликта
Роль внешних сил в регионе

5. Внешняя политика Турции

Внешнеполитическая идеология Турецкой республики: неопантюкизм, неоосманизм и евразийство
Эволюция внешней политики Турции
Борьба Турции за лидерство в регионе
Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

6. Внешняя политика Турции

Отношения Турции с Россией, странами Ближнего Востока, США
Европейская ориентация Турции и «6 стрел» Кемаля Ататюрка
Роль Турции в НАТО
Турция и Сирийский конфликт

7. Внешняя политика арабских государств

Роль религии во внешней политике арабских государств
Арабская весна: история и перемены
Израильский фактор во внешней политике арабских государств
Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)
Конфликтный потенциал региона и борьба за лидерство

8. Внешняя политика Ирана

Исламская составляющая внешней политики ИРИ. Экспорт исламской революции и борьба за лидерство

Ядерная программа Ирана
Иран в современной системе международных отношений

9. Внешняя политика стран Центральной Азии

Основные направления внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана
Конфликты в Центральной Азии
Роль России, Китая, США и Турции в регионе
Роль ШОС в регионе

10. Внешняя политика Индии и Пакистана

Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы
Внешняя политика Индии: принципы, экономическая составляющая, отношения с Россией, Китаем и США
Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией.
Пакистан и война в Афганистане

11. Внешняя политика Китая

Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования»
Внешняя экономическая политика КНР
Треугольник Россия-Китай-США
Проблема Тайваня во внешней политике Китая
Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС

12. Внешняя политика Японии и Республики Корея

Внешняя политика Японии. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем. Треугольник Япония-Китай-США
Внешняя политика Республики Корея и треугольник отношений Корея-Северна Корея-США
Перспективы урегулирования корейского конфликта

13. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии

Система безопасности в ЮВА
Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками
Отношения стран АСЕАН с Китаем и Индией

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание аналитической записки по предложенным темам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

Тематический план научно-практических занятий

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Внешняя политика стран Востока: общее и частное	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Внешняя политика Турции	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	6	Внешняя политика Турции (2)	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	7	Внешняя политика арабских государств	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

8	8	Внешняя политика Ирана	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9	9	Внешняя политика стран Центральной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	10	Внешняя политика Индии и Пакистана	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	11	Внешняя политика Китая	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	12	Внешняя политика Японии и Республики Корея	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13	13	Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. 2014. 30 декабря. С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united->

7.2. Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 145 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457147>.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 213 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456635>.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва: Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
4. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.
5. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350171>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Армии на современном Востоке : [коллективная монография] / под ред. Д.В. Стрельцова. – Москва : Аспект пресс, 2018. - 384 с.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
4. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451017>.
5. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456896>.
6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=515456>.
7. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.
8. Современные международные отношения [ЭБ ДА]: учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва: Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.
9. Социальный протест на современном Востоке / под ред. Д. В.Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс», 2016. - 304 с.

8. Интернет-ресурсы

ООН <http://www.un.org/>

Президент РФ <http://www.kremlin.ru/>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ
<http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>

Лондонский международный институт стратегических исследований <http://www.iiss.org>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить доклад.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внешняя политика стран Востока: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».

			Борьба за лидерство в регионе. Роль религий в геополитике Востока.
Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство. Влияние арабской весны на геополитику региона. Внешняя политика арабских стран. Внешняя политика Ирана (ИРИ). Ядерная программа ИРИ. Влияние внешних сил на обстановку в регионе. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).
Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА. Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе. Роль Индии и Пакистана в современной системе международных отношений.
Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств ЮгоВосточной Азии.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и	4	Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы. Китай как полюс глобальной силы. Внешняя политика Японии.

	докладам		Японо-китайские противоречия. Внешняя политика Кореи (РК). Проблема урегулирования Корейского конфликта. Роль внешних сил в регионе.
Внешняя политика Турции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешнеполитическая идеология Турецкой республики: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство. Эволюция внешней политики Турции. Борьба Турции за лидерство в регионе. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
Внешняя политика Турции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Отношения Турции с Россией, странами Ближнего Востока, США. Европейская ориентация Турции и стрелы кемализма. Роль Турции в НАТО. Турция и Сирийский конфликт.
Внешняя политика Турции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешнеполитическая идеология Турецкой республики: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство. Эволюция внешней политики Турции. Борьба Турции за лидерство в регионе. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и

			практика.
Внешняя политика арабских государств	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Роль религии во внешней политике арабских государств. Арабская весна: история и перемены. Израильский фактор во внешней политике арабских государств. Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ). Конфликтный потенциал региона и борьба за лидерство.
Внешняя политика Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Исламская составляющая внешней политики ИРИ. Экспорт исламской революции и борьба за лидерство. Ядерная программа Ирана. Иран в современной системе международных отношений.
Внешняя политика стран Центральной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Основные направления внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана. Конфликты в Центральной Азии. Роль России, Китая, США и Турции в регионе. Роль ШОС в регионе.
Внешняя политика Индии и Пакистана.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и	4	Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы. Внешняя политика Индии: принципы, экономическая

	докладам		составляющая, отношения с Россией, Китаем и США. Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией. Пакистан и война в Афганистане.
Внешняя политика Китая.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования». Внешняя экономическая политика КНР. Треугольник Россия-Китай-США. Проблема Тайваня во внешней политике Китая. Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС.
Внешняя политика Японии и Республики Корея.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешняя политика Японии. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем. Треугольник Япония-Китай-США. Внешняя политика Республики Корея и треугольник отношений Корея-Северная Корея-США. Перспективы урегулирования корейского конфликта.
Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Система безопасности в ЮВА. Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками. Отношения стран АСЕАН

			с Китаем и Индией.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы обучающийся должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией		+	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-5 (2) владение знаниями об	Знать (ПК-5)		- выделяет уровни взаимодействия
	ПК-5	31: приоритеты в решении глобальных	

основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	(2)	проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	ведущих зарубежных государств и Российской Федерации; - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
	Уметь (ПК-5)		
	ПК-5 (2)	У2: определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
	Демонстрировать (ПК-5)		
	ПК-5 (2)	Д2: прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знать (ПК-6)		-интерпретирует процессы регионализации международной системы; -выделяет уровни регионализации международной системы;
	ПК-6 (2)	З2: исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений	
	Уметь (ПК-6)		
	ПК-6 (2)	У2: классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	
	Демонстрировать (ПК-6)		
	ПК-6 (2)	Д2: навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-5 (2)	ПК-6 (2)
Текущий контроль			
Тема 1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Аналитическая записка		+
Тема 2. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Аналитическая записка		+
Тема 3. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Аналитическая записка		+
Тема 4. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Аналитическая записка		+
Тема 5. Внешняя политика Турции	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	

	Доклад	+	+
Тема 6. Внешняя политика Турции (2)	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Рубежный контроль №1-Доклад	+	+
Тема 7. Внешняя политика арабских государств	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад	+	+
Тема 8. Внешняя политика Ирана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад	+	+
Тема 9. Внешняя политика стран Центральной Азии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад	+	+
Тема 10. Внешняя политика Индии и Пакистана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад	+	+
Тема 11. Внешняя политика Китая	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад	+	+
Тема 12. Внешняя политика Японии и Республики Корея	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Доклад	+	+
Тема 13. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	
	Рубежный контроль №2-Доклад	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-13	Промежуточный контроль – Зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы докладов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебно-исследовательской или научной темы	
2	Аналитическая записка	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы аналитических записок
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссий

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Борьба за лидерство в регионе Ближнего и Среднего востока.
3. Борьба за лидерство в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.
5. Влияние арабской весны на геополитику ближневосточного региона.
6. Внешняя политика арабских стран.
7. Внешняя политика Ирана (ИРИ).
8. Ядерная программа ИРИ.

9. Влияние внешних сил на обстановку в регионе.
10. Проблема терроризма в ближневосточном регионе.
11. Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА).
12. Деятельность ШОС в регионе Центральной Азии.
13. Внешние игроки в регионе Центральной Азии.
14. Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы.
15. Китай как полюс глобальной силы.
16. Внешняя политика Японии.
17. Японо-китайские противоречия.
18. Внешняя политика Республики Корея (РК).
19. Проблема урегулирования Корейского конфликта.
20. Роль внешних сил в Азиатско-тихоокеанском регионе.

Критерии оценки докладов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2 **Аналитическая записка**

Подготовка обучающимся аналитической записки является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Примерные темы аналитических записок

1. Силовой фактор в современных международных отношениях (на примере государства региона Востока или Азии).
2. Международный терроризм в странах Азии и Востока.
3. Религиозный фактор в регионе Востока и Азии.
4. Восток и Азия в современных международных отношениях.
5. Внешняя политика Турции на современном этапе.
6. Внешняя политика Ирана на современном этапе.
7. Основные принципы внешнеполитической стратегии Китая.
8. Страны Центральной Азии в современные международные отношения.
9. Индо-пакистанский конфликт во внешней политике Индии и Пакистана.

10. Внешняя политика Японии на современном этапе.

Критерии оценки аналитической записки

Аналитическая записка оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной аналитической записки

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме аналитической записки; - соответствие содержания теме и плану аналитической записки; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему аналитической записки; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Аналитическая записка оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3

Дискуссия

Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Дискуссия проводится во время семинарской работы обучающихся после освоения ими знаний, полученных во время лекционных занятий по текущему тематическому блоку.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения дискуссии, равно 10 баллам.

Перечень тем для дискуссии

1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное.
2. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
3. Борьба за лидерство в регионе.
4. Роль религий в геополитике Востока.
5. Внешняя политика арабских стран.
6. Внешняя политика Японии.
7. Внешняя политика Турции.
8. Внешняя политика арабских государств.
9. Внешняя политика Ирана.
10. Внешняя политика стран Центральной Азии.
11. Внешняя политика Индии и Пакистана.
12. Внешняя политика Китая.
13. Внешняя политика Японии и Республики Корея.
14. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии.

Критерии оценки дискуссионных занятий

Макс. 9-10 баллов	Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал изученную терминологию, концепции, теории при обосновании своей позиции; Проявил высокий уровень способности анализа существующей проблематики в стране/регионе;
6-8 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность к анализу существующей проблематики в стране/регионе;
3-5 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности;

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Роль религий в геополитике Востока
3. Внешнеполитическая идеология Турецкой республики: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.
4. Эволюция внешней политики Турции.
5. Современная внешняя политика Турецкой Республики.
6. Турецкая концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
7. Европейская ориентация Турции и стрелы кемализма. Роль Турции в НАТО.
8. Турция и Сирийский конфликт.
9. Российско-турецкие отношения после 24 ноября 2015 года.
10. Роль религии во внешней политике арабских государств.
11. Арабская весна: история и перемены.
12. Израильский фактор во внешней политике арабских государств.
13. Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ).
14. Конфликтный потенциал на Ближнем Востоке.
15. Исламская составляющая внешней политики ИРИ.
16. Ядерная программа Ирана.
17. Иран в современной системе международных отношений.
18. Основные направления внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана.
19. Конфликты в Центральной Азии.
20. Роль России, Китая, США и Турции в регионе ЦА.
21. Роль ШОС в регионе ЦА.
22. Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы.
23. Внешняя политика Индии: принципы, экономическая составляющая.
24. Внешняя политика Индии по отношению к России, Китаю и США.
25. Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией.
26. Пакистан и война в Афганистане.
27. Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования».
28. Треугольник Россия-Китай-США.
29. Проблема Тайваня во внешней политике Китая.
30. Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС.

31. Внешняя политика Японии.
32. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем.
33. Треугольник Япония-Китай-США.
34. Внешняя политика Республики Корея и треугольник отношений Корея-Северная Корея-США.
35. Перспективы урегулирования корейского конфликта.
36. Система безопасности в ЮВА.
37. Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками.
38. Отношения стран АСЕАН с Китаем и Индией

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международные отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

Москва

2020

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»– **Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО			Каширина Т.В	
Директор библиотеки			Толкачева Ю.В.	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного представления о роли и месте стран регионов Ближнего Востока и Азии в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран, и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами прикладного анализа международных отношений; рассмотреть исторические, политические, географические, культурные предпосылки и особенности развития стран евроатлантики и их роль в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» ставит цель на основании знания о концептуальных подходах к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений дать объяснение современным процессам в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

Задачи:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах региона Ближнего Востока и Азии;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1) УК-5-способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (УК-5) психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь (УК-5) грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть (УК-5) организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3) ОПК-3 - способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные,	Знать (ОПК-3) основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.

национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа 4) ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией 5) ПК-6 - владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Уметь (ОПК-3) применять методы анализа и прогнозирования международной среды. Владеть (ОПК-3) принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций. Знать (ПК-5) основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Уметь (ПК-5) анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Владеть (ПК-5) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Знать (ПК-6) историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Уметь (ПК-6) определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Владеть (ПК-6) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира,

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	понимания их места и роли в системе современных международных отношений Знать- основы формирования системы международных отношений Уметь-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- методы делового общения в интернациональной среде, особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- методы прикладного политического анализа современных международных процессов
- современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы, их перспективы и возможные последствия для России;
- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России.

Уметь:

- анализировать и сравнивать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- правильно понимать современные международные процессы на основе методов прикладного политического анализа;
- определять перспективы мирового политического процесса глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России.

Владеть:

- навыками делового общения в интернациональной среде с учетом особенностей местной деловой культуры зарубежных стран;
- навыками прикладного политического анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования;
- методами анализа современных тенденциях мирового политического развития,

- глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- методами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- технологиями и приемами отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» относится к обязательным дисциплинам вариативной (профильной) части ООП Б1.В.01.05. программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина связана с «Комплексное регионоведение», «Методология исследования в регионоведении», «Современные международные отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Комплексное регионоведение	X	X		X
2.	Методология исследования в регионоведении			X	
3.	Современные международные отношения	X	X		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как всеобщая история, история международных отношений, философия, отечественная история, современные международные отношения.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать

с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов лекционных занятий и 10 часов семинарских), 51,5 часов составляет самостоятельная работа магистранта, ИКР-0,5 ч.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20,5		20,5						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,5		0,5						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-								
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС	-								
Самостоятельная работа студента (СРС)	51,5		51,5						
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72		2/72						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

1. Китай и его роль на Востоке

Китай располагается в Восточной Азии и занимает большую часть западного побережья

Тихого океана. Эта страна считается третьей по площади страной на земном шаре: ее площадь равняется 9,6 миллиона квадратных километров.

Китайская Народная Республика омывается Южно-Китайским, Восточно-Китайским и Желтым морями, а также – Бохайским заливом. В прибрежной территории находятся более пяти тысяч островов. Столица Китая – один из крупнейших городов мира – Пекин. Большая часть площади Китая расположена в умеренном поясе (здесь климат – континентально-муссонный). В тропическом и субтропическом поясе лежат южные районы, а северные находятся на границе с холодным поясом. Разные районы страны имеют резкие различия по климатическим условиям.

По численности населения Китайская Народная Республика находится на первом месте в мире: оно составляет около двадцати двух процентов населения Земли. Самые густонаселенные районы страны – это равнины в нижнем течении рек Цяньтанцзян и Янцзы, в дельте Чжуцзян, Хуанхуйская равнина и Сычуаньская впадина. Проживают в Китае люди 56 национальностей.

Самой многочисленной национальностью считается хань, составляющая около 92% населения Китая. Остальные 55 национальностей – всего 8%, и их называют национальными меньшинствами (это маньчжуры, чжуаны, ияне, хуэйцы, уйгурты, маочане, тибетцы, монголы и туцзяне).

Независимо от численности, все национальности равноправны. Общепринятый язык в Китае – китайский (ханьский). Сейчас официальным языком является «путунхуа» – язык общения всех национальностей Китая.

Китай – древнейшая цивилизация мира. История Китая, сохранившаяся в письменных памятниках старины, отметила более пяти тысяч лет. Этот факт сам по себе создал мощнейший потенциал, на основании которого базируется культура нынешнего Китая. Древность подарила в память о себе богатейшее культурное наследие, включая многочисленные археологические находки. Циньшихуан в 221 году до нашей эры создал государство Цинь, после чего страна вступила в стадию феодализма. Одна за другой сменялись правящие династии, крупнейшими среди которых были такие династии, как Хань, Сун, Тан, Цин, Мин и Юань.

За этот период истории китайский народ создал культуру рабовладельческого общества, вслед за ней – и культуру феодального общества, от которой свершил быстрый переход к социалистической идеологии.

2. Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии

Государство в Юж. Азии, б.ч. на п-ове Индостан. Самоназвание Бхарат (от Бхаратаварши – "страна бхаратов", одного из древних арийских племён). Пл. 3287 км²; состоит из 25 штатов и 7 союзных территорий; столица Дели. Население более 1 млрд. 30 млн. чел. (2001); сред. плотность ок. 297 чел. на 1 км²; горожан 27 %. В стране существуют сотни различных языков, в Конституции перечислены 15 основных. Б.ч. населения говорит на хинди; среди мусульман распространён урду; в городах деловой язык – английский (язык межнац. общения, временно офиц.); почти четверть населения (на Ю.) говорит на языках дравидской группы. Более 80 % жителей исповедуют различные направления индуизма, 10 % – ислам, ок. 2% – христиане. Сикхи преобладают в Пенджабе, но проживают также во многих крупных городах (военные, водители такси) других штатов. Распространены буддизм, религия парсов, джайнизм и др. верования. Сохраняется кастовая структура общества.

Уже 5 тыс. лет назад на СЗ. И. возникла Хараппская цивилизация. Во II тысячелетии до н.э. с

С. на Индо-Гангскую равнину вторглись арийские племена, здесь возникло несколько гос-в. В III–II вв. до н.э. сложилось гос-во Маурьев, занимавшее почти весь Индостанский п-ов. С начала XI в. – набеги мусульман из Афганистана, возникновение Делийского султаната. В 1398 г. нашествие Тамерлана; XVI–XIX вв. – империя Великих Моголов, XVIII–XX вв. – колония Великобритании (Британская Индия). 15 августа 1947 г. разделена на гос-ва: И. (б.ч. индуистская) и Пакистан (б.ч. мусульманский), что сопровождалось массовыми переселениями и насилием (погибло более 500 тыс. чел.). В 1947–49 гг. произошёл военный конфликт с Пакистаном из-за спорной территории Кашмира; 555 княжеств преобразованы в штаты и союзные территории. С 1950 г. суверенная федеративная Республика Индия. Глава гос-ва – президент, парламент состоит из 2 палат: Раджья Сабха (Совет штатов) и ЛокСабха (Народная палата).

Б.ч. территории занимает Деканское плоскогорье, обрамлённое по краям хребтами (Зап. и Вост. Гаты). Внутр. части плоскогорья (до 800 м) засушливы и покрыты саванной. На склонах Гат, обращённых к океану, много лесов. На С., в горных системах Гималаев и Каракорума, высокие вершины, до 8611 м (г. Чогори). Нагребнях высочайших хребтов снежные и каменистые пустыни, склоны и долины покрыты лугами и лесами, живописны и имеют мягкий климат (Кашмирская долина). Между горами и плоскогорьем простирается Индо-Гангская равнина – древнейший очаг цивилизации и земледелия. Климат муссонный субэкваториальный. В июне – сентябре выпадает более 70 % осадков, в декабре – феврале прохладно и сухо, с марта по май сухой и жаркий период, тем-ра часто более 40 °С. Главные реки: Ганг (с притоками), Нармада, Маханади, Годавари, Кришна, Кавери; некоторые почитаются священными (Ганг в месте впадения Джамны и в местевыхода из гор на равнину). В сезон дождей реки разливаются, нередко наводнения. Древняя и сложная ирригационная система. Естественная растительность сохранилась гл. обр. в горах. Обрабатываемые земли занимают более 50 % территории страны, леса – менее 20 % пл.; ценные породы деревьев: тик, сал, сандал, розовое дерево (древесина используется как топливо, строит. материал и сырьё для пром-сти); пастбища – 4%.

Поголовье скота огромно, коровы считаются священными животными и свободно бродят по городам и дорогам. В стране более 400 заповедников и 75 нац. парков. Сеть ун-тов, ин-тов, колледжей и школ, научно-исследовательских центров. Многочисленные памятники архитектуры и музеи разбросаны по всей стране. Туризм – важная и быстро растущая отрасль х-ва. Экспортируются: драгоценные камни, ювелирные изделия, огранённые алмазы, хл.-бум. ткани, шёлк, чай, изделия из кожи, обувь, бокситы, жел. и марганцевые руды, слюда. И. производит все осн. виды совр. техники, необходимой в стране, и обеспечивает себя продуктами питания. 5 АЭС, запуск собственных космических спутников Земли. "Главная магистраль И." р. Ганг (воспета Р. Кипплингом) пересекает страну по равнине; начинается вблизи Пешавара в Пакистане и заканчивается в Калькутте. Её отдельные участки были освоены уже в III в. до н.э. Жел.-дор. сеть густая (свыше 66 тыс. км), почти полностью построена при британском правлении, сосредоточена в сев. равнинной части страны. Главные морские порты: Бомбей, Калькутта,

Мадрас, Кочин и Вишакхапатнам. Денежная ед. – индийская рупия.

3. Иран и его влияние на международные отношения на Востоке

Исламская Республика Иран (до 1935 года официальное название Персия) — одно из наиболее крупных государств Юго-Западной Азии (площадь 1,65 млн. км²). На севере Иран омывают воды

Каспийского моря, на юге — Персидского и Оманского заливов. Граничит с Турцией (на северо-западе), Афганистаном и Пакистаном (на востоке), Ираком (на западе), а также со странами бывшего СССР — Арменией, Азербайджаном, Туркменистаном (на севере). Столица — Тегеран. Население страны — 63,3 млн. человек.

Иран занимает большую часть Иранского нагорья, которое представляет собой чередование высоких равнин, горных цепей и межгорных котловин. Низменные равнины примыкают к берегам Каспийского моря, Персидского и Оманского заливов. На большей части страны климат континентальный, на побережье Каспия — субтропический, на побережье Оманского и Персидского заливов — тропический, с ничтожным количеством осадков и высокой «оранжерейной» влажностью воздуха. На Иранском нагорье сумма осадков не превышает 100–200 мм в год, в некоторых пустынных внутренних районах осадков не бывает по несколько лет подряд. Природные условия позволяют возделывать самые различные культуры — рис, чай, финиковые и банановые пальмы, фисташки, цитрусовые. Основой экономического развития страны служат нефтегазовые ресурсы и развивающаяся горнодобывающая промышленность.

Иран, наряду с Афганистаном, принадлежит к числу самых многонациональных государств Юго-Западной Азии. Здесь проживает более 60 народов, этнических групп и племен, принадлежащих преимущественно к иранской группе индоевропейской языковой семьи (75%) и к тюркской группе алтайской языковой семьи (свыше 20%). Основная этническая общность — персы — составляет большую часть городского населения, а также занимают основной ареал расселения в центральных и южных частях страны. К северу живут этнически близкие к ним гилянцы, мазендеранцы, талыши, к западу — курды, луры, бахтиары, к востоку — афганцы, белуджи, таджики. Вторая по величине этническая общность — азербайджанцы — населяет северо-западную часть страны.

Столица Ирана Тегеран, расположенный на обширной предгорной равнине, у подножия потухшего вулкана Эльбурс, — крупный транспортный узел, промышленный и культурный центр. Из архитектурных достопримечательностей столицы заслуживают внимания Голестанский дворец, мечеть Сепак-салар, здания меджлиса и сената. Другие крупные города страны: Исфахан, Шираз, Тебриз, Урмия, Абадан, Хорремабад, Керман, Мешхед.

География

Иран расположен в юго-западной Азии на стыке Ближнего и Среднего Востока. С севера омывается Каспийским морем, с юга — Персидским и Оманским заливом. Иран граничит по суше с семью государствами: Азербайджан, Армения, Афганистан, Ирак, Пакистан, Туркменистан, Турция; а также делит акваторию Каспийского моря с Россией и Казахстаном, Персидского залива — с Кувейтом, Саудовской Аравией, Катаром, Бахрейном и ОАЭ, Оманского залива — с Оманом.

По площади территории (1 648 000 км²) Иран занимает 17-е место в мире.

Население. После Исламской революции страна переживает постоянный демографический взрыв. С 1979 население удвоилось и в 2006 достигло 70 млн человек. Однако в 90-х рождаемость заметно снизилась. По прогнозам до 2050 население Ирана достигнет 90 млн. Более трети населения не достигли 30 лет. Уровень грамотности составляет 79 %. Урбанизация — 67 %. Коэффициент фертильности — 1,87 (для воспроизводства поколений необходимо 2,15). Число иранцев за границей превышает 4 миллиона человек. Большинство из них эмигрировали в Австралию, Северную Америку и Европу после Исламской революции 1979 года. Кроме того, в

самом Иране проживает более миллиона беженцев — в основном из Афганистана и Вазиристана.

Конституция Ирана гарантирует каждому гражданину вне зависимости от национальности и вероисповедания социальную защиту: пенсия, пособие по безработице, инвалидности, медицинскую страховку. Образование и медицинские услуги — бесплатные. Среднегодовой доход на душу населения — 2700 долларов США (2006). Около 40 % населения проживают за чертой бедности.

Иран — многонациональное государство. Персы составляют большинство населения страны. 70 % населения относятся к иранским народам — родоначальникам индоевропейской группы языков, произошедшим от арийских племен, мигрировавшим в Иран из Центральной Азии. Большинство населения кроме официального языка (фарси) говорит ещё хотя бы на одном из иранских языков. Персы и иранские народы составляют 64 % населения, азербайджанцы — 21 %, курды — 9 %, арабы — 2 %, белуджи и туркмены — по 2 %. Кроме того, присутствуют национальные меньшинства армян, ассирийцев, грузин и пуштунов.

Большинство иранцев — мусульмане. 90 % населения — шииты (государственная религия). Наряду с Ираком и Бахрейном Иран является одним из государств, где шииты составляют больше половины населения. В Иране расположены два священных города шиитов: Мешхед (мавзолей Имама Резы) и Кум. Кум является важнейшим религиозным центром ислама со множеством исламских семинарий и университетов.

Сунниты составляют около 8 % населения. К прочим 2 % принадлежат бахаи, мандеи, индусы, езиды, зороастрийцы, иудеи и христиане.

Экономика

Иран является крупнейшей экономикой Среднего Востока, уступая в Азии по объёму ВВП только Китаю, Японии, Индии и Южной Корее.

Иран — аграрно-индустриальная страна с развитой нефтяной промышленностью.

4 июня 1989 года умер аятолла Хомейни, оставив открытым вопрос о преемнике. Через два месяца Хойджат-ол-Эслам Рафсанджани стал избранным президентом, а Верховным духовным лидером страны стал бывший президент аятолла Али Хомейни. США наложили торговое эмбарго на Иран, объясняя это тем, что Иран поддерживает исламские террористические группировки, дестабилизируя ситуацию на Ближнем Востоке. После выборов в 1997 году умеренного иранского президента Ходжат-ол-Эслам Сейеда Мухаммеда Хатами многие надеялись, что отношения с большинством стран мира улучшатся. Но отношения Ирана с Германией (и большинством стран Европы) резко ухудшились в 1997 году после того, как было доказано, что иранское правительство причастно к убийству иранских курдских эмигрантов в Германии несколькими годами ранее.

Выборы Хатами позволили женщинам и молодым людям надеяться, что самые строгие правила Ислама будут несколько смягчены. Сейчас в стране ведется национальный диалог о смягчении правительственных ограничений между либералистами Хатами и фундаменталистами Хомейни, но пока он привел только к усилению цензуры и большей дискриминации.

4. Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии

Сирия — государство в Западной Азии. Граничит с Турцией, Ираком, Иорданией, Израилем и Ливаном, на западе омывается Средиземным морем. Площадь — 185,2 тыс. км². Население — 13,4 млн. человек; 90% составляют сирийцы (арабы). Глава государства — президент. Официальный

язык — арабский. Большинство верующих — мусульмане. Столица — Дамаск.

Средиземноморское побережье — наиболее заселенная и освоенная часть страны, с большой площадью распаханых земель, занятых плантациями различных сельскохозяйственных культур. Климат на побережье субтропический средиземноморский, с мягкой влажной зимой и сухим умеренно жарким летом. Здесь господствует вечнозеленая субтропическая древесная и кустарниковая растительность. Вдоль всего побережья тянутся роскошные галечниковые и песчаные пляжи.

Сирия — страна древней цивилизации. На северо-западе страны, в древнем город Халеб, на скалистом берегу реки возвышается Халебская цитадель, существующая более 2500 лет. Историческим, культурным, хозяйственным центром страны является столица страны Дамаск (1,45 млн. человек) — один из древнейших городов мира. В старой части города, обнесенной древней крепостной стеной, много красивых старинных зданий и исторических памятников: знаменитая мечеть Омейядов, дворец аль-Азема и др. Массивные старые здания с большими порталами соседствуют со зданиями времен французского классицизма и современной архитектуры.

Бизнес. Экономика Сирии базируется на экспорте нефти, сельском хозяйстве, химической, пищевой и текстильной промышленности. Причем государство полностью контролирует энергетику, сферу финансов, авиационный и железнодорожный транспорт. Однако сейчас, в рамках провозглашенного законодательством курса на постепенную модернизацию и либерализацию экономики, предприятиям госсектора предоставлено право выхода на внешние рынки и привлечение иностранных инвестиций.

Сейчас в стране достаточно активно развивается частный сектор. В общей сложности регистрация частной компании занимает здесь менее месяца. Для этого предпринимателю необходимо подать официальное заявление на резервирование названия своей компании, а также на ее регистрацию в Управлении внутренней торговли.

Экономика. Для Сирии характерна экономика смешанного типа с высокой долей государственного сектора (ок. 50% национального дохода, 75% стоимости промышленной продукции и 70% основных средств производства). Финансы, энергетика, железнодорожный и авиационный транспорт на протяжении долгого времени целиком находились в ведении государства. Частная собственность явно преобладает в сельском хозяйстве, а также включает мелкие и средние предприятия торговли, сферу обслуживания, автотранспорт и жилищное строительство. Ежегодный прирост ВВП в середине 1990-х оценивался в 3,6%. В 2003 прирост ВВП составил 0,9%, т.е 58,01 млрд. долл. США, доходы на душу населения составили 3300 долл. По данным 2003 года по секторам ВВП делился следующим образом: сельское хозяйство — 28,5%, индустрия — 29,4% и другие службы — 42,1%.

Сирия является крупным центром морской и сухопутной торговли. В этой связи получила развитие такая отрасль, как складское хозяйство. Построены крупные нефтехранилища на нефтеперерабатывающих заводах в Хомсе и Баниясе, в нефтеналивном терминале порта Банияс и др. Существенно увеличились площади для хранения металлов и строительных материалов, построены крупные элеваторы.

Политика

Сирия — президентская республика. Она отличается централизованной, строго иерархической

системой, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках президента страны и высшего руководства Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ, или Баас). Эта система была создана после захвата власти вооруженным путем сторонников Баас в 1963. С ноября 1970 до июня 2000 главой государства был генерал ХафезАсад, лидер военного крыла Баас, который пришел к руководству в результате переворота, сместив гражданскую верхушку партии. ХафезАсад занимал посты президента, главнокомандующего вооруженными силами, генерального секретаря регионального руководства Баас и председателя Прогрессивного национального фронта – коалиции партий, имеющей большинство в Народном совете, состоящем из 250 депутатов и выполняющем функции однопалатного парламента, который избирается всеобщим голосованием на 4 года.

5.Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке

В апреле 1978 года, после Саурской (Апрельской) революции провозглашена Демократическая РеспубликаАфганистан. Главой государства стал Нур Мухаммед Тараки, а председателем Революционного совета — Хафизулла Амин. Правительство стало проводить радикальные реформы, в частности, секуляризацию, чтовызывало массовые протесты в традиционном афганском обществе. В стране началась Гражданская война.Вскоре правящая партия НДПА раскололась на две фракции — Хальк и Парчам, которые вступили в борьбуза власть. Нур Мухаммед Тараки был убит, а главой государства стал Хафизулла Амин. В СССР Аминасчитали ненадёжным человеком, способным в любой момент переориентироваться на Запад. Поэтомусоветское руководство приняло решение устранить Амина, а в страну ввести войска, чтобы помочькоммунистическому правительству справиться с мятежниками. В результате, СССР вмешался в гражданскуювойну, продолжающуюся и поныне. После убийства Амина во время штурма президентского дворцасоветским спецназом пост председателя Революционного совета занял БабракКармаль. 4 мая 1986 года порешению 18-го пленума ЦК НДПА Б. Кармаль был освобождён «по состоянию здоровья». Смещение сдолжности было вызвано переменами в СССР, где к власти пришёл Горбачёв. Новым председателем Революционного совета Демократической Республики Афганистан 1 октября стал Мухаммед Наджибулла.Спустя месяц, 30 ноября, в соответствии с новой конституцией Лойя джирга избрала его новым президентомстраны, восстановив тем самым пост, который был упразднён после Саурской революции. Советские войскабыли выведены из страны в 1989 году. После ухода советских войск (1989) Наджибулла оставался у властиещё в течение трёх лет.

В ходе операции «Несокрушимая свобода» к началу 2002 года режим талибов пал. Но окончательнодвижение «Талибан» не было сломлено. Основные силы ушли в горные районы Вазиристана, другиеперешли к партизанской войне на территории Афганистана и Пакистана.

Республика Афганистан

После падения режима талибов была провозглашена современная Республика Афганистан. В декабре 2001года на Боннской конференции афганских политических деятелей Хамид Карзай был поставлен во главепереходной администрации Афганистана. В июне 2002 года Лойя джирга (Высший совет, в который входятлидеры всех народов, племен и группировок Афганистана) избрала его временным президентом страны. В2004 году была принята новая Конституция и проведены первые президентские выборы, на которых победилХамид Карзай.

20 августа 2009 года в стране прошли очередные президентские выборы, победу на которых одержал действующий президент Хамид Карзай.

Согласно Конституции 2004 года, Афганистан является исламской республикой с президентской формой правления.

6. Ирак и его место в международных отношениях на Востоке

Ирак — арабское государство в Юго-Западной Азии, в Месопотамии. Граничит с Кувейтом, Саудовской Аравией, Иорданией, Сирией, Ираном и Турцией. С юго-востока омывается Персидским заливом. Площадь — 444 тыс. км². Население — 23,2 млн. человек. Столица — Багдад. Ирак — страна преимущественно равнинная. Центральная часть занята Месопотамской низменностью (междуречье Тигра и Евфрата), северо-восток — отрогами Загроса, а юг и юго-восток — древним Аравийским массивом.

Ирак, как и многие соседние страны Юго-Западной Азии, — один из наиболее ранних очагов культурного развития человечества. Здесь были обнаружены стоянки древнекаменного (пещера Шанидар в Иракском Курдистане) и новокаменного (поселения Джармо, Хассуна и др.) веков. Месопотамская низменность уже в древности считалась житницей обширного района Азии. На территории Ирака существовали такие могущественные государства древности, как Аккад, Вавилон, Ассирия. Этнический состав Ирака сравнительно однороден. Приблизительно 80% населения составляют арабы, 18% — курды, а также персы, турки, ассирийцы, армяне, туркмены. Некоторая часть арабов и курдов сохраняет племенное деление. В стране насчитывается более сотни кочевых, полукочевых и оседлых племен.

Подавляющее большинство населения Ирака (96%) — мусульмане шиитского и суннитского толков, 3% — христиане, 1% — йезиды, мандейцы, иудаисты. В Ираке находятся два священных города шиитов — Эн-Наджаф и Кербела, где сохранились гробницы шиитских имамов и куда совершают паломничество шииты всего мира. Основа экономики страны — нефтяная промышленность. В городах проживает около 60% населения. Крупнейший город — столица Ирака — Багдад. Другие крупные промышленные города — Басра, Мосул, Эрбиль, Киркук.

Садам Хусейн в 2000 году разорвал отношения с ООН, выслал из страны международных инспекторов. Несмотря на то, что Хусейн согласился их вернуть под угрозой военного вмешательства, в марте 2003 года Соединенные Штаты начали военные действия против Ирака и через три недели заняли Багдад и всю страну. Для управления Ираком назначена военная администрация. Из представителей местного населения сформировано правительство переходного периода, выполняющее в основном представительские функции. После свержения Хусейна обострились противоречия между основными группами населения — шиитами, суннитами и курдами.

К концу 2008 года атаки на международные силы и иракскую полицию почти прекратились. Продолжаются террористические акты, в результате которых страдает мирное население. Часть повстанцев легализовалась и получает жалование в качестве членов так называемой «суннитской милиции». Главнокомандующий иракского Сопротивления Иззат Ибрагим аль-Дури продолжает находиться в подполье, несмотря на все усилия его схватить, он остаётся неуловим.

7 марта 2010 года состоялись выборы в парламент, но в результате закулисной борьбы вокруг результатов выборов, парламент не собирался, а правительство не было сформировано. Лишь 10

ноября удалось добиться хрупкой договорённости относительно распределения власти в стране между партиями и группировками.

7. Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке

Турция, официально Турецкая Республика — государство, расположенное главным образом в Юго-Западной Азии, а частично (около 3 % территории, 20 % населения) — в Юго-Восточной Европе (Восточная Фракия). Образовалось в 1923 году в результате раздела Османской империи после её поражения в Первой мировой войне и последовавшей национально-освободительной войны турецкого народа, упразднения монархии и превращения территории с преобладанием турецкого этноса в турецкое национальное государство. Население на 2015 год составляет более 77 695 904 человек, территория — 783 562 км². Занимает восемнадцатое место в мире по численности населения и тридцать шестое по территории. Государственный язык — турецкий.

Индустриальная страна с динамично развивающейся экономикой. Объём ВВП по паритету покупательной способности (ППС) на душу населения 19 610 долларов в год (2014). В 2014 году ВВП Турции по ППС составил 1508 млрд долл. Объём ВВП по номиналу на душу населения 10 482 долларов в год (2014). В 2014 году ВВП Турции по номиналу составил 806 млрд долл.

Основная часть территории страны приходится на Анатолийский полуостров и Армянское нагорье, меньшая — на Балканский полуостров между Чёрным и Средиземным морями. Турция граничит на востоке с Грузией, Арменией, Азербайджаном и Ираном; на юге — с Ираком и Сирией; на западе — с Грецией и Болгарией. Страну омывают четыре моря: Чёрное, Средиземное, Эгейское и Мраморное.

В 2000 году Турецкая Республика приобрела официальный статус страны-кандидата в члены Евросоюза. Член НАТО с 1952 года.

8. Израиль и его место в международных отношениях на Востоке

Государство Израиль — государство в Юго-Западной Азии. Население, по данным Центрального статистического управления Израиля на сентябрь 2014 года, составляет 8,25 млн человек, территория — 22 072 км². Занимает 97-е место в мире по численности населения и 147-е по территории.

Столица — Иерусалим. Государственные языки — иврит, арабский.

Унитарное государство, демократическая парламентская республика. В марте 2009 года постпремьер-министра занял Биньямин Нетаньяху. Подразделяется на 6 административных округов.

Расположен на ближнем Востоке, у восточного побережья Средиземного моря. На севере граничит с Ливаном, на северо-востоке — с Сирией, на востоке — с Иорданией и территорией Западного берега реки Иордан, на юго-западе — с Египтом и сектором Газа.

Индустриальная страна с динамично развивающейся экономикой. Объём ВВП за 2014 год составил почти 306 миллиардов долларов США (38 тыс. долларов США на душу населения). Израиль имеет наивысший уровень жизни среди всех стран Ближнего Востока. В списке стран по ИРЧП (список стран по индексу развития человеческого потенциала ООН, 2013) находится на 19-м месте в мире: индекс 0,888. Денежная единица — новый израильский шекель (усреднённый курс за 2012 год — 3,8 шекеля за 1 доллар США).

Декларация независимости была провозглашена 14 мая 1948 года на основании резолюции Генеральной Ассамблеи ООН (ГА ООН) № 181, принятой 29 ноября 1947 года (см. «План ООН по разделу Палестины»). День независимости, как и ряд других дат, отмечается в Израиле по еврейскому календарю, поэтому в разные годы ему соответствуют разные даты григорианского календаря.

Согласно Декларации Независимости, Израиль является еврейским государством. В то же время Израиль является многонациональным и демократическим государством, где, наряду с евреями, равные права имеют и все прочие этнические группы, вне зависимости от вероисповедания]: арабы-мусульмане, арабы-христиане, друзы, бедуины, самаритяне, армяне, черкесы и др. В частности, друзские и бедуинские депутаты, арабские партии и депутаты представлены в кнессете. Израиль отличается значительным этнокультурным разнообразием. Основное население страны — 75,4 % — евреи, 20,6 % — арабы, 4 % — прочие.

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание реферата по предложенным темам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Тематический план научно-практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Китай и его роль на Востоке	2	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

2.	2.	Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии	2	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Иран и его влияние на международные отношения на Востоке	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке	2	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	6	Ирак и его место в международных отношениях на	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		Востоке			
7	7	Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8	8	Израиль и его место в международных отношениях на Востоке	2	11	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 145 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457147>.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 213 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456635>.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
4. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.
5. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350171>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Армии на современном Востоке : [коллективная монография] / под ред. Д.В. Стрельцова. – Москва : Аспект пресс, 2018. - 384 с.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
4. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451017>.
5. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456896>.
6. Лузянин, С. Г. Россия -Китай: формирование обновленного мира [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Лузянин. - Москва : Весь Мир, 2018.- 328 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014617>.
7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=515456>.
8. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.
9. Современные международные отношения [ЭБ ДА]: учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для

освоения дисциплины (модуля)

- 1.ООН <http://www.un.org/>
- 2.Президент РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 3.Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru/>
- 4.Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>
- 5.Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
- 6.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>
- 7.Лондонский международный институт стратегических исследований <http://www.iiss.org/>
- 8.НАТО <http://www.nato.int/>
- 9.Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>
- 10.Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>
- 11.Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>
- 12.Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>
- 13.Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org/>
- 14.Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить доклад.

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Китай и его роль на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Китая в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Индия и ее роль в регионе Ближнего	изучение учебной и научной литературы,	6	Этапы становления Индии в исторической

Востока и Азии	подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам		ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Иран и его влияние на международные отношения на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Ирана в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Сирии в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Афганистана в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Ирак и его место в международных отношениях на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Ирака в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Турции в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях

Израиль и его место в международных отношениях на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	11	Этапы становления Израиля в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы слушатель должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой анализ определенной научной проблемы. Основной целью является анализ научной литературы по выбранной теме и попытка решения научной проблемы на основе формулирования самостоятельных выводов. Реферат выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура реферата

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- официальные источники и документы
- объект исследования
- предмет исследования
- степень научной разработанности темы исследования
- цели и задачи исследования
- новизна исследования
- методология исследования
- теоретическая и практическая значимость исследования

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем реферата должен составлять 25 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Список источников и литературы – не менее 15 наименований. Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе

зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферата ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+		
УК-5 (1) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+		
ОПК-3 (1) способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	+		
ПК-5 (1)	+		

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией			
ПК-6 (1) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать (УК-1)		<i>- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;</i> <i>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа.</i>
	УК-1 (1)	З1: базовые методы критического анализа	
	Уметь (УК-1)		
	УК-1 (1)	У1: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
	Демонстрировать (УК-1)		
	УК-1 (1)	Д1: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов	
УК-5 (1) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать (УК-5):		<i>- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</i> <i>- формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде.</i>
	УК-5 (1)	З1: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	
	Уметь (УК-5)		
	УК-5 (1)	У1: соблюдать этические нормы и права человека	
	Демонстрировать (УК-5)		
	УК-5 (1)	Д1: выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-3 (1)	Знать (ОПК-3)		<i>- создает индикаторы для оценки</i>

способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3 (1)	З1: методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов.
	Уметь (ОПК-3)		
	ОПК-3 (1)	У1: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	
	Демонстрировать (ОПК-3)		
	ОПК-3 (1)	Д1: при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	
ПК-5 (1) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать (ПК-5)		- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации; - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
	ПК-5 (1)	З1: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
	Уметь (ПК-5)		
	ПК-5 (1)	У1: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
	Демонстрировать (ПК-5)		
	ПК-5 (1)	Д1: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
ПК-6 (1)	Знать (ПК-5)		

владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	ПК-6 (1)	З1: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений	<i>-интерпретирует процессы регионализации международной системы; -выделяет уровни регионализации международной системы;</i>
	Уметь (ПК-5)		
	ПК-6 (1)	У1: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений	
	Демонстрировать (ПК-5)		
	ПК-6 (1)	Д1: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1 (1)	УК-5 (1)	ОПК-3 (1)	ПК-5 (1)	ПК-6 (1)
Текущий контроль						
Тема 1. Китай и его роль на Востоке	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад/реферат		+		+	+
Тема 2. Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад/реферат		+		+	+
Тема 3. Иран и его влияние на международные отношения на Востоке	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад/реферат		+		+	+
Тема 4. Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад/реферат		+		+	+
Тема 5. Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад/реферат		+		+	+
Тема 6. Ирак и его место в международных отношениях на Востоке	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад/реферат		+		+	+
Тема 7. Турция и ее влияние на международные	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+

отношения на Востоке	Доклад/реферат		+		+	+
Тема 8. Израиль и его место в международных отношениях на Востоке	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+	+	+	+	+
	Доклад/реферат		+		+	+
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссий

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Борьба за лидерство в регионе Ближнего и Среднего востока.
3. Борьба за лидерство в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.
5. Влияние арабской весны на геополитику ближневосточного региона.
6. Внешняя политика арабских стран.
7. Внешняя политика Ирана (ИРИ).
8. Ядерная программа ИРИ.

9. Влияние внешних сил на обстановку в регионе.
10. Проблема терроризма в ближневосточном регионе.
11. Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА).
12. Деятельность ШОС в регионе Центральной Азии.
13. Внешние игроки в регионе Центральной Азии.
14. Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы.
15. Китай как полюс глобальной силы.
16. Внешняя политика Японии.
17. Японо-китайские противоречия.
18. Внешняя политика Республики Корея (РК).
19. Проблема урегулирования Корейского конфликта.
20. Роль внешних сил в Азиатско-тихоокеанском регионе.

Критерии оценки докладов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Реферат

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 10 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем реферата 3-5 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Экономическая составляющая проекта «Один пояс один путь» Китайской Народной Республики – интересы и перспективы
2. Роль России во взаимодействии с Китаем в рамках проекта «Один пояс один путь»
3. География КНР – соседи и территориальные споры
4. Концепция Индо-тихоокеанского региона и интересы Индии
5. Экономика Индии и военно-техническое сотрудничество со странами Запада
6. Исламская составляющая во внешней политике Ирана
7. Иранская ядерная программа на современном этапе
8. Треугольник Иран-Россия-Турция в отношении Сирийского вопроса
9. Сирийская арабская республика после «Арабской весны»
10. Внешнеполитические приоритеты Афганистана на современном этапе: проблемы и перспективы
11. Вопросы безопасности в ближневосточном регионе в контексте иракских курдов
12. Неоосманизм, неопантюркизм как одни из составляющих геополитической линии Турции на современном этапе
13. «Мягкая сила» Турции на современном этапе
Ирано-израильский конфликт на современном этапе

Критерии оценки рефератов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Характеристика оценочного средства №3 **Дискуссия**

Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Дискуссия проводится во время семинарской работы обучающихся после освоения ими знаний, полученных во время лекционных занятий по текущему тематическому блоку.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения дискуссии, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для дискуссии

1. Внешнеполитические приоритеты Китая на современном этапе и роль России в них
2. Внешнеполитические приоритеты Индии на современном этапе и роль России в них
3. Внешнеполитические приоритеты Ирана на современном этапе и роль России в них
4. Внешнеполитические приоритеты Сирии на современном этапе и роль России в них
5. Внешнеполитические приоритеты Афганистана на современном этапе и роль России в них
6. Внешнеполитические приоритеты Ирака на современном этапе и роль России в них
7. Внешнеполитические приоритеты Турции на современном этапе и роль России в них
8. Внешнеполитические приоритеты Израиля на современном этапе и роль России в них
9. Силовой фактор в формировании региональных акторов на Востоке
10. Роль внешних акторов в решении вопросов регионального характера на Востоке
11. Проблема терроризма на Востоке
12. Основные особенности современных конфликтов в международных отношениях на Востоке

Критерии оценки дискуссионных занятий

Макс. 9-10 баллов	Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал изученную терминологию, концепции, теории при обосновании своей позиции; Проявил высокий уровень способности анализа существующей проблематики в стране/регионе.
6-8 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность к анализу существующей проблематики в стране/регионе.
3-5 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Перечень вопросов к зачету:

1. Исторические этапы становления государства Китая.
2. Культурные традиции Китая.
3. Экономика и география Китая.
4. Внешнеполитические приоритеты Китая на современном этапе.
5. Конституционные основы государства Китая.
6. Особенности политического и административно-территориального устройства Китая.
7. Исторические этапы становления государства Индии.
8. Культурные традиции Индии.
9. Экономика и география Индии.
10. Внешнеполитические приоритеты Индии на современном этапе.
11. Конституционные основы государства Индии.
12. Особенности политического административно-территориального устройства Индии.
13. Исторические этапы становления государства Ирана.
14. Культурные традиции Ирана.
15. Экономика и география Ирана.
16. Внешнеполитические приоритеты Ирана на современном этапе.
17. Конституционные основы государства Ирана.
18. Особенности политического и административно-территориального устройства Ирана.
19. Исторические этапы становления государства Сирии.
20. Культурные традиции Сирии.
21. Экономика и география Сирии.
22. Внешнеполитические приоритеты Сирии на современном этапе.
23. Конституционные основы государства Сирии.
24. Особенности политического и административно-территориального устройства Сирии.
25. Исторические этапы становления государства Афганистана.
26. Культурные традиции Афганистана.
27. Экономика и география Афганистана.
28. Внешнеполитические приоритеты Афганистана на современном этапе.
29. Конституционные основы государства Афганистана.
30. Особенности политического и административно-территориального устройства Афганистана.
31. Исторические этапы становления государства Ирака.
32. Культурные традиции Ирака.
33. Внешнеполитические приоритеты Ирака на современном этапе.
34. Конституционные основы государства Ирака.

35. Особенности политического и административно-территориального устройства Ирака
36. Исторические этапы становления государства Турции.
37. Культурные традиции Турции.
38. Экономка и география Турции.
39. Внешнеполитические приоритеты Турции на современном этапе.
40. Конституционные основы государства Турции.
41. Особенности политического и административно-территориального устройства Израиля.
42. Исторические этапы становления государства Израиля.
43. Культурные традиции Израиля.
44. Экономка и география Израиля.
45. Внешнеполитические приоритеты Израиля. на современном этапе.
46. Конституционные основы государства Израиля.
47. Особенности политического и административно-территориального устройства Израиля.
48. Экономка и география Израиля.

Форма билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки: 41.04.05
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ «Международное регионоведение»
Кафедра
Международных отношений
Дисциплина: «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»

Билет № 19

1. Исторические этапы становления государства Израиля.
2. Конституционные основы государства Сирии.

Составитель _____ Аватков В.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Каширина Т.В.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международные отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и
Азии»**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» – **Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО			Каширина Т.В	
Директор библиотеки			Толкачева Ю.В.	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного видения взаимосвязи внутривнутриполитической обстановки в странах региона Ближнего Востока и Азии, их внешней политики, а также их роли и месте в системе международных отношений.

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» ставит задачу сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривнутриполитической и международной жизни отдельных стран и их положению в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы внутри и внешнеполитического развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями внутренней политики стран Ближнего Востока и Азии, таких как Турция, Иран, страны Арабского Востока, Индия, Пакистан, страны Центральной Азии, Китай, Япония, Республика Корея и государства Юго-Восточной Азии. В рамках курса также будут рассмотрены механизмы формирования внешней политики в данных странах, их роль и место в современной системе международных отношений, исторические, политические, географические и культурные особенности.

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» нацелена на усвоение магистрантом концептуальных подходов к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений, современных процессов в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

Задачи:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.
- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривнутриполитической и международной жизни отдельных стран и их положению в современной системе международных отношений;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы внутри и внешнеполитического развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	З1 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	З1 (ПК-6) Знать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений У1 (ПК-6) Уметь определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений В1 (ПК-6) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических

процессов;

- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;
- основы дипломатического протокола и этикета.

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России;
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических

- инноваций и перспектив изменения в них места и роли России;
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части Б1.В.ДВ.02.02 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина связана с «Современные международные отношения», «Региональная безопасность», «Регионоведение и страноведение» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Региональная безопасность	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Регионоведение и страноведение				X	X	X	X	X	X	
3.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как всеобщая история, история международных отношений, философия, отечественная история,

современные международные отношения, социально-экономическая география, конституционное право зарубежных государств.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов лекционные и 10 часов семинарские) и 15,7 часов составляет самостоятельная работа магистра, ИКР – 0,3 ч.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20,3		20,3						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7		15,7						
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное.

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».

Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии.

Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.

2. Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана

Внутриполитические процессы в Турецкой Республике.

Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.

Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских странах.

Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране (ИРИ): роль исламской революции.

Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).

3. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана

Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии (ЦА). «Оранжевые революции» в ЦА.

Особенности внутриполитических процессов в Индии.

Внутриполитические процессы в Пакистане.

Влияние индо-пакистанского конфликта на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.

4. Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии

Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.

Особенности внутриполитического устройства Японии.

Внутренняя и внешняя политика Кореи (РК).

Проблема урегулирования Корейского конфликта.

5. Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции

Партия Справедливости и развития: особенности правления.

Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции.

Политическая культура и политическое мышление в Турции.

Роль военных в турецкой внутренней политике.

Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.

Экспорт «турецкой модели» демократии.

Турция и Сирийский конфликт.

6. Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах

Основные особенности политических систем арабских стран.

Монархии Аравийского полуострова
Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств.
Арабская весна: история и перемены.
Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.

7. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране

Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции. Ядерная программа Ирана.
Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений.

8. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии

Особенности политических систем в Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане: роль лидеров и кланов.
«Оранжевые революции» в государствах ЦА.
Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.

9. Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане

Особенности национальных интересов Индии. Надпартийное согласие по вопросам внутренней и внешней политики. Политическая культура Индии.
Особенности национальных интересов Пакистана.
Роль президента, военных и религиозных лидеров в политических процессах Пакистана.
Индо-Пакистанский конфликт: влияние на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.

10. Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае.

Политическая культура Китая.
Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.
Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае.
Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования».
Россия во внутриполитическом дискурсе Китая.

11. Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея.

Политическая культура Японии. Нестабильность в политической системе Японии.
Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.
Внутриполитическое устройство Республики Корея. Основные направления внешней политики Кореи.

12. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии.

Различия и сходства политических систем стран ЮВА.
Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.
АСЕАН и его значение во внутри- и внешнеполитических процессах стран ЮВА.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация сообщений и аналитических записок

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	6	Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	7	Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8	8	Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9	9	Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	10	Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	11	Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	12	Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект - Пресс, 2017. 350 с.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
3. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Сапронова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 204 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/409674/>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451017>.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
4. Олимпиаев, А. Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 343 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>.
5. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ООН <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>
НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека / <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить аналитическую записку.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия». Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии. Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.
Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Внутриполитические процессы в Турецкой Республике. Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства

			на выработку внешнеполитических решений. Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских странах. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране (ИРИ): роль исламской революции. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России)
Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии (ЦА). «Оранжевые революции» в ЦА. Особенности внутривнутриполитических процессов в Индии. Внутривнутриполитические процессы в Пакистане. Влияние индо-пакистанского конфликта на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР. Особенности внутривнутриполитического устройства Японии. Внутренняя и внешняя политика Кореи (РК). Проблема урегулирования Корейского конфликта.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Партия Справедливости и развития: особенности правления. Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции. Политическая культура и политическое мышление в Турции. Роль военных в турецкой внутренней политике. Внешнеполитический

			процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений. Экспорт «турецкой модели» демократии. Турция и Сирийский конфликт.
Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Основные особенности политических систем арабских стран. Монархии Аравийского полуострова. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств. Арабская весна: история и перемены. Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции. Ядерная программа Ирана. Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений.
Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Особенности политических систем Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане: роль лидеров и кланов. «Оранжевые революции» в государствах ЦА. Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Особенности национальных интересов Индии. Надпартийное согласие по вопросам внутренней и внешней политики. Политическая культура Индии. Особенности национальных

			интересов Пакистана. Роль президента, военных и религиозных лидеров в политических процессах Пакистана. Индо-Пакистанский конфликт: влияние на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Политическая культура Китая. Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР. Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае. Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования». Россия во внутриполитическом дискурсе Китая.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Политическая культура Японии. Нестабильность в политической системе Японии. Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии. Внутриполитическое устройство Республики Корея. Основные направления внешней политики Кореи.
Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Различия и сходства политических систем стран ЮВА. Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА. АСЕАН и его значение во внутри- и внешнеполитических процессах стран ЮВА.

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки публичных выступлений, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

изучить рекомендованную учебную литературу;

рассмотреть и изучить проблематику темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерная тематика аналитических записок

1. Внутриполитический строй Китая.
2. Парламентаризм в Турции.
3. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике стран Востока и Азии.
4. Политическая культура Японии.
5. Внешнеполитический дискурс в странах Центральной Азии.
6. Исламские партии Ближнего Востока.
7. Роль политического лидера на ближнем Востоке.
8. Проблемы становления политической демократии в Индии.
9. Политические институты Пакистана.
10. Демократия на Востоке.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с

первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pfu/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**
**«Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и
Азии»**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией		+	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их	Знать (ПК-5)		- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации; - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической
	ПК-5 (2)	31: приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их	

взаимоотношений с Россией	с	взаимоотношений с Россией		деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
		Уметь (ПК-5)		
		ПК-5 (2)	У2: определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
		Демонстрировать (ПК-5)		
		ПК-5 (2)	Д2: прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений		Знать (ПК-6)		-интерпретирует процессы регионализации международной системы; -выделяет уровни регионализации международной системы;
		ПК-6 (2)	З2: исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений	
		Уметь (ПК-6)		
		ПК-6 (2)	У2: классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	
		Демонстрировать (ПК-6)		
		ПК-6 (2)	Д2: навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-5 (2)	ПК-6 (2)
Текущий контроль			
Тема 1. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад.	+	+
	Аналитическая записка		
Тема 2. Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад.	+	+
	Аналитическая записка		
Тема 3. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад.	+	+
	Аналитическая записка		
Тема 4. Внутри- и внешнеполитические процессы Китая, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад.	+	+
	Аналитическая записка		
Тема 5. Внутри- и внешнеполитические процессы Турции	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад.	+	+
	Аналитическая записка		

Тема 6. Внутри-и внешнеполитические процессы в арабских государствах	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад. Рубежный контроль №1- Аналитическая записка	+	+
Тема 7. Внутри-и внешнеполитические процессы в Иране	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад. Аналитическая записка	+	+
Тема 8. Внутри-и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад. Аналитическая записка	+	+
Тема 9. Внутри-и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад. Аналитическая записка	+	+
Тема 10. Внутри-и внешнеполитические процессы в Китае	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад. Аналитическая записка	+	+
Тема 11. Внутри-и внешнеполитические процессы в Республике Корея	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад. Аналитическая записка	+	+
Тема 12. Внутри-и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии	Устный опрос, дискуссия	+	
	Доклад. Рубежный контроль №2- Аналитическая записка	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-12	Промежуточный контроль – Зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций
2	Аналитическая записка	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Темы аналитических записок

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии.
2. Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.
3. Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюризма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.
4. Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции.
5. Политическая культура и политическое мышление в Турции.
6. Роль военных в турецкой внутренней политике.
7. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране (ИРИ): роль исламской революции.
8. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России)
9. Арабская весна: история и перемены.
10. «Оранжевые революции» в Центральной Азии.
11. Влияние индо-пакистанского конфликта на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.
12. Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.

13. Проблема урегулирования Корейского конфликта.
14. Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.
15. АСЕАН и его значение во внутри- и внешнеполитических процессах стран ЮВА.

Критерии оценки докладов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Аналитическая записка

Подготовка обучающимся аналитической записки является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Примерные темы аналитических записок

1. Внутриполитический строй Китая.
2. Парламентаризм в Турции.
3. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике стран Востока и Азии.
4. Политическая культура Японии.
5. Внешнеполитический дискурс в странах Центральной Азии.
6. Исламские партии Ближнего Востока.
7. Роль политического лидера на ближнем Востоке.
8. Проблемы становления политической демократии в Индии.
9. Политические институты Пакистана.
10. Демократия на Востоке.

Критерии оценки аналитической записки

Аналитическая записка оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной аналитической записки

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме аналитической записки; - соответствие содержания теме и плану аналитической записки; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему аналитической записки; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Аналитическая записка оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3

Дискуссия

Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Дискуссия проводится во время семинарской работы обучающихся после освоения ими знаний, полученных во время лекционных занятий по текущему тематическому блоку.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения дискуссии, равно 10 баллам.

Перечень тем для дискуссии

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Внутриполитические процессы в Турецкой Республике.
3. Внешнеполитический процесс в Турции.
4. Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских странах.
5. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране.
6. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии (ЦА).
7. Особенности внутриполитических процессов в Индии.
8. Внутриполитические процессы в Пакистане.
9. Внутриполитические процессы в Китае и их влияние на выстраивание внешнеполитической линии КНР.
10. Особенности внутриполитического устройства Японии.
11. Внешняя политика Японии.
12. Внутренняя и внешняя политика Кореи (РК).
13. Влияние внутриполитических процессов в Турции на выстраивание внешнеполитической линии.
14. Основные особенности политических систем арабских стран.
15. Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.
16. Ядерная программа Ирана.
17. Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений.
18. Особенности политических систем Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане.
19. Различия и сходства политических систем стран ЮВА.
20. Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.

Критерии оценки дискуссионных занятий

Макс. 9-10 баллов	Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал изученную терминологию, концепции, теории при обосновании своей позиции; Проявил высокий уровень способности анализа существующей проблематики в стране/регионе;
6-8 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность к анализу существующей проблематики в

	стране/регионе;
3-5 баллов	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии.
3. Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.
4. Партия Справедливости и развития: особенности правления.
5. Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции.
6. Политическая культура и политическое мышление в Турции.
7. Роль военных в турецкой внутренней политике.
8. Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений.
9. Экспорт «турецкой модели» демократии
10. Основные особенности политических систем арабских стран.
11. Монархии Аравийского полуострова
12. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств.
13. Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.
14. Арабская весна: история и перемены.
15. Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции.
16. Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений ИРИ.
17. Особенности политических систем Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане: роль лидеров и кланов.
18. «Оранжевые революции» в государствах ЦА.
19. Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.
20. Особенности национальных интересов Индии. Надпартийное согласие по вопросам внутренней и внешней политики.
21. Особенности национальных интересов Пакистана.
22. Роль президента, военных и религиозных лидеров в политических процессах Пакистана.
23. Индо-Пакистанский конфликт: влияние на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.
24. Политическая культура Китая.
25. Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.
26. Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае.
27. Россия во внутривосточном дискурсе Китая.
28. Политическая культура Японии. Нестабильность в политической системе Японии.
29. Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.
30. Восточноевропейское устройство Республики Корея.
31. Различия и сходства политических систем стран ЮВА.
32. Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовые системы зарубежных стран»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

Москва
2020

Автор Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. № 649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Данельян А.А., д.ю.н., доцент	Данельян А.А., д.ю.н., доцент		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07..11.2019	№12 от 12.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Т.В. Каширина, д.и.н.		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жальцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1.Наименование дисциплины (модуля)

«Правовые системы зарубежных стран»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» является формирование целостного представления о правовых системах стран мира, о роли и месте права в зарубежных странах, об отличиях в формировании и функционировании права в различных зарубежных странах, подготовка магистранта к решению конкретных задач с учетом правовых особенностей каждого государства.

Дисциплина «Правовые системы зарубежных стран» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям различных правовых систем и роли отдельных стран и соответственно их правовых систем в международно правовой практике; изучить правовую базу, закономерности, модели и механизмы правового развития и регулирования в современном контексте.

Целями освоения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Образовательные цели освоения дисциплины:

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципов этики, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- а)** содействовать приобретению обучающимися знаний в области сравнительно анализа правовых систем современности;
- б)** создать условия для овладения обучающимися методами социальных, гуманитарных и экономических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в)** способствовать усвоению обучающимися дисциплины «Правовые системы зарубежных стран», основ отраслевых, специальных и прикладных юридических наук.
- г)** дать представление о месте сравнительного правоведения в системе правовых знаний, ее структуре, функциях; о значении сравнительного правоведения в системе юридических и политических наук, методах изучения этой науки;
- д)** выработать умение освоения общих вопросов происхождения, сущности, механизма функционирования правовых систем современности; анализировать структурные компоненты правовых систем, устанавливать их место и роль в правовой жизни общества;
- е)** сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.
- ж)** анализировать систему международных отношений с учетом знаний о формировании и применении норм права в различных государствах, понимать причины их складывания и сущность;

- з) применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в контексте их правового оформления в различных странах мира;
- и) учитывать возможности и целесообразность использования различных правовых форм при урегулировании различных международных отношений.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знать: методы исследования, методы прикладного политического анализа современных международных процессов Уметь: анализировать современные международные процессы на основе методов прикладного политического анализа. Владеть: навыками прикладного политического анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования
ПК-2 - владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	Знать: методы исследования, методы прикладного политического анализа современных международных процессов Уметь: анализировать современные международные процессы на основе методов прикладного политического анализа. Владеть: навыками прикладного политического анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Правовые системы зарубежных стран» (Б1.В.08) относится к дисциплинам вариативной части программы по направлению подготовки **41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры)**. программа: **Международное регионоведение**

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание философских и правовых понятий и категорий, закономерности развития общества, государств и мышления, основных положений теории государства и права, конституционного права зарубежных государств;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История
- Всемирная история
- Политология и политическая теория
- Теория государства и права

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Комплексное регионоведение	X	X								
2.	Безопасность регионов мира			X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Методология исследований в регионоведении	X	X								
4.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки			X	X	X					X
5.	Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии			X			X	X	X	X	
6	Политическая регионалистика Латинской Америки Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки	X	X	X	X	X					X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 24 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 48 ч. составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24			24					
-аудиторная, в том числе:	24			24					
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									

Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	43			43					
Форма промежуточной аттестации - экзамен)	41			41					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины «Правовые системы зарубежных стран», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина

Сравнительное правоведение как метод и как научная дисциплина.

Понятие сравнительного правоведения (терминологический и содержательный аспекты): спор о предмете сравнительного правоведения. Возникновение сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения: его сущность и содержание: объект исследования и предмет сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Принципы сравнительного правоведения. Сферы применения сравнительного правоведения. Компоненты курса сравнительного правоведения.

Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей государства и права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридической этнологией.

Сравнительное правоведение и изучение зарубежного опыта.

Значение курса для подготовки современных юристов.

Методология сравнительного правоведения. Представители общественно-философской и политико-правовой мысли об использовании сравнения и сравнительного метода в изучении государственно-правовых явлений.

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Стадии проведения сравнительного анализа. Задачи и объекты применения сравнительно-правового метода. Теория сравнительно-правового метода. Основные виды сравнительно-правовых исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Микро и макросравнение. Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение.

Использование сравнительного метода отраслевых юридических наук. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических правовых проблем внутригосударственного и международного права

Тема 2. Классификация основных национальных правовых систем современности

Необходимость классификаций правовых систем. Правовая карта мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения. Учение о правовых семьях.

Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем современности. Основные правовые системы современности: критерии для разделения правовых систем по группам,

правовая география современного мира. Нерелигиозные правовые системы. Квизападное право. Религиозные правовые системы.

Правовой стиль. Форма правового мышления. Нормативные и ненормативные источники. Техника толкования норм права. Структура судебного решения. Структура права. Юридические фикции. Правовой формализм.

Тема 3. Романо-германская правовая семья

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения романо-германских правовых систем. Структура и источники права романо-германской правовой семьи. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Французское право – модель французской правовой группы.

Право Германии – модель германской правовой группы.

Правовые системы Скандинавских стран. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.

Правовые системы стран Латинской Америки. Формирование правовых систем стран Латинской Америки. Роль рецепции права в развитии правовых систем стран Латинской Америки. Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 4. Правовая система общего права (англосаксонская)

Некоторые особенности понятия и содержания общего права. Его становление и развитие. Основные источники англосаксонского права: понятие и виды. Прецедент.

Правовая система Англии. Особенности ее формирования и системы его источников. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Своеобразие основных правовых институтов и отраслей права. Возрастание роли статутного права. Рост делегированного законодательства. Реформа права.

Основные понятия английского права, подчеркивающие его специфику: Consideration (встречное удовлетворение), Mailbox Rule (правило «почтового ящика»), Parol Evidence Rule (правило устных свидетельств), Privity of Contract (доктрина договорной связи), Specific Performance (реальное исполнение, исполнение в натуре), Доктрина Ultra Vires (принцип специальной правоспособности корпораций), Equity (право справедливости) и др.

Правовые системы стран Британского содружества. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества

Тема 5. Правовая система США.

Общая характеристика, основные правовые порядки, подчеркивающие специфику права США. Формирование и особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США. Судебный контроль. Источники американского права. Особенности процесса и институтов права. Современные тенденции американского права.

Основные понятия американского права, подчеркивающие его специфику: право справедливости, строгая ответственность, Punitive damages (штрафные убытки), Classaction - групповой (коллективный) иск и др.

Тема 6. Социалистическая правовая семья

Социалистическое право как особый исторический тип права. Возникновение и общая характеристика социалистического права. Особенности формирования социалистических правовых систем в различных странах. Источники и основные отрасли социалистического

права. Социалистическое право в федеративном и унитарном государстве. Советская правовая система.

Особенности правовых систем бывших европейских социалистических стран. Особенности правовых систем социалистических государств Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.

Пост социалистическое право – переходный тип.

Тема 7. Мусульманская правовая семья

Историческая эволюция мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана и Сунны и мусульманском праве. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право и закон.

Тема 8. Индусское право.

Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения. Механизмы действия индусского права. Правовая система Индии.

Тема 9. Иудейское право

Еврейское (иудейское) право: история, источники, принципы; место еврейского права в современном Израиле. Особенности Торы как источника права Израиля. Правовая система Израиля.

Тема 10. Смешанные правовые системы

Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовой семьи в правовых системах различных стран.

Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.

Правовая система Израиля.

Правовая система ЮАР.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. для очного отделения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	4		Интерактивная лекция
2.	2.	Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	2		Интерактивная лекция с презентаций
3.	3.	Романо-германская правовая семья	2	2	Сообщение по особенностям развития ром.-

					герм. права в различных государствах
4	4	Правовая система общего права (англосаксонская)		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
5	5	Правовая система США	2		Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
6	6	Социалистическая правовая семья		2	Сообщение о путях преодоления последствий соц. права
7	7	Мусульманская правовая семья		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
8	8	Иудейское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
9	9	Индусское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
10	10	Смешанные правовые системы		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
		всего	10	14	

Таблица 5.2.2. для очного-заочного отделения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1.	Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	4		Интерактивная лекция
2.	2.	Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	2		Интерактивная лекция с презентаций
3.	3.	Романо-германская правовая семья	2	2	Сообщение по особенностям развития ром.-герм. права в различных государствах
4	4	Правовая система общего права (англосаксонская)		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
5	5	Правовая система США	2		Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
6	6	Социалистическая правовая семья		2	Сообщение о путях преодоления последствий соц. права
7	7	Мусульманская правовая семья		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
8	8	Иудейское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
9	9	Индуское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
10	10	Смешанные правовые системы		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
		Всего	10	14	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Чиркин, В.Е. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Чиркин. - 2 изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020402>.

7.2. Дополнительная литература

1. Акчурин, Т. Ф. Словарь по сравнительному правоведению. - Москва : Орбита – М, 2013. - 328 с.
2. Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек. - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158>.
3. Марченко, М.Н. Правовые системы современного мира : учебное пособие / М.Н. Марченко. - 3-е изд. - Москва : Зерцало-М, 2015. – 528 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574008>.
4. Марченко, М.Н. Сравнительное правоведение : учебник / М. Н. Марченко. – Изд. 2-е, Москва : Проспект, 2013. – 781 с.
5. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс] : учебный курс / В. В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421>.
6. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Петрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Американское общество сравнительного права // URL: www.comparativelaw.org/ (США)
2. Британский институт международного и сравнительного права// URL: www.biicl.org/ (Великобритания)
3. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикции// URL: www.mixedjurisdiction.org/ (США)
4. Институт глобального права// URL: www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml (Великобритания)
5. Институт государства и права Российской академии наук// URL: www.igpan.ru/rus/ (Российская Федерация)
6. Институт европейского и сравнительного права Оксфордского университета// URL: www.iecl.ox.ac.uk/ (Великобритания)
7. Швейцарский институт сравнительного правоведения// URL: <http://www.isdc.ch/> (Швейцария)

8. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: www.izak.ru (Российская Федерация)

9. Институт зарубежного и международного уголовного права// URL: www.iuscrim.mpg.de/ (ФРГ)

10. Институт зарубежного публичного права и международного права// URL: www.mpiv-hd.mpg.de/ (ФРГ)

11.Институт зарубежного и международного социального права// URL: www.mpisoc.de (ФРГ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 9.1.1. для очного обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Романо-германская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система общего права (англосаксонская)	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система США	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>
Социалистическая правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Мусульманская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре,	5	

	(дискуссия, доклад, презентация), реферат		
Иудейское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Индусское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Смешанные правовые системы	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	

Таблица 9.1.1. для очно-заочного обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Романо-германская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система общего права (англосаксонская)	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система США	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>
Социалистическая правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	

Мусульманская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Иудейское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Индусское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Смешанные правовые системы	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматриваются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Лекции – одна из традиционных форм учебной работы в вузе, известная с незапамятных времен. Обучающийся встретится с лекциями в первую же неделю своего пребывания в вузе.

Некоторые обучающиеся полагают, что в условиях изобилия учебной литературы, доступности интернета, лекции превратились в пережиток прошлого, глубокий анахронизм. Исходя из этого убеждения, некоторые из них прогуливают лекции или, еще хуже, используют время лекции для отдыха, общения с себе подобными и развлечений.

Лекции, за редким исключением, не простой пересказ учебного материала, а выстраданная, глубоко продуманная и аргументированная позиция преподавателя по предмету. Лекции почти всегда окрашены «субъективным видением», что не мешает, а помогает войти в глубь материала, проникнуть в суть обсуждаемых проблем. На лекциях довольно часто обсуждаются спорные, дискуссионные вопросы, дается материал, который не затрагивается в учебниках. И вообще, живой и непосредственный язык лекции обычно воспринимается и усваивается значительно лучше, чем сухой и официальный язык учебника. Вот почему лекция как форма учебной работы пережила века и сохраняет свое значение в эпоху бурного расцвета информационных технологий.

Не следует пытаться записывать лекции дословно – это невозможно, да и не нужно: вполне достаточно сжатого, конкретного конспекта. Значительно важнее войти в творческую лабораторию преподавателя, вступить с ним в мысленный (а при возможности, и в открытый) диалог. Именно в этом случае лекция станет совместным творчеством преподавателя и студента, прочно отложится в памяти, принесет знания и чувство удовлетворения.

Наконец, нельзя не учитывать, что лекции обычно тесно состыкованы с семинарскими и практическими занятиями. Обучающийся, который пропускает лекции, не работает на них, рискует оказаться неготовым и на семинарском, практическом занятии.

Наряду с лекциями, **семинарские и практические занятия** – одна из традиционных вузовских форм учебной работы. Семинары проводятся для академической группы.

Любой семинар начинается со знакомства преподавателя со обучающимися. А вот дальше – возможны варианты. В сильных, хорошо подготовленных группах решаются задачи, обсуждаются ситуации и проблемные вопросы, проводятся деловые игры,

анализируются результаты выполнения творческих заданий. В слабых, плохо подготовленных группах обучающиеся пишут контрольные работы и обсуждают вопросы плана семинарских занятий на уровне учебника. Как говорится, выбирайте сами.

В любом случае, обучающийся должен поинтересоваться планом семинарского, практического занятия и подготовиться к нему. В противном случае, он будет выглядеть на занятии бледно, попадет в число «вечных молчунов», и может быть приглашен преподавателем для дополнительной отработки темы на консультацию.

По роду профессиональной деятельности международник должен хорошо владеть речью, уметь выстроить аргументацию, завоевать сторонников, победить в честном споре противников. Семинары и практические занятия – именно та площадка, на которой отрабатываются навыки публичного выступления. Надо использовать эту возможность, чтобы «накачать профессиональные мускулы» для выступления на любой юридической сцене.

Реферат (от лат. *refere* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов.

Обучающийся вправе выполнить вместо реферата творческую работу. Сданная преподавателю и принятая им творческая работа заменяет написание реферата.

Реферат или заменяющая его творческая работа должны быть представлены в сроки, предусмотренные учебным графиком. Непредставление реферата (творческой работы) расценивается как невыполнение учебного плана и может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине.

Сообщение – выступление обучающегося с кратким изложением своего реферата.

В дисциплине «**Правовые системы зарубежных стран**» используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего проводящего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

Компьютерная презентация (самостоятельная подготовка обучающимся презентации). Каждый обучающийся должен выполнить одну презентацию по любой теме дисциплины.

Блиц-опрос, призванный определить степень овладения слушателями понятийным аппаратом дисциплины.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Оценка успеваемости обучающихся.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку презентации (рефератов), а также к текущему и итоговому контролю. Возможно написание курсовой работы.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Уровень требований и критерии оценок

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов, практических ситуаций (кейсов) и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- подготовка реферата (презентации).

Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме по представленным вопросам. Обучающийся берет билет с 2 вопросами по учебной дисциплине у преподавателя, на которые необходимо дать четкий, полный ответ. Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения тестов, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Правовые системы зарубежных стран»**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международное регионоведение*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа			+
ПК-2 - владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира			+

1.2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины

ОПК-3- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знать: компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности Уметь: анализировать компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности Владеть: навыками магистранта отбирать из общего объема знаний и навыков компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности	порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды. применять современные средства информационно-коммуникационных технологий навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной
ПК-2 - владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	Знать: методы исследования, методы прикладного политического анализа современных международных процессов Уметь: анализировать современные международные процессы на основе методов прикладного политического анализа. Владеть: навыками прикладного политического анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования	Применение методов политико-правового анализа правовых систем зарубежных стран Анализ современных международных процессы на основе методов прикладного политического анализа Владение навыками прикладного политического и правового анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3	ПК2-			
Текущий контроль						
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+			
Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+			

Романо-германская правовая семья	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация	+	+			
Правовая система общего права (англосаксонская)	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация					
Правовая система США	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация	+	+			
Социалистическая правовая семья	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация	+	+			
Религиозная правовая семья: мусульманская правовая семья	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация	+	+			
Религиозная правовая семья: иудейская правовая семья	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация	+	+			
Религиозная правовая семья: индусская правовая семья	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация		+			
Традиционная правовая семья	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация		+			
Смешанные правовые системы	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, презентация					
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.2

**Комплект вопросов к
Семинарским занятиям
Дисциплина: «Правовые системы зарубежных стран»**

Тема 3. Романо-германская правовая семья

1. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
2. Предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.

3. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.
4. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 4. Правовая система общего права (англосаксонская)

1. Некоторые особенности понятия и содержания общего права. Основные источники англосаксонского права: понятие и виды. Судебный прецедент.
2. Правовая система Англии. Особенности ее формирования и системы его источников.
3. Основные понятия английского права, которые подчеркивают его специфику: анализ основных терминов.
4. Правовые системы стран Британского содружества. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества.

Тема 6. Социалистическая правовая семья

1. Возникновение и общая характеристика социалистического права.
2. Источники и основные отрасли социалистического права. Советская правовая система.
3. Перспективы развития социалистического права.
4. Постсоциалистическое право – переходный тип.

Тема 7. Мусульманская правовая семья

1. Исторические корни религиозных правовых семей.
2. Историческая эволюция мусульманского права.
3. Источники мусульманского права. Роль и место Корана и Сунн среди источников права.
4. Доктрина как источник мусульманского права.
5. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.
6. Мусульманское право и закон.

Тема 8. Индусское право.

1. Исторические и религиозные корни индусского права.
2. Классическое индусское право.
3. Влияние английского общего права на индусское право.
4. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения.
5. Механизмы действия индусского права.
6. Правовая система Индии

Тема 9. Иудейское право

1. История Еврейского (иудейского) право
2. Основные источники, принципы иудейского права
3. Особенности Торы как источника права Израиля.
4. Место еврейского права в современном Израиле.
5. Правовая система Израиля.

Тема 10.

Смешанные правовые системы

1. Понятие смешанных правовых систем.

2. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовой семьи в правовых системах различных стран.
3. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
4. Правовая система Израиля.
5. Правовая система ЮАР.

Приложение 1.3

Примерные вопросы к экзамену по курсу Правовые системы зарубежных стран

1. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения
2. Развитие идей сравнительного правоведения в России.
3. Современный этап развития сравнительного правоведения и его эволюция (или же можно по государствам).
4. Понятие сравнительного правоведения (терминологический и содержательный аспекты): спор о предмете сравнительного правоведения.
5. Предмет сравнительного правоведения: его сущность и содержание: объект исследования и предмет сравнительного правоведения.
6. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
7. Принципы сравнительного правоведения.
8. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками.
9. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
10. Теория сравнительно - правового метода. Основные виды сравнительно правовых исследований.
11. Основные цели сравнительного правоведения.
12. Функции сравнительного правоведения.
13. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.
14. Основные общие черты и признаки внутригосударственного права.
15. Роль источников права во внутригосударственном и международном праве.
16. Соотношение международного и внутригосударственного права: основные теории.
17. Влияние международного права на развитие внутригосударственного. Общее и особенное у международного права и внутригосударственных правовых систем.
18. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.
19. Сравнительное правоведение и международное частное право.
20. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.
21. Учение о правовых семьях. Основные правовые системы современности
22. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
23. Французское право – модель французской правовой группы.
24. Право Германии – модель германской правовой группы.
25. Правовые системы Скандинавских стран.
26. Правовые системы стран Латинской Америки.
27. Правовая система Японии.
28. Правовая система общего права (англосаксонская).
29. Правовая система Англии.
30. Правовая система США.
31. Правовые системы стран Британского содружества.
32. Социалистическая правовая семья.
33. Особенности правовых систем бывших европейских социалистических стран.
34. Особенности правовых систем социалистических государств Азии.
35. Правовая система Кубы.
36. Индусское право.
37. Мусульманская правовая семья.
38. Правовая система КНР.

39. Смешанные правовые системы.
40. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
41. Правовая система Израиля.
42. Правовая система ЮАР.

Критерии оценки:

оценка «отлично (88-100)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

оценка очень «хорошо (86)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «хорошо (75-86)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно (36-74)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «неудовлетворительно (0-35)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Приложение 1.4

Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов (презентаций) и эссе по Правовые системы зарубежных стран

1. Понятие сравнительного правоведения. Его задачи и функции
2. Место сравнительного правоведения в системе юридической науки
3. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии
4. Французская школа сравнительного правоведения
5. Развитие сравнительного права в России
6. Особенности эволюции сравнительного правоведения в Англии и США
7. Понятие и содержание правовой системы, ее элементы
8. Комплексы правовых систем в современном мире
9. Учение Р.Давида о «правовых семьях»
10. Понятие «правовой стиль» в концепции К.Цвайгерта и Х.Кетца.
11. Критерии классификации правовых систем современности в работах российских ученых Ю.А.Тихомирова, М.Н.Марченко, А.Х.Саидова
12. Французское право как модель французской правовой группы.
13. Право ФРГ – модель германской правовой группы
14. Формирование правовых систем Латинской Америки
15. Особенности правовых систем Латинской Америки
16. Развитие статутного права

17. Английское право
18. Особенности современной правовой системы Великобритании
19. Особенности правовой системы США
20. Особенности правового развития отдельных штатов (Луизиана, Калифорния, Невада)
21. История возникновения и основные принципы исламского права.
22. Шариат и его основные части
23. Древневосточная религиозная семья
24. Обычное право Центральной Африки
25. Индусское право
26. Социалистическое право
27. Постсоциалистическое право
28. Правовые системы Китая и Японии

Критерии оценки рефератов

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные контрольные тесты по «Правовые системы зарубежных стран»

1. I Международный конгресс сравнительного права был проведен
 - а) в 1869 г.;
 - б) в 1900 г.;
 - в) в 1898 г.
2. Какая цель сравнительного правоведения заключается в необходимости повышения общей культуры студентов?
 - а) научно-познавательная;
 - б) практико-прикладная;
 - в) учебно-воспитательная.
3. Международная ассоциация юридических наук – МАЮН – основана
 - а) в 1955 г. в Париже;
 - б) в 1924 г. в Гааге;
 - в) в 1960 г. на базе Страсбургского университета.
4. Французские ученые Э. Ламберт и Р. Салей организовали
 - а) Общество по изучению сравнительного законодательства;
 - б) I Международный конгресс сравнительного права;
 - в) МАЮН.
5. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилось
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в первой половине XX в.;
 - в) во второй половине XX в.
6. Название труда Ш. Монтескье, в котором он сопоставляет различные правовые системы
 - а) «Политика»;
 - б) «О духе законов»;
 - в) «О законах».
7. Французские ученые, занимавшиеся сравнительным правоведением –
 - а) Х. Кох, У. Магнус, П. Винклер фон Морефельс;
 - б) К. Цвайгерт, Х. Кетц;
 - в) Р. Давид, К. Жоффре-Спинози.
8. Авторы труда «Международное частное право и сравнительное правоведение»
 - а) Х. Кох, У. Магнус, П. Винклер фон Морефельс;
 - б) К. Цвайгерт, Х. Кетц;
 - в) Р. Давид, К. Жоффре-Спинози.
9. Практико-прикладная функция сравнительного правоведения осуществляется
 - а) при выявлении основных закономерностей правового развития;
 - б) при выработке правового мышления, повышения правовой культуры;
 - в) при подготовке и толковании международных правовых актов.
10. Сравнительное правоведение в России

- а) не развивалось до 1917;
- б) не развивалось до середины 80-х гг. XX в.;
- в) развивается с XIX в. по настоящее время.

11. Значение термина «сравнительное правоведение»

- а) метод;
- б) наука;
- в) учебная дисциплина;
- г) все ответы верны.

12. Сравнительное правоведение, выявляя общее, особенное и единичное в правовых системах современности, характеризуется как

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

13. Сравнительное правоведение как совокупность научных знаний о правовых системах современности, материально представленная множеством книг, брошюр, статей, научных докладов –

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

14. Сравнительное правоведение как предмет преподавания в высших учебных заведениях –

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

15. По статусу и содержанию сравнительное правоведение –

- а) только метод;
- б) только наука;
- в) в литературе нет единого мнения на этот счет.

16. Соотношение предмета и объекта сравнительного правоведения

- а) тождественны;
- б) объект – это проявление предмета в реальности;
- в) предмет сравнительного правоведения исследуется и другими науками, а объект – нет.

17. В объект сравнительного правоведения входят

- а) только правовые явления и процессы;
- б) только неправовые явления;
- в) правовые и неправовые явления и процессы.

18. Значение сравнительного правоведения выражается

- а) в изучении только позитивного зарубежного опыта;
- б) в изучении только негативного зарубежного опыта;
- в) в изучении позитивного и негативного зарубежного опыта.

19. Принцип сравнимости рассматриваемых сравнительным правоведением явлений означает, что

- а) между объектами должна существовать прямая связь;
- б) сравниваются норма с нормой, отрасль с отраслью и т. д.;

в) установление не только общих черт и признаков, но и их особенностей, а также специфических признаков.

20. Принцип строгого соответствия друг другу различных уровней, форм и видов элементов сравниваемых систем означает

- а) между объектами должна существовать прямая связь;
- б) сравниваются норма с нормой, отрасль с отраслью и т. д.;
- в) установление не только общих черт и признаков, но и их особенностей, а также специфических признаков.

21. Сравнительно-правовое исследование является

- а) частно-научным методом;
- б) общенаучным методом;
- в) не является методом

22. Соотношение сравнения и сравнительного метода

- а) тождественны;
- б) прием сравнения используется только в сравнительно-правовом методе;
- в) прием сравнения используется в разных методах.

23. Когда сравнение носит исторический характер, оно называется

- а) диахронное;
- б) синхронное;
- в) внешнее.

24. Сравнение, которое позволяет дать общую характеристику определенной национальной правовой системе

- а) функциональное;
- б) внутреннее;
- в) внешнее.

25. Сравнение на уровне правовых норм и институтов

- а) микросравнение;
- б) макросравнение;
- в) внешнее.

26. Формально-юридический анализ – это

- а) нормативное сравнение;
- б) функциональное сравнение;
- в) только внутреннее сравнение.

27. Критерием сравнения являются нормы и институты

- а) нормативное сравнение;
- б) функциональное сравнение;
- в) только внутреннее сравнение.

28. Функциональное сравнение первоначально было предложено

- а) немецким философом права М. Соломоном;
- б) Цвайгертом;
- в) Рейнштайном.

29. Сравнение – это

- а) неотъемлемая часть человеческого мышления;
- б) общенаучный и логический прием познания;
- в) оба ответа верны.

30. Функциональное сравнение

- а) сравнение идет от нормы к социальному факту;
- б) сравнение идет от социального факта к его правовому регулированию;
- в) можно определить как исследование различных социальных и правовых проблем различными правовыми системами.

31. Цель сравнительного правоведения, которая дает сравнение с современной обстановкой

- а) аналитическая;
- б) информационная;
- в) познавательная.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международное регионоведение

Кафедра: международного права

(наименование кафедры)

Дисциплина «Правовые системы зарубежных стран»

(наименование дисциплины)

1 Вопрос: Основные цели сравнительного правоведения.

2 Вопрос: Правовая система ЮАР.

Составитель _____ Акчурина Т.Ф.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Даниелян А.А.

(подпись)

«25» января 2019 г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.

испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Геополитика Балканского субрегиона»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: к.и.н., преподаватель Анашкина А.Г. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Геополитика Балканского субрегиона» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Зав. кафедрой Каширина Т.В, д.и.н., проф.	Каширина Т.В., д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО _____ Каширина Т.В, д.и.н., проф. Директор библиотеки _____ Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Геополитика Балканского субрегиона

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Геополитика Балканского субрегиона» является формирование целостного представления о внутривосточных процессах на Балканах, о внешней политике и месте стран Балканского субрегиона в системе международных отношений.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» ставит задачу сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривосточной и международной жизни балканских стран, их роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики балканских стран. Также будут рассмотрены исторические, политические, географические и культурные особенности Балканского субрегиона.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» нацелена на усвоение магистрантом специфики внутренней и внешней политики стран Балканского субрегиона.

В результате освоения дисциплины магистр должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистр должен *знать*:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Магистр должен *уметь*:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России

- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

Магистр должен **владеть:**

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ДК-1, ДК-2.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики

	зарубежных стран

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» относится к факультативным дисциплинам ФТД программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Методология комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии», «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты»	X									
2.	«Глобальная безопасность»	X									
3.	«Безопасность регионов мира»	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, история, география, а также «Комплексное регионоведение», «Методология комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

владеть основными методами научного познания, уметь работать с картами, компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 (одну) зачетную единицу, 36 (тридцать шесть) часов, из которых 16 (шестнадцать) часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа) и 20 (двадцать) часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16	16			
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	20	20			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36	1/36			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1) Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность

Целевая установка: определение признаков региональной идентичности народов Балкан.

Ключевые понятия: регионализм, региональная идентичность, контактная зона цивилизаций, геополитика, самоидентификация, панбалканская идея.

1. Географическое положение Балканского полуострова.
2. Геоисторическая характеристика Балканского региона.
3. Балканская культурная идентичность.
4. Проблемы наднациональной балканской идентичности

2) Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.

Целевая установка: изучение региональной структуры, определение политико-теологической карты Балканского региона.

Ключевые понятия: страны, этносы, самоидентификация, контактная зона цивилизаций, православие, католицизм, ислам.

1. Страны и этносы Балканского региона в античные времена и Средние века.
2. Страны и этносы Балканского региона в Новое время.
3. Страны и этносы Балканского региона в XX-начале XXI вв.
4. Религии Балканского региона.

3) Балканы в период Античности и Средних веков.

Целевая установка: провести исторический обзор Балканского региона в указанные периоды, проследить моменты образования первых славянских государств регионе.

Ключевые понятия: народы, государство, Античность, Средние века, патриархия, османское завоевание.

1. Балканы в период Античности.
2. Болгария в период Средних веков.
3. Хорватия в период Средних веков.
4. Сербия в период Средних веков.
5. Босния в период Средних веков.

4) Балканские народы в составе империи Габсбургов.

Целевая установка: рассмотреть положение славянских народов в составе Австрийской империи.

Ключевые понятия: освободительное движение, Габсбурги, революция.

6. Словения в составе империи Габсбургов.
7. Хорватия в составе империи Габсбургов.
8. Южные славяне Австрийской империи в революции 1848-1849 гг.

5) Восточный вопрос в мировой политике в 19-20 века

Целевая установка: рассмотреть освободительное движение балканских народов Османской империи и проанализировать его место в мировой политике.

Ключевые понятия: освободительное движение, Балканские войны, Первая мировая война.

1. Освободительное движение в Греции.
2. Освободительное движение в Сербии.
3. Освободительное движение в Боснии и Герцеговине.
4. Освободительное движение в Черногории.

6) Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.

Целевая установка: дать общую характеристику конфликтного потенциала Балканского региона.

Ключевые понятия: культурная идентичность, этнический ирредентизм, идея Великой Сербии, идея Великой Албании.

1. Культурная идентичность и национальная безопасность как предмет политических конфликтов.
2. Этнический ирредентизм на Балканах.
3. Балканские войны.
4. Первая мировая война и югославянский вопрос.

7) Югокризис. Конфликты в Западных Балканах.

Целевая установка: рассмотреть процесс распада Югославии, определить его причины.

Ключевые понятия: Югославия, гражданская война, национальные меньшинства, право народов на самоопределение.

1. Особенности политической и экономической систем Югославии. Причины распада Югославии.
2. Отделение Словении и Хорватии.
3. Гражданская война в Боснии и Герцеговине.
4. Внешние факторы распада Югославии.

8) Косовский конфликт

Целевая установка: анализ причин и развития кризиса в Косове и Метохии, характера влияния на событие в регионе международных сил.

Ключевые понятия: Косово и Метохия, Сербия, государственный суверенитет, национальные меньшинства, право народов на самоопределение.

1. Историческая подоплёка косовского кризиса. Развитие Косова и Метохии в составе Сербии в 1980-х гг.
2. Обострение проблемы Косова и роль ООН в середине 1990-х – 1999 гг.
3. ООН и Косовский кризис 1999-2010 гг.
4. Особенности отношений Македонии с Грецией, Болгарией, Сербией
5. Конфликтный потенциал Македонии: албанский вопрос

9) Современные геополитические вопросы на Балканах.

Целевая установка: рассмотреть наиболее острые современные геополитические вопросы, имеющие место в балканском регионе.

Ключевые понятия: ЕС, НАТО, «Южный поток», «Турецкий поток», санкции, нация, церковный вопрос.

1. Евroatлантический вектор
2. Особенности отношений балканских стран с Россией. Проекты строительства газопроводов «Южный поток» и «Турецкий поток». Вопрос об антироссийских санкциях.
3. Внешнеполитические приоритеты Греции на Балканах: отношения с Македонией, Кипрский вопрос, иное.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона. Балканы в период Античности и Средних веков. Балканские народы в составе империи Габсбургов.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	I.	Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	I.	Семинар. Восточный вопрос и Балканы в XIX веке.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
4.	I.	Югокризис. Конфликты в Западных Балканах	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
5.	I.	Семинар. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
6.	I.	Косовский конфликт	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	I.	Семинар. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	I.	Современные геополитические вопросы на Балканах.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Источники:

1. Всеобъемлющее предложение об урегулировании статуса Косово (2007 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N07/279/03/PDF/N0727903.pdf?OpenElement>.

2. Дейтонские соглашения (1995 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_yugoslavia.shtml.
3. Резолюция СБ ООН №1244 от 10.06.1999 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N99/172/91/PDF/N9917291.pdf?OpenElement>.

7.2. Основная литература:

1. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А .В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Анашкина, А. Г. Современное состояние российско-сербских отношений и перспективы их развития / А. Г. Анашкина // Дипломатическая служба. – № 2. - 2018. - С. 53-57.
2. Гуськова, Е.Ю. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Гуськова. – Москва : Индрик, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>.
3. Инакомыслие в условиях «реального социализма». Поиски новой государственности. Конец 60-х - 80-е гг. XX в. [Электронный ресурс] / отв. ред. К.В. Никифоров. – Москва : Институт славяноведения РАН, 2014. - 736 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438961>.
4. Косово: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Романенко, Б.А. Шмелева. - Санкт-Петербург: Алетей, 2012. - 243 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119856>.
5. Никифоров, К.В. «Начертание» Илии Гарашанина и внешняя политика Сербии в 1842–1853 гг. [Электронный ресурс] / К.В. Никифоров ; Институт славяноведения РАН. - Москва : Индрик, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439004>.
6. Пономарева, Е.Г. Выхихнутый век. Кто его вправит? Хаос, конфронтация, интеграция [Электронный ресурс] / Е.Г. Пономарева. – Москва : Книжный мир, 2016. – 353 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460159>.
7. Селезнев, Р. С. История славян в Новое время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Селезнев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 123 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>.
8. Терзич, Славенко. Старая Сербия (XIX-XX вв.): Драма одной европейской цивилизации /Славенко Терзич. - Москва : Вече, 2015. - 479 с.
9. Энтина, Е. Г. Международный контекст евроинтеграции Западных Балкан: Доклады Института Европы № 333 : монография / Е. Г. Энтина. - Москва : Институт Европы РАН, 2016. - 242 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru/>

Сайт Организации Объединенных Наций / <http://www.un.org/>

Персональный сайт Елены Юрьевны Гуськовой / <http://www.guskova.info//>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона. Балканы в период Античности и Средних веков. Балканские народы в составе империи Габсбургов.	чтение рекомендованной литературы	1	—
Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.	чтение рекомендованной литературы	1	—
Семинар. Восточный вопрос и Балканы в XIX веке.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—

Югокризис. Конфликты Западных Балканах	в	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Югокризис. Конфликты Западных Балканах	в	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Косовский конфликт		чтение рекомендованной литературы	2	—
Семинар. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы Балканах.	на	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Современные геополитические вопросы Балканах.	на	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Геополитика Балканского субрегиона
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международное регионоведение*
Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Москва 2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-1		+	
ДК-2		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных

особенностях международных отношений	отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ДК-1	ДК-2
Текущий контроль (3 семестр)			
Тема 1. Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 2 Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.	Устный опрос	+	
Тема 3. Балканы в период Античности и Средних веков.	Контрольные вопросы к лекции		+
Тема 4. Балканские народы в составе империи Габсбургов.	Рубежный контроль №1- Устный опрос	+	+
Тема 5. Восточный вопрос в мировой политике в 19-20 века.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 6. Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 7. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах.	Контрольные вопросы к лекции		
Тема 8. Косовский конфликт	Устный опрос	+	
	Тестирование	+	+
Тема 9. Современные геополитические вопросы на Балканах.	Рубежный контроль №2- Тестирование	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-9	Промежуточный контроль –зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос по темам
Контрольная работа
Вопросы к зачету

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в

			фонде
2.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Примерные темы рефератов

1. Экономико-географическая характеристика страны региона
(по выбору).
2. Межнациональные проблемы бывшей Югославии.
3. Экономические реформы в Балканских странах на рубеже 1980-90-х гг.
4. Уникальные античные памятники и живописные приморские курорты Балканских стран.

Характеристика оценочного средства №2
Комплект тем докладов к
Семинарским занятиям

Семинар 1. Восточный вопрос в мировой политике в XIX веке

1. Освободительное движение в Греции.
2. Освободительное движение в Сербии в первой половине XIX в.
3. Освободительное движение в Сербии во второй половине XIX в.
4. Освободительное движение в Боснии и Герцеговине.
5. Освободительное движение в Черногории.

Семинар 2. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах.

1. **Война в Хорватии:** предпосылки, основные события, Республика Сербская Краина, операции «Молния», «Буря», Дейтонские соглашения, Эрдутское соглашение.
2. **Международный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ):** краткая справка
3. **Гражданская война в Боснии и Герцеговине:** Республика Босния и Герцеговина, Республика Сербская, Республика Герцег-Босния, Федерация Босния и Герцеговина, интернационализация конфликта, участие в конфликте ООН, НАТО, Контактной группы, мирные планы урегулирования конфликта.
4. **Дейтонские соглашения** (Общее рамочное соглашение о мире в Боснии и Герцеговине, Соглашение о военных аспектах мирного урегулирования, Соглашение о стабилизации в регионе, Соглашение о линии разграничения между образованиями и связанных с этим вопросах, Конституция Боснии и Герцеговины, Соглашение об осуществлении гражданских аспектов мирного урегулирования):
 - А) Решение территориального вопроса
 - Б) Военные аспекты мирного урегулирования
 - В) Статус Сил по выполнению Соглашения (СВС)

Г) Конституция Боснии и Герцеговины: высшие органы власти.

Д) Статус Верховного представителя

Семинар 3. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.

1. Резолюция СБ ООН №1244:

Вопрос принадлежности Косово к Союзной Республике Югославия

Проблема Освободительной армии Косово (ОАК)

Международные силы: роль ООН, роль НАТО

2. Всеобъемлющее предложение об урегулировании статуса Косово (план Ахтисаари):

Общие принципы

Статус и полномочия Международного гражданского представителя (МГП)

Международное военное присутствие (МВП)

Представительство ЕС в рамках Европейской политики в области безопасности и обороны

3. Особенности отношений Македонии с Грецией, Болгарией, Сербией

4. Конфликтный потенциал Македонии: албанский вопрос

Семинар 4. Современные геополитические вопросы на Балканах.

1. Евроатлантический вектор

2. Особенности отношений балканских стран с Россией. Проекты строительства газопроводов «Южный поток» и «Турецкий поток». Вопрос об антироссийских санкциях.

3. Внешнеполитические приоритеты Греции на Балканах: отношения с Македонией, Кипрский вопрос, иное.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Примерный вариант задания в форме теста

A1. Одна из причин военных успехов турок-османов на Балканах в XIV веке заключалась в (во)

- 1) отсутствии сопротивления балканских народов
- 2) взаимной междоусобной борьбе государств Балканского полуострова
- 3) поддержке турецких завоеваний папой римским

A3. Битва на Косовом поле произошла в

- 1) 1389 году
- 2) 1419 году
- 3) 1434 году

B1. Какие три имени из названных относятся к XV веку? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жанна д'Арк
- 2) Изабелла Кастильская
- 3) Милош Обилич
- 4) Мехмед II Завоеватель
- 5) Карл I из династии Люксембургов

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема определения границ Балканского субрегиона с точки зрения геополитики.
2. Страны, этносы, религии Балканского субрегиона.
3. Балканский субрегион в периоды Античности и Средних веков.
4. Южные славяне Австрийской империи. Революция 1848-1849 гг.
5. Освободительное движение в Греции в XIX в.
6. Освободительное движение в Сербии в 1-ой половине XIX в.
7. Освободительное движение в Сербии в 2-ой половине XIX в.
8. Освободительные движения в Боснии и Герцеговине и Черногории в XIX в.
9. Первая Балканская война: причины, ход, итоги.
10. Вторая Балканская война: причины, ход, итоги, неразрешенные противоречия в регионе.
11. Первая мировая война и Балканы: причины, балканский театр военных действий, итоги.
12. Югославянский вопрос в 1-ой половине XX в.
13. Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны.
14. Национально-освободительная борьба и социальная революция в Югославии. 1941-1945 гг.
15. Особенности политической и экономической систем Югославии.
16. Внешние факторы распада Югославии.
17. Отделение Словении и Хорватии.
18. Боснийская война: причины, ход, Республика Босния и Герцеговина, Республика Сербская, Республика Герцег-Босния, Федерация Босния и Герцеговина.
19. Боснийская война: интернационализация конфликта, участие в конфликте ООН, НАТО, Контактной группы, мирные планы урегулирования конфликта
20. Дейтонские соглашения: анализ документа.
21. Международный трибунал по бывшей Югославии.
22. Историческая подоплёка косовского кризиса. Развитие Косова и Метохии в составе Сербии в 1980-х гг.
23. Проблема Косова в 1990-х гг.
24. ООН и Косовский кризис в 2000-х гг.
25. Внешнеполитические приоритеты Греции на Балканах.
26. Македонский вопрос на Балканах

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного

материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** **Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке – Москва:** «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

Дать магистрантам представление о региональных подсистемах международных отношений, привить навыки всестороннего анализа формирования, эволюции, и/или генезиса региональных подсистем в современном мире, дать аналитическое и системное освещение формирующейся конфигурации международных отношений XXI века. Освоение дисциплины соотносится с общими целями ОПОП ВО - изучение социально-политических процессов, происходивших в мире на современном этапе развития; владение умениями и навыками определения взаимосвязи региональных и глобальных проблем, прогнозирования их возникновения и развития, а также анализа имеющихся институциональных механизмов для их разрешения; в ходе образовательного процесса также приобретаются знания о конкретных воплощениях общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке.

Дисциплина призвана дать студентам углубленные знания в области анализа современных международных отношений, региональных подсистем, а также продемонстрировать лучшие практики проведения международно-политических исследований, как научного, так и научно-прикладного характера.

Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа конкретных регионов в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в

- целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
 - Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
 - Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
 - Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
 - Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4(2) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками применения основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1(2) – способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать- понятийный аппарат дипломата на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – использовать понятийный аппарат дипломата для решения профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками применения понятийного аппарата дипломата для решения

	профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-5- владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Уметь: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Владеть: навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6- владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знать: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Уметь: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Владеть: навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы организации исследовательских и проектных работ и управления коллективом;
- основы владения современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач;
- международно-политические проблемы и методы их анализа;
- правовые и экономические аспекты обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- способы защиты прав личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении;
- методы делового общения в интернациональной среде, особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- методы прикладного политического анализа современных международных процессов.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в профессиональном и научном общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения профессиональных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,

исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- использовать понятийный аппарат;
- пользоваться современной оргтехникой, средствами связи, самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач;
- системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;
- отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности;
- практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам;
- использовать методы делового общения в интернациональной среде, использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов;
- на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению профессиональных задач в российских или международных коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению профессиональных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом
- владения современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач
- способами определять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;
- способами отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности;
- практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- способами выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам;

- методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- методами самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- приемами и технологиями обучения новым методам исследования, использования в профессиональной деятельности методов прикладного политического анализа современных международных процессов;
- приемами защиты своих законных прав, в том числе прав личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» относится к обязательным дисциплинам ОПОП Б1.В.06. программы магистратуры по направлению подготовки магистров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международное регионоведение». Она связана с дисциплинами «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Комплексное регионоведение», «Региональные особенности современных международных конфликтов», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Комплексное регионоведение		X		X
2.	Региональные особенности современных международных конфликтов	X	X	X	X
3.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 53 ч. составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов-контроль.

Виды учебной работы: лекции, семинары,

Формы текущего контроля – контрольные вопросы к лекциям, к семинарам, задания к семинарам, дискуссии по актуальным темам и событиям международной жизни.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20		20						
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	20		20						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	53		53						
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке». Историческая ретроспектива и анализ формирования Евро-Атлантического региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические, военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция Евро-Атлантики как региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование и возможные перспективы в системе международных отношений XXI века. Анализ деятельности по созданию системы коллективной общерегиональной безопасности. Роль и место Российской Федерации в Евро-Атлантическом регионе.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических и экономических предпосылок оформления регионального мега-пространства XXI века, политика государств, занимающих в нем доминирующее положение с акцентом на азиатскую составляющую региона (Китай, Япония, др.), Анализ вопросов нераспространения ОМУ. Анализ места и позиции России как одного из ключевых игроков на пространстве АТР. Анализ интеграционных и организационных структур АТР, их функциональной значимости для жизнедеятельности подсистемы.

Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Юго-Восточной, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получили развитие кооперационные тенденции. Дуалистический характер политического пространства Юго-Восточной Азии. Анализ региональных структур СААРК, АСЕАН, АРФ, новых кооперационных механизмов (Восточноазиатские саммиты). Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. (2 часа – лекция, 2 часа – семинары).

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Южной Азии, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получила развитие конфликтная составляющая. Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. (2 часа – лекция, 2 часа – семинары)

Анализ политической конфигурации подсистемы, границы которой уже длительное время не вписываются в классические географические границы, охватывая регионы Южного и Восточного Средиземноморья, частично Южной и Центральной Азии, Среднего Востока, выходят на Европу (Турция, Мальта, др.). Аналитическое, в том числе ретроспективное освещение многочисленных конфликтных и кризисных зон, существующих в пределах данной подсистемы – палестино-израильское противостояние и весь блок процесса ближневосточного урегулирования (БВУ); ситуация в Афганистане и Пакистане; ситуация в Ираке и Сирии; Иранская ядерная программа; процессы, происходящие в других арабских странах.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу:

преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность;

Семинарское занятие с использованием интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий по очной и очно-заочной формам обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	“Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430/
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/>

7.2. Основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
3. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 483 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450149>.
3. Лебедева, М. М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : КноРус, 2020. — 254 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>
3. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
4. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;

- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Историческая ретроспектива и анализ формирования Евро-Атлантического региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур
Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Политика государств, занимающих в АТР доминирующее положение с акцентом на азиатскую составляющую региона (Китай, Япония, др.)
Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	История создания, структура и функции региональных структур СААРК, АСЕАН, АРФ,
Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	История формирования и факторы влияния конфликтных взаимоотношений Индии и Пакистана на развитие региональной подсистемы.
“Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Характеристика влияния Средневосточного субрегиона на развитие региональной подсистемы ББВ.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистрант должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphrras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-4(2) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+	
ОПК-1(2) – способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		+	
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией		+	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений		+	

2.Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4(2) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать –основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками применения основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) -демонстрирует необходимый уровень знания русского и иностранных языков для решения профессиональных задач
ОПК-1(2) – способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать- понятийный аппарат дипломата на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – использовать понятийный аппарат дипломата для решения профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками применения понятийного аппарата дипломата для решения профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-владеет государственным языком Российской Федерации и иностранным(ыми) языком(ами) для осуществления профессиональной коммуникации -демонстрирует навыки межличностного и межкугпового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения профессиональных задач
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает(32): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает (32) : исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2) : навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	-интерпретирует процессы регионализации международной системы -выделяет уровни регионализации международной системы

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ПК-5(2)	ПК-6(2)	УК-4(2)	ОПК-1(2)
Текущий контроль					
Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке	Контрольные вопросы к лекции	+	+		
	Самостоятельная работа 1	+	+	+	
	Тест	+	+	+	
Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
	Самостоятельная работа 2	+	+		+
	Тест	+	+		
	Контрольная работа	+	+		
Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	Устный опрос	+	+		+
	Доклад, сообщение, презентация	+	+		+
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+		+
Тема 4. Южно-Азиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия.	Устный опрос	+	+	+	
	Доклад, сообщение, презентация	+	+	+	
	Тест	+	+	+	
Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”.	Устный опрос	+	+	+	
	Доклад, сообщение, презентация	+	+	+	
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+		+
Темы 1,2,3,4,5	Итоговая контрольная работа	+	+		+
Промежуточный контроль					
Темы 1-5	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов/вопросов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс опроса (летучки)

1. Региональная подсистема МО – общие подходы к выделению и определению;
2. Элементы и характеристики региональной подсистемы МО;
3. Особенности Центрально-Азиатской региональной подсистемы в сравнении с Восточно-Азиатской;
4. Признаки цивилизационного разлома в Европейской региональной подсистеме МО;
5. В чем смысл выделения субрегиональных подсистем МО.
6. Общие характеристики для современных подсистем МО.
7. Форматирование регионального пространства в интересах региональных подсистем МО.
8. Система МО и региональные подсистемы МО- характер взаимодействия.

Характеристика оценочного средства №2

Темы докладов, сообщений, презентаций, вопросов для устного собеседования

Специфика формирования ЕАР как региональной подсистемы XXI века.

- Создание интеграционных структур в ЕАР: краткий анализ.
- ЕС как системообразующее интеграционное объединение в ЕАР.
- АТР как перспективный формат региональной мегасистемы XXI века.
- Китай как потенциальная глобальная держава XXI века.
- Интеграционные процессы на пространствах ЮВА.
- АСЕАН как модель региональной кооперации.
- АРФ: процесс создания региональной системы безопасности с надрегиональными элементами.
- АТЭС: механизм межрегионального дискуссионного форума.
- Восточноазиатские саммиты.
- НАТО как мегарегиональное интеграционное сообщество.
- ОБСЕ: буксующая модель регионального сотрудничества в ЕАР.
- Конфликтная составляющая региональной подсистемы в Южной Азии.
- Большой Ближний Восток как зона перманентной региональной нестабильности.
- Россия как один из ключевых факторов формирования региональных подсистем в XXI веке: проблемы и возможности для Российской Федерации.
- Юго-Восточная Азия: региональная подсистема с элементами кооперационного взаимодействия.
- АТР: системообразующий мега-регион XXI века.
- Проблема нераспространения ОМУ: региональный и глобальный аспекты.
- СААРК как жертва внутрирегиональной напряженности в Южноазиатской подсистеме.
- Проблемы региональной безопасности в Южной Азии.
- Система диалогового партнерства в АСЕАН.
- Региональные подсистемы XXI века и Концепция внешней политики Российской

Федерации.

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (вариант)

Тест №1 к теме 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века

Вопрос: Назовите основные элементы Азиатско-Тихоокеанской региональной подсистемы, обеспечивающие региональную и национальную безопасность

Ответы: 1. АРФ, НАТО, ОБСЕ
2. АСЕАН, НАТО, АРФ
3. ОДКБ, ШОС, БРИКС
4. ШОС, НАТО, АСЕАН

Критерии оценки тестов:

9-10 баллов 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема: АТР как перспективный формат региональной мегасистемы XXI века.

Вариант 1

Задание 1. Проблема нераспространения ОМУ: глобальный и региональные аспекты.

Задание 2. Военно-политическое сотрудничество в АТР: возможности и пределы регионального партнерства.

Вариант 2

Задание 1. Борьба с международным терроризмом как межрегиональный приоритет

Задание 2. Китай как формирующийся глобальный компонент межрегиональных отношений в XXI веке.

Тема: Восточные региональные подсистемы: современное переформатирование

Вариант 1

Задание 1. Россия как один из ключевых игроков основных региональных подсистем XXI века.

Задание 2. Проблемы региональной безопасности в структурных элементах региональных подсистем МО.

Вариант 2

Задание 1. Нелегальные миграционные потоки как межрегиональная проблема.

Задание 2. Региональные подсистемы XXI века и Концепция внешней политики Российской Федерации 2016 г.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Приложение 1.3

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. ЕС как крупнейшая интеграционная структура Евро-Атлантической подсистемы (ЕАР): общая характеристика.
2. ОБСЕ: основные характеристики организации.
3. Финансово-долговой кризис еврозоны как дестабилизирующий фактор в развитии подсистемы ЕАР.
4. НАТО – военно-политический союз региональных государств ЕАР: общая характеристика.
5. Основные геополитические показатели Евро-Атлантической региональной подсистемы.
6. Региональные организации на севере Европы.
7. Особенности политики России в ЕАР (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации, 2016 г.).
8. Основные показатели южно-азиатской региональной подсистемы.
9. СААРК: механизм кооперации в Южной Азии.
10. Конфликтная составляющая южно-азиатской региональной подсистемы.
11. Индийско-пакистанские отношения: основные конфликтные противоречия.
12. Российско-индийские отношения; приоритеты и проблемы.
13. АСЕАН: общая характеристика основной кооперационной структуры ЮВА.
14. АРФ: основные направления деятельности.
15. Восточноазиатские саммиты.
16. Система “диалогового партнерства” в ЮВА.
17. АСЕАН+3.
18. Совет Россия – НАТО.
19. Деятельность ОДКБ.
20. Арктический Совет.
21. Деятельность ЕАЭС.
22. Северный Совет.
23. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): основные показатели.
24. АТЭС как диалоговая межрегиональная структура.
25. Южноазиатская зона свободной торговли (САФТА).
26. БРИКС.
27. Дестабилизация мировой финансовой системы как негативный фактор развития международных региональных образований.
28. Китай как один из главных игроков на пространстве АТР.
29. Российская политика в АТР: основные показатели.
30. Политика США в АТР при администрации Б. Обамы и Д. Трампа
31. “Большой Ближний Восток” (ББВ) как оформляющаяся региональная подсистема кризисной направленности.

32. Палестино-израильское противостояние: основные характеристики конфликта.
33. Кризисные явления в арабском мире: события 2011 - 2013 годов как индикатор кризисной интенсивности региональной подсистемы ББВ.
34. Ближневосточный “квартет” как межрегиональный арбитражный механизм.
35. Неправительственные радикальные структуры и движения как источник дестабилизации на пространствах ББВ.
36. Региональные структуры (организации) как основной показатель функционирования и эволюции подсистем.
37. Роль экономического фактора при формировании региональных подсистем.
38. Ситуация в Афганистане: субрегиональная зона нестабильности на “Большом Ближнем Востоке”.
39. Иранская ядерная программа и международное сообщество.
40. Ядерная программа КНДР и проблема нераспространения ОМУ в АТР.
41. ШОС как одна из ключевых региональных структур АТР.
42. Индийско-пакистанские отношения как фактор конфликтогенного развития южно-азиатской региональной подсистемы.
43. Роль “Большой семерки” и “Большой двадцатки” в процессе межрегионального сотрудничества.
44. Реструктуризация мировой экономики и влияние этого процесса на эволюцию региональных подсистем.
45. Процесс создания систем коллективной региональной безопасности: перспективы и проблемы (на примерах ЕАР и АСЕАН).
46. Проблема реформы ООН и ее важность для мировых региональных подсистем.
47. Суть проблемы противостояния Север – Юг в XXI веке.
48. Необходимость создания эффективной системы международного кризисного реагирования.
49. Расширение зоны нестабильности на стыке региональных подсистем ЕАР и Большого Ближнего Востока.
50. Совет Баренцева/Евро-Арктического региона.
51. БИМСТЕК: межрегиональный экономический диалог.
52. Лига арабских государств: пределы региональной кооперации на Ближнем Востоке.
53. Совет государств Балтийского моря (СГБМ).
54. Проблема энергетической безопасности в межрегиональных связях.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
Международное регионоведение

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
(наименование дисциплины)

1. **Вопрос** Основные показатели Южно-Азиатской региональной подсистемы.
2. **Вопрос** Прокомментируйте палестино-израильское противостояние: основные характеристики конфликта.
3. **Вопрос** Докажите необходимость создания эффективной системы международного кризисного реагирования

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анализ внешней политики России»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: д.и.н., профессор Воробьев С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Анализ внешней политики России - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО					Каширина Т.В
Директор библиотеки					Толкачева Ю.В.
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:					
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.			
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Анализ внешней политики России

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — оказание методической помощи обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки «Международные отношения» и изучающих дисциплину «Анализ внешней политики России». Данный курс является составной частью изучения международных отношений.

Цели дисциплины:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- определение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по

различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;

- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	31 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира	31 (ПК-6) Знать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в

и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	системе современных международных отношений У1 (ПК-6) Уметь определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений В1 (ПК-6) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ внешней политики России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО направления подготовки «Международные отношения» направленность (профиль) «Международное регионоведение». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры и дисциплинами: «Анализ международных ситуаций», «Внешнеполитический процесс современной России», «Методология научных исследований в регионоведении»

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Анализ международных ситуаций	X		X	
2.	Внешнеполитический процесс современной России		X	X	
3.	Методология научных исследований в регионоведении	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятий лекционного типа и 10 часов занятий семинарского типа) и 16 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20		20						
-аудиторная, в том числе:	20		20						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	16		16						
Форма промежуточной аттестации (зачет)	Зачет		Зач						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Основы исследования внешней политики России.

Предмет, источники и литература для изучения дисциплины. Возможности и подходы исследования законодательно-правовой базы внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституции РФ, федеральных законов и других нормативных актов, регулирующих деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Методы

исследования норм и принципов международного права, международных договоров с участием РФ. Основы аналитических процедур принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Основы экспертной разработки внешнеполитического курса России. Деятельность органов государственной власти по формированию концептуальных положений внешней политики России.

Темы 2-3. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этнополитических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Исследование возможностей прикладного исследования внешней политики России. Основные методы исследования. Влияние внутривнутриполитической ситуации в стране на внешнеполитический курс Российской Федерации.

Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала.

Анализ регионального влияния внешней политики Российской Федерации и рост авторитета страны в современной системе международных отношений.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основы исследования внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

					тестирование.
2.	2	Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дан в Приложении 1

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. Ч. 1. – 180 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451201>. Ч. 2. - 221 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451602>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
3. Подберезкин, А. И. Вероятный сценарий развития международной обстановки после 2021 года / А. И. Подберезкин. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 325 с.
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.
5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2020. - 291 с. - Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/450438>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm//>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int//>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основы исследования	изучение учебной и научной литературы,	3,7	Анализ Концепции внешней политики и национальной

внешней политики России	подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Теоретические основы национального интереса в контексте различных аспектов безопасности: экономической, военной, культурной, информационной, гуманитарной.
Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Основные методы и модели исследования внутриполитических процессов и внешнеполитических действий.
Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Изучить внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением power point и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального

пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающегося к изложению изученного материала и свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Анализ внешней политики России

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	З1 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	З1 (ПК-6) Знать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений У1 (ПК-6) Уметь определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений В1 (ПК-6) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира,

	понимания их места и роли в системе современных международных отношений

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать (ПК-5)		<i>- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации;</i> <i>- прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.</i>
	ПК-5 (2)	З1: приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
	Уметь (ПК-5)		
	ПК-5 (2)	У2: определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
	Демонстрировать (ПК-5)		
	ПК-5 (2)	Д2: прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знать (ПК-6)		<i>-интерпретирует процессы регионализации международной системы;</i> <i>-выделяет уровни регионализации международной системы;</i>
	ПК-6 (2)	З2: исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений	
	Уметь (ПК-6)		
	ПК-6 (2)	У2: классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	
	Демонстрировать (ПК-6)		
	ПК-6 (2)	Д2: навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-5	ПК-6				
Текущий контроль							
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных	Контрольные вопросы к лекции	+	+				

ситуаций						
	Самостоятельная работа 1	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Самостоятельная работа 2	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
	Контрольная работа по темам 1-2	+	+			
Тема 3. Классификация международных ситуаций	Устный опрос		+			
	Доклад, сообщение, презентация		+			
	Тест		+			
Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций	Устный опрос	+	+			
	Доклад, сообщение, презентация	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест					
Темы 1,2,3,4	Итоговая контрольная работа	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – Зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов/вопросов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политики РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕАЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Проблемы изучения Арктики во внешней политике России.
16. Внешняя политика РФ в АТР.
17. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
18. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».

19. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
20. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования афганского кризиса
21. Иран во внешней политике РФ.
22. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
23. Особенности прикладных исследований внешней политики России.
24. Основные методы исследования внешней политики РФ.
25. Экспертное сообщество в анализе внешней политики России
26. Национальные интересы во внешней политике РФ: угрозы и вызовы.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
2. Основные специализированные учреждения ООН и анализ участия в них РФ.
3. Анализ взаимодействия Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
4. Режим нераспространения оружия массового поражения и анализ позиции РФ.
5. Оценка внешней политики РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
6. Анализ военно-политического сотрудничества в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
7. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
8. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
9. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
10. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
11. Анализ российско-американских отношений после окончания «холодной войны».
12. Методы исследования «энергетической дипломатии» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
13. Оценка задач РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
14. Модели и сценарии отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
15. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и анализ позиции РФ.
16. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
17. Анализ современного состояния международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Оценка роли РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какие нормативно-правовые акты составляют основу для принятия внешнеполитических решений

Ответы:

1. Конституция, СНБ, КВП
2. Конституция, Закон «О государственной службе»
3. Решения Конституционного суда, Решения Международного суда, СНБ

Тест №2

Вопрос: Выделите приоритетное региональное направление внешней политики России на среднесрочную перспективу

Ответы:

1. СНГ
2. Европа
3. АТР
4. США

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Прикладные исследования основных направлений укрепления безопасности РФ.
2. Анализ Российско-американских отношений после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Оценка отношений между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
2. Анализ гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ. Предлагаемые сценарии решения.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Модель развития межкультурного диалога во внешней политике России.
2. Анализ эволюции внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Анализ направлений развития геостратегии России.
2. Методы политического исследования и их применимость к внешней политике РФ.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Анализ Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Оценка позиции России о роли Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности.
5. Модели сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского внешнеполитического подхода.
6. Анализ национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
7. Анализ отношений России со странами Юго-Восточной Азии. Возможные сценарии.
8. Анализ российско-американских отношений после окончания «холодной войны».
9. Российская модель борьбы с терроризмом как международным явлением.
10. Прикладные методы исследования традиционных и новых вызовов международной безопасности и роль России в ее укреплении.
11. Анализ направлений развития геостратегии России.
12. Оценка региональных приоритетов во внешней политике России.
13. Модели информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
14. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
15. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
16. Особенности принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Роль экспертного сообщества.
17. Анализ международной ситуации на Кавказе с участием России. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
18. Метод моделирования в прогнозе динамики международных отношений с участием России.
19. Международно-конфликтные ситуации в Евразии. Экспертиза вариантов.
20. Факторный анализ современных международных процессов на постсоветском евразийском пространстве: проблемы и сценарии развития.
21. Кризис российско-американских отношений 2014 – 2020 гг. Прогноз развития ситуации.
22. Основные модели в анализе международных ситуаций при формировании внешней политики России.
23. Применимость методов геополитического анализа во внешнеполитической деятельности РФ.
24. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2020 года. Экспертиза сценариев.
25. Роль экспертизы вариантов анализа международных ситуаций (заочная и очная экспертиза) в формировании внешнеполитических концепций Российской Федерации.
26. Моделирование международных ситуаций с участием Российской Федерации.

**Форма билета для сдачи зачета
(вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международное регионоведение
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

Дисциплина: Анализ внешней политики России

БИЛЕТ №14

1. Моделирование международных ситуаций с участием Российской Федерации.
2. Анализ российско-американских отношений после окончания «холодной войны».

Составитель _____ С.В. Воробьев

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анализ международных ситуаций

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** Анализ международных ситуаций – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Анализ международных ситуаций

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

Сформировать необходимый современному специалисту комплекс основных политических компетенций с привитием навыков политического анализа международных ситуаций в разных регионах мира, умением систематизации материала по конкретным регионам международной среды, способностью его применения для анализа заданной определенной ситуации и прогнозирования дальнейшего развития событий. Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, общие и конкретные подходы к исследованию международных ситуаций.

Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с формированием и развитием различных международных ситуаций, профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам, находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности, решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, уметь выявлять

международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов, применять методы анализа международных ситуаций.

Владеть: базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Анализ международных ситуаций** относится к факультативным дисциплинам ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки магистров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международное регионоведение». Дисциплина связана с дисциплинами «Внешнеполитический процесс современной России», «Методология научных исследований в регионоведении» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Изучение дисциплины позволяет сформировать базу практических знаний умений и навыков при прохождении практик по приобретению как первичных умений и навыков, так и при получении профессиональных навыков, а также в научно-исследовательской работе.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Внешнеполитический процесс современной России	X	X	X	X
2.	Методология научных исследований в регионоведении	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов

занятий лекционного типа и 10 часов семинарских и практических занятий) и 16 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20	20							
-аудиторная, в том числе:	20	20							
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	10	10							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	16	16							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	зач							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36	1/36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Анализ международных ситуаций». Уровни, виды, этапы анализа международных ситуаций. Виды теорий для анализа международных ситуаций. Общая характеристика и механизм реализации анализа международных ситуаций. Формулирование проблемы при анализе международной ситуации. Выбор необходимой теории для исследования конкретной международной ситуации. Выбор модели анализа. Сбор необходимых данных для анализа международной ситуации. Формулирование прогноза развития конкретной международной ситуации и предложений лицу, принимающему решение.

Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Методы исследования анализа международных ситуаций. Статистические методы исследования международных ситуаций. Математические методы исследования международных ситуаций. Общая характеристика и возможности использования методов исследования международной ситуации: метода одномерных распределений; метод связей неметрических переменных; корреляционного метода; регрессионного метода; метода кластер-анализа; дискриминантного метода; метода факторного анализа; метода контент-анализа; метода ивент-анализа; метода SWOT – анализа. Выделение внутренних и внешних независимых переменных. Построение матрицы переменных. Методы экспертного оценивания конкретной международной

ситуации: метод Дельфи, метод мозгового штурма. Модели и их применение при анализе международных ситуаций. Физические, математические, аналоговые модели.

Тема 3. Классификация международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Обоснование необходимости классификации международных ситуаций. Анализ образа действий государств в международной ситуации. Ситуационный анализ в международных отношениях. Конкретные международные ситуации, Международные ситуации с активными и пассивными участниками. Международные ситуации, различающиеся по природе и предмету трения. Образ действия государств и формирование его принципов оценки международной ситуации. Аспекты образа действий государств в международной ситуации: селективный, компаративный, релятивный, нормативный. Ситуационный анализ и его виды. Требования к эксперту. Возможности решения прикладных задач с использованием ситуационного анализа.

Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций (4 часа – лекция, 4 часа – семинары).

Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Интерес и его типы и значимость. Механизм достижения интереса актора и его структура. Анализ внешнеполитического целеполагания. Построение матрицы целеполагания. Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Анализ внешнеполитического целеполагания. Переговоры и их целевая функция. Стратегия и тактика переговорного процесса и особенности их исследования при анализе международной ситуации. Анализ средств влияния в переговорном процессе и оценка результатов.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность;

Семинарское занятие с использованием интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий по очной форме обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Теоретико-методологические	2	2	Опрос на семинаре,

		подходы к анализу международных ситуаций.			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Методики анализа, моделирование международных ситуаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Классификация международных ситуаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. Ч. 1. – 180 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451201>. Ч. 2. - 221 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451602>.
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2020. - 291 с. - Режим доступа: : <http://www.biblio-online.ru/bcode/450438>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под ред. Шаклеиной Т.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017 .- 287 с.
2. Подберезкин, А. И. Вероятный сценарий развития международной обстановки после 2021 года / А. И. Подберезкин. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 325 с.
3. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Хрусталева. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 207 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
2. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
3. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Виды теорий для анализа международных ситуаций. Сбор необходимых данных для анализа международной ситуации.
Методики анализа, моделирование	изучение учебной и научной литературы,	4	Математические методы исследования

международных ситуаций.	подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		международных ситуаций.
Классификация международных ситуаций	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Аспекты образа действий государств в международной ситуации: селективный, компаративный, релятивный, нормативный.
Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Интерес и его типы и значимость. Механизм достижения интереса актора и его структура. Анализ внешнеполитического целеполагания.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Анализ международных ситуаций
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений		+	
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран		+	

1.2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа

ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран	- создает индикаторы для оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ДК-1	ДК-2			
Текущий контроль						
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Самостоятельная работа 1	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Самостоятельная работа 2	+	+			
	Тест	+	+			
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-2	+	+			
Тема 3. Классификация международных ситуаций	Устный опрос		+			
	Доклад, сообщение, презентация		+			
	Тест		+			
Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций	Устный опрос	+	+			
	Доклад, сообщение, презентация	+	+			
	Тест					
Темы 1,2,3,4	Рубежный контроль №2 – Итоговая контрольная работа	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – Зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов/вопросов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса (летучки)

1. Международная ситуация – общие подходы к определению;
2. Методология, методика, модель исследования;
3. Уровни анализа международных ситуаций;
4. Формулирование проблемы исследования международной ситуации;
5. Что нужно, чтобы подготовить исходные данные для проведения анализа международных ситуаций?
6. Независимые переменные в анализе международных ситуаций.
7. Зависимые переменные в анализе международных ситуаций.
8. Характеристика уровней анализа международных ситуаций.

Характеристика оценочного средства №2

Темы докладов, сообщений, презентаций, вопросов для устного собеседования

1. Анализ международных ситуаций – необходимость проведения и возможность использования результатов;
2. Связь методологии, методики, модели исследования;
3. Задачи, решаемые с использованием различных уровней анализа (на примере конкретных международных ситуаций).
4. Общие подходы выбора методов исследования.
5. Сущность и возможности практической реализации статистических методов исследования международных ситуаций:
 - одномерных распределений,
 - связей неметрических переменных,
 - корреляционный,
 - регрессионный,
 - кластер-анализа,
 - контент-анализа
 - факторного анализа,
 - дискриминантного.
6. Сущность и возможности практической реализации математических методов исследования международных ситуаций:
 - ивент-анализ,
 - SWOT-анализ.
7. Аналоговые модели и их использование в анализе международных ситуаций.
8. Связь классификации международных ситуаций и выбора методов исследования;
9. Анализ международной ситуации на юго-западе России (Украина, Турция) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
10. Анализ международной ситуации на восточном направлении (Япония, Монголия, Китай) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
11. Анализ международной ситуации в Сирии (Россия, США) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
12. Анализ международной ситуации в Латинской Америке – оценка уровней и степени

интенсивности развития ситуации.

13. Характер сущности ценностного столкновения акторов международных ситуаций.
14. Механизмы разрешения столкновения интересов акторов международных ситуаций.
15. Возможности анализа переговорного процесса и прогнозирование его результатов. (на примере конкретных переговоров по урегулированию или разрешению международной ситуации).
16. Характеристика цивилизационных моделей действий акторов международных ситуаций;
17. Национально-психологические модели действий акторов международных ситуаций;
18. Устав ООН о силовом и несиловом воздействии на международные ситуации как инструмент международного влияния на их урегулирование и разрешение;
19. Сравнительный анализ Концепций внешней политики России 2013 и 2016 годов по силовому и несиловому воздействию на международные ситуации.

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (вариант)

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций

Вопрос: Отметьте правильный ответ

- а) Анализ международной ситуации предполагает использование одного из методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала
- б) Анализ международной ситуации предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала
- в) Анализ ситуации предполагает использование суммы методов и процедур дисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала.

Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций

Вопрос: Ивент-анализ (называемый иначе методом анализа событийных данных) направлен на обработку:

- а) Конфиденциальной информации.
- б) Публичной информации.
- в) Государственной информации

Характеристика оценочного средства №3.1 (позволяет оценить реализацию компетенций третьего уровня)

Тесты (вариант)

Тема 3. Классификация международных ситуаций, Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций

Вопрос: При анализе конкретной международной ситуации каким правилом Вы будете руководствоваться:

- а) Специфика средств, потенциально или актуально находящихся в распоряжении международных акторов, вытекает из особенностей международных отношений.
- б) Специфика средств, потенциально или актуально находящихся в распоряжении международных акторов, вытекает из особенностей государственного устройства международных субъектов правоотношений.
- в) Специфика средств, потенциально или актуально находящихся в распоряжении международных

акторов, вытекает из особенностей общественных отношений международных субъектов правоотношений.

Критерии оценки тестов:

Макс. 9-10 баллов 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)

6-8 баллов 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)

0-2 балла 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема: Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций

Вариант 1

Задание 1. Опишите уровни политического анализа международных ситуаций

Задание 2. Охарактеризуйте известные Вам модели анализа международных ситуаций

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику основных методов исследования международных ситуаций (не менее 3)

Задание 2. Обоснуйте необходимость классификации международных ситуаций

Тема: Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций

Вариант 1

Задание 1. Сформулируйте предложения в решение ЛППР по урегулированию ситуации на Украине.

Задание 2. Сформируйте среднесрочный прогноз развития международной ситуации в российско-американских отношениях

Вариант 2

Задание 1. Сформируйте краткосрочный прогноз в международной ситуации в ЕС по отделению Великобритании

Задание 2. Напишите проект решения ЛППР по разрешению санкционных противоречий между ЕС и РФ

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Классификация международных ситуаций.
2. Методы (по выбору) анализа Карибского кризиса 1962 г.
3. Метод сценариев в анализе международных ситуаций.
4. Российско-украинские отношения. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
5. Ситуационно-сравнительный анализ международных отношений в рамках метода экстраполяции (прогноза).
6. Факторный анализ роли Украины в российско-американских отношениях и отношениях с ЕС.
7. Варианты развития взаимоотношений России и Белоруссии. Взаимоотношения России и Молдавии. Экспертиза вариантов развития.
8. Варианты развития мировой политической системы. Экспертиза вариантов.
9. Международная ситуация в постсоветской Центральной Азии. Основные региональные и внерегиональные акторы. Варианты сценариев развития. Экспертиза вариантов.
10. Метод прогноза: Запад как глобальный лидер.
11. Сценарии развития международной ситуации в Большой Центральной Азии после вывода военных подразделений США их союзников по НАТО из Афганистана. Экспертиза вариантов.
12. Сценарии (три-четыре) развития российско-американских отношений на среднесрочный период (15 – 20 лет).
13. Факторный анализ в международных отношениях
14. Анализ международной ситуации на Кавказе. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
15. Метод моделирования в прогнозе динамики международных отношений
16. Международно-конфликтные ситуации в Евразии. Экспертиза вариантов.
17. Факторный анализ современных международных процессов на постсоветском евразийском пространстве: проблемы и сценарии развития.
18. Кризис российско-американских отношений 2014 – 2020 гг. Прогноз развития ситуации.
19. Основные модели в анализе международных ситуаций и их характеристика.
20. Государства-центры силы. Типология отношений между центрами силы и их геополитические ориентации.
21. Методы геополитического анализа в международных отношениях
22. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2020 года. Экспертиза сценариев.
23. Роль экспертизы вариантов анализа международных ситуаций (заочная и очная экспертиза).
24. Варианты смены стратегий присутствия России в международных отношениях Большой Центральной Азии. Экспертиза вариантов.
25. Моделирование международных ситуаций.
26. Сценарии геополитической перестройки Восточной Азии в контексте возможного (варианты) будущего Китая.
27. Кластерный анализ в международных отношениях. Понятие и задачи применения.
28. Конфигурация и геополитическая структура Большого Ближнего Востока. Категория «Большой Ближний Восток»: объективный процесс или политическая стратегия.
29. Формирование массива данных для проведения анализа международных ситуаций. Виды данных и особенности их выборок для обработки.
30. Региональные кластеры Большого Ближнего Востока
31. Возможности прогнозирования линий развития ситуации на Большом Ближнем Востоке на

среднесрочную перспективу. Варианты развития и экспертиза.

32. Факторный анализ ролей внешних сил во внутригосударственных конфликтах.
33. Системный анализ региональных международных ситуаций.
34. Моделирование возможных ситуаций в Большой Центральной Азии после ухода американской армии из Афганистана и экспертиза прогнозов.
35. Роль фактора стереотипов и ценностей в процессе анализа международных ситуаций.
36. Три сценария эволюции евразийского постсоветского пространства. Экспертиза сценариев.
37. Выбор стратегии и тактики для ведения переговорного процесса. Характеристика модели анализа переговоров.
38. Возможные международные ситуации в Большой Центральной Азии после ухода подразделений армии США: варианты возможной тактики и стратегии России
39. Сценарный метод при анализе международных ситуаций.
40. Характеристика основных методов анализа международных ситуаций.
41. Факторный анализ причин и мотивов «разрядки» в международных отношениях в 60-70-е гг. прошлого века.
42. Сценарии (три-четыре) развития российско-американских отношений на среднесрочный период. Экспертиза вариантов сценария.
43. Назначение экспертиз результатов анализа и прогнозов развития международных ситуаций. Требования к эксперту.
44. Выделение внутренних и внешних независимых переменных, как один из этапов подготовки к анализу международной ситуации.
45. Анализ «плюсов» и «минусов» в стратегии сдерживания применительно к России.
46. Анализ моделей международных отношений - однополярной, двух – полярной, моноцентрической.
47. Возможности решения прикладных задач с использованием методического аппарата (2-3 варианта).
48. Построение матрицы целеполагания как основы анализа международной ситуации.
49. Анализ средств влияния во время переговоров по урегулированию международной ситуации и использование ресурсов.
50. Анализ международной ситуации в Сирии. Прогноз развития и возможность разрешения.

Форма билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международное регионоведение Кафедра международных отношений (наименование кафедры)

Дисциплина: Анализ международных ситуаций (наименование дисциплины)

1. **Вопрос** Метод сценариев в анализе международных ситуаций.
2. **Вопрос** Сценарии (три-четыре) развития российско-американских отношений на среднесрочный период. Экспертиза вариантов сценария.

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет **Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами
Латинской Америки**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

Сформировать у обучающихся целостное представление о двустороннем и многостороннем взаимодействии России со странами Латинской Америки и политическом развитии Латинской Америки; понимание особенностей развития отношений России с крупнейшими странами региона – Бразилией и Аргентиной; представление о влиянии политического развития Венесуэлы в период президентства Уго Чавеса на отношения с Россией; понимание особенностей развития отношений с Россией отдельных стран региона (Куба, Колумбия, Никарагуа и др.); исследование и определение перспектив конфликтогенности региона Латинской Америки, в т.ч. в отношениях с Россией; определение перспектив отношений России со странами Латинской Америки.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве

ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией уметь: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией владеть: навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 - владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	знать: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений уметь: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений владеть: навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения

регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ.03.02 **Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки** программы магистратуры по направлению подготовки магистров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международное регионоведение». Она связана с дисциплинами «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке», «Анализ международных ситуаций», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	X	X	X	
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X	X	X
3.	Анализ международных ситуаций		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 16 ч. составляет

самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20		20						
-аудиторная, в том числе:	20		20						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	16		16						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет		Зач						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки». Историческая ретроспектива и анализ формирования Латиноамериканского региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические, военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция двусторонних и многосторонних связей в рамках региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование. Характеристика правовых основ двустороннего и многостороннего взаимодействия латиноамериканских государств.

Тема 2. Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических и экономических предпосылок оформления интеграционных объединений в Латинской Америке с участием иных государств. Анализ интеграционных и организационных структур Организации американских государств (ОАГ), Андской группы, Боливарианского альянса для народов нашей Америки (АЛБА), Общего рынка Южного конуса (МЕРКОСУР), Союза южноамериканских наций (УНАСУР), Сообщества государств Латинской

Америки и Карибского бассейна (СГЛАК) их роли и значения в реализации двустороннего и многостороннего взаимодействия на территории Америки.

Тема 3. Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений (2 часа – лекция, 2 часа – семинар).

Анализ внутри- и внешнеполитических процессов, происходящие на пространстве Южной и Центральной Америки, определяющих параметры формирования разноплановости взаимодействия Латиноамериканских государств. Латиноамериканские государства и страны Карибского бассейна – общее и особенное в развитии. Карибский кризис 1962 года и последствие его влияния на реализацию программ Латиноамериканского развития и различных видов взаимодействия. США и Латиноамериканские государства.

Тема 4. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития (2 часа – лекция, 2 часа – семинары).

Анализ конфликтности и противоречивости процессов, происходящие на пространстве Латинской Америки и Карибского бассейна: Белиз и Гватемала, выход Боливии к морю, Эквадор и Колумбия, Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы. Препятствия к оформлению общерегиональной зоны безопасности в Южной и Центральной Америке.

Тема 5. Взаимодействие России с ведущими государствами региона (2 часа – лекция, 2 часа – семинары)

Аналитическое представление и оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Бразилия, Россия-Венесуэла, Россия – Боливия, Россия – Аргентина, Россия – Чили. Станами Карибского бассейна: Россия-Куба, Россия-Никарагуа. Тенденции и сценарии возможного развития двустороннего взаимодействия Российской Федерации с ведущими государствами Латинской Америки и Карибского бассейна.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность;

Семинарское занятие с использованием интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий по очной и очно-заочной формам обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплин	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*

	ы		Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Взаимодействие России с ведущими государствами региона	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

7.2. Основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
3. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. - 206 с.
3. Россия в глобальном мире: 2000 – 2011 : хрестоматия : в 6 т. / Рос. совет по межд. делам ; под общ. ред. И. С. Иванова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 6 т.
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.
5. Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 291 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>
3. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
4. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>
5. <http://www.politonline.ru/interpretation/22887180.html/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основы двустороннего и	изучение учебной и	2	Историческая основа

многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		формирования Латинской Америки как сложного политико-экономического региона.
Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	История создания, организационная структура как основа функциональной деятельности интеграционных объединений в Латинской Америке и Карибском бассейне
Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Страны Латинской Америки и деятельность ООН
Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Возможности и способы территориального межгосударственного урегулирования в Латинской Америке
Взаимодействие России с ведущими государствами региона	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Национальные приоритеты России в Латинской Америке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:
Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест,

оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами
Латинской Америки**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией		+	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений		+	

2.Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-5 (2) владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает(З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д2): прогнозирует развитие	выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

	внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	
ПК-6 (2) владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает (З2) : исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2) : навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	-интерпретирует процессы регионализации международной системы -выделяет уровни регионализации международной системы

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5 (2)	ПК-6(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Самостоятельная работа 1	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 2. Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Самостоятельная работа 2	+	+			
	Тест	+	+			
	Контрольная работа	+	+			
Тема 3. Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений	Устный опрос	+	+			
	Доклад, сообщение, презентация	+	+			
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 4. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы	Устный опрос	+	+			
	Доклад, сообщение, презентация	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 5. Взаимодействие России с ведущими государствами региона	Устный опрос	+	+			
	Доклад, сообщение, презентация	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Темы 1,2,3,4,5	Итоговая контрольная работа	+	+			
Темы 1-5	Промежуточный контроль – Зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов/вопросов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств
Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса (летучки)

1. Латиноамериканские приоритеты внешней политики России (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации, 2016 г.)
2. Формирование системы партнерства России и латиноамериканских государств.
3. Стратегическое партнерство Россия - Латиноамериканские страны: проблемы и возможности.
4. Российско-бразильский диалог и его роль в переформатировании международной системы.
5. Борьба с международными угрозами как межрегиональный приоритет: в контексте взаимоотношений Россия – Латинская Америка.
6. Военно-политическое сотрудничество России и стран Латинской Америки: возможности и пределы регионального партнерства.
7. Перспективы региональной зоны безопасности в Латинской Америке и Карибском бассейне.
8. Снижение роли США как системообразующей конструкции Американского сообщества государств.

Характеристика оценочного средства №2

Темы докладов, сообщений, презентаций, вопросов для устного собеседования

1. Специфика формирования Латиноамериканского региона.
2. Создание интеграционных структур в Латинской Америке: краткий анализ.
3. Бразилия как локомотив развития Латиноамериканского региона.
4. Интеграционные процессы на пространствах Латинской Америки и Карибского бассейна.
5. Конфликтная составляющая региональной подсистемы в Латинской Америке.
6. Россия и ее влияние в Латиноамериканской региональной подсистеме в XXI веке: проблемы и возможности.
7. Российская Федерация и Бразилия – сценарная оценка взаимодействия.
8. Российская Федерация и Куба – сценарная оценка взаимодействия.
9. Проблемы региональной безопасности в Латинской Америке.
10. Система диалогового партнерства в Латиноамериканском регионе.
11. Организации американских государств (ОАГ) – основа многостороннего взаимодействия в ЛА.
12. Андская группа, Боливарианский альянс для народов нашей Америки (АЛБА) – роль и значение в создании устойчивого взаимодействия государств Латинской Америки.
13. Общий рынок Южного конуса (МЕРКОСУР) – цели создания и современная роль и влияние на формирование системы взаимодействия латиноамериканских государств.
14. Союза южноамериканских наций (УНАСУР) – современный образ интеграционного объединения: трудности роста и перспективы функционирования.
15. Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СГЛАК) их роль и значение в реализации двустороннего и многостороннего взаимодействия на территории Америки.

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (вариант)

Тест №1 к теме 2 Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия

Вопрос: Назовите характер основных противоречий взаимоотношений государств

**латиноамериканского региона, формирующий нестабильное и конфликтное его развитие в
XXI веке**

Ответы: 1. внутривполитические
2. территориальные
3. этно-национальные
4. внешнеполитические
5. экономические

Критерии оценки тестов:

Макс. 9-10 баллов 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки.

Вариант 1

Задание 1. Перспективы региональной зоны безопасности в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Задание 2. Общая оценка латиноамериканских интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны.

Вариант 2

Задание 1. Снижение роли США как системообразующей конструкции Американского сообщества государств.

Задание 2. Характеристика правовых основ двустороннего и многостороннего взаимодействия латиноамериканских государств.

Тема: Взаимодействие России с ведущими государствами региона

Вариант 1

Задание 1. Борьба с международными угрозами как межрегиональный приоритет: в контексте взаимоотношений Россия – Латинская Америка.

Задание 2. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Венесуэла.

Вариант 2

Задание 1. Формирование системы партнерства России и латиноамериканских государств.

Задание 2. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Карибского бассейна: Россия-Куба.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Приложение 1.3

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки».

2. Историческая ретроспектива и анализ формирования Латиноамериканского региона как подсистемы XXI века.
3. Общая оценка латиноамериканских интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны.
4. Эволюция двусторонних и многосторонних связей в рамках региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование.
5. Характеристика правовых основ двустороннего и многостороннего взаимодействия латиноамериканских государств.
6. Политические и экономические предпосылки оформления интеграционных объединений в Латинской Америке с участием иных государств.
7. Организации американских государств (ОАГ) – особенности функционирования и факторы влияния в Латинской Америке.
8. Андская группа – особенности функционирования и факторы влияния в Латинской Америке.
9. Боливарианский альянс для народов нашей Америки (АЛБА) – особенности функционирования и факторы влияния в Латинской Америке.
10. Общего рынка Южного конуса (МЕРКОСУР) - особенности функционирования и роль в Латинской Америке.
11. Союза южноамериканских наций (УНАСУР) - особенности функционирования и роль в Латинской Америке.
12. Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СГЛАК) их роль и значения в реализации двустороннего и многостороннего взаимодействия на территории Америки.
13. Анализ внутри- и внешнеполитических процессов, происходящие на пространстве Южной и Центральной Америки, определяющих параметры формирования разноплановости взаимодействия Латиноамериканских государств.
14. Латиноамериканские государства и страны Карибского бассейна – общее и особенное в развитии.
15. Карибский кризис 1962 года и последствие его влияния на реализацию программ Латиноамериканского развития и различных видов взаимодействия.
16. США и Латиноамериканские государства.
17. Анализ конфликтности и противоречивости процессов, происходящие на пространстве Латинской Америки и Карибского бассейна: Белиз и Гватемала.
18. Выход Боливии к морю – оценка сценариев.
19. Эквадор и Колумбия – эволюция и современное состояние противоречий.
20. Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы.
21. Препятствия к оформлению общерегиональной зоны безопасности в Южной и Центральной Америке.
22. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Бразилия.
23. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Венесуэла.
24. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия – Боливия.
24. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия – Аргентина.
25. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия – Чили.
26. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Карибского бассейна: Россия-Куба.
27. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Карибского бассейна: Россия-Никарагуа.
28. Тенденции и сценарии возможного развития двустороннего взаимодействия Российской

- Федерации с ведущими государствами Латинской Америки и Карибского бассейна.
29. Концепция внешней политики Российской Федерации (2016 г.) о взаимодействии и перспективах взаимоотношений со странами Латинской Америки.
30. Оценка национальных интересов Российской Федерации в латиноамериканском регионе.
31. Латиноамериканские государства в деятельности ООН и позиция Российской Федерации по этому поводу.
32. Интеграционное развитие Латинской Америки во втором десятилетии XXI века (на примере ПРОСУР).

Приложение 1.4

**Форма билета к зачету
Зачетные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения
Международное регионоведение**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**Дисциплина: Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами
Латинской Америки**
(наименование дисциплины)

- 1. Вопрос** Историческая ретроспектива и анализ формирования Латиноамериканского региона как подсистемы XXI века.
- 2. Вопрос** Выход Боливии к морю – оценка сценариев.

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с

использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политическая регионалистика Латинской Америки»

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: д.и.н., профессор Воробьев С.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): «**Политическая регионалистика Латинской Америки**» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Политическая регионалистика Латинской Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины являются: формирование у магистров целостного представления о политическом развитии Латинской Америки; понимание особенностей внутривнутриполитического развития крупнейших стран региона – Бразилии и Аргентины; формирование представления о влиянии политического развития отдельных государств на весь регион в целом; понимание особенностей политического развития отдельных стран региона (Куба, Колумбия, Никарагуа и др.); исследование и определение перспектив конфликтности региона Латинской Америки; определение перспектив отношений России со странами Латинской Америки, понимание влияния внешней политики США на региональную внешнюю политику и степень участия государств ЛА в системе МО.

В результате освоения дисциплины магистр должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистр должен **знать**:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Магистр должен **уметь**:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов

- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

Магистр должен владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает(З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6- владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает (З2): исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития

	Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политическая регионалистика Латинской Америки» относится к дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.03.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Анализ международных ситуаций», «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Региональные подсистемы международных отношений».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	X	X	X	
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X	X	X
3.	Анализ международных ситуаций		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, история, география, а также «Комплексное регионоведение», «Интеграционные процессы в регионах мира безопасности», «Региональные подсистемы международных отношений», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

владеть основными методами научного познания, уметь работать с картами, компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 1 (одну) зачётную единицу, 36 (тридцать шесть) часов, из которых 20 (двадцать) часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа) и 16 (шестнадцать) часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20		20						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	16		16						
Форма промежуточной аттестации(зачёт)	зачёт		зачет						
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

I. Особенности исторического, политического, социально-экономического развития региона

1. Особенности исторического развития региона
2. Особенности политического развития региона
3. Особенности социально-экономического развития региона

II. Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки

1. Особенности взаимоотношений Латинской Америки и России в начале XXI в.
2. Характер стратегического партнерства РФ со странами ЛА
3. Взаимодействие латиноамериканского региона на уровне БРИКС, ШОС, СНГ

III. Участие Латиноамериканского региона в действующей системе международных отношений

1. Страны Латиноамериканского региона в ООН
2. Популизм в ЛА (Аргентина, Бразилия)

IV. Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией

1. Многостороннее политико-экономическое взаимодействие ЛА и ЕС
2. Африканское и Ближневосточное направления внешней политики латиноамериканского региона
3. Латиноамериканско-Азиатское сотрудничество и его перспективы.

V. Политическая и экономическая интеграция в регионе. Группа РИО, СЕЛАК. Конфликты в ЛА

1. Группа РИО
2. СЕЛАК
3. Конфликты в ЛА
4. МЕРКОСУР, УНАСУР
5. АСН, Тихоокеанский Альянс
6. КАРИКОМ, ЦАИС, ПАРЛАТИНО

VI. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития

1. Влияние внутривнутриполитических поворотов на внешнюю политику государств Латиноамериканского региона
2. Взаимоотношения с США: одна из главных проблем регионального состояния.
3. Будущее Латинской Америки в контексте развития внутривнутриполитической составляющей развития.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Вводная лекция. Особенности исторического, политического, социально-экономического развития региона	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	2.	Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	1.	Особенности исторического, политического, социально-экономического развития региона	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
4.	2.	Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам,

					доклад, тестирование
5.	3.	Участие Латиноамериканского региона в действующей системе международных отношений	1	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
6.	4.	Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией	1		
7.	3,4	Участие Латиноамериканского региона в действующей системе международных отношений. Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией	—	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	5.	Политическая и экономическая интеграция в регионе. Группа РИО, СЕЛАК. Конфликты в ЛА	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
9.	6.	Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов: учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
3. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] :учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=350171>.
4. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 483 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450149>.
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Михайленко ; под ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 115 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416165>.
4. Россия в глобальном мире: 2000 - 2011 : хрестоматия : в 6 т. / Рос. совет по межд. делам ; под общ. ред. И. С. Иванова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. – 6 т.
5. Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. – Москва : МГИМО -Университет, 2015. - 291 с.
6. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library [Электронный ресурс]. - Режим доступа: / <https://elibrary.ru/>
2. Институт Латинской Америки Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://www.ilaran.ru/>

3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>
5. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>
6. «Фонд стратегической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fondsk.ru>
7. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Вводная лекция. Особенности исторического, политического, социально-экономического развития региона	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Особенности смены левых и правых поворотов в латиноамериканском регионе
Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Влияние США на внешнюю политику региона
Участие Латиноамериканского региона в действующей системе международных	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным	2	Латиноамериканский регион в системе обеспечения международной безопасности

отношений	выступлениям и тестированию		
Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Исторические аспекты связей латиноамериканского региона с европейскими, африканскими, ближневосточными, азиатскими государствами
Политическая и экономическая интеграция в регионе. Группа РИО, СЕЛАК. Конфликты в ЛА	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	История создания, организационная структура как основа функциональной деятельности интеграционных объединений в Латинской Америке и Карибском бассейне
Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию, контрольным работам	4	Основы теоретических положений о формировании совокупности угроз и вызовов, основные направления деятельности по вопросам региональной безопасности в соответствии с источниками конкретных государств ЛА

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса

или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Политическая регионалистика Латинской Америки»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора – *2020 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5		+	
ПК-6		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает(З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

ПК-6- владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает (З2) : исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2) : навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития	-интерпретирует процессы регионализации международной системы -выделяет уровни регионализации международной системы

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-5	ПК-6
Текущий контроль			
Тема 1. Вводная лекция. Особенности исторического, политического, социально-экономического развития региона ЛА	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 2. Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки;	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
	Устный опрос	+	+
Тема 3. Участие Латиноамериканского региона в действующей системе международных отношений;	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа	+	+
	Дискуссия	+	+
	Устный опрос	+	+
	Доклад	+	+
Тема 4. Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Устный опрос	+	+
	Рубежный контроль №1-Доклад	+	+
Тема 5. Политическая и экономическая интеграция в регионе. Группа РИО, СЕЛАК. Конфликты в ЛА	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Дискуссия	+	+
	Устный опрос	+	+
	Доклад	+	+
Тема 6. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Рубежный контроль №2-Дискуссия	+	+

Промежуточный контроль			
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 3. Национал-реформизм в Бразилии, Аргентине. Теория «зависимого капитализма». Популизм в ЛА (Аргентина, Бразилия). Деятельность ЭКЛАК. Проблемы модернизации региона.

Вариант 1

Задание 1. Национал-реформизм в Бразилии.

Задание 2. Теория «зависимого капитализма».

Вариант 2

Задание 1. Национал-реформизм в Аргентине

Задание 2. Популизм в ЛА (Аргентина, Бразилия).

Контрольная работа по теме 6. Межрегиональное сотрудничество.

Вариант 1

Задание 1. Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС.

Задание 2. Межрегиональное сотрудничество с Африкой.

Вариант 2

Задание 1. Межрегиональное сотрудничество с Ближним Востоком.

Задание 2. Межрегиональное сотрудничество с Азией.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола

необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.

2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Состав региона ЛА.
2. Особенности и основные этапы формирования региона ЛА.
3. Ресурсная база ЛА.
4. Структура региона (лидеры, международные экономические и политические организации).
5. Современная эволюция региона ЛА.
6. Региональная политика современной Латинской Америки.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;

	Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Особенности развития, становления и трансформации левых идей в Латинской Америке
2. Национал-реформизм и популизм в странах Латинской Америки
3. Теория «зависимого капитализма» и ее реализация в Латино-Американском регионе
4. Состояние и перспективы международных отношений в Латинской Америке
5. Политические противоречия в Латиноамериканском регионе и их влияние на формирование региональных вызовов и угроз.
6. Внутриполитические противоречия в странах Латинской Америки и их трансформация в международную среду.
7. Встречи на высшем уровне в Латинской Америке как инструмент внешнеполитического влияния в современных международных отношениях.
8. Интеграционные объединения Латинской Америки в урегулировании межгосударственных противоречий.
9. Цели и задачи интеграционного объединения Латиноамериканских государств.
10. Конфессиональная составляющая в интеграционном процессе Латинской Америки.
11. Особенности многостороннего взаимодействия акторов в Латиноамериканском регионе.
12. Теоретические основы политической регионалистики.
13. Современные политические проблемы в ЛА.
14. География и геополитика Латинской Америки.
15. Социально-экономические проблемы в ЛА.
16. Особенности латиноамериканской цивилизации
17. Геополитическая доктрина Монро. Латинская Америка как «задний двор» и Карибский бассейн как ближний «задний двор» США.
18. Ф.Э. Кардозу – теория зависимого развития, левоцентризм и экономический неолиберализм.
19. Страны Латинской Америки и США в первой половине XX в. Социально-политическое развитие.
20. Внутриполитическое влияние латиноамериканских государств на внешнюю политику Латинской Америки.
21. Латиноамериканское участие в ООН
22. Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Политическая регионалистика Латинской Америки».
23. Внутри- и внешнеполитические процессы, происходящие на пространстве Южной и Центральной Америки, определяющих параметры формирования разноплановости взаимодействия Латиноамериканских государств.

- 24.Латиноамериканские государства и страны Карибского бассейна – общее и особенное в развитии.
25. Вызовы и угрозы Латинской Америки, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы.
- 26.Тенденции возможного развития регионального взаимодействия Российской Федерации с ведущими государствами Латинской Америки и Карибского бассейна.
27. Оценка национальных интересов Российской Федерации в латиноамериканском регионе.
- 28.Латиноамериканские государства: от экономической интеграции к региональной безопасности.

**Билет для зачета
(вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина Политическая регионалистика Латинской Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретические основы политической регионалистики.

Вопрос 2. Политические проблемы в ЛА.

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина Политическая регионалистика Латинской Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. География и геополитика Латинской Америки.

Вопрос 2. Социально-экономические проблемы в ЛА.

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина Политическая регионалистика Латинской Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Особенности латиноамериканской цивилизации.

Вопрос 2. Правый поворот в ЛА.

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина Политическая регионалистика Латинской Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Геополитическая доктрина Монро. Латинская Америка как «задний двор» и Карибский бассейн как ближний «задний двор» США.

Вопрос 2. Ф.Э. Кардозу – теория зависимого развития, левоцентризм и экономический неолиберализм.

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международное регионоведение
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Политическая регионалистика Латинской Америки
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Страны Латинской Америки и США в первой половине XX в. Социально-политическое развитие.

Вопрос 2. Эквадор – особенности левого поворота.

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность: *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Гласер М.А., д.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО доктор политических наук, профессор.....Т.В.Каширина (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия) Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

1. Наименование дисциплины:

«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.

Цели и задачи освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Цель: формирование у магистрантов целостного понимания сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

Дисциплина «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (2) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(32) Знает: основные принципы и методы критического анализа; (У2) Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; (Д2) Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа

ОПК-3(2) Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	(32) <i>Знает:</i> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; (У2) <i>Умеет:</i> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; (Д2) <i>Демонстрирует:</i> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы	Критерии: - создает индикаторы для оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов
ПК-1 (1) Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	(31) <i>Знает:</i> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ; (31) <i>Умеет:</i> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; (Д1) <i>Демонстрирует:</i> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации	Критерии: - демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» относится к дисциплинам базовой части блока «Б1. Дисциплины (модули). Обязательная часть» и изучается на очной и очно-заочной формах обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» обучающийся должен:

знать:

базовые теории международных отношений;
основные концепции международной безопасности;
сущность современных международных отношений;
основы внешней политики РФ;
базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

уметь:

выявлять закономерности современной международной безопасности;
анализировать международную безопасность;
идентифицировать причинно-следственную связь в международной безопасности;
применять на практике основные теории и законы международной безопасности;
осуществлять эффективную коммуникацию;
применять информационные технологии.

владеть:

навыками анализа международной безопасности и идентификации факторов, влияющих на международную безопасность;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.

иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности
2. Особенности национальной безопасности государств в условиях глобализации
3. Основные тенденции мирового развития

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Международные конфликты и региональная безопасность.	X	X
2.	Международно-правовая база международной безопасности	X	X
3.	Международная экономическая безопасность в условиях глобализации		X
	Разрешение конфликтов и постконфликтное урегулирование		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 36 часов аттестационные испытания (экзамен), 50 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22		22		
-аудиторная, в том числе:	22		22		
Лекции (Л)	10		8		
Семинары (С)	12		14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	50		50		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3		108/3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 4 темы.

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектуры глобального человечества.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра.

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений, терроризма, наркоторговли, киберпреступности, неконтролируемой миграции, антропогенного влияния на климат, накопление космического мусора и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях глобализации.

Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.

Раскрываются проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, В том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается проблема кардинального и быстрого изменения в XXI веке архитектуры мировых связей и отношений, в то время как мировое сообщество демонстрирует свою неспособность адекватно реагировать на эти изменения. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лек- ции	Семи- нары,	
Раздел 1. Глобальная безопасность в XXI веке					
1.	Раздел I.	Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Контрольная работа
2.	Раздел 1	Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	2	4	
Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях					
4	Раздел 2	Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	2	6	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, выполнение практического задания.
5	Раздел 2	Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	2	2	
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. – 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/.
4. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/.

7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 447 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. -

- Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329605>.
2. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России [ЭБ ДА] / под ред. А. И. Смирнова. – Москва : ВНИИгеосистем, 2014. - 392 с.
 3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Кардашова. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410728/>.
 4. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 197 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/globalistika-ekopolitologiya-423954#page/1>.
 5. Лебедева, М. М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
 6. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
 7. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2018. - 223 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
3. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>.
5. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке			
Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	4	Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.
Тема 2. Глобальные	Подготовка к семинарскому занятиям,	6	Тема 2.

вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.		Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра
Раздел II. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях			
Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	8	Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.
Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	4	Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций;

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем

планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять

общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием

какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные

материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

1. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Методические указания по подготовке к мозговому штурму

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

Преподаватель:

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой шторм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового шторма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеями.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового шторма.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и

- факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международной и национальной безопасности
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**
«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность: *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора: 2020

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1		+	
ОПК-3		+	
ПК-1	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (2) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(32) Знает: основные принципы и методы критического анализа; (У2) Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; (Д2) Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
ОПК-3(2) Способен оценивать,	(32) Знает: особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и	Критерии: - создает индикаторы для оценки

моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; (У2) Умеет: определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; (Д2) Демонстрирует: оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы	глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов
ПК-1 (1) Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;	(З1) Знает: содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ; (З1) Умеет: систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; (Д1) Демонстрирует: ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации	Критерии: - демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-1(2)	ОПК-3(2)	ПК-1(1)			
Текущий контроль							
Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+			
	Письменный экспресс-опрос	+	+				
Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	Выступление на семинаре, доклад	+	+				
	Выполнение практического задания-контрольная работа	+					
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+			
Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	Выступление на семинаре		+				
Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	Выступление на семинаре			+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+			
Промежуточный контроль							
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Письменный экспресс-опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Выступление на семинаре	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Выполнение практического задания, Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Комплекс контрольных вопросов по теме: Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению

1. Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов. Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно-политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
2. Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
3. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц. Угрозы локальные, региональные и транснациональные.
4. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.
5. Военно-политическая безопасность. Специфичность «алгоритма» ее обеспечения по сравнению с парадигмами обеспечения других компонентов безопасности в ее расширительном толковании.
6. Взаимосвязь политики и безопасности. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности.
7. Комплексный анализ проблем военно-политической безопасности.

Характеристика оценочного средства №2

Фонд тестовых заданий по теме: Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра

1. Расширение спектра проблем глобальной безопасности: окружающая среда и изменение климата, обеспеченность жизненно важными ресурсами (вода, продовольствие, энергоносители и т.д.), массовые эпидемии и заболевания (птичий грипп, СПИД/ВИЧ и т.д.), международная преступность, терроризм, проблемы бедности, международная миграция.
2. Определение терроризма. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Проблема и современное состояние проблемы транснационального терроризма.
3. Разграничение понятий «международный» и «транснациональный» терроризм. Международный терроризм как феномен 1980-х годов. Эволюция транснационального терроризма в 2000-е годы.
4. Сотрудничество и соперничество при выборе путей отражения угроз глобальной безопасности.
5. Поиск новых подходов к укреплению режима нераспространения. Контрраспространение. ИБОР.

Критерии оценки тестов:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №3

Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме: Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Меняющаяся политическая среда глобальной безопасности.
2. Усиление глобальной неделимости безопасности.
Расширение мирового демократического пространства.
«Информационная революция» и «революция в военном деле».
Попытки «приватизации» сферы безопасности негосударственными действующими лицами.
3. Возникновение и развитие частных военных компаний.
Экономика: интересы и взаимозависимость.
4. Влияние экономической интеграции на глобальную безопасность.
Изменение удельного веса проблем военно-политической безопасности в комплексе мировой политики. Изменение «угрожаемости» современного мира.

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении

	проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №4

Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности

1. Устав ООН и проблемы безопасности. Пресечение агрессии. Санкции. Экономические санкции. Международное вооруженное вмешательство: виды и формы. Идеологическая
2. Подоплека интервенций: доктрины «смены режимов», «демократизации» и «превентивных действий».
3. «Гуманитарное вмешательство» и его политико-правовое обоснование. Проблема государственного суверенитета в современном мире. Различные трактовки суверенитета: доктрина «ограниченного суверенитета», «суверенитет как ответственность». Примеры «гуманитарных интервенций». Концепция «Ответственность по защите».

Приложение 1.7

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение
(наименование программы)

Кафедра международной и национальной безопасности
(наименование кафедры)

Дисциплина «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»
(наименование дисциплины)

Экзаменационные билеты:

1. Усиление глобальной неделимости безопасности.
2. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц.

3. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.

Составитель _____ М.А.Гласер
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П.Иванов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дипломатия: эволюция и современная практика»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Москва

Автор: к.и.н., Иванов С.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Дипломатия: эволюция и современная практика. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 649 от 12 июля 2017 г. по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая	Иванов С.Е. к.и.н.	Иванов С.Е. к.и.н.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания	№ 12 от 28.10.2019	№2 от 09.02.2021	
Рабочая программа согласована:			
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В., д.и.н., профессор	
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание,	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021	

1. Наименование дисциплины (модуля):

Дипломатия: эволюция и современная практика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны быть в состоянии:

- 1) проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения поставленной задачи;
- 2) осуществлять критический анализ международных проблем;
- 3) перечислить исторические этапы утверждения определенных дипломатических конструкций, их основные черты и конкретно-исторические условия, приведшие к их появлению;
- 4) профессионально полемизировать по темам, составляющим материю предложенной дисциплины, приобрести развитые когнитивные способности.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) Знает: базовые методы критического анализа. (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов.	Критерии: - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.
УК-4 (1). Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	(З1) Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). (У1) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов	Критерии: - выделяет основные информационно-телекоммуникационные технологии, связанные с решением профессиональных задач; - определяет основные показатели, определяющих выбор информационно-коммуникационных технологий.

	научного и официально-делового стилей речи на русском и ино-странном языке. (Д1) Демонстрирует: устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.	
УК-6 (3). Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(ЗЗ) Знает: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. (УЗ) Умеет: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки. (ДЗ) Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную деятельность.	Критерии: - предлагает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности; - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.
ОПК-2 (1). Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	(З1) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. (У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности. (Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.	Критерии: - формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности; - определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.
ОПК-4 (1). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно	(З1) Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. (У1) Умеет: составлять план	Критерии: - формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования; - предлагает критерии,

формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	научных исследований, формулировать научные гипотезы. (Д1) Демонстрирует: реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу.	определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.
ОПК-7 (1). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	(З1) Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. (У1) Умеет: составлять, оценивать и обрабатывать результаты собственных исследований для представления их. (Д1) Демонстрирует: создает материалы для представления результатов своей профессиональной деятельности.	Критерии: - демонстрирует базовые навыки владения информационно-коммуникативными технологиями для представления результатов своей профессиональной деятельности; - формирует базовые показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.
ПК-1 (1) – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	(З1) Знает: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ. (У1) Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом. (Д1) Демонстрирует: владение навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России.	Критерии: - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на деятельность российской дипломатии; - выявляет результаты влияния ключевых глобальных политических процессов на национальную безопасность России.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дипломатия: эволюция и современная практика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность «Международное

регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия», «Дипломатическая и консульская служба России», «Дипломатия и практика переговорного процесса», «Внешнеполитический процесс современной России».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия	x	x		x					x	
2.	Дипломатическая и консульская служба России	x	x	x	x					x	x
3.	Дипломатия и практика переговорного процесса			x	x	x				x	
4.	Внешнеполитический процесс современной России	x	x	x	x					x	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Всеобщая история», «Современная мировая политика».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 з. е., 108 часов, 20 часов из которых составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 час. – лекции, 12 час. - семинары), 61 час. - самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкост ь дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр				
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20	20							
- <i>аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	12	12							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
- <i>внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
Контрольная работа	-	-							
- <i>контактная работа в ЭИОС</i>									

Самостоятельная работа студента (СРС)	61	61							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	27							
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разнотемпной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль

внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

5.2. Учебно-тематический план лекций и семинарских занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей. Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.	2		опрос
2.		Тема 2. Историзм дипломатии.	2		дискуссия

		Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.			
3.		Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.		2	
4.		Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.		2	
5.		Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.		2	
6.		Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.	2		опрос
7.		Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		2	
8		Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.		2	
9.		Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.		2	
10.		Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.	2		опрос
		Всего часов	8	12	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Винокуров, В.И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под общ. ред. С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 399 с.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 347 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с.
2. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. - 270 с.

1.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
3. Программа развития ООН. Доклады о развитии человека. (1990-2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/hdr/>
4. Human Development—Past, Present And Future [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.exclusion.net/.../317_soban_chapter1
5. Global monitoring report 2000,... 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/publication/global-monitoring-report>
6. Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.unesco.org/gem-report/>
7. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>
8. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
9. Российский совет по международным делам [Электонный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар №1 на тему: «Дипломатия и внешняя политика»

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи;
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»;
3. Основные методы и приемы дипломатии;
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности;
5. Технологические особенности дипломатического мастерства.

Семинар №2 на тему: «Многосторонняя и двусторонняя дипломатия»

1. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России);
2. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности;
3. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями, прежде всего ооновскими;
4. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.

Семинар №3 на тему: «Дипломатия на евроатлантическом направлении»

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции;
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях;
3. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе;
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия.

Семинар №4 на тему: «Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, Африке и Латинской Америке»

1. Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. События в регионе и

- позиция нашей страны.
2. Африканский вектор российской дипломатии.
 3. Цели российской дипломатии в центральной и Южной Америке.

Семинар №5 на тему: «Российская дипломатия как инструмент комплексной модернизации страны»

1. Роль дипломатии в модернизации России. Задачи МИД РФ в этой связи.
2. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
3. Какие изменения требуются для актуализации дипломатических подходов с целью повышения эффективности внешней политики на экономическом направлении и модернизации России.
4. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
5. Инновации экономики России и внешняя политика.

Семинар №6 на тему: «Задачи российской дипломатии по противодействию попыткам Запада изолировать нашу страну»

1. Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России;
2. Положения дел в Европе и отношения РФ с европейскими партнерами. Понятие неделимости безопасности для всех стран континента;
3. Как выстраивать отношения с США и ЕС на современном этапе. Прогнозы и перспективы.
4. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

- литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1)	+		
УК-4 (1)	+		
УК-6 (3)			+
ОПК-2 (1)	+		
ОПК-4 (1)	+		
ОПК-7 (1)	+		
ПК-1 (1)	+		
ПК-2 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) Знает: базовые методы критического анализа. (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов.	Критерии: - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.
УК-4 (1). Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	(З1) Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). (У1) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. (Д1) Демонстрирует: устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Критерии: - выделяет основные информационно-телекоммуникационные технологии, связанные с решением профессиональных задач; - определяет основные показатели, определяющих выбор информационно-коммуникационных технологий.

УК-6 (3). Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(ЗЗ) Знает: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. (УЗ) Умеет: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки. (ДЗ) Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную деятельность.	Критерии: - предлагает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности; - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.
ОПК-2 (1). Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	(З1) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. (У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности. (Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.	Критерии: - формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности; - определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.
ОПК-4 (1). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	(З1) Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. (У1) Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы. (Д1) Демонстрирует: реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу.	Критерии: - формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования; - предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.

ОПК-7 (1). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	(З1) Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. (У1) Умеет: составлять, оценивать и обрабатывать результаты собственных исследований для представления их. (Д1) Демонстрирует: создает материалы для представления результатов своей профессиональной деятельности.	Критерии: - демонстрирует базовые навыки владения информационно-коммуникативными технологиями для представления результатов своей профессиональной деятельности; - формирует базовые показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.
ПК-1 (1) – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	(З1) Знает: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ. (У1) Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом. (Д1) Демонстрирует: владение навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России.	Критерии: - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на деятельность российской дипломатии; - выявляет результаты влияния ключевых глобальных политических процессов на национальную безопасность России.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		УК-1(1)	УК-4(1)	УК-6(1)	ОПК-2(2)	ОПК-4(1)	ОПК-7(1)	ПК-1 (1)
Текущий контроль								

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство.	Контрольные вопросы	+		+	+	+	+	+
Тема 2. Историзм дипломатии.	Презентация	+		+		+		+
	Устный опрос	+		+	+	+		+
Тема 3. Дипломатия и внешняя политика.	Кейс-задачи		+	+	+	+	+	
Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия.	Доклад	+	+	+		+	+	+
Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.	Рубежный контроль №1 - Контрольные вопросы	+		+	+	+	+	+
Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Контрольные вопросы к лекции		+	+		+		+
Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.	Доклад		+		+		+	+
Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.	Устный опрос	+	+	+		+		+
Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.	Контрольные вопросы к лекции	+		+	+		+	
Темы 1,2,3, 4.5,6,7,8,9,10	Рубежный контроль №2-						+	+
	Итоговая контрольная работа	+	+	+	+	+		
Промежуточный контроль								
Темы 1-10	Промежуточный контроль – экзамен	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные вопросы к лекциям

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы современной дипломатии и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.

9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.
10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.
28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.
29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.
31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе.
33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.
35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
36. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
37. Инновации экономики России и внешняя политика.
38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Критерии оценки	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Вариант 1

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вариант 2

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития в разрезе смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов.

Вариант 2

Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Дипломатия как наука и искусство.
2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.
3. Дипломатия и внешняя политика.
4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.
6. Дипломатия на евразийском направлении.
7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.
9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.
10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования **по дисциплине «Дипломатия: эволюция и современная практика»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы современной дипломатии и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.
9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.
10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.
28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.
29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.
31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе.
33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.
35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
36. Роль росдиппредставительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
37. Инновации экономики России и внешняя политика.
38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России

Форма билета для экзамена
Билеты для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05. Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Дипломатия: эволюция и современная практика»

(наименование дисциплины)

Билет №1

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России.

Билет №2

1. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
2. Инновации экономики России и внешняя политика.

Составитель _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дипломатия: эволюция и современная практика»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международная безопасность

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Москва

Автор: к.и.н., Иванов С.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Дипломатия: эволюция и современная практика. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 649 от 12 июля 2017 г. по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая	Иванов С.Е. к.и.н.	Иванов С.Е.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания	№ 12 от 28.10.2019	№2 от 09.02.2021	
Рабочая программа согласована:			
Руководитель ОПОП ВО		Иванов О.П.д.и.н., профессор	
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.	
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание,	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021	

1. Наименование дисциплины (модуля):

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны быть в состоянии:

- 1) проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения поставленной задачи;
- 2) осуществлять критический анализ международных проблем;
- 3) перечислить исторические этапы утверждения определенных дипломатических конструкций, их основные черты и конкретно-исторические условия, приведшие к их появлению;
- 4) профессионально полемизировать по темам, составляющим материю предложенной дисциплины, приобрести развитые когнитивные способности.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) Знает: базовые методы критического анализа. (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов.	Критерии: - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.
УК-4 (1). Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	(З1) Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). (У1) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-	Критерии: - выделяет основные информационно-телекоммуникационные технологии, связанные с решением профессиональных задач; - определяет основные показатели, определяющих выбор информационно-коммуникационных технологий.

	делового стилей речи на русском и ино-странном языке. (Д1) Демонстрирует: устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.	
УК-6 (3). Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(ЗЗ) Знает: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. (УЗ) Умеет: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки. (ДЗ) Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную деятельность.	Критерии: - предлагает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности; - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.
ОПК-2 (1). Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	(З1) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. (У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности. (Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.	Критерии: - формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности; - определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.
ОПК-4 (1). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные	(З1) Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. (У1) Умеет: составлять план научных исследований,	Критерии: - формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования; - предлагает критерии, определяющие теоретическую

гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	формулировать научные гипотезы. (Д1) Демонстрирует: реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу.	и практическую значимость исследования.
ОПК-7 (1). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	(З1) Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. (У1) Умеет: составлять, оценивать и обрабатывать результаты собственных исследований для представления их. (Д1) Демонстрирует: создает материалы для представления результатов своей профессиональной деятельности.	Критерии: - демонстрирует базовые навыки владения информационно-коммуникативными технологиями для представления результатов своей профессиональной деятельности; - формирует базовые показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.
ПК-1 (1) – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	(З1) Знает: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ. (У1) Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом. (Д1) Демонстрирует: владение навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России.	Критерии: - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на деятельность российской дипломатии; - выявляет результаты влияния ключевых глобальных политических процессов на национальную безопасность России.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дипломатия: эволюция и современная практика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность «Международная безопасность».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия», «Дипломатическая и консульская служба России», «Дипломатия и практика переговорного процесса», «Внешнеполитический процесс современной России».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия	x	x		x					x	
2.	Дипломатическая и консульская служба России	x	x	x	x					x	x
3.	Дипломатия и практика переговорного процесса			x	x	x				x	
4.	Внешнеполитический процесс современной России	x	x	x	x					x	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Всеобщая история», «Современная мировая политика».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 з. е., 108 часов, 20 часов из которых составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 час. – лекции, 12 час. - семинары), 61 час. - самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкост ь дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр				
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20	20							
- аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	12	12							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
- внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
Контрольная работа	-	-							
- контактная работа в ЭИОС									

Самостоятельная работа студента (СРС)	61	61							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	27							
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разнотемпной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль

внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

5.2. Учебно-тематический план лекций и семинарских занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей. Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.	2		опрос
2.		Тема 2. Историзм дипломатии.	2		дискуссия

		Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.			
3.		Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.		2	
4.		Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.		2	
5.		Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.		2	
6.		Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.	2		опрос
7.		Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		2	
8		Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.		2	
9.		Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.		2	
10.		Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.	2		опрос
		Всего часов	8	12	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Винокуров, В.И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под общ. ред. С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 399 с.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 347 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с.
2. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. - 270 с.

1.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
3. Программа развития ООН. Доклады о развитии человека. (1990-2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/hdr/>
4. Human Development—Past, Present And Future [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.exclusion.net/.../317_soban_chapter1
5. Global monitoring report 2000,... 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/publication/global-monitoring-report>
6. Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.unesco.org/gem-report/>
7. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>
8. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
9. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар №1 на тему: «Дипломатия и внешняя политика»

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи;
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»;
3. Основные методы и приемы дипломатии;
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности;
5. Технологические особенности дипломатического мастерства.

Семинар №2 на тему: «Многосторонняя и двусторонняя дипломатия»

1. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России);
2. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности;
3. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями, прежде всего ооновскими;
4. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.

Семинар №3 на тему: «Дипломатия на евроатлантическом направлении»

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции;
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях;
3. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе;
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия.

Семинар №4 на тему: «Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, Африке и Латинской Америке»

1. Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. События в регионе и

- позиция нашей страны.
2. Африканский вектор российской дипломатии.
 3. Цели российской дипломатии в центральной и Южной Америке.

Семинар №5 на тему: «Российская дипломатия как инструмент комплексной модернизации страны»

1. Роль дипломатии в модернизации России. Задачи МИД РФ в этой связи.
2. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
3. Какие изменения требуются для актуализации дипломатических подходов с целью повышения эффективности внешней политики на экономическом направлении и модернизации России.
4. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
5. Инновации экономики России и внешняя политика.

Семинар №6 на тему: «Задачи российской дипломатии по противодействию попыткам Запада изолировать нашу страну»

1. Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России;
2. Положения дел в Европе и отношения РФ с европейскими партнерами. Понятие неделимости безопасности для всех стран континента;
3. Как выстраивать отношения с США и ЕС на современном этапе. Прогнозы и перспективы.
4. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

- литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международная безопасность

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (1)	+		
УК-4 (1)	+		
УК-6 (3)			+
ОПК-2 (1)	+		
ОПК-4 (1)	+		
ОПК-7 (1)	+		
ПК-1 (1)	+		
ПК-2 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) Знает: базовые методы критического анализа. (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов.	Критерии: - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.
УК-4 (1). Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	(З1) Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). (У1) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. (Д1) Демонстрирует: устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Критерии: - выделяет основные информационно-телекоммуникационные технологии, связанные с решением профессиональных задач; - определяет основные показатели, определяющих выбор информационно-коммуникационных технологий.

УК-6 (3). Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(ЗЗ) Знает: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. (УЗ) Умеет: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки. (ДЗ) Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную деятельность.	Критерии: - предлагает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности; - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.
ОПК-2 (1). Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	(З1) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. (У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности. (Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.	Критерии: - формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности; - определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.
ОПК-4 (1). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	(З1) Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. (У1) Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы. (Д1) Демонстрирует: реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу.	Критерии: - формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования; - предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.

ОПК-7 (1). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	(З1) Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. (У1) Умеет: составлять, оценивать и обрабатывать результаты собственных исследований для представления их. (Д1) Демонстрирует: создает материалы для представления результатов своей профессиональной деятельности.	Критерии: - демонстрирует базовые навыки владения информационно-коммуникативными технологиями для представления результатов своей профессиональной деятельности; - формирует базовые показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.
ПК-1 (1) – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	(З1) Знает: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ. (У1) Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом. (Д1) Демонстрирует: владение навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России.	Критерии: - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на деятельность российской дипломатии; - выявляет результаты влияния ключевых глобальных политических процессов на национальную безопасность России.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		УК-1(1)	УК-4(1)	УК-6(1)	ОПК-2(2)	ОПК-4(1)	ОПК-7(1)	ПК-1 (1)
Текущий контроль								

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство.	Контрольные вопросы	+		+	+	+	+	+
Тема 2. Историзм дипломатии.	Презентация	+		+		+		+
	Устный опрос	+		+	+	+		+
Тема 3. Дипломатия и внешняя политика.	Кейс-задачи		+	+	+	+	+	
Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия.	Доклад	+	+	+		+	+	+
Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.	Рубежный контроль №1 - Контрольные вопросы	+		+	+	+	+	+
Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Контрольные вопросы к лекции		+	+		+		+
Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.	Доклад		+		+		+	+
Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.	Устный опрос	+	+	+		+		+
Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.	Контрольные вопросы к лекции	+		+	+		+	
Темы 1,2,3, 4.5,6,7,8,9,10	Рубежный контроль №2-						+	+
	Итоговая контрольная работа	+	+	+	+	+		
Промежуточный контроль								
Темы 1-10	Промежуточный контроль – экзамен	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные вопросы к лекциям

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы современной дипломатии и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.

9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.
10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.
28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.
29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.
31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе.
33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.
35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
36. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
37. Инновации экономики России и внешняя политика.
38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Критерии оценки	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Вариант 1

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вариант 2

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития в разрезе смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов.

Вариант 2

Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений**

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Дипломатия как наука и искусство.
2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.
3. Дипломатия и внешняя политика.
4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.
6. Дипломатия на евразийском направлении.
7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.
9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.
10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования **по дисциплине «Дипломатия: эволюция и современная практика»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
3. Основные формы и методы современной дипломатии и их реализация в современной практике.
4. Дипломатия и внешняя политика: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Специализация дипломатии: от экономической, общественной до спортивной и парламентской и т.п.
6. Демократизация и диверсификация дипломатии: суть происходящих процессов.
7. Дипломатические документы: виды и их содержание.
8. Вклад России в теорию дипломатии: выдающиеся российские дипломаты. Роль личностного фактора в дипломатии.
9. Характеристика государственно-центристской (Вестфальской) системы международных отношений и ее дипломатическая составляющая.
10. Венская система международных отношений («Европейский концерт») и роль дипломатии.
11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее дипломатический компонент.
12. Дипломатические аспекты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.
14. Кризисная дипломатия: ее понятия и инструменты.
15. Евроатлантическая дипломатия и внешняя политика России.
16. Евразийский вектор российской дипломатии.
17. Дипломатия в АТР: роль России в этом регионе мира.
18. Региональная дипломатия РФ на Среднем и Ближнем Востоке.
19. Региональная дипломатия РФ в Африке.
20. Региональная дипломатия РФ в Латинской Америке.
21. Холодная война и двухполюсное мироустройство: особенности дипломатии.
22. Трансформация современной дипломатической системы в направлении многополярного мира.
23. Российская дипломатия на службе комплексной модернизации страны.
24. Технологические особенности дипломатического мастерства.
25. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России).
26. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

27. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями.
28. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.
29. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
30. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.
31. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях.
32. США и Евроатлантический регион: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе.
33. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
34. Проблемы безопасности в Европе и Россия.
35. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
36. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
37. Инновации экономики России и внешняя политика.
38. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России

Форма билета для экзамена
Билеты для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05. Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Дипломатия: эволюция и современная практика»

(наименование дисциплины)

Билет №1

1. Понятие дипломатии. Роль и место дипломатии в современной мировой политике.
2. Особенности современных международных отношений и угрозы национальным интересам России.

Билет №2

1. Виды и типы дипломатии: сущность и содержание.
2. Инновации экономики России и внешняя политика.

Составитель _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Деятельность международных организаций в регионах мира»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2020

Москва 2020

Автор: Каширина Т.В., доктор ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): -«Деятельность международных организаций в регионах мира»
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения, утверждённому 12.07.2017 г. №649 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В, д.и.н, проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Деятельность международных организаций в регионах мира

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере деятельности международных организаций;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности деятельности международных организаций; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных региональных организаций
- **Задачи курса** – научить студентов:
 - анализировать деятельность международных организаций в регионах мира
 - критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли международных организаций в регионах мира
 - применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные организации;
 - оценивать эффективность урегулирования международными организациями международных, региональных и локальных конфликтов;
 - учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство со стороны международных организаций.
 - самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России во взаимодействии с международными организациями в регионах мира.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического

	исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность международных организаций в регионах мира» входит в блок дисциплин вариативной части (дисциплины по выбору), части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международное регионоведение. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)

п.		дисциплин							
		1	3	3	4	5	6	7	8
1.	Основные тенденции мирового развития					x	x	x	x
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	x		x		x		x	
3.	Внешиполитический процесс современной России	x	x	x	x			x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные проблемы деятельности международных организаций;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления внешней политики России и участия России в решении международных проблем
- определение места и роли нашей страны в международных организациях в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 ч, из которых 18 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем и 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18			18					
-аудиторная, в том числе:	18			18					
Лекции (Л)	8			8					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									

Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	18			18					
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36			1/36					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и классификация международных организаций.

Под международными межправительственными организациями понимается субъект международного права, созданный в соответствии со специальным международным договором (уставом), обладающий международной правосубъектностью и четко определенной организационной структурой, действующий в соответствии с нормами международного права.

Международная межправительственная организация должна отвечать следующим специфическим признакам:

- иметь учредительный характер, т.е. международный договор особого рода, создающий международную организацию и определяющий ее юридическую природу;
- обладать международной правосубъектностью, т.е. иметь международные права и обязанности, производные от создавших ее государств;
- иметь четко определенную организационную структуру, т.е. систему органов среди которых, как правило, выделяются: высшие органы, исполнительные органы, административные органы во главе с высшим административным должностным лицом организации (Генеральный секретарь) и комплекс специальных комитетов и комиссий;
- иметь определенные цели деятельности;
- в своей деятельности не противоречить нормам международного права.

Международные организации можно классифицировать по различным основаниям:

- 1) по сфере действия: универсальные и региональные (ООН - Европейский Союз);
- 2) по цели деятельности: общие и специальные (Лига арабских государств - Международная организация труда);
- 3) по социально-экономической сущности участвующих в международной организации государств: международные организации развивающихся государств, развитых государств, смешанного типа (Организация государств Юго-Восточной Азии АСЕАН - Мировой банк - ЮНЕСКО).

Международные межправительственные организации отличаются от международных неправительственных организаций следующими признаками, характеризующими неправительственный характер последних:

- 1) не имеют цели извлечения прибыли;
- 2) членами организации являются не субъекты международного права;
- 3) обладают консультативным статусом при международных межправительственных организациях;
- 4) финансируются из более чем одного государства и за счет членских взносов членов организации.

Тема 2. Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах

мира.

ООН - уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений, центр для согласования действий государств в области поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных отношений между государствами и осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного, и гуманитарного характера, в поощрении и развитии уважения к правам и основным свободам человека. Национальные интересы России в деятельности ООН.

Исторические предпосылки создания ООН как всемирной организации коллективной безопасности. Дипломатическая борьба вокруг разработки основных положений Устава ООН. Роль сотрудничества СССР и США в создании ООН. Основные этапы создания ООН (от Московской конференции 1943 г. до конференции в Сан-Франциско 1945 г.).

Устав ООН - воплощение идеалов демократического устройства мира, общепризнанных норм международного права. Принцип единогласия великих держав- постоянных членов Совета Безопасности- основа деятельности организации.

Устав ООН - основная международно-правовая база формирования эффективной системы коллективной глобальной и региональной безопасности, фундамент разработки многих международных договоров и соглашений.

Холодная война и ее негативное влияние на деятельность ООН. Основные этапы изменения соотношения сил в ООН и ее органах в 60-80-х гг. ООН и международные кризисы и конфликты 50-х-80-х гг. Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.).

Позиция основных держав в ООН по вопросам борьбы против колониализма, разоружения и урегулирования международных конфликтов и кризисов.

Россия - правопреемник СССР в ООН.

Структура и функции основных органов ООН в области поддержания международного мира и безопасности

Охват органами ООН всех сторон проблемы поддержания международного мира и безопасности и практически всех основных областей взаимоотношений государств. Соотношение компетенции Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи и Секретариата ООН.

Совет Безопасности- ключевой орган системы органов ООН. Расширение нормотворческой деятельности Совета Безопасности. Новые тенденции в деятельности главных органов ООН. Проблема наращивания эффективного взаимодействия, устранения дублирования и параллелизма в работе органов ООН и обеспечения международно-правовой обоснованности принимаемых ими решений.

Недопустимость действий государств в обход Совета Безопасности ООН и нарушения его резолюций при решении вопросов поддержания международного мира и безопасности.

Соотношение компетенции Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности.

Актуальные проблемы реформирования ООН.

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами.

Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС.

Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС.

2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис.

Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к «Восточному партнерству». Состав участников программы. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.

Специфика нового этапа экономической интеграции на постсоветском пространстве. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в регионе СНГ после 2009 г. Проблемы формирования Таможенного союза ЕврАзЭС, изъятия в ТС. Структура Таможенного Союза, роль Комиссии Таможенного Союза (наднациональный орган). Основные соглашения Единого экономического пространства ЕврАзЭС. Политические цели создания ЕЭП. Перспективы формирования энергетической интеграции в рамках ЕЭП. Экономические и политические риски формирования Единого экономического пространства. Международное и региональное значение появления ЕЭП. Перспективы создания Евразийского Союза.

Тема 4. Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.

Главная функция МНПО заключается в установлении связей между государствами и негосударственными сегментами. В этом случае неправительственные организации выступают как бы в качестве неполитического образования и способны действовать в таком качестве как на национальном, так и международном уровне. Такая возможность основывается на возрастающем доверии. Одним из факторов, способствующих установлению доверия между правительствами и неправительственными организациями, является то, что многие неправительственные организации проходят национальную регистрацию своих учредительных актов, в которых изложены их цели и задачи. Влияние МНПО на деятельность межправительственных организаций, их роль в международных отношениях и международном праве проявляются в различных формах: 1) Информационная: МНПО регулярно направляют общую и частную информацию государствам и межправительственным организациям и их органам в сфере своей деятельности. Также они распространяют информацию, полученную от межправительственных организаций. Особо важную роль играют МНПО в распространении знаний о правах человека. 2) Консультативная: МНПО дают советы и консультации организациям, лицам, группам лиц по их просьбе. 3) Правотворческая: МНПО традиционно участвует в правотворческом процессе, влияя на позицию государств, разрабатывая проекты соглашений. Такие проекты зачастую передаются на рассмотрение государств и межправительственных организаций. Некоторые МНПО специально занимаются неофициальной кодификацией международного права, например, Гаагский институт международного права. Большую роль в кодификации международного гуманитарного права играет Международный комитет Красного Креста (МККК), при активном участии которого были разработаны Женевские конвенции 1949 года о защите жертв войны и Дополнительные протоколы к ним. 4) Контрольная: все больше возрастает роль МНПО в обеспечении соблюдения норм международного права и соответствующего контроля.

В качестве примера можно отметить деятельность МККК, основная задача которого состоит в наблюдении за выполнением норм международного гуманитарного права. Ряд МНПО, действующих в области прав человека и демократии, например, Международная амнистия, Международная федерация прав человека, Международная комиссия юристов, контролируют соблюдение международных стандартов по правам человека. Подобные же контрольные функции выполняют МНПО в области охраны окружающей среды, например, Международный Зеленый Крест. 5) Следственная: МНПО неоднократно создавали специальные следственные комиссии. Так, по инициативе Международной ассоциации юристов-демократов были созданы Международная комиссия по расследованию преступлений США в Индокитае (в 1970 году),

Международная комиссия по расследованию преступлений Израиля на оккупированных арабских территориях. В последние годы ряд МНПО, например, Международная амнистия, создавали специальные следственные комиссии для расследования положения с правами человека в Чили, Руанде, Гаити. Международные неправительственные организации в силу целого ряда причин долгое время более эффективно, чем межправительственные организации, действовали в областях образования, науки и культуры, и некоторые из них, например, Международный совет научных союзов, накопили немалый опыт в осуществлении крупных международных программ.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Понятие и классификация международных организаций.	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	2	2	Рубежный контроль-1. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.	2	2	Рубежный контроль-2. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

7.2. Основная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017: учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929.
4. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 272 с.
5. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - Москва : Юрайт, 2019. - 505 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432796>.

7.3. Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с.
2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
3. Воробьев, С. В. Подходы в РФ и США к стратегической стабильности в XX-XXI вв. / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина, О. В. Матвеев. – Москва : Издатель Витюк И. Е., 2018. – 284 с.
4. Воронков, Л. С. Международные межправительственные и неправительственные организации в системе международных отношений : монография / Л. С. Воронков. – Москва : МГИМО-Университет, 2018. – 353 с.
5. Воронков, Л. С. "Северное сотрудничество" и особенности североευропейской интеграции / Л. С. Воронков. – Москва : МГИМО-Университет, 2016. – 341 с.
6. История международных отношений и внешней политики России (1648 - 2017) : учебник / А. С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 445 с.
7. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Михайленко ; под ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 115 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416165>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>.
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/>.
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование	Формы внеаудиторной	Указание разделов и тем,

разделов и тем, входящих в дисциплину	самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие и классификация международных организаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ. История создания Организации Объединенных Наций. Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН. Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции. ЕАЭС: структура и направления деятельности. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.

Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Роль межправительственных организаций в обеспечении безопасности в странах Евро-атлантического региона. Неправительственные организации как элемент «мягкой силы» государств.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости -

сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Деятельность международных организаций в регионах мира»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора – 2020 г.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (1)	+		
ПК-5 (1)	+		
ПК-6 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает(З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет(У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует(Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов

ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает(З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	Знает(З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.	- владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира - понимает их место и роль в системе современных международных отношений.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК-3	ПК-5	ПК-6
Текущий контроль				
Понятие и классификация международных организаций.	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
	Тест	+	+	+
Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+
Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	+
	Тест	+	+	
Международные неправительственные организации и их деятельность в	Устный опрос	+	+	+
	Доклады презентации	+	+	

регионах мира.	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 1-4	+	+	+
Промежуточный контроль				
	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Понятие и классификация международных организаций.

1. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
2. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
3. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
4. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
5. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.

Тема 2. Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.

1. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН.
2. Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой.
3. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

1. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
2. Организационная структура СНГ
3. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
4. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества.

Тема 4. Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.

1. Типология неправительственных организаций.
2. Роль и место неправительственных организаций в современной системе международных отношений и региональных процессах.
3. Проблемы в деятельности неправительственных организаций в регионах мира.
4. Влияние процессов регионализации на деятельность неправительственных организаций в регионах мира.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Создание СНГ и его место в системе международных отношений.
2. ООН в системе международных отношений XXI века.
3. «Особый» путь АСЕАН.
4. Подходы США, КНР и РФ к предназначению в АРФ.
5. Концепция разнотемпной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве и ее реализация.
6. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ и специфика их функционирования.
7. Проблема альтернативной интеграции на пространстве СНГ.
8. Военно-политическое сотрудничество в системе международных отношений.
9. Концепция коллективной безопасности в СНГ и ее реализация.
10. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ.
11. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
12. Интересы РФ и ее роль в СНГ.
13. Особенности общественно-политического развития стран СНГ.
14. Евразийское пространство как культурно-историческая общность, проблемы формирования Евразийского союза.
15. Основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
16. Роль межправительственных организаций в обеспечении безопасности в странах Евро-атлантического региона.
17. Неправительственные организации как элемент «мягкой силы» государств.

Характеристика оценочного средства №3**Тесты (демонстрационный вариант)****Тесты**

1. Членами МВФ могут быть:

- а) Государства
- б) Страны
- в) Международные организации

2. Квота государства-члена Международного валютного фонда определяется в:

- а) долларах США
- б) специальных правах заимствования
- в) единицах условной корзины валют
- г) в единицах национальной валюте нового члена после пересчета в
- д) доллары США установленному курсу пересчета

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира.
2. Совет Европы: история создания, структура, роль в регионах мира

Вариант 2.

1. Совет Безопасности ООН– ключевой орган системы органов ООН.
2. Посредничество и добрые услуги.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
2. Международные неправительственные организации: структура, роль в в регионах мира (на примере одной организации)

Вариант 2.

1. ОБСЕ: история создания, структура, роль в регионах мира
2. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ.
2. История создания Организации Объединенных Наций.
3. Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
4. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН.
5. Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой.
6. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.
7. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
8. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
9. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
10. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
11. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.
12. Структура АСЕАН: история создания, перспективы развития
13. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
14. Международные неправительственные организации: структура, роль в мировой политике (на примере одной организации)
15. НАТО: история создания, структура, роль в мировой политике.
16. ОДКБ: история создания, структура, роль в мировой политике.
17. ОБСЕ: история создания, структура, роль в мировой политике.
18. ЕС: история создания, структура, роль в мировой политике.
19. Совет Европы: история создания, структура, роль в мировой политике.
20. ШОС: история создания, структура, роль в мировой политике.
21. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
22. Организационная структура СНГ
23. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
24. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества
25. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР
26. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
27. ЕврАзЭС: структура и направления деятельности.
28. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
29. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
30. Внешняя политика России на современном этапе (1990-е – начало XXI в.).
31. Роль ООН в системе современных международных отношений.
32. Основные направления деятельности ООН.
33. Устав ООН /Общая характеристика/.
34. Специализированные учреждения ООН.
35. Структура органов ООН.
36. Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
37. Устав ООН о роли региональных организаций в урегулировании споров и конфликтов /концептуальные аспекты/.

- 38. Совет Безопасности ООН– ключевой орган системы органов ООН.
- 39. Посредничество и добрые услуги.
- 40. Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.

**Форма билета к зачету
Билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

**Дисциплина:
Деятельность международных организаций в регионах мира
БИЛЕТ №7**

1. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.
2. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.