

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЯХ И КОНТРОЛЬ НАД ВООРУЖЕНИЕМ»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международная безопасность***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва**

**2020**

**Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., проф.**

Рабочая программа дисциплины: «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Зам. заведующего кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020		
<p><b>Рабочая программа согласована:</b></p> <p><b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....<b>О.П. Иванов</b> (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</p> <p><b>Заведующая библиотекой</b> <b>Ю.В.Толкачева</b></p> <p><b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b></p>				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

*УК-4* – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

*ПК-2* – способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности;

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением».**

**Цели:** раскрытие с позиций системного подхода роли и места военной силы государств в международных отношениях, ознакомление с ее структурой, функциями и особенностями применения;

осмысление содержания основных категорий и понятий в области разоружения, приобретение знаний, навыков и умений анализа современных событий и явлений, связанных с ограничением вооружений и разоружением, а также изучение содержания основных международных договоров в данной области.

#### **Задачи:**

сформировать у обучаемых четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;

изучить современные подходы к роли и значению военной силы и контроля над вооружениями;

довести обучаемым особенности основных мировых и региональных центров военной силы и их влияние на мировую политику;

сформировать у обучаемых современный взгляд на проблемы ограничения вооружений и разоружения и определение особенностей этих процессов в системе современных международных отношений;

дать обзор основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения, познакомить обучаемых с методологией анализа проблематики в данной области.

В результате освоения курса студент должен обладать знаниями современных подходов к разоружению, сущности и значения военной силы в современных международных отношениях, содержание основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения, методологию анализа проблематики в данной области.

**Дисциплина «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» обеспечивает формирование следующих компетенций:**

*Таблица 2.1.*

### **Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<i>УК-4</i> – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	<b>Знать:</b> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-

профессионального взаимодействия;	делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. <b>Демонстрировать:</b> устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.
ПК-2 – способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности	<b>Знать:</b> основные тенденции, которые наблюдаются в области международной безопасности. <b>Уметь</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности в области международной безопасности. <b>Демонстрировать:</b> навык систематизации закономерностей мировых процессов в области международной безопасности.

В результате изучения дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» обучающийся должен:

**Знать:**

сущность и содержание современных международных отношений и подходы к разоружению (ПК-2);

сущность безопасности и роль военной силы в обеспечении международной безопасности (ПК-2);

средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

**Уметь:**

анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности в области международной безопасности (ПК-2);

проводить критический анализ договорной базы по вопросам контроля над вооружениями (ПК-2);

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4);

**Демонстрировать:**

навык аналитической работе в сфере международных отношений (ПК-2);

навык систематизации закономерностей мировых процессов в области международной безопасности (ПК-2);

навык установливания устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке (УК-4).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

**Входные требования для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» обучающийся должен:

**знать:**

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  
основные этапы и закономерности исторического развития общества;  
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией;  
порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;

основы современных международных отношений;

сущность и принципы международной безопасности;

подходы к разоружению и контролю над вооружениями;

основные опасности и угрозы в системе международных отношений;

**уметь:**

осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;

находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;

составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

**владеть:**

умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

иностранным языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;

навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности.

2. Войны современной эпохи и международная безопасность.
3. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Современный стратегический анализ	X	X	X			
2	Международные конфликты и региональная безопасность		X	X	X		
3.	Глобальная стратегия США и международная безопасность					X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 22,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 13,7 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, ИКР составляет 0,3 часа.

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	22	22			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22	22			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	14	14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем (ИКР)	0,3	0,3			
Групповые консультации					
Контрольная работа (2)					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	13,7	13,7			

Форма промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	36/1	36/1			

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением»

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица

#### 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
<b>Раздел 1. Военно-политические аспекты в международных отношениях</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Современные международные отношения и подходы к разоружению	2		Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), метод анализа ситуаций, письменный анализ ситуации, зачет
2.	Раздел 1	Тема 1. Особенности современных международных отношений и подходы к разоружению.		С-1 2	
3.	Раздел 1	Тема 2. Безопасность и роль военной силы в обеспечении международной безопасности.	2		
4.	Раздел 1	Тема 2. Международная безопасность и роль военной силы в ее обеспечении.		С-2 2	
<b>Раздел 2. Контроль над вооружениями</b>					
5.	Раздел 2	Тема 3. Проблемы распространения оружия массового уничтожения	2		Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, метод ситуаций-проблем, метод анализа ситуаций, доклад – презентация, выступление на
6.	Раздел 2	Тема 3. Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения		С-3 2	
7.	Раздел 2	Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	2		

8.	Раздел 2	Тема 4. Деятельность международных организаций в области атомной энергии и нераспространения.		С-4 2	семинарском занятии с презентацией, рубежный контроль №1 и №2 (летучка), письменный анализ ситуации, зачет
9.	Раздел 2	Тема 5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.		С-5 2	
10.	Раздел 2	Тема 6. Запрещение химического и биологического оружия.		С-6 2	
11.	Раздел 2	Тема 7. Проблемы ликвидации и контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности.		С-7 2	
ВСЕГО ЧАСОВ			8	14	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					Зачет

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Нормативные акты РФ**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).

3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.

4. Военная доктрина Российской Федерации от 26.12.2014 г. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70830556/>

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/)

6. Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>

7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/>

8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml)

## 7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. – 431 с.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
2. Международная безопасность. Ядерные аспекты современности : монография /В. И. Анненков [и др.]. – Москва : Кнорус, 2020 .- 183 с.
3. Попов, И. М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы: Очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Кучково поле, 2017. – 831 с.
4. Фененко, А. В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор. /А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 572 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов / ред. Н. Егорова ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2017. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483523>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А.Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. – 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>
7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>
8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. [Электронный ресурс] URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml)
9. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>
10. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ</b>			
Тема 1. Особенности современных международных отношений и подходы к разоружению.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>11,7</b>	Тема 1. Особенности современных международных отношений и подходы к разоружению.
Тема 2. Международная безопасность и роль военной силы в ее обеспечении.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>12</b>	Тема 2. Международная безопасность и роль военной силы в ее обеспечении.
<b>РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ НАД ВООРУЖЕНИЯМИ</b>			
Тема 3. Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций, подготовка к контрольной работе.	<b>14</b>	Тема 3. Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения
Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>12</b>	Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.
Тема 5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>12</b>	Тема 5. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.
Тема 6. Запрещение химического и биологического оружия.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций, подготовка к контрольной работе.	<b>12</b>	Тема 6. Запрещение химического и биологического оружия.

Тема 7. Проблемы ликвидации и контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>12</b>	Тема 7. Проблемы ликвидации и контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
---	---	-----------	---

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения проблемной лекции и лекции-визуализации необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в

быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Написание докладов**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Презентация**

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;

- 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
- 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
- 5.4. видимость пикселей на изображении;
- 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
- 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке

- труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform.>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
  - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
  - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
  - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
  - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
  - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
  - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
  - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
  - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
  - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
  - Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
  - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
  - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
  - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
  - Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Интерактивные формы обучения, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В дисциплине «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

К группе **неимитационных методов** относятся:

проблемная лекция (лекция по темам № 3);

лекция-визуализация (лекции по темам № 1, №2, №4);

К группе **неигровых имитационных методов** относятся:

метод анализа ситуаций (С 1, С 2, С 4 – С 6);

метод ситуаций-проблем (С 3, С 7).

**В лекции № 3** (проблемная лекция) «Проблемы распространения оружия массового уничтожения» даются проблемные аспекты подходов ядерных и неядерных государств, а также СССР и США к формированию статей Договора о нераспространении ядерного оружия, также анализируются недостатки и недоговоренности ДНЯО. Далее даются исторические аспекты формирования договорной базы по запрещению ядерных испытаний и их значение для решения проблемы контроля над ядерными вооружениями. В завершение лекции рассматриваются вопросы создания зон, свободных от ядерного оружия и возникающих в связи с этим проблем.

**В лекции № 1** (лекция-визуализация) «Современные международные отношения и подходы к разоружению» дается общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины, дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к зачету). Далее раскрывается сущность, структура и логика развития современных международных отношений, даются существующие трактовки термина «контроль над вооружениями», негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений, существующие проблемы в вопросах контроля над вооружениями, дается характеристика и раскрываются элементы режима нераспространения ядерного оружия, характеристика режимов нераспространения химического и биологического оружия, раскрывается сущность процессов ликвидации ракет средней и малой дальности. Вся лекция сопровождается достаточно подробными слайдами, отражающими существо рассматриваемых вопросов.

**В лекции № 2:** (лекция-визуализация) «Безопасность и роль военной силы в обеспечении международной безопасности» раскрывается целый ряд понятий,

необходимых для изучения рассматриваемой дисциплины: безопасность как категория; угроза, военная угроза, военная опасность, дается классификация угроз и виды безопасности. Далее, отталкиваясь от основных положений американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра), дается характеристика мировых центров силы, раскрывается сущность и содержание таких важных понятий, как «военный потенциал государства (потенциальная военная мощь)», «военная сила государства», также раскрывается сущность и виды вооруженного насилия государства, скрытые формы насилия, основные структурные элементы военной силы и основные функции военной силы. В завершающей части лекции даются взгляды на современные войны и вооруженные конфликты. Вся лекция сопровождается достаточно подробными слайдами, отражающими существо рассматриваемых вопросов.

**В лекции № 4** (лекция-визуализация) **«Международные организации в области атомной энергии и нераспространения»** в первой части раскрываются вопросы, касающиеся принятия Устава МАГАТЭ, его целей и функций, даются основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции, указывается генеральный директор и члены МАГАТЭ. Далее достаточно подробно раскрывается сущность гарантий МАГАТЭ и их историческая ретроспектива, дается характеристика практической работы МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Во второй части лекции раскрываются особенности работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков.

В завершение лекции даются краткие сведения о деятельности Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома) и Агентства по ядерной энергии (АЯЭ).

Как и в предыдущих случаях вся лекция сопровождается достаточно подробными слайдами, отражающими существо рассматриваемых вопросов.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа информации, выносимой для обсуждения на семинаре, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Обязательным условием подготовки целевых докладов на семинарах по дисциплине **«Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением»** является подготовка презентаций, отражающих существо рассматриваемых вопросов.

Проведение семинаров по дисциплине «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» осуществляется с использованием **неигровых имитационных методов:**

**метод анализа ситуаций** реализуется при проведении семинара № 1 «Особенности современных международных отношений и подходы к разоружению», семинара № 2 «Международная безопасность и роль военной силы в ее обеспечении», семинара № 4 «Международные организации в области атомной энергии и нераспространения», семинара № 5 «Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США» и семинара № 6 «Запрещение химического и биологического оружия». Во всех этих семинарах анализируются различные ситуации, складывающиеся по тому или иному вопросу, касающемуся темы семинара. Обучаемые не только подбирают материал по предложенным темам, но и проводят анализ наиболее сложных ситуаций;

**метод ситуаций-проблем** реализуется при проведении семинара № 3 «Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения» и семинара № 7 «Проблемы ликвидации и контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности». В этих семинарах по предложенным темам обучаемым ставится задача

сформулировать проблему и показать, как подошли к решению возникающих проблем различные государства.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучаемых и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров и зачета могут проводиться групповые консультации.

При проведении семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии, включая ЭБС Дипломатической академии.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя классы, имеющие мультимедийное оборудование на 20 – 25 мест.

### **Описание материально-технической базы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Специализированная аудитория № 218	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, множительно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная аудитория № 219	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, множительно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.
3.	Специализированная аудитория № 4 (на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1	Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.

### **Специализированные классы позволяют:**

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением».

2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и зачету.
3. Разместить 20 – 25 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.
4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЯХ И КОНТРОЛЬ НАД ВООРУЖЕНИЕМ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора: 2020**

**Москва**

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине «Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением» (далее ФОС) – установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

**Задачи ФОС:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	+		
ПК-2 – способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности.	+		

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<p><b>Пороговый уровень (УК-4) –1.</b></p> <p>Формирование базовых способностей применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>(З1)</b> <b>Знает:</b> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>(У1)</b> <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p><b>(Д1)</b> <b>Демонстрирует:</b> устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач; интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-2 – способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности		

<p><b>Пороговый уровень (ПК-2) – 1.</b> (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) Формирование базовых способностей самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, брать ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности.</p>	<p><b>(З1) Знает:</b> основные тенденции, которые наблюдаются в области международной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности; способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику государств мира.</p>
	<p><b>(У1) Умеет:</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности в области международной безопасности.</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> навык систематизации закономерностей мировых процессов в области международной безопасности.</p>	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		УК-4	ПК-2
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Военно-политические аспекты в международных отношениях</b>			
Темы 1-2 Современные международные отношения и подходы к разоружению Л-1, С-1.	Контрольные вопросы к лекции	+	
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Темы 3-4. Безопасность и роль военной силы в обеспечении международной безопасности Л-2, С-2	Контрольные вопросы к лекции	+	
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
	Контрольная работа №1 Рубежный контроль №1-Тест	+	+
<b>Раздел 2. Контроль над вооружениями</b>			
Тема 5-6. Проблемы распространения оружия массового уничтожения Л-3, С-3	Контрольные вопросы к лекции	+	
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+	+
	Метод ситуаций-проблем		+
	Доклад - презентация	+	+
Тема 7-8. Международные	Контрольные вопросы к лекции	+	
	Письменный экспресс-опрос на семинаре		

организации в области атомной энергии и нераспространения Л-4, С-4		Метод анализа ситуаций		+
		Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 9. Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США С-5		Метод анализа ситуаций		+
		Письменный экспресс-опрос на семинаре	+	+
		Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
Тема 10. Запрещение химического биологического оружия С-6		Метод анализа ситуаций		+
		Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
		Контрольная работа №2	+	+
Тема 11. Проблемы ликвидации и контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности С-7		Метод ситуаций-проблем		+
		Выступление на семинарском занятии с презентацией	+	+
		Рубежный контроль №2- Тест	+	+
Зачет			+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре).  
Метод анализа ситуаций  
Выступление на семинарском занятии с презентацией  
Доклад - презентация.  
Метод ситуаций проблем.  
Контрольная работа  
Рубежный контроль-Тест  
Вопросы к зачету

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п №	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2.	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) должна быть четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3.	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
4.	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

5.	Доклад-презентация	Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6.	Метод ситуаций проблем.	Прототип - реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения	Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для семинара  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
7.	Контрольная работа	Контрольная работа по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблематике	Фрагмент перечня тем письменных контрольных работ.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
8.	Рубежный контроль-Тест	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин.	Перечень вопросов

#### **Оценочное средство для промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет	Устные ответы на вопросы	Перечень вопросов

**Характеристика оценочного средства №1  
«Контрольные вопросы к лекции»  
Фрагмент перечня контрольных вопросов**

**Лекции по теме 1 «Современные международные отношения и подходы к разоружению»**

1. Что понимается под современными международными отношениями?
2. Субъекты и объекты международных отношений.
3. Понятие «контроль над вооружениями».
4. Понятие «разоружение».
5. Понятие «ограничение вооружений».

**Характеристика оценочного средства №2  
«Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии)»  
Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос**

**Семинар по теме 1. «Современные подходы к разоружению и роль военной силы в обеспечении международной безопасности»**

**Вариант 1**

Задание 1. Негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений.

Задание 2. Режим нераспространения ядерного оружия.

**Вариант 2**

Задание 1 Безопасность как категория, угроза, военная угроза, военная опасность.

Задание 2 Скрытые формы насилия

**Критерии оценки:**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	В основном ответил на 1 задание; Допустил ошибки в терминологии; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на одно задание.

### Характеристика оценочного средства №3 Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же – обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

**Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара  
Семинарское занятие №2: «Роль военной силы в обеспечении международной безопасности»;**

**Практическое задание.**

Выберите одно из государств, где размещены американские военные базы:

ФРГ;

Великобритания;

Япония;

Южная Корея или любое другое государство на выбор студента.

1. Перечислите какая из скрытых форм насилия действует в отношении выбранного государства.
2. Как отражается наличие американской военной базы на внутренней и внешней политике государства.
3. Спрогнозируйте возможно ли добиться вывода американской военной базы из данного государства и к каким последствиям это может привести.

<b>Метод анализа ситуаций</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, способность проведения анализа задачи, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Проявил способность применять современные коммуникативные технологии; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность;

	<p>Применил логичность в изложении проблемы;  В основном использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог в полной мере проявить способность применять современные коммуникативные технологии;  Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого);  Не проявил способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения;  Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Нарушена логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не проявил способность применять современные коммуникативные технологии;  Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем;  Не проявил способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения;  Не смог четко сформулировать выводы.</p>
0-2 балла	<p>Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.</p>

Приложение 1.5

**Характеристика оценочного средства №4  
«Выступление на семинарском занятии с презентацией»**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией  
Семинарское занятие №1**

**Тема: «Современные подходы к разоружению»**

Вопросы:

1. Современные международные отношения: сущность, структура, логика развития.
2. Существующие трактовки термина «контроль над вооружениями» и негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений.
3. Проблемы в вопросах контроля над вооружениями, сущность разоружения и направления ее реализации, сущность программ всеобъемлющего и частичного разоружения.
4. Режим нераспространения ядерного оружия, характеристика режимов нераспространения химического и биологического оружия.
5. Характеристика процессов сокращения обычных вооружений и вооруженных сил, ликвидации ракет средней и малой дальности.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление;

	<p>Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;          Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам;          Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы;          Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается;          Выполнил общие правила оформления текста;          Не перегрузил презентацию слайдами.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;          Принимал участие в обсуждении проблемы;          В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам;          Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы;          Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом;          Выполнил не все общие правила оформления текста;          Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;          Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;          Используемая терминология не соответствует существующим подходам;          Материалы презентации основаны только на материалах лекции.          Презентация основана только на текстовой информации.</p>
0-2 балла	<p>Выступление плохо подготовлено.          Не подготовил презентацию.</p>

*Приложение 1.6*

### **Характеристика оценочного средства №5 «Доклад – презентация»**

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

#### **Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.**

#### **Семинар №3**

**Тема:** «Современные проблемы распространения оружия массового уничтожения, особенности запрещения ядерных испытаний, зоны, свободные от ядерного оружия».

#### **Вопросы:**

1. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, вынесенные на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН восьмеркой государств.
2. Согласование текста статей I, II и III ДНЯО и их содержание.
3. Инициатива неядерных государств по включения в ДНЯО IV и V статьи и их содержание. Содержание статей VI, VII, VIII, IX, X, XI ДНЯО.
4. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. Одобрение ДНЯО ГА ООН 12 июня 1968 г. и открытие для подписания. Понятие режима нераспространения ядерного оружия.
5. Подготовка, подписание и сущность Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (Московский договор) 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

6. Исторический фон подготовки, сущность и содержание статей Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.
7. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Определение ЗСЯО и ее основные элементы, особенности заключения и содержания Договора Тлателолко 1967 г. и Договора Раротонга 1986 г.
8. Особенности Бангкокского договора 1995 г. о Договора Пелиндаба 1996 г., проблемы Семипалатинского договора 2006 г., безъядерные государства.

<b>Доклад - презентация</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	<p>Подготовил полный и развернутый доклад;            Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;            Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам;            Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы;            Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается;            Выполнил общие правила оформления текста;            Не перегрузил презентацию слайдами.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;            Принимал участие в обсуждении проблемы;            В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам;            Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы;            Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом;            Выполнил не все общие правила оформления текста;            Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;            Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;            Используемая терминология не соответствует существующим подходам;            Материалы презентации основаны только на материалах лекции.            Презентация основана только на текстовой информации.</p>
0-2 балла	<p>Выступление плохо подготовлено.            Не подготовил презентацию.</p>

*Приложение 1.7*

### **Характеристика оценочного средства №6 «Метод ситуаций проблем»**

Прототип – реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

Обучаемым ставится задача сформулировать проблему и показать, как подошли к решению возникающих проблем различные государства.

**Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для семинарского занятия.**

**Семинар № 7 «Проблемы ликвидации и контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности»**

**Практическое задание № 1**

Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД) вступил в силу 1 июня 1988 г. Участники договора обязались не производить, не испытывать и не развёртывать баллистические и крылатые ракеты наземного базирования средней (от 1000 до 5500 километров) и малой (от 500 до 1000 километров) дальности. В соответствии с Договором стороны в течение трёх лет должны были уничтожить все пусковые установки и ракеты наземного базирования с радиусом действия от 500 до 5500 километров, включая ракеты как на европейской, так и на азиатской территории СССР.

К июню 1991 года договор был выполнен полностью: СССР уничтожил 1846 ракетных комплексов (из них около половины – произведённые ракеты, не находившиеся на боевом дежурстве); США – 846 комплексов.

Начиная с 2000-х годов РФ и США постоянно обмениваются претензиями по соблюдению положений данного договора.

**Вопросы:**

1. Какова суть претензий в отношении США со стороны РФ?
2. Есть ли объективные факторы, подтверждающие обоснованность претензий в отношении США со стороны РФ?
3. Как отвечают США на выдвинутые претензии?
4. Насколько обоснована позиция США по дальнейшему соблюдению Договора по РСМД?
5. Какие шаги может предпринять РФ после решения США выйти из Договора по РСМД?

<b>«Метод ситуаций проблем»</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Проявил способность применять современные коммуникативные технологии; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог в полной мере проявить способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения;

	Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Нарушена логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не проявил способность применять современные коммуникативные технологии;</p> <p>Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем;</p> <p>Не проявил способность самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения;</p> <p>Не смог четко сформулировать выводы.</p>
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.8

### Характеристика оценочного средства №7

#### Контрольная работа

Обучаемым предлагается задание по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме на которое они должны ответить письменно. Письменная контрольная работа затем представляется студентом на зачете.

#### Фрагмент перечня заданий для контрольной работы

1. Проведите анализ ситуации, связанной с отравлением отца и дочери Скрипалей в Солсбери в марте 2018 г. Обоснуйте объективность обвинений РФ в организации этого отравления и последующей реакции стран Запада в отношении РФ. Каковы должны быть действия России в сложившейся ситуации.
2. Проведите анализ обвинений Запада в применении химоружия правительственными войсками Сирии против мирного населения (любой эпизод на выбор).
3. Проведите анализ активизации биологических лабораторий США на Украине и в Грузии.

<b>Контрольная работа</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием материалов и СМИ и Интернета;</p> <p>Применил ссылки на литературу и мнение экспертов;</p> <p>Проявил способность применять современные коммуникативные технологии;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблеме;</p> <p>Проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения;</p> <p>Сформулировал обоснованные выводы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>В основном использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета;</p> <p>Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов;</p>

	<p>Не смог в полной мере проявить способность применять современные коммуникативные технологии;</p> <p>Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы;</p> <p>Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения;</p> <p>Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Нарушена логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета;</p> <p>Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов;</p> <p>Не проявил способность применять современные коммуникативные технологии;</p> <p>Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы;</p> <p>Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения;</p> <p>Не смог четко сформулировать выводы.</p>
0-2 балла	<p>Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.</p>

*Приложение 1.9*

### Характеристика оценочного средства №8

#### Рубежный контроль -Тест

##### Фрагмент перечня вопросов летучки для рубежного контроля.

1. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
2. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
3. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.
4. В какой статье и как в ДНЯО определены государства, обладающие ядерным оружием.
5. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия.
6. Перечислите основные договора, посвященные запрещению ядерных испытаний.
7. Назовите причины невступления в силу ДВЗЯИ.
8. Перечислите основные Договора о создании зон, свободных от ядерного оружия и года их вступления в силу.
9. Перечислите основные договора по сокращению (ограничению) стратегических наступательных вооружений.
10. Когда был заключен договор СНВ-3, назовите основные параметры этого договора, срок действия договора.
11. Когда была принята Конвенция о запрещении химического оружия, руководящие органы КХО, число государств-участников.
12. Дайте полное название КБТО, когда была принята, когда вступила в силу, число государств-участников.
13. Назовите основные элементы режима нераспространения ядерного оружия.
14. Когда был заключен договор по РСМД, назовите основные типы и параметры сокращенных по нему вооружений.
15. Что такое МАГАТЭ, дата создания МАГАТЭ, руководящие органы МАГАТЭ, кто руководит МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ.

16. Когда был создан Комитет Цангера и основная задача этой организации.
17. Когда была создана и какие задачи решает Группа ядерных поставщиков.
18. Когда был создан Евратом, число государств-участников, решаемые задачи.

**Тест**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный, цифровой материал соответствует действительности
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный, цифровой материал соответствует действительности
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки, цифровой материал не соответствует действительности
0-2 балла	Ответ не правильный

*Приложение 1.10*

**Характеристика оценочного средства №9**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Современные международные отношения: сущность, структура, логика развития.
2. Существующие трактовки термина «контроль над вооружениями» и негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений.
3. Проблемы в вопросах контроля над вооружениями, сущность разоружения и направления ее реализации, сущность программ всеобъемлющего и частичного разоружения.
4. Режим нераспространения ядерного оружия, характеристика режимов нераспространения химического и биологического оружия.
5. Характеристика процессов сокращения обычных вооружений и вооруженных сил, ликвидации ракет средней и малой дальности.
6. Безопасность как категория, угроза, военная угроза, военная опасность, классификация угроз.
7. Характеристика видов безопасности, расширенное и узкое толкование понятия военной безопасности.
8. Основные положения американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра), мировые центры силы как угроза ее применения, военный потенциал, военная мощь и военная сила государства.
9. Сущность и виды вооруженного насилия государства, скрытые формы насилия.
10. Основные структурные элементы военной силы, основные функции военной силы и функции американских вооруженных сил.
11. Определения войн и вооруженных конфликтов различного уровня, этапы и поколения войн.
12. Специфика военных конфликтов XXI века, характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
13. Отношение к ядерному оружию в 40-50-х годах и примеры помощи друг другу некоторыми государствами в создании ядерного оружия. Первые попытки решения проблемы предотвращения дальнейшего распространения ядерного оружия. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, вынесенные на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН восьмеркой государств.
14. Содержание статей I, II и III ДНЯО.

15. Инициатива неядерных государств по включения в ДНЯО IV и V статьи и их содержание. Содержание статей VI, VII, VIII, IX, X, XI ДНЯО.
16. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. Одобрение ДНЯО ГА ООН 12 июня 1968 г. и открытие для подписания. Понятие режима нераспространения ядерного оружия.
17. Подготовка, подписание и сущность Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (Московский договор) 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.
18. Исторический фон подготовки, сущность и содержание статей Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.
19. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Определение ЗСЯО и ее основные элементы, особенности заключения и содержания Договора Тлателолко 1967 г. и Договора Раротонга 1986 г.
20. Особенности Бангкокского договора 1995 г. и Договора Пелиндаба 1996 г., проблемы Семипалатинского договора 2006 г., безъядерные государства.
21. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26, INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.
22. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2» по созданию более эффективной и более экономичной системы гарантий, типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.
23. Комитет Цангера и особенности его работы, особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации, характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.
24. Первые международные соглашения об ограничении применения химического оружия: Страсбургское соглашение между Францией и Германией 1675 года о запрещении применения отравленных пуль; Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; Соглашение, принятое в Гааге в 1899 году, запретившее применение артиллерийских снарядов, снаряженных отравляющим газом. Содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г.
25. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками.
26. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия.
27. Содержание статей Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД).
28. Претензии РФ со стороны США по соблюдению Договора по РСМД.
29. Претензии США со стороны РФ по соблюдению Договора по РСМД.

### **Билеты на зачет**

#### **Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «**Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением**»

**БИЛЕТ №1**

- 1. Вопрос.** Современные международные отношения: сущность, структура, логика развития.
- 2. Вопрос.** Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, принятые на XX сессии Генеральной Ассамблеи ООН, содержание статей I, II и III ДНЯО.

Составитель \_\_\_\_\_ С.И. Миронов

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Иванов

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «**Военно-политические аспекты в международных отношениях и контроль над вооружением**»

**БИЛЕТ №2**

- 1. Вопрос.** Проблемы в вопросах контроля над вооружениями, сущность разоружения и направления ее реализации, сущность программ всеобъемлющего и частичного разоружения.
- 2. Вопрос.** Особенности Бангкокского договора 1995 г.

Составитель \_\_\_\_\_ С.И. Миронов

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Иванов

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с

использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Особенности национальной безопасности государства в условиях  
глобализации»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Зам. заведующего кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.		.
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)				
Заведующая библиотекой <b>Ю.В.Толкачева</b>				
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021		
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

### 1. Наименование дисциплины:

«Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации».

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Особенности национальной безопасности в условиях глобализации» направлен на развитие следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-8 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ПК-3 - Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить.

### 3. Цели и задачи освоения дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации»

**Цель:** формирование у магистрантов целостного представления о сущности, содержании и особенностях обеспечения национальной безопасности государства в условиях глобализации.

#### Задачи:

- раскрыть содержание глобализации, как новой реальности XXI века;
- изучить влияние глобализации на национальную безопасность;
- раскрыть влияние глобализации на национальную безопасность и дать представление о тенденциях развития международных отношений на среднесрочную перспективу;
- изучить проблемы и риски обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации;
- ознакомить с новой технологией дестабилизации национальной безопасности государства в условиях глобализации - «облачным противником»;
- изучить состояние и перспективы развития системы обеспечения национальной безопасности государства;
- сформировать навыки эффективного поведения в качестве руководителя, члена группы или команды, нацеленной на решение проблем и задач обеспечения национальной безопасности.

В результате освоения курса магистр должен обладать системными знаниями в области трансформации национальной безопасности в условиях глобализации, иметь представление о синергетическом влиянии различных аспектов глобализации на национальную безопасность.

Дисциплина «Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1.

#### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-6(3) Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<i>(ЗЗ)Знает:</i> основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; <i>(УЗ)Умеет:</i> проводить оценку эффективности результатов своей деятельности; <i>(ДЗ)Демонстрирует:</i> оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю	- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности

	деятельности;	
ОПК-8(1) Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<i>(З1)Знает:</i> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; <i>(У1)Умеет:</i> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; <i>(Д1)Демонстрирует:</i> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;	Критерии: - формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области
ПК-3(1) Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	<i>(З1)Знает:</i> основы формирования процессов в сфере международной безопасности; <i>(У1)Умеет:</i> анализировать международные ситуации и процессы в сфере международной безопасности; <i>(Д1)Демонстрирует:</i> навыки оценки международных ситуаций и процессов в сфере международной безопасности;	Критерии: - предлагает методы анализа для исследования международной безопасности - демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности

В результате изучения дисциплины «Особенности национальной безопасности государств в условиях глобализации» обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность и содержание понятий «парадигма», «глобализация» и «сферы глобализации», особенности современной трактовки этих понятий; основные сферы проявления глобализации (ОПК-6, ПК-3);

- политические аспекты глобализации (ОПК-6, ПК-3).

- позитивные и негативные последствия глобализации для национальной безопасности государства (ОПК-8, ПК-3);

**Уметь:**

- оперировать понятиями и категориями национальной безопасности, (ОПК-6);

- сопоставить стратегии национальной безопасности различных государств, выявлять их сильные и слабые стороны в контексте глобализации (ОПК-8, ПК-3);

- анализировать феномены и факты, связанные с проблемами национальной безопасности в условиях глобализации, и возникающие в связи с ними международно-правовые отношения (ОПК-6, ПК-3);

- ориентироваться в источниках и литературе по проблемам национальной безопасности в условиях глобализации (ОПК-6);

- правильно применять и использовать идеи современных политиков в области обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации, относящиеся к будущей профессиональной деятельности магистров (ПК-3).

**Иметь практический опыт в:**

- анализе стратегий национальной безопасности различных государств (ПК-3);

- использовании методов прикладного политического анализа современных международных процессов (ОПК-8, ПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02 «Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на очной и очно-заочной формах обучения на 1-ом курсе в 1-ом и 2-м семестре соответственно.

#### **Входные требования для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации» обучающийся должен:

##### **знать:**

основы геополитики;  
основы международной безопасности;  
основные положения современных внешнеполитических концепций;  
принципы аналитической работы;  
основы деятельности государства по обеспечению обороны и безопасности;  
основы функционирования системы государственного управления и стратегического планирования.

##### **уметь:**

выявлять закономерности внешнеполитических и военно-политических событий;  
анализировать деятельность в сфере внешней политики;  
формировать прогнозные оценки в военно-политической и внешнеполитической сферах;  
применять на практике теоретические положения основных внешнеполитических концепций;  
принимать обоснованные и эффективные решения;

##### **владеть:**

навыками анализа сложных военно-политических процессов на глобальном и региональном уровнях;  
навыками подготовки прогнозных документов по перспективам развития военно-политических процессов на среднесрочную и долгосрочную перспективу;  
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;  
навыками эффективной организации внутригруппового взаимодействия; эффективного принятия рационального управленческого решения;  
иностранным языком на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

#### **Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.В. 02 «Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление;
2. Ведение информационно-аналитической работы в области международной безопасности;
3. Современные концепции международной безопасности;
4. Международная экономическая безопасность в условиях глобализации;
5. Войны современной эпохи и международная безопасность.

## Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Международные конфликты и региональная безопасность	X	X
2.	Глобальная стратегия США и международная безопасность	X	X
3.	Ведение информационно-аналитической работы в области международной безопасности	X	X
4.	Специфика национального характера и менталитета и международная безопасность	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Особенности национальной безопасности в условиях глобализации» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов - занятия лекционного типа, 16 часов - занятия семинарского типа), 4 часа-курсовая работа, 44 часа - самостоятельная работа магистра, 36 часов - контроль.

## Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	28	28			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	24	24			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	16	16			
Иная контактная работа-Курсовая работа	4	4			
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	44	44			
<b>Форма промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	36	36			
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3	108/3			

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **Содержание дисциплины**

Курс рассчитан на 24 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 4 темы.

#### **Тема 1. Национальная безопасность в парадигме глобализации.**

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобализации и национальной безопасности. Даются основные понятия теории обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации. Глобализация рассматривается как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания национальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов в условиях глобализации.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

#### **Тема 2. Особенности обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.**

Обучающимся дается понимание особенностей обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации, как следствия современной научно-технической революции. Раскрывается влияние на национальную безопасность роста числа акторов международных отношений; их возможности скрытно и относительно быстро воздействовать на различные сферы деятельности государства; сложность прогнозирования последствий видимых действий противоборствующей стороны в той или иной сфере национальной безопасности.

#### **Тема 3. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.**

Раскрываются проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, в том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги государства в политической сфере по разрешению данных проблем на примере Китайской народной республики. Роль и место дипломатии в решении этой важной стратегической задачи.

#### **Тема 4. Система обеспечения национальной безопасности государства: состояние и перспективы развития**

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается состояние и перспективы развития системы обеспечения национальной безопасности государства в условиях глобализации на примере Российской Федерации. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места различных министерств и ведомств в обеспечении национальной безопасности государства в условиях глобализации.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела	Темы лекционных, семинарских и практических	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего (рубежного) контроля
-------	-----------	---	------------------------	-------------------------------------

	дисциплины	занятий			успеваемости
			Лекции	Семинары,	
<b>Раздел 1. Национальная безопасность в парадигме глобализации</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Национальная безопасность в парадигме глобализации.	2	4	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинар тестирование
2.	Раздел 1	Тема 2. Особенности обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.	2	4	
<b>Раздел 2. Практические аспекты обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации</b>					
4	Раздел 2	Тема 3. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.	2	4	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, выполнение практического задания, тестирование
5	Раздел 2	Тема 4. Система обеспечения национальной безопасности государства: состояние и перспективы развития	2	4	
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	16	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Курсовая работа, Экзамен

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### **7.1. Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).

3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.

4. Военная доктрина Российской Федерации от 26.12.2014 г. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70830556/>.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).

6. Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>.

7. «О борьбе с терроризмом». Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12145408/>.

8. «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12127578/>.

9. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>.

## 7.2. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Кардашова. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/410728/>.
2. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва: РИОР, 2018. - 223 с.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 447 с.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Климова, В. В. Теоретические и практические аспекты обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации: дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 /Климова Вероника Валерьевна .- Москва, 2015 .- 157с. - (ДА МИД РФ).
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
3. Подберезкин, А. И. Стратегия национальной безопасности России в XXI веке : Аналитический доклад / А. И. Подберезкин. – Москва : МГИМО-Университет, 2016 .- 338 с.
4. Россия и современный мир /отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2016. - 512 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <http://mid.ru> ;
2. Официальный сайт Министерства обороны РФ <http://mil.ru>;
3. Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета РФ <http://nac.gov.ru/>
4. Сайт «Военная история и футурология» - <http://milresource.ru>;

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем,	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-	Указание разделов и тем,
------------------------------	--	--------	--------------------------

входящих в дисциплину		емкость в часах	отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел I. Национальная безопасность в парадигме глобализации.</b>			
<b>Тема 1. Влияние глобализации на национальную безопасность</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>11</b>	Сущность национальной безопасности в условиях глобализации
<b>Тема 2. Особенности обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>11</b>	Система документов стратегического планирования в сфере нацбезопасности
<b>Раздел II. Практические аспекты обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.</b>			
<b>Тема 3. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>11</b>	Система документов стратегического планирования в сфере нацбезопасности
<b>Тема 4. Система обеспечения национальной безопасности государства: состояние и перспективы развития</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>11</b>	Работа министерств и ведомств по обеспечению национальной безопасности в части касающейся

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Особенности национальной безопасности в условиях глобализации»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание курсовой работы.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

**Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов**

*Доклад.* Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

*Библиография.* При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм («мозговая атака») - это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

*Структура подготовки и проведения мозгового штурма.*

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

***Преподаватель:***

подбирает материал;  
разрабатывает сценарий;  
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;  
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

*Проведение мозгового штурма.*

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

*При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

## **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Особенности национальной безопасности государства в условиях  
глобализации»**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность: *Международная безопасность***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-6			+
ОПК-8	+		
ПК-3	+		

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-6(3) Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<b>(ЗЗ)Знает:</b> основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; <b>(УЗ)Умеет:</b> проводить оценку эффективности результатов своей деятельности; <b>(ДЗ)Демонстрирует:</b> оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;	- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности
ОПК-8(1) Способен разрабатывать	<b>(З1)Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы	Критерии: - формирует этапы использования

предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; <b>(У1) Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; <b>(Д1) Демонстрирует:</b> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;	современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области
ПК-3(1) Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	<b>(З1) Знает:</b> основы формирования процессов в сфере международной безопасности; <b>(У1) Умеет:</b> анализировать международные ситуации и процессы в сфере международной безопасности; <b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки оценки международных ситуаций и процессов в сфере международной безопасности;	Критерии: - предлагает методы анализа для исследования международной безопасности - демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-6(3)	ОПК-8(1)	ПК-3(1)		
Текущий контроль						
Тема 1. Национальная безопасность в парадигме глобализации.	Контрольные вопросы к лекции					+
	Письменный экспресс-опрос		+	+		
Тема 2. Особенности обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.	Выступление на семинаре, доклад			+		+
	Рубежный контроль №1-Тестирование		+	+		
Тема 3. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.	Выступление на семинаре		+	+		+
	Выполнение практического задания, письменная работа		+	+		+
Тема 4. Система обеспечения национальной безопасности государства: состояние и перспективы развития	Выполнение практического задания Рубежный контроль №2-Тестирование		+	+		+
Промежуточный контроль –						

	Курсовая работа, Экзамен					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Письменный экспресс-опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Выступление на семинаре	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Выполнение практического задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

### Приложение 1.3

#### Характеристика оценочного средства №1

##### **Комплекс контрольных вопросов по теме: Национальная безопасность в парадигме глобализации**

1. Глобализация в политической сфере: вымысел или реальность?
2. Глобализация: новая реальность XXI века.
3. Сферы проявления глобализации.
4. Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире.
5. Влияние глобализации на международные отношения.
6. Политические аспекты глобализации.
7. Результат глобализации в политической сфере.
8. Национальная безопасность в современном мире: сущность и содержание.
9. Структура национальной безопасности государства.
10. Влияние глобализации на национальную безопасность.

### Приложение 1.4

#### Характеристика оценочного средства №2

##### **Фонд тестовых заданий по теме: Особенности обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации**

Вопросы:

1. Особенности обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.
2. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации.
3. Новые технологии дестабилизации национальной безопасности государства в XXI веке.
4. Однополярный или многополярный мир в условиях глобализации: «PRO ET CONTRA».
5. «Гибридные действия» по подрыву национальной безопасности в контексте глобализации: основное содержание.
6. «Облачный противник» как технология подрыва национальной безопасности государства. Сущность и основные сферы применения.
7. Стратегия национальной безопасности государства: роль и место в системе документов стратегического планирования.
8. Проблемы обеспечения национальной безопасности в сфере экономики в условиях глобализации.
9. Проблемы обеспечения национальной безопасности в сфере обороны государства.

**Критерии оценки тестов:**

Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

**Характеристика оценочного средства №3**

**Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме: Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации**

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Основополагающие документы в области национальной безопасности.
2. Участники стратегического планирования в области национальной безопасности.
3. Схема координации государственной деятельности по обеспечению безопасности.
4. Стратегические национальные приоритеты.
5. Направления сосредоточения усилий для предотвращения угроз национальной безопасности России.
6. Участники стратегического планирования.
7. Негативные факторы для развития системы национальной безопасности.

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
-----------	-------------------------------

### Характеристика оценочного средства №4

#### **Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Система обеспечения национальной безопасности государства: состояние и перспективы развития**

1. Позитивные и негативные последствия глобализации для Республики Казахстан.
2. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации Таджикистан.
3. Позитивные и негативные последствия глобализации для Туркмении.
4. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Турецкой Республики.
5. Позитивные и негативные последствия глобализации для Королевства Испания.
6. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Литовской республики.
7. Позитивные и негативные последствия глобализации для Аргентинской республики.
8. Позитивные и негативные последствия глобализации для Мексиканских Соединённых Штатов.
9. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Китайской народной республики.
10. Позитивные и негативные последствия глобализации для Японии

#### **Тематика курсовых работ:**

1. Проблемы обеспечения национальной безопасности государства (по указанию преподавателя) в условиях глобализации.
2. Глобализация в политической сфере: вымысел или реальность?
3. Позитивные и негативные последствия глобализации для Республики Казахстан.
4. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации Таджикистан.
5. Позитивные и негативные последствия глобализации для Туркмении.
6. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Турецкой Республики.
7. Позитивные и негативные последствия глобализации для Королевства Испания.
8. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Литовской республики.
9. Позитивные и негативные последствия глобализации для Аргентинской республики.
10. Позитивные и негативные последствия глобализации для Мексиканских Соединённых Штатов.
11. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Китайской народной республики.
12. Позитивные и негативные последствия глобализации для Японии.
13. Позитивные и негативные последствия глобализации для Чешской Республики.
14. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Республики Болгария.
15. Позитивные и негативные последствия глобализации для Федеративной Республики Германия.

16. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Республики Польша.
17. Позитивные и негативные последствия глобализации для Сирийской Арабской Республики.
18. Позитивные и негативные последствия глобализации для Киргизской республики.
19. Позитивные и негативные последствия глобализации для Республики Индия.
20. Позитивные и негативные последствия глобализации для Южно-Африканской Республики.
21. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Федеративной Республики Бразилия.
22. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Федеративной Республики Германия.
23. Влияние «Арабской весны» на национальную безопасность Турции.
24. Саудовская Аравия: почему не наступила «Арабская весна».
25. Американские санкции против России: влияние на национальную безопасность РФ.
26. Стратегия «Петли анаконды» против России. История и прогноз.

**Курсовая работа**  
**Критерии оценки:**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Оценка «Отлично»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Оценка «Хорошо»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Удовлетворительно»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Неудовлетворительно»</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

**Международная безопасность**

(наименование программы)

**Кафедра международной и национальной безопасности**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Особенности национальной безопасности государства в условиях  
глобализации»**

(наименование дисциплины)

**Экзаменационные билеты:**

1. Глобализация в политической сфере: вымысел или реальность?
2. Глобализация: новая реальность XXI века.
3. Сферы проявления глобализации.

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Хамзатов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Позитивные и негативные последствия глобализации для Республики Казахстан.
2. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации Таджикистан.
3. Позитивные и негативные последствия глобализации для Туркмении.
4. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Турецкой Республики.
5. Позитивные и негативные последствия глобализации для Королевства Испания.
6. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Литовской республики.
7. Позитивные и негативные последствия глобализации для Аргентинской республики.
8. Позитивные и негативные последствия глобализации для Мексиканских Соединённых Штатов.
9. Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Китайской народной республики.
11. Позитивные и негативные последствия глобализации для Японии

- 12 Проблемы обеспечения национальной безопасности государства (по указанию преподавателя) в условиях глобализации.
- 13 Глобализация в политической сфере: вымысел или реальность?
- 14 Позитивные и негативные последствия глобализации для Республики Казахстан.
- 15 Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации Таджикистан.
- 16 Позитивные и негативные последствия глобализации для Туркмении.
- 17 Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Турецкой Республики.
- 18 Позитивные и негативные последствия глобализации для Королевства Испания.
- 19 Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Литовской республики.
- 20 Позитивные и негативные последствия глобализации для Аргентинской республики.
- 21 Позитивные и негативные последствия глобализации для Мексиканских Соединённых Штатов.
- 22 Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Китайской народной республики.
- 23 Позитивные и негативные последствия глобализации для Японии.
- 24 Позитивные и негативные последствия глобализации для Чешской Республики.
- 25 Проблемы обеспечения национальной безопасности в условиях глобализации для Республики Болгария.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Разоружение, контроль и нераспространение  
оружия массового уничтожения»**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность: Международная безопасность**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	2020	2021		
<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>				
<b>Заведующая библиотекой</b> Ю.В.Толкачева				
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	2020	2021		
<b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

**1. Наименование дисциплины: «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения».**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

ДК-2 – способность определить особенности, риски и возможности процесса разоружения и контроля над вооружением

**Цели и задачи освоения дисциплины «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения»**

**Цель:** рассмотреть существующие трактовки термина «контроль над вооружениями», проанализировать негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений, ограничения и уничтожения химического, биологического оружия, ракет средней и меньшей дальности; выявить существующие проблемы в вопросах контроля над вооружениями; осмыслить содержания основных категорий и понятий в области контроля над вооружением; изучить содержание основных международных договоров в данной области.

**Задачи:**

- сформировать у обучаемых четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;
- сформировать у обучаемых современный взгляд на проблемы и тенденции в области контроля и ограничения вооружений, а также дать им особенности этих процессов в системе современных международных отношений;
- рассмотреть сущность, содержание и особенности ядерного мира;
- сформировать у обучаемых современный взгляд на стратегическую стабильность и ядерное сдерживание;
- изучить содержание основных международных договоров в области нераспространения ядерного оружия, контроля, ограничения и уничтожения химического, биологического оружия, ракет средней и меньшей дальности, познакомить обучаемых с методологией анализа проблематики в данной области;
- рассмотреть деятельность международных организаций в области атомной энергии и нераспространения.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями современных подходов к разоружению, контролю и нераспространению оружия массового уничтожения, сущности, содержания и особенностей ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания, содержания основных международных договоров в области контроля, ограничения, нераспространения и уничтожения ОМУ, а также методологии анализа проблематики в данной области.

**Дисциплина «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения»:**

*Таблица 2.1.*

**Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ДК-2 – способность определить особенности, риски и возможности	<b>Знать:</b> существующие подходы к процессу разоружения и контроля над вооружением.

процесса разоружения и контроля над вооружением	<p><b>Уметь:</b> определять особенности, риски и возможности процесса разоружения и контроля над вооружением.</p> <p><b>Демонстрировать:</b> навык анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением.</p>
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **ФТД.02** «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «ФТД.Факультативы» и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре и по очно-заочной форме обучения на 1-ом курсе.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» обучающийся должен:

##### знать:

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  
основные этапы и закономерности исторического развития общества;  
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией;  
порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;

основы современных международных отношений;

сущность и принципы международной безопасности;

подходы к разоружению и контролю над вооружениями;

##### уметь:

осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;

находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;

составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

##### владеть:

умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

иностранным языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;

навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **ФТД.02** «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности.
2. Основные тенденции мирового развития

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные концепции международной безопасности	X	X			
2	Основные тенденции мирового развития			X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	16	16			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					

Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	20	20			
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>					
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	36/1	36/1			

**4. Объем дисциплины «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часов составляет контактная работа обучаемого с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 19,7 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, ИКР составляет 0,3 часа.

*Таблица 4.1*

#### **Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения»**

**Тема 1.** Современные международные отношения и подходы к разоружению.

Тема носит вводный характер. В ней анализируются особенности современных международных отношений, сущность и субъекты международных отношений, рассматриваются международные отношения как механизм регуляции мирсистемной жизни, участники международных отношений, а также ключевые факторы и источники развития международных отношений. Даются существующие трактовки термина «контроль над вооружениями». Раскрываются негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений и существующие проблемы в вопросах контроля над вооружениями. Дается первичное понимание режима нераспространения ядерного оружия, режимов нераспространения химического и биологического оружия. Рассматриваются процессы ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД). Обучающимся прививается способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы.

**Тема 2.** Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.

Тема дает понимание сущности важнейших с точки зрения разоружения, контроля и нераспространения ядерного оружия понятий «ядерный мир», «стратегическая стабильность», «ядерное сдерживание». В ней дается определение ядерного мира, характеристика его подсистем и ядерных связей, раскрывается структурное построение ядерного мира, его системные свойства. Раскрывается сущность стратегической стабильности, а также основных факторы, влияющих на стратегическую стабильность, повышающих и снижающие уровень стратегической стабильности, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Также раскрывается сущность концепции ядерного сдерживания, дается формулировка «критерия Макнамары», а также подходы к глобальному и региональному ядерному сдерживанию. Это позволяет подойти к раскрытию содержания стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, что, в свою очередь, позволяет подойти к определению запасов устойчивости военно-стратегического равновесия, подходов к оценке стратегической ядерной

стабильности и подходов, основанных на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

В заключении раскрывается сущность современных концепций ядерного и неядерного сдерживания и их трансформация.

Изучение данной темы прививает обучающимся способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.

### **Тема 3.** Проблемы распространения оружия массового уничтожения.

Тема является ключевой с точки зрения изучения дисциплины «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения». Она условно разбивается на три части. В первой части дается углубленная характеристика основных элементов режима нераспространения ядерного оружия. Раскрываются общие вопросы, связанные с одобрением и подписанием ДНЯО, число государств-участников, государства, не присоединившиеся к ДНЯО. Дается содержание и разъяснение всех статей ДНЯО, раскрываются значение и основные недостатки данного договора. Отдельно доводятся положения, не вошедшие в текст ДНЯО: негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных.

Во второй части даются положения, касающиеся запрещения ядерных испытаний. Раскрывается смысл запрещения ядерных испытаний и дается статистика всех ядерных испытаний в мире. Далее раскрывается содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г. Особое внимание уделяется содержанию ДВЗЯИ 1996 г., характеристике механизмов контроля за соблюдением ДВЗЯИ и проблемным аспектам по вступлению ДВЗЯИ в силу.

В третьей части особый акцент делается на характеристике зон, свободных от ядерного оружия. При этом даются исторические аспекты по созданию зон, свободных от ядерного оружия. Раскрывается содержание Договора об Антарктике 1959 г., Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договора о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Дается определение ЗСЯО и ее основных элементов. Более подробно акцентируется внимание обучаемых на заключении, содержании и историческом значении Договора Тлателолко 1967 г., а также на особенностях Договора Раротонга 1986 г., Бангкокского договора 1995 г., Договора Пелиндаба 1996 г. и Семипалатинского договора 2006 г. Отдельно уделено внимание безъядерным государствам.

**Тема 4.** Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.

В данной теме наибольшее внимание уделено МАГАТЭ. Даются наиболее важные положения устава МАГАТЭ, раскрываются основные цели и функции Агентства, основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции. Определенная часть времени в данной теме отводится на более подробное изучение гарантий МАГАТЭ от самых первых гарантий (INFCIRC/26) 1960 г. до всеобъемлющих гарантий между Агентством и государством-участником ДНЯО (INFCIRC/153) 1971 г. с учетом принятого в мае 1997 г. типового Дополнительного протокола (INFCIRC/540) Также рассматривается практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Определенное внимание в изучаемой теме отводится рассмотрению цели, задач, принципов работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Изучается нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП.

В завершение темы обучаемые знакомятся с Европейским сообществом по атомной энергии (Евратома) и Агентством по ядерной энергии (АЯЭ).

**Тема 5.** Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

Тема позволяет проанализировать состояние режима нераспространения химического и биологического оружия, а также проблемные аспекты, связанные с действием Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД). В ней последовательно раскрываются исторические аспекты, связанные с ограничением применения химического оружия, содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г., содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками, а также подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия.

Затем дается содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., раскрываются усилия России и других государств по разработке Дополнительного протокола к КБТО, а также позиция США по введению в действие Дополнительного протокола.

В завершение изучаемой темы раскрывается содержание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), вступившего в силу 1 июня 1988 г. Отдельно рассматриваются претензии США к РФ по выполнению РСМД, а также претензии РФ к США по выполнению РСМД. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать позиции руководства РФ и США по сохранению действия РСМД и предпринимаемые администрацией Д.Трампа шаги по выходу из РСМД.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица

### 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
<b>Раздел 1. Современные подходы к разоружению обеспечению стратегической стабильности и ядерному сдерживанию</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Современные международные отношения и подходы к разоружению.	2		Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания,
2.	Раздел 1	Тема 2. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.	2		
3.	Раздел 1	Тема 1-2. Современные подходы к разоружению, ядерный мир, стратегическая		С-1 2	

		стабильность и ядерное сдерживание.			использование метода ситуаций-проблем, контрольная работа, зачет
<b>Раздел 2. Контроль и нераспространение оружия массового уничтожения</b>					
5.	Раздел 2	Тема 3. Проблемы распространения оружия массового уничтожения.	2		Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, НПЗ (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, использование метода ситуаций-проблем, контрольная работа, зачет
6.	Раздел 2	Тема 3. Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения.		С-2 2	
7.	Раздел 2	Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	2		
8.	Раздел 2	Тема 5. Деятельность международных организаций в области атомной энергии и нераспространения. Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности.		С-3 4	
ВСЕГО ЧАСОВ			8	8	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					Зачет

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).

3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.

4. Военная доктрина Российской Федерации от 26.12.2014 г. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70830556/>

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – Утверждена Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/)

6. Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>

7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/>

8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml)

## 7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. – 431 с.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
2. Международная безопасность. Ядерные аспекты современности : монография /В. И. Анненков [и др.]. – Москва : Кнорус, 2020. - 183 с.
3. Попов, И. М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы: Очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Кучково поле, 2017. – 831 с.
4. Фененко, А. В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор. /А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 572 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А.Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-usv-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>
7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>
8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>
9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>
10. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. [Электронный ресурс] URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/npt.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗОРУЖЕНИЮ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И ЯДЕРНОМУ СДЕРЖИВАНИЮ</b>			
Тема 1. Особенности современных международных отношений и подходы к разоружению.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>3</b>	Тема 1. Особенности современных международных отношений и подходы к разоружению.
Тема 2. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>3</b>	Тема 2. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.
<b>РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ И НЕРАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРУЖИЯ МАССОВОГО УНИЧТОЖЕНИЯ</b>			
Тема 3. Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций, подготовка к контрольной работе.	<b>4</b>	Тема 3. Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения
Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>3</b>	Тема 4. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.
Тема 5. Деятельность международных организаций в области атомной энергии и нераспространения. Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>7</b>	Тема 5. Деятельность международных организаций в области атомной энергии и нераспространения. Запрещение химического и биологического

контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности.			оружия. Проблемы контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
---	--	--	--

### **9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения проблемной лекции и лекции-визуализации необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в

быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Написание докладов**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Презентация**

Презентация – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;

- 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
- 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
- 5.4. видимость пикселей на изображении;
- 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
- 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Интерактивные формы обучения, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В дисциплине «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

К группе **неимитационных методов** относятся:

проблемная лекция (лекция по темам № 1, 3);

лекция-визуализация (лекции по темам №2, 4);

К группе **неигровых имитационных методов** относятся:

метод анализа ситуаций (С 1, С 2);

метод ситуаций-проблем (С 3).

**В лекции № 1** (проблемная лекция) «**Современные международные отношения и подходы к разоружению**» анализируются проблемные аспекты современных международных отношений, сущность и субъекты международных отношений, рассматриваются международные отношения как механизм регуляции мирсистемной жизни, а также ключевые факторы и источники развития международных отношений. Дается проблематика трактовки термина «контроль над вооружениями». Раскрываются негативные тенденции в области ограничения стратегических наступательных вооружений и существующие проблемы в вопросах контроля над вооружениями. Дается первичное понимание режима нераспространения ядерного оружия, режимов нераспространения химического и биологического оружия. Рассматриваются процессы ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД). Обучающимся прививается способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы. Вся лекция сопровождается достаточно подробными слайдами, отражающими существо рассматриваемых вопросов.

**В лекции № 3** (проблемная лекция) «**Проблемы распространения оружия массового уничтожения**» даются проблемные аспекты подходов ядерных и неядерных государств, а также СССР и США к формированию статей Договора о нераспространении ядерного оружия, также анализируются недостатки и недоговоренности ДНЯО. Далее даются исторические аспекты формирования договорной базы по запрещению ядерных испытаний и их значение для решения проблемы контроля над ядерными вооружениями. В завершение лекции рассматриваются вопросы создания зон, свободных от ядерного оружия, и возникающие в связи с созданием этих зон проблемы.

**В лекции № 2:** (лекция-визуализация) «Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание». лекция дает понимание сущности важнейших с точки зрения разоружения, контроля и нераспространения ядерного оружия понятий «ядерный мир», «стратегическая стабильность», «ядерное сдерживание». В ней дается характеристика подсистем ядерного мира и ядерных связей, раскрывается структурное построение ядерного мира, его системные свойства. Далее в лекции раскрывается сущность стратегической стабильности, а также основных факторы, влияющих на нее, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Также раскрывается сущность концепции ядерного сдерживания, дается формулировка «критерия Макнамары», что позволяет подойти к раскрытию содержания стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, а также к оценке стратегической ядерной стабильности и подходов, основанных на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

В заключении раскрывается сущность современных концепций ядерного и неядерного сдерживания и их трансформация.

Изучение данной темы прививает обучающимся способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.

Вся лекция сопровождается достаточно подробными слайдами, отражающими существо рассматриваемых вопросов.

**В лекции № 4** (лекция-визуализация) «**Международные организации в области атомной энергии и нераспространения**» в первой части раскрываются вопросы, касающиеся принятия Устава МАГАТЭ, его целей и функций, даются основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции, указывается генеральный директор и члены МАГАТЭ. Далее достаточно подробно раскрывается сущность гарантий МАГАТЭ и их историческая ретроспектива, дается характеристика практической работы МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Во второй части лекции раскрываются особенности работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков.

В завершение лекции даются краткие сведения о деятельности Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома) и Агентства по ядерной энергии (АЯЭ).

Как и в предыдущих случаях вся лекция сопровождается достаточно подробными слайдами, отражающими существо рассматриваемых вопросов.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа информации, выносимой для обсуждения на семинаре, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Обязательным условием подготовки целевых докладов на семинарах по дисциплине «**Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения**» является подготовка презентаций, отражающих существо рассматриваемых вопросов.

Проведение семинаров по дисциплине «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» осуществляется с использованием **неигровых имитационных методов:**

**метод анализа ситуаций** реализуется при проведении семинара № 1 «**Современные подходы к разоружению, ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание**», семинара № 2 «**Международные организации в области атомной энергии и нераспространения**». Во всех этих семинарах анализируются различные ситуации, складывающиеся по тому или иному вопросу, касающемуся темы

семинара. Обучаемые не только подбирают материал по предложенным темам, но и проводят анализ наиболее сложных ситуаций;

**метод ситуаций-проблем** реализуется при проведении семинара № 3 «Международные организации в области атомной энергии и нераспространения. Запрещение химического и биологического оружия. Проблемы контроля за соблюдением договора по ликвидации ракет средней и меньшей дальности». В этом семинаре по предложенным темам обучаемым ставится задача сформулировать проблемы и показать, как подошли к решению возникающих проблем различные государства.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучаемых и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров и зачета могут проводиться групповые консультации.

При проведении семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии, включая ЭБС Дипломатической академии.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя классы, имеющие мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) на 20 – 25 мест.

### **Описание материально-технической базы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Специализированная аудитория № 218	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, множительно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная аудитория № 420	Аудитория, оборудованная персональным компьютером и плазменной панелью.
3.	Специализированная аудитория № 424	Аудитория, оборудованная персональным компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием.

4.	Специализированная аудитория № 4 (на территории по адресу Б.Козловский пер., д. 4, стр. 1	Класс, оборудованный компьютером, плазменной панелью, мультимедийным оборудованием.
----	---	---

**Специализированные классы позволяют:**

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения».
2. Проводить семинары с применением ТСО по дисциплине «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям и зачету.
3. Разместить 20 – 25 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы с ПК.
4. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
5. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«РАЗОРУЖЕНИЕ, КОНТРОЛЬ И НЕРАСПРОСТРАНЕНИЕ  
ОРУЖИЯ МАССОВОГО УНИЧТОЖЕНИЯ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, заочная  
Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине «Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения» (далее ФОС) – установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

**Задачи ФОС:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
ДК-2 – способность определить особенности, риски и возможности процесса разоружения и контроля над вооружением	+	+	+

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
<b>ДК-2 – способность определить особенности, риски и возможности процесса разоружения и контроля над вооружением</b>		
(ДК-2) Формирование базовых способностей определять особенности, риски и возможности процесса разоружения и контроля над вооружением.	<b>Знает:</b> существующие подходы к процессу разоружения и контроля над вооружением. <b>Умеет:</b> определять особенности, риски и возможности процесса разоружения и контроля над вооружением.	Способен самостоятельно проводить анализ процессов в сфере разоружения, контроля и нераспространения оружия массового уничтожения.

	<b>Демонстрирует:</b> навык анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением.	
--	--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ДК-2
Тема 1. Исторические условия выработки международных соглашений в области контроля над вооружениями, разоружения и нераспространения (КВРН)	Контрольные вопросы к лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+
Тема 2. Ключевые договоренности в области КВРН	Контрольные вопросы к лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+
	Рубежный контроль №1-Тест	
Тема 3. Химическое и бактериологическое оружие	Контрольные вопросы к лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод ситуаций-проблем	+
	Доклад - презентация	+
Тема 4. Современное состояние дел в области КВРН-угрозы и вызовы, перспективы	Контрольные вопросы к лекции	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией	+
	Рубежный контроль №2-Тест	+
Зачет		+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на семинаре.

Метод анализа ситуаций

Выступление на семинарском занятии с презентацией

Доклад - презентация.

Метод ситуаций проблем.

Письменный анализ ситуации.

Рубежный контроль-Тест  
Вопросы к зачету

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) должна быть четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контро-лем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3.	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
4.	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5.	Доклад-презентация	Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6.	Метод ситуаций проблем.	Прототип - реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения	Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для семинара  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

7.	Письменный анализ ситуации	Письменная работа по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме	Фрагмент перечня тем письменных работ.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
8.	Рубежный контроль (летучка)	Средство рубежного контроля представляет собой перечень вопросов по пройденному материалу, ответы на которые требуют не более 5-7 мин.	Перечень вопросов летучки

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Устные ответы на вопросы	Перечень вопросов

**Характеристика оценочного средства №1  
«Контрольные вопросы к лекции»**

**Фрагмент перечня контрольных вопросов**

**Лекции по теме 1**

1. Что понимается под ядерным миром?
2. Назовите основные подсистемы ядерного мира.
3. Что понимается под стратегической стабильностью?
4. Понятие «ядерное сдерживание».
5. Концепция «неядерного сдерживания».

**Характеристика оценочного средства №2**

**«Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре, практическом занятии)»**

**Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос**

**Семинар по теме 1. «Особенности ядерного мира, стратегическая стабильность, концепции ядерного и неядерного сдерживания».**

**Вариант 1**

Задание 1. Дайте характеристику второй подсистеме ядерного мира – группы «нелегальных ядерных стран».

Задание 2. Охарактеризуйте структурное построение ядерного мира.

**Вариант 2**

Задание 1. Основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность

Задание 2. Критерий Макнамара.

**Критерии оценки:**

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал нетвердые знания;
3-5 баллов	В основном ответил на 1 задание; Допустил ошибки в терминологии; Не применил навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на одно задание.

### Характеристика оценочного средства №3

#### Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же – обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

#### Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара

**Семинарское занятие №2:** «Анализ проблем распространения оружия массового уничтожения».

#### Практическое задание.

За основу берется Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).

Есть перечень стран, не подписавших ДВЗЯИ (Индия, Пакистан, КНДР) и стран подписавших, но не ратифицировавших этот договор (США, КНР, Израиль, Иран, Египет).

Анализируется позиция «официальных» ядерных держав: США или Китая.

1. Обоснуйте позицию выбранного государства относительно ратификации ДВЗЯИ.
2. Какие шаги могут быть предприняты мировым сообществом для изменения позиции этих государств?
3. Спрогнозируйте возможно ли добиться вступления в силу ДВЗЯИ и что для этого необходимо предпринять?

<b>Метод анализа ситуаций</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, способность проведения анализа задачи, логическое изложение проблемы; Использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа особенностей, рисков и возможностей процесса разоружения и контроля над вооружением; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем; Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.5

**Характеристика оценочного средства №4  
«Выступление на семинарском занятии с презентацией»**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**  
Семинарское занятие №1

**Тема: «Особенности ядерного мира, стратегическая стабильность, концепции ядерного и неядерного сдерживания»**

Вопросы:

1. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.

2. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности.

3. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.

4. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы к оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

5. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

*Приложение 1.6*

### **Характеристика оценочного средства №5**

#### **«Доклад – презентация»**

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

#### **Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.**

Семинар №3

Тема: **«Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США».**

Вопросы:

1. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, содержание Договора по ПРО 1972 г., основные ограничения к системе ПРО, различие подходов СССР (России) и США к данному договору, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

2. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

3. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США, позиции государств относительно дальнейших сокращений СНВ.

4. Современный облик ПРО США и формирующиеся угрозы для СЯС России, пути парирования данных угроз.

<b>Доклад - презентация</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами и текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Используемая терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.

*Приложение 1.7*

### **Характеристика оценочного средства №6 «Метод ситуаций проблем»**

Прототип – реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

Обучаемым ставится задача сформулировать проблему и показать, как подошли к решению возникающих проблем различные государства.

#### **Фрагмент перечня заданий метода ситуаций проблем для семинарского занятия.**

**Семинар № 3 «Контроль над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США»**

##### **Практическое задание № 1**

Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) был подписан президентами США и России на саммите в Москве, 24 мая 2002 г. (известен на Западе как Московский договор).

Стороны договорились «уменьшить уровни своих стратегических ядерных боезарядов до 1700-2200 единиц» для каждой из сторон. Договор о СНП вступил в силу 1 июня 2003 г., срок его действия истек 31 декабря 2012 г.

РФ и США так и не достигли компромисса в определении что считать «стратегическим ядерным боезарядом», а, следовательно, и в методике подсчета боезарядов.

Появление дополнительного термина «ядерный» в новом определении означает то, что российская сторона фактически смирилась с трактовкой американской стороны, позволяющей

развертывать неядерные боезаряды на стратегических носителях и при этом не учитывать их в общих уровнях.

Американская сторона не скрывает, что она хотела бы зарезервировать возможность повторного развертывания «сокращаемых» боезарядов, если вдруг в этом возникнет необходимость, а поэтому, уничтожить носители она отказалась.

В новом договоре СНВ-3 данная проблема также не была решена.

### Вопросы:

1. Обоснуйте, что должна сделать российская сторона, чтобы изменить сложившееся положение, идущее в ущерб безопасности России.

2. Как должна измениться позиция РФ в рассматриваемом вопросе при проведении переговоров о дальнейшей судьбе СНВ-3?

3. Должна ли российская сторона вновь увязывать договор о сокращении СНВ с ограничением проводимых США работ по совершенствованию ПРО США?

4. Проанализируйте, как может измениться позиция США по ПРО в связи с принятием на вооружение новых ракетных комплексов с гиперзвуковыми боевыми блоками?

5. Приведет ли сложившаяся ситуация к новому витку гонки вооружений?

<b>«Метод ситуаций проблем»</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведение анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы прогноз ее возможного развития в будущем; Проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не смог в полной мере проявить способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, необоснованно дал прогноз ее развития в будущем (или не сделал этого); Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не проявил способность применять современные коммуникативные технологии; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы, не смог дать прогноз ее развития в будущем;

	Не проявил способность самостоятельно разрабатывать и принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.
0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.

Приложение 1.8

### Характеристика оценочного средства №7 Письменный анализ ситуации

Обучаемым предлагается задание по предложенной теме с анализом ситуации по конкретной проблеме на которое они должны ответить письменно. Письменная работа затем представляется студентом на зачете.

#### Фрагмент перечня заданий для письменного анализа ситуаций.

1. Проведите анализ проблемных вопросов ДНЯО.
2. Проведите анализ позиции США относительно ратификации ДВЗЯИ.
3. Проведите анализ ситуации, связанной с блокированием западных стран во главе с США решения вопроса о создании зоны, свободной от ядерного оружия на Ближнем и Среднем Востоке.

<b>«Письменный анализ ситуации»</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы; Проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулировал обоснованные выводы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; В основном использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Сформулированные выводы не соответствуют проведенному анализу.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Нарушена логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием материалов СМИ и Интернета; Не применил ссылки на литературу и мнение экспертов; Не смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы; Не проявил способность самостоятельно принимать рациональные решения; Не смог четко сформулировать выводы.

0-2 балла	Не смог проанализировать ситуацию и сделать обоснованные выводы.
-----------	--

Приложение 1.9

### Характеристика оценочного средства №8

#### Тестирование Фрагмент перечня вопросов

1. Когда был принят ДНЯО, когда вступил в силу, условие вступления в силу, количество государств-участников ДНЯО, государства-депозитарии.
2. Сформулируйте статью 1 ДНЯО.
3. Сформулируйте статью 2 ДНЯО.
4. В какой статье и как в ДНЯО определены государства, обладающие ядерным оружием.
5. Что понимается под позитивными и негативными гарантиями в отношении неприменения ядерного оружия?
6. Перечислите основные договора, посвященные запрещению ядерных испытаний.
7. Назовите причины невступления в силу ДВЗЯИ.
8. Перечислите основные Договора о создании зон, свободных от ядерного оружия и года их вступления в силу.
9. Перечислите основные договора по сокращению (ограничению) стратегических наступательных вооружений, какие из них вступили в силу и были выполнены.
10. Когда был заключен договор СНВ-3, назовите основные параметры этого договора, срок действия договора?
11. Дайте определение космической и военно-космической деятельности России, в каком документе даны эти определения.
12. По каким рубежам разбиты основные направления развития космической деятельности России.
13. Какие основные документы определяют военно-космическую политику США?

#### Тест

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный, цифровой материал соответствует действительности.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный, цифровой материал соответствует действительности.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки, цифровой материал не соответствует действительности.
0-2 балла	Ответ не правильный.

## Характеристика оценочного средства №9

### Перечень вопросов к зачету

1. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.
2. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.
3. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы к оценке стратегической ядерной стабильности, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.
4. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.
5. Содержание статей I, II и III ДНЯО.
6. Инициатива неядерных государств по включения в ДНЯО IV и V статьи и их содержание. Содержание статей VI, VII, VIII, IX, X, XI ДНЯО.
7. Негативные и позитивные гарантии для неядерных государств. Одобрение ДНЯО ГА ООН 12 июня 1968 г. и открытие для подписания. Понятие режима нераспространения ядерного оружия.
8. Подготовка, подписание и сущность Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (Московский договор) 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 года и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.
9. Исторический фон подготовки, сущность и содержание статей Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.
10. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Определение ЗСЯО и ее основные элементы, особенности заключения и содержания Договора Тлателолко 1967 г. и Договора Раротонга 1986 г.
11. Особенности Бангкокского договора 1995 г. и Договора Пелиндаба 1996 г., проблемы Семипалатинского договора 2006 г., безъядерные государства.
12. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, содержание Договора по ПРО 1972 г., основные ограничения к системе ПРО, различие подходов СССР (России) и США к данному договору, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.
13. Исторический фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

14. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США.
15. Современный облик ПРО США и возникающие в связи с этим угрозы для СЯС РФ.
16. Космическая и военно-космическая деятельность России.
17. Основные субъекты военно-космической деятельности в России.
18. Основные направления развития космической деятельности России.
19. Особенности военно-космической политики США.
20. Особенности военно-космической политики Китая.

## **Билеты на зачет Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра Международной и национальной безопасности

Дисциплина «**Разоружение, контроль и нераспространение оружия массового уничтожения**»

### **БИЛЕТ №1**

**1. Вопрос.** Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.

**2. Вопрос.** Содержание статей I, II и III ДНЯО.

Составитель \_\_\_\_\_ А.Ю.Малов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Иванов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Зачет**

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: Политологии и политической философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль): Международная безопасность**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020**

**Москва**

**2020**

Автор: Неймарк М.А., д.и.н.

Рабочая программа дисциплины: Основные тенденции мирового развития – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н.	Жильцов С.С., д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 от 07.11.19	№8 от 18.01.2021		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП</b>		<b>О.П.Иванов</b>		
<b>Директор библиотеки</b>		<b>Ю.В. Толкачева</b>		
<b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.	Жильцов С.С., д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.19	№5 от 17.03.2021		

## 1. Наименование дисциплины

«Основные тенденции мирового развития»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции мирового развития и путей разрешения проблем современного глобального мира.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<b>(З1) Знает:</b> базовые методы критического анализа; <b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; <b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>(З1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; <b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; <b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-3</b> – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	<b>(З1) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; <b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные

	<p>политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>
<p><b>ОПК-4</b> – способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;</p>	<p><i>(З1) Знает:</i> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;</p> <p><i>(У1) Умеет:</i> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p><i>(З1) Знает:</i> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области;</p> <p><i>(У1) Умеет:</i> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;</p>
<p><b>ПК-1</b> – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><i>(З1) Знает:</i> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;</p> <p><i>(У1) Умеет:</i> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» относится к базовой части ОПОП ВО Б1.О.02 программы магистратуры «Международная безопасность». Она связана со следующими дисциплинами «Дипломатия: эволюция и современная практика», «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Внешнеполитический процесс современной России», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные

компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Глобальные процессы мировой политики		X			X			X		X
2.	Евро-Атлантический регион в мировом политическом процессе			X			X		X	X	
3.	Психология профессиональной деятельности	X			X	X					

**4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	20	20			
Лекционные занятия	10	10			
Семинарские занятия	10	10			
Практические занятия					
Групповые консультации					
ИКР	0,5	0,5			
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	35,5	35,5			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	52	52			
1 Подготовка к выступлению на семинаре					
2 Тестовые работы (письменные)					
3 Подготовка эссе					
<b>Общая трудоемкость</b> часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			



#### Тема №4.

##### Санкционный фактор в мировой политике.

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

#### Тема №5.

##### Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

Демонстрация слайдов или учебных фильмов

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных интеллектуальных элит, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	2	2	Опрос и дискуссия по теме
2.	Тема 2.	Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	2	2	Опрос и дискуссия по теме.
3.	Тема 3.	Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	2	2	Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль.

4.	Тема 4.	Санкционный фактор в мировой политике.	2	2	Опрос и дискуссия по теме
5.	Тема 5.	Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	2	2	Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль.
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 331 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AB95D350-EE16-4EC0-B872-7D1CE18081FB/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2012. - 335 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Региональные системы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7/regionalnye-sistemy-zaschity-prav-cheloveka>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>

4. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Возможности и потенциал партий политический альтернативы.
Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.
Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Экология как политикообразующий фактор мировой политики.
Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.	Подготовка к устным выступлениям.	11	Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.
Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании	Подготовка к устным выступлениям.	11	Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

международной повестки дня.			
-----------------------------	--	--	--

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### **Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии**

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать: достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
  
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и

нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра политологии и политической философии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Основные тенденции мирового развития»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Международная безопасность**  
**Квалификация (степень) выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора: 2020**

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «**Основные тенденции мирового развития**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -1 (1)	+		
УК-5 (1)	+		
ОПК-3 (1)	+		
ОПК-4 (1)	+		
ОПК-8 (1)	+		
ПК-1 (1)	+		

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	(З1) <b>Знает:</b> базовые методы критического анализа; (У1) <b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; (Д1) <b>Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;	- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач

<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>(З1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>- формулирует базовые качества, необходимые для межкультурного взаимодействия</p> <p>- определяет основные требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде</p>
<p><b>ОПК-3</b> – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;</p>	<p><b>(З1) Знает:</b> Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>	<p>- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>- определяет методы, необходимые для подготовки прогнозов</p>
<p><b>ОПК-4</b> – способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;</p>	<p><b>(З1) Знает:</b> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;</p>	<p>- формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования</p> <p>- предлагает критерии, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p><b>(З1) Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;</p>	<p>- определяет базовые этапы применения современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области</p> <p>- выявляет методы исследовательской работы в профессиональной области</p>
<p><b>ПК-1</b> – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><b>(З1) Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;</p> <p><b>(У1) Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;</p> <p><b>(Д1) Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p>- формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-1(1)	УК-5(1)	ОПК-3 (1)	ОПК-4 (1)	ОПК-8(1)	ПК-1 (1)
Текущий контроль							
Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	Устный опрос		+	+	+		+
	Доклад	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	Устный опрос		+	+	+	+	+
	Рубежный контроль №1 - тест	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	Устный опрос	+	+	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+	+	+
Темы 1,2,3,4.5	Итоговый рубежный контроль №2 - тест	+	+	+	+	+	+
Промежуточный контроль							
Темы 1-5	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+	+	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### Устный опрос и доклады по темам

#### Семинар №1-2.

1. Движущие силы современного мирового развития
2. Новые феномены постиндустриального мира
3. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике и проблемы перераспределения сфер влияния в мире
4. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы: кризис либеральной модели миропорядка; феномен «Трампизма»; кризис Евросоюза
5. Особенности формирования новых центров силы

#### Семинар №3.

1. Тенденции и контр-тенденции в процессах глобализации

2. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии
3. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов
4. Феномен «Трампазма» и особенности его влияния на макросистемные трансформации современного мира
5. Геополитические последствия информационно-технологической революции

#### **Семинар №4.**

1. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития
2. Санкции и контрсанкции в мировом развитии
3. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие
4. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня

#### **Семинар №5.**

1. Киберугрозы в меняющемся мире. Особенности современной международной киберполитики
2. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
3. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России. Концептуальные основы федерального закона «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (2017 г.).
4. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки

#### **Темы контрольной работы**

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

#### ***Рубежный контроль (тест):***

1. Выделите движущие силы современного мирового развития
2. Оцените реальное положение дел в концептуальной соотнесенности «глобализация-

деглобализация-контртенденций в развитии глобализации»

3. Определите причины и характер макросистемных трансформаций мирового порядка
4. Оцените глубину кризиса либеральной модели миропорядка и его геополитические последствия
5. Систематизируйте особенности современных интеграционных процессов в мировой политике

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампазма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.

26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Примерный перечень вопросов контрольной работы**

1. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
2. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
3. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
4. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
5. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
6. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
7. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
8. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
9. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
10. Киберугрозы в меняющемся мире.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Критерии оценки**

Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;          Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;          Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Применил ссылки на научную и учебную литературу;          Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;          Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;          Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;          Применил логичность в изложении проблемы;          Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;          Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;          Не смог сформулировать конкретные выводы;          Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);          Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;          Применил некоторую логичность в изложении проблемы;          Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p>

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### Оформление теста – рубежный контроль

1. Выделите движущие силы современного мирового развития
2. Оцените реальное положение дел в концептуальной соотнесенности «глобализация-деглобализация-контртенденций в развитии глобализации»
3. Определите причины и характер макросистемных трансформаций мирового порядка
4. Оцените глубину кризиса либеральной модели миропорядка и его геополитические последствия
5. Систематизируйте особенности современных интеграционных процессов в мировой политике

### Тесты

#### Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>

3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность  
(наименование программы)

**Кафедра: политологии и политической философии**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина «Основные тенденции мирового развития»**  
(наименование дисциплины)

1. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
2. Феномен «Трампизма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Неймарк  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Жильцов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы к экзамену**

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампизма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.

13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.
27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

### Экзаменационные билеты

#### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен

осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные концепции международной безопасности»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

**Автор: Иванов Олег Петрович, д.п.н., проф.**

**Рабочая программа дисциплины: «Современные концепции международной безопасности» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 *Международные отношения и ОПОП ВО.***

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2021	
<b>Рабочая программа согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

### 1. Наименование дисциплины:

«Современные концепции международной безопасности».

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

ПК-3 – Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

#### Цели и задачи освоения дисциплины «Современные концепции международной безопасности»

**Цель:** формирование у магистрантов целостного понимания сути современных концепций международной безопасности научить применять современные концепции международной безопасности для анализа международной обстановки.

#### Задачи:

- сформировать и развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов обеспечения международной безопасности, влияния на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с современными концепциями международной безопасности;
- научить обучающихся применять современные концепции международной безопасности при анализе международной обстановки;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств по обеспечению международной безопасности;
- развитие аналитических навыков у обучающихся в области международной безопасности;
- повышение мотивации обучающихся изучать международную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о закономерностях, моделях и механизмах обеспечения международной безопасности и умениями применять современные концепции международной безопасности при анализе международной обстановки.

#### Дисциплина «Современные концепции международной безопасности»:

*Таблица 2.1.*

#### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-3 (1) способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	(З1)Знает: основы формирования процессов в сфере международной безопасности; (У1)Умеет: анализировать международные ситуации и процессы в сфере международной безопасности; (Д1)Демонстрирует: навыки оценки международных ситуаций и процессов в сфере международной безопасности;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **М1.В.О1** «Современные концепции международной безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока В1-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе во 1-ом семестре и очно-заочной форме на 1-ом курсе.

#### **Входные требования для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Современные концепции международной безопасности» обучающийся должен:

##### **знать:**

базовые теории международных отношений;  
 основные концепции международной безопасности;  
 сущность современных международных отношений;  
 основы внешней политики РФ;  
 базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

##### **уметь:**

выявлять закономерности современной международной безопасности;  
 анализировать международную безопасность;  
 идентифицировать причинно-следственную связь в международной безопасности;  
 применять на практике основные теории и законы международной безопасности;  
 осуществлять эффективную коммуникацию;  
 применять информационные технологии.

##### **владеть:**

навыками анализа международной безопасности и идентификации факторов, влияющих на международную безопасность;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.

иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

#### **Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **М1.В.ОД.1** «Современные концепции международной безопасности» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Основы международной безопасности.
2. Теория международных отношений.
3. Современные международные отношения.
4. Основы национальной безопасности государства.

Таблица 3.1

#### Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Международные конфликты и региональная безопасность.	X	X	X
2	Глобальная безопасность	X		X

3.	Английский язык	X		
----	-----------------	---	--	--

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Современные концепции международной безопасности» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 36 часов аттестационные испытания (экзамен), 50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	22	22			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22	22			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	12	12			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	50	50			
<b>Форма промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	36	36			
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3	108/3			

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 36 часов аттестационные испытания (экзамен), 86 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4.2

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	22	22			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22	22			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	12	12			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	86	86			
<b>Форма промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	36	36			
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	144/4	144/4			

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Современные концепции международной безопасности»

В рамках курса предполагается изучение предмета, основных тенденций развития и эволюции концепции международной безопасности.

Студенты получают представление о понятии силы в международных отношениях, а также современных теориях международной безопасности: теория баланса угрозы, теория принятия решения в области безопасности, теория стратегии, теория баланса сил, теория хаоса.

В процессе учебы студенты получают навыки моделирования и применения методов анализа, системного и когнитивного подхода.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

#### **Раздел 1: Особенности эволюции концепций международной безопасности**

##### **Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.**

Определяется предмет и цели изучения дисциплины Современные концепции международной безопасности. Раскрываются тенденции развития концепций и концептуальных подходов. Изучаются закономерности, модели и механизмы обеспечения международной безопасности, а также влияния на национальный и локальный уровни.

##### **Тема 2. Современное понятие силы в международных отношениях.**

Определяется традиционное и современное понятие силы. Раскрываются компоненты силы. Характеризуется «жесткая» и «мягкая» сила. Обозначаются возможности и ограничения той и другой силы в обеспечении современной безопасности.

Дается современная трактовка теории баланса силы. Обозначаются ее возможности и ограничения в современных условиях. Раскрывается суть теории баланса угрозы. Определяются ее сильные и слабые стороны.

Теория принятия решения в области безопасности. Теория стратегии.

Рассматриваются две теории, лежащие в основе теории принятия решения: теория элиты и школа плюрализма. Изучаются альтернативные подходы в теории принятия решения: рациональный и натуралистический. Раскрывается модель Бойда НОРД.

Рассматриваются факторы, влияющие на формирование стратегии. Раскрываются составляющие стратегии. Описываются условия реализации стратегии и требования к ней.

## **Раздел 2. Модели, теории и факторы международной безопасности**

**Тема 3. Моделирование и методы анализа. Системный подход и системный анализ. Когнитивный подход.**

**Тема 4. Понятие рационализма и иррационализма. Теории культуры и международная безопасность.**

Объясняется понятие рационализм и иррационализма и их применение при анализе международной безопасности. Уточняются их сильные и слабые стороны. Раскрываются основы теории культуры и ее влияние на изучение международной безопасности.

Раскрываются бихейвиористский, структурный и эволюционный подходы, модели и методы анализа. Рассматриваются основы применения системного анализа и системного подхода. Раскрывается когнитивный подход. Уточняются его возможности и пределы.

**Тема 5. Концепция стратегической культуры. Анализ стратегической культуры государства.**

Раскрывается концепция стратегической культуры. Дается определение, составляющие и источники. Уточняются ее возможности и пределы. Изучается стратегическая культура отдельного государства по выбору обучающихся.

Концепция конструктивизма в международной безопасности. Изучение намерения государства в области международной безопасности.

Раскрывается основа теории конструктивизма, источники появления. Уточняются отличия от других теорий, а также ее сильные и слабые стороны.

Дается определение и структура намерения. Раскрываются ее составляющие. Изучается намерение отдельного государства по выбору обучающихся.

**Раздел 3. Современные концепции в области безопасности и их влияние на международную безопасность**

**Тема 6. Теория «хаоса» и ее оценка. Место теории в спектре концепций международной безопасности.**

Дается определение, история появления и источники теории. Раскрывается суть теории и оценивается ее влияние и место в изучении международной безопасности.

**Тема 7. Личностная безопасность в контексте международной безопасности.**

Раскрывается понятие личностной безопасности. Уточняется история появления теории и ее суть. Анализируется место теории, ее влияние на изучение международной безопасности.

Уточняются отличия от других теорий, а также ее сильные и слабые стороны.

Концепция сдерживания и международная безопасность. Дается определение сдерживания. Раскрывается основа концепции сдерживания, источники появления и уровни сдерживания. Раскрывается алгоритм сдерживания. Уточняются его сильные и слабые стороны.

Современные концепции войны и международная безопасность.

Дается определение войны. Рассматриваются классические и современные подходы к войне. Изучаются источники войны и способы предотвращения войн.

## 2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	
<b>Раздел 1. Особенности эволюции концепций международной безопасности</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре
2.	Раздел 1	Тема 2. Современное понятие силы в международных отношениях. Современная трактовка теории баланса силы.		2	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Модели, теории и факторы международной безопасности</b>					
4	Раздел 2	Тема 3. Моделирование и методы анализа. Системный подход и системный анализ. Когнитивный подход.	2		Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре,
5	Раздел 2	Тема 4. Понятие рационализма и иррационализма. Теории культуры и международная безопасность.	2	НПЗ-2	выполнение практического задания, Контрольная работа
6.	Раздел 2	Тема 5. Концепция стратегической культуры. Анализ стратегической культуры государства.		НПЗ-2	
<b>Раздел 3. Современные концепции в области безопасности и их влияние на международную безопасность</b>					
8	Раздел 3	Тема 6. Теория «хаоса» и ее оценка. Место теории в спектре концепций международной безопасности.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре,
9	Раздел 3	Тема 7. Личностная безопасность в контексте международной безопасности.	2	НПЗ-2	выполнение практического задания, письменная работа
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	10	12	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			Экзамен

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. - Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ляхов, Е. Г. Безопасность государства и мирового сообщества: теоретико-правовая формула обеспечения в XXI веке : монография (с элементами учебного пособия) / Е. Г. Ляхов, Д. Е. Ляхов, А. А. Алимов. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 301 с.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
3. Международная безопасность. Ядерные аспекты современности: монография /Анненков В. И. [и др.]. - Москва: Кнорус, 2020 .- 183 с.
4. Россия и современный мир : монография / отв. ред. М. А Неймарк. - Москва : Канон+, 2016. - 510 с.
5. Современный мир и геополитика : монография / отв. ред. М. А Неймарк. - Москва : Канон+, 2015. - 446 с.
6. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.
7. Фененко, А. В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор. /А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 572 с.
8. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2014. – 424 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
3. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел 1. Особенности эволюции концепций международной безопасности</b>			
<b>Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>2</b>	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.
<b>Тема 2. Современное понятие силы в международных отношениях. Современная трактовка теории баланса силы.</b>	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ	<b>10</b>	Тема 2. Современное понятие силы в международных отношениях. Современная трактовка теории баланса силы.
<b>Раздел 2. Модели, теории и факторы международной безопасности</b>			
<b>Тема 3. Теория баланса угрозы. Теория принятия решения в области безопасности. Теория стратегии</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>2</b>	Тема 3. Теория баланса угрозы. Теория принятия решения в области безопасности. Теория стратегии
<b>Тема 4. Понятие рационализма и иррационализма. Теории культуры и международная безопасность. Концепция конструктивизма в международной безопасности. Изучение намерения государства в области международной безопасности.</b>	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>26</b>	Тема 4. Понятие рационализма и иррационализма. Теории культуры и международная безопасность.
<b>Раздел 3. Современные концепции в области безопасности и их влияние на международную безопасность</b>			

<b>Тема 5. Теория «хаоса» и ее оценка. Место теории в спектре концепций международной безопасности.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>2</b>	Тема 5. Теория «хаоса» и ее оценка. Личностная безопасность.
<b>Тема 6. Концепция сдерживания и международная безопасность. Современные концепции войны и международная безопасность</b>	Подготовка к практическому семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>24</b>	Тема 6. Концепция сдерживания и международная безопасность. Современные концепции войны и международная безопасность

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современные концепции международной безопасности»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным работам

#### **Темы контрольных работ**

1. Новая повестка дня международной безопасности.
2. Насколько эффективна стратегия сдерживания в условиях глобализации?
3. Возможности и пределы мягкой силы в обеспечении международной безопасности.
4. Насколько актуальна концепция личностной безопасности?
5. Стратегическая культура государства (по выбору) и международная безопасность.
6. Анализ намерения государства и международная безопасность (по выбору).

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения

заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием

какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### 1. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм («мозговая атака») - это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

*Структура подготовки и проведения мозгового штурма.*

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

#### ***Преподаватель:***

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

*Проведение мозгового штурма.*

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ.

При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

*При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеями.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;
  - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
  - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
  - 5.4. видимость пикселей на изображении;
  - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
  - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-на-право, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе

1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Современные концепции международной безопасности»**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность: *Международная безопасность***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-3	+		

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-3 (1) способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	(З1)Знает: основы формирования процессов в сфере международной безопасности; (У1)Умеет: анализировать международные ситуации и процессы в сфере международной безопасности; (Д1)Демонстрирует: навыки оценки международных ситуаций и процессов в сфере международной безопасности;	- предлагает методы анализа для исследования международной безопасности - демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-3(1)				
Текущий контроль						
Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.	Контрольные вопросы к лекции	+				
Тема 2. Современное понятие силы в международных отношениях. Современная трактовка теории баланса силы.	Выступление на семинаре Контрольная работа №1	+				
Тема 3. Моделирование и методы анализа. Системный подход и системный анализ. Когнитивный подход.	Выступление на семинаре	+				
Тема 4. Понятие рационализма и иррационализма. Теории культуры и международная безопасность.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Рубежный контроль №1-Тестирование	+				
Тема 5. Концепция стратегической культуры. Анализ стратегической культуры государства.	Выступление на семинаре	+				
Тема 6. Теория «хаоса» и ее оценка. Место теории в спектре концепций международной безопасности.	Контрольная работа №2	+				
Тема 7. Личностная безопасность в контексте международной безопасности.	Рубежный контроль №2-Тестирование	+				
Темы 1-7	Промежуточный контроль – Экзамен					

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Выступление на семинаре, доклад	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Выполнение практического задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1**

**Комплекс контрольных вопросов по теме: Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.**

1. Новая повестка дня международной безопасности.
2. Насколько эффективна стратегия сдерживания в условиях глобализации?
3. Возможности и пределы мягкой силы в обеспечении международной безопасности.
4. Насколько актуальна концепция личностной безопасности?
5. Стратегическая культура государства (по выбору) и международная безопасность.
6. Анализ намерения государства и международная безопасность (по выбору).

**Характеристика оценочного средства №2**

**Фонд тестовых заданий по теме: Современное понятие силы в международных отношениях. Современная трактовка теории баланса силы**

1. Основные положения школы либерализма (теория демократического мира) и международная безопасность.
2. Основные положения школы политического реализма и международная безопасность.
3. Теория войны Клаузевица и современная международная безопасность.
4. Теория конструктивизма и международная безопасность.
5. Теория принятия решений Стайнбрюнера.
6. Анализ намерения государства (по выбору).
7. Теория принятия решений.
8. Теория создания и сохранения военно-политических союзов.
9. Теория распада военно-политических союзов.
10. Стратегия сдерживания.
11. Практическая стратегия сдерживания.
12. Письменный анализ войны/вооруженного конфликта (по выбору).
13. На основе какой теории: реализм, либерализм, конструктивизм или хаоса стратегия государства в области безопасности будет более эффективной?

**Тесты**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

## Характеристика оценочного средства №3

**Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме:  
Теория баланса угрозы. Теория принятия решения в области безопасности.  
Теория стратегии**

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

<b><u>Семинар</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

## Характеристика оценочного средства №4

**Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Теория «хаоса» и ее оценка. Место теории в спектре концепций международной безопасности.**

1. Теория баланса угрозы.
2. Теория безопасности и международная безопасность.
3. Теория безопасности личности и международная безопасность.
4. Теория хаоса и международная безопасность.
5. Анализ намерения государства (по выбору).
6. Теория принятия решений.
7. Теория создания и сохранения военно-политических союзов.
8. Теория распада военно-политических союзов.
9. Стратегия сдерживания.
10. Практическая стратегия сдерживания.
11. Письменный анализ войны/вооруженного конфликта (по выбору).
12. На основе какой теории: реализм, либерализм, конструктивизм или хаоса стратегия государства в области безопасности будет более эффективной?

*Приложение 1.7*

**Характеристика оценочного средства №7**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

1. Понятие международной безопасности и ее основные операционные модели.
2. Система современной международной безопасности. Новая повестка дня.
3. Распространение оружия массового уничтожения.
4. Обычное вооружение и вооруженные силы. ПРО.
5. Международно-политический кризис.
6. Конфликты в современном мире. Война.
7. Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество.
8. Международное вооруженное вмешательство.
9. Международный Терроризм.
10. Проблема организованной преступности и наркобизнеса.
11. Мягкая безопасность. Глобальные проблемы человечества.
12. Роль международных организаций в международной безопасности.
13. Европейская безопасность.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.10

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения  
(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность  
(наименование программы)

Кафедра международной и национальной безопасности  
(наименование кафедры)

**Дисциплина** Современные концепции международной безопасности  
(наименование дисциплины)

Вопросы:

1. Основные положения школы либерализма (теория демократического мира) и международная безопасность.
2. Теория баланса сил и международная безопасность.
3. Анализ стратегической культуры государства (по выбору кроме США).

Составитель \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

#### **Критерии оценки экзамена:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не

подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Международная экономическая безопасность в условиях глобализации»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

Автор: Сурма И.В., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 *Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>		
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>				
<b>Заведующая библиотекой</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>				
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>		
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

### **1. Наименование дисциплины:**

«Международная экономическая безопасность в условиях глобализации».

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

ОПК-3 - способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации».**

Целью освоения дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах международной экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и ее экономико-правового обеспечения и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понятийно-категориальный аппарат, применяемый в сфере экономической безопасности в современных условиях глобализации мирового геополитического и геоэкономического пространства;
- изучить структуру экономической безопасности, индикативную систему анализа и прогнозирования на основе пороговых и предельно-критических значений индикаторов и их трансформацию в кризисных условиях;
- систематизировать полученные ранее знания и познакомить слушателей с основными положениями Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (энергетическая, финансовая, транспортная, промышленная; экологическая, информационная, продовольственная безопасность и т.п.);
- познакомить с особенностями современной теневой экономики и методами ее оценки;
- изучить международные и национальные механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности в условиях глобализации;
- закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания об основных международных и национальных методах поддержания и обеспечения экономической безопасности в условиях глобализации.

Дисциплина «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1.

**Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><b>(З2) Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.</p> <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</li> <li>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов.</li> </ul>

В результате изучения дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» обучающийся должен:

**знать:**

цели и задачи создания системы обеспечения экономической безопасности государства в условиях глобализации (ОПК-3);

основные причины и характеристики кризисов в мировой экономике, методы и критерии принятия решений в условиях неопределенности и риска (ОПК-3);

международные и национальные механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности в условиях глобализации (ОПК-3);

текущее состояние национальной экономической безопасности и прогнозные сценарии развития экономики России в среднесрочной и долгосрочной перспективе (ОПК-3);

фундаментальные проблемы мировой экономики, особенности современной российской экономики и проблемы обеспечения ее экономической безопасности в условиях глобализации (ОПК-3);

матрицу угроз устойчивости развития российской экономики и современные методологические проблемы оценки теневой экономики и влияния кризиса на национальную экономику и экономическую безопасность России (ОПК-3);

основы международного сотрудничества в области транснациональных преступлений, коррупции и легализации преступных доходов (FATF, INTERPOL, ООН, ЕАГ, Росфинмониторинг и др. (ОПК-3);

особенности «Голландской болезни» и возможности использования политик «Пекинского консенсуса» и «Вашингтонского консенсуса» в России (ОПК-3).

**уметь:**

применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области современной экономической безопасности в профессиональной деятельности (ОПК-3);

воспринимать, обобщать, анализировать и перерабатывать большие объемы информации с использованием современных методов анализа (ОПК-3);

формулировать цели и задачи создания и использования системы экономической безопасности государства (ОПК-3);

составлять примерные прогнозы развития основных экономических и социально-экономических показателей деятельности на уровне государства (ОПК-3);

проводить комплексный анализ и давать оценку возможных экономических рисков, обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности в условиях глобализации (ОПК-3).

**владеть (иметь практический опыт):**

навыками понимания сущности основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности (ОПК-3);

навыками системно-ситуационного и комплексного описания социально-экономических проблем и процессов, являющихся внешними и внутренними по отношению к организации и государству с точки зрения обеспечения экономической безопасности (ОПК-3);

навыками формулирования проблемы, обоснования актуальности и практической значимости необходимых мероприятий по обеспечению экономической безопасности (ОПК-3);

методами и критериями принятия решений в условиях неопределенности и экономического риска (ОПК-3);

навыками стратегического мышления при исследовании проблем развития организации и государства в условиях глобализации (ОПК-3);

методами стратегического анализа и использовать модели, позволяющие разрабатывать стратегии развития организации и государства в условиях геополитической и геоэкономической нестабильности (ОПК-3);

навыками аналитической работы и методами анализа основных показателей финансово-экономической деятельности государственных органов в своей профессиональной деятельности (ОПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» относится к дисциплинам по выбору блока Б1-дисциплины (модули) и изучается по очной и очно-заочной формам обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

#### **Входные требования для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации»:

**знать:**

- характеристику политико-экономических явлений в обществе;
- законы социально-экономического развития общества;
- фундаментальные вопросы международной экономики;
- законы функционирования мирового рыночного хозяйства;
- основные экономические теории;
- основные понятия, связанные с деятельностью по обеспечению экономической безопасности;

**уметь:**

- выявлять закономерности социально-экономических событий;
- анализировать международную политико-экономическую деятельность;

- применять на практике основные теории и законы мировой экономики;
- осуществлять эффективные профессиональные коммуникации;
- уметь выработать цели всех уровней и определять стратегические альтернативы.

**владеть:**

- навыками анализа международных экономических событий и явлений в обществе; определения уровня развития мировой экономики; определения факторов, влияющих на экономический рост; определения политики развития мировой экономики.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
- навыками эффективной организации коммуникационного процесса.
- иностранным языком на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации.
2. Основные тенденции мирового развития.
3. Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы.
4. Современный стратегический анализ.
5. Геополитическое противоборство в современных условиях.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации.	X	X	X
2.	Современный стратегический анализ.	X	X	X
3.	Геополитическое противоборство в современных условиях.	X	X	
4.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X	X
5.	Глобальная стратегия США и международная безопасность.	X	X	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очной-заочной формам обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа магистра с

преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, аттестационные испытания (зачет), 14 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	22		22		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22		22		
Лекции (Л)	10		10		
Семинары (С)	12		12		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	14		14		
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	36/1		36/1		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации»**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы обеспечения международной экономической безопасности и ее подсистем**

Тема 1. Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (сырьевая модель - «голландская болезнь», "Вашингтонский консенсус" и "Пекинский консенсус").

Тема 2. Сущность национальной и экономической безопасности. Экономическая безопасность (ЭБ) РФ в системе национальной безопасности. Макроэкономическая безопасность. Понятийный аппарат экономической безопасности.

Тема 3. Энергетическая, военно-экономическая и производственная безопасности. Демографическая и социальная безопасности. Продовольственная безопасность и внешнеэкономическая безопасность.

**Раздел 2. Глобализация и защита национальных интересов.**

Тема 4. Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран и специфика международной и региональной экономической безопасности. Инвестиционно-инновационная безопасность,

Финансовая безопасность и её основные составляющие в условиях глобализации.

Тема 5. Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности в условиях глобализации.

### Раздел 3. Системный анализ комплексной оценки экономической безопасности России

Тема 6 . Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях глобализации мировой экономики.

Тема 7. Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности

Тема 8. Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны и международное сотрудничество стран в области транснациональных преступлений, коррупции и легализации преступных доходов (FATF, INTERPOL, ООН, ЕАГ, Росфинмониторинг и др.).

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обеспечения международной экономической безопасности и ее подсистем</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (сырьевая модель - «голландская болезнь», "Вашингтонский консенсус" и "Пекинский консенсус").	1	1	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, эссе, экзамен
2.	Раздел 1	Тема 2. Сущность национальной и экономической безопасности. Экономическая безопасность (ЭБ) РФ в системе национальной безопасности. Макроэкономическая безопасность. Понятийный аппарат экономической безопасности.	1	1	
3.	Раздел 1	Тема 3. Энергетическая, военно-экономическая и производственная безопасности. Демографическая и социальная безопасности. Продовольственная безопасность и	1	2	

		внешнеэкономическая безопасность.			
<b>Раздел 2. Глобализация и защита национальных интересов.</b>					
4	Раздел 2	Тема 4. Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран и специфика международной и региональной экономической безопасности. Инвестиционно-инновационная безопасность, Финансовая безопасность и её основные составляющие в условиях глобализации.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, эссе, экзамен
5	Раздел 2	Тема 5. Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности в условиях глобализации.	1	1	
<b>Раздел 3. Системный анализ комплексной оценки экономической безопасности России</b>					
6	Раздел 3	Тема 6 . Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях глобализации мировой экономики.	1	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, метод кейсов, мозговой штурм, эссе, экзамен
7	Раздел 3	Тема 7. Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности	1	1	
8	Раздел 3	Тема 8. Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны и международное сотрудничество стран в области транснациональных преступлений, коррупции и легализации преступных доходов (FATF, INTERPOL, ООН, ЕАГ, Росфинмониторинг и др.).	2	2	
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	10	12	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			Зачет

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации»**

#### **7.1. Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017.- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017.- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/).
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
5. Указ Президента РФ "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации" от 30.01.2010 N 120 [Электронный ресурс] .- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96953/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96953/).
6. Указ Президента РФ "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" от 13.05.2017 N 208 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/).
7. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/).

#### **7.2. Основная литература**

1. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Авдийский, В. А. Дадалко, Н. Г. Синявский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 363 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032643>.
2. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Авдийский, В. А. Дадалко, Н. Г. Синявский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 538 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010223>.
3. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028868>.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Богомолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 280 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569>
2. Дадалко, В. А. Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия [Электронный ресурс] : монография / В. А. Дадалко, Е. Р. Михалко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881308>.
3. Новичков, В. И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Новичков, И. М. Виноградова, И. С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937272>.

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Академия информационной самозащиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iwars.su>.
2. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ) - <https://eurasiangroup.org/ru>.
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
4. Официальный сайт МГИМО МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/>.
5. Официальный сайт ФАТФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fatf-gafi.org/>.
6. Российский институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru>.
7. Росфинмониторинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru/about/>
8. Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>.
9. Центр стратегических оценок и прогнозов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csef.ru>.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы обеспечения международной экономической безопасности и ее подсистем</b>			

<p><b>Тема 1.</b> Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (сырьевая модель - «голландская болезнь», "Вашингтонский консенсус" и "Пекинский консенсус").</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Особенности экономики ряда стран</p>
<p><b>Тема 2.</b> Сущность национальной и экономической безопасности. Экономическая безопасность (ЭБ) РФ в системе национальной безопасности. Макроэкономическая безопасность. Понятийный аппарат экономической безопасности.</p>	<p>Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Понятийный аппарат экономической безопасности.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Энергетическая, военно-экономическая и производственная безопасность. Демографическая и социальная безопасности. Продовольственная безопасность и внешнеэкономическая безопасность.</p>	<p>Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к устному ответу на практическом занятии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Продовольственная безопасность и внешнеэкономическая безопасность.</p>
<p><b>Раздел II. Глобализация и защита национальных интересов</b></p>			
<p><b>Тема 4.</b> Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран и специфика международной и региональной экономической безопасности. Инвестиционно-инновационная безопасность, Финансовая безопасность и её основные составляющие в условиях глобализации.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Инвестиционно-инновационная безопасность, Финансовая безопасность и её основные составляющие</p>
<p><b>Тема 5.</b> Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности в условиях глобализации.</p>	<p>Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Прогнозные сценарии развития экономики страны</p>

	ответу на ПЗ		
<b>Раздел III. Системный анализ комплексной оценки экономической безопасности России</b>			
<b>Тема 6.</b> Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях глобализации мировой экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>2</b>	Пороговые значения экономической безопасности России
<b>Тема 7.</b> Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности	Подготовка к практическому семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	<b>1</b>	Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности
<b>Тема 8.</b> Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны и международное сотрудничество стран в области транснациональных преступлений, коррупции и легализации преступных доходов (FATF, INTERPOL, ООН, ЕАГ, Росфинмониторинг и др.).	Подготовка к практическому семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ.	<b>1</b>	Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности России.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

#### Список вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие «экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Экономическая безопасность и ее уровни.
3. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
4. Системное формирование критериев экономической безопасности.
5. Эволюция подходов к определению экономической безопасности. Объекты и предмет экономической безопасности.
6. Сырьевая модель экономики государства - «голландская болезнь» (примеры).

7. Экономической безопасности и ее методы оценки.
8. Риски и угрозы экономической безопасности.
9. Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран (по выбору) и специфика международной и региональной экономической безопасности.
10. Показатели экономической безопасности и пороговые значения экономической безопасности.
11. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
12. Основные теории концепций национальной безопасности.
13. Инвестиционно-инновационная безопасность и взаимосвязь национальной и экономической безопасности.
14. Финансовая безопасность и её основные составляющие элементы в условиях глобализации.
15. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям национальной безопасности.
16. Основные принципы «Вашингтонского консенсуса».
17. Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (по выбору).
18. Особенности экономической безопасности на микроуровне и макроуровне.
19. Ключевая роль экономической безопасности в системе национальных интересов страны.
20. Базовые принципы экономической безопасности и роль экономических интересов в экономической безопасности.
21. Основные положения «Пекинского консенсуса».
22. Функции экономической безопасности.
23. Потребности и их роль в экономической безопасности.
24. Виды экономической безопасности.
25. Институты и их характеристика в системе экономической безопасности.
26. Элементы экономической безопасности.
27. Обеспечение экономической безопасности России.
28. Проблемы инновационной безопасности в системе экономической безопасности.
29. Внешние угрозы национальной безопасности: внешний долг, степень открытость экономики и др.
30. Внутренние угрозы экономической безопасности: структурная деформация, расслоение общества и др.
31. Экологические основы экономической безопасности.
32. Стратегия национальной безопасности России.
33. Продовольственная безопасность и ее характеристика.
34. Демографическая составляющая экономической безопасности.
35. Социальная составляющая экономической безопасности.
36. Финансовая безопасность и ее характеристика.
37. Механизмы экономической безопасности.
38. Правовая основа экономической безопасности.
39. Институциональный механизм экономической безопасности.
40. Экономическая безопасность предприятия.
41. Страховой механизм экономической безопасности.
42. Концепция национальной безопасности и ее структура. Институциональные основы современной экономической безопасности.
43. Экономическая безопасность государства и экономическая безопасность в условиях кризиса.
44. Инструменты и функции государственного регулирования экономической безопасности.
45. Определение соотношения вопросов теневой экономики и экономической безопасности.
46. Организационная структура экономической безопасности.
47. Обеспечение экономической безопасности в условиях глобализации.

48. Информационная безопасность как современная составляющая экономической безопасности.
49. Факторы обеспечения экономической безопасности России.
50. Классификация ООН видов транснациональных преступлений.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов, эссе**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций. По дисциплинам направления «Юриспруденция» обучающиеся в эссе могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам теории права, нормативного регулирования и правоприменительной практики.

#### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

#### ***Преподаватель:***

- разрабатывает и/или подбирает кейс;
- разрабатывает сценарий проведения занятия;
- определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за

сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

- При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:
- активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
  - терпимо относиться к мнениям других участников;
  - не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
  - не повторять уже высказанные мнения;
  - не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
  - помнить, что каждый участник имеет равные права;
  - не навязывать своего мнения другим;
  - четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной
1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
  2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
  3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
  4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке зачету**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

-Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru;>
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata;>
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - [http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/;](http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/)
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru)
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора: 2020**

**Москва**

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» (далее ФОС) - установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

**Задачи ФОС:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		+	

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p><b>(З2) Знает:</b> основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> применять методы анализа и прогнозирования для международной среды.</p> <p><b>(В2) Владеет:</b> принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.</p>	<p>- определяет критерии оценки глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов.</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОПК-3
<b>Тема 1.</b> Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (сырьевая модель - «голландская болезнь», "Вашингтонский консенсус" и "Пекинский консенсус").	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
<b>Тема 2.</b> Сущность национальной и экономической безопасности. Экономическая безопасность (ЭБ) РФ в системе национальной безопасности. Макроэкономическая безопасность. Понятийный аппарат экономической безопасности.	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
<b>Тема 3.</b> Энергетическая, военно-экономическая и производственная безопасности. Демографическая и социальная безопасности. Продовольственная безопасность и внешнеэкономическая безопасность.	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
<b>Тема 4.</b> Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран и специфика международной и региональной экономической безопасности. Инвестиционно-инновационная безопасность, Финансовая безопасность и её основные составляющие в условиях глобализации.	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
<b>Тема 5.</b> Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности в условиях глобализации.	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
Темы 1 - 5	Рубежный контроль №1 (тест)	+
<b>Тема 6.</b> Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях глобализации мировой экономики.	Письменный экспресс-опрос на лекции	
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
	Метод анализа ситуаций	+
<b>Тема 7.</b> Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
<b>Тема 8.</b> Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны и международное сотрудничество стран в	Письменный экспресс-опрос на лекции	
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+

области транснациональных преступлений, коррупции и легализации преступных доходов (FATF, INTERPOL, ООН, ЕАГ, Росфинмониторинг и др.).	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
Темы 6-8	Рубежный контроль №2 (тест)	+
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Устный опрос и доклады по темам**

1. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности государства.
2. Глобальная безопасность и мировое экономическое развитие.
3. Экологическая безопасность как всемирное явление.
4. Научно-техническая безопасность.
5. Продовольственная безопасность.
6. Информационная безопасность – фактор экономической безопасности.
7. Инновационная политика государства и экономическая безопасность.
8. Стратегия экономической безопасности.
9. Основные элементы Концепции национальной безопасности России.
10. Пороговые значения экономической безопасности России во внешне - экономической области.
11. Теневая экономика – фактор экономической угрозы.
12. Уровень и качество жизни населения — индикатор экономической системы.
13. Инструменты и функции государственного регулирования экономической безопасности.
14. Организационная структура экономической безопасности.
15. Обеспечение экономической безопасности в условиях глобализации.
16. Информационная безопасность как современная составляющая экономической безопасности.
17. Факторы обеспечения экономической безопасности России.
18. Классификация ООН видов транснациональных преступлений.
19. Утечка умов из страны – фактор экономической угрозы.
20. Бегство капитала — индикатор экономической угрозы.
21. Наукоемкие производства и экономическая безопасность.
22. Энергетическая глобальная безопасность.
23. Бегство капитала — индикатор экономической угрозы.
24. Наукоемкие производства и экономическая безопасность.
25. Глобализация и экономическая безопасность страны.

**Примерный тест рубежного контроля**

**1. Экономическая безопасность государства это:**

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,
- в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,
- г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности.

**2. Уровни безопасности по территориальным масштабам:**

- а) международная, национальная и частная;

- б) безопасность страны, города, деревни;
- в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
- г) лесных насаждений, городских структур.

**3. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:**

- а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность;
- б) экологическая, информационная и демографическая безопасность;
- в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности;
- г) все выше перечисленные.

**4. Объекты безопасности это:**

- а) государство, экономика региона;
- б) личность, государство, общество, экономическая система;
- в) экономическая система;
- г) производство, фирма, домашнее хозяйство.

**5. К чему приведет падение ВВП на 40%:**

- а) к разрушению интеллектуального потенциала
- б) люмпенизации населения
- в) к формированию колониально-сырьевой структуре экономики
- г) к деиндустриализации экономики
- д) к делигитимации власти

**6. Чему равняется предельно-критическое значение соотношения доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных групп населения, являющиеся границами безопасности развития общества:**

- а) 8:1
- б) 10:1
- в) 5:1
- г) 3:1
- д) 20:1

Ключи 1.в; 2.в; 3.г; 4.б; 5.г; 6.б

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

## Примерная тематика рефератов

1. Экономический потенциал страны.
2. Глобализация и экономическая безопасность страны.
3. Глобальная безопасность и мировое экономическое развитие.
4. Теневая экономика – фактор международной экономической угрозы.
5. Энергетическая глобальная безопасность.
6. Дедолларизация экономики страны – необходимое условие социально-экономической безопасности общества.
7. Анализ военной глобальной безопасности.
8. Информационная глобальная безопасность.
9. Международный терроризм и противодействие финансирования террористов.
10. Экологическая безопасность как всемирное явление.
11. Модели развития мира и промышленности.
12. Человечество на пути к постиндустриальному обществу.
13. Критерии и индикаторы (показатели, параметры) экономической безопасности государства.
14. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
15. Концептуальные основы международной экономической безопасности.
16. Безопасность как экономическая категория.
17. Стратегия экономической безопасности.
18. Уровни и принципы экономической безопасности.
19. Основные угрозы экономической безопасности.
20. Пороговые значения экономической безопасности.
21. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
22. Обеспечение экономической безопасности.
23. Энергетическая стратегия России и безопасность.
24. Минерально-сырьевая безопасность.
25. Научно-техническая безопасность.
26. Продовольственная безопасность.
27. Информационная безопасность как фактор экономической безопасности.
28. Демографическая безопасность России.
29. Финансовая безопасность.
30. Финансовые аспекты военно-технической безопасности.

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «международная экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Международная экономическая безопасность, ее уровни и методы оценки.
3. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
4. Системное формирование критериев экономической безопасности.
5. Эволюция подходов к определению экономической безопасности. Объекты и предмет экономической безопасности.
6. Сырьевая модель экономики государства - «голландская болезнь» (примеры).
7. Риски и угрозы международной экономической безопасности.
8. Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран (по выбору) и специфика международной и региональной экономической безопасности.
9. Показатели экономической безопасности и пороговые значения экономической безопасности.

10. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
11. Основные теории концепций национальной безопасности.
12. Инвестиционно-инновационная безопасность и взаимосвязь национальной и экономической безопасности.
13. Финансовая безопасность и её основные составляющие элементы в условиях глобализации.
14. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям национальной безопасности.
15. Основные принципы «Вашингтонского консенсуса».
16. Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (по выбору).
17. Особенности экономической безопасности на микроуровне и макроуровне.
18. Ключевая роль экономической безопасности в системе национальных интересов страны.
19. Базовые принципы экономической безопасности и роль экономических интересов в экономической безопасности.
20. Основные положения «Пекинского консенсуса».
21. Потребности и их роль в экономической безопасности.
22. Виды и элементы экономической безопасности.
23. Международные институты и их характеристика в системе международной экономической безопасности.
24. Обеспечение экономической безопасности России.
25. Проблемы инновационной безопасности в системе экономической безопасности.
26. Внешние угрозы национальной безопасности: внешний долг, степень открытость экономики и др.
27. Внутренние угрозы экономической безопасности: структурная деформация, расслоение общества и др.
28. Экологические основы экономической безопасности.
29. Стратегия национальной безопасности России.
30. Продовольственная безопасность и ее характеристика.
31. Демографическая составляющая экономической безопасности.
32. Социальная составляющая экономической безопасности.
33. Финансовая безопасность и ее характеристика.
34. Механизмы экономической безопасности.
35. Правовая основа экономической безопасности.
36. Институциональный механизм экономической безопасности.
37. Экономическая безопасность предприятия.
38. Концепция национальной безопасности и ее структура. Институциональные основы современной экономической безопасности.
39. Экономическая безопасность государства в условиях кризиса.
40. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической безопасности государства.
41. Денежно – кредитная политика и экономическая безопасность.
42. Инструменты и функции государственного регулирования экономической безопасности.
43. Внешнеэкономические проблемы экономической безопасности страны.
44. Государственный долг и экономическая безопасность.
45. Определение соотношения вопросов теневой экономики и экономической безопасности.
46. Организационная структура экономической безопасности.
47. Обеспечение экономической безопасности в условиях глобализации.
48. Информационная безопасность как современная составляющая экономической безопасности.
49. Факторы обеспечения экономической безопасности России.
50. Классификация ООН видов транснациональных преступлений.

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося находить, отбирать, доносить до аудитории, излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов
2	Анализ результатов опроса	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося критически подходить к результатам интерпретации первичных данных.	Текст интерпретации опроса + опросный лист (как первичные данные)
3	Дискуссия	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося формулировать и отстаивать позицию в условиях диспута	Тематика семинарских занятий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Полный комплект оценочных средств находится на кафедре.

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1  
"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии)"**

Фрагмент перечня заданий для письменного экспресс-опроса на семинарском занятии №1 "Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (сырьевая модель - «голландская болезнь», "Вашингтонский консенсус" и "Пекинский консенсус")."

**Вариант 1**

1. Понятие «экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Эволюция подходов к определению экономической безопасности.
3. «Голландская болезнь»: ее разновидности и особенности.

**Вариант 2**

1. Международная экономическая безопасность и ее уровни.
2. «Вашингтонский консенсус» и практика его использования.
3. Экономическая безопасность государства и методы ее оценки.

**Вариант 3**

1. Экономическая модель ЕС.
2. Объекты и предмет экономической безопасности.
3. «Пекинский консенсус» и его реализация.

**Критерии оценки:**

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

### Фрагмент теста для рубежного контроля

1. Перечислите основные составляющие элементы экономической безопасности:

---

---

---

2. Объектами экономической безопасности выступают:

- а) государство и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) критерии экономической безопасности
- д) экономическая система и ее составляющие

3. Экономическая безопасность предприятия – это состояние, при котором:

- а) обеспечивается взаимовыгодное сотрудничество стран в решении глобальных проблем
- б) экономика функционирует в режиме расширенного воспроизводства
- в) обеспечивается эффективное использование ресурсов
- г) обеспечивается правовая и экономическая защита интересов граждан
- д) нет верного ответа

4. Экономическая безопасность личности – это состояние, при котором:

- а) обеспечивается взаимовыгодное сотрудничество стран в решении глобальных проблем
- б) экономика функционирует в режиме расширенного воспроизводства
- в) обеспечивается эффективное использование ресурсов
- г) обеспечивается правовая и экономическая защита интересов граждан
- д) нет верного ответа

5. Субъектами экономической безопасности выступают:

- а) государство и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

6. Что такое "Голландская болезнь"? Приведите примеры:

---

---

---

7. Показатели экономической безопасности – это:

- а) наиболее значимые параметры о состоянии экономики
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) предельные величины, несоблюдение которых способствует разрушению экономики
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

8. Пороговые значения экономической безопасности – это:

- а) явления и процессы, воздействующие на экономику
- б) макроэкономические показатели

- в) наиболее значимые параметры о состоянии экономики
- г) предельно-критические значения, являющиеся границами безопасности развития общества
- д) все ответы верны

9. Доля импорта во внутреннем потреблении, как показатель экономической безопасности государства не должен превышать:

- а) 10 %
- б) 30 %
- в) 50%
- г) 70%
- д) 100%

10. Объем внешнего долга не должен превышать (% к ВВП):

- а) 10 %
- б) 25 %
- в) 40%
- г) 50%
- д) 70%

11. К чему приведет падение ВВП на 40%:

- а) к разрушению интеллектуального потенциала
- б) люмпенизации населения
- в) к формированию колониально-сырьевой структуре экономики
- г) к деиндустриализации экономики
- д) к делигитимации власти

12. Что включает в себя понятие "Вашингтонский консенсус"?:

---



---



---

13. Какой уровень потребления алкоголя в год не должен быть превышен, чтобы не наступила физическая деградация населения:

- а) 2л. абс.алкоголя на человека
- б) 4л. абс.алкоголя на человека
- в) 8л. абс.алкоголя на человека
- г) 10л. абс.алкоголя на человека
- д) 12л. абс.алкоголя на человека

Ключи 2.а; 3.в; 4.г; 5.а, б; 7.в; 8.г; 9.б; 10.в; 11.г; 13.в

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (51-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (31-50 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 30% ответов)

## Характеристика оценочного средства №2

### "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

#### Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией Семинарское занятие №2

**Тема: Понятийный аппарат экономической безопасности. Основы международного сотрудничества в области экономической безопасности.**

Вопросы:

1. Экономической безопасности и ее методы оценки.
2. Риски экономической безопасности.
3. Угрозы экономической безопасности.
4. Показатели экономической безопасности.
5. Пороговые значения экономической безопасности.
6. Экономическая безопасность как категория экономической науки.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;            Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;            Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;            Выполнил общие правила оформления текста;            Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;            Принимал участие в обсуждении проблемы;            Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил не в едином стиле;            Выполнил не все общие правила оформления текста;            Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;            Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;            Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление            Не подготовил презентацию.</p>

## Характеристика оценочного средства №3

### "Метод анализа ситуаций"

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

#### Фрагмент перечня заданий метода анализа ситуаций семинарских занятий.

**Семинарское занятие №3** «Россия в мировом экономическом сообществе и особенности российской экономики (сырьевая модель - «голландская болезнь»). Инвестиционно-инновационная безопасность, Финансовая безопасность и её основные составляющие. Производственная безопасность - (Метод анализа ситуаций).

#### Практическое задание № 1

Проект освоения нефтегазового месторождения предусматривает инвестиции в 130 млн. руб. По проекту спрогнозированы чистые денежные потоки: 38, 40, 41, 43 и 44 млн. руб. соответственно годам реализации проекта.

Рассчитайте значение чистого дисконтированного дохода (в млн руб.) при ставке дисконта 10 %.

#### Практическое задание 2.

Просмотрите последние выпуски газет и журналов и подберите пять примеров исследований для определения проблемы и пять примеров исследований для решения проблемы.

2. Назовите один из видов маркетинговых исследований, который был бы полезен для каждой из следующих организаций: книжный магазин в вашем городе; управление общественного транспорт в вашем городе; центральный универмаг в вашей местности; ресторан, расположенный вблизи вашей академии; зоопарк в большом городе.

3. Сформулируйте проблему маркетингового исследования для каждой из последующих управленческих проблем: Следует ли выводить на рынок новый продукт? Необходимо ли изменить рекламную кампанию, которая длится на протяжении трех лет? Должны ли быть увеличены затраты на продвижение внутри универмага для существующей продуктовой линии? Какую ценовую стратегию следует использовать для нового продукта? Стоит ли изменять условия стимулирования, чтобы лучше мотивировать торговый персонал?

4. Сформулируйте управленческие проблемы, для которых изложенные ниже проблемы маркетинговых исследований могут предоставить полезную информацию. Оценить продажи и рыночную долю универмагов в определенном городе. Определить черты дизайнанового продукта, которые смогут повысить его рыночную долю. Оценить эффективность различных рекламных роликов. Оценить имеющиеся и возможные географические рынки с учетом их потенциала продаж. Определить цену на каждый товар в продуктовой линии таким образом, чтобы максимизировать общие ее продажи.

<b>"Метод анализа ситуаций"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с

	<p>использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;  Сформулировал выводы;  Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

**Характеристика оценочного средства №4****"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

**Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6)" для семинарских занятий**

**Семинарское занятие №8:** «Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности России. Прогнозные сценарии развития экономики России».

**Практическое задание.** Определить угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации.

<b>"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Форма экзаменационного билета  
Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

**Международная безопасность**

(наименование программы)

**Кафедра международной и национальной безопасности**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации»**

**БИЛЕТ №1**

1. Классификация ООН видов транснациональных преступлений.
2. Информационная безопасность как современная составляющая экономической безопасности.

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В.Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

(код и наименование направления подготовки)

**Международная безопасность**

(наименование программы)

**Кафедра международной и национальной безопасности**

(наименование кафедры)

**Дисциплина «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации»**

**БИЛЕТ №2**

1. Сырьевая модель экономики государства - «голландская болезнь» (примеры).
2. Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран (по выбору) и специфика международной и региональной экономической безопасности.

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В.Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственное управление во внешнеполитической деятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура*  
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*  
Направленность: *Международная безопасность*  
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*  
Форма обучения: *очная, очно-заочная*  
Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

Автор: Сурма Иван Викторович, к.э.н.

Рабочая программа дисциплины: «Современный стратегический анализ» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 года № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Заведующий кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
<b>Год утверждения (переподтверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>		
<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b>				
<b>Доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов</b> <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>				
<b>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</b>				
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения (переподтверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>		
<b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

## **1. Наименование дисциплины:**

«Современный стратегический анализ»

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-3 - способность самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Современный стратегический анализ».**

Целью освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» является развитие личностных качеств, формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного стратегического анализа и профессиональных компетенций на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понятийно-категориальный аппарат современного стратегического анализа;
- ознакомить обучающихся с основами, как традиционных, так и современных методов стратегического анализа, с упором на инновационные подходы и решения наиболее оптимальных вариантов кризисного реагирования и управления;
- выработать навыки обоснования и применения стратегического анализа, используемого в сфере международной и национальной безопасности в современных условиях глобализации мирового геополитического и геоэкономического пространства;
- ознакомить обучающихся с базовыми теоретико-методологическими подходами к вопросам стратегического анализа в современных условиях, с принципами функционирования современных информационных технологий и информационных систем, применяемых для проведения стратегического анализа, включая методы работы с интеллектуальными системами и компьютерными системами поддержки принятия решений и ситуационными центрами;
- систематизировать полученные ранее знания и познакомить слушателей с основными положениями государственной стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 г.;
- привить навыки проведения стратегического анализа и применения методов и инструментов стратегического планирования в современных международных отношениях (при рассмотрении современных

- международных процессов и международных конфликтов, разработке стратегии внешнеполитической деятельности государства и т.п.);
- овладение основами применения методов анализа геополитических ситуаций и ознакомление слушателей с методологическими подходами в прогнозно-аналитической деятельности и теоретическими и практическими наработками при выявлении международно-политических и глобальных угроз;
  - закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания об основных международных и национальных методах стратегического анализа для поддержания и обеспечения международной безопасности в условиях глобализации.

**Дисциплина «Современный стратегический анализ» обеспечивает формирование следующих компетенций:**

*Таблица 2.1.*

**Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>(З2) Знает: основные принципы и методы критического анализа.</i></p> <p><i>(У2) Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>(Д2) Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</i></p> <p><i>Критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет подходы к решению профессиональных задач применением методов критического анализа;</li> <li>- демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач.</li> </ul>
ПК-3. Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.	<p><i>(З2) Знает: основные классификаторы рисков и угроз международной и национальной безопасности; основы стратегического планирования; содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ и национальной безопасности страны;</i></p> <p><i>(У2) Умеет: самостоятельно оценивать международную обстановку, риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; разрабатывать стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения в области международной безопасности.</i></p> <p><i>(Д2) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных международных событий, новых вызовов и угроз, и пониманием их влияния на международную безопасность и национальную безопасность России; идентифицировать разноплановые риски и определять оптимальные пути и способы их предупреждения.</i></p>

В результате изучения дисциплины «Современный стратегический анализ» обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность и основные методы современного стратегического анализа (УК-1, ПК-3);
- цели и задачи стратегического анализа в области международной и национальной безопасности (УК-1, ПК-3);
- место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании (УК-1);
- основные стратегические показатели организации и государства (УК-1, ПК-3);
- условия эффективного применения и сущность методов стратегического анализа внешней и внутренней среды: PEST-анализ; DRETS-анализ, ЕТОМ-анализ, SWOT-анализ, модель «7S» McKinsey, GAP-анализ, CVP-анализ, диаграмма Ишикавы, LOTS-анализ, PIMS-анализ, PATTERN – технологии, анализ профиля и стратегических детерминант QUANS и др. (УК-1, ПК-3);
- методы и критерии принятия решений в условиях неопределенности (УК-1, ПК-3);
- условия применения, ограничения и сущность разных моделей: BCG; GE/McKinsey; Shell/DPM; С.Н.Хофер/D.E.Schendel; ADL/LC (УК-1);
- научные основы национального программирования: основные формы и методология разработки национальных программ с учетом новых вызовов и угроз (УК-1, ПК-3);
- методологию Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития (УК-1);
- теорию предвидения Н.Д.Кондратьева и основы прогнозирования циклов и кризисов, основы интегрального макропрогнозирования и балансовое макро моделирование и прогнозирование В.Леонтьева (УК-1, ПК-3).

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи, определять объекты стратегического анализа в сфере международной и национальной безопасности (УК-1, ПК-3);
- обосновывать необходимость применения стратегического анализа в управлении организацией и применять методы стратегического анализа при разработке стратегии развития организации и государства в условиях новых вызовов и угроз (УК-1, ПК-3);
- выявлять ключевые (критические) элементы внешней и внутренней среды (на примере государства и организации) и оценивать их влияние на основе применения методов современного стратегического анализа (УК-1, ПК-3);
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации и государства, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на основе применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации и страны (УК-1, ПК-3);
- применять критерии принятия решений в условиях неопределенности для разработки стратегических решений (критерии решения Вальда, Сэйвиджа, Лапласа, альфа-критерий решения Гурвица) (УК-1, ПК-3);
- использовать результаты стратегического анализа для повышения эффективности функционирования и развития государства и организации в условиях новых вызовов и угроз (ПК-3);
- использовать результаты стратегического анализа для осуществления рационального

выбора стратегии (ПК-3).

**Владеть:**

- методами современного стратегического анализа (УК-1, ПК-3);
- навыками применения критериев принятия решений в условиях неопределенности и риска для разработки стратегических решений в сфере международной и национальной безопасности; (УК-1, ПК-3);
- навыками применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии в условиях неопределенности (УК-1, ПК-3);
- методами формулирования и реализации стратегий, как на уровне организации, так и на государственном уровне (УК-1, ПК-3);
- навыками оценки возможностей стратегического развития, как организации, так и страны в современных условиях (УК-1, ПК-3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современный стратегический анализ» относится к дисциплинам по выбору блока Б1-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

**Входные требования для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Современный стратегический анализ»:

**знать:**

- характеристику политико-экономических явлений в мировом сообществе;
- законы социально-политического развития общества;
- фундаментальные вопросы международной и национальной безопасности;
- основные понятия, связанные с деятельностью по обеспечению международной и национальной безопасности;

**уметь:**

- выявлять закономерности социально-экономических и военно-политических событий в мировой политике;
- анализировать международную социально- и военно-политическую обстановку;
- осуществлять эффективные профессиональные коммуникации по вопросам международной и национальной безопасности;
- уметь выработать цели всех уровней и определять стратегические альтернативы.

**владеть:**

- навыками анализа событий и явлений на международной арене;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
- навыками эффективной организации коммуникационного процесса.
- иностранным языком на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современный стратегический анализ» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации.
2. Основные тенденции мирового развития.
3. Современные концепции международной безопасности.
4. Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление.
5. Геополитическое противоборство в современных условиях.

Таблица 3.1

## Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации.	X	X		X
2.	Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление.	X	X		X
3.	Геополитическое противоборство в современных условиях.	X		X	X
4.	Современные концепции международной безопасности.	X		X	X
5.	Основные тенденции мирового развития.	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

#### 4. Объем дисциплины «Современный стратегический анализ» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очной-заочной формам обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), аттестационные испытания - зачет, 84 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1

#### Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24	24			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	24	24			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	14	14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					

<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	12	12			
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	36/1	36/1			

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины «Современный стратегический анализ»**

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

Раздел 1. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа (СА). Основы методологических подходов в прогнозно-аналитической деятельности.

Раздел 2. Методы стратегического анализа. SWOT- и – PEST анализ. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: международный опыт создания и применения.

Раздел 3. Технология стратегического анализа (СА). Ситуационный анализ. Контент-анализ. Ивент-анализ. Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Форсайт технологии и методы.

Раздел 4. Процесс и технология принятия стратегических решений. Метод когнитивного картирования. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта.

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица*

#### **5.2.1.**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	

1.	Раздел I.	Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа (СА). Основы методологических подходов в прогнозно-аналитической деятельности.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, эссе, зачет
2.	Раздел 2	Методы стратегического анализа. SWOT- и – PEST анализ. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: международный опыт создания и применения.	4	4	
3.	Раздел 3	Технология стратегического анализа (СА). Ситуационный анализ. Контент-анализ. Ивент-анализ. Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Форсайт технологии и методы.	2	4	
4	Раздел 4	Процесс и технология принятия стратегических решений. Метод когнитивного картирования. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта.	2	4	
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачет

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 31.01.2016 года (действующая редакция).
3. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 г. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/)
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640) - ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.
6. Государственная стратегия экономической безопасности (основные положения).

## 7.2. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002356>.
2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 447 с.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Андрианова, Т.В. Глобальное мировоззрение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Андрианова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 281 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>.
2. Богатуров, А. Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] : монография / А. Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 208 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123013>.
3. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд., испр. и доп. .- Москва: Аспект Пресс, 2017. – 287 с.
4. Ковени, Майкл. Стратегический разрыв: Технологии воплощения корпоративной стратегии в жизнь [Электронный ресурс] : справочное пособие / Майкл Ковени. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003096>.
5. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие – Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924980>.
6. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с.
7. Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике / Т. А. Шаклеина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 336 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.gov.ru/>;

2. Стратегическое планирование и управление - <http://www.stplan.ru/> ;
3. Центр стратегических исследований – <http://csr.ru/>
4. Российский институт стратегических исследований - <http://www.csr.ru/> ;
5. Евразийская экономическая комиссия - <http://www.eurasiancommission.org>;
6. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН) - <https://www.imemo.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел 1.</b> Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа (СА). Основы методологических подходов в прогнозно-аналитической деятельности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>3</b>	Сущность, цели, задачи, информ. основа СА; место и роль СА в системе организации.
<b>Раздел 2.</b> Методы стратегического анализа. SWOT- и – PEST анализ. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: международный опыт создания и применения.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ	<b>3</b>	Анализ профиля объекта; модель «7S» McKinsey; модели BCG; GE/McKinsey; - матрицы M.Porter; H.L. Ansoff.
<b>Раздел 3.</b> Технология стратегического анализа (СА). Ситуационный анализ. Контент-анализ. Ивент-анализ. Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Форсайт технологии и методы.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к устному	<b>3</b>	Процесс анализа внешней среды организации. Анализ стратегических показателей организации.

	ответу на практическом занятии.		
<b>Раздел 4.</b> Процесс и технология принятия стратегических решений. Метод когнитивного картирования. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>3</b>	Принятие стратегических решений на основе альфа-критерия Гурвица и Лапласа; выбор критерия принятия решения в условиях неопределенности.

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современный стратегический анализ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

### **Список вопросов, выносимых на зачет**

1. Сущность, цели, задачи и информационная основа современного стратегического анализа.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом управлении.
3. Структура процесса анализа внешней среды организации. Процесс стратегического планирования по Аргенти и стратегический дрейф.
4. Стихийная и преднамеренная стратегия (Минцберг и Уотерс, Минцберг и МакХью), стратегия напряжения (по Хамелу и Прахаладу).
5. Реалистичная модель стратегического процесса и конкурентное окружение по Венну.
6. Стратегические детерминанты QUANS Research.
7. Методики анализа внешней среды: PEST-анализ и его разновидности, ЕТОМ-анализ.
8. SWOT-анализ
9. Бенчмаркинг
10. Диаграмма Ишикавы как метод структурного анализа.
11. Глобальные, корпоративные, функциональные и операционные стратегии.
12. Модель BCG и матрица стратегического окружения.
13. Анализ цепочки создания ценностей и использование ее для анализа затрат и анализа дифференциации.
14. Матрица Ансоффа и варианты стратегии.

15. Типы международных стратегий и стратегия формирования сетевых структур.
16. Модель «7S» McKinsey
17. Модель С.Н. Хофер/D.E. Schendel
18. Модель GE/McKinsey
19. Критерии принятия стратегических решений в условиях неопределенности (альфа-критерий Гурвица, критерии Вальда, Лапласа и критерий Сэйвиджа).
20. Научные основы национального программирования: основные формы, методология и технология разработки национальных программ.
21. Теория предвидения Н.Д.Кондратьева.
22. Интегральное макропрогнозирование.
23. Прогнозирование циклов и кризисов.
24. Балансовое макро моделирование и прогнозирование.
25. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
  - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем

прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Подготовка к тестированию**

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

**Преподаватель:**

разрабатывает и/или подбирает кейс;  
разрабатывает сценарий проведения занятия;  
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;  
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;  
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;  
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;  
уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.  
2. он не должен:  
вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:  
фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;  
регулирует поток идей  
не допускает критики идей.
2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:  
фиксирует высказывания-мнения об идеях;  
регулирует поток высказываний;  
группирует высказывания;  
определяет технику принятия окончательного решения;  
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса

зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);

5. выработка решений проблемы;

6. дискуссия для принятия окончательных решений;

7. подготовка доклада;

8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
  
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.пф/>

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической  
деятельности»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная и очно-заочная  
Год набора - 2020**

**Москва**

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

**Задачи ФОС:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
УК-1 –	+		
ПК-3 –	+		

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) Знает: основные принципы и методы критического анализа. (У1) Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. (Д1) Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче. Критерии: - определяет подходы к решению профессиональных задач с применением методов критического анализа; - демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач.
ПК-3. Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности,	(З1) Знает: основные классификаторы рисков и угроз международной и национальной безопасности; основы стратегического планирования; содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ и национальной безопасности страны; (У1) Умеет: самостоятельно оценивать международную

предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.	обстановку, риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; разрабатывать стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения в области международной безопасности. (Д1) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных международных событий, новых вызовов и угроз, и пониманием их влияния на международную безопасность и национальную безопасность России; идентифицировать разноплановые риски и определять оптимальные пути и способы их предупреждения.
---	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-1	ПК-3		
<b>Раздел № 1.</b> Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА) Л-1, С-1	Письменный экспресс-опрос на лекции	+			
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+	+		
	Метод анализа ситуаций	+	+		
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+		
	Контрольная работа	+	+		
	Вопросы к зачету	+	+		
<b>Раздел № 2.</b> Методы стратегического анализа Л-2, С-2	Письменный экспресс-опрос на лекции	+			
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+	+		
	Метод группового решения творческих задач	+			
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+		
	Контрольная работа	+	+		
	Вопросы к зачету	+	+		
Темы 1,2	Рубежный контроль №1 (тест)	+	+		
<b>Раздел № 3.</b> Технология стратегического анализа (СА) Л-3, С-3	Письменный экспресс-опрос на лекции	+			
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+	+		
	Метод анализа ситуаций	+			
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+		
	Контрольная работа	+	+		
	Вопросы к зачету	+	+		
<b>Раздел № 4.</b> Технология принятия стратегических	Письменный экспресс-опрос на лекции	+			
	Письменный экспресс-опрос на	+	+		

решений Л-4, С-4	семинаре				
	Метод группового решения творческих задач	+	+		
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+		
	Контрольная работа	+	+		
	Вопросы к зачету	+	+		
Темы 3,4	Рубежный контроль №2 (тест)	+	+		
Темы 1-4	Промежуточный контроль зачет	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии).

Метод анализа ситуаций

Выступление на семинарском занятии с презентацией

Метод ситуаций проблем.

Метод группового решения творческих задач

Рубежный контроль (тест)

Контрольная работа (перечень тем)

## Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
3	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Метод группового решения творческих задач (метод б-б)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод б-б) для семинарских занятий  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.  Полный комплект оценочного средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			представлен на кафедре
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фрагмент перечня контрольных заданий по вариантам  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

#### **Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный экзамен	Перечень вопросов

**Характеристика оценочного средства №1**  
**"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии)"**

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос на семинарском занятии лекции по теме 1. "Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА)"

**Вариант 1**

1. Сущность и цели СА.
2. Место СА в информационной системе организации.
3. Место, роль и значение СА в стратегическом планировании.

**Вариант 2**

1. Задачи и информационная основа СА.
2. Роль СА в информационной системе организации.
3. Место, роль и значение СА в стратегическом менеджменте.

**Критерии оценки:**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

## Характеристика оценочного средства №2

### Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

#### **Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара**

**Семинарское занятие №3 «Технология стратегического анализа (СА)» - (Метод анализа ситуаций).**

#### **Практическое задание № 1**

«Описание бизнеса»

В чем заключается бизнес?

Компания «Makers Logistics» существует на международном рынке более 20 лет и занимается предоставлением логистических услуг. Главный офис компании находится в г. Хельсинки (Финляндия). Что предлагается для обмена (какой товар или услуга)? Услуги компании заключаются в следующем:

- Транспортировка грузов (размеры, объемы и расстояния не имеют значения, поскольку компания имеет филиалы по всему миру (в более чем 125 странах, в том числе в городе Санкт-Петербурге), число служащих – более 60 000 человек). Транспортировка осуществляется воздушным, морским и сухопутным транспортом, которым располагает компания на правах собственности.
- Складирование и хранение сырья, материалов, продуктов незавершенного производства и готовой продукции.
- Обработка материальных (упаковка, маркировка, разделение на партии, сортировка и т.п.) и информационных потоков.
- Погрузо-разгрузочные работы разной сложности в любых местах требования.
- Оформление сопроводительных документов.
- Доставка сырья, материалов и полуфабрикатов для промышленных производств и оптовиков от поставщика, а также готовой продукции клиентам.
- Обеспечение интегрированных решений для управления цепочкой поставок, путем предоставления уникальных транспортных решений для задач любого уровня.
- Управление интермодальными перевозками. Кто является потребителями товаров (услуг) компании? Услугами компании пользуются следующие потребители:
- Крупные предприятия различных отраслей промышленности. •Оптовые организации.

- Дистрибьюторы (фирмы, осуществляющие сбыт на основе оптовых закупок у крупных промышленных фирм – производителей). Фирма-дистрибьютор, как правило, обладает собственным складом, торгует за свой счет .

- Дилеры (предприниматели, торгующие в розницу продукцией, которую закупили оптом). Дилер является агентом крупной промышленной корпорации, входит в ее дилерскую сеть, торгует от имени производителя.

- Гипермаркеты: Cash and Carry, IKEA, METRO, О’Кей , Л ента, Максидом, Эльдорадо и др.

- Небольшие организации и фирмы – в случаях возникновения необходимости перевозки крупных партий грузов.

- Организации, оказывающие складские услуги по системе VMI (Vendor Management Inventory – торговец, управляющий складом). Такие фирмы пользуются услугами компании в части погрузо-разгрузочных работ.

- Государственные структуры различных стран мира для выполнения перевозок, связанных с государственными заказами, оказанием гуманитарной помощи и т.д.Что представляет ценность для потребителей? Ценность для потребителей компании представляют нижеизложенные критерии:

- Совокупная выгода всех участников договорных отношений.

- Имидж компании.

- Широкий ряд услуг, предлагаемых нашей компанией.

- Гибкая система оплаты (с учетом пожеланий клиентов, индивидуальный подход к каждому клиенту).

- Система предоставляемых скидок и льгот.

- Своевременность выполнения заказов в соответствии с договорами.

- Маневренность и гибкость в выполнении услуг, связанные с получением внеплановых (экстренных) заказов.

- Минимальные воздействия на окружающую среду при осуществлении услуг.

- Нетривиальный подход к решению задач любой сложности.

- Гарантии надежности и сохранности продукции при перевозке.

- Страхование грузов.

- Вопрос распределения ответственности в чрезвычайных ситуациях, при потерях и т.п. решается в индивидуальном порядке, результатом является удовлетворение пожеланий обеих сторон и др.

Каковы результаты деятельности компании?

Результатом работы за предшествующие два года явилось расширение границ деятельности фирмы, в частности, были открыты новые филиалы в Бельгии, Дании и Германии. Это свидетельствует о возросшем спросе на услуги компании на международном рынке.

Каковы планы компании?

В планы на долгосрочную перспективу входит:

- Открытие филиалов на территориях Российской Федерации (РФ) (в городах Тольятти и Иркутске), на Украине (в городе Харьков) для усиления позиций компании в РФ и странах СНГ.

- Увеличение числа потребителей услуг компании.

- Увеличение доли рынка.

- Увеличение валовой прибыли.

**Задание.** На основании примера выполните описание бизнеса анализируемого Вами предприятия (организации).

<b>Метод анализа ситуаций</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение

	<p>проблемы; проведения анализа задачи;  Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;  Сформулировал выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

*Приложение 1.4*

### **Характеристика оценочного средства №3**

#### **"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**

**Семинарское занятие №2**

**Тема: «Методы стратегического анализа».**

**Вопросы:**

1. Классификация методов анализа.
2. Методы анализа внешней среды организации.
3. Модель пяти сил М. Портера PEST-анализ.
4. PEEST-анализ, PESTEL-анализ.
5. STEP-анализ; STEEP-анализ.
6. SLEPT-анализ; DRETS-анализ, ETOM-анализ.
7. Анализ полей бизнеса; бенчмаркинг;

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;</p> <p>Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;</p> <p>Выполнил общие правила оформления текста;</p> <p>Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;</p> <p>Принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил не в едином стиле;</p> <p>Выполнил не все общие правила оформления текста;</p> <p>Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;</p> <p>Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление</p> <p>Не подготовил презентацию.</p>

*Приложение 1.5*

#### **Характеристика оценочного средства №4**

##### **Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

**Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач  
(метод 6–6)" для семинарских занятий**

**Семинарское занятие №4: «Технология принятия стратегических решений» - метод группового решения творческих задач**

**Практическое задание.**

«Определение целей компании»

•Маркетинг: ежегодно предлагать на рынок новый товар; расширить число потребителей на 10 %; полное удовлетворение запросов потребителей; увеличение размера рыночной доли.

•Финансы: увеличение рентабельности с 10 до 12 % к концу года; обеспечение достаточной прибыли с целью будущих инвестиций и дивидендной доходности по акциям своих инвесторов; окупаемость капитальных вложений.

•Персонал: ввести систему участия в прибыли к концу второго года; создание высокого корпоративного имиджа.

•Внутренние процессы: оптимизация деятельности с целью минимизации совокупных издержек; эффективное управление ресурсами; создание гибкой организационной структуры; внедрение системы менеджмента качества.

Количество и разнообразие целей и задач стратегического менеджмента настолько велики, что без комплексного, системного подхода к определению их состава не может обойтись ни одна организация, независимо от ее размеров, специализации, вида и формы собственности. В каждом конкретном случае цели устанавливаются применительно к конкретной компании и конкретному бизнесу.

**Задание.** Сформулируйте миссию, а также стратегические цели развития компании по ключевым функциональным направлениям деятельности (маркетинг, финансы, персонал, внутренние процессы и пр.). При определении целей руководствуйтесь принципами конкретности и измеримости, реалистичности и достижимости целей. Обоснуйте Ваш стратегический выбор.

<b>"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблеме.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал

	этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

## Приложение 1.6

### Характеристика оценочного средства №5 Рубежный контроль (тест)

#### Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.

**1. Характеристикой нестабильности среды организации (по И. Ансоффу), не является:**

- а) привычность событий;
- б) темп изменений внешней среды;
- в) предсказуемость будущего;
- г) отраслевая специфика.

**2. Назовите формы государственного регулирования социально-политического развития в рамках национального программирования:**

- а) национальная антикризисная программа;
- б) целевые программы;
- в) национальные программы;
- г) балансовое макро-моделирование;
- д) национальные проекты.

**3. К внутренней среде организации не относятся:**

- а) финансы организации;
- б) стейкхолдеры организации;
- в) основные производственные фонды организации;
- г) сотрудники организации.

**4. Какой принцип используется в методе разработок сценариев:**

- а) «снизу-вверх»;
- б) «сверху-вниз».

**5. Примером сильной стороны организации не является:**

- а) высокая квалификация сотрудников;
- б) преимущества в области издержек;
- в) хорошая репутация у покупателей;
- г) ускорение роста рынка.

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

*Приложение 1.7*

**Характеристика оценочного средства №6**

**Контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

Задание 1. Классификация методов анализа.

Задание 2. Методы анализа внешней среды организации: краткий обзор основных методов анализа.

Задание 3. Модель пяти сил М. Портера PEST-анализ.

**Вариант 2**

Задание 1 Анализ маркетинговых возможностей

Задание 2 Анализ маркетинговой среды

Задание 3. Анализ бизнес-процессов организации.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса.

	Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Приложение 1.8

### Характеристика оценочного средства №7

#### Перечень вопросов к зачету

1. Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
3. Структура процесса анализа внешней среды организации. Процесс стратегического планирования по Аргенти и стратегический дрейф.
4. Стихийная и преднамеренная стратегия (Минцберг и Уотерс, Минцберг и МакХью), стратегия напряжения (по Хамелу и Прахаладу).
5. Реалистичная модель стратегического процесса и конкурентное окружение по Венну.
6. Стратегические детерминанты QUANS Research.
7. Источники корпоративного успеха (по Кею) и создание конкурентного преимущества. Модель пяти сил М. Портера и типичные стратегии по Майклу Портеру.
8. Методики анализа внешней среды: PEST-анализ и его разновидности, ЕТОМ-анализ.
9. SWOT-анализ
10. GAP-анализ и CVP-анализ
11. PIMS-анализ и LOTS-анализ
12. Бенчмаркинг
13. Диаграмма Ишикавы как метод структурного анализа.
14. Глобальные, корпоративные, функциональные и операционные стратегии.
15. Модель BCG и матрица стратегического окружения.
16. Анализ цепочки создания ценностей и использование ее для анализа затрат и анализа дифференциации.
17. Матрица Ансоффа и варианты стратегии.
18. Типы международных стратегий и стратегия формирования сетевых структур.
19. Модель «7S» McKinsey
20. Модель ADL/LC
21. Модель С.Н. Hofer/D.E. Schendel
22. Модель GE/McKinsey
23. Модель Shell/DPM
24. Критерии принятия стратегических решений в условиях неопределенности (альфа-критерий Гурвица, критерий Вальда, Лапласа и критерий Сэйвиджа).
25. Научные основы национального программирования: основные формы, методология и технология разработки национальных программ.
26. Теория предвидения Н.Д.Кондратьева.
27. Интегральное макропрогнозирование.

28. Прогнозирование циклов и кризисов.
29. Балансовое макро моделирование и прогнозирование В.В.Леонтьева.
30. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития.

**Билеты к зачету  
Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения  
Международная безопасность  
Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности

**Дисциплина «Современный стратегический анализ»**

**БИЛЕТ №1**

- 1. Вопрос.** Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа.
- 2. Вопрос.** Бенчмаркинг.
- 3. Вопрос.** Модель С.Н. Хофера/D.E. Schendel

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки: Международные отношения  
Международная безопасность

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности

**Дисциплина «Современный стратегический анализ»**

**БИЛЕТ №2**

- 1. Вопрос.** Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
- 2. Вопрос.** Диаграмма Ишикавы как метод структурного анализа.
- 3. Вопрос.** Теория предвидения Н.Д.Кондратьева.

Составитель \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международный терроризм и антитерроризм**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

Автор: Тугов М.Ю., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П., д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор..... <b>О.П. Иванов</b> <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

## 1. Наименование дисциплины: «Международный терроризм и антитерроризм»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-7 – Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе, в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации;

ОПК-8 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;

ПК-2- Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности;

ПК-3 - Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексное понимание причин и угроз международного терроризма, адекватную оценку мер по борьбе с международным терроризмом и основных проблем международного сообщества по борьбе с этим явлением.

**Задачи** освоения дисциплины заключаются в следующем: выявить причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы, поставленные перед международным сообществом этим явлением; основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности, эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом; современные практики по борьбе с международным терроризмом, проблемы и перспективы в этой области; сформировать у обучающихся четкое представление о понятийном аппарате курса; определить роль и место России в борьбе с терроризмом; дать обучающимся навыки самостоятельного поиска материалов по изучаемой дисциплине.

*Таблица 2.1.*

### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-1(2)	(32) <b>Знает:</b> основные принципы и	- демонстрирует конкретные

	<p>методы критического анализа;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;</p>	<p>предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;</p> <p>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа</p>
ОПК-7(2)	<p><b>(З2) Знает:</b> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> выбирает и обосновывает стратегию представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;</p>	<p>- демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>- создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-8(2)	<p><b>(З2) Знает:</b> методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;</p>	<p>- формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области</p> <p>- выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области</p>
ПК-2(2)	<p><b>(З2) Знает:</b> характерные черты тенденции в области международной безопасности;</p>	<p>- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния</p>

	<p><b>(У2) Умеет:</b> определять влияние и основные тенденции в области международной безопасности и может применять рациональный подход в части принятия решений;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> выявляет тенденции международных отношений в сфере международной безопасности и их влияния на внешнюю политику государств мира;</p>	<p>мировых процессов в сфере международной безопасности</p> <p>- способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику государств мира</p>
ПК-3(2)	<p><b>(З2) Знает:</b> специфику формирования основных рисков, вызовов и угроз международной национальной безопасности;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> давать оценку основным тенденциям в сфере международной и национальной безопасности;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> навыки анализа международной обстановки, вызовов и угроз национальной безопасности;</p>	<p>- предлагает методы анализа для исследования международной безопасности</p> <p>- демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Международный терроризм и антитерроризм»** относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) (В.)» и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре и по очно-заочной форме обучения на 2-ом курсе в 3 семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «**Международный терроризм и антитерроризм**» обучающийся должен:

##### **знать:**

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  
основные этапы и закономерности исторического развития общества;  
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;

основы современных международных отношений;

##### **уметь:**

осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;

находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;

составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

**владеть:**

умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

иностранным языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;

навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

**Наименование предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Международный терроризм и антитерроризм»** базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности.
2. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации
3. Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление

*Таблица 3.1*

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Международные конфликты и региональная безопасность	X	X					
2	Гуманитарная безопасность			X	X	X		X
3.	Иностранный язык профессиональной деятельности					X	X	X

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 88 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.1**

**Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий):	20		20		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	20		20		
Лекции (Л)	10		10		
Семинары (С)	10		10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	88		88		
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36		36		
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	144/4		144/4		

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 88 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.2**

**Виды учебной работы по очно-заочной форме, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий):	20			20	
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	20			20	
Лекции (Л)	10			10	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					

<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	88			88	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36			36	
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	144/4			144/4	

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Терроризм как способ устрашения. Сущность, мотивы и цели. Виды терроризма и его типология.**

Терроризм - термин, используемый для описания метода управления обществом посредством насилия и устрашения. Разработка универсального понятия "терроризм" - важнейшая проблема террологии. Деятельность ученых в этом направлении. Терроризм, как многоплановое социальное явление, причины его возникновения и существования. Политический экстремизм и терроризм - теоретические основы и анализ сферы приложения.

Субъект и объект терроризма - важнейшие элементы его содержания. Идеино-политическая платформа террористических структур – фактор, определяющий их задачи и цели. Содержательный анализ основных задач и целей субъектов терроризма. Методы террористической деятельности и их эволюция. Изменения условий распространения - причина развития его новых форм, их характеристика.

Поиски единой научной классификации терроризма, выделение его отдельных видов и их характерных особенностей в системе мер противодействия этому явлению как глобальной угрозе международной безопасности. Типология террористических организаций на основе характера используемых террористических средств, идейно-политической платформы субъектов терроризма. Содержание, специфические особенности, направленность различных видов террористической деятельности.

#### **Тема 2. Определение понятия «международный терроризм», его специфика, виды и формы.**

Роль и место международного терроризма в системе типологической и видовой классификации, его смысловые и юридические характеристики.

Разграничение понятий "международный терроризм" и "национально-освободительная борьба" - важнейшее условие принятия универсального определения и выработки общепринятых мер по предупреждению международных террористических актов. Действие ООН, международных организаций в этом направлении. Специфические признаки международного терроризма, выделяющие его среди других противоправных деяний. Объект террористической деятельности - критерий, разграничивающий терроризм на международный и внутригосударственный.

Выделение конкретных видов и форм международного терроризма - основная задача, стоящая перед мировым сообществом при решении вопроса выработки мер по выявлению, предупреждению и пресечению данного явления. Субъект террористической деятельности – критерий, на основании которого проводится видовая классификация. Задача, цели, политико-правовые характеристики и виды государственного терроризма и транснационального. Содержательный анализ основных форм террористической деятельности, как элемента

международного терроризма.

Изучение основных тенденций развития данного вида террористической деятельности в контексте разработки системы мер, необходимых для эффективного противодействия этой глобальной угрозе.

### **Тема 3. Международный терроризм как глобальная проблема**

Характер основных изменений, которые произошли в идеологии и практике международного терроризма и способствовали превращению его в глобальную угрозу мирового сообщества. Возможность использования ядерного оружия, химических и биологических веществ при совершении актов технологического терроризма международного масштаба - планетарная катастрофа для человечества. Социальные и морально-политические мотивы возникновения технологического терроризма, их классификация и содержание. Создание комплексной межгосударственной системы борьбы с международным терроризмом - реалистическая основа снижения террористической угрозы и ослабления остроты глобальной проблемы. Обмен информацией и опытом противодействия терроризму - главное направление международного сотрудничества государств. Ненасильственный мир - долгосрочная перспектива для мирового сообщества.

### **Тема 4. Терроризм в России: история возникновения, специфика, этапы его эволюции.**

Терроризм - явление социально-политической жизни, отражающее конфликтное взаимодействие различных сил в государстве. Политическое устройство России - фактор, способствующий его возникновению (персонификация власти). Роль законодательных актов Российского государства 16 и 17 веков в процессе выработки определения террористическим действиям. Опричнина - первый опыт государственного терроризма в России. Русская церковная реформа 17 века - причина раскола духовенства и начало религиозного терроризма.

Истоки идеологического (революционного) терроризма и его место в истории российского революционно-освободительного движения. Содержательный анализ отдельных его видов (происхождение, идейные основы). Роль террористического метода в политической борьбе - критерий, разделивший народолюбцев, эсеров и анархистов. Терроризм и национально-освободительное движение. История создания в Российской империи государственной системы противодействия идеологическому терроризму: структура, основные направления деятельности. Превентивный (профилактический) подход - метод борьбы с терроризмом: содержательный анализ, роль С.В.Зубатова в его разработке.

Взгляды большевиков на использование терроризма в своей деятельности, их эволюция (красный террор). Сталинский государственный терроризм - способ укрепления и централизации власти. Наличие противоречий между "старыми большевиками" ("ленинская гвардия") и И.В. Сталиным - причина его начала. Националистический терроризм на Западной Украине и в Прибалтике в послевоенный период (цели, задачи, субъекты террористической деятельности). Национально-государственное деление СССР - фактор благоприятствующий возникновению террористических намерений и успешной их реализации.

### **Тема № 5. Причины разрастания угрозы терроризма в современной России и пути решения**

Содержательный анализ основных противоречий, воздействующих на их характер и тенденции развития политической ситуации в России в 90-х годах. Резкое обострение экономических, социально-политических и религиозно-этнических противоречий - фактор, способствующий возникновению терроризма на современном этапе и расширению сферы его деятельности. Особенности присущие современному терроризму в России, их характеристика.

Место и роль национализма в группе факторов, благоприятствующих росту терроризма, его потенциальные возможности. Влияние, которое оказывает состояние межнациональных

отношений на уровень террористических проявлений при существующем национально-государственном делении России. Взаимосвязь национализма и исламского экстремизма и их проявления в чеченской проблеме. Деятельность чеченских экстремистов - реальная угроза территориальной целостности Российской Федерации.

Разработка комплексного подхода к решению Северо-Кавказской проблемы, включающего в себя меры экономического, социально-политического и специального характера - условие успешного противодействия возрастающей угрозе национально-террористического сепаратизма и терроризма.

## **Тема № 6. Деятельность религиозного (исламского) терроризма на пространства СНГ и меры стран Содружества по борьбе с ним**

Терроризм - одно из основных средств достижения политических целей в борьбе за власть, в условиях общего обострения внутривнутриполитической ситуации в государствах Содружества. Углубление кризиса правопорядка, законности и распространения политической конфронтации - факторы способствующие расширению в странах СНГ социальной базы терроризма. Роль и место занимаемой координационным центром поддержки исламских движений в Центральной Азии и на Северном Кавказе (Кандагар, 1999 г.) в процессе повышения уровня организации террористической деятельности на территории Содружества. Установление и осуществление сотрудничества между террористическими организациями, близкими по своим идейно-политическим позициям - существенно повышает общий потенциал их угрозы для национальной безопасности. Особенности характерные для процесса смыкания терроризма и организованной преступности в СНГ.

Основные этапы становления в СНГ комплексной системы мер, необходимых для противодействия терроризму. Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с преступностью (1998 г.) и Бишкекская декларация (1999 г.), их роль в создании данной системы. Анализ современного состояния и перспектив развития (Программа по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма на период до 2003 года, Договор по борьбе с терроризмом в Центральной Азии «Ташкент», Душанбинская декларация).

## **Тема 7. Религиозный (исламский) терроризм: идеологические корни, направление деятельности, существующие структуры**

Идейно-политическая платформа террористических организаций – критерий, способствующий выделению религиозного терроризма в качестве самостоятельного вида. Понятия "экстремизм" и "терроризм": разграничение сферы применения и их взаимосвязанность при анализе идеологии и практической деятельности различных политических групп.

Исламский экстремизм, как одно из направлений фундаментализма: причины возникновения (концепция С.Кутба) и пути распространения. Содержательный анализ исламского экстремизма. Влияние Иранской революции (1979г.) на усиление исламского экстремизма. Насильственный захват власти - цель исламских экстремистских движений, определяющая их роль в общественно-политической жизни государств; различие в стратегии и тактике борьбы. Процесс формирования исламского интернационала.

Роль и место, которое занимает террористический акт в практической деятельности исламских экстремистских группировок, анализ двух тенденций. Высокая степень духовно-эмоциональной вовлеченности террористов, их бескомпромиссность - особенность религиозного (исламского) терроризма. Характеристика наиболее активных исламских экстремистских организаций: состав, структура, методы вербовки новых членов.

## **Тема 8. Психологическая характеристика террориста**

Терроризм, как особая разновидность социального конфликта в современном обществе.

Усиление противоречий в экономической и социально-политической областях - причина, способствующая увеличению численности террористических организаций.

Склонность к нанесению ответного удара и совершению поступков, которые преследуются законом, отсутствие чувства жалости, неспособность прощать людей - характерные черты присущие потенциальным террористам. Возраст, географическое распределение, социальное происхождение - основные параметры, на основании которых проводится анализ состава субъектов террористической деятельности (на примере террористических организаций Арабской Республики Египет). Молодежный экстремизм, как специфический психологический феномен социально-экономических противоречий наших дней.

Современные террористические организации - концерн с внутренним разделением труда. Подбор кандидатов на "работу" и их обучение - важнейшая форма террористической деятельности. Обладание определенным авторитетом в религиозной среде - один из необходимых элементов при занятии руководящих постов в религиозных (исламских) террористических организациях. Усама бен Ладен, Абу Нидааль, Хассан Насралла, Хусейн Фадлалла, Айман Завахири - наиболее влиятельные руководители террористических организаций современности, их психологические портреты.

## **Тема 9. Националистический терроризм: причины возникновения и формы проявления в современном мире**

Философское содержание понятия "национализм". Региональный сепаратизм, этнические конфликты, национальная ксенофобия и шовинизм - формы его проявления в современном мире. Взаимосвязь национализма и исламского экстремизма (Босния, Косово, Чечня). Состояние межнациональных отношений - фактор определяющий уровень террористических проявлений в обществе.

Националистический терроризм в системе типологической классификации терроризма, причины его возникновения, политические цели. Эволюция форм националистического терроризма ("национальный" - "сепаратистский", "этнический"), ее зависимость от развития общественно-политической ситуации. Отношение субъекта террористической деятельности к власти критерий, на основании которого выделяются два течения, их анализ. История возникновения и направление деятельности в современном мире основных националистических организаций (ИРА, ЭТА, ТОТЭ).

## **Тема 10. Формы противодействия терроризму в зарубежных странах**

Терроризм - распространенная форма разрешения кризисных ситуаций и конфликтов, возникающих при развитии существующих в современном мире долговременных социальных противоречий. Эволюция целей и условий использования терроризма как одного из видов политического насилия - фактор, способствующий формированию тенденций в его развитии, их содержательный анализ.

Создание государством комплексной системы программ по изучению, прогнозированию, предотвращению, сдерживанию и пресечению террористических действий - условие, способствующее ведению эффективной борьбы с международным терроризмом. Американская государственная система противодействия данному явлению (структура, основные этапы становления). Антитерроризм и контртерроризм - два вида действий, используемых в борьбе с субъектом террористической деятельности.

Своевременное выявление изменений, происходящих в содержании, организации и тактике терроризма - главная задача, стоящая перед мировым сообществом при разработке системы мер, необходимых для противодействия этой глобальной угрозе. Сотрудничество в области обмена информации и опытом борьбы с террористическими организациями, призвано усилить

международное сотрудничество в этой области.

### **Тема 11. Взаимосвязь организованной транснациональной преступности и международного терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с данным видом террористической деятельности**

Место транснационального терроризма в системе видовой классификации. Международные террористические организации и группы, как субъекты террористической деятельности, их типы и характер существующих между ними связей. Деление транснационального терроризма на виды на основе целей, выдвигаемых его субъектами.

Криминальный терроризм организованной транснациональной преступности - новое проявление международного терроризма, причины его возникновения и пути распространения. Проникновение в легальную предпринимательскую и финансовую деятельность, создание стратегических союзов - черты характерные для деятельности транснациональных преступных организаций на современном этапе. Характеристика основных транснациональных преступных организаций криминально-террористической направленности (структура, членский состав, характер совершаемых преступлений, степень разветвленности операций).

Выявление тенденций в развитии транснациональной организованной преступности - условие, способствующее созданию системы мер, необходимых для эффективного противодействия росту и развитию ее субъектов.

### **Тема 12. Международные конвенции по борьбе с терроризмом. Роль СМИ в этой борьбе**

Важнейшие этапы разработки и принятия международных конвенций и договоров, направленных на противодействие международному терроризму.

Организация объединенных наций, как главный координатор борьбы, которую ведет мировое сообщество с субъектами террористической деятельности. Позиция ООН, Европейского Совета в вопросе разграничения понятий "международный терроризм" и "национально-освободительная борьба". Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (1970г.) и Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (1971г.) - важный опыт международного сотрудничества, создающего правовую базу для борьбы с угоном самолетов как акциями международного терроризма.

Ведение борьбы с терроризмом на государственном уровне - условие, способствующее эффективному противодействию усилению международного терроризма и совершенствованию мер по борьбе с ним. Анализ ключевых направлений борьбы с субъектами террористической деятельности, разработанных на встречах глав государств в Канаде, Египте и Франции (1995-1996 гг.). Роль и место, занимаемое Интерполом в международной системе мер по противодействию распространению терроризма. Характеристика различных концепций роли СМИ в освещении террористических актов: что хочет террорист, что хотят власти и к чему стремятся сами СМИ, освещая террористическую деятельность.

### **Тема 13 Причины возникновения кибертерроризма, его цели и задачи, виды, методы и средства противодействия.**

Разновидность терроризма - кибертерроризм, который в ряде случаев называется "электронный терроризм", "информационный терроризм" и др. Причины возникновения, цели и задачи, виды, методы. Объекты информационного терроризма, основные формы кибертерроризма: политически мотивированная атака на компьютерную информацию, вычислительные системы, аппаратуру передачи данных, иные составляющие информационной инфраструктуры, совершаемая группами или отдельными лицами. Угроза информационного терроризма, обусловленная глобальными процессами информатизации, интеграцией стран в международный

информационный обмен, возрастанием влияния информации на все сферы жизнедеятельности общественных и государственных структур, повсеместной автоматизацией объектов жизнеобеспечения и инфраструктуры государств. Основные направления противодействия мирового сообщества кибертерроризму.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	Раздел I.	Тема 1. Терроризм как способ устрашения. Сущность, мотивы и цели. Виды терроризма и его типология. Тема 2. Определение понятия «международный терроризм», его специфика, виды и формы.	1	-	-контрольные вопросы к лекции -выступление на семинаре - дискуссия (круглый стол) -доклад-презентация, -устное собеседование
2	Раздел 1	Тема 3. Международный терроризм как глобальная проблема	1	2	
3	Раздел 1	Тема 4. Терроризм в России: история возникновения, специфика, этапы его эволюции. Тема 5. Причины разрастания угрозы терроризма в современной России и пути решения	1	-	
4	Раздел 1	Тема 6. Деятельность религиозного (исламского) терроризма на пространства СНГ и меры стран Содружества по борьбе с ним Тема 7. Религиозный (исламский) терроризм: идеологические корни, направление деятельности, существующие структуры	1	2	
5	Раздел 2	Тема 8. Психологическая характеристика террориста	1	-	
6	Раздел 2	Тема 9. Националистический терроризм: причины возникновения и формы проявления в современном мире	1	2	
7	Раздел 2	Тема 10. Формы			

		противодействия терроризму в зарубежных странах	1	-	
8	Раздел 2	Тема 11. Взаимосвязь организованной транснациональной преступности и международного терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с данным видом террористической деятельности	1	2	
9	Раздел 2	Тема 12. Международные конвенции по борьбе с терроризмом. Роль СМИ в этой борьбе	1	-	
10	Раздел 2	Тема 13. Причины возникновения кибертерроризма, его цели и задачи, виды, методы и средства противодействия.	1	2	
ВСЕГО ЧАСОВ			10	10	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					экзамен

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1. Нормативные акты РФ**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).
3. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
4. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
5. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/).

## 7.2. Основная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Василенко. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449788>.
2. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 376 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/449857>.
3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кафтан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 261 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-450480>.
4. Соснин, В. А. Психология современного терроризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Соснин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082921>.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность [Электронный ресурс] : монография / В. В. Красинский, В.В. Машко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. -- 108 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884096>.
2. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431 с.
3. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, 2013. - 335 с.
5. Чернядьева, Н. А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия : монография / Н. А. Чернядьева. – Москва : Проспект, 2017.- 381с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Организация Объединенных Наций. Отчет о человеческом развитии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hdr.undp.org/>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
3. Сайт о геополитике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://geo-politica.info/>.
4. Совет Европейского Союза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consilium.europa.eu/>.
5. Центр стратегических исследований РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.csr.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Тема 1. Терроризм как способ устрашения. Сущность, мотивы и цели. Виды терроризма и его типология.</p> <p>Тема 2. Определение понятия «международный терроризм», его специфика, виды и формы.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<b>8</b>	<p>Содержательный анализ основных форм террористической деятельности, как элемента международного терроризма</p>
<p>Тема 3. Международный терроризм как глобальная проблема</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p>	<b>8</b>	-
<p>Тема 4. Терроризм в России: история возникновения, специфика, этапы его эволюции.</p> <p>Тема 5. Причины разрастания угрозы терроризма в современной России и пути решения</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций</p>	<b>8</b>	<p>Националистический терроризм на Западной Украине и в Прибалтике в послевоенный период (цели, задачи, субъекты террористической деятельности).</p>
<p>Тема 6. Деятельность религиозного (исламского) терроризма на пространства СНГ и меры стран Содружества по борьбе с ним</p> <p>Тема 7. Религиозный (исламский) терроризм: идеологические корни, направление деятельности, существующие структуры</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.</p>	<b>10</b>	<p>Содержательный анализ исламского экстремизма. Влияние Иранской революции (1979г.) на усиление исламского экстремизма. Насильственный захват власти - цель исламских экстремистских движений, определяющая их роль в общественно-</p>

			политической жизни государств; различие в стратегии и тактике борьбы.
Тема 8. Психологическая характеристика террориста	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	-
Тема 9. Националистический терроризм: причины возникновения и формы проявления в современном мире	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	-
Тема 10. Формы противодействия терроризму в зарубежных странах	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>8</b>	-
Тема 11. Взаимосвязь организованной транснациональной преступности и международного терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с данным видом террористической деятельности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	-
Тема 12. Международные конвенции по борьбе с терроризмом. Роль СМИ в этой борьбе	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>8</b>	Ведение борьбы с терроризмом на государственном уровне - условие, способствующее эффективному противодействию усилению международного терроризма и совершенствованию мер по борьбе с ним.

Тема 13. Причины возникновения кибертерроризма, его цели и задачи, виды, методы и средства противодействия.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>8</b>	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>	

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к тестированию
- подготовка к контрольной работе

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

##### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Написание докладов**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Методические указания по подготовке круглого стола**

Круглый стол - это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
  - умения выслушать различные точки зрения;
  - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
  - нахождение значимой информации;
  - критическая оценка доказательств;
  - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы. Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению круглого стола.

Преподаватель:

- выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной;
- подбирает материал;
- разрабатывает план занятия;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран;
- приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол;
- консультирует студентов (в группе - на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально - по собственной инициативе или по инициативе студента);
- готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу.

Обучающийся:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола;
- готовит вопросы по теме круглого стола.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает в себя:

- цели занятия, ориентированные на то, чему могут (должны) научиться у специалистов студенты и насколько специалисты вызовут (могут вызвать) у обучающихся интерес к своему делу;

- структуру занятия;
- порядок ведения круглого стола;
- возможные варианты обсуждения темы;
- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;
- приёмы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп;
- порядок завершения занятия.

Основными критериями круглого стола являются:

- неразрешённый вопрос;
- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

#### *Проведение круглого стола.*

Для ведения круглого стола обязательно назначается ведущий. Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из студентов.

Ведущему необходимо соблюдать принцип справедливости в очередности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников.

Деятельность ведущего охватывает решение четырех основных вопросов:

С чего начинать занятие?

Кому и в какой последовательности давать слово?

Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

Чего нельзя допускать за круглым столом?

1. С чего начинать занятие?

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цели и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

2. Кому и в какой последовательности давать слово?

В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочередно давать слово представителю каждой из них.

Возможен вариант, когда при наличии явных лидеров в микрогруппах слово поочередно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуется с членами микрогруппы.

3. Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

В ходе занятия может наступить момент, когда происходит разговор об уже оговоренном, без приращения знаний, без корректировки позиций, без сближения позиций участников занятия.

В этой ситуации ведущий должен проанализировать сложившуюся ситуацию и:

- при очевидной бесплодности ведения дискуссии дальше - завершить обсуждение вопроса.

- при затянувшемся теоретическом обсуждении - направить обсуждение вопроса в практическое русло.

- при длительном обсуждении практической стороны вопроса - ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для студентов.

Чего нельзя допускать за круглым столом? Ведущий не должен:

- нарушать принцип равноправия всех участников круглого стола;
- допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками;
- допускать уговаривания кого-либо кем-либо;
- позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения;
- стремиться примирить спорящих участников, только для того, чтобы всем было хорошо;
- отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склоняться к точке зрения кого-то из участников.

*Подведение итогов работы круглого стола является обязательным* Ошибочный вариант подведения итогов:

«Уважаемые участники встречи, гости. Несомненно, что разговор за круглым столом носил полезный и плодотворный характер. Были высказаны точки зрения, позиции многих участников занятия. Всё это мы постараемся использовать в дальнейшей учёбе. Мы благодарим наших гостей, что они нашли время и пришли к нам. Спасибо, до свидания».

Правильный вариант подведения итогов предусматривает:

- напоминание целей и задач круглого стола;
- демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;
- формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;
- ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;
- задание на самоподготовку;
- слова благодарности всем участникам встречи.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и

прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>
  
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю) «Международный терроризм и антитерроризм»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность (профиль): *Международная безопасность***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1(2)		+	
ОПК-7(2)		+	
ОПК-8(2)		+	
ПК-2(2)		+	
ПК-3(2)		+	

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-1(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;</p>	<p>- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;</p> <p>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе</p>

		примененных методов критического анализа
ОПК-7(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> выбирает и обосновывает стратегию представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате;</p>	<p>- демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>- создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-8(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;</p>	<p>- формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области</p> <p>- выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области</p>
ПК-2(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> характерные черты тенденции в области международной безопасности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> определять влияние и основные тенденции в области международной безопасности и может применять рациональный подход в части принятия решений;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> выявляет тенденции международных отношений в сфере международной безопасности и их влияния на внешнюю политику</p>	<p>- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности</p> <p>- способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику</p>

	государств мира;	государств мира
ПК-3(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> специфику формирования основных рисков, вызовов и угроз международной национальной безопасности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> давать оценку основным тенденциям в сфере международной и национальной безопасности;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> навыки анализа международной обстановки, вызовов и угроз национальной безопасности;</p>	<p>- предлагает методы анализа для исследования международной безопасности</p> <p>- демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	УК-1	ОПК-7	ОПК-8	ПК-2	ПК-3
Тема 1. Терроризм как способ устрашения. Сущность, мотивы и цели. Виды терроризма и его типология. Тема 2. Определение понятия «международный терроризм», его специфика, виды и формы.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
Тема 3. Международный терроризм как глобальная проблема	Выступление на семинаре с презентацией	+	+			
Тема 4. Терроризм в России: история возникновения, специфика, этапы его эволюции. Тема 5. Причины разрастания угрозы терроризма в современной России и пути решения	Контрольные вопросы к лекции Доклад-презентация		+	+	+	
Тема 6. Деятельность религиозного (исламского) терроризма на пространства СНГ и меры стран Содружества по борьбе с ним Тема 7. Религиозный (исламский) терроризм: идеологические корни, направление деятельности, существующие структуры	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре с презентацией  Рубежный контроль №1- Тест	+	+	+	+	+
Тема 8. Психологическая	Доклад-презентация					

характеристика террориста		+	+	+		
Тема 9. Националистический терроризм: причины возникновения и формы проявления в современном мире	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+	+	
Тема 10. Формы противодействия терроризму в зарубежных странах	Дискуссия (круглый стол)	+	+	+	+	+
Тема 11. Взаимосвязь организованной транснациональной преступности и международного терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с данным видом террористической деятельности	Выступление на семинаре с презентацией Контрольная работа	+	+	+	+	+
Тема 12. Международные конвенции по борьбе с терроризмом. Роль СМИ в этой борьбе	Доклад-презентация		+	+	+	
Тема 13. Причины возникновения кибертерроризма, его цели и задачи, виды, методы и средства противодействия.	Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+	+	
Темы 1-13	Рубежный контроль №2 - Тест	+	+	+	+	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+	+	+	+	+

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Доклад-презентация	Сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Дискуссия (круглый стол)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Контрольные вопросы к лекции (тема 1)**

***Раскройте тему:***

1. Субъект и объект терроризма - важнейшие элементы его содержания. Идеино-политическая платформа террористических структур – фактор, определяющий их задачи и цели.
2. Содержательный анализ основных задач и целей субъектов терроризма.
3. Методы террористической деятельности и их эволюция. Изменения условий распространения - причина развития его новых форм, их характеристика.

#### **Контрольные вопросы к лекции (тема 4)**

***Раскройте тему:***

1. Истоки идеологического (революционного) терроризма и его место в истории российского революционно-освободительного движения. Содержательный анализ отдельных его видов (происхождение, идейные основы).
2. Роль террористического метода в политической борьбе - критерий, разделивший народовольцев, эсеров и анархистов. Терроризм и национально-освободительное движение.
3. История создания в Российской империи государственной системы противодействия идеологическому терроризму: структура, основные направления деятельности. Превентивный (профилактический) подход - метод борьбы с терроризмом: содержательный анализ, роль С.В.Зубатова в его разработке.

#### **Контрольные вопросы к лекции (тема 6)**

***Раскройте тему:***

1. Терроризм - одно из основных средств достижения политических целей в борьбе за власть, в условиях общего обострения внутривнутриполитической ситуации в государствах Содружества.
2. Углубление кризиса правопорядка, законности и распространения политической конфронтации - факторы способствующие расширению в странах СНГ социальной базы терроризма.
3. Установление и осуществление сотрудничества между террористическими организациями, близкими по своим идейно-политическим позициям.

#### **Контрольные вопросы к лекции (тема 9)**

***Раскройте тему:***

1. Националистический терроризм в системе типологической классификации терроризма, причины его возникновения, политические цели.
2. Эволюция форм националистического терроризма ("национальный" - "сепаратистский", "этнический"), ее зависимость от развития общественно-политической ситуации.
3. Отношение субъекта террористической деятельности к власти критерий, на основании которого выделяются два течения, их анализ.
4. История возникновения и направление деятельности в современном мире основных националистических организаций (ИРА, ЭТА, ТОТЭ).

#### **Контрольные вопросы к лекции (тема 11)**

### **Раскройте тему:**

- 1.Криминальный терроризм организованной транснациональной преступности - новое проявление международного терроризма, причины его возникновения и пути распространения.
- 2.Проникновение в легальную предпринимательскую и финансовую деятельность, создание стратегических союзов - черты характерные для деятельности транснациональных преступных организаций на современном этапе.
- 3.Характеристика основных транснациональных преступных организаций криминально-террористической направленности (структура, членский состав, характер совершаемых преступлений, степень разветвленности операций).

### **Выступление на семинарском занятии с презентацией**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

#### **Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией Семинарское занятие №1 по теме 3. Международный терроризм как глобальная проблема**

1. Социальные и морально-политические мотивы возникновения технологического терроризма, их классификация и содержание.
2. Создание комплексной межгосударственной системы борьбы с международным терроризмом - реалистическая основа снижения террористической угрозы и ослабления остроты глобальной проблемы.
3. Обмен информацией и опытом противодействия терроризму - главное направление международного сотрудничества государств. Ненасильственный мир - долгосрочная перспектива для мирового сообщества.

#### **Семинарское занятие №2**

**по теме 6. Деятельность религиозного (исламского) терроризма на пространства СНГ и меры стран Содружества по борьбе с ним**

1. Взгляды большевиков на использование терроризма в своей деятельности, их эволюция (красный террор).
2. Сталинский государственный терроризм - способ укрепления и централизации власти. Наличие противоречий между "старыми большевиками" ("ленинская гвардия") и И.В. Сталиным - причина его начала.
3. Националистический терроризм на Западной Украине и в Прибалтике в послевоенный период (цели, задачи, субъекты террористической деятельности).
4. Национально-государственное деление СССР - фактор благоприятствующий возникновению террористических намерений и успешной их реализации.

#### **Семинарское занятие №3**

**по теме 9. Националистический терроризм: причины возникновения и формы проявления в современном мире**

1. Философское содержание понятия "национализм".
2. Региональный сепаратизм, этнические конфликты, национальная ксенофобия и шовинизм - формы его проявления в современном мире. Взаимосвязь национализма и исламского экстремизма (Босния, Косово, Чечня).

3. Состояние межнациональных отношений - фактор определяющий уровень террористических проявлений в обществе.
4. Националистический терроризм в системе типологической классификации терроризма, причины его возникновения, политические цели.

#### **Семинарское занятие №4**

#### **по теме 11. Международное сотрудничество в борьбе с данным видом террористической деятельности**

1. Место транснационального терроризма в системе видовой классификации.
2. Международные террористические организации и группы, как субъекты террористической деятельности, их типы и характер существующих между ними связей.
3. Деление транснационального терроризма на виды на основе целей, выдвигаемых его субъектами.
4. Криминальный терроризм организованной транснациональной преступности - новое проявление международного терроризма, причины его возникновения и пути распространения.

#### **Семинарское занятие №5**

#### **по теме 13. Причины возникновения кибертерроризма, его цели и задачи, виды, методы и средства противодействия.**

1. Разновидность терроризма - кибертерроризм, который в ряде случаев называется "электронный терроризм", "информационный терроризм" и др.
2. Причины возникновения, цели и задачи, виды, методы.
3. Объекты информационного терроризма, основные формы кибертерроризма: политически мотивированная атака на компьютерную информацию, вычислительные системы, аппаратуру передачи данных, иные составляющие информационной инфраструктуры, совершаемая группами или отдельными лицами.
4. Угроза информационного терроризма

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при

	решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### **Дискуссия (круглый стол)**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Исторические аспекты эволюции ислама в Дагестане.
2. Левый терроризм в странах третьего мира 1960–1999гг.
3. Особенности развития радикальных идеологий в современном российском исламе.
4. Палестинский терроризм 1968–1999гг.
5. Причины возникновения и формы проявления процесса радикализации исламского движения на постсоветском пространстве.

<b><u>Круглый стол (дискуссия)</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки

	гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **Доклад-презентация**

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

#### **Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.**

#### **Практическое занятие №1**

**Тема 4: Терроризм в России: история возникновения, специфика, этапы его эволюции.**

1.Терроризм - явление социально-политической жизни, отражающее конфликтное взаимодействие различных сил в государстве.

2.Политическое устройство России - фактор, способствующий его возникновению (персонификация власти). Роль законодательных актов Российского государства 16 и 17 веков в процессе выработки определения террористическим действиям.

3.Опричнина - первый опыт государственного терроризма в России. Русская церковная реформа 17 века - причина раскола духовенства и начало религиозного терроризма.

4.Истоки идеологического (революционного) терроризма и его место в истории российского революционно-освободительного движение.

5.Терроризм и национально-освободительное движение.

#### **Практическое занятие №2**

**Тема 8: Психологическая характеристика террориста**

1.Терроризм, как особая разновидность социального конфликта в современном обществе.

2.Усиление противоречий в экономической и социально-политической областях - причина, способствующая увеличению численности террористических организаций.

3. Возраст, географическое распределение, социальное происхождение - основные

4.Параметры, на основании которых проводится анализ состава субъектов террористической деятельности (на примере террористических организаций Арабской Республики Египет).

5.Молодежный экстремизм, как специфический психологический феномен социально-экономических противоречий наших дней.

### Практическое занятие №3

#### Тема 12. Международные конвенции по борьбе с терроризмом. Роль СМИ в этой борьбе

1. Важнейшие этапы разработки и принятия международных конвенций и договоров, направленных на противодействие международному терроризму.

2. Организация объединенных наций, как главный координатор борьбы, которую ведет мировое сообщество с субъектами террористической деятельности.

3. Позиция ООН, Европейского Совета в вопросе разграничения понятий "международный терроризм" и "национально-освободительная борьба".

4. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (1970г.) и Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (1971г.) - важный опыт международного сотрудничества, создающего правовую базу для борьбы с угоном самолетов как акциями международного терроризма.

5. Ведение борьбы с терроризмом на государственном уровне - условие, способствующее эффективному противодействию усилению международного терроризма и совершенствованию мер по борьбе с ним.

<b>Доклад – презентация</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

## Тесты

1.Терроризм, осуществляющийся по этническому признаку, называется:

- Ответ 1. Этнический
- Ответ 2. Расовый
- Ответ 3. Националистический
- Ответ 4. Антропогенный

2.Терроризм, осуществляющийся по мотивам принципиального несогласия с господствующими нормами и отношениями, называется:

- Ответ 1. Социальный терроризм
- Ответ 2. Националистический терроризм
- Ответ 3. Мироззренческий терроризм
- Ответ 4. Государственный терроризм

3.К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который осуществляется в границах единого государства представителями господствующей нации с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны. Этот терроризм называется:

- Ответ 1. Сепаратистский терроризм
- Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
- Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
- Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

4. Хорошо отлаженная система взаимосвязей между террористическими структурами всего мира, каждая из которых хорошо организована, имеет надежные каналы поступления финансовых средств и оружия, пользуется популярностью у определенных слоев и категорий населения и выступает на стороне сил сепаратизма и децентрализации, называется:

- Ответ 1. Фундаментализм
- Ответ 2. Терроризм
- Ответ 3. Международный терроризм
- Ответ 4. Экстремизм

### Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Полный комплект оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации находится на кафедре.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Терроризм как способ устрашения. Сущность, мотивы и цели. Виды терроризма и его типология.
2. Политический экстремизм и терроризм - теоретические основы и анализ сферы приложения.
3. Субъект и объект терроризма - важнейшие элементы его содержания.

4. Содержание, специфические особенности, направленность различных видов террористической деятельности.
5. Определение понятия «международный терроризм», его специфика, виды и формы.
6. Роль и место международного терроризма в системе типологической и видовой классификации, его смысловые и юридические характеристики.
7. Разграничение понятий "международный терроризм" и "национально-освободительная борьба" - важнейшее условие принятия универсального определения и выработки общепринятых мер по предупреждению международных террористических актов.
8. Международный терроризм как глобальная проблема
9. Социальные и морально-политические мотивы возникновения технологического терроризма, их классификация и содержание.
10. Создание комплексной межгосударственной системы борьбы с международным терроризмом - реалистическая основа снижения террористической угрозы и ослабления остроты глобальной проблемы.
11. Обмен информацией и опытом противодействия терроризму - главное направление международного сотрудничества государств.
12. Терроризм в России: история возникновения, специфика, этапы его эволюции.
13. Терроризм - явление социально-политической жизни, отражающее конфликтное взаимодействие различных сил в государстве.
14. Национально-государственное деление СССР - фактор благоприятствующий возникновению террористических намерений и успешной их реализации.
15. Причины разрастания угрозы терроризма в современной России и пути решения
16. Содержательный анализ основных противоречий, воздействующих на их характер и тенденции развития политической ситуации в России в 90-х годах.
17. Деятельность религиозного (исламского) терроризма на пространства СНГ и меры стран Содружества по борьбе с ним
18. Основные этапы становления в СНГ комплексной системы мер, необходимых для противодействия терроризму.
19. Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с преступностью (1998 г.) и Бишкекская декларация (1999 г.), их роль в создании данной системы.
20. Религиозный (исламский) терроризм: идеологические корни, направление деятельности, существующие структуры
21. Идеино-политическая платформа террористических организаций – критерий, способствующий выделению религиозного терроризма в качестве самостоятельного вида.
22. Понятия "экстремизм" и "терроризм": разграничение сферы применения и их взаимосвязанность при анализе идеологии и практической деятельности различных политических групп.
23. Исламский экстремизм, как одно из направлений фундаментализма: причины возникновения (концепция С.Кутба) и пути распространения.
24. Психологическая характеристика террориста
25. Терроризм, как особая разновидность социального конфликта в современном обществе
26. Молодежный экстремизм, как специфический психологический феномен социально-экономических противоречий наших дней.
27. Националистический терроризм: причины возникновения и формы проявления в современном мире
28. Региональный сепаратизм, этнические конфликты, национальная ксенофобия и шовинизм - формы его проявления в современном мире.
29. Взаимосвязь национализма и исламского экстремизма (Босния, Косово, Чечня).
30. Состояние межнациональных отношений - фактор определяющий уровень террористических проявлений в обществе.
31. Формы противодействия терроризму в зарубежных странах

32. Взаимосвязь организованной транснациональной преступности и международного терроризма.
33. Международное сотрудничество в борьбе с данным видом террористической деятельности
34. Криминальный терроризм организованной транснациональной преступности - новое проявление международного терроризма, причины его возникновения и пути распространения. Проникновение в легальную предпринимательскую и финансовую деятельность, создание стратегических союзов - черты характерные для деятельности транснациональных преступных организаций на современном этапе.
35. Характеристика основных транснациональных преступных организаций криминально-террористической направленности (структура, членский состав, характер совершаемых преступлений, степень разветвленности операций).
36. Международные конвенции по борьбе с терроризмом. Роль СМИ в этой борьбе
37. Важнейшие этапы разработки и принятия международных конвенций и договоров, направленных на противодействие международному терроризму.
38. Организация объединенных наций, как главный координатор борьбы, которую ведет мировое сообщество с субъектами террористической деятельности.
39. Позиция ООН, Европейского Совета в вопросе разграничения понятий "международный терроризм" и "национально-освободительная борьба".
40. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (1970г.) и Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (1971г.) - важный опыт международного сотрудничества, создающего правовую базу для борьбы с угоном самолетов как акциями международного терроризма.
41. Ведение борьбы с терроризмом на государственном уровне - условие, способствующее эффективному противодействию усилению международного терроризма и совершенствованию мер по борьбе с ним.
42. Причины возникновения кибертерроризма, его цели и задачи, виды, методы и средства противодействия.
43. Разновидность терроризма - кибертерроризм, который в ряде случаев называется "электронный терроризм", "информационный терроризм" и др. Причины возникновения, цели и задачи, виды, методы.
44. Объекты информационного терроризма, основные формы кибертерроризма: политически мотивированная атака на компьютерную информацию, вычислительные системы, аппаратуру передачи данных, иные составляющие информационной инфраструктуры, совершаемая группами или отдельными лицами.

### **Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Международный терроризм и антитерроризм»**

**БИЛЕТ №1**

**1. Вопрос. 1.** Политический экстремизм и терроризм - теоретические основы и анализ сферы приложения.

**2. Вопрос.** Основные этапы становления в СНГ комплексной системы мер, необходимых для противодействия терроризму.

**3. Вопрос.** Причины возникновения кибертерроризма, его цели и задачи, виды, методы и средства противодействия.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Ю. Тугов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Международный терроризм и антитерроризм»**

#### **БИЛЕТ №2**

**1. Вопрос.** Роль и место международного терроризма в системе типологической и видовой классификации, его смысловые и юридические характеристики

**2. Вопрос.** Региональный сепаратизм, этнические конфликты, национальная ксенофобия и шовинизм - формы его проявления в современном мире.

**3. Вопрос.** Организация объединенных наций, как главный координатор борьбы, которую ведет мировое сообщество с субъектами террористической деятельности.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Ю.Тугов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Экзамен**

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с

использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ведение информационно-аналитической работы в области  
международных отношений»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

Автор: Тугов М.Ю., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П., д.п.н., проф.	Иванов О.П., д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

**1. Наименование дисциплины: «Ведение информационно-аналитической работы в области международных отношений»**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 - Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

ПК-1 – Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.

ПК-3 - Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины являются:

1) Раскрытие с позиций системного подхода места, которое занимает процесс сбора и обработки внешнеполитической информации в системе защиты национальных интересов и принятия решений;

2) Изучение актуальных проблем в области информационно-прогностической работы, критериев оценки получаемой информации и предоставление практических знаний по написанию основных видов информационно-аналитических документов.

**Задачи** дисциплины:

1) формирование современного взгляда на проблемы информационно-аналитической деятельности;

2) изучение учебных вопросов с позиций системного подхода, исторического анализа, структурно-функционального анализа;

3) ознакомление обучающихся с информационно-прогностической деятельностью, как одним из основных видов социально-информационных технологий, получившей широкое распространение как средство по интеллектуализации информационной среды;

4) изучение теоретической основы и современного состояния информационно-аналитической работы, ее организации в России, основных видов информационно-аналитических продуктов и услуг и т.д.;

5) формирование у обучающихся основ личностной информационной культуры современного типа.

*Таблица 2.1.*

### **Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции для данной</b>
--------------------------------------	---	---

		дисциплины (модуля)
УК-3(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>(З2)Умеет:</b> реализовать основные функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p> <p><b>(З2)Демонстрирует:</b> организует и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач;</p>	<p>- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды</p> <p>- формулирует ключевые качества членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды при выполнении профессиональных задач</p>
УК-4(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач</p> <p>- интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-1(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном языке;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> навык решения профессиональных задач на иностранном языке;</p>	<p>-создает индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде</p> <p>- формирует шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива</p>
ПК-1(1)	<p><b>(З1)Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;</p> <p><b>(З1)Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;</p> <p><b>(Д1)Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской</p>	<p>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>

	Федерации;	
ПК-3(1)	<p><i>(З1)Знает:</i> основы формирования процессов в сфере международной безопасности;</p> <p><i>(У1)Умеет:</i> анализировать международные ситуации и процессы в сфере международной безопасности;</p> <p><i>(Д1)Демонстрирует:</i> навыки оценки международных ситуаций и процессов в сфере международной безопасности;</p>	<p>- предлагает методы анализа для исследования международной безопасности</p> <p>- демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.01.03** «Ведение информационно-аналитической работы в области международных отношений» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) (В.)» и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре и по очно-заочной форме обучения на 1-ом курсе во 2 семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Ведение информационно-аналитической работы в области международных отношений» обучающийся должен:

##### знать:

основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  
основные этапы и закономерности исторического развития общества;  
сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;  
основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;  
основы современных международных отношений;

##### уметь:

осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  
системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;  
ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;  
находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;  
составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

##### владеть:

умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

иностранном языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;

навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

#### **Наименование предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.01.03** «Ведение информационно-аналитической работы в области международных отношений» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности.
2. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации
3. Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление

*Таблица 3.1*

#### Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Международные конфликты и региональная безопасность	X	X					
2	Гуманитарная безопасность			X	X	X		X
3.	Иностранный язык профессиональной деятельности					X	X	X

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

*Таблица 4.1*

### Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий):	22		22		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22		22		
Лекции (Л)	10		10		
Семинары (С)	12		12		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	59		59		
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	27		27		
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3		108/3		

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 54 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

*Таблица 4.2*

### Виды учебной работы по очно-заочной форме, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий):	18		18		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	18		18		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	10		10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					

<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	54		54		
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36		36		
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3		108/3		

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема № 1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки.**

Современная сущность информационно-прогностической работы в международных отношениях. Роль и значение информационной функции в деятельности внешнеполитического ведомства. Понятие внешнеполитической информации, ее основные задачи, признаки и критерии оценки.

#### **Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.**

Подвижность информационных приоритетов в современной внешней политике. Методология формирования приоритетных информационных проблем. Информационные задачи как производное от приоритетных информационных проблем.

#### **Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.**

Организация информационного процесса. «Информационная среда» и ее влияние на условие ведения информационно-прогностической работы. Виды информационных документов, добываемых и подготавливаемых в российских заграничных аппаратах и ведомствах.

#### **Тема № 4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.**

Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления. Ее роль и место в процессе принятия управленческих решений, характеристика основных этапов данного процесса, взаимодействие аналитика, эксперта и лица принимающего решение.

#### **Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.**

Основные факторы влияющие на развитие политического анализа и прогнозирование в современном мире. Теоретические и прикладные уровни политического анализа. Методологический уровень политического анализа. Подготовка к политическому анализу (понятия проблема, предмет и цель исследования). Прогнозирование и его место в информационно-аналитической работе. Виды политического прогнозирования, их особенности и роль в информационно-аналитической деятельности.

#### **Тема № 6. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).**

Критерии формирования информационного обеспечения. Виды исследования информационного массива. Понятие документальная информация и основные методы сбора данных. Роль открытых источников в процессе обеспечения политического анализа и прогнозирования. Опрос – метод получения информации о мнениях людей по определенным политическим вопросам, его основные виды. Наблюдение, как способ получения информации.

#### **Тема № 7. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.**

Основные критерии оценки результатов исследования применяемых в экспертных методах. Отличие экспертных методов от традиционного метода анализа документов. Виды экспертных методов. Метод Дельфи - возникновение, используемые принципы, специфические особенности. «Мозговой штурм», как метод очного взаимодействия группы экспертов. Его роль в политическом прогнозировании. Основные принципы, применяемые при «мозговом штурме».

### Тема № 8. Информационная задача «Чагас»

В процессе моделирования встречи совместно с обучающимися проводится смысловой анализ полученных ими в устной форме сведений по политической проблематике. На базе полученных сведений проводится написание информационного сообщения.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	Раздел I.	Тема № 1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки.	2	-	-контрольные вопросы к лекции -выступление на семинаре - дискуссия (круглый стол) -доклад -презентация, -тест -контрольная работа
	Раздел 1	Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.	1	2	
6.	Раздел 1	Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.	1	-	
7.	Раздел 1	Тема № 4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.	1	2	
8.	Раздел 2	Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.	1	2	

9.	Раздел 2	Тема № 6. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).	1	2	
10.	Раздел 2	Тема № 7. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.	2	2	
11.	Раздел 2	Тема № 8. Информационная задача «Чагас»	1	2	
ВСЕГО ЧАСОВ			10	12	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативные акты РФ**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
4. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
5. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).

### **7.2. Основная литература**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 483 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450149>.
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс] : учебник

/ И. А. Василенко. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/449788>.

3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 376 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/449857>.
2. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431 с.
3. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
4. Попов, И.М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы : очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Кучково поле, 2017. - 831 с.
5. Смирнов, А. И. Современные информационные технологии в международных отношениях : монография / А. И. Смирнов. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. - 240 с.
6. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Организация Объединенных Наций. Отчет о человеческом развитии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hdr.undp.org/>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
3. Сайт о геополитике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://geo-politica.info/>. Совет Европейского Союза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consilium.europa.eu/>.
4. Центр стратегических исследований РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.csr.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема № 1.	Подготовка к семинарскому занятию,		

Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки.	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>8</b>	-
Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>8</b>	-
Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	-
Тема № 4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций	<b>6</b>	Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления.
Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	-
Тема № 6. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	Роль открытых источников в процессе обеспечения политического анализа и прогнозирования.
Тема № 7. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций	<b>6</b>	Метод Дельфи - возникновение, используемые принципы, специфические особенности.

			«Мозговой штурм», как метод очного взаимодействия группы экспертов.
Тема № 8. Информационная задача «Чагас»	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>13</b>	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>	

### **9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к контрольным работам
- подготовка к тестированию

#### **Примерная тематика докладов**

1. Информационный приоритет как базовый фактор, определяющий диапазон реализации основных функций внешнеполитического ведомства и его подвижность.
2. Основные методы формирования приоритетных информационных проблем, их влияние на разработку информационных задач.
3. Основные функции «политического прогнозирования» и его виды.
4. Основополагающие приемы работы с документальными источниками информации, их видовая классификация.

#### **Примерная тематика дискуссий**

1. Назначение и функции наблюдения, его виды.
2. Роль экспертных методов в мониторинге политической ситуации, их отличие от традиционного метода анализа документов.
4. Особенности политической сферы жизни общества влияют на методологию политического анализа и прогнозирования?
5. Различие между теоретическим и прикладным уровнями политического анализа
6. «Нормативное прогнозирование» и «поисковое прогнозирование»? Какой из указанных типов прогнозирования максимально ориентирован на решение прикладных проблем?

#### **Примерная тематика семинарских занятий**

1. С чем связана необходимость разработки инновационных методов экспертных оценок в послевоенный период?
2. Назовите основные принципы метода Дельфи. Каким образом его использование позволяет преодолеть недостатки традиционного совещания?
3. Дайте характеристику статистической обработки экспертных оценок в методе Дельфи.

4. Назовите принципиальные особенности метода мозгового штурма. Для решения каких задач он наиболее эффективен?

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Написание докладов**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Методические указания по подготовке круглого стола**

Круглый стол - это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
- умения выслушать различные точки зрения;
- умения отстаивать собственную точку зрения;

- критического мышления и прогнозирования:
- нахождение значимой информации;
- критическая оценка доказательств;
- осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы. Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению круглого стола.

Преподаватель:

- выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной;
- подбирает материал;
- разрабатывает план занятия;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран;
- приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол;
- консультирует студентов (в группе - на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально - по собственной инициативе или по инициативе студента);
- готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу.

Обучающийся:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола;
- готовит вопросы по теме круглого стола.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает в себя:

- цели занятия, ориентированные на то, чему могут (должны) научиться у специалистов студенты и насколько специалисты вызовут (могут вызвать) у обучающихся интерес к своему делу;
- структуру занятия;
- порядок ведения круглого стола;
- возможные варианты обсуждения темы;
- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;
- приёмы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп;

- порядок завершения занятия.
- Основными критериями круглого стола являются:
  - неразрешённый вопрос;
  - равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
  - выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

#### *Проведение круглого стола.*

Для ведения круглого стола обязательно назначается ведущий. Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из студентов.

Ведущему необходимо соблюдать принцип справедливости в очередности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников.

Деятельность ведущего охватывает решение четырех основных вопросов:

С чего начинать занятие?

Кому и в какой последовательности давать слово?

Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

Чего нельзя допускать за круглым столом?

1. С чего начинать занятие?

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цели и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

2. Кому и в какой последовательности давать слово?

В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочередно давать слово представителю каждой из них.

Возможен вариант, когда при наличии явных лидеров в микрогруппах слово поочередно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы.

3. Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

В ходе занятия может наступить момент, когда происходит разговор об уже оговоренном, без приращения знаний, без корректировки позиций, без сближения позиций участников занятия.

В этой ситуации ведущий должен проанализировать сложившуюся ситуацию и:

- при очевидной бесплодности ведения дискуссии дальше - завершить обсуждение вопроса.
- при затянувшемся теоретическом обсуждении - направить обсуждение вопроса в практическое русло.
- при длительном обсуждении практической стороны вопроса - ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для студентов.

4. Чего нельзя допускать за круглым столом? Ведущий не должен:

- нарушать принцип равноправия всех участников круглого стола;
- допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками;
- допускать уговаривания кого-либо кем-либо;
- позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения;
- стремиться примирить спорящих участников, только для того, чтобы всем было хорошо;
- отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склоняться к точке зрения кого-то из участников.

*Подведение итогов работы круглого стола является обязательным* Ошибочный вариант подведения итогов:

«Уважаемые участники встречи, гости. Несомненно, что разговор за круглым столом носил полезный и плодотворный характер. Были высказаны точки зрения, позиции многих участников занятия. Всё это мы постараемся использовать в дальнейшей учёбе. Мы благодарим наших гостей, что они нашли время и пришли к нам. Спасибо, до свидания».

Правильный вариант подведения итогов предусматривает:

- напоминание целей и задач круглого стола;
- демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;
- формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;
- ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;
- задание на самоподготовку;
- слова благодарности всем участникам встречи.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)  
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»  
- <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>  
-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -  
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -  
<https://wciom.ru/database/>  
-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -  
<http://www.isras.ru/Databank.html/>  
-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>  
-База данных исследований Центра стратегических разработок  
<https://www.csr.ru/issledovaniya/>

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

*Приложение 1 к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю) «Ведение информационно-аналитической работы в  
области международных отношений»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-3(2)		+	
УК-4(2)		+	
ОПК-1(2)		+	
ПК-1(1)	+		
ПК-3(1)	+		

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

<b>Код и расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)</b>
УК-3(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> реализовать основные функции управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> организовывает и управляет командным взаимодействием при решении профессиональных задач;</p>	<p>- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды</p> <p>- формулирует ключевые качества членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды при выполнении профессиональных задач</p>
УК-4(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач</p> <p>- интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-1(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> изучаемый язык и его возможности в международном общении по профилю деятельности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном языке;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> навык решения профессиональных задач на иностранном языке;</p>	<p>-создает индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде</p> <p>- формирует шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива</p>

ПК-1(1)	<p><b>(З1)Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;</p> <p><b>(З1)Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;</p> <p><b>(Д1)Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>
ПК-3(1)	<p><b>(З1)Знает:</b> основы формирования процессов в сфере международной безопасности;</p> <p><b>(У1)Умеет:</b> анализировать международные ситуации и процессы в сфере международной безопасности;</p> <p><b>(Д1)Демонстрирует:</b> навыки оценки международных ситуаций и процессов в сфере международной безопасности;</p>	<p>- предлагает методы анализа для исследования международной безопасности</p> <p>- демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	УК-3(2)	УК-4(2)	ОПК-1(2)	ПК-1(1)	ПК-3(1)
Тема № 1. Понятие информационно-прогностической деятельности, содержание и принципы; внешнеполитическая информация, ее основные признаки и критерии оценки.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	+
Тема № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.	Выступление на семинаре с презентацией Контрольная работа №1	+	+	+		
Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.	Контрольные вопросы к лекции Доклад-презентация		+	+	+	
Тема № 4. Роль и место	Контрольные вопросы					

информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.	к лекции Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+	+	+
Тема № 5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.	Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+		
Тема № 6. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).	Контрольная работа №2 Выступление на семинаре с презентацией	+		+	+	
Тема № 7. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.	Дискуссия (круглый стол) Контрольная работа №3	+	+	+	+	+
Тема №8 Информационная задача «Чагас»	Информационное сообщение	+	+	+	+	+
Темы 1-8	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+	+	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+	+	+	+	+

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Доклад-презентация	Сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций  Полный комплект

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			оценочного средства представлен на кафедре
4	Дискуссия (круглый стол)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

**Раскройте тему:**

1. Современная сущность информационно-прогностической работы в международных отношениях.
2. Роль и значение информационной функции в деятельности внешнеполитического ведомства.
3. Понятие внешнеполитической информации, ее основные задачи, признаки и критерии оценки.

### Контрольная работа №1 (тема 2)

**Раскройте тему:**

1. Организация информационного процесса.

2.«Информационная среда» и ее влияние на условие ведения информационно-прогностической работы.

3.Виды информационных документов, добываемых и подготавливаемых в российских заграничных аппаратах и ведомствах.

#### **Контрольные вопросы к лекции (тема 4)**

##### **Раскройте тему:**

- 1.Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления.
- 2.Ее роль и место в процессе принятия управленческих решений.
3. Характеристика основных этапов данного процесса, взаимодействие аналитика, эксперта и лица принимающего решение.

#### **Контрольная работа №2 (тема 6)**

##### **Раскройте тему:**

- 1.Критерии формирования информационного обеспечения.
- 2.Виды исследования информационного массива. Понятие документальная информация и основные методы сбора данных.
- 3.Роль открытых источников в процессе обеспечения политического анализа и прогнозирования.

#### **Контрольная работа №3 (тема 7)**

##### **Раскройте тему:**

- 1.Основные критерии оценки результатов исследования применяемых в экспертных методах.
- 2.Отличие экспертных методов от традиционного метода анализа документов. Виды экспертных методов.
- 3.Метод Дельфи - возникновение, используемые принципы, специфические особенности. «

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

##### **Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

#### **Выступление на семинарском занятии с презентацией**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

##### **Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**

###### **Семинарское занятие №1**

**по теме № 2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.**

- 1.Подвижность информационных приоритетов в современной внешней политике.

2. Методология формирования приоритетных информационных проблем.
3. Информационные задачи как производное от приоритетных информационных проблем.

### **Семинарское занятие №2**

#### **по теме №4. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.**

1. Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления.
2. Роль и место информационно-аналитической деятельности в процессе принятия управленческих решений
3. Характеристика основных этапов данного процесса, взаимодействие аналитика, эксперта и лица принимающего решение.

### **Семинарское занятие №3**

#### **по теме №5. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.**

1. Основные факторы, влияющие на развитие политического анализа и прогнозирование в современном мире.
2. Теоретические и прикладные уровни политического анализа.
3. Методологический уровень политического анализа.
4. Виды политического прогнозирования, их особенности и роль в информационно-аналитической деятельности.

### **Семинарское занятие №4**

#### **по теме №6. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).**

1. Критерии формирования информационного обеспечения.
2. Виды исследования информационного массива.
3. Роль открытых источников в процессе обеспечения политического анализа и прогнозирования.
4. Наблюдение, как способ получения информации.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;

	Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### **Дискуссия (круглый стол)**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

- 1) Источники информации о политических явлениях и процессах
- 2) Основные виды документов, используемые в политическом анализе и прогнозировании
- 3) Контент-анализ и традиционный метод анализа документов.
- 4) Специфика наблюдения как метода сбора данных для политического анализа

<b><u>Круглый стол (дискуссии)</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС

6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### Доклад-презентация

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

#### Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

#### Практическое занятие №1

#### Тема № 3. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.

1. Организация информационного процесса.

2. «Информационная среда» и ее влияние на условие ведения информационно-прогностической работы.

3. Виды информационных документов, добываемых и подготавливаемых в российских заграничных учреждениях и ведомствах.

<b>Доклад – презентация</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы

	<p>административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;          Презентацию подготовил не в едином стиле          Выполнил не все общие правила оформления текста;          Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полный доклад;          Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;          Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;          Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;          Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полный доклад          Не подготовил презентацию.</p>

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Современная сущность информационно-прогностической работы в международных отношениях. Роль и значение информационной функции в деятельности внешнеполитического ведомства. Понятие внешнеполитической информации, ее основные задачи, признаки и критерии оценки.
2. Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.
3. Подвижность информационных приоритетов в современной внешней политике.
4. Методология формирования приоритетных информационных проблем.
5. Информационные задачи как производное от приоритетных информационных проблем.
6. Виды, методика и технология подготовки информационных документов.
7. Организация информационного процесса.
8. «Информационная среда» и ее влияние на условие ведения информационно-прогностической работы.
9. Виды информационных документов, добываемых и подготавливаемых в российских заграничных аппаратах и ведомствах.
10. Роль и место информационной аналитики в процессе принятия управленческих решений во внешней политике.
11. Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления.
12. Ее роль и место в процессе принятия управленческих решений, характеристика основных этапов данного процесса, взаимодействие аналитика, эксперта и лица принимающего решение.
13. Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.
14. Основные факторы влияющие на развитие политического анализа и прогнозирование в современном мире.
15. Теоретические и прикладные уровни политического анализа.
16. Методологический уровень политического анализа.
17. Подготовка к политическому анализу (понятия проблема, предмет и цель исследования).

- Прогнозирование и его место в информационно-аналитической работе.
18. Виды политического прогнозирования, их особенности и роль в информационно-аналитической деятельности.
  19. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования (роль открытых источников).
  20. Критерии формирования информационного обеспечения.
  21. Виды исследования информационного массива.
  22. Понятие документальной информация и основные методы сбора данных.
  23. Роль открытых источников в процессе обеспечения политического анализа и прогнозирования. Опрос – метод получения информации о мнениях людей по определенным политическим вопросам, его основные виды.
  24. Наблюдение, как способ получения информации.
  25. Экспертные методы, используемые в политическом анализе и прогнозировании.
  26. Основные критерии оценки результатов исследования применяемых в экспертных методах. Отличие экспертных методов от традиционного метода анализа документов.
  27. Виды экспертных методов.
  28. Метод Дельфи - возникновение, используемые принципы, специфические особенности. «Мозговой штурм», как метод очного взаимодействия группы экспертов.
  29. Роль мозгового штурма в политическом прогнозировании. Основные принципы, применяемые при «мозговом штурме».

### Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Ведение информационно-аналитической работы в области  
международных отношений»**

### БИЛЕТ №1

- 1. Вопрос.** Формирование информационных приоритетов в деятельности внешнеполитических ведомств.
- 2. Вопрос.** Политический анализ и политическое прогнозирование, их место в ИАР.
- 3. Вопрос.** Метод Дельфи - возникновение, используемые принципы, специфические особенности. «Мозговой штурм», как метод очного взаимодействия группы экспертов.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Ю. Тугов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Ведение информационно-аналитической работы в области  
международных отношений»**

### **БИЛЕТ №2**

**1. Вопрос.** Информационно-аналитическая деятельность как вспомогательный инструмент управления.

**2. Вопрос.** Виды политического прогнозирования, их особенности и роль в информационно-аналитической деятельности.

**3. Вопрос.** Наблюдение, как способ получения информации

Составитель \_\_\_\_\_ М.Ю.Тугов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Экзамен**

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Геополитическое противоборство в современных условиях»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

Автор: Тугов М.Ю., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П., д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b> Ю.В.Толкачева			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

**1. Наименование дисциплины: «Геополитическое противоборство в современных условиях»**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-2- Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности

**Цели и задачи освоения дисциплины «Геополитическое противоборство в современных условиях»**

**Целями** освоения дисциплины «Геополитическое противоборство в современных условиях» являются:

1) Рассмотрение особенностей становления геополитических концепций и их развитие, анализ роли и значения основных геополитических факторов на развитие современных международных отношений;

2) Раскрытие с позиций системного анализа современной концепции геополитики как гуманитарной науки основывающейся на духовных, цивилизационных и культурных факторах, роль и значение которых усиливаются под воздействием информационной революции;

3) Изучение информационных ресурсов геополитики, проблем и противоречий геополитического противоборства, современных реалий информационной войны.

**Задачи** дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ развития современных международных отношений;
- 2) формирование современного взгляда на проблемы противостояния континентального и морского миров;
- 3) освоение учебных вопросов с позиций системного подхода, исторического анализа, структурно-функционального анализа;
- 4) изучение геополитического подхода, как одного из базовых подходов анализирующих современные международные отношения, в котором география и пространство выступают как главные факторы развития мира;
- 5) изучение роли информационного воздействия на решение задач геополитического уровня;
- 6) формирование у современного специалиста знаний необходимых для освоения информационной парадигмы, которая используется в оценке пространственных отношений между государствами.

*Таблица 2.1.*

**Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)</b>
УК-4(2)	<i>(32)</i> <b>Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в	-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные

	различных сферах деятельности; <b>(У2)Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации; <b>(Д2)Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий
ПК-2(1)	<b>(З1)Знает:</b> основные тенденции, которые наблюдаются в области международной безопасности; <b>(У1)Умеет:</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности в области международной безопасности <b>(Д1)Демонстрирует:</b> навык систематизации закономерностей мировых процессов в области международной безопасности;	- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности - способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику государств мира

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Геополитическое противоборство в современных условиях»

относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре и по очно-заочной форме обучения на 1-ом курсе во 2 семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Геополитическое противоборство в современных условиях»

обучающийся должен:

##### **знать:**

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;
- основы современных международных отношений;
- сущность и принципы международной безопасности;

подходы к разоружению и контролю над вооружениями;

**уметь:**

осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;

находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;

составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

**владеть:**

умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

иностранным языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;

навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

**Наименование предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Геополитическое противоборство в современных условиях»** базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности.
2. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации
3. Современный стратегический анализ.

**Таблица 3.1**

**Междисциплинарные связи**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции международной безопасности	X	X					
2	Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации			X	X	X		X

3.	Современный стратегический анализ					X	X	X
----	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 86 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.1**

**Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий):	22	22			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22	22			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	14	14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	86	86			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3	108/3			

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 86 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.2**

**Виды учебной работы по очно-заочной форме, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Семестры
--------------------	----------

	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем</b> (при проведении учебных занятий):	22		22		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22		22		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	14		14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	86		86		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3		108/3		

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины «Геополитическое противоборство в современных условиях»**

#### **Тема № 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.**

Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

#### **Тема № 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.**

Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности. Теоретические взгляды Х. Маккиндера и «географическая ось истории». Н. Спайкмен: реализм и геополитика, критерии могущества, срединный океан. Основные идеи Дж.Ф. Даллеса, Дж.Кеннана, Р. Штраусц-Гупе. А. Мэхэн и классический атлантизм. Морское могущество и мировая торговая империя.

#### **Тема № 3. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.**

Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития. Рах Америсана и его геополитический смысл. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

#### **Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».**

Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-

идеи и континентальный блок. Классические европейские геополитические концепции. Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа». Европейская геополитика и национализм (К. Хаусхофер). П. Видаль де ля Бланша и пассибилизм, основные направления французская школа геополитики. Современная континентально-европейская геополитика.

#### **Тема № 5. Русская школа геополитики.**

Основные задачи русской школы геополитики. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Славянофилы как мыслители «цивилизации Суши». Власть цивилизации: закон сохранения запаса геополитических сил (Н.Я. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы. Власть континента: Россия–Евразия – «срединная земля». Геополитические основы евразийской доктрины (П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский). Русская «военная география» на подступах к геополитике: Д.А. Милютин и А.Е. Снесарев. Военная география, военная статистика и геостратегия. Содержание и система геостратегии, методы, способы исследования.

#### **Тема № 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.**

Концепция национальных интересов в современной геополитике. Геополитика постсоветского пространства. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности. Анализ противоречий основных геополитических игроков на постсоветском пространстве – России, США, ЕС, Турции.

#### **Тема № 7. Геополитика ислама.**

Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца и к востоку от Суэца. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока. Исламский фундаментализм и проблема экстремизма. Ведущие мировые державы в геополитике ислама. Российский вектор мусульманской политики в ближнем и дальнем зарубежье. Основные геополитические сценарии развития исламского мира в XXI веке.

#### **Тема № 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.**

Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

### **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости	
			Лекции	Семинары		
1.	Раздел I.	Тема № 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.	1	-	-контрольные вопросы к лекции; выступление на семинаре; - дискуссия (круглый стол); - доклад – презентация - контрольная работа - тестирование	
	Раздел 1	Тема № 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.	1	2		
6.	Раздел 1	Тема № 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.	1	2		
7.	Раздел 1	Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».	1	2		
8.	Раздел 2	Тема № 5. Русская школа геополитики.	1	2		
9.	Раздел 2	Тема № 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.	1	2		
10.	Раздел 2	Тема № 7. Геополитика ислама	1	2		
11.	Раздел 2	Тема № 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.	1	2		
ВСЕГО ЧАСОВ			8	14		
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ						Зачет

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Нормативные акты РФ**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976) // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от

21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
4. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
5. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).

## 7.2. Основная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Василенко. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/449788>.
2. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 376 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/449857>.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431 с.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, 2013. - 335 с.
4. Попов, И.М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы : очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Кучково поле, 2017. – 831 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Организация Объединенных Наций. Отчет о человеческом развитии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hdr.undp.org/>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
3. Сайт о геополитике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://geo-politica.info/>.
4. Совет Европейского Союза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consilium.europa.eu/>.

5. Центр стратегических исследований РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.csr.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема № 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	-
Тема № 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>8</b>	-
Тема № 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>14</b>	-
Тема № 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций	<b>10</b>	Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа». Европейская геополитика и национализм (К. Хаусхофер).
Тема № 5. Русская школа геополитики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>8</b>	-
Тема № 6. Национальные интересы, национальная безопасность и	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>16</b>	Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема

современная внешняя политика России.			безопасности.
Тема № 7. Геополитика ислама	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций	<b>10</b>	-
Тема № 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.
	<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>	

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к тестированию
- подготовка к контрольной работе

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

##### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется

список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;  
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;  
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Написание докладов-презентаций**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

-Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;

-Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

-ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com);

-ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)

-ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

-Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;

-Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;

-Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru;);

-Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.рф/>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - [www.innovation.gov.ru](http://www.innovation.gov.ru)

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю) «Геополитическое противоборство в современных  
условиях»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-4(1)	+		
ПК-2(1)	+		

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-4(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> представляет</p>	<p>-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач</p> <p>- интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий</p>

	планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	
ПК-2(1)	<p><b>(З1)Знает:</b> основные тенденции, которые наблюдаются в области международной безопасности;</p> <p><b>(У1)Умеет:</b> анализировать мировые процессы и определять тенденции и закономерности в области международной безопасности</p> <p><b>(Д1)Демонстрирует:</b> навык систематизации закономерностей мировых процессов в области международной безопасности;</p>	<p>- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности</p> <p>- способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику государств мира</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства			
			УК-4	ПК-2
Тема 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.	Контрольные вопросы к лекции		+	+
Тема 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.	Выступление на семинаре с презентацией		+	
Тема 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.	Контрольная работа Доклад-презентация		+	
Тема 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».	Выступление на семинаре с презентацией Рубежный контроль №1-Тест		+	+
Тема 5. Русская школа геополитики.	Доклад-презентация		+	
Тема 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре с презентацией			
Тема 7. Геополитика ислама	Дискуссия (круглый стол)		+	+
Тема 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе	Контрольная работа Выступление на семинаре с		+	+

геополитических координат.	презентацией			
Темы 1-8	Рубежный контроль №2-Тест		+	+
Промежуточный контроль	Зачет		+	+

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Доклад-презентация	Сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Дискуссия (круглый стол)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

**Раскройте тему:**

1. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки.
2. Мыслители Древнего Востока и Нового Времени о характере связи политики и географии.
3. Концепции К. Риттера и Ф. Ратцеля: политическая география как предшественница геополитики.

#### Контрольная работа №1 (тема 3)

**Раскройте тему:**

1. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).

#### Контрольные вопросы к лекции (тема 6)

**Раскройте тему:**

1. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
2. Геополитика постсоветского пространства.
3. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство.

#### Контрольная работа №2 (тема 8)

**Раскройте тему:**

1. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
2. Геостратегическая политика Китая.

3. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.
4. Геополитические центры современной Африки. Российская политика в Африке: новые тенденции.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Выступление на семинарском занятии с презентацией**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**

**Семинарское занятие №1**

**по теме 2. Классическая геополитическая школа атлантизма.**

1. Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности.
2. Теоретические взгляды Х. Маккиндера и «географическая ось истории». Н. Спайкмен: реализм и геополитика, критерии могущества, срединный океан. Основные идеи Дж.Ф. Даллеса, Дж.Кеннана, Р. Штраусц-Гупе. А. Мэхэн и классический атлантизм.
3. Морское могущество и мировая торговая империя.

**Семинарское занятие №2**

**по теме 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».**

1. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок.
2. Классические европейские геополитические концепции. Модель континентальной геополитики Р. Челлена. Ф. Науманн и «Срединная Европа».
3. Современная континентально-европейская геополитика.

**Семинарское занятие №3**

**по теме 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.**

1. Концепция национальных интересов в современной геополитике.

2. Геополитика постсоветского пространства.
3. Анализ противоречий основных геополитических игроков на постсоветском пространстве – России, США, ЕС, Турции.

#### Семинарское занятие №4

по теме **8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.**

1. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
2. Геостратегическая политика Китая.
3. Геополитические центры современной Африки.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;            Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;            Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;            Выполнил общие правила оформления текста;            Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;            Принимал участие в обсуждении проблемы;            Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил не в едином стиле;            Выполнил не все общие правила оформления текста;            Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;            Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;            Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление            Не подготовил презентацию.</p>

#### Дискуссия (круглый стол)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после

освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Геополитические центры исламского мира.
2. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран к западу от Суэца и к востоку от Суэца.
3. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока.
4. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок.
5. Классические европейские геополитические концепции.
6. Роль военной силы в новых геостратегических условиях.
7. Проблемные аспекты режима нераспространения ядерного оружия.
8. Проблемные аспекты в деятельности ОЗХО.
9. Проблемные аспекты нераспространения биологического оружия.
10. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока.
11. Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития.

<b><u>Круглый стол (дискуссии)</u></b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
-----------	-------------------------------

### Доклад-презентация

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

#### Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

#### Практическое занятие №1

#### Тема 3: Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.

1. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитики.
2. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).
3. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.

#### Практическое занятие №2

#### Тема 5: Русская школа геополитики.

1. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
2. Славянофилы как мыслители «цивилизации Суши».
3. Власть цивилизации: закон сохранения запаса геополитических сил (Н.Я. Данилевский).
4. Цивилизационный анализ: возможности и перспективы. Власть континента: Россия–Евразия – «срединная земля».

Доклад – презентация	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;

	Презентацию подготовил не в едином стиле Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

### Тест

- Причинами усиления этнического, религиозного, социального экстремизма в последние годы являются:
  - увеличение разрыва в социально-экономическом развитии развитых и развивающихся стран
  - несправедливая глобализация
  - насаждение Западом своих ценностей и норм в других странах
  - усиление миграционных потоков и противоречия между иммигрантами и коренным населением
  - пропаганда экстремизма и насилия в СМИ
  - поддержка экстремизма со стороны диктаторских и авторитарных режимов
- Современная система международных отношений характеризуется:
  - усилением стабильности и устойчивости
  - разбалансированностью системы, нарастанием анархии и конфликтности в мире
  - усилением воздействия на систему негосударственных участников международных отношений
  - борьбой за сферы влияния между центрами силы
  - усилением роли ООН и управляемости СМО
  - переходным характером
- Наряду с глобализацией происходит процесс фрагментации, дезинтеграции в мире. Она проявляется:
  - в распаде СССР
  - в разделении государств на богатые и бедные
  - в обособлении ряда стран от процессов глобализации
  - в противоречиях между цивилизациями
  - в войнах и военных конфликтах
  - в противостоянии капитализма и социализма
- «Гуманитарная интервенция» — это:
  - право вмешательства США и НАТО в дела других государств под предлогом нарушения прав человека
  - курс США на расширение демократии на Ближнем и Среднем Востоке
  - поддержка Западом оппозиции в странах СНГ
  - право вмешательства с санкции ООН в дела государства в случае геноцида, этнических чисток и других угроз жизни людей
- Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный)
  - умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности
  - умение грамотно анализировать международные события, политику государств, внешнеполитический курс России
- Основные положения концепции устойчивого развития:
  - экономический рост не должен разрушать окружающую среду

внедрение ресурсосберегающих технологий, альтернативных источников энергии  
 уменьшить разрыв в социально-экономическом развитии стран Севера и Юга  
 сократить рождаемость в мире  
 экономическое развитие должно быть социально ориентированным  
 ликвидировать потребительскую модель развития человечества

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.
2. Предмет и основные функции геополитики. Основные ее критерии и категории.
3. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества.
4. Классическая геополитическая школа атлантизма.
5. Социокультурная специфика англосаксонской геополитической школы и ее исторические особенности.
6. Основные тенденции развития современной англосаксонской геополитики.
7. Атлантистская геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития.
8. Рах Америгана и его геополитический смысл.
9. Практическое применение геополитики во внешней политике США. Г. Киссенджер: возвращение геополитического дискурса.
10. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Неоатлантизм и мондиализм (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма).
11. Геополитические школы государств «сухопутной силы».
12. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», пан-идеи и континентальный блок.
13. Классические европейские геополитические концепции.
14. Русская школа геополитики.
15. Основные задачи русской школы геополитики.
16. Три системы контроля над пространством.
17. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря» (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).
18. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.
19. Концепция национальных интересов в современной геополитике.
20. Геополитика постсоветского пространства.
21. Рождение современной русской школы геополитики: неоевразийство.

Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблема безопасности.

22. Геополитика ислама.
23. Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира.
24. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.
25. Восточная Азия как геополитическая составляющая нового миропорядка.
26. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.
27. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке.
28. Основные геополитические сценарии развития латиноамериканского мира в XXI веке. Геополитические центры современной Африки.
29. Российская политика в Африке: новые тенденции.

### Зачет

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Внешиполитический процесс современной России»**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»**

**Направленность (профиль): Международная безопасность**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

**Автор: Штоль В.В., д.п.наук, профессор; Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешнеполитический процесс современной России» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения 12 июля 2017 г. №649 и ОПОП ВО.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

<b>Заведующий кафедрой</b>	Каширина Т.В, д.и.н, проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
<b>Год утверждения (переподтверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>	№5 29.10.2019	№7 от 25.01.2021		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b>		<b>Иванов О.П.</b>		
<b>Директор библиотеки</b>		<b>Толкачева Ю.В.</b>		
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Председатель УМС</b>	<b>Д.п.н. Жильцов С.С.</b>	<b>д.п.н. Жильцов С.С.</b>		
<b>Год утверждения (переподтверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Номер и дата протокола заседания УМС</b>	№3 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Внешиполитический процесс современной России

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

### Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

### Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

	<p><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы анализа и прогнозирования международной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку эффективности результатов своей деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основами разработки и использования современных организационных средств и технологий.</p>
<p><b>ПК-1</b> способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России</p>	<p><b>Знать:</b> содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ; основные направления развития дипломатической службы; существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства.</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности</p>

	<p>экономикой, историей, правом; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России; знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, понимать их противоречивый характер.</p>
--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Внешнеполитический процесс современной России» входит в базовую (обязательную) часть по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международная безопасность, Мировая политика и глобальное развитие, Международное регионоведение, Дипломатия и дипломатическая система. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Основные тенденции мирового развития	X	X	X	
2.	Дипломатия: эволюция и современная практика		X	X	
3.	Современные концепции международной безопасности		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия *(если есть)*

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления внешней политики России

- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов-контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>						
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	20		20			
Лекции (Л)	8		8			
Семинары (С)	12		12			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории						
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем						
Групповые консультации						
Курсовая работа						
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>						
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	52		52			
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	экзамен		36			
<b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>	3/108		3/108			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 88 часов составляет самостоятельная работа магистранта

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>						
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	20		20			
Лекции (Л)	8		8			
Семинары (С)	12		12			

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем						
Групповые консультации						
Курсовая работа						
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>						
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	52		52			
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	экзамен		36			
<b>Общая трудоемкость (в з.е./часах)</b>	3/108		3/108			

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к

объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

### **Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Лекционное занятие**

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России. Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

### **Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие**

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

**Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.**

**Интерактивная лекция**, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

**Интерактивное семинарское занятие** представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

## **5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	1	Западный вектор внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	2	Восточный вектор внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	2	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	2	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	3	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

## 7.1. Источники

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172989/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/).
3. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207990/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/).

## 7.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
2. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827/>.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Аникин, В. И. Россия в глобальной мировой экономике: конкурентные приоритеты и риски для национальной безопасности / В. И. Аникин, Н. В. Борох, И. В. Сурма. – Москва : Восток-Запад, 2013. – 168 с.
3. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
4. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
5. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
6. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> .
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/> .
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>

5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

#### 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очной форме обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Национальные интересы и задачи внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Российско-украинские отношения на современном этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
Западный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Восточный вектор	изучение учебной и научной	6	Современные российско-

внешней политики России	литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		китайские отношения. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»). Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России.
Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очно-заочной форме обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Национальные интересы и задачи внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Российско-украинские отношения на современном этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
Западный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Восточный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Современные российско-китайские отношения. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
Внешнеполитические	изучение учебной и научной	11	Этно-национальные конфликты

приоритеты России в решении современных глобальных проблем	литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»). Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России.
Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии**

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международных отношений**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

*Внешиполитический процесс современной России*

**Уровень высшего образования: Магистратура**  
**Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения**  
**Направленность (профиль): Международная безопасность**  
**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**  
**Форма обучения: очная, очно-заочная**  
**Год набора – 2020 г.**

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
<b>УК-1-</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		+	
<b>ОПК-3-</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		+	
<b>ОПК-6-</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности		+	

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
<b>ПК-1-</b> Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации		+	

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
<b>УК-1-</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает(ЗЗ):</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; <b>Умеет(УЗ):</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; <b>Демонстрирует(ДЗ):</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
<b>ОПК-3-</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические	<b>Знает(ЗЗ):</b> специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; <b>Умеет(УЗ):</b> выявлять структурные и логические взаимосвязи	- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке

<p>и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;  <i>Демонстрирует(ДЗ):</i> умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>прогнозов</p>
<p><b>ОПК-6-</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><i>Знает(ЗЗ):</i> основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности;  <i>Умеет(УЗ):</i> проводить оценку эффективности результатов своей деятельности;  <i>Демонстрирует(ДЗ):</i> оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;</p>	<p>- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности  - интерпретирует показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности</p>

<p><b>ПК-1-</b>Понимать логику глобальных процессов развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p>	<p><b>Знает (ЗЗ):</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;  <b>Умеет (УЗ) :</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;  <b>Демонстрирует (ДЗ) :</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p>	<p>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов  - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>
--	--	---

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-1	ОПК-3	ОПК-6	ПК-1
Текущий контроль					
Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.	Устный опрос	+	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	Тест	+	+	+	+
Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней	Рубежный контроль №1-Устный опрос	+	+		
	Доклады, презентации	+	+	+	+

политике.					
	Контрольная работа	+	+	+	+
<b>Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе.</b>	Устный опрос	+	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	Рубежный контроль №2-Контрольная работа	+	+	+	+
	Промежуточный Контроль Экзамен	+	+	+	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочных средств

### Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

#### **Тема 1. Национальные интересы и задачи внешней политики России**

1. Внешняя политика РФ в официальных документах, выступлениях государственных лиц, заявлениях политических и общественных кругов РФ.
2. Сравнительный анализ Концепций внешней политики РФ 2000, 2008 и 2013 гг.
3. Эволюция взглядов на задачи, цели и направления внешней политики РФ.
4. Основные тенденции развития современного мира и проблема защиты национальных интересов России.
5. Институты и механизмы принятия и реализации внешнеполитических решений в России.

#### **Тема 2. Приоритеты внешнеполитической деятельности РФ в решении глобальных проблем**

1. Особенности формирования нового мирового порядка. Роль РФ в мировой политике.
2. Последствия глобализации для внешней политике РФ
3. Позиция РФ по вопросам международной миграции и межкультурного диалога.
4. Позиция России в области экологии и отношение к «устойчивому развитию».
5. Многосторонние международные институты и Россия. Позиция РФ по проблеме реформы ООН.
6. Гуманитарные проблемы в СМО и позиция РФ.
7. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция РФ.
8. Оценка и критерии эффективности результатов внешней политики России.

#### **Тема 3. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении**

1. Приоритеты России в решении современных глобальных вызовов и угроз.
2. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ по укреплению международной безопасности.
3. Форматы сотрудничества РФ в области международной безопасности. Основные договоры по международной безопасности. Проблема их соблюдения.
4. Участие РФ в урегулировании международных и региональных кризисов и конфликтов. «Мягкая сила» во внешней политике России

#### **Тема 4. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции**

1. Проблема геополитической ориентации России и баланса интересов.
2. Российско-американские отношения после «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
3. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
4. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
5. Задачи внешней политики России в черноморско-прикаспийском регионе.
6. Арктический вектор внешней политики РФ. Проблемы международного сотрудничества в Арктике.
7. Внешняя политика России в Латинской Америке.
8. Задачи внешней политики России в АТР. Основные региональные организации.
9. Китай и Япония во внешней политике России. Позиция РФ по корейской проблеме.
10. Отношения России со странами Южной, Юго-Восточной и Центральной Азии.
11. Позиция России в вопросах Ближневосточного урегулирования. (Палестинская проблема, Иракский и Иранский кризисы).
12. Причины и последствия «арабской весны».

13. Позиция задачи РФ в БРИКС.
14. Задачи российской внешне политики на африканском направлении.

#### **Тема 5. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции**

1. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика России по вопросам интеграции.
2. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль ОДКБ.
3. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП.
4. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ
5. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
6. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
7. Перспективы деятельности Таможенного союза
8. Идеология и перспективы создания Евразийского союза

#### **Тема 6. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и её участия в международных экономических отношениях**

1. Внутриэкономические и внешнеэкономические интересы во внешней политике России.
2. Вопросы национальной энергетической безопасности во внешней политике РФ.
3. Внешнеполитическая и дипломатическая поддержка товаропотоков России.
4. Вопросы мирового кризиса во внешней политике и дипломатии России

**Характеристика оценочного средства №2**  
**Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
2. Современные российско-китайские отношения.
3. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
5. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
6. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
7. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
8. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
9. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
10. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
11. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
12. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
13. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
14. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
15. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
16. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
17. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
18. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
19. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
20. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
21. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
22. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
23. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
24. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
25. Направления развития геостратегии России.
26. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
27. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

### Характеристика оценочного средства №3

#### Тесты (демонстрационный вариант)

##### Тест №1

**Вопрос:** Перечислить годы принятия Концепций внешней политики РФ

**Ответы:**

- 1.1992, 1996, 2004, 2010, 2016
- 2.1992, 1998, 2000, 2010, 2015, 2016
- 3.1993, 2000, 2008, 2013, 2016

##### Тест №2

**Вопрос:** Указать региональные направления внешней политики РФ по приоритетности согласно внешнеполитическим документам России

**Ответы:**

- 1.США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка
- 2.СНГ, Ближний Восток, АТР, Латинская Америка, Африка, США, Европа.
3. Латинская Америка, Африка, США, Европа, СНГ, Ближний Восток, АТР,

#### Тесты

##### Критерии оценки:

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Характеристика оценочного средства №4**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа 1.**

**Вариант 1.**

1. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
2. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).

**Вариант 2.**

1. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
2. Российско-украинские отношения на современном этапе.

**Контрольная работа 2.**

**Вариант 1.**

1. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
2. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.

**Вариант 2.**

1. Проблемы развития межцивилизационного диалога во внешней политике России.
2. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:**

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на

Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.

34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.

35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.

36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.

37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.

38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.

39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.

40. Направления развития геостратегии России.

41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.

42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.

44. Региональные приоритеты во внешней политике России.

45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.

47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.

48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

49. Арктический вектор политики России.

50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**

**Кафедра международных отношений**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина: *Внешилополитический процесс современной России***

**БИЛЕТ №15**

1. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
2. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.

Составитель \_\_\_\_\_ В.В.Штоль  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Каширина  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экзаменационные билеты**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

**Автор:** Гласер М.А., д.ф.н., профессор.

**Рабочая программа дисциплины:** «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*, утвержденной Ученым советом Академии.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Заведующая библиотекой</b> <b>Ю.В. Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

## 1. Наименование дисциплины:

«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.

### Цели и задачи освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

**Цель:** формирование у магистрантов целостного понимания сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

#### Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

### Дисциплина «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

Таблица 2.1.

#### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (2) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З2) <b>Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа; (У2) <b>Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; (Д2) <b>Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа

<p>ОПК-3(2) Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><b>(32)Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; <b>(У2)Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; <b>(Д2)Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы</p>	<p>Критерии: - создаст индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов</p>
<p>ПК-1 (1) Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><b>(31)Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ; <b>(31)Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; <b>(Д1)Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p>	<p>Критерии: - демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» относится к дисциплинам базовой части блока «Б1. Дисциплины (модули). Обязательная часть» и изучается на очной и очно-заочной формах обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» обучающийся должен:

##### знать:

базовые теории международных отношений;  
основные концепции международной безопасности;  
сущность современных международных отношений;  
основы внешней политики РФ;  
базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

##### уметь:

выявлять закономерности современной международной безопасности;  
анализировать международную безопасность;  
идентифицировать причинно-следственную связь в международной безопасности;  
применять на практике основные теории и законы международной безопасности;  
осуществлять эффективную коммуникацию;  
применять информационные технологии.

##### владеть:

навыками анализа международной безопасности и идентификации факторов, влияющих на международную безопасность;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.

иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

#### **Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности
2. Особенности национальной безопасности государств в условиях глобализации
3. Основные тенденции мирового развития

*Таблица 3.1*

#### **Междисциплинарные связи**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Международные конфликты и региональная безопасность.	X	X
2.	Международно-правовая база международной безопасности	X	X
3.	Международная экономическая безопасность в условиях глобализации		X
	Разрешение конфликтов и постконфликтное урегулирование		X

*(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)*

**4. Объем дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 36 часов аттестационные испытания (экзамен), 50 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	22		22		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22		22		
Лекции (Л)	10		8		
Семинары (С)	12		14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	50		50		
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36		36		
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3		108/3		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 4 темы.

**Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.**

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

### **Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра.**

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений, терроризма, наркоторговли, киберпреступности, неконтролируемой миграции, антропогенного влияния на климат, накопление космического мусора и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях глобализации.

**Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.**

Раскрываются проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, В том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

**Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.**

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается проблема кардинального и быстрого изменения в XXI веке архитектуры мировых связей и отношений, в то время как мировое сообщество демонстрирует свою неспособность адекватно реагировать на эти изменения. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

**5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий**

*Таблица 5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	
<b>Раздел 1. Глобальная безопасность в XXI веке</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре
2.	Раздел 1	Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	2	4	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях</b>					
4	Раздел 2	Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	2	6	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, выполнение практического задания.
5	Раздел 2	Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	2	2	
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>Экзамен</b>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Нормативные акты**

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).
3. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/).
4. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/).
7. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37867/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/).

### **7.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 447 с.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. -

- Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329605>.
2. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России [ЭБ ДА] / под ред. А. И. Смирнова. – Москва : ВНИИгеосистем, 2014. - 392 с.
  3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Кардашова. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410728/>.
  4. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 197 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/globalistika-ekopolitologiya-423954#page/1>.
  5. Лебедева, М. М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
  6. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
  7. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2018. - 223 с.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
3. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>.
5. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке</b>			
<b>Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	<b>4</b>	Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.
<b>Тема 2. Глобальные</b>	Подготовка к семинарскому занятиям,	<b>6</b>	Тема 2.

<b>вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра</b>	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.		Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра
<b>Раздел II. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях</b>			
<b>Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	<b>8</b>	Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.
<b>Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.</b>	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	<b>4</b>	Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций;

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем

планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять

общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием

какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные

материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

#### 1. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

*Структура подготовки и проведения мозгового штурма.*

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

#### **Преподаватель:**

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

*Проведение мозгового штурма.*

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

*При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и

- факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
  - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
  - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
  - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
  - Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
  - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
  - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
  - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
  - Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
  - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
  - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
  - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
  - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
  - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
  - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
  - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
  - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
  - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
  - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
  - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
  - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
  - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
  - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
  - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность: *Международная безопасность***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1		+	
ОПК-3		+	
ПК-1	+		

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (2) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>(З2)Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа; <b>(У2)Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <b>(Д2)Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
ОПК-3(2) Способен оценивать,	<b>(З2)Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и	Критерии: - создает индикаторы для оценки

<p>моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы</p>	<p>глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>- применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов</p>
<p>ПК-1 (1)</p> <p>Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><b>(З1)Знает:</b> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;</p> <p><b>(З1)Умеет:</b> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;</p> <p><b>(Д1)Демонстрирует:</b> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации</p>	<p>Критерии:</p> <p>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-1(2)	ОПК-3(2)	ПК-1(1)			
Текущий контроль							
Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+			
	Письменный экспресс-опрос	+	+				
Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	Выступление на семинаре, доклад	+	+				
	Выполнение практического задания-контрольная работа	+					
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+			
Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	Выступление на семинаре		+				
Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	Выступление на семинаре			+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+			
Промежуточный контроль							
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Письменный экспресс-опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Выступление на семинаре	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Выполнение практического задания, Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий

**Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

### Характеристика оценочного средства №1

#### **Комплекс контрольных вопросов по теме: Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению**

1. Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов. Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно-политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
2. Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
3. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц. Угрозы локальные, региональные и транснациональные.
4. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.
5. Военно-политическая безопасность. Специфичность «алгоритма» ее обеспечения по сравнению с парадигмами обеспечения других компонентов безопасности в ее расширительном толковании.
6. Взаимосвязь политики и безопасности. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности.
7. Комплексный анализ проблем военно-политической безопасности.

### Характеристика оценочного средства №2

#### **Фонд тестовых заданий по теме: Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра**

1. Расширение спектра проблем глобальной безопасности: окружающая среда и изменение климата, обеспеченность жизненно важными ресурсами (вода, продовольствие, энергоносители и т.д.), массовые эпидемии и заболевания (птичий грипп, СПИД/ВИЧ и т.д.), международная преступность, терроризм, проблемы бедности, международная миграция.
2. Определение терроризма. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Проблема и современное состояние проблемы транснационального терроризма.
3. Разграничение понятий «международный» и «транснациональный» терроризм. Международный терроризм как феномен 1980-х годов. Эволюция транснационального терроризма в 2000-е годы.
4. Сотрудничество и соперничество при выборе путей отражения угроз глобальной безопасности.
5. Поиск новых подходов к укреплению режима нераспространения. Контрраспространение. ИБОР.

<b>Критерии оценки тестов:</b>	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

*Приложение 1.5*

### **Характеристика оценочного средства №3**

#### **Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме: Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции**

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Меняющаяся политическая среда глобальной безопасности.
2. Усиление глобальной неделимости безопасности. Расширение мирового демократического пространства. «Информационная революция» и «революция в военном деле». Попытки «приватизации» сферы безопасности негосударственными действующими лицами.
3. Возникновение и развитие частных военных компаний. Экономика: интересы и взаимозависимость.
4. Влияние экономической интеграции на глобальную безопасность. Изменение удельного веса проблем военно-политической безопасности в комплексе мировой политики. Изменение «угрожаемости» современного мира.

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении

	проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

### Характеристика оценочного средства №4

#### Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности

1. Устав ООН и проблемы безопасности. Пресечение агрессии. Санкции. Экономические санкции. Международное вооруженное вмешательство: виды и формы. Идеологическая
2. Подоплека интервенций: доктрины «смены режимов», «демократизации» и «превентивных действий».
3. «Гуманитарное вмешательство» и его политико-правовое обоснование. Проблема государственного суверенитета в современном мире. Различные трактовки суверенитета: доктрина «ограниченного суверенитета», «суверенитет как ответственность». Примеры «гуманитарных интервенций». Концепция «Ответственность по защите».

Приложение 1.7

### Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность

(наименование программы)

Кафедра международной и национальной безопасности

(наименование кафедры)

Дисциплина «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

(наименование дисциплины)

#### Экзаменационные билеты:

1. Усиление глобальной неделимости безопасности.
2. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц.

3. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А.Гласер  
(подпись)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гуманитарная безопасность»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

Автор: Гласер М.А., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины: «Гуманитарная безопасность» – Москва:  
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переподтверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переподтверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

## 1. Наименование дисциплины: «Гуманитарная безопасность»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-5 – Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях

### Цели и задачи освоения дисциплины «Гуманитарная безопасность»

**Цель:** формирование у обучающихся системного представления о генезисе концепта гуманитарной безопасности в мировой политике, его трансформации, закономерностях эволюции и особенностях управленческих технологий по его реализации.

#### Задачи:

изучить концепции, модели и теории, объясняющие сущность и особенности гуманитарной безопасности;

формировать навыки эффективного поведения в качестве руководителя, сотрудника, члена группы или команды, нацеленной на решение проблем и задач обеспечения гуманитарной безопасности.

– научиться разбираться в особенностях формирования биополитики и ее механизмах, имеющих место в мире и в своей стране;

– понимать особенности и условия проведения операций вмешательства в ходе обеспечения гуманитарной безопасности

– изучить интеллектуальные инструменты решения задач внутренней и внешней политики;

– развить аналитические навыки обучающихся в области мировой политики и международных отношений;

– изучить роль информационного воздействия на решение задач гуманитарной безопасности.

В результате освоения курса магистр должен обладать знаниями теории гуманитарной безопасности, социальной безопасности, биополитики, разбираться в особенностях формирования миссий по обеспечению гуманитарной безопасности в мире и в своей стране.

*Таблица 2.1.*

### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4(2) – Способен применять	(32)Знает: принципы использования коммуникативных

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности;  <b>(У2) Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;  <b>(Д2) Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>
<p>УК-5(3) – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>(З3) Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде;  <b>(У3) Умеет:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;  <b>(Д3) Демонстрирует:</b> способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
<p>ОПК-3(2) – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><b>(З2) Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;  <b>(У2) Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;  <b>(Д2) Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p>
<p>ОПК-5(3) – Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p><b>(З3) Знает:</b> особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента;  <b>(У3) Умеет:</b> определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации  <b>(Д3) Демонстрирует:</b> составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>
<p>ПК-1(3) – Способен понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях</p>	<p><b>(З3) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;  <b>(У3) Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое</p>

	<p>развитие РФ и зарубежных стран;  <b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.01.07** «Гуманитарная безопасность» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.1)» и изучается по очной форме обучения на втором курсе в 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2-ом курсе в 3 семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Гуманитарная безопасность»

обучающийся должен:

##### **знать:**

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;
- основы гуманитарной безопасности;
- сущность и принципы гуманитарной безопасности;

##### **уметь:**

- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;
- находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;
- составлять доклады и выступления по гуманитарной безопасности и сопровождать их содержательными презентациями;

##### **демонстрировать владение навыками:**

- системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
- навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;

иностранном языке на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;

навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.01.07 «Гуманитарная безопасность»** базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы

Современные концепции международной безопасности

Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации

**Таблица 3.1**

**Междисциплинарные связи**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X					
2	Современные концепции международной безопасности			X	X	X		X
3.	Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации					X	X	X

*(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)*

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 84 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.1**

**Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24			24	

<b>-аудиторная, в том числе:</b>				
Лекции (Л)	8		8	
Семинары (С)	16		16	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории				
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем				
Групповые консультации				
Курсовая работа				
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	84		84	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36		36 экзамен	
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	144/4		144/4	

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 84 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.2.**

**Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24			24	
<b>-аудиторная, в том числе:</b>					
Лекции (Л)	8			8	
Семинары (С)	16			16	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	84			84	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36			36 экзамен	
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	144/4			144/4	

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины «Гуманитарная безопасность»**

#### **Раздел 1. Теория гуманитарной безопасности**

##### **Тема 1. Генезис, сущность и содержание феномена гуманитарной безопасности**

Понятие безопасности. Виды безопасности. Понятия гуманитарного и социального. Понятие и содержание социальной и гуманитарной безопасности. Диапазон гуманитарной безопасности -

- 1) экономическая безопасность (то есть обеспечение материальных условий развития личности);
- 2) продовольственная безопасность;
- 3) медицинская безопасность (доступ к системе здравоохранения и защита от болезней);
- 4) экологическая безопасность;
- 5) безопасность личности (безопасность от таких угроз, как пытки, войны, преступные нападения, использование наркотиков, суициды и даже ДТП);
- 6) безопасность сообществ (сохранение традиционных культур этнических групп), политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения).

Понятие и история биополитики.

##### **Тема 2. Феномен Human security, сопряженность с социальной безопасностью**

Human security. Четыре основных трактовки Human security: базирующаяся на основных человеческих потребностях, интервенционистская трактовка, трактовка через призму моделей развития, основывающаяся на нетрадиционных подходах к безопасности.

##### **Тема 3. Гуманитарность и гуманизм.**

Гуманитарность как акцентирование субъектных характеристик объекта. Гуманизм как позиция светского взгляда на жизнь. Основные виды гуманизма. Отличия гуманизма от материализма, рационализма, атеизма. Унитаризм и гуманизм. Гуманизм и «этические общества». Гуманизм и либерализм. Гуманизм, гуманитарность и права человека. Возникновение современного гуманизма – середина XIX – начало 30-х гг. XX вв. Возникновение термина гуманизм. Габриэль Сибберн, Дж Робертсон, Ф. К Шиллер. Гуманизм и унитаристская церковь США – Куртис Ризе. Возникновение обществ этической культуры в США и Европе. Пересечение гуманитарной и гуманистической проблематики. Становление и развитие организованного гуманистического движения (начало 30-х -80- е годы XX века). Возникновение первых независимых гуманистических обществ. История появления и содержание «Гуманистического манифеста – I», как программного документа *религиозного* гуманизма (1933 г.) Проблемы гуманитарной безопасности и религиозный гуманизм. Журнал «Новый гуманист» и «Гуманистический бюллетень». Ассоциация гуманистической прессы США. Создание журнала «Гуманист» и проблемы гуманитарной безопасности, освещаемые в нем. Возникновение светского (секулярного) гуманизма (конец XX – XXI вв.) История появления и содержание «Гуманистического манифеста – II» 1973 г. Международны гуманизм. Основные организации и документы «Декларация светского гуманизма» 1980 г., как окончательное размежевание светского и либерально-религиозного гуманизма. Журнал «Международные гуманистические новости». История создания и сущность МГЭС – Международный этический и гуманистический союз. Международная организация Совет по демократическому и светскому гуманизму. (Counsel for Democratic and Secular Humanism, 1980, Codesh ).-, с1996 – Counsel for Secular Humanism (Совет по светскому гуманизму). «Декларация взаимной зависимости» (Declaration of global interdependence) (1988). Создание Европейской гуманистической федерации (ЕГФ) (European Humanist Federation EHF, 1991) для защиты прав неверующих в Совете Европы и Европейском парламенте. Создание Секретариата по Восточной и Центральной Европе в рамках ЕГФ (1994). «Гуманистический манифест – 2000: Призыв к новому планетарному гуманизму» как программа построения глобального планетарного сообщества. Десять разделов «Гуманистического манифеста – 2000».

## Раздел 2. Безопасность сообществ

### Тема 4. Безопасность личности и гуманитарное право

Понятие международного гуманитарного права. Основные этапы истории гуманитарного права. Гаагское право – право войны. Возникновение и основные документы. Женевское право - собственно гуманитарное право (безопасность от таких угроз, как пытки, войны, преступные нападения, использование наркотиков, суициды и даже ДТП); Возникновение и основные документы. Обстоятельства появления феномена *гуманитарной интервенции*. Международные правительственные и неправительственные организации, занимающиеся проблемами международного гуманитарного права и гуманитарной безопасности.

### Тема 5. Политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения)

Безопасность сообществ, как сохранение традиционных культур этнических групп и как политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения). Понятие культурных и религиозных традиций. Проблема их сохранения в эпоху модернизации и глобализации. Концепция государственной религиозной политики РФ. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов.

### Тема 6. Безопасность интересов личности

Понятие личности и интересов. Понятие гуманитарной экспертизы. Методология гуманитарной оценки. Биоэтика и биотехнологии. Гендер, пол и гуманитарная безопасность. *Проблема суицида*. Гуманитарная экспертиза экономических проектов и реформ. Гуманитарная экспертиза политических решений.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	Раздел I.	Тема 1. Генезис, сущность и содержание феномена гуманитарной безопасности	2	2	-Контрольные вопросы к лекции, -выступление на семинаре-презентация;
2	Раздел 1	Тема 2. Феномен Human security, сопряженность с социальной безопасностью	1	2	- дискуссия, - доклад-презентация, -выполнение практического задания-
3	Раздел 1	Тема 3. Гуманитарность и гуманизм.	1	2	написание аналитической записки

					-контрольная работа -тестирование
4	Раздел 2	Тема 4. Безопасность личности и гуманитарное право	1	2	
5	Раздел 2	Тема 5. Политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения)	2	4	
6	Раздел 2	Тема 6. Безопасность интересов личности	1	4	
ВСЕГО ЧАСОВ			8	16	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					экзамен

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативные акты РФ

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
4. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
5. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0).

### 7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.

2. Василенко, И.А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Василенко. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449788>.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – 376 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24](http://www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24).
2. Кукарцева, М. А. Философия гуманитарной безопасности и современная мировая политика / М. А. Кукарцева // Россия и современный мир: коллективная монография / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва: Канон+, 2016. - С. 141-163.
3. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность: учебное пособие / В. М. Кулагин. – Москва: Кнорус, 2017. – 431 с.
4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности: учебник / под ред. В. И. Анненкова. – Москва: Русавиа, 2015. – 511 с

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Организация Объединенных Наций. Отчет о человеческом развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
3. Сайт о геополитике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo-politica.info/>.
4. Совет Европейского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consilium.europa.eu/>.
5. Центр стратегических исследований РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Генезис, сущность и содержание феномена гуманитарной безопасности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	10	-
Тема 2. Феномен	Подготовка к семинарскому занятию,		-

Human security, сопряженность с социальной безопасностью	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>16</b>	
Тема 3. Гуманитарность и гуманизм.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	-
Тема 4. Безопасность личности и гуманитарное право	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций	<b>12</b>	Международные правительственные и неправительственные организации, занимающиеся проблемами международного гуманитарного права и гуманитарной безопасности.
Тема 5. Политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>16</b>	-
Тема 6. Безопасность интересов личности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для аналитической записки, подготовка презентаций.	<b>20</b>	Гуманитарная экспертиза экономических проектов и реформ. Гуманитарная экспертиза политических решений.
	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к контрольной работе
- подготовка к тестированию

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

## **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения).

После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Реферат исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем реферата должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы студента, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к

литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю) «Гуманитарная безопасность»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность (профиль): *Международная безопасность***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора – *2020 г.***

Москва  
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-4		+	
УК-5			+
ОПК-3		+	
ОПК-5			+
ПК- 1			+

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-4(2)	<b>(З2)Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности; <b>(У2)Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в	-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-

	<p>организации;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>коммуникационных технологий</p>
УК-5(3)	<p><b>(З3) Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде;</p> <p><b>(У3) Умеет:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p><b>(Д3) Демонстрирует:</b> способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>- формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде</p>
ОПК-3(2)	<p><b>(З2) Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p>	<p>создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>- применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов</p>
ОПК-5(3)	<p><b>(З3) Знает:</b> особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента;</p> <p><b>(У3) Умеет:</b> определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации</p>	<p>- формирует этапы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации</p> <p>- определяет показатели, предъявляемые к</p>

	<b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	публикациям по профилю деятельности в средствах массовой информации
ПК-1 (3)	<p><b>(ЗЗ) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(УЗ) Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;</p> <p><b>(ДЗ) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран</p>	<p>- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов</p> <p>- оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-4	УК-5	ОПК-3	ОПК-5	ПК-1	
Тема 1. Генезис, сущность и содержание феномена гуманитарной безопасности	Контрольные вопросы к лекции		+		+	+	
Тема 2. Феномен Human security, сопряженность с социальной безопасностью	Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+			
Тема 3. Гуманитарность и гуманизм.	Рубежный контроль №1-Тест Доклад-презентация		+	+	+	+	
Тема 4. Безопасность личности и гуманитарное право	Контрольные вопросы к лекции Дискуссия	+				+	
Тема 5. Политическая безопасность (политические	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+			

права и отсутствие политического угнетения)	Написание аналитической записки						
Тема 6. Безопасность интересов личности	Контрольная работа №1	+		+	+	+	
	Промежуточная аттестация- Экзамен	+	+	+	+	+	+

Приложение 1.1

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Доклад-презентация	Сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Аналитическая записка	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика аналитических записок

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

**Дайте определение:**

1. Экономическая безопасность;
2. Продовольственная безопасность;
3. Медицинская безопасность;
4. Экологическая безопасность;
5. Безопасность личности;
6. Безопасность сообществ;
7. Политическая безопасность

#### Контрольные вопросы к лекции (тема 3)

**Дайте определение:**

1. Гуманитарность как акцентирование субъектных характеристик объекта.
2. Гуманизм как позиция светского взгляда на жизнь.
3. Основные виды гуманизма.
4. Отличия гуманизма от материализма, рационализма, атеизма.
5. Унитаризм и гуманизм.
6. Гуманизм и «этические общества». Гуманизм и либерализм.
7. Гуманизм, гуманитарность и права человека.

#### Контрольные вопросы к лекции (тема 4)

**Назовите:**

1. Обстоятельства появления феномена гуманитарной интервенции.

2. Международные правительственные и неправительственные организации, занимающиеся проблемами международного гуманитарного права и гуманитарной безопасности.

### Контрольная работа №1 (тема 6)

*Дайте определение:*

1. Гендер, пол и гуманитарная безопасность.
2. Гуманитарная экспертиза экономических проектов и реформ.
3. Гуманитарная экспертиза политических решений.

#### Комплект заданий для контрольной работы Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

#### Выступление на семинарском занятии с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

#### **Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией** Семинарское занятие №1

**Тема:** Феномен Human security, сопряженность с социальной безопасностью

Вопросы:

1. Четыре основных трактовки Human security
2. Трактовка, базирующаяся на основных человеческих потребностях,
3. Интервенционистская трактовка,
4. Трактовка через призму моделей развития, основывающаяся на нетрадиционных подходах к безопасности

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;

	Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### Дискуссия

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Гаагское право – право войны. Возникновение и основные документы.
2. Женевское право – собственно гуманитарное право. Возникновение и основные документы.
3. Обстоятельства появления феномена *гуманитарной интервенции*.

<b><u>Круглый стол (дискуссия)</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно

	оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **Доклад-презентация**

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

#### **Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.**

#### **Практическое занятие №1**

**Тема: Гуманитарность и гуманизм**

#### **Вопросы:**

- 1.Создание Европейской гуманистической федерации (ЕГФ) (European Humanist Federation ENF, 1991) для защиты прав неверующих в Совете Европы и Европейском парламенте.
- 2.Создание Секретариата по Восточной и Центральной Европе в рамках ЕГФ (1994). «Гуманистический манифест – 2000:
- 3.Призыв к новому планетарному гуманизму» как программа построения глобального планетарного сообщества.
- 4.Десять разделов «Гуманистического манифеста – 2000».
- 5.Гуманизм в современной России.

<b>Доклад – презентация</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста;

	Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

### Аналитическая записка

Тематика аналитических записок:

1. Безопасность сообществ, как сохранение традиционных культур этнических групп и как политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения).
2. Понятие культурных и религиозных традиций. Проблема их сохранения в эпоху модернизации и глобализации.
3. Концепция государственной религиозной политики РФ. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов.

### Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Тесты  
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие безопасности. Виды, референты, уровни безопасности
2. Понятия угрозы и опасности. Традиционные и нетрадиционные угрозы и опасности.
3. Понятия гуманитарного и социального, их сходства и отличия. Гуманитарная адекватность.
4. Спор реализма и либерализма как платформа переосмысления традиционного понимания безопасности
5. Причина и сущность смены фокуса от государства к индивиду: общая идея «переосмысления концепции безопасности»
6. Биополитика и евгеника как первые теории и практики ГБ.
7. Критические исследования безопасности: Копенгагенская школа, теория секьюритизации, примеры.
8. Критические исследования безопасности: Валлийская или Аберистуитская школа
9. Критические исследования безопасности: Феминистские и гендерные подходы
10. Критические исследования безопасности: критика теории.
11. Теория комплексов региональной безопасности Олле Вэвера и Барри Бузана – книга «Регионы и державы: структура международной безопасности», основные идеи
12. Возникновение ГБ: новый академический подход и новое политическое движение
13. Различия критических исследований и ГБ

14. Доклад Программы ООН по человеческому развитию (ПРООН). 1994 – появление термина и его содержание (области ГБ)
15. Практика ГБ в миссиях ООН
16. Трудности определения ГБ: отечественные и зарубежные исследования. ГБ в «чистом» и в «смешанном» виде.
17. Официальные определения ГБ
18. Два подхода к ГБ. Диапазон гуманитарной безопасности
19. Личностная безопасность – уровни
20. Четыре основных трактовки HUMAN SECURITY
21. Толерантность в ГБ
22. Проблемы обеспечения идентичности в ГБ.
23. Методы достижения ГБ
24. Критика концепции ГБ
25. ГБ в ЕС: нормативная природа ЕС.
26. Официальные документы о ГБ в ЕС. Мадридский доклад Исследовательской группы по гуманитарной безопасности в Европе 2007 года,
27. Официальные документы о ГБ в ЕС. Мадридский доклад Исследовательской группы по гуманитарной безопасности в Европе 2007 года, положения и идеи
28. Официальные документы о ГБ в ЕС. Барселонский доклад Исследовательской группы по потенциалу безопасности в Европе 2004 года, положения и идеи
29. Официальные документы о ГБ в ЕС. Берлинский доклад Исследовательской группы по гуманитарной безопасности в Европе 2016 г. положения и идеи
30. Идея ГБ в Глобальной стратегии Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности 2016 г.
31. Практика ГБ в ЕПС: (на конкретных примерах)
32. Практика ГБ в Африке: (на конкретных примерах)
33. Практика ГБ в миссиях ЕС: (на конкретных примерах)
34. ГБ в официальных документах России: эволюция концепта
35. Особенности понимания ГБ в Китае.
36. Практика ГБ Китая в Африке.
37. Отличия понятий гуманитарность и гуманизм. Пересечение гуманитарной и гуманистической проблематики. Основные виды гуманизма.
38. Понятие международного гуманитарного права. Основные этапы истории гуманитарного права.
39. Гаагское право – право войны. Возникновение и основные документы.
40. Женевское право – собственно гуманитарное право. Возникновение и основные документы.
41. Международные правительственные организации, занимающиеся проблемами международного гуманитарного права и гуманитарной безопасности.
42. Международные неправительственные организации, занимающиеся проблемами международного гуманитарного права и гуманитарной безопасности.
43. Биотехнологии и гуманитарная безопасность.
44. Экономическая безопасность и ГБ
45. Продовольственная безопасность и ГБ
46. Медицинская безопасность. Проблема аборт, суицида, эвтаназии.
47. Экологическая безопасность и ГБ
48. Политическая безопасность (политические права и отсутствие политического угнетения)
49. Понятие и сущность гуманитарной помощи. Внутренняя и международная гуманитарная помощь.
50. ГБ в странах СНГ

### Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Гуманитарная безопасность»**

#### БИЛЕТ №1

- 1. Вопрос.** Международные неправительственные организации, занимающиеся проблемами международного гуманитарного права и гуманитарной безопасности
- 2. Вопрос.** Критика концепции ГБ
- 3. Вопрос.** Понятие безопасности. Виды, референты, уровни безопасности

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Гласер  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Гуманитарная безопасность»**

#### БИЛЕТ №2

- 1. Вопрос.** Критические исследования безопасности: Феминистские и гендерные теории
- 2. Вопрос.** Особенности понимания ГБ в Китае.
- 3. Вопрос.** Четыре основных трактовки HUMAN SECURITY

Составитель \_\_\_\_\_ М.А.Гласер  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Экзамен

### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международные конфликты и региональная безопасность»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

Автор: Гласер М.А., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины: «Международные конфликты и региональная безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Зам. заведующего кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень.)	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор..... <b>О.П. Иванов</b> (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)			
<b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

**1. Наименование дисциплины: «Международные конфликты и региональная безопасность»**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ПК-3 – Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

**Цели и задачи освоения дисциплины «Международные конфликты и региональная безопасность»**

**Целями** освоения дисциплины «Международные конфликты и региональная безопасность» являются:

– формирование у обучающихся целостного понимания сути и оценки возникновения международных конфликтов, стратегии региональной безопасности и ее влияния на международную безопасность в целом.

– рассмотрение особенностей становления геополитических концепций и их развитие, анализ роли и значения основных геополитических факторов на развитие современных международных отношений;

– раскрытие с позиций системного анализа современной концепции геополитики как гуманитарной науки основывающейся на духовных, цивилизационных и культурных факторах, роль и значение которых усиливаются под воздействием информационной революции;

– изучение информационных региональной безопасности, проблем и противоречий геополитического противоборства, современных реалий информационной войны.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

– изучение обучающимися модели и механизмов региональной безопасности;

– знакомство обучающихся с эволюционной преемственностью во внешней политике и политике в области региональной безопасности;

– предоставление обучающимся возможности изучения мирового опыта решения поставленных задач в области региональной безопасности;

– раскрытие содержания глобальной стратегии и интеллектуальные инструменты для решения задач во внешней политике и политике в области региональной безопасности;

– изучение роли информационного воздействия на решение задач региональной безопасности

Таблица 2.1.

### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1(3) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>(З3)Знает:</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p><b>(У3)Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</p> <p><b>(Д3)Демонстрирует:</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;</p>
ОПК-3(2) – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p><b>(З2)Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p>
ПК-3(2) - Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	<p><b>(З2)Знает:</b> специфику формирования основных рисков, вызовов и угроз международной национальной безопасности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> давать оценку основным тенденциям в сфере международной и национальной безопасности;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> навыки анализа международной обстановки, вызовов и угроз национальной безопасности;</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.01.06** «Международные конфликты и региональная безопасность» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.1)» и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе в 2-ом семестре и на втором курсе в 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2-ом курсе в 3 и 4 семестрах.

## **Входные требования для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Международные конфликты и региональная безопасность» обучающийся должен:

### **знать:**

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;
- основы современных международных отношений;
- сущность и принципы международной безопасности;
- подходы к разоружению и контролю над вооружениями;

### **уметь:**

- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;
- находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;
- составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

### **демонстрировать владение:**

- системным мышлением, постановкой целей и выбором путей их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
- навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;
- иностранным языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;
- навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

## **Наименование предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.01.06 «Международные конфликты и региональная безопасность»** базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Основные тенденции мирового развития.
2. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации
3. Современный стратегический анализ.

Таблица 3.1

## Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные тенденции мирового развития	X	X					
2	Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации			X	X	X		X
3.	Современный стратегический анализ					X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 28 часов занятия семинарского типа), 176 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1

## Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	40		20	20	
<b>-аудиторная, в том числе:</b>					
Лекции (Л)	12		6	6	
Семинары (С)	28		14	14	
Курсовая работа	4			4	
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	176		88	81	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	36		зачет	36 экзам	

				ен	
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	252/7		108/3	144/4	

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 28 часов занятия семинарского типа), 176 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 4.2**

**Виды учебной работы по очно-заочной форме, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	40			20	20
<b>-аудиторная, в том числе:</b>					
Лекции (Л)	12			6	6
Семинары (С)	28			14	14
Курсовая работа					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					4
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	176			88	81
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				зачет	36 экзам ен
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	252/7			108/3	144/4

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины «Международные конфликты и региональная безопасность»**

Раздел 1. Теоретические аспекты евроатлантической безопасности

Тема 1. Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности – позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте.

Тема 2. Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности – позиция НАТО

Тема 3. Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности – позиция ЕС в разрешении конфликтов на европейском континенте.

Раздел 2. Основные вызовы и угрозы безопасности региона Латинской Америки

- Тема 4. Симон Боливар и панамериканизм. Панамериканская система и политика стран ЛА по защите суверенитета и территориальной целостности. Доктрина Монро
- Тема 5. ОАГ и деятельность СІСАD, СІСТЕ и комитета по обеспечению общественной безопасности.
- Тема 6. Концепция Многоуровневой интегративной безопасности в ЛА. Группа РИО/СЕЛАК.
- Тема 7. Проблема противодействия наркотрафику и терроризму в ЛКА.
- Тема 8. Интеграция и безопасность в странах ЛКА. Интеграционные объединения
- Тема 9. Деятельность Южноамериканского Совета обороны

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; группа неигровых имитационных методов: метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	Раздел I.	Тема 1 Теоретические аспекты евроатлантической безопасности	2	2	-Контрольные вопросы к лекции, -выступление на семинаре-презентация - дискуссия, - доклад-презентация, -устное собеседование, -выполнение практического задания, -Курсовая работа -Контрольная работа -Тестирование
	Раздел 1	Тема 2: Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности – позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте.	1	4	
6.	Раздел 1	Тема 3: Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности – позиция НАТО	1	4	
7.	Раздел 2	Тема 4: Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности – позиция ЕС	1	4	
8.	Раздел 2	Тема 5: Основные вызовы и угрозы безопасности региона Латинской Америки	2	4	
9.	Раздел 2	Тема 6: Симон Боливар и панамериканизм. Панамериканская система и политика стран ЛА по защите суверенитета и территориальной целостности. Доктрина Монро ОАГ и деятельность СІСАD, СІСТЕ и комитета по	1	4	

		обеспечению общественной безопасности.			
10.	Раздел 2	Тема 7: Концепция Многоуровневой интегративной безопасности в ЛА. Группа РИО/СЕЛАК. Проблема противодействия наркотрафику и терроризму в ЛКА. Интеграция и безопасность в странах ЛКА. Интеграционные объединения.	2	2	
11.	Раздел 2	Тема 8: Унасур и энергетическая безопасность, Деятельность Южноамериканского Совета обороны. Бразилия и СНБ – 2008, Белая книга обороны 2012.	2	4	
ВСЕГО ЧАСОВ			12	28	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					Курсовая работа, Зачет, Экзамен

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативные акты РФ

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/).
4. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/).
5. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/>.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/)

[/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop\\_up?\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_viewMode=tv&\\_101\\_INSTANCE\\_cKNonkJE02Bw\\_qrIndex=0.](#)

## 7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Василенко, И.А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Василенко. - 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449788>.
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2020. - 299 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455817>.

## 7.3. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. – 376 с. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24](http://www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24).
2. Кукарцева, М. А. Философия гуманитарной безопасности и современная мировая политика / М. А. Кукарцева // Россия и современный мир : коллективная монография / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2016. - С. 141-163.
3. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. – Москва : Кнорус, 2017. – 431 с.
4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. – 511 с
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013. - 335 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Организация Объединенных Наций. Отчет о человеческом развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
3. Сайт о геополитике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo-politica.info/>.
4. Совет Европейского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consilium.europa.eu/>.
5. Центр стратегических исследований РФ [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.csr.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема № 1.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>18</b>	-
Тема № 2.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>20</b>	-
Тема № 3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>24</b>	-
Тема № 4.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций, подготовка к контрольной работе.	<b>16</b>	Доктрина Монро
Тема № 5.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>20</b>	-
Тема № 6.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>24</b>	Деятельность Южноамериканского Совета обороны.
Тема № 7.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций, подготовка к контрольной работе.	<b>26</b>	-
Тема № 8.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для	<b>24</b>	Интеграционные объединения

	тезисов докладов, подготовка презентаций.		
	Подготовка курсовой работы	<b>4</b>	
	ИТОГО	<b>176</b>	

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к контрольной работе
- подготовка к тестированию

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Сотрудничество и противоречия между США и европейскими странами по вопросам международной (глобальной) безопасности.
2. Обеспечение безопасности РФ на европейском направлении.
3. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности в Европе.
4. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности на евразийском, постсоветском пространстве.
5. Проблемы и пути разрешения конфликтов, связанных со статусом непризнанных государств (Косово, Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия и др.)
6. ОБСЕ и Россия: проблемы, направления сотрудничества, перспективы.
7. Деятельность региональных и субрегиональных международных организаций с участием бывших советских республик (кроме Российской Федерации).
8. Расширение НАТО на восток. Прогнозы и последствия для России, Европы. Перспективы вступления бывших советских республик в НАТО.
9. Распространение ПРО США вблизи границ Российской Федерации. Прогнозы и последствия для России, Европы.
10. Состояние международного правового регулирования Арктики, Антарктики, Шпицбергена. Проблемы совместного использования этих территорий для России.
11. Боливар и концепция Латиноамериканского единства.
12. Проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР.
13. Основные концепции национальной и региональной безопасности Латинской Америки.
14. Роль США в архитектуре латиноамериканской безопасности.
15. Значение «Политики доброго соседа» Ф.Д.Рузвельта для Латинской Америки.
16. «Инициативы для Америк» Дж. Буша.
17. Карибский кризис и страны Латинской Америки.
18. Место Латинской Америки в региональных приоритетах российской внешней политики.
19. Развитие отношений в треугольнике Бразилия-Аргентина-США.
20. Соперничество между Аргентиной и Бразилией за лидерство в регионе.
21. Особенности конфликтов в Латинской Америке (исторические корни и современные факторы).
22. Роль ОАГ в регионе.
23. Эволюция отношения латиноамериканской политической элиты к США.
24. Договор Тлателолко(1967) и его значение.

25. Принцип коллективного посредничества в регионе.
26. Проблемы внутренней безопасности латиноамериканских стран и пути их решения.
27. Андская инициатива (1989) и ее значение.
28. ЕС и МЕРКОСУР.
29. «Группа Рио» и ее концепция «устойчивого развития». Декларация Акапулько, 1987.
30. Доктрина национальной безопасности Бразилии. (Аргентины, Чили)
31. Наркобизнес и региональная безопасность стран Латинской Америки.
32. Развитие идеологии и политики панамериканизма.
33. Китай и страны ЛКА.
34. Роль Ф.Ф.Бореля в развитии отношений России и Бразилии.
35. Дипломатия саммитов стран Латинской Америки (со странами Азии, Африки, ЕС)
36. Президентская дипломатия Лула да Силвы и ее итоги.
37. Многосторонняя и коллективная дипломатия стран региона (ООН, Движение неприсоединения, Группа 77)
38. Проблема внутренних конфликтов.
39. Проблема миротворчества и принуждения к миру.
40. Анализ одного из современных конфликтов.
41. Проблема «мятежных» государств («изгоев»).
42. Проблема «несостоявшихся» государств.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для

обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы – 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться все компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международные конфликты и региональная безопасность**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05. Международные отношения***

**Направленность (профиль): *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -1 (3)			+
ОПК-3(2)		+	
ПК-3(2)		+	

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК -1 (3)	<p><b>(ЗЗ)Знает:</b> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p><b>(УЗ)Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</p> <p><b>(ДЗ)Демонстрирует:</b> оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при</p>	<p>- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;</p> <p>- формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа</p>

	применении методов критического анализа;	
ОПК-3(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p>	<p>- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>- применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов</p>
ПК-3(2)	<p><b>(З2)Знает:</b> специфику формирования основных рисков, вызовов и угроз международной национальной безопасности;</p> <p><b>(У2)Умеет:</b> давать оценку основным тенденциям в сфере международной и национальной безопасности;</p> <p><b>(Д2)Демонстрирует:</b> навыки анализа международной обстановки, вызовов и угроз национальной безопасности;</p>	<p>предлагает методы анализа для исследования международной безопасности</p> <p>- демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере международной безопасности</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства			
		УК-1	ОПК-3	ПК-3
Тема 1 Теоретические аспекты евроатлантической безопасности	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
Тема 2: Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция России в разрешении конфликтов на европейском континенте.	Контрольные вопросы к лекции			+
Тема 3: Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция НАТО	Выступление на семинаре с презентацией	+		+

Тема 4: Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция ЕС	Контрольная работа №1 Доклад-презентация			+
Тема 5: Основные вызовы и угрозы безопасности региона Латинской Америки	Контрольные вопросы к лекции Рубежный контроль №1-Тест		+	
Тема 6: Симон Боливар и панамериканизм. Панамериканская система и политика стран ЛА по защите суверенитета и территориальной целостности. Доктрина Монро. ОАГ и деятельность СICAД, СИСТЕ и комитета по обеспечению общественной безопасности.	Выступление на семинаре с презентацией	+		
Тема 7: Концепция Многоуровневой интегративной безопасности в ЛА. Группа РИО/СЕЛАК. Проблема противодействия наркотрафику и терроризму в ЛКА. Интеграция и безопасность в странах ЛКА. Интеграционные объединения.	Контрольная работа №2 Доклад-презентация		+	+
Тема 8: Унасур и энергетическая безопасность, Деятельность Южноамериканского Совета обороны. Бразилия и СНБ – 2008, Белая книга обороны 2012.	Выступление на семинаре с презентацией Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+
	Промежуточная аттестация:			
	Курсовая работа	+	+	+
	Зачет	+	+	+
	Экзамен	+	+	+

#### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Доклад-презентация	Сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов
2.	Курсовая работа	Курсовая работа	Примерная тематика
3.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Контрольные вопросы к лекции (тема 1)**

1. Понятие «безопасность», взгляды и подходы.
2. Безопасность и устойчивость, социальный характер понятия «безопасность».
3. Безопасность и развитие.
4. Субъективная составляющая понятия «безопасность».
5. Безопасность и война.
6. Социальная безопасность.
7. Политическая безопасность.
8. Либеральная безопасность. Безопасность человека.
9. Международная безопасность. Национальная безопасность.

**Контрольные вопросы к лекции (тема 2)**

1. Этнические конфликты причины их перерастания во внутренние военные конфликты.
2. Есть ли противоречие между правом нации на самоопределение и принципом сохранения государственной целостностью?
3. Современные этнические конфликты.
4. Конфликты на постсоветском пространстве.
5. Функции и организационные основы миротворческой деятельности ООН.
6. Миротворческие миссии и миротворческие операции ООН (с 90г. по настоящее время). Миротворческие функции европейских организаций (ОБСЕ, ЕС, НАТО), участие в миротворческой деятельности последних двух десятилетий.
7. Правовая основа миротворческой деятельности России, положения военной доктрины Российской Федерации о миротворчестве.
8. Миротворческая деятельность СНГ, миротворческие функции и возможности ОДКБ

**Контрольная работа №1 (тема 4)**

1. Исторические корни западноевропейской модели безопасности.
2. Европейский Союз в системе европейской безопасности.
3. НАТО – трансформация и роль после окончания «холодной войны».
4. ОБСЕ в системе европейской безопасности.
5. Участие Российской Федерации в системе европейской безопасности.

**Контрольные вопросы к лекции (тема 5)**

1. В чем состоят особенности развития интеграционных процессов в Латинской Америке?
2. Назовите основные субрегионы Латинской Америки.
3. Перечислите исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки.
4. Какие факторы влияют на интеграционные процессы в Латинской Америке?
5. Какова роль США в Латинской Америке?
6. Почему не удалось реализовать Проект АЛКА?
7. Назовите основные интеграционные группировки Латинской Америки.

8. Какие две геополитические оси складываются в Латинской Америке?
9. Перечислите и охарактеризуйте современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.

### **Контрольная работа №2 (тема 7)**

1. Причины трансформации террористических угроз в угрозу международного терроризма.
2. Роль процессов глобализации.
3. Терроризм как вариант асимметричной реакции.
4. Причины взаимосвязи исламского экстремизма и угрозы международного терроризма. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.
5. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.

#### **Комплект заданий для контрольной работы** **Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **Выступление на семинарском занятии с презентацией**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

#### **Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**

**Тема 3:** Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности – позиция НАТО

Вопросы:

1. Механизм выработки решений в сфере национальной безопасности. «Мозговые центры» США и их роль в формировании государственной политики.
2. Система доктринальных документов.
3. Особенности изменения доктринальных положений после окончания «холодной войны» (90-е годы) и после 2001 года.
4. Политика США в отношении Российской Федерации, основные факторы, совпадающие и противоречивые интересы.

**Тема 6:** Панамериканская система и политика стран ЛА по защите суверенитета и территориальной целостности.

Вопросы:

1. Причины взаимосвязи исламского экстремизма и угрозы международного терроризма. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.

## 2. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.

**Тема 7:** Проблема противодействия наркотрафику и терроризму в ЛКА. Интеграция и безопасность в странах ЛКА. Интеграционные объединения.

Вопросы:

1. Роль процессов глобализации.
2. Терроризм как вариант ассиметричной реакции.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### Дискуссия

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола

необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Достоинства и недостатки основных подходов к исследованию современных конфликтов.
2. Каковы причины интенсификации изучения вооруженных конфликтов в современном мире?
3. Причины растущей конфликтности в современном мире.
4. Охарактеризуйте специфику внутреннего вооруженного конфликта.
5. «Терроризм – чума XXI века!». Согласны ли вы с этим утверждением?
6. Каков конфликтотенный потенциал терроризма?
7. В чем заключается специфика этнического конфликта в современном мире?

<b><u>Круглый стол (дискуссии)</u></b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### **Доклад-презентация**

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

### Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

**Тема 4:** Основные вызовы и угрозы евроатлантической безопасности - позиция ЕС

**Вопросы:**

1. Исторические корни западноевропейской модели безопасности.
2. Европейский Союз в системе европейской безопасности.
3. НАТО – трансформация и роль после окончания «холодной войны».
4. ОБСЕ в системе европейской безопасности.
5. Участие Российской Федерации в системе европейской безопасности.

**Тема 7:** Проблема противодействия наркотрафику и терроризму в ЛКА.

**Вопросы:**

1. Причины трансформации террористических угроз в угрозу международного терроризма.
2. Роль процессов глобализации.
3. Терроризм как вариант асимметричной реакции.
4. Причины взаимосвязи исламского экстремизма и угрозы международного терроризма. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.
5. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.

<b>Доклад – презентация</b> <b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад;

	Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

**Тесты**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Роль ОАГ в регионе.
2. Эволюция отношения латиноамериканской политической элиты к США.
3. Договор Тлателолко(1967) и его значение.
4. Принцип коллективного посредничества в регионе.
5. Проблемы внутренней безопасности латиноамериканских стран и пути их решения.
6. Андская инициатива (1989) и ее значение.
7. ЕС и МЕРКОСУР.
8. «Группа Рио» и ее концепция «устойчивого развития». Декларация Акапулько, 1987.
9. Доктрина национальной безопасности Бразилии. (Аргентины, Чили)
10. Наркобизнес и региональная безопасность стран Латинской Америки.
11. Развитие идеологии и политики панамериканизма.
12. Китай и страны ЛКА.
13. Роль Ф.Ф.Бореля в развитии отношений России и Бразилии.
14. Дипломатия саммитов стран Латинской Америки (со странами Азии, Африки, ЕС)
15. Президентская дипломатия Лула да Силвы и ее итоги.
16. Многосторонняя и коллективная дипломатия стран региона (ООН, Движение неприсоединения, Группа 77)
17. Проблема внутренних конфликтов.
18. Проблема миротворчества и принуждения к миру.
19. Анализ одного из современных конфликтов.
20. Проблема «мятежных» государств («изгоев»).
21. Проблема «несостоявшихся» государств.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Сотрудничество и противоречия между США и европейскими странами по вопросам

- международной (глобальной) безопасности.
2. Обеспечение безопасности РФ на европейском направлении.
  3. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности в Европе.
  4. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности на евразийском, постсоветском пространстве.
  5. Проблемы и пути разрешения конфликтов, связанных со статусом непризнанных государств (Косово, Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия и др.)
  6. ОБСЕ и Россия: проблемы, направления сотрудничества, перспективы.
  7. Деятельность региональных и субрегиональных международных организаций с участием бывших советских республик (кроме Российской Федерации).
  8. Расширение НАТО на восток. Прогнозы и последствия для России, Европы. Перспективы вступления бывших советских республик в НАТО.
  9. Распространение ПРО США вблизи границ Российской Федерации. Прогнозы и последствия для России, Европы.
  10. Состояние международного правового регулирования Арктики, Антарктики, Шпицбергена. Проблемы совместного использования этих территорий для России.
  11. Боливар и концепция Латиноамериканского единства.
  12. Проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР.
  13. Основные концепции национальной и региональной безопасности Латинской Америки.
  14. Роль США в архитектуре латиноамериканской безопасности.
  15. Значение «Политики доброго соседа» Ф.Д.Рузвельта для Латинской Америки.
  16. «Инициативы для Америк» Дж. Буша.
  17. Карибский кризис и страны Латинской Америки.
  18. Место Латинской Америки в региональных приоритетах российской внешней политики.
  19. Развитие отношений в треугольнике Бразилия-Аргентина-США.
  20. Соперничество между Аргентиной и Бразилией за лидерство в регионе.
  21. Особенности конфликтов в Латинской Америке (исторические корни и современные факторы).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Международные конфликты и региональная безопасность»**

**БИЛЕТ №1**

1. **Вопрос.** Обеспечение безопасности РФ на европейском направлении.
2. **Вопрос.** Дипломатия саммитов стран Латинской Америки (со странами Азии, Африки, ЕС)
3. **Вопрос.** Распространение ПРО США вблизи границ Российской Федерации. Прогнозы и последствия для России, Европы.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А.Гласер  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**  
Направленность: Международная безопасность

Кафедра международной и национальной безопасности

**Дисциплина «Международные конфликты и региональная безопасность»**

**БИЛЕТ №2**

- 1. Вопрос.** Китай и страны ЛКА.
- 2. Вопрос.** Основные факторы, определяющие проблемы безопасности на евразийском, постсоветском пространстве.
- 3. Вопрос.** Состояние международного правового регулирования Арктики, Антарктики, Шпицбергена. Проблемы совместного использования этих территорий для России

Составитель \_\_\_\_\_ М.А.Гласер  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачет**

**Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Курсовая работа

### Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Оценка «Отлично»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Оценка «Хорошо»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Удовлетворительно»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Неудовлетворительно»</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

## Экзамен

### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Войны современной эпохи и международная безопасность»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

Автор: Миронов Сергей Иванович, к.в.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Войны современной эпохи и международная безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>		
<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2021		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>				
<b>Заведующая библиотекой</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>				
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>		
<b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

### 1. Наименование дисциплины:

«Войны современной эпохи и международная безопасность».

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-3 - Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

### 3. Цели и задачи освоения дисциплины «Войны современной эпохи и международная безопасность»

**Цель:** формирование у магистрантов целостного представления о сущности, содержании, типологии и особенностях современного военного конфликта, способах его ведения и предотвращения, перспективах постконфликтного урегулирования на межгосударственном и внутригосударственном уровнях в общей системе международной безопасности.

#### Задачи:

- изучить основы зарубежных и отечественных классических и современных подходов к сущности и содержанию военных конфликтов, ознакомиться с теоретическими концепциями и моделями войн и вооруженных конфликтов современности;

- сформировать навыки эффективного поведения в качестве руководителя, члена группы или команды, нацеленной на решение проблем и задач обеспечения военной безопасности государства;

- научиться разбираться в соотношении вооруженной борьбы и других видов борьбы в ходе военного конфликта и понимать тенденции развития вооруженной борьбы в будущем;

- понимать диалектику цикла «мир – кризис – война» и особенности организации и проведения постконфликтного урегулирования;

- изучить интеллектуальные инструменты решения задач в сфере обеспечения военной безопасности;

- развить аналитические навыки слушателей в области международных отношений и национальной безопасности.

В результате освоения курса обучающийся должен обладать системными знаниями в области теории современного симметричного и асимметричного военного конфликта, военной безопасности, международной и национальной безопасности, разбираться в особенностях развития военно-политической обстановки в мире и на региональном уровне.

**Дисциплина «Войны современной эпохи и международная безопасность» обеспечивает формирование следующих компетенций:**

*Таблица 2.1.*

### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1) Способен осуществлять критический анализ	<i>З1)Знает:</i> базовые методы критического анализа;	- демонстрирует конкретные предложения, направленные

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>(У1) Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;  <b>(Д1) Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов</p>	<p>на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;  - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа</p>
<p>ПК-3 (2)  Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><b>(З2) Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;  <b>(У2) Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;  <b>(Д2) Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран</p>	<p>Критерии:  - демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов  - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Войны современной эпохи и международная безопасность» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной (модулем) по выбору 1 и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Войны современной эпохи и международная безопасность» обучающийся должен:

##### знать:

- основы геополитики;
- основы международной и национальной безопасности;
- основные положения современных внешнеполитических концепций;
- принципы аналитической работы;
- структуру военной организации государства;
- основы деятельности государства по обеспечению обороны и безопасности;
- основы функционирования системы государственного управления.

**уметь:**

выявлять закономерности внешнеполитических и военно-политических событий;  
анализировать деятельность в сфере внешней политики;  
формировать прогнозные оценки в военно-политической и внешнеполитической сферах;  
применять на практике теоретические положения основных внешнеполитических концепций;

принимать обоснованные и эффективные решения;

**владеть:**

навыками анализа сложных военно-политических процессов на глобальном и региональном уровнях;

навыками подготовки обоснованных прогнозных документов по перспективам развития военно-политических процессов на ближайшую перспективу;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;

навыками эффективной организации внутригруппового взаимодействия; эффективного принятия рационального управленческого решения;

иностранным языком на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Войны современной эпохи и международная безопасность» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Основы международной безопасности.
2. Теория международных отношений.
3. Геополитическое противоборство в современных условиях.
4. Основные тенденции мирового развития
5. Основы национальной безопасности государства.
6. Войны современной эпохи и международная безопасность.
7. Разоружение, контроль и нераспространение ОМУ.

Таблица 3.1

## Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Международные конфликты и региональная безопасность.	X	X
2.	Международно-правовая база международной безопасности	X	X
3.	Международная экономическая безопасность в условиях глобализации		X
	Разрешение конфликтов и постконфликтное урегулирование		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Войны современной эпохи и международная безопасность» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на**

**контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 12 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24	24			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	24	24			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	14	14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	12	12			
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	36/1	36/1			

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины «Войны современной эпохи и международная безопасность»**

Курс рассчитан на 24 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 5 тем.

**В первом разделе «Сущность и содержание современных войн и международная безопасность»** даются основные понятия в сфере сущности и содержания военного конфликта. В ходе занятий у обучаемых формируется комплексное и системное представление о войне как совокупности вооруженной борьбы и других видов борьбы – политической, экономической, информационной, дипломатической и др.

**Тема 1. Понятия войны и мира: соотношение понятий. Типология военных конфликтов. Война и международная безопасность: источники и причины войн.**

Тема носит вводный характер, позволяя слушателям осознать место дисциплины в общем курсе политологии. Дается понятие военного конфликта, соотношение понятий военный конфликт, война, вооруженный конфликт. Слушатели знакомятся с основными положениями

«Военной доктрины Российской Федерации», другими документами государственного уровня, относящимися к сфере обеспечения национальной безопасности. Рассматриваются источники и причины возникновения военных конфликтов современности, рассматриваются основные аспекты дипломатической деятельности, направленной на предотвращение войн и вооруженных конфликтов.

### **Тема 2. Сущность войны. Насилие на войне и его типология. Целеполагание в войне.**

Тема является ключевой для понимания классических (традиционных) и современных подходов к сущности войны как общественно-политического явления. Главным родовым признаком войны выступает насилие. Даются принципиальные подходы к современному понятию «насилие», под которым понимается не только физическое (кинетическое) насилие, но и широкий спектр других видов насилия. Вместе с тем, война только тогда будет войной, когда она имеет определенную цель. Целеполагание является важнейшим аспектом войны. Обучаемые получают представление о формировании целей войны, типологии целей войны и взаимовлиянии содержания и целей войн прошлого и современной эпохи.

### **Тема 3. Содержание войны. Вооруженная борьба и другие виды борьбы на войне.**

Под содержанием военного конфликта понимается совокупность всех видов борьбы на войне, важнейшим из которых на протяжении всех прошлых эпох традиционно выступала вооруженная борьба. В современную эпоху роль и место вооруженной борьбы на войне подвергается трансформации в сторону уменьшения своего объема и значимости. Все большее значение в рамках военного конфликта приобретают другие виды борьбы: политическая, дипломатическая, экономическая, психологическая, информационная, цивилизационная и др. Даже в содержании вооруженной борьбы все более значимыми становятся невоенные (небоевые) аспекты в деятельности вооруженных сил. В перспективе, по мере развития и совершенствования технологий воздействия на человека, физическое насилие будет уступать место когнитивному, моральному, психологическому насилию, позволяющему добиться целей войны без массового кровопролития. Слушателям доводится «матрица войн», которая наглядно отражает сущность и особенности «правильных» и «неправильных»; симметричных, асимметричных и «гибридных» войн современности.

**Во втором разделе «Типология войн и проблемы постконфликтного урегулирования»** раскрываются современные подходы к типологии вооруженной борьбы в современных и будущих военных конфликтах. Особое внимание уделяется комплексному подходу к анализу проблем и задач постконфликтного урегулирования военных конфликтов в интересах поддержания международного мира и стабильности.

### **Тема 4. Классификация войн по поколениям. Характер и специфика войн современной эпохи. Модель современной войны. Войны «управляемого хаоса».**

Слушатели знакомятся с современными подходами к типологии войн и вооруженных конфликтов. Вводится понятие «поколения войн», основанное на работах отечественных и зарубежных специалистов. Анализируются подходы к «Войне 6-го поколения» В.И. Слипченко, который рассматривал высокоточное оружие и воздействие на экономику государства в качестве основных положений войн новой эпохи. Раскрывается американская концепция «Войны 4-го поколения» и ее характерные специфические черты, прежде всего в условиях войн «гибридного» характера. Слушатели совместно с преподавателем выстраивают модель современной войны, выражая ее в графическом формате. На примере «Арабской весны» и «цветных революций» анализируются особенности так называемых войн «управляемого хаоса».

### **Тема 5. Проблемы постконфликтного урегулирования. Американская концепция операций по стабилизации.**

Постконфликтное урегулирование представляет собой сложный комплекс военных, политических, дипломатических, экономических, социальных и иных мероприятий, направленных на стабилизацию обстановки в районе (регионе), оказавшемся втянутым в военный конфликт. Проблемой урегулирования занимаются государственные структуры государства, международные структуры и неправительственные организации. В рамках этой темы проводится ситуационный

анализ по возможностям реализации американской концепции операций по стабилизации на территории отдельного государства.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа слушателей. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, уметь выявлять ключевые моменты и положения анализируемых документов.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	
<b>Раздел 1. Сущность и содержание современных войн и международная безопасность</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Понятия войны и мира: соотношение понятий. Типология военных конфликтов. Война и международная безопасность: источники и причины войн.	2	4	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, НПЗ (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, Контрольная работа
2.	Раздел 1	Тема 2. Сущность войны. Насилие на войне и его типология. Целеполагание в войне.	2	2	
3.	Раздел 1	Тема 3. Содержание войны. Вооруженная борьба и другие виды борьбы на войне.	2	2	
<b>Раздел 2. Типология войн и проблемы постконфликтного урегулирования</b>					
4	Раздел 2	Тема 4. Классификация войн по поколениям. Характер и специфика войн современной эпохи. Модель современной войны. Войны «управляемого хаоса».	2	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, НПЗ (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, мозговой штурм
5	Раздел 2	Тема 5. Проблемы постконфликтного урегулирования. Американская концепция операций по стабилизации.	2	4	

		ВСЕГО ЧАСОВ	10	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачет

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Клаузевиц, К. О войне [Электронный ресурс] : в 8 ч. / К. Клаузевиц ; пер. с нем. А.К. Рачинского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.  
Ч. 1- 4. - 381 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447391> .  
Ч. 5- 6. - 461 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447392>.  
Ч.7- 8. - 307 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447393>.
2. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431с.
3. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
4. Попов, И. М. Война будущего: Концептуальные основы и практические выводы: Очерки стратегической мысли / И. М. Попов, М. М. Хамзатов. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Кучково поле, 2017. - 831 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. Официальный сайт Минобороны РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mil.ru/>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел I. Сущность и содержание современных войн и международная безопасность</b>			
<b>Тема 1. Понятия войны и мира: соотношение понятий. Типология военных конфликтов. Война и международная безопасность: источники и причины войн.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>2</b>	Источники возникновения войн.
<b>Тема 2. Сущность войны. Насилие на войне и его типология. Целеполагание в войне..</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	<b>2</b>	Традиционные и современные подходы к сущности войны.
<b>Тема 3. Содержание войны. Вооруженная борьба и другие виды борьбы на войне.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>2</b>	Другие виды борьбы на войне.
<b>Раздел II. Типология войн и проблемы постконфликтного урегулирования</b>			
<b>Тема 4. Классификация войн по поколениям. Характер и специфика войн современной эпохи. Модель современной войны. Войны «управляемого хаоса».</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>2</b>	Отечественная концепция войн 6-го поколения В.И. Слипченко.
<b>Тема 5. Проблемы постконфликтного урегулирования. Американская концепция операций по стабилизации.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-	<b>4</b>	Комплекс проблем постконфликтного урегулирования

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Войны современной эпохи и международная безопасность»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

#### **Темы контрольных работ**

1. Внешнеполитическая (дипломатическая) борьба в мирное время и на войне.
2. Внутригосударственный (внутренний) военный конфликт и международная безопасность.
3. Война «управляемого хаоса»: тренды, закономерности, особенности.
4. Войны симметричные и асимметричные: характерные черты и особенности.
5. Вооруженная борьба на войне: характеристика.
6. Источники и причины возникновения войн.
7. Карл фон Клаузевиц и его книга «О войне». Основные положения труда.
8. Концепция «Пяти колец полковника Дж. Уордена»: сущность.
9. Концепция войны 6-го поколения генерала В.И. Слипченко.
10. Мартин ван Кревельд и его книга «Трансформация войны».
11. Проблемы постконфликтного урегулирования в системе международной безопасности.
12. Сунь Цзы. «Искусство войны». Основные положения трактата.
13. Сущность «гибридной» войны.
14. Сущность войны: классические подходы и современная трактовка.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

##### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

##### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения).

После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

1. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм («мозговая атака») - это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

*Структура подготовки и проведения мозгового штурма.*

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

#### **Преподаватель:**

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

**Обучающийся:**

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

*Проведение мозгового штурма.*

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий,

принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

*При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;
  - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
  - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
  - 5.4. видимость пикселей на изображении;
  - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
  - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-на-право, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке зачету**

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и

профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы -

<https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным

планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Войны современной эпохи и международная безопасность»**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность: *Международная безопасность***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, заочная***  
**Год набора: 2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1	+		
ПК-3		+	

### 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>(З1)Знает:</b> базовые методы критического анализа; <b>(У1)Умеет:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; <b>(Д1)Демонстрирует:</b> навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
ПК-3 (2) Понимать логику	<b>(З2)Знает:</b> существующие современные тенденции мирового политического	Критерии: - демонстрирует понимание

<p>глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p>развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;  <b>У(2)Умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран;  <b>(Д2)Демонстрирует:</b> оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран</p>	<p>отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов  - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран</p>
---	--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-1(1)	ПК-3(2)		
Текущий контроль					
Тема 1. Понятия войны и мира: соотношение понятий. Типология военных конфликтов. Война и международная безопасность: источники и причины войн.	Контрольные вопросы к лекции	+			
	Письменный экспресс-опрос		+		
Тема 2. Сущность войны. Насилие на войне и его типология. Целеполагание в войне.	Выступление на семинаре, доклад	+			
	Рубежный контроль №1- Тест		+		
Тема 3. Содержание войны. Вооруженная борьба и другие виды борьбы на войне.	Выступление на семинаре	+	+		
Тема 4. Классификация войн по поколениям. Характер и специфика войн современной эпохи. Модель современной войны. Войны «управляемого хаоса».	Выступление на семинаре Письменный экспресс-опрос		+		
	Выполнение практического задания, Контрольная работа	+	+		
Тема 5. Проблемы постконфликтного урегулирования. Американская концепция операций по стабилизации.	Рубежный контроль №2-Тест		+		
Промежуточный контроль – Зачет					

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Письменный экспресс-опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Выступление на семинаре	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.3

### Характеристика оценочного средства №1

**Комплекс контрольных вопросов по теме: Понятия войны и мира: соотношение понятий. Типология военных конфликтов. Война и международная безопасность: источники и причины войн**

1. Американская концепция войны 4-го поколения: сущность и особенности.
2. Американская концепция молниеносного глобального удара: сущность и возможности.
3. Внешнеполитическая (дипломатическая) борьба в мирное время и на войне.
4. Внутригосударственный (внутренний) военный конфликт и международная безопасность.
5. Война «управляемого хаоса»: тренды, закономерности, особенности.
6. Войны будущего: влияние новых технологий на облик военных конфликтов грядущей эпохи.

Приложение 1.4

### Характеристика оценочного средства №2

**Фонд тестовых заданий по теме: Тема 2. Сущность войны. Насилие на войне и его типология. Целеполагание в войне**

1. Войны симметричные и асимметричные: характерные черты и особенности.
2. Вооруженная борьба на войне: характеристика.
3. Источники и причины возникновения войн.
4. Карл фон Клаузевиц и его книга «О войне». Основные положения труда.
5. Классификация войн по поколениям. Отечественные и зарубежные подходы.
6. Концепция «новых войн» Мэри Калдор.
7. Концепция «Пяти колец полковника Дж. Уордена»: сущность.
8. Концепция войны 6-го поколения генерала В.И. Слипченко.

Критерии оценки тестов:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

### Характеристика оценочного средства №3

**Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме: Содержание войны. Вооруженная борьба и другие виды борьбы на войне**

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Мартин ван Кревельд и его книга «Трансформация войны».
2. Матрица понятия «война». Война в широком и узком смысле, в научном и публицистическом смысле.
3. Модель войны современной эпохи: принципиальные подходы.
4. Операции по стабилизации вооруженных сил США: сущность и специфика.
5. Проблемы постконфликтного урегулирования в системе международной безопасности.
6. Роль и место ядерного оружия в войнах будущего: проблемы стратегической стабильности.
7. Содержание войны: динамика соотношения видов борьбы на войне.

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

*Приложение 1.6*

**Характеристика оценочного средства №4**

**Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Классификация войн по поколениям. Характер и специфика войн современной эпохи. Модель современной войны. Войны «управляемого хаоса»**

1. Характерные черты войны современной эпохи.
2. Целеполагание на войне. Характер и типология целей войны.

3. Цикл «мир – война – мир ...»: закономерности политического процесса и его «белые», «серые» и «черные» спектры.
4. Элвин Тоффлер и его книга «Война и антивоина».

### **Характеристика оценочного средства №5**

#### **Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме: Проблемы постконфликтного урегулирования. Американская концепция операций по стабилизации**

1. Роль и место ядерного оружия в войнах будущего: проблемы стратегической стабильности.
5. Содержание войны: динамика соотношения видов борьбы на войне.
6. Соотношение понятий «военный конфликт», «война», «вооруженный конфликт».
7. Сунь Цзы. «Искусство войны». Основные положения трактата.
8. Сущность «гибридной» войны.
9. Сущность войны: классические подходы и современная трактовка.
10. Сэмюэл Хантингтон и его концепция «столкновения цивилизаций».

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Внешнеполитическая (дипломатическая) борьба в мирное время и на войне.
2. Внутригосударственный (внутренний) военный конфликт и международная безопасность.
3. Война «управляемого хаоса»: тренды, закономерности, особенности.
4. Войны симметричные и асимметричные: характерные черты и особенности.
5. Вооруженная борьба на войне: характеристика.
6. Источники и причины возникновения войн.
7. Карл фон Клаузевиц и его книга «О войне». Основные положения труда.
8. Концепция «Пяти колец полковника Дж. Уордена»: сущность.
9. Концепция войны 6-го поколения генерала В.И. Слипченко.
10. Мартин ван Кревельд и его книга «Трансформация войны».
11. Проблемы постконфликтного урегулирования в системе международной безопасности.
12. Сунь Цзы. «Искусство войны». Основные положения трактата.
13. Сущность «гибридной» войны.
14. Сущность войны: классические подходы и современная трактовка.

#### **Зачет**

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Глобальная стратегия США и международная безопасность»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

**Автор: Иванов Олег Петрович, д.п.н., проф.**

**Рабочая программа дисциплины: «Глобальная стратегия США и международная безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО.*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b>		<b>Ю.В.Толкачева</b>	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

## 1. Наименование дисциплины:

«Глобальная стратегия США и международная безопасность».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-3 - Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения

### Цели и задачи освоения дисциплины «Глобальная стратегия США и международная безопасность»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного понимания сути и оценки глобальной стратегии США и ее влияния на международную безопасность.

#### Задачи:

- сформировать и развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- изучить магистрантами модели и механизмы глобальной стратегии США;
- познакомить магистрантов с эволюционной преемственностью во внешней политике и политике в области безопасности США;
- предоставить магистрантам возможность изучить американский опыт решения поставленных задач в области международной безопасности;
- раскрыть содержание глобальной стратегии и интеллектуальные инструменты для решения задач во внешней политике и политике в области безопасности США;
- развить аналитические навыки магистрантов в области международной безопасности;
- мотивировать магистрантов продолжать изучать данную проблематику после окончания курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями содержания глобальной стратегии США, быть способным дать ей оценку и определить влияние стратегии на международную безопасность.

Таблица 2.1.

### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4 (2) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>(З2)Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности; <b>(У2)Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации; <b>(Д2)Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Критерии: - создает критерии необходимые для подбора информационно-телекоммуникационных технологий, направленных на решение профессиональных задач - формулирует базовые показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий

<p>ПК-3 (2) Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения</p>	<p><b>(З2) Знает:</b> специфику эволюции школ ТМО; <b>(У2) Умеет:</b> применять теоретические концепты и конструкты школ ТМО при анализе международных ситуаций и процессов в глобальной политике; <b>(Д2) Демонстрирует:</b> определяет особенности теоретических концептов школ ТМО и особенности их использования при анализе международных ситуаций и процессов в глобальной политике;</p>	<p>Критерии: - определяет критерии исследования международных ситуаций - формулирует критерии, необходимых для исследования процессов в глобальной политике</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.01.05** «Глобальная стратегия США и международная безопасность» относится к обязательным дисциплинам и изучается на очной форме обучения на 1-м курсе во 2-м семестре и на очно-заочной форме в 3-м семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Глобальная стратегия США и международная безопасность» обучающийся должен:

##### знать:

базовые теории международных отношений;  
основные концепции международной безопасности;  
сущность современных международных отношений;  
основы внешней политики РФ;  
базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

##### уметь:

выявлять закономерности современных международных отношений;  
анализировать международную безопасность;  
идентифицировать причинно-следственную связь в международной безопасности;  
применять на практике основные теории и законы международной безопасности;  
осуществлять эффективную коммуникацию;  
применять информационные технологии.

##### владеть:

навыками анализа международных отношений; определения факторов, влияющих на международную безопасность;  
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;  
навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.  
иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.01.05** «Глобальная стратегия США и международная безопасность» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности.
2. Ведение информационно-аналитической работы в области международной безопасности.
3. Войны современной эпохи и международная безопасность.
4. Информационная безопасность в условиях глобализации.
5. Мировая политика и международные отношения: теория и концепты.
6. Особенности национальной безопасности государства в условиях глобализации.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Международные конфликты и региональная безопасность.	X	X	X
2	Глобальная безопасность	X		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Глобальная стратегия США и международная безопасность» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 36 часов аттестационные испытания (экзамен), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24		24		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	24		24		
Лекции (Л)	10		10		
Семинары (С)	14		14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с					

преподавателем				
Групповые консультации				
Курсовая работа				
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	48		48	
<b>Форма промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	36		36	
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	144/4		144/4	

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 144 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 27 часов аттестационные испытания (экзамен), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.2

### Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	24		24		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	24		24		
Лекции (Л)	10		10		
Семинары (С)	14		14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	57		57		
<b>Форма промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	27		27		
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	108/3		108/3		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Глобальная стратегия США и международная безопасность»

Целями освоения дисциплины являются: рассмотрение тенденций и особенностей развития системы международной безопасности с начала «холодной войны» и до настоящего времени, изучение содержания, анализ особенностей и причин появления стратегий США, анализ

тенденций развития и концептуальных подходов к формированию моделей стратегий США и Концепции национальных интересов.

В рамках изучения дисциплины предполагается:

- рассмотреть тенденции и особенности развития системы международной безопасности с начала «холодной войны» и до настоящего времени;
  - раскрыть цели глобальной стратегии США и способы их достижения на современном этапе;
  - изучить алгоритм формирования стратегий США;
  - изучить доктрины Обамы, Трампа: причины появления, цели, содержание и оценка влияния на международную безопасность.
  - рассмотреть механизм и процесс принятия решений в области безопасности, общую структуру принятия решений в области национальной безопасности, роль президента и совета национальной безопасности, структура совета национальной безопасности и особенности его функционирования;
  - дать структуру, задачи и принципы работы разведывательного сообщества США, рассмотреть роль законодательной власти в контроле над ним, дать особенности работы на современном этапе и проблемы качества работы;
  - ознакомить обучающихся с принципами американского стратегического мышления и культуры;
- рассмотреть место России в стратегии США.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экспресс опрос, выступление на семинарах, практические задания.

В рамках семинарских и лекционных занятий будут рассмотрены следующие темы в разделе 1:

### **Раздел 1. Появление и особенности эволюции глобальной стратегии США**

**Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.**

Предметом изучения является глобальная стратегия США и ее влияние на международную безопасность.

Цель: раскрыть содержание глобальной стратегии США и особенности в ее эволюционном развитии, а также степень воздействия на международную безопасность и интересы России.

**Тема 2. Эволюция концепций в области безопасности США в контексте международной безопасности.**

#### **Тема 3. Стратегии США в период «холодной войны».**

Причины появления, содержание, анализ их особенностей и влияние на международную безопасность.

Раскрывается содержание военно-политических доктрин и концепций США периода холодной войны. Анализируются причины их появления, причинно-следственная связь, преемственность и новое в содержании доктрин и концепций, а также взаимосвязь с современной обстановкой в области международной безопасности.

**Тема 3. Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность.**

Раскрывается механизм и особенности процесса принятия решения, анализируются открытые и скрытые аспекты участников и процессов в этой области. Определяется роль внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс принятия решения в области безопасности США.

**В разделе 2 рассматривается:**

### **Раздел 2. Эволюция американской стратегии после окончания холодной войны**

**Тема 4. Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность.**

Тема 5. Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность.

Тема 6. Фактор военной силы в глобальной стратегии США

Тема 7. Ядерная политика США

В разделе 3:

**Раздел 3. Современные стратегии и концепции безопасности США и их влияние на международную безопасность**

Тема 8. Доктрина Обамы.

Тема 9. Стратегия Трампа

Тема 10. Россия в глобальной стратегии президента Обамы

Тема 11. Россия в глобальной стратегии США президента Трампа

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	
<b>Раздел 1. Появление и особенности эволюции глобальной стратегии США</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.	2		Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), выполнение практического задания, письменная работа
2.	Раздел 1	Тема 2. Эволюция концепций в области безопасности США в контексте международной безопасности.		2	
3.	Раздел 1	Тема 3. Стратегии США в период «холодной войны». Причины появления, содержание, анализ их особенностей и влияние на международную безопасность.		2	
<b>Раздел 2. Эволюция американской стратегии после окончания холодной войны</b>					
4	Раздел 2	Тема 4. Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность.	2		Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, реферат, письменная работа
5	Раздел 2	Тема 5. Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность.		2	
6.	Раздел 2	Тема 6. Фактор военной силы в глобальной стратегии США		2	
7	Раздел 2	Тема 7. Ядерная политика США		2	

<b>Раздел 3. Современные стратегии и концепции безопасности США и их влияние на международную безопасность</b>					
8	Раздел 3	Тема 8. Доктрина Обамы.	2		Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, выполнение практического задания, письменная работа
9	Раздел 3	Тема 9. Стратегия Трампа	2	2	
10.	Раздел 3	Тема 10. Россия в глобальной стратегии президента Обамы		2	
11.	Раздел 3	Тема 11. Россия в глобальной стратегии США президента Трампа	2		
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	10	14	
		<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			Экзамен

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### **7.1. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. - Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с.

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кастро Эспин, А. Стратегия всевластия: внешняя политика США [Электронный ресурс] / А. Кастро Эспин ; пер. с исп. В. Спасской [и др.]. - Москва : Магистр, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372256>.
2. Кубышкин, А. И. Публичная дипломатия США : учебное пособие / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 270 с.
3. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
4. Россия и современный мир : монография / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2016. - 510 с.
5. Современный мир и геополитика : монография / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2015. - 446 с.

6. Филимонов, Г. Ю. Технологии "мягкой" силы на вооружении США : ответ России / Г. Ю. Филимонов, О. Г. Карпович, А. В. Манойло. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2015. – 582 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
3. Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
<b>Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.
<b>Тема 2. Эволюция концепций в области безопасности США в контексте международной безопасности.</b>	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ	<b>10</b>	Тема 2. Эволюция концепций в области безопасности США в контексте международной безопасности.
<b>Раздел II. СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>			
<b>Тема 3. Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	Тема 3. Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность.

<b>Тема 4. Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность.</b>	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	Тема 4. Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность.
<b>Раздел III. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>			
<b>Тема 8. Доктрина Обамы</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	Тема 5. Доктрина Обамы.
<b>Тема 9. Стратегия Трампа</b>	Подготовка к практическому семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	<b>10</b>	Тема 6. Стратегия Трампа

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Глобальная стратегия США и международная безопасность»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка реферата

#### **Темы контрольных работ**

1. Основные положения стратегий США периода холодной войны и их преемственность.
2. Что меняет президент Трамп в глобальной стратегии США?
3. Закончилась ли эпоха доминирования США в мире?
4. Возможна ли новая «перезагрузка» отношений между Россией и США?

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

##### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата,

хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание реферата**

**Реферат.** Подготовка реферата позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Рефераты могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость реферата, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм («мозговая атака») - это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

*Структура подготовки и проведения мозгового штурма.*

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

#### **Преподаватель:**

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

*Проведение мозгового штурма.*

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

*При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и

профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«Глобальная стратегия США и международная безопасность»**  
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-4		+	
ПК-3		+	

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4 (2) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>(З2) Знает:</b> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности; <b>(У2) Умеет:</b> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации; <b>(Д2) Демонстрирует:</b> представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	- предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий
ПК-3 (2) Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический	<b>(З2) Знает:</b> специфику эволюции школ ТМО; <b>(У2) Умеет:</b> применять теоретические концепты и конструкты школ ТМО при анализе международных ситуаций и процессов в глобальной политике; <b>(Д2) Демонстрирует:</b> определяет особенности теоретических концептов школ ТМО и особенности их использования при анализе международных	Критерии: - определяет критерии исследования международных ситуаций - формулирует критерии, необходимых для исследования процессов в глобальной политике

план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	ситуаций и процессов в глобальной политике;	
--	---	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-4(2)	ПК-3(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Письменный экспресс-опрос					
Тема 2. Эволюция концепций в области безопасности США в контексте международной безопасности.	Выступление на семинаре,		+			
	Контрольные вопросы к лекции					
Тема 3. Стратегии США в период «холодной войны». Причины появления, содержание, анализ их особенностей и влияние на международную безопасность.	Дискуссия на семинаре,	+	+			
	Выполнение практического задания		+			
Тема 4. Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность	Выступление на семинаре					
	Реферат					
Тема 5. Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Рубежный контроль №1-Тест		+			
Тема 6. Фактор военной силы в глобальной стратегии США	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Письменный экспресс-опрос		+			
Тема 7. Ядерная политика США	Выступление на семинаре	+	+			
	Выполнение практического задания		+			
Тема 8. Доктрина Обамы	Контрольные вопросы к	+	+			

	лекции					
Тема 9. Стратегия Трампа	Опрос к лекции		+			
Тема 10. Россия в глобальной стратегии президента Обамы	Письменный экспресс-опрос	+	+			
Тема 11. Россия в глобальной стратегии США президента Трампа	Рубежный контроль №2-Тест					
Темы 1-11	Промежуточный контроль – Экзамен					

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

#### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Письменный экспресс-опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Выступление на семинаре, доклад	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Темы контрольных заданий
5	Выполнение практического задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов
7	Опрос к лекции	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект вопросов по темам

#### **Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

## Характеристика оценочного средства №1

### **Комплекс контрольных вопросов по теме: Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы концепции международной безопасности**

1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.
2. Эволюция концепций в области безопасности США в контексте международной безопасности.
3. Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность.
4. Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность.
5. Доктрина Обамы.
6. Стратегия Трампа

## Характеристика оценочного средства №2

### **Фонд тестовых заданий**

**Тема № 1** Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы

Вопросы:

1. Концептуальные подходы и алгоритм формирования моделей стратегий США и их влияние на международную безопасность.
2. Стратегическая культура США: особенности, сильные и слабые стороны.
3. Цифровая дипломатия США: особенности и возможности. Место РФ.

**Тема № 2** Эволюция концепций в области безопасности США в контексте международной безопасности

Вопросы:

1. Военно-политические концепции США периода «холодной войны»: эволюция, содержание. На сколько они применимы и востребованы сегодня?
2. Анализ статьи: Р.Кейгана «Сила и слабость».
3. Военная сила США и ее влияние на международную безопасность.

**Тема № 5** Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность

Вопросы:

1. Алгоритм формирования моделей стратегий США и их влияние на международную безопасность.
2. Оценка применимости военно-политических концепций США периода «холодной войны».

**Тема № 6** Фактор военной силы в глобальной стратегии США

Вопросы:

1. Военная сила США и ее влияние на международную безопасность.

## 2. Анализ эволюции военной стратегии США.

### Тема № 8 Доктрина Обамы

Вопросы:

1. Этапы формирования доктрины Б.Обамы
2. Варианты внешней политики США при Б.Обаме

<b>Критерии оценки тестов:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

### Характеристика оценочного средства №3

#### Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме:

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Ядерная стратегия США: основные положения, значение для РФ.
2. Разведывательное сообщество США и международная безопасность.
3. Алгоритм формирования моделей стратегий США и их влияние на международную безопасность.
4. Анализ статьи Дж.Миершаймера, С.Уолта «Доводы в пользу офшорного балансирования и международная безопасность».
5. Особенности переговорного поведения США.
6. Анализ статьи Макфола.
7. Анализ статьи по Тоффлеру.

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать

	проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

### Характеристика оценочного средства №4 Контрольная работа

#### Тема: Стратегии США в период «холодной войны». Причины появления, содержание, анализ их особенностей и влияние на международную безопасность

1. Основные положения стратегий США периода холодной войны и их преемственность.
2. Что меняет президент Трамп в глобальной стратегии США?
3. Закончилась ли эпоха доминирования США в мире?
4. Возможна ли новая «перезагрузка» отношений между Россией и США?

#### Критерии оценки контрольной работы:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Оценка «Отлично»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Оценка «Хорошо»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка «Удовлетворительно»</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Оценка</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не

«Неудовлетворительно»	раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.
-----------------------	---

Приложение 1.7

### **Характеристика оценочного средства №5**

#### **Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Цели, структура, задачи и принципы работы институтов безопасности в США и международная безопасность**

1. ПРО в глобальной стратегии США.
2. Российско-американские отношения в настоящее время: содержание и проблемы: что ждет нас в будущем.
3. Ядерная стратегия США: основные положения, значение для РФ.
4. Разведывательное сообщество США и международная безопасность.
5. Алгоритм формирования моделей стратегий США и их влияние на международную безопасность.
6. Оценка применимости военно-политических концепций США периода «холодной войны».
7. Особенности, сильные и слабые стороны стратегической культуры США.
8. Анализ стратегии публичной дипломатии США.

Приложение 1.8

### **Характеристика оценочного средства №6**

#### **Тематики докладов по теме: Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

1. Геополитические и экономические аспекты российско-американских отношений
2. Общие черты и расхождения во внешнеэкономических интересах России и США.
3. Факторы, оказывающие влияние на российско-американское сближение
4. Анализ проблемы российско-американских отношений: пути их возможного преодоления

Приложение 1.9

### **Характеристика оценочного средства №7**

#### **Задание для контрольной работы: Фактор военной силы в глобальной стратегии США**

1. Анализ статьи: Р.Кейгана «Сила и слабость».
2. Анализ статьи Дж.Миершаймера, С.Уолта «Доводы в пользу офшорного балансирования и международная безопасность».

3. Особенности переговорного поведения США.
4. Анализ статьи Макфола.
5. Анализ статьи по Тоффлеру.
6. Влияние военной силы США на международную безопасность.
7. Публичная дипломатия США и ее влияние на международную безопасность.
8. Место России в глобальной стратегии США до президента Трампа.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

1. Концептуальные подходы и алгоритм формирования моделей стратегий США и их влияние на международную безопасность.
2. Военно-политические концепции США периода «холодной войны»: эволюция, содержание. На сколько они применимы и востребованы сегодня?
3. Стратегическая культура США: особенности, сильные и слабые стороны.
4. Цифровая дипломатия США: особенности и возможности. Место РФ.
5. Анализ статьи: Р.Кейгана «Сила и слабость».
6. Военная сила США и ее влияние на международную безопасность.
7. Публичная дипломатия США и ее влияние на международную безопасность.
8. Россия в глобальной стратегии США до президента Трампа.
9. Анализ статьи Дж.Миершаймера, С.Уолта «Доводы в пользу офшорного балансирования и международная безопасность».
10. Особенности переговорного поведения США.
11. Анализ статьи Макфола.
12. Анализ статьи по Тоффлеру.
13. Стратегии национальной безопасности США: содержание, комментарии и оценка.
14. Сценарий работы публичной дипломатии США (страна по выбору).
15. Стратегический разворот США в АТР.

Приложение 1.10

**Форма экзаменационного билета**  
**Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения  
(код и наименование направления подготовки)  
Международная безопасность

(наименование программы)  
Кафедра международной и национальной безопасности  
(наименование кафедры)  
**Дисциплина** Глобальная стратегия США и международная безопасность  
(наименование дисциплины)

**Экзаменационные билеты:**

1. Военно-политические концепции США периода «холодной войны»: эволюция, содержание. На сколько они применимы и востребованы сегодня?
2. Стратегическая культура США: особенности, сильные и слабые стороны.
3. Стратегии национальной безопасности США: содержание, комментарии и оценка.

Составитель \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международно-правовые инструменты обеспечения международной  
безопасности**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

Автор: Комендантов С.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Заведующий кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Данельян А.А., проф.	Данельян А.А. проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор..... <b>О.П. Иванов</b> <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b> <b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	<b>Жильцов С.С.</b> д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения</b> <b>(переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола</b> <b>заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов системного представления о номенклатуре международно-правовых инструментов обеспечения международной безопасности, их месте среди средств и методов поддержания или восстановления международного мира и безопасности, их развитии, факторах, укрепляющих или ослабляющих их эффективность. К числу задач освоения дисциплины можно отнести следующие: изучить международно-правовые концепции международной безопасности и обоснованные ими инструменты, варианты их нормативного закрепления, опыт практического применения этих инструментов; сформировать навыки эффективной работы в качестве руководителя, сотрудника различного уровня международно-правового компонента структурного подразделения, перед которым ставится задача обеспечения конкретного направления международной безопасности (например, контроля над вооружением, операций по поддержанию мира, принятия решения о трансграничном применении вооруженных сил); приобрести понимание особенностей применения конкретных международно-правовых инструментов и их взаимодействия (например, правовых аспекты применение силы в условиях операций по поддержанию мира, контроля над вооружениями и ограничения применения конкретных видов оружия); развить навыки применения международно-правовой аргументации при поиске оптимальных решений для обеспечения международного мира и безопасности.

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины</b>
УК-4(3): способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	(ЗЗ)Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий; (УЗ)Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; (ДЗ)Демонстрирует: использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач	-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач -интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Международно-правовые инструменты обеспечения

международной безопасности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1-дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 2-м курсе в 3-м семестре.

**Требования к входным знаниям и умениям:**

- освоение методологических и политико-правовых основ инструментов обеспечения безопасности социальных объектов: личности, общества, государства мирового сообщества;
- научное и практическое определение закономерностей связи: объект безопасности – угрозы ему – субъекты обеспечения безопасности конкретного объекта, участвующего в межгосударственных отношениях;
- определение и критическая оценка международно-правовых инструментов обеспечения государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.
- знание правовых и научно-практических основ организации и деятельности субъектов обеспечения безопасности;

Изучение данной дисциплины базируется на знании Международного права. Курс Международно-правовые инструменты обеспечения безопасности является логическим продолжением содержания названных дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Профессиональная практика	X	X	X	X
2.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем и 18 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	18			18		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>						
Лекции (Л)	8			8		
Семинары (С)	10			10		

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	18			18	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет			зачет	
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	108/1			108/1	

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Международное право и международная безопасность.**

Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические). Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

#### **Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.**

Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов. Множественность видов безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

#### **Тема 3. Безопасность государства и Мирового сообщества: международно-правовые и национально-правовые ее обеспечения.**

Национальные и международные инструменты обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства. Специальные международно-правовые средства и инструменты обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

#### **Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира.**

Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий  
Для очной формы обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Международное право и международная безопасность.	2	2	блиц-опрос, доклады
2.	2.	Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.	2	2	блиц-опрос, доклады
3.	3.	Безопасность государства и Мирового сообщества: международно-правовые и национально-правовые средства ее обеспечения.	2	2	блиц-опрос, доклады
4.	4.	Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира.	2	4	блиц-опрос, доклады
		Всего часов	8	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература:**

1. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 752 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062473>.
2. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 509 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449997>.

## 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Международное право [ЭБ ДА] : учебник / отв. ред. С. А. Егоров. – Москва : Статут, 2016. – 848 с.
2. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Б. Р. Тузмухамедов. - 4-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448984>.
3. Международное правоохранительное право [Электронный ресурс] : монография / Ю. С. Ромашев. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968410/>.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>.
2. Совет Безопасности ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/sc/>.
3. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

*Для очной формы обучения*

*Таблица 9.1.1.*

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Международное право и международная безопасность.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка докладов	4	
Безопасность государства и Мирового сообщества: международно-правовые и национально-правовые средства ее обеспечения.	Работа с рекомендованной литературой	4	

Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	с	б
---	--	---	---

### 9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

**Подготовка к лекционным занятиям:** Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

## **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзаменам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.pф/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrp.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru;>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Международно-правовые инструменты обеспечения  
международной безопасности**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): Международная безопасность  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора: 2020**

**Москва**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-4 (3)			+

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
УК-4 (3): способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	<b>Знать:</b> о важности и значимости применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках; <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках; <b>Владеть:</b> практическими навыками применения современных коммуникативных технологий.	<b>-демонстрировать способность и готовность, иметь практический опыт:</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; <b>-интерпретировать</b> ценность и значимость современных коммуникативных технологий.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-4(3)				
Текущий контроль						
Тема 1. Международное право и международная безопасность.	Устный опрос по теме					
	Собеседование	+				
Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.	Устный опрос по теме					
	Собеседование	+				
Тема 3. Безопасность государства и Мирового сообщества: международно-правовые и национально-правовые ее обеспечения	Устный опрос по теме Рубежный контроль №1-Тест					
	Собеседование	+				
Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира.	Контрольная работа	+				
	Рубежный контроль №2-Тест					
Темы 1-4	Промежуточный контроль – экзамен	+				

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### Устный опрос по темам:

##### Тема 1. Международное право и международная безопасность.

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические).
2. Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение.
3. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

**Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.**

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.
3. Множественность видов безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

**Тема 3. Безопасность государства и Мирового сообщества: международно-правовые и национально-правовые ее обеспечения.**

1. Национальные и международные инструменты обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия.
2. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.
3. Специальные международно-правовые средства и инструменты обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

**Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира.**

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия.
2. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства.
3. Институт коллективной безопасности.
4. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
5. Контроль над вооружениями.
6. Операции по поддержанию мира.
7. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Отчет;	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Презентация	представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### **Оценочное средство для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

#### **Примерный перечень вопросов для блиц-опроса:**

1. Дайте определение понятия «международная безопасность».
2. Назовите объекты безопасности.
3. Перечислите региональные соглашения по обеспечению международной безопасности.
4. Охарактеризуйте международно-правовые средства укрепления доверия.
5. Оцените роль международного уголовного права в обеспечении безопасности мирового сообщества.

#### **Примеры тем для докладов:**

1. К вопросу о понятии «международная безопасность».
2. Законодательное (внутригосударственное) определение «безопасность». Объекты безопасности.
3. Коллективная безопасность как инструмент обеспечения безопасности государства.
4. Разоружение средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
5. ООН и региональные соглашения по обеспечению международной безопасности.
6. ШОС и ОДКБ – современные институты обеспечения международной безопасности.
7. Международно-правовые инструменты обеспечения безопасности государства (общая характеристика).

8. Международно-правовые средства укрепления доверия.

9. Прогрессивная роль международного уголовного права в обеспечении безопасности элементов мирового сообщества.

*Приложение 1.4*

### **Характеристика оценочного средства №3** **Оформление вопросов для собеседования**

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности»

#### **Раздел 1. Международное право и международная безопасность.**

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические).
2. Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение.
3. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

#### **Раздел 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.**

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.
3. Множественность видов безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

#### **Раздел 3. Безопасность государства и Мирового сообщества: международно-правовые и национально-правовые ее обеспечения.**

1. Национальные и международные инструменты обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия.
2. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.

3. Специальные международно-правовые средства и инструменты обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

#### **Раздел 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира.**

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства.
2. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества. Контроль над вооружениями.
3. Операции по поддержанию мира. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

#### **Вопросы для собеседования** **Критерии оценки:**

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

*Приложение 1.5*

#### **Характеристика оценочного средства №4** **Комплект заданий для контрольной работы**

Раздел 1. Международное право и международная безопасность.

Вариант 1

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные,

технические).

2. Влияние угроз на объект безопасности.

Вариант 2

1. Нормативное определение угроз безопасности.
2. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

Раздел 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.

Вариант 1

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.

Вариант 2

1. Множественность видов безопасности.
2. Экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая безопасность.

Раздел 3. Безопасность государства и Мирового сообщества: международно-правовые и национально-правовые ее обеспечения.

Вариант 1

1. Национальные и международные инструменты обеспечения безопасности государства.
2. Правовые основы их действия.

Вариант 2

1. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.
2. Специальные международно-правовые средства и инструменты обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

Раздел 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Контроль над вооружениями. Операции по поддержанию мира.

Вариант 1

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия.
2. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства.

Вариант 2

1. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества. Контроль над вооружениями.
2. Операции по поддержанию мира. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

**Комплект заданий для контрольной работы**  
**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «безопасность». Объекты безопасности: социальные, технические, природно-технические. Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности.
2. Непреложность и эффективность научно-практической формулы: объект безопасности – угрозы – субъект обеспечения безопасности.
3. Государство как объект безопасности.
4. Мировое сообщество как объект безопасности.
5. Элементы мирового сообщества как объекты безопасности.
6. Конвенционные механизмы обеспечения международной безопасности.
7. ООН и международная безопасность.
8. О глобальной и региональной коллективной безопасности.
9. ШОС – региональная организация нового типа.
10. НАТО и международная безопасность.
11. Разоружение – мечта и средство обеспечения безопасности.
12. Международная уголовная юстиция – вклад в обеспечение международной безопасности.
13. Иные средства обеспечения и инструменты международной безопасности.

Приложение 1.14

**Форма билета к зачету**  
**Билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения  
(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность  
(наименование программы)

Кафедра международного права  
(наименование кафедры)

Дисциплина «Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности»  
(наименование дисциплины)

Билет №

1. Понятие «безопасность». Объекты безопасности.
2. Средства обеспечения международной безопасности.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Комендантов  
(подпись)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Данельян  
(подпись)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международно-правовая база международной безопасности**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

Автор: Комендантов С.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Международно-правовая база международной безопасности» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Заведующий кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Данельян А.А., проф.	Данельян А.А., проф.		
<b>Год утверждения (переподтверждения)</b>	2020	2021		
<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021		
<b>Рабочая программа согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП ВО</b>				
доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>				
<b>Директор библиотеки</b> Ю.В.Толкачева				
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
<b>Год утверждения (переподтверждения)</b>	2020	2021		
<b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Международно-правовая база международной безопасности

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): освоение методологических и политико-правовых основ обеспечения безопасности социальных объектов: личности, общества, государства мирового сообщества; формирование научного и практического определения закономерностей связи: объект безопасности – угрозы ему – субъекты обеспечения безопасности конкретного объекта, участвующего в межгосударственных отношениях; определение и критическая оценка международно-правовых средств обеспечения государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4(3): способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	(ЗЗ)Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий; (УЗ)Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; (ДЗ)Демонстрирует: использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;	<i>-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий</i>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Международно-правовая база международной безопасности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1-дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 2-м курсе в 3-м семестре.

#### Требования к входным знаниям и умениям:

- освоение методологических и политико-правовых основ обеспечения безопасности социальных объектов: личности, общества, государства мирового сообщества;
- научное и практическое определение закономерностей связи: объект безопасности – угрозы ему – субъекты обеспечения безопасности конкретного объекта, участвующего в межгосударственных отношениях;
- определение и критическая оценка международно-правовых средств обеспечения государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.
- знание правовых и научно-практических основ организации и деятельности субъектов

обеспечения безопасности;

Изучение данной дисциплины базируется на знании Международного права, Международной уголовной юстиции. Курс Международно-правовые средства обеспечения безопасности является логическим продолжением содержания названных дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Производственная практика	X	X	X	X
2.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем и 18 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	18			18		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>						
Лекции (Л)		8		8		
Семинары (С)	10			10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории						
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем						
Групповые консультации						
Курсовая работа						
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>						
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	18			18		
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	зачет			зач		
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	36/1			36/1		

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.

Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические). Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

#### Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.

Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов. Множественность видов безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

#### Тема 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.

Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства. Специальные международно-правовые средства.

#### Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Для очной формы обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.	2	2	блиц-опрос, доклады
2.	2.	Методологическая связка:	2	2	блиц-опрос,

		объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.			доклады Контрольная работа
3.	3.	Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.	2	2	блиц-опрос, доклады Рубежный контроль №1-Тест
4.	4.	Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.	2	4	блиц-опрос, доклады Рубежный контроль №2-Тест
		Всего часов	8	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 752 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062473>.
2. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 509 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449997>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Международное право [ЭБ ДА] : учебник / отв. ред. С. А. Егоров. – Москва : Статут, 2016. - 848 с.
2. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Б. Р. Тузмухамедов. - 4-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/448984>.
3. Международное правоохранительное право [Электронный ресурс] : монография / Ю. С. Ромашев. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968410/>.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>.
2. Совет Безопасности ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/sc/>.

3. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	<i>самостоятельно</i>
Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка докладов	4	<i>самостоятельно</i>
Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.	Работа с рекомендованной литературой	4	<i>самостоятельно</i>
Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	6	<i>самостоятельно</i>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

**Подготовка к лекционным занятиям:** Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

### Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

## **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает обработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?

- Какое место эти авторы занимали в обществе?

- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

-Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Справочно-правовые системы «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com);
- ЭБС [www.book.ru](http://www.book.ru)
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
  
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
  
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ; <http://government.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/> ;
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <https://www.vsrfr.ru/> ;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>;

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Кафедра международной и национальной безопасности**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Международно-правовая база международной безопасности**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность (профиль): Международная безопасность  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора: 2020**

**Москва**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международно-правовая база международной безопасности** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-4 (3)			+

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4(3): способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	(ЗЗ)Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий; (УЗ)Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; (ДЗ)Демонстрирует:	-предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий

	<i>использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач;</i>	
--	---	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-4(3)				
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.	Устный опрос по темам	+				
	Собеседование	+				
Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.	Устный опрос по темам					
	Собеседование	+				
Тема 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.	Устный опрос по темам					
	Рубежный контроль №1-Тест	+				
Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.	Устный опрос по темам	+				
	Контрольная работа					
	Рубежный контроль №2-Тест	+				
Итоговый контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль –экзамен	+				

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Устный опрос по темам:

**Тема 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.**

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические).
2. Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение.
3. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

**Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.**

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.
3. Множественность видов безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

**Тема 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.**

1. Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия.
2. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.
3. Специальные международно-правовые средства.

**Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.**

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия.
2. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.
3. Специальные международно-правовые средства.
4. Институт коллективной безопасности.
5. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
6. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

**Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад;	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Оценочное средств для промежуточной аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Примерный перечень вопросов для блиц-опроса:**

1. Дайте определение понятия «международная безопасность».
2. Назовите объекты безопасности.
3. Перечислите региональные соглашения по обеспечению международной безопасности.
4. Охарактеризуйте международно-правовые средства укрепления доверия.
5. Оцените роль международного уголовного права в обеспечении безопасности мирового сообщества.

### **Примерные темы для рубежного контроля-тестов:**

1. К вопросу о понятии «международная безопасность».
2. Законодательное (внутригосударственное) определение «безопасность». Объекты безопасности.
3. Коллективная безопасность как средство обеспечения безопасности государства.
4. Разоружение как мечта и средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
5. ООН и региональные соглашения по обеспечению международной безопасности.
6. ШОС и ОДКБ – современные средства обеспечения международной безопасности.
7. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства (общая характеристика).
8. Международно-правовые средства укрепления доверия.
9. Прогрессивная роль международного уголовного права в обеспечении безопасности элементов мирового сообщества.

### **Характеристика оценочного средства №3** **Оформление вопросов для собеседования**

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

#### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Международно-правовая база международной безопасности»

#### **Раздел 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.**

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические).
2. Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение.
3. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

#### **Раздел 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.**

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.
3. Множественность видов безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

#### **Раздел 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.**

1. Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия.
2. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.
3. Специальные международно-правовые средства.

#### **Раздел 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.**

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и

- Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства.
2. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
  3. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

### Вопросы для собеседования

#### **Критерии оценки:**

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

*Приложение 1.5*

### **Характеристика оценочного средства №4** **Комплект заданий для контрольной работы**

Раздел 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.

Вариант 1

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические).
2. Влияние угроз на объект безопасности.

Вариант 2

1. Нормативное определение угроз на объект безопасности.
2. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

Раздел 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.

Вариант 1

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.

Вариант 2

1. Множественность видов безопасности
2. Экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая безопасность.

Раздел 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.

Вариант 1

1. Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства.
2. Правовые основы их действия.

Вариант 2

1. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.
2. Специальные международно-правовые средства.

Раздел 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

Вариант 1

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.
2. Специальные международно-правовые средства.

Вариант 2

1. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
2. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

## Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «безопасность». Объекты безопасности: социальные, технические, природно-технические.
2. Непреложность и эффективность научно-практической формулы: объект безопасности – угрозы – субъект обеспечения безопасности.
3. Государство как объект безопасности.
4. Мировое сообщество как объект безопасности.
5. Элементы мирового сообщества как объекты безопасности.
6. Конвенционные механизмы обеспечения международной безопасности.
7. ООН и международная безопасность.
8. О глобальной и региональной коллективной безопасности.
9. ШОС – региональная организация нового типа.
10. НАТО и международная безопасность.
11. Разоружение – мечта и средство обеспечения безопасности.
12. Международная уголовная юстиция – вклад в обеспечение международной безопасности.
13. Средства обеспечения международной безопасности.

Приложение 1.14

### Форма билета к зачету Билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения  
(код и наименование направления подготовки)

Международная безопасность  
(наименование программы)

Кафедра международного права  
(наименование кафедры)

Дисциплина «Международно-правовая база международной безопасности»  
(наименование дисциплины)

Билет №

1. Понятие «безопасность». Объекты безопасности.
2. Средства обеспечения международной безопасности.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Комендантов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Данельян  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Зачет Критерии оценки

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Кафедра английского языка  
факультета международных отношений и международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (второй)  
английский**

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Международная безопасность*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2020**

**Москва**

**Автор:** Коптелова Ирина Евгеньевна. **Рабочая программа дисциплины:** «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*, утвержденной ректором Дипломатической академии МИД РФ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

<b>Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)</b>	К.ф.н., проф. Коптелова И.Е.	к.ф.н., проф. Коптелова И.Е.		
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	
<b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>	№ 7 от 17.03.2020	№7 от 10.02.2021		
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП</b>	<b>д.п.н., проф. Иванов О.П.</b>			
<b>Директор библиотеки</b>	<b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	
<b>Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков</b>	Протокол №5 от 21.04.2020	Протокол №5 от 24.02.2021		

**1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)**

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ПК-1. Понимания логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах и выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (ОПК-1, ПК-1)

- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; (ОПК-1)

- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; (ОПК-1)

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; (УК-1, ПК-1)

***Уметь:***

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; (УК-1, ОПК-1, ПК-1)

- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; (УК-1)

- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; (ОПК-1)

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ОПК-1)

- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. (ОПК-1)

- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (ОПК-1)

- самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности

материалы и статьи; (ПК-1)

- организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (УК-1, ПК-1).

**Владеть:** - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; (ОПК-1)

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; (ОПК-1)

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями; (ПК-1)

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке; (ОПК-1)

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации. (УК-1)

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ПК-1)

- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе; (ОПК-1)

Таблица 2.1.

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>Знать:</b> - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; <b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; <b>Владеть:</b> - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и	<b>Знать:</b> - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные

<p>иностранным языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде</p>	<p>традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;</li> <li>- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.</li> <li>- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;</li> </ul>
<p>ПК-1. Понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентируется в современных</p>	<p><b>Знать:</b> - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p>

<p>тенденциях политического глобальных процессах и выявляет их влияния на политическое развитие Российской Федерации.</p> <p>мирового развития, политических</p>	<p>- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи;</p> <p>- организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями;</p> <p>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
--	---

### Цели и задачи освоения дисциплины.

- Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:
- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
  - формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
  - формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
  - освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
  - готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей,

представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### 3. Место дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.В.01) «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в магистратуре **41.04.05 Международные отношения, направленность «Международная безопасность»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.О.06) Внешнеполитические процессы современной России, (Б1.О.03) Дипломатия: эволюция и современная практика, (Б1.О.05) Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы, (Б1.В.01.04) Международный терроризм и антитерроризм, а также (Б1.В.01.06) Международные конфликты и региональная безопасность.

#### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6							
1.	Внешнеполитические процессы современной России	x		x			x							
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы				x									
3.	Дипломатия: эволюция и современная практика		x											
4.	Международный терроризм и антитерроризм				x									
5.	Международные конфликты и региональная безопасность		x					x						

#### Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности», предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) по магистерской программе «Международная безопасность» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;

- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

#### 4. Объем дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) составляет 13 зачетных единиц, 468 часа, из которых 145 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 75 часа - аттестационные испытания и 248 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	145	64	56	24	
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	145	64	56	24	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	248	116	52	80	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	75	зачет	35,5 Экз.	39,5 Экз.	
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	468/13	180/5	143,5/ 4	143,5/ 4	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (второй) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

## 5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	<b>Английский язык профессиональной деятельности</b>			

1.	Раздел 1	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
2.	Раздел 1	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
3.	Раздел 1	Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
4.	Раздел 1	Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.		26	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		26	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
6.	Раздел 1	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		23	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
	Раздел 2	<b>Английский язык для академических целей</b>			
7.	Раздел 2	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		4	Проверка домашних заданий
8.	Раздел 2	Тема 2. Составление логического плана текста при		4	Проверка домашних

		написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.			заданий
9.	Раздел 2	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		4	Проверка домашних заданий
		Всего часов		145	
		Промежуточный контроль		75	

### 5.3. Содержание практических занятий

#### Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

#### Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

#### Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах

общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончанию **1-го семестра** предусмотрен устный зачет.

**Устный зачет состоит из:**

- 1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.
- 2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
- 3) Беседы по пройденной тематике.

По окончанию **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

- 1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.
  - 1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.
- 2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

**Устный экзамен включает:**

- 1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.
- 2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).
- 3) Беседу по пройденной тематике.

По окончанию **3-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

**Письменный экзамен состоит из:**

- 1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;
  - 1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)
- 2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

**Устный экзамен включает:**

- 1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.
- 2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).
- 3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к

Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)**

### **7.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. – Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.
2. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:  
Global Issues: [www.globalissues.org](http://www.globalissues.org)  
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>  
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>  
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:  
Агентство Рейтерс – [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics)  
Агентство Би-Би-си – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
Журнал «Foreign Affairs» - [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)  
Журнал «Foreign Policy» - [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com)  
Газета «The Guardian» - [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/)  
Газета «The Independent» - [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/)  
Газета «The New York Times» - [www.nyt.com](http://www.nyt.com)  
Газета «The Financial Time» - [www.ft.com](http://www.ft.com)  
Канал Си-Эн-Эн – [www.cnn.com/POLITICS](http://www.cnn.com/POLITICS)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине.

#### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

<b>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Доклад</i>	<i>15</i>	<i>Госполитстрой англоязычных стран</i>
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	<i>20</i>	<i>Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)</i>
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Доклад</i>	<i>15</i>	<i>Материалы об использовании «мягкой» силе РФ</i>
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	<i>20</i>	<i>Терроризм (исламский, европейский)</i>
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО</i>	<i>23</i>	<i>Деятельность междунар. организаций и НГО</i>
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	<i>20</i>	<i>Договоры о дружбе и взаимопомощи,</i>
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Составление аннотации газетной статьи</i>	<i>50</i>	<i>Раздел 2. Тема 1</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Составление реферата газетной статьи</i>	<i>45</i>	<i>Раздел 2. Тема 2</i>
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Проведение критического анализа статьи</i>	<i>40</i>	<i>Раздел 2. Тема 3</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>248</b>	

#### 9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут

пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка  
факультета международных отношений и международного права**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»  
(английский)**  
)

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Международная безопасность*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -4	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ПК-1	+	+	+

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-4 (1-3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность и готовность применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов;</li> <li>- имеет практический опыт создания документов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- сформирован понятийный аппарат и вокабуляр профессиональной терминологии в сфере международной деятельности на русском и иностранных языках.</li> </ul>
ОПК-1 (1-3) Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке;</li> <li>- имеет опыт использования политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках;</li> <li>- демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач</li> </ul>
ПК-1. Понимания логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы	- демонстрирует умение воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке,

международных отношений, ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации	полученную из различных источников в рамках профессиональной сферы общения; - имеет опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей; - демонстрирует умение четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.
--	---

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1 (1-3)	УК-4 (1-3)	ОПК-1 (1-3)		
Текущий контроль						
Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Тест)	+	+	+		
Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД. «Мягкая сила» РФ.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для аннотирования. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	Письменная домашнее задание (аннотация, краткое изложение текста - summary)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1-3. Раздел 2. Тема 1.	Письменный и устный зачет	+	+	+		
Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Гос. перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
	Рубежный контроль	+	+	+		
Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Презентация	+	+	+		
	Рубежный контроль	+	+	+		

Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	Письменное домашнее задание (пересказ, – rendering)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 4-5. Раздел 2. Тема 2.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		
Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	Письменное домашнее задание (интерпретация текста с комментариями)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1-6. Раздел 2. Тема 1-3.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**ТЕСТ**

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Направление: Международные отношения

**1 Underline the correct word or phrase in each sentence.**

- 1 Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
- 2 It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
- 3 Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
- 4 The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
- 5 I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
- 6 When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
- 7 When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing?*
- 8 This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
- 9 I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
- 10 Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

**2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.**

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed.

During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

**E-mail****To:** all staff**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) shortly be renovated and resurfaced. The work will (1) \_\_\_\_\_ on August 16, and is likely (2) \_\_\_\_\_ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) \_\_\_\_\_ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) \_\_\_\_\_ in reception. There are also a small (5) \_\_\_\_\_ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) \_\_\_\_\_ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) \_\_\_\_\_ to all visitors.

We (8) \_\_\_\_\_ for any inconvenience that may (9) \_\_\_\_\_ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) \_\_\_\_\_ of maintenance work.

Составитель: \_\_\_\_\_ Коптелова И.Е.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Критерии оценки тестового задания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)  
Направление: Международные отношения

### 1. Translate into Russian:

#### Algeria vote called fair, but turnout is anemic

*From IHT*

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

### 2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий  
жестокости, злодеяния  
прервать визит  
Главное в программе обеспечения  
безопасности

устанавливать политические приоритеты  
развязать гражданскую войну  
выявить недостатки  
сходиться во взглядах по к-л вопросу

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

Направление: Международные отношения

### **Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:**

#### **North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories**

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries. North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula.

Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops. Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked. But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the

TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

### Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению иннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 4.

Темы докладов

1. Современное состояние переговоров о разоружении.
2. Современное состояние переговоров о ядерных программах отдельных стран (Северная Корея, Иран).
3. «Арабская весна» как феномен протестного движения в арабских странах.
4. «Цветные революции»: проявление демократии или манипуляция извне?
5. Различные «лица» терроризма.
6. Радикальный исламский терроризм.
7. «Белый» терроризм: растущая угроза?
8. Идеология терроризма.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 5.  
Темы презентаций

1. Организация Объединенных Наций.
2. Агентства ООН.
3. Международные межправительственные организации.
4. Региональные межправительственные организации.
5. Специализированные межправительственные организации.
6. Негосударственные международные организации.
7. НГО в области прав человека.
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца.

**Критерии оценки доклада/презентации**

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Доклад/презентация полностью раскрывают тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует обширные знания лексики, сложных грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Доклад/презентация раскрывают тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Доклад/презентация раскрывают слабо тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Доклад/презентация не раскрывают тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образцы контрольных материалов  
для письменных и устных зачетов/экзаменов  
Направление: Международные отношения  
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
Кафедра английского языка**

**Билет устного зачета (I семестр)**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

**Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:**

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Переведите текст на русский язык (со словарем):**

***Lavrov Denies Rethinking Syria's Future***

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

**2. Изложите кратко содержание статьи.**

***NATO plan for missiles in Turkey is approved***

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how

many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

"We are not trying to interfere," Mr. Lavrov said at a news conference. "We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated."

Mr.Lavrov also played down reports of increased activity at Syria's chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about "rumor" that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said "Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern."

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Translate into English using a dictionary:**

**Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a ‘Big War’**

*By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ*

Russia’s foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to “a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries.”

Mr. Lavrov’s annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. “If someone conceives the idea of using force at any cost — and I’ve already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this,” Mr. Lavrov said. “But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won’t get any authorization from the Security Council.”

Mr. Lavrov said foreign governments were arming “militants and extremists” in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a “catastrophe.”

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the “reset” between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that “the cold war ended a long time ago.” By contrast, however, he was glowing about Russia’s cooperation with China, which he said was “the highest in the history of our bilateral relationship.”

**2. Render in English and comment on the text:**

**Imperialism didn't end. These days it's known as international law**

by George Monbiot / guardian.co.uk

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an

unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear.

While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения

### **Кафедра английского языка**

Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности (английский)

### **Билет устного экзамена**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

## **China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.**

By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post-World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones

like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there’s any U.S. pushback against Italy.

China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process.

And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

### **Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
« <b>Отлично</b> »	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
« <b>Хорошо</b> »	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b>
« <b>Удовлетворительно</b> »	содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
« <b>Неудовлетворительно</b> »	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Кафедра английского языка  
факультета международных отношений и международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Международная безопасность*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2020**

**Москва**

**Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*, утвержденной Ректором Дипломатической академии МИД РФ.**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

<b>Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)</b>	К.ф.н., проф. Коптелова И.Е.	к.ф.н., проф. Коптелова И.Е.		
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	
<b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b>	№ 7 от 17.03.2020	№6 от 10.02.2021		
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:</b>				
<b>Руководитель ОПОП</b>	<b>д.п.н., проф. Иванов О.П.</b>			
<b>Директор библиотеки</b>	<b>Ю.В.Толкачева</b>			
<b>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</b>				
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	
<b>Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков</b>	Протокол №5 от 21.04.2020	Протокол №5 от 24.02.2021		

## **1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык» (английский)**

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностранных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;

- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;

*Уметь:*

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;

- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.

*Владеть:*

- устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p><b>Знать:</b> - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	<p><b>Знать:</b> в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации;</p> <p>навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.</p>
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде	<p><b>Знать:</b> основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;</p> <p>- основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;</p> <p><b>Уметь:</b> переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;</p> <p>осуществлять поиск информации на русском</p>

	<p>и иностранном языке;  четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.  <b>Владеть:</b> устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;  необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;  навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>
--	--

### Цели и задачи освоения дисциплины.

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### 3. Место дисциплины «Иностранный язык» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.О.01) «Иностранный язык» (английский) относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в **магистратуре 41.04.05 Международные отношения, направленность «Международная безопасность»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.О.06) Внешнеполитические процессы современной России, (Б1.О.03) Дипломатия: эволюция и современная практика, (Б1.О.05) Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы, (Б1.В.01.04) Международный терроризм и антитерроризм, а также (Б1.В.01.06) Международные конфликты и региональная безопасность.

### Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6							
1.	Внешнеполитические процессы современной России	x		x			x							
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы				x									
3.	Дипломатия: эволюция и современная практика		x											
4.	Международный терроризм и антитерроризм				x									
5.	Международные конфликты и региональная безопасность		x					x						

**Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык»  
(английский), предварительные условия**

При освоении дисциплины «Иностранный язык» (английский) по магистерской программе «Международная безопасность» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне B1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

**4. Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский)**

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из которых 289 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 71 часа - аттестационные испытания и 288 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	289	128	112	48	
<b>-аудиторная, в том числе:</b>		128	112	48	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	288	87,7	140	60	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	71	зачет	35,5 Экз.	35,5 Экз.	
<b>Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)</b>	648/18	216/6	287,5/8	143,5/4	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

## 5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык» (английский)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	<b>Английский язык профессиональной деятельности</b>			
1.	Раздел 1	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
2.	Раздел 1	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
3.	Раздел 1	Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
4.	Раздел 1	Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические		51	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,

		революции. Проблема терроризма в современном мире.			рубежный контроль
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		50	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
6.	Раздел 1	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		44	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
	Раздел 2	<b>Английский язык для академических целей</b>			
7.	Раздел 2	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		8	Проверка домашних заданий
8.	Раздел 2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		8	Проверка домашних заданий
9.	Раздел 2	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		8	Проверка домашних заданий
		Всего часов		289	
		Промежуточный контроль		71	

### 5.3. Содержание практических занятий

#### Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

## **Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)**

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

### **Контроль**

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен устный зачет.

**Устный зачет состоит из:**

1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.

2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

***Письменный экзамен состоит из:***

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

***Устный экзамен включает:***

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании **3-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

***Письменный экзамен состоит из:***

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

***Устный экзамен включает:***

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

**7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)**

**7.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. – Москва : Юрайт, 2020. - 198 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450869>.

2. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети «Интернет» для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:  
Global Issues: [www.globalissues.org](http://www.globalissues.org)  
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>  
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>  
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:  
Агенство Рейтерс – [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics)  
Агенство Би-Би-си – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
Журнал «Foreign Affairs» - [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)  
Журнал «Foreign Policy» - [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com)  
Газета «The Guardian» - [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/)  
Газета «The Independent» - [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/)  
Газета «The New York Times» - [www.nyt.com](http://www.nyt.com)  
Газета «The Financial Time» - [www.ft.com](http://www.ft.com)  
Канал Си-Эн-Эн – [www.cnn.com/POLITICS](http://www.cnn.com/POLITICS)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное
---	--	----------------------	---

<b>дисциплину</b>			<b>освоение обучающимися</b>
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Доклад</i>	<i>20</i>	<i>Госполитстрой англоязычных стран</i>
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	<i>24</i>	<i>Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)</i>
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Доклад</i>	<i>20</i>	<i>Материалы об использовании «мягкой» силе РФ</i>
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	<i>20</i>	<i>Терроризм (исламский, европейский)</i>
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО</i>	<i>20</i>	<i>Деятельность международных организаций и НГО</i>
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	<i>30</i>	<i>Договоры о дружбе и взаимопомощи,</i>
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Составление аннотации газетной статьи</i>	<i>60</i>	<i>Раздел 2. Тема 1</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Составление реферата газетной статьи</i>	<i>52</i>	<i>Раздел 2. Тема 2</i>
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Проведение критического анализа статьи</i>	<i>42</i>	<i>Раздел 2. Тема 3</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>288</i>	

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
  
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра английского языка  
факультета международных отношений и международного права**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Направление подготовки:** *41.04.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль):** *Международная безопасность*

**Квалификация (степень) выпускника:** *Магистр*

**Форма обучения:** *очная*

**Год набора - 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -1	+	+	+
УК-4	+	+	+
ОПК-1	+	+	+

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1-3) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	-демонстрирует способность и готовность критически анализировать тексты и ситуации в сфере международных отношений и внешней политики; - имеет опыт создания вторичных документов на основе анализа текста.
УК-4 (1-3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует способность и готовность применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов; - имеет практический опыт создания документов на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; - сформирован понятийный аппарат и вокабуляр профессиональной терминологии в сфере международной деятельности на русском и иностранных языках.
ОПК-1 (1-3) Способен выстраивать профессиональную	- демонстрирует способность и готовность устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке;

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	- имеет опыт использования политически корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; - демонстрирует готовность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач
--	--

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1 (1-3)	УК-4 (1-3)	ОПК-1 (1-3)		
Текущий контроль						
Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Тест)	+	+	+		
Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД. «Мягкая сила» РФ.	Устный опрос, Домашняя работа	+	+	+		
Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для аннотирования. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	Письменная домашнее задание (аннотация, краткое изложение текста - summary)	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Раздел 1. Темы 1-3. Раздел 2. Тема 1.	Письменный и устный зачет	+	+	+		
Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Гос. перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
	Рубежный контроль	+	+	+		
Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Презентация	+	+	+		
	Рубежный контроль	+	+	+		

Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	Письменное домашнее задание (пересказ, – rendering)	+	+	+		
<b>Промежуточный контроль</b>						
Раздел 1. Темы 4-5. Раздел 2. Тема 2.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		
Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+		
	Рубежный контроль (Контрольная работа)	+	+	+		
Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	Письменное домашнее задание (интерпретация текста с комментариями)	+	+	+		
<b>Промежуточный контроль</b>						
Раздел 1. Темы 1-6. Раздел 2. Тема 1-3.	Письменный и устный экзамен	+	+	+		

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**ТЕСТ**

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

**1 Underline the correct word or phrase in each sentence.**

- 1 Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
- 2 It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
- 3 Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
- 4 The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been\_rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
- 5 I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
- 6 When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
- 7 When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing?*
- 8 This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
- 9 I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
- 10 Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

**2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.**

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed.

During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

**E-mail****To:** all staff**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) *shortly* be renovated and resurfaced. The work will (1) \_\_\_\_\_ on August 16, and is likely (2) \_\_\_\_\_ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) \_\_\_\_\_ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) \_\_\_\_\_ in reception. There are also a small (5) \_\_\_\_\_ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) \_\_\_\_\_ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) \_\_\_\_\_ to all visitors.

We (8) \_\_\_\_\_ for any inconvenience that may (9) \_\_\_\_\_ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) \_\_\_\_\_ of maintenance work.

Составитель: \_\_\_\_\_ Коптелова И.Е.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Критерии оценки тестового задания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

### 1. Translate into Russian:

#### Algeria vote called fair, but turnout is anemic

*From IHT*

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

### 2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий  
жестокости, злодеяния  
прервать визит  
Главное в программе обеспечения  
безопасности

устанавливать политические приоритеты  
развязать гражданскую войну  
выявить недостатки  
сходиться во взглядах по к-л вопросу

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык (английский)

Направление: Международные отношения

### **Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:**

#### **North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories**

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries. North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula.

Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops. Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked. But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities.

"North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

### Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению иннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 4.

Темы докладов

1. Современное состояние переговоров о разоружении.
2. Современное состояние переговоров о ядерных программах отдельных стран (Северная Корея, Иран).
3. «Арабская весна» как феномен протестного движения в арабских странах.
4. «Цветные революции»: проявление демократии или манипуляция извне?
5. Различные «лица» терроризма.
6. Радикальный исламский терроризм.
7. «Белый» терроризм: растущая угроза?
8. Идеология терроризма.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

Раздел 1. Тема 5.  
Темы презентаций

1. Организация Объединенных Наций.
2. Агентства ООН.
3. Международные межправительственные организации.
4. Региональные межправительственные организации.
5. Специализированные межправительственные организации.
6. Негосударственные международные организации.
7. НГО в области прав человека.
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца.

**Критерии оценки доклада/презентации**

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Доклад/презентация полностью раскрывают тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком высокий. Обучающийся демонстрирует обширные знания лексики, сложных грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Доклад/презентация раскрывают тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Доклад/презентация раскрывают слабо тему, представлен

	<p>ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p>	<p>Доклад/презентация не раскрывают тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

**Образцы контрольных материалов  
для письменных и устных зачетов/экзаменов  
Направление: Международные отношения  
Дисциплина: «Иностранный язык»  
Кафедра английского языка**

**Билет устного зачета (I семестр)**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

**Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:**

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Переведите текст на русский язык (со словарем):**

***Lavrov Denies Rethinking Syria's Future***

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

**2. Изложите кратко содержание статьи.**

***NATO plan for missiles in Turkey is approved***

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

"We are not trying to interfere," Mr. Lavrov said at a news conference. "We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated."

Mr.Lavrov also played down reports of increased activity at Syria's chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about "rumor" that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said "Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern."

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Translate into English using a dictionary:**

**Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a ‘Big War’**

*By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ*

Russia’s foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to “a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries.”

Mr. Lavrov’s annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. “If someone conceives the idea of using force at any cost — and I’ve already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this,” Mr. Lavrov said. “But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won’t get any authorization from the Security Council.”

Mr. Lavrov said foreign governments were arming “militants and extremists” in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a “catastrophe.”

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the “reset” between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that “the cold war ended a long time ago.” By contrast, however, he was glowing about Russia’s cooperation with China, which he said was “the highest in the history of our bilateral relationship.”

2. Render in English and comment on the text:

**Imperialism didn't end. These days it's known as international law**

by George Monbiot / guardian.co.uk

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent

two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear.

While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения

**Кафедра английского языка**  
Дисциплина: Иностранный язык (английский)

### **Билет устного экзамена**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

## **China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.**

By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post–World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there's any U.S. pushback against Italy.

China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process.

And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

### **Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

4x балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким <b>к максимальному</b> .
<b>«Хорошо»</b>	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b>
<b>«Удовлетворительно»</b>	содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из

	выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
<b>«Неудовлетворительно»</b>	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международные организации: ООН, ШОС, НАТО и международная  
безопасность».**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: 2020**

**Москва  
2020**

**Автор: Малов Андрей Юрьевич, к.и.н., доц.**

**Рабочая программа дисциплины: «Международные организации: ООН, ШОС, НАТО и международная безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

<b>Зам. заведующего кафедрой</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа согласована:</b>			
<b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>			
<b>Директор библиотеки</b>		<b>Ю.В.Толкачева</b>	
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
<b>Председатель УМС</b> <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
<b>Год утверждения (переутверждения)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
<b>Дата и номер протокола заседания УМС</b>	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

## **1. Наименование дисциплины:**

**«Международные организации: ООН, ШОС, НАТО и международная безопасность».**

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

**ДК-1-** Способен анализировать деятельность международных организаций в области международной безопасности, определять сильные и слабые стороны их деятельности и результаты.

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Международные организации: ООН, ШОС, НАТО и международная безопасность».**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного понимания роли международных организаций в системе современных международных отношений; научить понимать процессы, происходящие в ходе придания этой системе многополярного и полицентричного характера, а также разбираться в особенностях воздействия международных организаций различного типа на международную безопасность, использовать полученные знания при анализе международной обстановки.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие у обучающихся дополнительных компетенций;
- ознакомление обучающихся с понятиями и историей создания международных организаций, их признаками;
- ознакомление обучающихся с критериями, типологией международных организаций, их основными функциями, структурой, методами принятия решений на примере ООН, ШОС и НАТО;
- научить обучающихся выделять цели, а также принципы ООН как основные принципы международного права;
- ознакомление обучающихся с целями создания, особенностями и этапами становления и последними ключевыми решениями и программами деятельности ШОС;
- изучение целей, содержания, инструментов, этапов расширения и процесса принятия решений НАТО, их воздействия на международную безопасность;
- научить обучающихся навыкам оценки решений, принимаемых международными организациями на примере ООН, ШОС и НАТО;
- развитие аналитических навыков у обучающихся в области международной безопасности;
- повышение мотивации обучающихся изучать международную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса обучающийся должен обладать знаниями об основных признаках международных организаций, их типологией, целях и задачах их деятельности, давать оценку принимаемых ими решений, и умениями применять знания при анализе международной обстановки.

**Дисциплина «Международные организации: ООН, ШОС, НАТО и международная безопасность».**

Таблица 2.1.

### Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (модуля)
ДК-1 – Способен анализировать деятельность международных организаций в области международной безопасности, определять сильные и слабые стороны их деятельности и результаты.	(З)Знает: тенденции, влияющие на формирование основных трендов в сфере национальной безопасности; (У)Умеет: давать объективную оценку деятельности международных организаций; (Д)Демонстрирует: навыки самостоятельного анализа и оценки деятельности международных организаций	-предлагает методы анализа для исследования деятельности международных организаций; -демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в области международной безопасности

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международные организации: ООН, ШОС и НАТО и международная безопасность» относится к факультативным дисциплинам части блока ВЗ-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе во 1-ом семестре.

#### Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Международные организации: ООН, ШОС и НАТО и международная безопасность»

##### знать:

базовые теории международных отношений;  
 основные концепции международной безопасности;  
 сущность современных международных отношений;  
 основы внешней политики РФ;  
 базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

##### уметь:

выявлять закономерности современной международной безопасности;  
 анализировать международную безопасность;  
 выделять цели, задачи, а также принципы функционирования международных организаций на примере ООН, ШОС и НАТО;  
 идентифицировать причинно-следственную связь в международной безопасности;  
 определять тенденции развития международных организаций общего, специального и культурно-гуманитарного характера;  
 осуществлять эффективную коммуникацию;  
 применять информационные технологии.

##### владеть:

навыками анализа международной безопасности индентификации факторов, влияющих на международную безопасность;  
 навыками оценки решений, принимаемых международными организациями на примере ООН, ШОС и НАТО;  
 основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;  
 навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.  
 иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина **ФТД. 01** «Международные организации: ООН, ШОС и НАТО и международная безопасность» основана на базе изучения дисциплин:

1. Основы международной безопасности.
2. Теория международных отношений.
3. Современные международные отношения.
4. Основы национальной безопасности государства.

*Таблица 3.1*

**Междисциплинарные связи**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Международные конфликты и региональная безопасность.	X	X	X
2	Глобальная безопасность	X		X

*(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)*

**4. Объем дисциплины «Международные организации: ООН, ШОС и НАТО и международная безопасность» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной форме обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), аттестационные испытания (зачёт), 20 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	16	16			
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	16	16			
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	20	20			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	36/1	36/1			

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Международные организации: ООН, ШОС и НАТО и международная безопасность»

#### Раздел 1. Роль и значение международных организаций, ООН – основные цели и задачи

##### Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.

Принципы и цели формирования международных организаций;

История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны, Лига Наций – итоги деятельности, уроки;

История создания ООН, участие СССР и других ключевых «игроков»;

Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.

##### Тема 2. Направления деятельности ООН. Эволюция ООН в 21 веке

Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;

Ключевые программы и направления деятельности ООН и её подразделений;

Проблема реформирования ООН – задачи, трудности, расстановка сил, позиция РФ;

Участие РФ в ООН.

#### Раздел 2. НАТО: основные задачи, структура, принципы функционирования, доктринальные и концептуальные установки, операции

##### Тема 3. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.

История создания НАТО, основные цели и задачи;

Структура НАТО, Главные органы, функциональные и оперативные подразделения, участники, принципы принятия решений;

Ключевые доктринальные и концептуальные установки НАТО, их особенности, практическая реализация, этапы расширения НАТО, последствия.

РФ и НАТО – структура, международно – правовая основа, проблемы, перспективы.

### Раздел 3. Цели и задачи ШОС

#### Тема 4. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.

История создания ШОС, цели и задачи, участники, особенности;

Структура ШОС, методы принятия решений,

Главные органы и функциональные подразделения;

Этапы расширения ШОС;

Ключевые программы деятельности, участие в них стран-участниц, перспективы;

Основные итоги последних саммитов ШОС

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

## 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
<b>Раздел 1. Роль и значение международных организаций, ООН – основные цели и задачи</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы. - Принципы и цели формирования международных организаций; - История создания первых международных организаций, их особенности, сильные и слабые стороны, Лига Наций – итоги деятельности, уроки; - История создания ООН, участие СССР и других ключевых «игроков»; - Цели и задачи ООН, основные положения Устава ООН.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре Рубежный контроль №1-Тест
2.	Раздел 1	Тема 2. Направления деятельности ООН. Эволюция ООН в 21 веке.	2	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;</li> <li>- Ключевые программы и направления деятельности ООН и её подразделений;</li> <li>- проблема реформирования ООН – задачи, трудности, расстановка сил, позиция РФ;</li> <li>- Участие РФ в ООН.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. НАТО: основные задачи, структура, принципы функционирования, доктринальные и концептуальные установки, операции</b>					
3	Раздел 2	<p>Тема 3. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История создания НАТО, основные цели и задачи;</li> <li>- Структура НАТО, Главные органы, функциональные и оперативные подразделения, участники, принципы принятия решений;</li> <li>- Ключевые доктринальные и концептуальные установки НАТО, их особенности, практическая реализация, этапы расширения НАТО, последствия.</li> <li>- РФ и НАТО – структура, международно – правовая основа, проблемы, перспективы.</li> </ul>	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, выполнение практического задания, письменная работа
<b>Раздел 3. Цели и задачи ШОС</b>					
4	Раздел 3	<p>Тема 4. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История создания ШОС, цели и задачи, участники, особенности;</li> <li>- Структура ШОС, методы принятия решений, Главные органы и функциональные подразделения;</li> <li>- Этапы расширения ШОС;</li> </ul>	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, выполнение практического задания, письменная работа Рубежный контроль №2-Тест

		- Ключевые программы деятельности, участие в них стран-участниц, перспективы; - Основные итоги последних саммитов ШОС			
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			зачёт

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### **7.1. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.А Закаурцева. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.

##### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бобров А. Московская международная модель ООН им. Виталия Чуркина как инструмент "мягкой силы" России / Бобров А. // Международная жизнь. - 2019. - № 11. - С.66-73.
2. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова . - 3-е изд., переработанное и доп. – Москва : Альфа-М, 2013. - 335 с.
4. Россия и НАТО: что возобладает - диалог или конфронтация? / Бартош, А. [и др.] // Обозреватель. - 2020. - № 1. - С.44-52. - (Обзор выступлений участников научно-практической конференции, проведенной ДА МИД России - 30.10.2019 г.)

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>.
2. Официальный сайт МИД РФ/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. Официальный сайт Минобороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mil.ru/>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел I. Роль и значение международных организаций, ООН – основные цели и задачи</b>			
<b>Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>5</b>	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.
<b>Тема 2. Направления деятельности ООН. Эволюция ООН в 21 веке.</b>	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ	<b>5</b>	Тема 2. Направления деятельности ООН. Эволюция ООН в 21 веке.
<b>Раздел II. НАТО: основные задачи, структура, принципы функционирования, доктринальные и концептуальные установки, операции</b>			
<b>Тема 3. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>5</b>	Тема 3. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы
<b>Раздел III. Цели и задачи ШОС</b>			

<b>Тема 4.</b> <b>предмет, цель</b> <b>изучения, тенденции</b> <b>развития,</b> <b>концептуальные</b> <b>подходы.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>5</b>	Тема 4 предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.
--	---	----------	--

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современные концепции международной безопасности»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;

подготовка к устным выступлениям;

подготовка к тестированию;

подготовка к контрольным заданиям;

подготовка презентаций;

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в

памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчёте на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на

промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Международные организации: ООН, ШОС, НАТО и международная безопасность».**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***  
**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***  
**Направленность: *Международная безопасность***  
**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***  
**Форма обучения: *очная, очно-заочная***  
**Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

*Таблица 1.1.*

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ДК-1	+	+	+

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 2.1.*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (модуля)
ДК-1 – Способен анализировать деятельность международных организаций в области международной безопасности, определять сильные и слабые стороны их деятельности и результаты.	(З)Знает: тенденции, влияющие на формирование основных трендов в сфере национальной безопасности; (У)Умеет: давать объективную оценку деятельности международных организаций; (Д)Демонстрирует: навыки самостоятельного анализа и оценки деятельности международных организаций	-предлагает методы анализа для исследования деятельности международных организаций; -демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в области международной безопасности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ДК -1			
Текущий контроль					
<p>Тема 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направления деятельности ООН. Эволюция ООН в 21 веке.</li> <li>- Структура ООН, Главные органы ООН, их функциональные задачи, особенности деятельности, международно-правовая основа;</li> <li>- Ключевые программы и направления деятельности ООН и её подразделений;</li> <li>- проблема реформирования ООН – задачи, трудности, расстановка сил, позиция РФ;</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы к лекции в ходе семинаров, Доклад Подготовка презентаций Рубежный контроль №1-Тест</p>	+			
<p>Тема 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История создания НАТО, основные цели и задачи;</li> <li>- Структура НАТО, Главные органы, функциональные и оперативные подразделения, участники, принципы принятия решений;</li> <li>- Ключевые доктринальные и концептуальные установки НАТО, их особенности, практическая реализация, этапы расширения НАТО, последствия.</li> <li>- РФ и НАТО – структура, международно – правовая основа, проблемы, перспективы</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы к лекции в ходе семинаров, Собеседование Подготовка презентаций</p>	+			
<p>Тема 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История создания ШОС, цели и задачи, участники, особенности;</li> <li>- Структура ШОС, методы принятия решений, Главные органы и функциональные подразделения;</li> <li>- Этапы расширения ШОС;</li> <li>- Ключевые программы деятельности, участие в них стран-участниц, перспективы;</li> <li>- Основные итоги последних саммитов ШОС</li> </ul>	<p>Контрольные вопросы к лекции в ходе семинаров, подготовка презентаций Рубежный контроль №2-Тест</p>	+			

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*Приложение 1.1*

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство, позволяющее измерить уровень знаний и умений обучающегося. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.	Комплекс контрольных вопросов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Перечень оценочных средств для итоговой аттестации**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------	----------------------------------	---

1.	Зачёт	Устный зачёт	Перечень контрольных вопросов
----	-------	--------------	-------------------------------

## Характеристика оценочного средства №1

### Комплекс контрольных вопросов по темам 1-2 : (ООН)

1. Основные признаки международных межправительственных организаций.
2. История создания ММПО. Лига Наций.
3. Классификация ММПО по масштабам и целям.
4. История создания ООН, цели и принципы функционирования, основные сведения.
5. Главные органы ООН, общая характеристика их функционирования.
6. Гуманитарная деятельность ООН.
7. Реформа ООН – проблемы, расстановка сил, позиция России. Участие РФ в системе ООН и ее специализированных структур.

### Комплекс контрольных вопросов по теме 3: (НАТО)

1. Причины создания и цели деятельности НАТО.
2. Основные элементы организационной структуры НАТО.
3. Основные рабочие доктрины и концепции НАТО
4. Цели и результаты трансформации НАТО, этапы и перспективы расширения блока.
5. Участие НАТО в миротворчестве – опыт и уроки.
6. Проблемы и перспективы взаимоотношений Россия – НАТО.

### Комплекс контрольных вопросов по теме 4: (ШОС)

1. Предпосылки и история создания ШОС.
2. Цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников.
3. Ключевые программы деятельности ШОС.
4. Результаты последних саммитов ШОС.

Приложение 1.3.

### Тематика докладов и собеседований

1. Новая повестка дня международной безопасности и роль международных организаций.
2. Пути реформирования ООН.
3. Эволюция НАТО, рабочие доктрины и концепции.
4. Этапы развития и ключевые программы ШОС.

### Оформление тем для докладов и собеседований

#### Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
-------------------	--

	<p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;          Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;          Сформулировал выводы;          Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;          Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;          Применил логичность в изложении проблемы;          Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;          Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;          Не смог сформулировать конкретные выводы;          Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);          Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;          Применил некоторую логичность в изложении проблемы;          Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;          Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;          Не смог сформулировать конкретные выводы;          Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;          Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.4.

### Темы для подготовки к тестированию

1. Принципы функционирования ООН, основные сведения об организации.
2. Главные органы ООН, общая характеристика их функционирования.
3. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН – основные цели и задачи, принципы функционирования и принятия решений.
4. Реформа ООН - цели и задачи, расстановка сил, перспективы, подходы России.
5. Гуманитарная и миротворческая деятельность ООН.
6. СССР, Российская Федерация и ООН.
7. Причины создания и основные цели НАТО.

### Тесты

#### Критерии оценки:

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Примерная тематика вопросов для подготовки к зачету

1. Основные признаки международных межправительственных организаций.
2. История создания ММПО.
3. Классификация ММПО по масштабам и целям.
4. История создания, состав и цели функционирования «Лиги наций», итоги.
5. История создания ООН, основные цели и задачи организации.
6. Принципы функционирования ООН, основные сведения об организации.
7. Главные органы ООН, общая характеристика их функционирования.
8. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН – основные цели и задачи, принципы функционирования и принятия решений.
9. Реформа ООН - цели и задачи, расстановка сил, перспективы, подходы России.
10. Гуманитарная и миротворческая деятельность ООН.
11. СССР, Российская Федерация и ООН.
12. Причины создания и основные цели НАТО.
13. Основные элементы организационной структуры НАТО, принципы их функционирования.
14. Ключевые доктринальные установки НАТО, её базовые «рабочие концепции».
15. Цели и результаты военно-политической трансформации НАТО, этапы и перспективы расширения блока.
16. Участие НАТО в миротворчестве, примеры, итоги.
17. Совет Россия-НАТО – история создания, основные цели и задачи.
18. Проблемы и перспективы взаимоотношений Россия-НАТО.
19. Предпосылки и история создания ШОС.
20. Основные цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников, динамика расширения.
21. Цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС.
22. Ключевые программы деятельности ШОС, участие России.
23. Основные итоги последних саммитов ШОС (Астана, Циндао).

### Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гуманитарные и миротворческие операции»**

**Уровень высшего образования: *Магистратура***

**Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения***

**Направленность: *Международная безопасность***

**Квалификация (степень) выпускника: *Магистр***

**Форма обучения: *очная, очно-заочная***

**Год набора: *2020***

**Москва  
2020**

Автор: Малов Андрей Юрьевич, к.и.н., доц.

Рабочая программа дисциплины: «Гуманитарные и миротворческие операции» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: *41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Зам. заведующего кафедрой <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Иванов О.П. д.п.н., проф.	Иванов О.П.	
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020	
<b>Рабочая программа согласована:</b>  <b>Руководитель ОПОП ВО</b> доктор политических наук, профессор.....О.П. Иванов <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>  <b>Директор библиотеки</b> Ю.В.Толкачева			
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</b>			
Председатель УМС <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 123.11.2019	№5 от 17.03.2021	

## **1. Наименование дисциплины: «Гуманитарные и миротворческие операции»**

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические, и общественно-политические процессы на основе применения методов теоритического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

### **Цели и задачи освоения дисциплины «Гуманитарные и миротворческие операции»**

**Цель:** Целями освоения дисциплины «Гуманитарные и миротворческие операции» являются получение знаний об особенностях и основных положениях механизма по поддержанию мира и о роли гуманитарных и миротворческих операций по поддержанию мира в современных условиях, а также приобретение у магистрантов навыков использовать полученные знания при анализе международной обстановки.

#### **Задачи:**

- сформировать и развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- систематизировать полученные ранее знания о традиционных методах, институциональных процедурах и содержании механизма по поддержанию мира, о причинах и источниках по дестабилизации мира;
- изучить общие положения по оказанию гуманитарной помощи, роли гуманитарных операций, миротворческих операций, военного элемента по поддержанию мира в современных условиях и осуществлении над ними контроля со стороны международного сообщества;
- закрепить в ходе практических, и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающих подготовку и проведение различных гуманитарных и миротворческих операций по поддержанию мира в современных условиях и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции;
- развитие аналитических навыков у обучающихся в области международной безопасности;
- повышение мотивации обучающихся изучать различные аспекты международной безопасности после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями об особенностях и основных положениях механизма по поддержанию мира и о роли гуманитарных и миротворческих операций по поддержанию мира в современных условиях. Изучение данной дисциплины позволит слушателям: систематизировать полученные ранее знания о традиционных методах, институциональных процедурах и содержании механизма по поддержанию мира, о причинах и источниках по дестабилизации мира. Дисциплина позволит: изучить общие положения по оказанию гуманитарной помощи, роли гуманитарных операций, миротворческих операций, военного элемента по поддержанию мира в современных условиях и осуществлении над ними контроля со стороны международного сообщества; закрепить в ходе практических, и семинарских занятий теоретических знаний, затрагивающих подготовку и проведение различных гуманитарных и миротворческих операций по поддержанию мира в современных условиях и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

### **Дисциплина «Гуманитарные и миротворческие операции»**

Таблица 2.1.

## Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические, и общественно-политические процессы на основе применения методов теоритического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p><b>(З2) Знает:</b> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.</p> <p><b>(Д2) Демонстрирует:</b> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.</p> <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</li> <li>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов.</li> </ul>

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

## Дисциплина «Гуманитарные и миротворческие операции»

относится к дисциплинам по выбору Б1. В. ДВ части блока Б1.В.ДВ.3 дисциплины (модули) и изучается по очно- заочной и очной форме обучения на 1-ом курсе в 2-ом семестре.

## Входные требования для освоения дисциплины «Гуманитарные и миротворческие операции»

Для освоения дисциплины необходимо

**владеть: знать:**

традиционные методы, институциональные процедуры по поддержанию мира и функции миротворчества;

причины и источники по дестабилизации мира и содержание механизма по его поддержанию;

миротворческие операции, проводимые под эгидой региональных организаций, их особенности;

военный элемент по поддержанию мира в современных условиях;

роль миротворческих и гуманитарных операций по поддержанию мира в современных условиях;

**уметь:**

использовать пути реализации миротворческих стратегий;

проводить оценку использования согласия и насилия в миротворческой деятельности и обоснованно определять исходные данные для выполнения поставленных задач.

теоретическими и практическими вопросами подготовки и проведения миротворческих и гуманитарных операций.

навыками контроля со стороны международного сообщества над миротворческими и гуманитарными операциями ;

навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.

иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

**Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины**

Дисциплина Б1. В. ДВ части блока Б1.В.ДВ.3 основана на базе изучения дисциплин:

1. Основы международной безопасности.
2. Теория международных отношений.
3. Современные международные отношения.
4. Основы национальной безопасности государства.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Международные конфликты и региональная безопасность.	X	X	X
2.	Глобальная безопасность	X		X
3.	Английский язык	X		

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

**4. Объем дисциплины «Гуманитарные и миротворческие операции» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очной-заочной формам обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 22 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, аттестационные испытания (зачет), 14 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам**

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):</b>	22		22		
<b>-аудиторная, в том числе:</b>	22		22		
Лекции (Л)	10		10		
Семинары (С)	12		12		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
<b>-внеаудиторная, в том числе:</b>					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
<b>-контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	14		14		
<b>Форма промежуточной аттестации (зачёт)</b>					
<b>Общая трудоемкость (в часах/з.е.)</b>	36/1		36/1		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание дисциплины «Гуманитарные и миротворческие операции»

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

### 5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	
<b>Раздел 1. Цели и задачи, стадии, виды, типы и формы миротворчества</b>					
1.	Раздел I.	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы. - Принципы проведения миротворчества; - Правовая основа миротворческих операций; - Механизм запуска миротворческих операций, типологические различия	1	1	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре, презентации

		между операциями по поддержанию мира и операциями по принуждению к миру, их правовое обоснование			
2.	Раздел 1	Тема 2.Современные миротворческие операции с участием ООН или региональных организаций; - Различия между первоначальным миротворчеством и миротворчеством современным; - Цели и задачи превентивного миротворчества; - Цели и задачи, содержание и отличительные особенности миростроительства; - Отличительные особенности, преимущества и недостатки миротворчества с привлечением региональных организаций по смыслу Главы VIII Устава ООН, типологические примеры; - Участие РФ в миротворчестве..	1	1	
<b>Раздел 2. Принципы, формы и методы функционирования международной системы гуманитарного реагирования</b>					
3.	Раздел 2	Тема 3. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы. - Основные принципы и цели гуманитарных операций, порядок их инициации; - Основные особенности и различия трёх основных типов гуманитарных операций; - Международно-правовая основа проведения гуманитарных операций, механизм гуманитарного реагирования ООН – его структура и основные «игроки»; - Современные проблемы гуманитарных операций, их политические аспекты и последствия, проблема «гуманитарного доступа», тенденции её политизации;	1	1	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос,презентации, выступление на семинаре, выполнение практического задания, письменная работа

		- Участие РФ в гуманитарных операциях.			
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	12	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			зачёт

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.А Закаурцева. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гуськова, Е.Ю. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования [Электронный ресурс] : монография / Е.Ю. Гуськова ; отв. ред. А.И. Филимонова. – Москва : Индрик, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>.
2. Заемский, В. Ф. ООН и миротворчество : курс лекций /Заемский В. Ф. - 2-е изд. - Москва : Международные отношения, 2012. - 326 с.
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова – Москва : Дашков и К, 2018. – 450 с.
4. XXI век: Перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. - Москва : Канон+, 2014. - 423 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
3. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru/ru/>
4. Интернет-сайт ООН. URL <http://www.un.org/ru/sc/members>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<b>Раздел I. Цели и задачи, стадии, виды, типы и формы миротворчества</b>			
<b>Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>4</b>	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.
<b>Тема 2. Современные миротворческие операции с участием ООН или региональных организаций</b>	Подготовка к практическому семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ	<b>4</b>	Тема 2. Современные миротворческие операции с участием ООН или региональных организаций
<b>Раздел 2. Принципы, формы и методы функционирования международной системы гуманитарного реагирования</b>			
<b>Тема 3. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.</b>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	<b>6</b>	Тема 3. предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы.

### **9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современные концепции международной безопасности»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций;

#### **Темы контрольных работ**

1. Новая повестка дня международной безопасности.
2. Этапы эволюции миротворчества.
3. Характеристики современных миротворческих операций.
4. Современные вызовы в гуманитарном реагировании.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

#### **Подготовка к лекционным занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинарским занятиям** — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

**Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия:** требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

#### **Самостоятельное выполнение практических работ**

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Написание докладов**

**Доклад.** Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

##### **1. Библиография.**

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

Мозговой штурм («мозговая атака») - это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

*Структура подготовки и проведения мозгового штурма.*

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

**Преподаватель:**

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты:

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

*Проведение мозгового штурма.*

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

*При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеями.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

### **Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Стиль презентации**

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
  - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
  - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
  - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

#### **Правила использования текстовой информации**

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### **Правила использования графической информации**

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
  - 5.1. искажение пропорций;
  - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
  - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
  - 5.4. видимость пикселей на изображении;
  - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
  - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.
7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-на-право, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и

экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **Методические рекомендации по подготовке экзамену**

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **Семинарские занятия:**

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Консультации** являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-mir.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя: одна аудитория с компьютером и проектором для презентаций. Ауд.№406 по адресу Остоженка 53\2 и Ауд.№4 по адресу Б.Козловский переулок 4, корпус 1.

### **Описание материально-технической базы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Ауд.№406 по адресу Остоженка 53\2	Класс, оборудованный компьютером и проектором.
2.	Ауд.№4 по адресу Б.Козловский переулок 4, корпус 1.	Класс, оборудованный компьютером и проектором.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ГУМАНИТАРНЫЕ И МИРОТВОРЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ**

**Уровень высшего образования: Магистратура  
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения  
Направленность: Международная безопасность  
Квалификация (степень) выпускника: Магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная  
Год набора: 2020**

**Москва**

**Цель** фонда оценочных средств по дисциплине «(далее ФОС) - установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

**Задачи ФОС:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:**

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		+	

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p><b>(З2) Знает:</b> основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.</p> <p><b>(У2) Умеет:</b> применять методы анализа и прогнозирования для международной среды.</p> <p><b>(В2) Владеет:</b> принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.</p>	<p>- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p>- применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов.</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОПК-3
<b>Тема 1.</b> Введение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы. - Принципы проведения миротворчества; - Правовая основа миротворческих операций; - Механизм запуска миротворческих операций, типологические различия между операциями по поддержанию мира и операциями по принуждению к миру, их правовое обоснование	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
<b>Тема 2.</b> Современные миротворческие операции с участием ООН или региональных организаций; - Различия между первоначальным миротворчеством и миротворчеством современным; - Цели и задачи превентивного миротворчества; - Цели и задачи, содержание и отличительные особенности миростроительства; - Отличительные особенности, преимущества и недостатки миротворчества с привлечением региональных организаций по смыслу Главы VIII Устава ООН, типологические примеры; - Участие РФ в миротворчестве..	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
<b>Тема 3..</b> предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы. - Основные принципы и цели гуманитарных операций, порядок их инициации; - Основные особенности и различия трёх основных типов гуманитарных операций; - Международно-правовая основа проведения гуманитарных операций, механизм гуманитарного реагирования ООН – его структура и основные «игроки»; - Современные проблемы гуманитарных операций, их политические аспекты и последствия, проблема «гуманитарного доступа», тенденции её политизации; - Участие РФ в гуманитарных операциях.	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Контрольные работы.	+
	Вопросы к экзамену	+
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен	+

**3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **Устный опрос и доклады по темам**

1. Общая характеристика миротворчества;
2. Содержание механизма по поддержанию мира;
3. Принципы и функции миротворчества;
4. Формы миротворчества;
5. Роль ООН в формировании миротворчества.;
6. Этапы эволюции миротворчества;
7. Сущность и задачи гуманитарных операций;
8. Механизм ООН по гуманитарному реагированию.

### **Примерный тест рубежного контроля**

1. Основные отличия первоначального миротворчества от современных комплексных миротворческих операций. Сущность миростроительства.
2. Проблемы при осуществлении гуманитарных операций. Проблема гуманитарного допуска.

### **Тесты**

#### **Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль и функции Совета Безопасности ООН при осуществлении миротворческих операций.
2. Задачи Военно-Штабного Комитета ООН в миротворчестве.
3. Условия успешного миротворчества.
4. Участие России в гуманитарных операциях ООН.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Общая характеристика миротворчества;
2. Типы миротворческих операций;
3. Международно-правовая основа миротворчества.
4. Характерные черты современных конфликтов.
5. Военный компонент миротворчества.
6. Отличительные черты операций по принуждению к миру от операций по поддержанию мира.
7. Согласие и насилие в миротворчестве. Примеры.
8. Роль дипломатии и посредничества в миротворчестве. Примеры.
9. Обеспечение правопорядка в зоне миротворчества. Роль полицейских сил.
10. Задачи миростроительства.
11. Гуманитарные операции и их роль по поддержанию мира.
12. Субъекты и объекты гуманитарной помощи.
13. Основные направления работ по оказанию гуманитарной помощи.
14. Виды и формы гуманитарных операций. Их отличия.
15. Проблемные аспекты при проведении гуманитарных операций.

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося находить, отбирать, доносить до аудитории, излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика докладов
2	Анализ результатов опроса	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося критически подходить к результатам интерпретации первичных данных.	Текст интерпретации опроса + опросный лист (как первичные данные)
3	Дискуссия	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося формулировать и отстаивать позицию в условиях диспута	Тематика семинарских занятий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Полный комплект оценочных средств находится на кафедре.

### Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

**Характеристика оценочного средства №1  
"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии)"**

**Вариант 1**

Особенности миротворческих операций, проводимых под эгидой региональных организаций

**Вариант 2**

Военные задачи при проведении миротворчества

**Вариант 3**

Сущность проблемы гуманитарного доступа

**Критерии оценки:**

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

Фрагмент теста для рубежного контроля

Проанализировать преимущества и недостатки миротворческой операции под эгидой ОБСЕ

**Тесты**

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки:</b>	
Макс. 9-10 баллов	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (51-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (31-50 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 30% ответов)

## Характеристика оценочного средства №2

### "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**  
**Семинарское занятие №2**

**Тема:** Порядок проведения гуманитарных операций

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;            Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;            Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;            Выполнил общие правила оформления текста;            Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;            Принимал участие в обсуждении проблемы;            Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил не в едином стиле;            Выполнил не все общие правила оформления текста;            Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;            Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;            Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление            Не подготовил презентацию.</p>

## Характеристика оценочного средства №3

### "Метод анализа ситуаций"

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

### **Фрагмент перечня заданий метода анализа ситуаций семинарских занятий.**

**Семинарское занятие №3** Гуманитарные операции под эгидой ООН - (Метод анализа ситуаций).

#### **Практическое задание № 1**

В регионе «А» в результате техногенной катастрофы, связанной с неполадками на атомной станции возникла гуманитарная катастрофа.

Выработайте процедуру задействования механизма гуманитарного реагирования ООН.

#### **Практическое задание 2.**

Просмотрите последние выпуски газет и журналов и подберите примеры исследований в области возникновения конфликтов и примеры исследований для решения гуманитарных проблем.

2. Назовите организации, участвующие в «кластерном» подходе по проведению гуманитарных операций.

3. Сформулируйте проблему для запуска «гуманитарного призыва» ООН.

4. Сформулируйте управленческие проблемы, связанные с проведением многокомпонентных, комплексных миротворческих операций.

<b>"Метод анализа ситуаций"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Проявил культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы;

	<p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Характеристика оценочного средства №4****"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

**Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6)" для семинарских занятий**

Семинарское занятие №:» Основные типы гуманитарных операций».

**Практическое задание.** Определить, какие типы гуманитарных операций могут иметь наиболее «политизированный» характер. Обоснуйте, почему.

<b>"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Форма экзаменационного билета  
Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)

**Международная безопасность**  
(наименование программы)

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина «Гуманитарные и миротворческие операции.»**

**БИЛЕТ №1**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**41.04.05 Международные отношения**  
(код и наименование направления подготовки)

**Международная безопасность**  
(наименование программы)

**Кафедра международной и национальной безопасности**  
(наименование кафедры)

**Дисциплина «Гуманитарные и миротворческие операции.»**

**БИЛЕТ №2**

1. Условия задействования силы в ходе миротворческих операций, правовая основа.
2. Ключевые игроки в гуманитарных операциях, методы координации их деятельности.

Составитель \_\_\_\_\_ А.Ю.Малов  
(подпись)

Зам. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П.Иванов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Зачет**  
**Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал

изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.