

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы линейной алгебры

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна. канд. физ.-мат. наук, доцент.
Рабочая программа дисциплины: «Основы линейной алгебры» – Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | |
| Директор библиотеки | | Ю.В. Толкачева | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:
«Основы линейной алгебры».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы линейной алгебры», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» являются

- Обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования.
- Формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры.
- обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса.
- развитие у бакалавров логического и аналитического мышления.
- формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1);

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1)

Владеть:

- использованием основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ДК-1 Способность к математическому моделированию для решения экономических задач | ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры ВЛАДЕТЬ: навыками использования |

| | |
|--|---|
| | основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры |
|--|---|

3. Место дисциплины «Основы линейной алгебры» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01. «Основы линейной алгебры» относится к дисциплинам факультативной части по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Дисциплина «Основы линейной алгебры» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Маркетинг», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Математический анализ | X | X | X | X | X | X | X |
| 2. | Теория вероятностей и математическая статистика | X | X | | | | | X |
| 3. | Методы оптимальных решений | X | X | X | | X | X | X |
| 4. | Теория игр | X | X | | X | | | X |
| 5. | Теория риска | X | X | | X | | | X |
| 6. | Эконометрика | X | | | X | X | | X |
| 7. | Макроэкономика | | X | | X | X | | X |
| 8. | Микроэкономика | | X | | X | X | | |
| 9. | Статистика | | X | X | X | X | | X |
| 10. | Эконометрика | X | X | X | | X | X | X |
| 11. | Введение в математическую логику | X | X | | | X | X | X |
| 12. | Маркетинг | X | X | X | | X | X | X |

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начала математического анализа.

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических

выражений;

- выполнять геометрические построения;
- доказывать математические утверждения.

Владеть:

- навыками вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников.

4. Объем дисциплины «Основы линейной алгебры» в 3. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов - занятия лекционного типа, 10 часов - занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 24,3 | | | | 24,3 | | | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 14 | | | | 14 | | | | |
| Семинары (С) | 10 | | | | 10 | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| ИКР | 0,3 | | | | 0,3 | | | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа слушателя (СРС) | 47,7 | | | | 47,7 | | | | |
| Форма контроля - зачет | | | | | зачет | | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 72/2 | | | | 72/2 | | | | |

5. Содержание дисциплины «Основы линейной алгебры» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейные пространства

Тема 1. Определение линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятия линейной зависимости и независимости системы векторов. Критерий линейной

зависимости системы векторов. Определение размерности и базиса линейного пространства. Примеры конечномерных линейных пространств и базисов в них. Теорема о разложении вектора по базису. Координаты вектора.

Тема 2. Выражение линейных операций над векторами в координатах. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность. Определение линейного подпространства. Критерий линейного подпространства. Примеры.

Раздел 2. Линейные операторы

Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы. Примеры линейных операторов и их матриц.

Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора

Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.

Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Определение положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра. Отрицательно определенные квадратичные формы. Закон инерции квадратичных форм.

Тема 6. Общее уравнение линий второго порядка, его приведение к каноническому виду с помощью переноса начала координат и поворота осей.

Тема 7. Классификация кривых второго порядка

Эллипс. Гипербола. Вывод канонического уравнения, исследование формы, эксцентриситет, директрисы.

Парабола. Вывод канонического уравнения, исследование формы. Общее уравнение линий второго порядка, его приведение к каноническому виду с помощью переноса начала координат и поворота осей.

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|------------------------------------|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. Линейные пространства | Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису. | 2 | 1 | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание |
| 2. | | Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность. | 2 | 2 | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание |
| 3. | Раздел 2. Линейные операторы | Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы | 2 | 1 | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|----|---|
| 4. | | Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора | 2 | 2 | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание |
| 5. | | Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду | 2 | 2 | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание Рубежный контроль 1 (тест). |
| 6. | | Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой. | 2 | 1 | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание |
| 7 | | Тема 7. Классификация кривых второго порядка | 2 | 1 | Домашнее задание Рубежный контроль 2 - тест |
| | | ВСЕГО ЧАСОВ | 14 | 10 | |
| | | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | зачет | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы линейной алгебры»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Основы линейной алгебры» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры»

7.1.Основная литература

1. Журавлев, Ю. И. Дискретный анализ. Основы высшей алгебры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 223 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/114C0CFB-2E76-4C72-A8E2-68811C9A024A.
2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. [Электронный ресурс] : учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. - Москва : Юрайт, 2020. - 478 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450583>.

7.2.Дополнительная литература

1. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум /под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 334 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425853>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы линейной алгебры»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы линейной алгебры»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|--|-----------------------------|--|
| Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам | 1 | Критерий линейной зависимости системы векторов. |
| Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам | 1,5 | Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису - |
| Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам | 3 | Примеры линейных операторов и их матриц. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам | 3 | Процесс ортогонализации Грама-Шмидта. |
| Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам | 3 | Закон инерции квадратичных форм |
| Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам | 2 | Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве |
| Тема 7. Эллипс. Гипербола. Парабола. Классификация кривых второго порядка | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам | 2 | Вывод канонического уравнения, исследование формы, эксцентриситет, директрисы. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы линейной алгебра»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
подготовка к письменным экспресс-опросам;
подготовка к тестированию;
выполнении индивидуальных домашних заданий;
изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного

освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично,

более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю).

Подготовка к тестированию (рубежному контролю) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность

самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Выполнение домашних заданий

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы линейной алгебры»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Основы линейной алгебры

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -

установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Основы линейной алгебры», с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------|-------------|
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| ДК-1 | + | + | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ДК-1 Способность к математическому моделированию для решения экономических задач | ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины <i>Линейная алгебра</i> | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций |
|---|---|----------------------------------|
| | | ДК- 1 |
| Текущий контроль | | |
| Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание | + |
| Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание | + |
| Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание | + |
| Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание | + |
| Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание Рубежный контроль 1 (тест) | + |
| Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой. | Контрольные вопросы по теме. домашнее задание | + |
| Тема 7. Классификация кривых второго порядка | Домашнее задание Рубежный контроль 2 - тест | + |
| Темы 1-5 | Рубежный контроль 1 | + |
| Темы 6-7 | Рубежный контроль 2 | + |
| Промежуточный контроль – Зачет | | |
| Тема 1-7 | Промежуточный контроль – Зачет | + |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1.

1. Определение линейного векторного пространства.
2. Определение линейной независимости векторов.
3. Размерность и базис векторного пространства.

Контрольные вопросы по теме 2

1. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису.

2. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.

Контрольные вопросы по теме 3.

1. Определение линейного оператора.
2. Матричная запись линейного оператора.
3. Обратный оператор.

Контрольные вопросы по теме 4.

1. Характеристический многочлен линейного оператора.
2. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
2. Методы вычисления значений собственных векторов линейного оператора.

Контрольные вопросы по теме 5.

1. Квадратичные формы.
2. Канонический вид квадратичной формы.
3. Знакоопределенность квадратичной формы.
4. Закон инерции квадратичных форм.

Контрольные вопросы по теме 6.

1. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве.
2. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.

Контрольные вопросы по теме 7.

1. Методы задания уравнение линии на плоскости.
2. Кривые второго порядка. Нормальное уравнение окружности.
3. Эллипс и его параметры.
4. Уравнение гиперболы. Асимптоты гиперболы.
5. Парабола. Уравнение параболы и ее основные параметры.

Домашние задания.

Теория.

1. Сформулировать определение n -мерного вектора.
2. Сформулировать определение линейной зависимости и независимости n -мерных векторов.
3. Выяснить, являются ли данные векторы линейно зависимыми?
4. Векторы $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}, \bar{d}$ заданы своими координатами в каноническом базисе $\bar{i}, \bar{j}, \bar{k}$ пространства V_3 . Показать, что векторы $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$ образуют базис пространства V_3 . Найти координаты вектора \bar{d} в этом базисе.

| № варианта | \bar{a} | \bar{b} | \bar{c} | \bar{d} |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | (1,2,3) | (-2,0,1) | (-3,2,0) | (-2,0,6) |
| 2 | (-1,2,3) | (-2,0,1) | (-3,2,0) | (-4,0,6) |

5. Является ли множество $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$ векторов заданного вида линейным подпространством в R^3 ? Если да, то найти базис и размерность этого подпространства R^3 . Дополнить базис подпространства $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$ до базиса всего пространства. Выписать матрицу перехода от канонического базиса пространства R^3 к построенному базису.

| | |
|------------|--|
| № варианта | $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$ |
| 1 | а) $(a+b, -a+2b, a-3b)$ б) $(a+b, -a+2b, a-3)$ |
| 2 | а) $(3a+b, 3+2b, a-2b)$ б) $(3a+b, 3a+2b, a-2b)$ |

6. Линейные операторы \hat{A} и \hat{B} действуют в пространстве R^2 .

а) Проверить линейность операторов.

б) Написать матрицы линейных операторов \hat{A} и \hat{B} в каноническом базисе пространства R^2 .

в) Найти образ вектора \vec{x}

г) Найти ядро линейных операторов \hat{A} и \hat{B} . Являются ли операторы обратимыми, и, если являются, найти матрицу обратного оператора.

д) Найти собственные значения и собственные векторы оператора

| № варианта | $\hat{A}\vec{x}$ | $\hat{B}\vec{x}$ | \vec{x} |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|
| 1 | $(x_1 + 6x_2, x_1 + 2x_2)$ | $(x_1 + x_2, -2x_1 - 2x_2)$ | $(1, 2)$ |
| 2 | $(4x_1 + 2x_2, 2x_1 + x_2)$ | $(3x_1 + x_2, 2x_1 + 2x_2)$ | $(-1, 1)$ |

7. Линейный оператор \hat{A} в базисе $(\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3)$ задан матрицей A . Найти матрицу оператора \hat{A} в базисе $(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$.

| № варианта | A | $(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$ |
|------------|---|---|
| 1 | $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$ | $\vec{f}_1 = -\vec{e}_1 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_2 = 2\vec{e}_2 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_3 = \vec{e}_1 - \vec{e}_2$ |

8. Дана квадратичная форма $\varphi(\vec{x})$.

а) Привести $\varphi(\vec{x})$ к каноническому виду методом Лагранжа, выписать преобразование координат.

б) Найти положительный, отрицательный индексы и ранг формы

в) Исследовать $\varphi(\vec{x})$ на знакоопределённость двумя способами по каноническому виду и по критерию Сильвестра.

| № варианта | $\varphi(\vec{x})$ |
|------------|---|
| 1 | $x_1^2 + 5x_2^2 - 4x_3^2 + 2x_1x_2 - 4x_1x_3$ |
| 2 | $2x_1^2 + 4x_2^2 + 10x_3^2 - 4x_1x_2 + 6x_1x_3$ |

Вариант Теста РК1

1. В линейном пространстве любой вектор можно разложить по данному базису

- А) в некоторых случаях В) различными вариациями
С) единственным образом D) множеством комбинаций

2. Размерность $\dim V$ подпространства V решений системы

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 0 \\ x_3 + x_4 = 0 \end{cases}$$

равна

- А) $\dim V = 1$ В) $\dim V = 4$ С) $\dim V = 0$ D) $\dim V = 2$

3. В линейном пространстве V_3 любые три компланарных вектора

- А) линейно независимы В) являются базисными
С) линейно зависимы D) не лежат в плоскости

4. Дано линейное преобразование векторов на плоскости Oxy , которое каждый вектор переводит в вектор той же длины, но противоположно направленный исходному. Тогда матрица A этого преобразования имеет вид ...

a) $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ b) $A = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$ c) $A = \begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$

5. Матрица оператора $A: L \rightarrow L$ равна $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$, вектор $x = e_1 + 2e_2 + 3e_3$,

тогда вектор $y = Ax$ равен

- А) $-2e_2 + 3e_3$ В) $2e_1 + 3e_3$ С) $e_1 + 2e_2 + 3e_3$ D) $2e_1 + 3e_2$

6. Матрица перехода от стандартного базиса в R^3 к базису $f_1 = (1, 2, 3)$, $f_2 = (1, 2, 0)$, $f_3 = (1, 0, 0)$ равна

a. $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ b. $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \\ 2 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ c. $\begin{pmatrix} 2 & 2 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ d. $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

7. Характеристическое уравнение матрицы $A = \begin{pmatrix} 7 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид

- A) $(7 - \lambda)(1 - \lambda) = 0$ B) $(7\lambda - 1)(\lambda - 1) = 0$
 C) $(7 - \lambda)(1 - \lambda) - 2 = 0$ D) $(2 - \lambda)(0 - \lambda) - 7 = 0$

8. Каждому собственному вектору соответствует:

- а) конечное число собственных чисел;
 б) единственное собственное число;
 в) бесконечное множество собственных чисел.

9. Координаты многочлена $P(x) = 2 + (1+x)^2$ по базису $e_1 = (1+x)^2$, $e_2 = x$, $e_3 = 1$ равны
 а. (1, 0, 2) б. (0, 1, 2) в. (2, 1, 1) д. (2, 1, 0)

Вариант Теста РК2

1. В пространстве R^3 базис $\{e\}$ выражен через базис $\{f\}$: $e_1 = f_1 + 2f_2 - f_3$; $e_2 = -f_2 + f_3$; $e_3 = f_1 + f_2$. Матрица перехода от базиса $\{f\}$ к базису $\{e\}$ равна

а. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

б. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ г) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$

2. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 9 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ равны

- а. $\lambda_1 = -3, \lambda_2 = 2, \lambda_3 = 3$
 б. $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = 2, \lambda_3 = 9$
 в. $\lambda_1 = 2, \lambda_2 = \lambda_3 = 3$
 г. $\lambda_1 = -1, \lambda_2 = -2, \lambda_3 = -9$

3. Уравнение $2x^2 - 4y^2 + x = 0$ определяет на плоскости
 А) эллипс В) прямую С) гиперболу Д) параболу

4. Матрицей квадратичной формы $5x_1^2 + 6x_1x_2 - 3x_2^2$ является матрица

а. $\begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 3 & -3 \end{pmatrix}$

б. $\begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 6 & -3 \end{pmatrix}$

в. $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ -3 & 3 \end{pmatrix}$

г. $\begin{pmatrix} 6 & 5 \\ -3 & 6 \end{pmatrix}$

5. Квадратичная форма $5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$ является
- отрицательно определенной
 - неотрицательно определенной
 - положительно определенной
 - неположительно определенной
6. Даны уравнения кривых: 1) $x^2+y^2=16$; 2) $x^2/9+y^2/4=1$; 3) $x^2/9-y^2=1$; 4) $x^2+y^2/9=1$.
Уравнению эллипса соответствуют
A) 2,4 B) 1,2,4 C) 3,4 D) 1,2,3,4
7. Даны уравнения кривых: 1) $x^2+y^2=25$; 2) $(x-3)^2+(y-2)^2=16$; 3) $x^2/9-y^2/16=1$; 4) $x^2+y=4$. Уравнению окружности соответствуют
- 1,2,4
 - 1,2
 - 1,3,4
 - 1, 4
8. Дано уравнение эллипса: $x^2/25+y^2/9=1$. Координаты его фокусов:
- $F_1(-5;0); F_2(5;0)$
 - $F_1(-4;0); F_2(4;0)$
 - $F_1(-3;0); F_2(3;0)$
 - $F_1(0;-4); F_2(0;4)$
9. Какая из алгебраических сумм является квадратичной формой:
- $x_1^2x_2^2 + 2x_1x_2 + 3x_3^2 + x_1x_2x_3$;
 - $x_1^2 + x_2^2 + x_1x_2 + 5x_2x_3$;
 - $x_1^2 + x_1x_2x_3^2 + 4x_2^2 + x_2x_3$.
10. Матрица квадратичной формы имеет вид:
- треугольный;
 - диагональный;
 - симметрический.

Вопросы для подготовки к зачету

- Линейные векторные пространства (определение и примеры).
- Понятие линейной зависимости и линейной независимости системы векторов.
- Кривые второго порядка.
- Канонические уравнения кривых второго порядка.
- Понятие евклидова пространства. Угол между векторами в евклидовом пространстве
- Базис. Ортонормированный базис.
- Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.
- Матрица перехода от одного базиса к другому.
- Преобразование координат вектора при переходе к новому базису
- Линейные операторы.
- Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.
- Действия с линейными операторами. Обратный оператор, его свойства.
- Собственные векторы и собственные значения линейного оператора

14. Характеристический многочлен оператора, спектр оператора.
15. Определение квадратичной формы.
16. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.
17. Определение положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра.
18. Отрицательно определенные квадратичные формы.
19. Закон инерции квадратичных форм.
20. Существование в n -мерном евклидовом пространстве ортонормированного базиса из собственных векторов

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Контрольные вопросы по теме | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Домашняя работа | Комплект контрольных заданий по вариантам | Комплект заданий по вариантам |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| | Зачет | Письменный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

| Максимальный балл 10 | |
|----------------------|--|
| 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Домашнее задание

Объем домашнего задания зависит от количества предложенных задач. В домашнем задании должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В домашнем задании должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление домашнего задания выдержано в структуре – титул (фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения), содержание домашнего задания, ответы.

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|--|
| Максимальный балл 10 | |
| 9-10 баллов | Все правильные решений (100 % ответов) |
| 8 баллов | Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов) |
| 5-7 баллов | ¾-1/2 правильных решений (50-70 % ответов) |
| 2-4 балла | До ½ правильных решений (30-50% ответов) |
| 0-1 балла | 0-1 правильных решений (менее 30% ответов) |

Приложение 1.4

Фонд тестовых заданий

1. Характеристический многочлен матрицы $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ имеет вид

- а. $\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda - a_{12}a_{21} + a_{11}a_{22}$ В) $\lambda^2 - a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{11}a_{22}$
 С) $\lambda^2 - 2a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{12}a_{21}$ D) $a_{11}\lambda^2 + a_{22}\lambda + a_{21}^2$

2. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ равны

- а. 1 В) 1, 2 С) -1 D) -1, 2

3. Собственный вектор матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$ равны

- а. $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, -1)$ В) $f_1 = (2, 1); f_2 = (1, -1)$
 С) $f_1 = (1, 1); f_2 = (1, -1)$ D) $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, 1)$

4. Матрицей квадратичной формы $7x_1^2 + 4x_1x_2 + 6x_2^2 + 4x_2x_3 + 5x_3^2$ является матрица

- а. $\begin{pmatrix} 7 & 2 & 0 \\ 2 & 6 & 2 \\ 0 & 2 & 5 \end{pmatrix}$ В) $\begin{pmatrix} 7 & 0 & 4 \\ 0 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 6 \end{pmatrix}$ С) $\begin{pmatrix} 7 & 4 & 0 \\ 4 & 6 & 4 \\ 0 & 4 & 5 \end{pmatrix}$ D) $\begin{pmatrix} 7 & 4 & 4 \\ 4 & 6 & 0 \\ 4 & 0 & 5 \end{pmatrix}$

5. Квадратичная форма $7x^2 + 6y^2 - 4xy$ является

- а. положительно определенной В) отрицательно определенной
 С) неотрицательно определенной D) неположительно определенной

6. Квадратичная форма $Q(x) = \lambda x_1^2 + 2x_2^2 + 2x_1x_2$ отрицательно определена при λ

- а. ни при каких λ В) $\lambda > \frac{1}{2}$ С) $\lambda < 0$ D) $0 < \lambda < \frac{1}{2}$

7. Даны две системы векторов $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$ и $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \end{cases}$. Базис в \mathbb{R}^3 образуют

системы

- а. Никакая В) e_1, e_2, e_3 С) f_1, f_2 D) обе

8. Координаты многочлена $P(x) = (1+x)^3$ по базису $e_1 = x^2, e_2 = x, e_3 = 1, e_4 = x^3$ равны

- а. (3, 3, 1, 1) В) (1, 3, 3, 1) С) (3, 1, 3, 1) D) (1, 3, 1, 3)

9. В пространстве \mathbb{R}^3 базис $\{e\}$ выражен через базис $\{f\}$: $e_1 = -f_1 + f_2 - f_3$; $e_2 = 2f_1 + 3f_2$; $e_3 = -f_3 + f_2 + 2f_1$. Матрица перехода от базиса $\{f\}$ к базису $\{e\}$ равна

- а. $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ -1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$ В) $\begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ 2 & 3 & 0 \\ 2 & 1 & -1 \end{pmatrix}$ С) $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ -1 & 0 & -1 \\ -1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ D) $\begin{pmatrix} -1 & 0 & -1 \\ 1 & 3 & 1 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

10. Характеристический многочлен матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид

- а. $\lambda^2 - 2\lambda + 1$ В) $\lambda^2 - 2\lambda - 1$ С) $\lambda^2 - 1$ D) $\lambda^2 - 2\lambda$

11. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ 0 & a_{22} \end{pmatrix}$ равны

- а. $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = a_{22}$ В) $\lambda_1 = 0, \lambda_2 = a_{22}$ С) $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = 0$ D) $\lambda_1 = \lambda_2 = a_{11}$

12. Собственные векторы матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ равны

- A) $f = (0, 1)$ В) $f_1 = (0, 1); f_2 = (1, 0)$ С) $f = (1, 0)$ D) $f_1 = (1, 0); f_2 = (0, 0)$

13. Матрицей квадратичной формы $x_1^2 - 8x_1x_2 + 3x_2^2 - 8x_2x_3 + 3x_3^2$ является матрица

$$\text{a. } \begin{pmatrix} 1 & -4 & 0 \\ -4 & 3 & -4 \\ 0 & -4 & 3 \end{pmatrix} \quad \text{B) } \begin{pmatrix} 1 & -4 & \frac{3}{2} \\ -4 & -8 & 0 \\ \frac{3}{2} & 0 & 3 \end{pmatrix} \quad \text{C) } \begin{pmatrix} 1 & -8 & 0 \\ -8 & 3 & -8 \\ 0 & -8 & 3 \end{pmatrix} \quad \text{D) } \begin{pmatrix} 1 & -8 & -8 \\ -8 & 3 & 0 \\ -8 & 0 & 3 \end{pmatrix}$$

14. Квадратичная форма $x^2 - 2xy + y^2$ является

- а. неотрицательно определенной В) положительно определенной
 С) отрицательно определенной D) неположительно определенной

15. Квадратичная форма $Q(x) = \lambda x_1^2 + 2x_2^2 + 2x_1x_2$ положительно определена при λ

- A) $\lambda > \frac{1}{2}$ В) $\lambda > 0$ C) $0 < \lambda < \frac{1}{2}$ D) ни при каких λ

A) Даны две системы векторов $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$ и $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \\ f_3 = (0, 0, 2) \end{cases}$. Базис в \mathbb{R}^4

образуют системы Никакая В) e_1, e_2, e_3 C) f_1, f_2, f_3 D) обе

16. Координаты многочлена $P(x) = (1+x)^3$ по базису $e_1 = x^3, e_2 = x^2, e_3 = 1, e_4 = x$ равны

- a. $(1, 3, 1, 3)$
 b. $(1, 3, 3, 1)$
 c. $(1, 1, 3, 3)$
 d. $(3, 3, 1, 1)$

17. Матрица перехода от стандартного базиса в \mathbb{R}^3 к базису $f_1 = (-1, 4, 2), f_2 = (0, 1, -1), f_3 = (0, 0, 2)$ равна

a. $\begin{pmatrix} -1 & 0 & 0 \\ 4 & 1 & 0 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix}$
 b. $\begin{pmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$
 c. $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ -1 & 4 & 2 \end{pmatrix}$
 d. $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ -1 & 4 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}$

18. Характеристический многочлен матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$ имеет вид

- a. $\lambda^2 + 2\lambda$

- b. $\lambda^2 - 2\lambda$
- c. $\lambda^2 + 2\lambda + 16$
- d. $\lambda^2 - 2\lambda - 16$

19. Собственный вектор $\bar{x} = (0,1)$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ отвечает собственному

значению

- a. $\lambda = 1$
- b. $\lambda = 0$
- c. $\lambda = -1$
- d. $\lambda = 2$

20. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ равны

- a. $\lambda = 1$
- b. $\lambda = -1$
- c. $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1$
- d. $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1, \lambda_3 = 0$

21. Матрицей квадратичной формы $5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$ является матрица

- a. $\begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 8 & 5 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$

22. Квадратичная форма $-x^2 + 4xy - 7y^2$ является

- a. отрицательно определенной
- b. положительно определенной
- c. неотрицательно определенной
- d. неположительно определенной

23. Квадратичная форма $Q(x) = \lambda x_1^2 + 6x_1x_2 - 5x_2^2$ положительно определена при λ

- a. ни при каких λ
- b. $\lambda > 0$
- c. $\lambda < -\frac{9}{5}$
- d. $-\frac{9}{5} < \lambda < 0$

24. Даны две системы векторов $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$ и $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \\ f_3 = (0, 0, 2) \\ f_4 = (-1, 3, 5) \end{cases}$. Базис в R^3 образуют

векторы

- a. f_1, f_2, f_3
- b. f_1, f_2, f_3, f_4
- c. e_1, e_2, e_3
- d. e_1, e_2, f_1

Характеристика оценочного средства №3

Тесты

Критерии оценки:

| Максимальный балл - 8 | |
|-----------------------|---|
| Критерии оценки: | |
| Макс. 8 баллов | все правильные ответов (100 % ответов) |
| 7 баллов | ответы с недочетами (90-95 % ответов) |
| 5-6 баллов | $\frac{3}{4}$ правильных ответов (60-75 % ответов) |
| 4-3 | $\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных ответов (25-50% ответов) |
| 0-2 балла | Менее $\frac{1}{4}$ правильных ответов (менее 25 % ответов) |

Приложение 1.5

Примеры зачетных билетов.

Зачетный билет 1

1. Понятие линейного оператора. Матрица линейного оператора в заданном базисе линейного пространства. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.

Пример : Пусть $\bar{x} = x\bar{i} + y\bar{j} + z\bar{k}$. Рассмотреть оператор

$$A\bar{x} = (y + z)\bar{i} + (2x + z)\bar{j} + (3x - y + z)\bar{k}.$$

2. Ортонормированный базис в евклидовом пространстве. Процесс ортогонализации Грама-Шмидта. Применить процесс ортогонализации к системе векторов $\bar{f}_1 = (1,1,1,1)$, $\bar{f}_2 = (3,3,-1,-1)$, $\bar{f}_3 = (-2,0,6,8)$.
3. Написать уравнение окружности, если $M_1(-1, 3)$, $M_2(0,2)$, $M_3(1,-1)$ - некоторые ее точки.

Зачетный билет 2

1. Подпространство линейного векторного пространства. Приведите пример линейных подпространств пространства трехмерных геометрических радиус-векторов. Дайте геометрическую интерпретацию этих подпространств
2. Понятие ядра, образа, дефекта и ранга линейного оператора. Теорема о соотношении между размерностями ядра, образа линейного оператора и размерности линейного пространства.
3. Задача. Найдите образ, ядро, дефект и ранг оператора проецирования пространства геометрических векторов V_3 на плоскость $x = y$.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория игр

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки : 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Теория игр» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. **Наименование дисциплины**
«Теория игр»
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория игр», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели освоения дисциплины «Теория игр»:

- развитие математической и логической культуры бакалавра
- ознакомление с теорией и методами теории игр
- формирование навыков применения основ теории игр в исследованиях и практических задачах
принятия решения в условиях конфликта.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и законами теории игр;
- обучение основам теории принятия решений для нахождения оптимальных стратегий в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах.
- рассмотрение типовых задач, возникающих в практике, касающейся принятия решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации
методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий

Уметь

прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации
прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии

Владеть

навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-7(3) Способен используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического |

| | |
|---|---|
| | отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации |
| ПК-8(3) Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии |

3. Место дисциплины «Теория игр» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) «Теория игр» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Базой для успешного изучения дисциплины «Теория игр» являются знания по «Математическому анализу», «Линейной алгебре», «Теория вероятностей и математической статистике», «Введению в математическую логику», «Методам оптимальных решений», «Эконометрике», «Статистике», «Макроэкономике», «Микроэкономике», «Маркетингу».

Дисциплина «Теория игр», являясь одной из завершающих дисциплин математического цикла, обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения экономических дисциплин и позволяет более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины экономического цикла специальности бакалавра.

Знания, полученные после изучения данной дисциплиной, необходимы для дальнейшего освоения математических и статистических методов в экономике и управлении.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | «Деньги, кредит, банки» | X | X | | |
| 2. | «Международное публичное право» | X | X | X | X |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | «Международная торговля» | X | X | X | X |
| 4 | «Мировая экономика и международные экономические отношения» | X | X | X | X |
| 5 | «Экономическое моделирование инструментов внешнейторговой политики» | X | X | X | X |
| 6 | «Современные международные отношения» | X | X | X | X |
| 7 | «Международная конкуренция» | X | X | X | X |

4. Объем дисциплины «Теория игр» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, из которых 18,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (8 часов - занятия лекционного типа, 10 часов - занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 89,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Таблица 4.1

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 18,3 | | | | | | 18,3 | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | | | | | | 8 | | |
| Семинары (С) | 10 | | | | | | 10 | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| ИКР | 0,3 | | | | | | 0,3 | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа слушателя (СРС) | 89,7 | | | | | | 89,7 | | |
| Форма контроля – зачет с оценкой | | | | | | | Зачет с оценкой | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 3/108 | | | | | | 3/108 | | |

ТЕОРИЯ ИГР

5. Структура и содержание дисциплины «Теория игр», виды учебных занятий и формы их проведения

5.1. Содержание дисциплины.

Введение. Предмет и объекты изучения, их актуальность и значимость. Цели, задачи и содержание дисциплины. Место и роль курса в системе профессиональной подготовки специалиста в области применения математических методов и исследования операций в экономике. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Темы дисциплины, их основное содержание. Методы и средства изучения дисциплины. Классификация игр.

Раздел 1. Матричные игры.

Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение парных конечных игр в смешанных стратегиях. Графический метод решения матричных игр.

Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми.

Раздел 2. Игры с противоположными интересами.

Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц.

Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето.

Тема 5. Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон.

Моделирование реальных конфликтов бескоалиционными играми.

Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах.

Раздел 3. Статистические игры.

Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой.

Позиционные игры. Математические модели конфликтов, учитывающие динамику. Конечно-шаговые игры с полной информацией. Иерархические игры. Нахождение наилучших гарантированных результатов и оптимальных стратегий.

Раздел 4. Кооперативные игры

Тема 8. Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме S -ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика. Кооперативное решение дилеммы заключенного и другие задачи. Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | | Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и | 1 | 2 | Контрольные вопросы к лекции |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|----|---|
| | Раздел 1. Матричные игры | верхняя цена игры. Седловая точка. | | | Контрольная работа 1 |
| 2. | | Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми | 1 | 2 | Контрольные вопросы к лекции Тест - Рубежный контроль 1. |
| 3. | | Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц. | 1 | 1 | Самостоятельная домашняя работа |
| 4. | Раздел 2. Игры с непротивоположными интересами | Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. <u>Оптимальность по Парето.</u> Тема 5. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон. | 1 | 2 | Контрольная работа 2 |
| | | | | | Контрольные вопросы к лекции Кейс-задача |
| 5. | | Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах. | 1 | 1 | Контрольные вопросы к лекции |
| 6 | Раздел 3. Статистические игры. | Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.. Иерархические игры. | 1 | 1 | Контрольные вопросы к лекции Тест - Рубежный контроль 2. |
| 7 | Раздел 4. Кооперативные игры | Тема 8. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми. | 2 | 1 | Контрольные вопросы к лекции |
| | | ВСЕГО ЧАСОВ | 8 | 10 | |
| | Темы 1-8 | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | зачет с оценкой | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория игр»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД) «Теория игр».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория игр».

7.1 Основная литература

1. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кремлёв ; под науч. ред. А. М. Тарасьева. - Москва : Юрайт, 2019. - 141 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438607>.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Ю. Челноков. - Москва : Юрайт, 2020. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450353>.

7.2. Дополнительная литература

1. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. А. Колемаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 592 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114719&sr=1.
2. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В.М. Гончаренко, В.Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2016. - 400 с.
3. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Юрайт, 2020. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450335>.
4. Шелехова, Л. В. Теория игр в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория игр»

1. <https://ru.khanacademy.org/> (видеолекции по математике для бакалавров I курса).
2. <http://elementy.ru/> (научно-популярный сайт фонда «Династия»).
3. <http://www.scilab-enterprises.com/> (Open source software for numerical computation).
4. <http://maxima.sourceforge.net/ru/> (система компьютерной алгебры)
5. http://ihtik.lib.ru/2012.03_ihtik_mathematic/ (книги по математике)
6. <http://www.math.ru/lib/> (книги по математике для бакалавров и школьников)
7. <http://www.etudes.ru/ru> (этюды, рассказывающие о математике и ее приложениях).
8. <http://vk.com/mathptz> (научно-познавательная страница по математике).
9. <http://www.grandars.ru/> (энциклопедия экономиста, содержит статьи о математических методах в экономике).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория игр»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория игр»

- 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|--|----------------------|---|
| Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. | Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре | 12 | Классификация игр. |
| Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми | Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту. | 12 | - |
| Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц. | Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания | 14 | Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре |
| Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето. Тема 5. Решение | Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту. | 16 | - |

| | | | |
|---|--|------|---|
| статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон. | | | |
| Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах. | Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре | 10 | |
| Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.. Конечно-шаговые игры с полной информацией. Иерархические игры. | Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания | 12 | Математические модели конфликтов, учитывающие динамику. |
| Тема 8. Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми. | Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре | 13,7 | Кооперативное решение дилеммы заключенного - |
| | Итого | 89,7 | |

Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Теория игр» следующие:

- выполнение домашних и контрольных (индивидуальных) работ;
- подготовка к практическим занятиям по заданной теме;
- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе;
- подготовка к зачету с оценкой.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой

дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике,

при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Цель практических (семинарских) занятий по «Теория игр» состоит в ознакомлении бакалавров с базовыми понятиями науки, междисциплинарными методами исследований. Показать практическую значимость их для решения экономических задач.

Прохождение всего цикла практических занятий является условием допуска бакалавра к зачету.

В ходе практических занятий бакалавр под руководством преподавателя анализирует выполненные домашние задания, позволяющие закрепить лекционный материал по изучаемой теме, в аудитории разбираются новые темы и формулируются новые задания для домашней самостоятельной работы.

Бакалаврам важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

При реализации дисциплины «Теория игр» используются интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между бакалавром и преподавателем, между самими бакалаврами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Введение в математическую логику» в рамках занятий используются следующие интерактивные формы:

Интерактивные формы:

- обсуждение возникших вопросов по теме семинара;
- обсуждение источников из учебно-методического и информационного обеспечения курса;
- решение задач из рекомендованной учебной литературы;
- обсуждение применений в экономике и менеджменте основных понятий и методов курса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на аудиторных занятиях дисциплины «Теория игр»

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------------|-------------|---|--------------|
| 3 | | Обсуждение возможных методов анализа и решения задач, обсуждение применений в экономике основных понятий и методов курса. | |
| | Л | Презентации по теме применения в экономике основных понятий и методов курса. | 8 |
| | ПЗ | Решение задач с экономическим содержанием. | 6 |
| | К | Дискуссии по программе курса. | 2 |
| ИТОГО: | | | 16 |

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации..

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненными индивидуальными заданиями (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они

хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради (в обычной тонкой тетради в клетку. Сдавать без прозрачных обложек)

2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа

Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия , имя бакалавра) _____

группа (год поступления) _____ ФИО преподавателя _____

Контрольная работа 1

| вариант | задача | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|--------------|---|---|---|---|---|
| ...№ | выполнение | | | | | |
| | Итого баллов | | | | | |

Контрольная работа 2

| вариант | задача | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|--------------|---|---|---|---|---|
| ...№ | выполнение | | | | | |
| | Итого баллов | | | | | |

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Выполнение домашних заданий

В процессе самостоятельного изучения курса «Теория игр» каждый бакалавр

должен выполнить домашние работы. Эти работы позволяют определить степень усвоения бакалавром учебного материала и предусматривают:

1. Самостоятельную работу с учебной литературой.
2. Решение задач на закрепление материала по различным разделам

дисциплины

«Теория игр»

Оценивается работа бакалавра по балльно-рейтинговой системе.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение «Теория игр» бакалаврам лучше всего осуществлять на весь период изучения предмета, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к зачету по теоретическим вопросам выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, формулы, применяемые при решении. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненными контрольными работами.

При выполнении контрольных работ бакалавр должен придерживаться следующих требований:

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория игр», включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория игр»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Теория игр

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки : 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Теория игр» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ПК-7 | | | + |
| ПК-8 | | | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации |
| ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии |

Таблица

2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | |
|--|--|----------------------------------|----------|
| | | ПК-7 (3) | ПК-8 (3) |
| Текущий контроль | | | |
| Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение парных конечных игр в смешанных стратегиях. Графический метод решения матричных игр | Контрольные вопросы к лекции Контрольная работа 1 | + | + |
| Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми | Тест (ПК 1) Контрольные вопросы к лекции | + | + |
| Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц | Самостоятельная работа 1 | + | + |
| Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето. | Контрольная работа 2 | + | + |
| Тема 5. Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон. Моделирование реальных конфликтов бескоалиционными играми | Контрольные вопросы к лекции Кейс-задача, | + | + |
| Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах. | Контрольные вопросы к лекции | + | + |
| Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры. | Тест (ПК2) Контрольные вопросы к лекции | + | + |
| Тема 8. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика. Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми. | Контрольные вопросы к лекции | + | + |

| | | | |
|----------|------------------------|---|---|
| | Промежуточный контроль | | |
| Темы 1-8 | Зачет с оценкой | + | + |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Дать определение теории игр.
2. Дать определение матричной игры.
3. Что такое платежная матрица?
4. Как определяется верхняя и нижняя цена игры?
5. Как находится седловая точка?
6. Чему равна цена игры?

Контрольные вопросы к лекции по теме 2:

1. Что понимается под смешанной стратегией?
2. Когда решение ищется в смешанных стратегиях?
3. Какие игры можно решать графически?
4. Какая стратегия является активной?

Контрольные вопросы к лекции по теме 4:

1. Дать определение биматричной игры.
2. Какая ситуация является равновесной по Нэшу?
3. Выгодно ли индивидуальное отклонение от равновесной ситуации?
4. Какая ситуация является оптимальной по Парето?
5. Можно ли найти другую ситуацию, которая была бы предпочтительней ситуации оптимальной по Парето для всех игроков?

Контрольные вопросы к лекции по теме 5:

1. Каким условиям должен удовлетворять реальный конфликт, чтобы его можно было моделировать антагонистической игрой?
2. Каким условиям должен удовлетворять реальный конфликт, чтобы его можно было моделировать бескоалиционной игрой?

Контрольные вопросы к лекции по темам 7-8:

1. Позиционные игры.
2. Иерархические игры.
3. Что понимается под информационным расширением игры?
4. Принцип равновесия по Штакельбергу.
5. Принцип оптимальности Гермейера
6. Кооперативные игры. Характеристическая функция игроку

7. Принцип оптимальности в форме С-ядра.
8. Принцип оптимальности в форме вектора Шепли.

Кейс-задание 1

1. Провести анализ данных. Определить игроков.
2. Построить платежную матрицу.
3. Проанализировать матрицу на наличие седловой точки.
4. Определить равновесные ситуации.
5. Описать стратегии игроков. Возможность коалиции.
6. Оценить выгодность и устойчивость ситуаций.

«БОРЬБА ЗА РЫНКИ». Небольшая фирма (игрок А) намерена сбыть партию товара на одном из двух рынков, контролируемых другой, более крупной фирмой (игрок В). Для этого фирма А готова предпринять на одном из рынков соответствующие приготовления (например, развернуть рекламную компанию). Господствующая на рынках фирма В может попытаться воспрепятствовать этому, приняв на одном из рынков предупредительные меры (разумеется, в рамках закона). Не встречая противодействия на рынке, фирма А захватывает его; при наличии препятствий — терпит поражение. Будем считать для определенности, что проникновение фирмы А на первый рынок более выгодно для нее, нежели проникновение на второй. Естественно также считать, что и борьба за первый рынок потребует вложения больших средств. Например, победа фирмы А на первом рынке принесет ей вдвое больший выигрыш, чем победа на втором, но зато и поражение при попытке освоиться на первом рынке полностью разорит ее, избавив фирму В от конкурента. Что же касается второго рынка, то при поражении фирмы А ее потери будут не столь разорительны, но и победа принесет немного. Таким образом, у фирмы А две стратегии: А1 — «выбор первого рынка», А2 — «выбор второго рынка». Такие же стратегии и у фирмы В: В1 — «выбор первого рынка», В2 — «выбор второго рынка».

Кейс-задание 2

1. Провести анализ данных. Определить игроков.
2. Построить платежную матрицу.
3. Проанализировать матрицу на наличие седловой точки.
4. Определить равновесные ситуации.
5. Описать стратегии игроков. Возможность коалиции.
6. Оценить выгодность и устойчивость ситуаций.

«НЕФТЕДОБЫЧА». Рассмотрим две нефтедобывающие страны, назовем их, скажем, А и В. Эти две страны могут кооперироваться (К), договариваясь об объемах ежедневной добычи нефти, «заморозив», например, добычу на уровне 2 млн. баррелей в день. С другой стороны, страны могут действовать «не кооперативно» (Н), добывая, например, по 4 млн. баррелей нефти в день. Прибыли стран в зависимости от их объемов добычи нефти следующие.

Если обе страны А и В ограничатся добычей 2 млн. баррелей нефти в день, то прибыль первой страны А составит 46 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 42 млн. долларов в день. Если обе страны А и В будут добывать по 4 млн. баррелей нефти в день, то прибыль первой страны А составит 32 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 24 млн. долларов в день. Если первая страна А будет ограничивать

добычу нефти на уровне 2 млн. баррелей в день, а вторая страна В будет добывать 4 млн. баррелей в день, то прибыль первой страны А составит 26 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 44 млн. долларов в день. И наоборот, если первая страна А будет добывать 4 млн. баррелей нефти в день, а вторая страна В ограничит ежедневную добычу нефти до 2 млн. баррелей, то прибыль первой страны А составит 52 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 22 млн. долларов в день. Эта картина достаточно типична для картеля, когда у каждого из членов картеля есть стимул отклониться от договора, чтобы за счет увеличения объемов добычи получить дополнительную прибыль.

Самостоятельная работа 1

1. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжении а условных денежных единиц, а противник - В. $a=3,4,5,6,7,8,9,10$; а соответствующие $b=2,3,4,5,6,7,8,9$.

2. Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1.

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 7 | 5 |
| 3 | 8 | 4 |
| 1 | 8 | 3 |
| 2 | 1 | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 6 | 1 | 8 |
| 3 | 4 | 4 | 9 |
| 6 | 8 | 5 | 9 |
| 7 | 2 | 3 | 5 |

3. Определите алгебраическим и геометрическим методами оптимальные решения следующих игр 2×2 :

1.

| | | |
|-------|-------|-------|
| | B_1 | B_2 |
| A_1 | 5 | 2 |
| A_2 | -1 | 0 |

Задание 2.

Спортивный клуб А имеет три варианта состава команды A_1, A_2, A_3 .

Клуб В также имеет три варианта состава команды B_1, B_2 и B_3 .

Подаявая заявку для участия в соревнованиях, ни один из клубов не знает,

какой состав изберет противник. Вероятности выигрыша клуба А при различных вариантах составов команд, примерно известные из опыта прошлых встреч и заданы матрицей. Найти, с какой частотой клубы должны выставлять каждый из составов во встречах друг с другом, чтобы добиться наибольшего в среднем числа побед

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | B_1 | B_2 | B_3 |
| A_1 | 0.8 | 0.3 | 0.2 |
| A_2 | 0.2 | 0.7 | 0.4 |
| A_3 | 0.1 | 0.2 | 0.5 |

Самостоятельная работа 2

1. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для следующих биматричных игр:

$$A = \begin{vmatrix} -7 & 1 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} -7 & -9 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$$

2. Найти множества всех ситуаций оптимальных по Парето в следующих биматричных играх:

$$A = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 2 & 2 & 3 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 0 & 7 & 8 \end{vmatrix}.$$

Самостоятельная домашняя работа

по Теме 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц

1. Привести классификацию игр.
2. Привести определения и указать примеры бескоалиционных игр.
3. Привести определения и указать примеры неантагонистических игр.
4. Определить ситуации, оптимальные по Парето.
5. Указать состояния равновесия по Нэшу.
6. Описать метастратегии игроков.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Теория игр»

1. Классификация игр и методов решения игровых задач.
2. Оптимальность в антагонистических играх.
3. Принцип максимина.
4. Нижнее значение игры.
5. Принцип минимакса.
6. Верхнее значение игры.
7. Ситуация равновесия в чистых стратегиях.
8. Седловая точка. Значение игры.
9. Смешанные стратегии.
10. Существования минимаксов в смешанных стратегиях.
11. Решение игры “2*2”, графический метод решения игры “2*2”.
12. Графоаналитический метод решение игр “2*n”, “m*2”.
13. Доминирование стратегий.
14. Игры с природой. Критерии выбора оптимальной стратегии Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа. Примеры.
15. Определение бескоалиционной игры в нормальной форме.
16. Биматричные игры. Примеры. Эквивалентные игры.
17. Решения бескоалиционных игр.
18. Ситуация равновесия по Нэшу. Теорема Нэша.
19. Оптимальность по Парето.
20. Игра, разрешимая в строгом смысле.
21. Кооперативная игра двух лиц.
22. Какие допущения необходимо сделать для нахождения оптимального решения в кооперативной игре?
23. Что такое «арбитражное решение Нэша»?

Тест РК 1

Вариант 1 Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.

г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

Вариант 2 Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара $(1;5)$ седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

Вариант 3 Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от 1^* , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр 2^*m непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

Вариант 1 .

1 При каких значениях α критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а) >0 .
- б) $=1$.
- в) <0 .

2 В бескоалиционных играх могут рассматривать конфликты двух и более игроков.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

3 Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

4. Конечная бескоалиционная игра двух игроков с ненулевой суммой называется биматричной игрой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

5. Ситуация в бескоалиционной игре, приемлемая для всех игроков, называется ситуацией равновесия (оптимальной по Нэшу).

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Вариант 2

1 Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

2 В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

3 В бескоалиционных играх могут рассматриваться конфликты только с нулевой суммой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

4 В бескоалиционных играх принцип максимина не всегда является принципом, по которому находится решение игры.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

5. Каждая конечная бескоалиционная игра двух лиц имеет в своей третьем метарасширении ситуацию, которая является одновременно ситуацией равновесия и оптимальной по Парето

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |
| 2 | Контрольные вопросы к лекции | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Самостоятельная домашняя работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий по вариантам |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|---|
| 1 | Зачет с оценкой | Письменный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре. *Приложение 1.1*

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы бакалавров проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание. (Вариант 1) Решить бескоалиционную игру “Экологический конфликт”.

Формулировка игры. Два промышленных предприятия (А и В), расположенные вблизи обширного водоема, берут из него воду для технических нужд и после использования сбрасывают ее обратно в водоем. Если суммарный объем сбрасываемой (загрязненной) воды не превышает некоторого предела δ , то происходит ее естественное очищение, и общий водный ресурс сохраняется. Если же указанный предел нарушен, то загрязненность водоема интенсивно растет. Возникает проблема его восстановления за счет предприятий и уплаты штрафов, общая стоимость чего составляет Θ .

Чтобы избежать неприятных последствий, приходится строить очистные сооружения, состоящие из отдельных стандартных блоков, рассчитанных на определенные объемы пропускаемой через них воды (пусть каждый блок восстанавливает 25% используемой воды). Затраты на приобретение, монтаж и эксплуатацию одного блока равны C .

Суть конфликта, возникающего между предприятиями, сводится к их стремлению обеспечить себе благоприятные условия деятельности путем более свободного расходования природной воды. Это отрицательно влияет на состояние источника и через него – на ход производства, качество продукции обоих предприятий. Все оказывается взаимосвязанным, и появляется заинтересованность в поиске решений, приемлемых для конфликтующих сторон, хотя никакой договоренности между ними не предусматривается.

Задание. (Вариант 2) Рекламная кампания

Две фирмы А и В проводят на предполагаемых рынках сбыта (в двух соседних городах) рекламную кампанию. У фирмы А имеются средства, чтобы оплатить в этих городах 3 способа проведения рекламной кампании и у фирмы В – 3 способа. Победу каждой фирмы (для определенности фирмы А) в каждом из городов будем оценивать в условных единицах (очках) следующим образом:

- если у фирмы А больше способов рекламы, чем у противника, то в качестве выигрыша она получает число очков, равное числу способов рекламы, примененных противником в данном городе;
- если у А – меньше способов рекламы, чем у противника, то она проигрывает число очков, равное числу способов рекламы, примененных ею в данном городе, и минус 2 очка за проигрыш;
- если число способов рекламы в городе у обеих фирм одинаковое, то каждая из них получает 1 очко.

В качестве общих выигрышей каждой из фирм принимаем суммы ее очков по двум городам в различных ситуациях.

Представить модель конфликта в виде матричной игры, составив платежную матрицу – матрицу выигрышей фирмы А.

Найти верхнюю и нижнюю цены игры и если есть седловую точку.

| Кейс-задание (ситуационное задание) | |
|--|--|
| Критерии оценки: | |
| Максимальная оценка 10 баллов | |
| 9-10 баллов | Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; |

| | |
|------------|--|
| | Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем. |
| 6-8 баллов | Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; |
| 3-5 баллов | Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы; |
| 0-2 балла | Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 **Оформление контрольных вопросов к лекции**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

Вопросы для самопроверки.

1. Какова основная цель теории игр?
2. Дайте определение понятия игра.
3. Какие ситуации называются конфликтными?
4. Что называют стратегией игрока?
5. Игры с нулевой и ненулевой суммой. В чем разница?
6. Платежная матрица игры.
7. Дайте определение верхней и нижней цены игры.
8. Какая игра называется матричной игрой с седловой точкой?
9. Приведите определение смешанной стратегии.
10. Каким образом можно уменьшить платежную матрицу?
11. Приведете определение игры с природой.
12. Назовите возможные ситуации при принятии решения в игре с природой.
13. Назовите критерии принятия решения в ситуации полной неопределенности.
14. Что такое равновесная ситуация биматричной игры?
15. В чем отличие антагонизма интересов и антагонизма поведения?

16. Чем в равновесной ситуации определяется выигрыш игрока?
17. Какова основная цель объединения игроков коалиции?
18. Что такое равновесие по Нэшу?
19. Дайте определение равновесия по Парето.
20. Что произойдет если в процессе игры стороны разорвут коалицию?

Критерии оценки:

| | Максимальная оценка 10 баллов |
|-------------|--|
| 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3 **Комплект заданий для самостоятельной домашней работы**

Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация.

Бескоалиционная игра n лиц

Самостоятельная домашняя работа 1:

7. Описать классификацию игр.
8. Привести определения и указать примеры бескоалиционных игр.
9. Привести определения и указать примеры неантагонистических игр.
10. Определить ситуации, оптимальные по Парето.
11. Указать состояния равновесия по Нэшу.
12. Описать метастратегии игроков.

Критерии оценки:

| Максимальная оценка 10 баллов | |
|-------------------------------|--|
| 9-10 баллов | <p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p> |
| 6-8 баллов | <p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> |
| 3-5 баллов | <p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> |
| 0-2 балла | <p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p> |

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1

1. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжение а условных денежных единиц, а противник - в. $a=3,4,5,6,7,8,9,10$; а соответствующие $b=2,3,4,5,6,7,8,9$.

2. Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1.

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 7 | 5 |
| 3 | 8 | 4 |
| 1 | 8 | 3 |
| 2 | 1 | 9 |

3.2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 6 | 1 | 8 |
| 3 | 4 | 4 | 9 |
| 6 | 8 | 5 | 9 |
| 7 | 2 | 3 | 5 |

4. Определите алгебраическим и геометрическим методами оптимальные решения следующих игр 2×2 :

1.

| | | |
|-------|-------|-------|
| | B_1 | B_2 |
| A_1 | 5 | 2 |

2.

| | | |
|-------|-------|-------|
| | B_1 | B_2 |
| A_1 | -3 | -6 |

3.

| | | |
|-------|-------|-------|
| | B_1 | B_2 |
| A_1 | 6 | 9 |

$A_2 \begin{bmatrix} -1 & 0 \end{bmatrix}$

$A_2 \begin{bmatrix} -4 & -5 \end{bmatrix}$

$A_2 \begin{bmatrix} 7 & 8 \end{bmatrix}$

Задание 2.

Спортивный клуб А имеет три варианта состава команды А1, А2, А3.

Клуб В также имеет три варианта состава команды В1, В2 и В3.

Подавая заявку для участия в соревнованиях, ни один из клубов не знает, какой состав выберет противник. Вероятности выигрыша клуба А при различных вариантах составов команд, примерно известные из опыта прошлых встреч и заданы матрицей. Найти, с какой частотой клубы должны выставлять каждый из составов во встречах друг с другом, чтобы добиться наибольшего в среднем числа побед

| | В1 | В2 | В3 |
|----|-----|-----|-----|
| А1 | 0,8 | 0,3 | 0,2 |
| А2 | 0,2 | 0,7 | 0,4 |
| А3 | 0,1 | 0,2 | 0,5 |

Контрольная работа 2

2. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для следующих биматричных игр:

$$A = \begin{vmatrix} -7 & 1 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} -7 & -9 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$$

2. Найти множества всех ситуаций оптимальных по Парето в следующих биматричных играх:

$$A = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 2 & 2 & 3 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 0 & 7 & 8 \end{vmatrix}$$

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------------|---|
| Максимальная оценка 10 баллов | |
| 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Приложение 1.6

Фонд тестовых заданий

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- оба игрока имеют конечное число стратегий.

Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара $(1;5)$ седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от 1^* , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр 2^*m непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

Матричная игра – это частный случай биматричной, при котором:

- а) матрицы A и B совпадают.
- б) из матрицы A можно получить матрицу B путем транспонирования.
- в) выполняется что-то третье.

При каких значениях α критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а) >0 .

- б) =1.
- в) <0.

В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх могут рассматривать конфликты двух и более игроков.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх могут рассматриваться конфликты только с нулевой суммой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Конечная бескоалиционная игра двух игроков с ненулевой суммой называется биматричной игрой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх принцип максимина не всегда является принципом, по которому находится решение игры.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Ситуация в бескоалиционной игре, приемлемая для всех игроков, называется ситуацией равновесия (оптимальной по Нэшу).

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Каждая конечная бескоалиционная игра двух лиц имеет в своей третьем метарасширении ситуацию, которая является одновременно ситуацией равновесия и оптимальной по Парето

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

При каких значениях α критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а) >0.

- б) =1.
- в) <0.

.В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

.Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

.Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

.Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

.Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от 1^* , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Если в матрице все столбцы одинаковы и имеют вид $(4\ 5\ 0\ 1)$, то какая стратегия оптимальна для 2-го игрока?

- а) первая.
- б) вторая.
- в) любая из четырех.

.Какое максимальное число седловых точек может быть в игре размерности 2^*3 (матрица может содержать любые числа)

- а) 2.
- б) 3.
- в) 6.

. Максимум по x минимума по y и минимум по y максимума по x функции выигрыша первого игрока:

- а) всегда разные числа, первое больше второго.
- б) не всегда разные числа; первое не больше второго.

в) связаны каким-то иным образом.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

.Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара (1;5) седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

В матричной игре размерности $2*2$ есть 4 седловых точки?

- а) Всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Пусть в матричной игре одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид (0.3, 0.7), а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид (0.4, 0, 0.6). Какова размерность этой матрицы?

- а) $2*3$.
- б) $3*2$.
- в) другая размерность.

.Если известно, что функция выигрыша 1-го игрока равна числу 1 в седловой точке, то значения этой функции могут принимать значения:

- а) любые.
- б) только положительные.
- в) только не более числа 1.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр $2*m$ непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

График нижней огибающей для графического метода решения игр $2*m$ представляет собой в общем случае:

- а) ломаную.
- б) прямую.
- в) параболу.

В матричной игре произвольной размерности смешанная стратегия любого игрока –это:

- а) число.
- б) множество.
- в) вектор, или упорядоченное множество.
- г) функция.

В матричной игре $2*2$ две компоненты смешанной стратегии игрока:

- а) определяют значения друг друга.
- б) независимы.

Биматричная игра может быть определена:

- а) двумя матрицами только с положительными элементами.
- б) двумя произвольными матрицами.
- в) одной матрицей.

. В матричной игре элемент a_{ij} представляет собой:

- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им i -й стратегии, а 2-м – j -й стратегии.
- б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником i -й или j -й стратегии.
- в) проигрыш 1-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 2-м – i -й стратегии.

. Элемент матрицы соответствует седловой точке. Возможны следующие ситуации:

- а) этот элемент строго меньше всех в строке.
- б) этот элемент второй по порядку в строке.
- в) в строке есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.

. В биматричной игре размерности 3×3 ситуаций равновесия бывает:

- а) не более 3.
- б) не менее 6.
- в) не более 9.

. В позиционных играх:

- а) могут быть случайные ходы.
- б) не могут быть случайные ходы.
- в) случайные ходы применяются крайне редко.
- с) все ходы делаются случайным образом.

. По критерию математического ожидания каждый игрок исходит из того, что:

- а) случится наихудшая для него ситуация.
- б) все ситуации равновозможны.
- в) все или некоторые ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.

. Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий игроков и ценой игры.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша второго игрока.
- в) чем-то еще.

. Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

. Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы отрицательны. Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Цена игры меньше верхней цены игры, если оба показателя существуют.

- а) да.
- б) не всегда.
- в) никогда.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Каких стратегий в матричной игре больше:

- а) оптимальных.
- б) не являющихся оптимальными.
- в) нет однозначного ответа.

.Если в матрице все столбцы одинаковы и имеют вид (4 5 0 1), то какая стратегия оптимальна для 1-го игрока:

- а) первая чистая.
- б) вторая чистая.
- в) какая-либо смешанная.

.Какое максимальное число седловых точек может быть в игре размерности 5*5 (матрица может содержать любые числа) :

- а) 5.
- б)10.
- в)25.

.Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(2;8)$ - множество стратегий 2-го игрока. Является ли пара (2;2) седловой точкой в этой игре :

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

.Бывает ли в биматричной игре (размерности 3*3) 4 ситуации равновесия?

- а) Всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

. Пусть в матричной игре размерности 2*3 одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид (0.3, 0.7), а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид (0.3, x, 0.5).

Чему равно число x?

- а)0.4.
- б)0.2.
- в) другому числу.

Матричная игра – это частный случай биматричной, при котором:

- а) матрицы А и В совпадают.
- б) из матрицы А можно получить матрицу В путем транспонирования.
- в) выполняется что-то третье.

В биматричной игре элемент b_{ij} представляет собой:

- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им i -й стратегии, а 2-м – j -й стратегии.
- б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником i -й или j -й стратегии.
- в) выигрыш 2-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 1-м – i -й стратегии.

В биматричной игре элемент a_{ij} соответствует ситуации равновесия.

Возможны следующие ситуации:

- а) этот элемент строго меньше всех в столбце.
- б) этот элемент больше всех в строке.
- в) в столбце есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.

Тесты

Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------------|---|
| Максимальная оценка 10 баллов | |
| 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Пример зачетной работы

1. Опишите парную антагонистическую игру с конечным числом стратегий, основные принципы взаимодействия игроков. (3 балла)

Что такое седловая точка для игры этого типа? (2 балл)

Что означает – решить игру? Как решать игру, если нет седловой точки? (2 балл)

Что утверждает теорема Дж. фон Неймана? (2 балл)

2. Что такое « равновесие в доминирующих стратегиях» в биматричной игре (конечное число стратегий)? (3 балла)

Что такое «равновесие по Нэшу» в биматричной игре? Знают ли игроки о выборе партнеров в случае равновесия по Нэшу? Когда игрок А принимает решение выбрать стратегию, входящую в равновесие по Нэшу, он знает твердо, каков выбор другого игрока или нет? (3 балла)

Прибыль, которую получает игрок А, выбрав равновесие по Нэшу, больше или меньше прибыли, которую он получит, выбрав другую стратегию, не входящую в равновесие по Нэшу? (5 баллов)

ЗАДАЧИ

3. Среди 4 самых востребованных телеканалов рассмотрим взаимодействие двух из них: 1 Канал (К) и НТВ (Н). Борьба идет за проценты телезрителей, которые в одно и тоже время смотрят тот или иной канал; эти проценты определяются с помощью опросов. оба канала показывают «Новости», то зрители предпочитают смотреть их на НТВ – всего 56 % зрителей, но 25 % зрителей смотрит их на 1 Канале. Если же 1 Канал показывает развлекательную программу, а НТВ – «Новости», то К смотрят 65 % зрителей, в то время, как НТВ смотрят 20 %. Если же НТВ показывает развлекательную передачу, а К- «Новости», то К смотрят 30 %, а НТВ – 50 %. Представить эту ситуацию в виде игры (определите игроков, их стратегии, выигрыши, тип игры).

Вы можете дополнить условие задачи по своему выбору, если Вам кажется, что задача недоопределена. (6 баллов)

4. Решить антагонистическую игру с заданной матрицей платежей (4 балла)

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | B_j | | |
| A_i | | B_1 | B_2 |
| A_1 | | 0.5 | -0.2 |
| A_2 | | 0.1 | 0.3 |

5. Построить графическое изображение и решить игру с заданной матрицей платежей (5 балла)

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| | B_j | | | |
| A_i | | B_1 | B_2 | B_3 |
| A_1 | | 2 | 5 | 8 |
| A_2 | | 7 | 4 | 3 |

6. Имеется кучка из 3 камней. Два игрока по очереди выбирают камни.

За один ход разрешается либо взять любое положительное число камней, либо поделить эту кучку на две новые непустые кучки. Проигрывает тот, кто не может сделать ход. Проигравший платит победителю 1 рубль.

Нарисовать дерево игры, решить игру, перевести игру в матричную форму.

(4 балла)

Зачет с оценкой
Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» (20-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Русского и других славянских языков»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020**

Москва

Автор: Фаустова Нина Александровна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Современный русский язык» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Дегтева И.В., к.ф.н., доцент | Колеватова М.И., к.п.н., доцент | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Дата и номер протокола заседания кафедры | 28.02.2019 №7 | | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | Рыбинец А.Г. | | | |
| Директор библиотеки | Толкачева Ю.В. | | | |
| Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание) | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Дата и номер протокола заседания УМС | № 4 от 11.03.2019 | | | |

1. Наименование дисциплины: «Современный русский язык»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, формирование и развитие языковой и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся для профессионального общения на русском языке в устной и письменной разновидностях в тех сферах функционирования русского языка, которые связаны с профессиональной деятельностью.

Задачи:

- развивать языковую компетенцию обучающихся;
- качественно повысить уровень речевой культуры;
- углубить необходимые знания о профессиональном и межкультурном общении;
- расширить представления обучающихся о современной речевой ситуации;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка в сфере профессионального общения;
- повысить уровень стилистической, орфографической и пунктуационной грамотности;
- формировать потребность и умение пользоваться словарями;
- углубить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

В результате освоения дисциплины бакалавр будет:

Знать:

нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы; нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов (ОК-4);

орфографические и пунктуационные правила правописания (ОК-4);

функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста (ОК-4).

Уметь:

распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических) (ОК-4);

анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности (ОК-4);

пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях (ОК-4);

пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей (ОК-4);

редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям (ОК-4);

пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания (ОК-4).

Владеть:

навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления (ОК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>З1 ОК-4 ЗНАТЬ: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста</p> <p>У1 ОК-4 УМЕТЬ: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических); анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания</p> <p>В1 ОК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.Б.04). Ее основные положения как прикладной могут быть использованы при изучении дисциплин профессионального цикла в работе по написанию аннотаций, рефератов, рецензий, курсовых работ, дипломной работы бакалавра, устных выступлений, а также лингвистического цикла, объектом которых является составление устных и письменных текстов профессиональной направленности в рамках книжных стилей. Соответственно дисциплина коррелируется с такими дисциплинами, как «Иностранный язык в сфере коммуникации», «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)», «Общегражданский этикет и деловой протокол».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Иностранный язык в сфере коммуникации | X | X |
| 2. | Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) | X | X |
| 3. | Общегражданский этикет и деловой протокол | | X |

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** основных положений, правил и норм современного русского языка и культуры речи.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР) и 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 24,3 | 24,3 | | | | | | | |
| -аудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | | | | | | | |
| Семинары (С) | 14 | 14 | | | | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| ИКР | 0,3 | 0,3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| -внеаудиторная, в том числе: | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | |
| -контактная работа в ЭИОС | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 47,7 | 47,7 | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | Зачет | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (в з.е./ часах) | 2/72 | 2/72 | | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория.

Тема 1. Основные понятия курса «Современный русский язык».

Язык и речь. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты. Общее состояние культуры речи. Проблемы и перспективы. Речевая культура дипломата.

Тема 2. Современное состояние русской речи.

История развития русского литературного языка и языковой нормы. Современное состояние русской речи. Заимствования, неологизмы.

Тема 3. Словари и речевая культура.

Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи. Лексическая и фразеологическая нормы. Ошибки в словоупотреблении (тавтология, плеоназм).

Тема 5. Функциональные стили и типы текста.

Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.

Раздел 2. Практика.

Тема 1. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных.

Тема 2. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.

Тема 3. Синтаксическая норма и культура речи.

Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи.

Тема 4. Синтаксическая норма.

Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.

Тема 5. Лексическая и фразеологическая норма.

Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.

Тема 6. Орфоэпические нормы.

Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции.

Тема 7. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи.

Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.

При реализации дисциплины используются такие образовательные технологии, как лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, а также опрос, эссе, тестирование, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | 1 | Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты. | 2 | | Опрос, выступление с сообщением, докладом |
| 2. | 2 | Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы. | 2 | | Опрос, выступление с сообщением, докладом |
| 3. | 3 | Словари и речевая культура. Типы орфоэпических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания. | 2 | | Опрос, выступление с сообщением, докладом |
| 4. | 4 | Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и | 2 | | Опрос, выступление с сообщением, докладом |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|---|----------------------------------|
| | | выразительность речи | | | |
| 5. | 5 | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. | 2 | | Письменная работа (тестирование) |
| 6. | 6 | Раздел 2. Практика. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных и др. | | 2 | Опрос, проверочная работа |
| 7. | 7 | Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи. | | 2 | Опрос, проверочная работа |
| 8. | 8 | Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи. | | 2 | Опрос, проверочная работа |
| 9. | 9 | Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации. | | 2 | Опрос, проверочная работа |
| 10. | 10 | Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация. | | 2 | Опрос, проверочная работа |
| 11. | 11 | Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные | | 2 | Опрос, проверочная работа |

| | | | | | |
|-----|----|---|----|------|---------------------------|
| | | закономерности и тенденции. | | | |
| 12. | 12 | Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции. | | 2 | Опрос, контрольная работа |
| | | Всего часов | 10 | 14 | 24 |
| | | Самостоятельная работа | | 47,7 | 47,7 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.

7.2. Дополнительная литература:

1. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник – практикум /Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев, О. Р. Лопаткина [и др.] ; рук. авт. кол. И. М. Рожкова — 21-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 314 с.
2. Русский язык для экономистов. Готовимся к профессиональной деятельности : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. П. Клобукова [и др.].- 2-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 2015. - 160 с.
3. Экономика: язык и речь научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. К. Ериловой. - Воронеж : ВГУИТ, 2014. – 209 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=335994.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grammar.ru>
2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>
3. Рейтинговое агентство РАЕХ «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.raexpert.ru
4. Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН «Словари.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
5. Стиль документа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doc-style.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|--|----------------------|---|
| <p>Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений</p> | <p>4</p> | <p>Связь языка с историей и культурой народа. Международный статус русского языка. Особенности речевой культуры государственного служащего.</p> |
| <p>Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений</p> | <p>4</p> | <p>Язык XXI века. Новые явления в русском языке. Функциональные разновидности современного русского языка.</p> |
| <p>Словари и речевая культура. Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений</p> | <p>4</p> | <p>Типы словарей современного русского языка и принципы работы с ними. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.</p> |
| <p>Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений, написание эссе</p> | <p>4</p> | <p>Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость. Многочисленные слова. Омонимы. Функционально-стилевая принадлежность слова.</p> |
| <p>Текст и его структура.</p> | <p>Подготовка к занятию,</p> | <p>4</p> | <p>Порождение и</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.</p> | <p>изучение литературы, подготовка докладов, сообщений</p> | | <p>понимание текстов разных жанров. Устная и письменная деловая коммуникация. Классификация и особенности функциональных стилей: научного, официально-делового, публицистического, литературно-художественного, разговорно-обиходного.</p> |
| <p>Раздел 2. Практика. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка к тестированию, выполнение письменных заданий и упражнений</p> | 4 | <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации. Обозначение лиц по профессии и званию. Особенности употребления краткой и полной формы прилагательных.</p> |
| <p>Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений</p> | 4 | <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации. Собирательные и количественные числительные как синонимы. Особенности согласования членов предложения при подлежащем, выраженном аббревиатурой.</p> |
| <p>Синтаксическая норма и культура речи. Преобразования прямой речи в косвенную в практике устной и письменной речи</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений</p> | 4 | <p>Синтаксис научного стиля речи. Выражение подчинительных отношений в сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции.</p> |
| <p>Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи</p> | <p>Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений</p> | 4 | <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации. Трудные случаи именного и</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации. | | | глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей. Согласование членов предложения. |
| Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация. | Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений | 4 | Трудные случаи орфографии и пунктуации. Правильность и точность словоупотребления. Слова, ограниченные в сфере употребления. Логические ошибки в словоупотреблении. |
| Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции. | Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений, подготовка к контрольной работе | 4 | Стили произношения (нейтральный, высокий, сниженный). Произношение иноязычных заимствованных слов, произношение наиболее частотных аббревиатур и сокращений. |
| Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции | Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений | 4 | Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке. Невербальные средства устной коммуникации. Слово и жест в публичных выступлениях. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- выполнение письменных и устных домашних заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка сообщений и докладов.

Пример контрольных вопросов:

1. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?
2. Что означает понятие «языковая личность»?
3. Назовите основные типы речевой культуры.
4. Что предполагает элитарный тип?

5. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
6. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?
7. В чем состоит значение языка в жизни общества?

Пример контрольных заданий:

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД1 – выражение глаз. Пронзительный взгляд.

ВЗГЛЯД2 – мнение, суждение. Взгляд известного журналиста на политику этой страны.

1. АКЦИЯ1 - ценная бумага.
АКЦИЯ2 - действие, предпринимаемое для какой-нибудь цели.
2. ПОЛИТИКА1 - деятельность органов государственной власти.
ПОЛИТИКА2 - вопросы и события общественной, государственной жизни.
3. ЦИТАДЕЛЬ1 – крепость, замок.
ЦИТАДЕЛЬ2 – оплот, твердыня.
4. ПОЗИЦИЯ1 – место расположения войск.
ПОЗИЦИЯ2 – точка зрения, мнение.
5. ИММУНИТЕТ1 – невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.
6. ИММУНИТЕТ2 – предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

ЗАДАНИЕ 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Ночное Рио – зрелище фантастическое.
2. Город находится в полутораста километров от областного центра.
3. В итоговом документе сессии ГА ООН указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
4. Знакомясь с бюджетом республики, ясно, что он нуждается в пересмотре.
5. Достигнутые договорённости на состоявшейся встрече руководителей двух стран стали главной новостью дня.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Подготовка к лекционным занятиям – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. На лекционных занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение.

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На практических занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение. К каждому практическому занятию необходимо выполнять устные и письменные домашние задания. Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия – требуется уяснение и повторение вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовка выступления, повторение основных правил и терминов.

Подготовка к тестированию, контрольной работе – требуется концентрация внимания на

определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- 4 аудитории – 420, 424, 478, 103а, оборудованные мультимедийными проекторами, компьютерами и звукоусилительной аппаратурой (микрофоны, усилитель, колонки) для проведения лекций и показа презентаций;
- интернет-класс (ауд. 447) на 31 место;
- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео- и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Русского и других славянских языков»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | + | | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины |
|--|---|---|
| ОК-4 (1) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З1 ОК-4 ЗНАТЬ: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. У1 ОК-4 УМЕТЬ: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических стилистических; анализировать использование | 1. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности;</p> <p>пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;</p> <p>пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;</p> <p>редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям;</p> <p>пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания.</p> <p>В1 ОК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.</p> | |
|--|--|--|

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | ОК-4(1) | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Раздел 1. Теория | | | | | | |
| Тема 1. Основные понятия курса «Современный русский язык». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты. | Опрос, выступление с сообщением, докладом | + | | | | |
| Тема 2. Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы. | Опрос, выступление с сообщением, докладом | + | | | | |
| Тема 3. Словари и речевая культура. Типы орфоэпических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания. | Опрос, выступление с сообщением, докладом | + | | | | |
| Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка. Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи | Опрос, выступление с сообщением, докладом | + | | | | |
| Тема 5. Функциональные стили и типы текста. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. | Письменная работа (тестирование) | + | | | | |
| Раздел 2. Практика | | | | | | |
| Тема 1. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм | Опрос, проверочная работа | + | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных. | | | | | | |
| Тема 2. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи. | Опрос, проверочная работа | + | | | | |
| Тема 3. Синтаксическая норма и культура речи. Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи. | Опрос, проверочная работа | + | | | | |
| Тема 4. Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации. | Опрос, проверочная работа | + | | | | |
| Тема 5. Лексическая и фразеологическая норма. Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация. | Опрос, проверочная работа | + | | | | |
| Тема 6. Орфоэпические нормы. Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции. | Опрос, проверочная работа | + | | | | |
| Тема 7. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи. Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции. | Опрос | + | | | | |
| Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 | Итоговая контрольная работа | + | | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-12 | Промежуточный контроль – Зачет | + | | | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса (собеседования)

по дисциплине Современный русский язык

Раздел 1. Теория

Тема 1. Язык и речь. Культура речи.

8. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?

9. Что означает понятие «языковая личность»?

10. Назовите основные типы речевой культуры.
11. Что предполагает элитарный тип?
12. Что предполагает среднелитературный тип?
13. Что предполагает литературно-разговорный тип?
14. Что предполагает фамильярно-разговорный тип?
15. Чем определяется речевой портрет языковой личности?
16. Что влияет на формирование личности и речевого поведения человека?
17. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
18. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?
19. В чем состоит значение языка в жизни общества?

Тема 2. История развития русского литературного языка и языковой нормы.

1. Дайте определения понятиям «русский язык», «современный русский язык», «литературный язык», «современный русский литературный язык».
2. Какие периоды развития русского языка можно выделить?
3. Приведите примеры старославянизмов, тюркских заимствований и современных заимствованных слов в русском языке.
4. Кого считают создателем современного русского литературного языка? Почему?

Тема 3. Словари и речевая культура. Русская лексика и культура речи.

1. Какие словари современного русского языка Вы знаете?
2. Какие принципы ложатся в основу создания словарей?
3. Что такое ортология?
4. Что подразумевается под нормой языка?
5. Какие нормы русского литературного языка Вы знаете?

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

1. Что такое лексическая сочетаемость?
2. Определить понятия «алогизм», «речевая недостаточность», «речевая избыточность».
3. Каковы правила употребления фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний?
4. Приведите основные виды стилистических ошибок.

Раздел 2. Практика

Тема 1,2. Морфологические нормы.

1. Трудные случаи употребления имени существительного.
2. Трудные случаи употребления имени прилагательного.
3. Трудные случаи употребления местоимений.
4. Трудные случаи употребления форм глагола.

5. Образование и употребление личных форм глагола.
6. Выбор видовой формы глагола.
7. Образование и употребление причастий и деепричастий.

Тема 3, 4. Синтаксические нормы.

1. Синтаксическая правильность речи.
2. Согласование и управление в современном русском языке.
3. Употребление однородных членов предложения.
4. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
5. Особенности построения сложных предложений в русском языке.
6. Прямая и косвенная речь. Трудности перевода прямой речи в косвенную.

Тема 5. Лексические нормы.

1. Лексическое значение и сочетаемость слова.
2. Синонимы в современной речи. Функции синонимов.
3. Употребление антонимов.
4. Употребление паронимов. Классификация паронимов.
5. Иноязычные слова в современной русской речи.

Тема 6. Орфоэпические нормы.

1. Произношение безударных гласных.
2. Произношение гласных перед Е.
3. Переход ударного Е в О.
4. Произношение согласных и их сочетаний.
5. Непроизносимые согласные.
6. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.

Критерии оценки:

| | |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
|-------------|---|

| | |
|------------|---|
| 6-8 баллов | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

Темы докладов (сообщений)
по дисциплине Современный русский язык

1. Культура речи и типы речевой культуры.
2. Деловой этикет и культура речи.
3. Приемы подготовки ораторской речи.
4. Национальные особенности русского речевого этикета.
5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Словари русского языка (история появления, структура и особенности словарей, авторы современных словарей):
 - 1) Толковые словари.
 - 2) Словари иностранных слов.
 - 3) Словари неологизмов.
 - 4) Словари синонимов.
 - 5) Словари антонимов.
 - 6) Словари омонимов.
 - 7) Фразеологические словари.
 - 8) Орфографические словари.
 - 9) Словообразовательные словари.
 - 10) Этимологические
7. Лексическая синонимия и речевая культура.
8. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

9. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.

10. Нормы употребления местоимений.

Критерии оценки:

| | |
|-------------|--|
| 9-10 баллов | Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС |
| 6-8 баллов | Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности |
| 3-5 баллов | Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

Тест

по дисциплине **Современный русский язык**

Тема

Публицистический стиль речи. Законы построения публичного выступления

Вопрос 1. Для публицистического стиля характерны две основные функции:

- а) информативная
- б) общения
- в) объективное изложение изученного материала
- г) воздействующая

Вопрос 2. Социальная оценочность является доминантой стиля речи

- а) научного
- б) официально-делового
- в) публицистического
- г) художественного

Вопрос 3. Основная цель публицистического стиля состоит в

- а) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом

- б) стремлении к обобщению и абстракции
- в) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении
- г) точности, однозначности и стандартности используемых средств

Вопрос 4. Неверным является утверждение, согласно которому

- а) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей
- б) публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации
- в) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни
- г) основной признак публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии

Вопрос 5. Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:

- а) теневой капитал, утечка мозгов
- б) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны
- в) научное произведение, реферативное изложение
- г) весеннее утро, информационная функция

Вопрос 6. Главная задача информативной речи -

- а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- б) дать слушателям новые знания
- в) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- г) расположить к себе слушателя, заставить слушать

Вопрос 7. Главная задача развлекательной речи -

- а) дать слушателям новые знания
- б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- в) расположить к себе слушателя, заставить слушать
- г) доставить слушателям удовольствие

Вопрос 8. Основная задача агитационной речи –

- а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- в) дать слушателям новые знания
- г) расположить к себе слушателя, заставить слушать

Вопрос 9. Основная задача торжественной речи -

- а) сообщить сведения, информацию аудитории
- б) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе
- в) призвать к необходимости определенных действий
- г) воодушевить и сплотить аудиторию

Вопрос 10. Жанром социально-бытового красноречия НЕ является

- а) юбилейная речь
- б) застольная речь
- в) проповедь
- г) развлекательная речь

Вопрос 11. Жанром академического красноречия НЕ является

- а) лекция вузовская, школьная

- б) научный доклад
- в) агитаторское выступление
- г) научно-популярная лекция

Вопрос 12. Жанром судебного красноречия НЕ является

- а) обвинительная речь
- б) общественно-защитительная речь
- в) приветственная речь
- г) свидетельские показания

Вопрос 13. Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр

- а) социально-политического красноречия
- б) социально-бытового красноречия
- в) академического красноречия
- г) судебного красноречия

Вопрос 14. Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это

- а) доклад
- б) сообщение
- в) лекция
- г) беседа

Вопрос 15. Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам

- а) торжественным
- б) протокольным
- в) траурным
- г) дружеским

Вопрос 16. Ораторская речь чаще всего выражается типом речи

- а) письменным
- б) монологическим
- в) диалогическим
- г) полилогическим

Вопрос 17. Первый этап при подготовке к выступлению - это

- а) написание плана выступления
- б) определение темы и цели выступления
- в) мысленное освоение выступления
- г) сбор материала

Вопрос 18. Отметьте три основные функции вступления.

- а) вызвать внимание аудитории
- б) установить взаимопонимание и доверие
- в) подготовить аудиторию к восприятию речи
- г) обосновать свою точку зрения

Вопрос 19. В главной части выступления оратору следует

- а) логически последовательно изложить материал
- б) обобщить сказанное
- в) установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией

г) постараться затронуть как можно больше вопросов

Вопрос 20. Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как

- а) потеря тезиса
- б) подмена тезиса
- в) ложное основание
- г) круг в доказательстве

Тесты
Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|---|
| 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1, 2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Согласуйте определения с именами существительными.

Солнечн... Капри, слаборазвит.... Мали, независим.... Гаити, солнечн... Гаити, официальн... Баку, далек... Чили, олимпийск.... Сочи.

Задание 2. Согласуйте названия печатных органов с глаголами ОПУБЛИКОВАТЬ, НАПЕЧАТАТЬ, СООБЩИТЬ в форме прошедшего времени.

«Шпигель», Франс-пресс, «Тайм», «Таймс», Рейтер, «Жэньминь-жибао», «Вашингтон пост», «Фигаро», CNN.

Задание 3. Согласуйте сказуемые с выделенными словами

1. ЮНЕСКО призван... содействовать сохранению мира и развитию взаимопонимания.
2. ООН был... создан... в 1945 г.
3. В 90-е годы ВВП России сократил...ся почти в 2 раза.
4. МАГАТЭ создан... по решению ООН в 1956 г.
5. НДС понизил...ся на 7%.
6. МВФ занял... центральное место в системе финансовых организаций.
7. СНГ сделал... первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.
8. МИД решительно возражал... против давления, оказываемого на него.
9. НАТО ввел... ограниченный воинский контингент на территорию края.
10. ВОЗ опубликовал... доклад о последствиях цунами, который обрушился на прибрежные районы Тайланда.

Задание 3. Исправьте стилистические ошибки в данных предложениях.

1. Лекция произвела хорошее впечатление на слушателей, так как она была очень удачная и по форме, и по содержанию.

2. Условия проживания в этом отеле более предпочтительнее.
3. У этой команды более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.
4. Больной производил тяжелое впечатление: лицо его было бескровное, взгляд безжизненный.
5. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
6. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.
7. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни погода изменится.
8. В истории становления генетики этот ученый сыграл очень выдающуюся роль.
9. Это наиболее характернейшие ошибки, которые допускают наши слушатели во время тестирования.
10. Фонды материального поощрения гибче подходить к группе в целом и к отдельным ее представителям.
11. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Задание 4. Найдите и устраните недочеты в употреблении местоимений

1. Больной попросил сестру налить себе воды.
2. Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат.
3. Оратор адресовал свои высказывания только определенной группе слушателей, страстно доказывая их правоту.
4. Мы не хотели злоупотребить доверием партнера и извлечь из него односторонние выгоды.
5. С резким осуждением его политики в этом регионе мира выступило правительство Греции против Израиля.
6. Это уже сотая новинка для детей, производство которых освоено с начала года предприятиями города.
7. Будем чаще проводить такие встречи: они вызывают интерес у молодежи к своей профессии, развивают их любовь к театру.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении.

1. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
4. Мы внимательно следим за жизнью этой страны и радуемся за ее успехи.
5. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
6. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
7. В первой главе монографии дается характеристика состоянию экономики Великобритании.
8. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
9. Согласно плана социалистической модернизации Китай до конца столетия удвоит валовой национальный продукт.

10. Применение новой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
11. Необходимо постоянно контролировать за выполнением плана сокращения бюджетных расходов.
12. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими странами.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 3,4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского литературного языка. Не изменяя смысла высказывания, напишите свой вариант предложения.

2. Правомерное применение вооруженных сил в рамках устава ООН сводится к двум ситуациям: коллективные действия для поддержания мира и осуществление права на самооборону.
3. Важные инициативы были выдвинуты президентом страны, направленные на поиск путей оздоровления международной финансовой системы.
4. В Совете Федерации будут работать граждане, которые имеют опыт работы с избирателями и представляющие непосредственно население Федерации.
5. К проведению реформы надо относиться с большой ответственностью и учитывая фактор времени.
6. Вопрос о ближневосточном урегулировании стоит на повестке дня уже более полувека, обсуждаемый в том или ином аспекте ежегодно.
7. Чтобы противодействовать новым вызовам XXI века, необходимо сотрудничество с участием всех сторон и взаимодействовать на уровне правительств.

Задание 2. Найдите и устраните ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении:

1. Приведенные выше данные доказывают о том, что развитие взаимовыгодной торговли положительно сказалось на экономику обоих государств.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. О том, каких успехов добилась страна, видно из сравнительных данных в таблице.
4. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
5. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
6. Такие совместные мероприятия будут способствовать к укреплению связи ФСБ и МВД. Тут мне хотелось бы отметить о том, что такие связи сейчас очень нужны.

7. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества Балканских стран в политической области.
8. В своем интервью он много раз повторял то, что его деятельность была оправданной.
9. Результаты проведенного опроса говорят за то, что ситуация в стране стабилизировалась.
10. Усилия нашей дипломатии направлены к урегулированию региональных конфликтов.
11. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
12. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
13. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
14. В первой главе дается характеристика состоянию экономики Германии.
15. Применение этой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
16. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими республиками.

Задание 3. В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.
3. Благодаря тому что график нарушен, нам приходится работать в очень тяжелых условиях.
4. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.
5. Вследствие запланированной работы некоторым придется трудиться сверхурочно.
6. Благодаря трудностей мы не успели выполнить задание в срок.
7. Прошу предоставить мне отпуск ввиду болезни.
8. Ввиду засухи и наводнений Индия должна импортировать продовольствие.
9. Благодаря снежным заносам движение транспорта прервано.
10. Согласно плана модернизации экономики Китай в ближайшие годы удвоит валовой национальный продукт.
11. Консульство в этих условиях работало успешно благодаря конкретной помощи и постоянного руководства со стороны МИДа.
12. Работники консульства сосредоточили внимание на главные задачи и действовали согласно указаний из центра.

13. Вопреки этого решения они выступили с заявлением от лица всей организации.

Задание 4. Найдите и устраните ошибки, связанные с управлением при однородных сказуемых.

1. В статье министра говорится, как предупредить и бороться с правонарушениями.
2. Неспециалистам трудно понять и разобраться в таких сложных процессах.
3. Комитету поручено руководить и координировать все научные исследования в этой области.
4. Поддержка противоборствующих группировок отдельными странами мешала и тормозила достижение национального примирения в стране.
5. Банк оперативно контролировал и помогал работе нового издательства.
6. Я руковожу и создал детский реабилитационный центр.
7. Мы никогда не забудем и будем гордиться теми, кто боролся за демократию в нашей стране.
8. Еще неясно, кто будет руководить и контролировать сотрудничество ряда европейских университетов с Дипломатической академией.
9. В детстве я учился в музыкальной школе, хотя не имел склонности и не понимал музыки.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1. Отработав полтора года по системе арендного подряда, у нас пришло время перейти к фермерству.
2. Я не экономист, но, разговаривая со специалистами, ясно, что эта программа реконструкции отеля имеет свои сильные стороны.
3. Не нарушая дипломатический протокол, его нормы могут быть выполнены в большей или меньшей степени.
4. Начав перестройку работы дипломатических представительств за рубежом, перед МИД стояли непростые задачи.
5. Я бы не сказал, что сейчас, придя на пост министра, у меня появились привилегии.
6. Наблюдая за работой декоратора, мне постепенно становилась понятной суть его идеи.
7. Произнеся эту речь, случилось следующее: часть депутатов вышла из зала.
8. Обсуждая этот вопрос, у нас возникли серьезные разногласия.
9. Описывая картину нашей действительности, ничто не ускользало от внимания писателя.

Задание 6. Найдите и устраните ошибки.

1. Я познакомлю вас о том, какие эпидемии наиболее опасны в наше время.
2. О том, чем может кончиться это начинание, комиссия даже не предполагала.
3. Совместные действия постоянных членов Совета Безопасности вселяют в нас уверенность в победу нового политического мышления на международной арене.
4. Не будем рассуждать о том, о чем вы не знаете.
5. Я стараюсь оставаться таков, каков я есть.
6. Уже многие в совете директоров хорошо понимают и отдают себе отчет о необходимости срочной реконструкции здания.
7. Особой заинтересованности социальных служб к нуждам инвалидов не наблюдается.
8. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества РФ с Израилем.
9. Эта тактика была несвойственной для него.
10. Практика показывает: пренебрежение к новым мировым «правилам игры» может стоить очень дорого.
11. Главной своей задачей организаторы фестиваля видят в пропаганде идей патриотизма.

Задание 7. В данных предложениях найдите ошибки, допущенные студентами при написании эссе. Определите их характер и исправьте их.

1. Таким образом, я поняла, что, если человек не только талантлив, но и трудолюбив, перед ним нет никаких границ, он способен достичь любой цели, реализовать самые нестандартные и интересные проекты.
2. Таким образом, можно, действительно, сказать, что высказывание Людвига ван Бетховена абсолютно правдиво, очень жизненное.
3. Я хотел бы рассмотреть примеры, доказывающие правоту композитора, так как полностью согласен с данной цитатой.
4. В первую очередь на ум приходит имя первого французского императора. Наполеон Бонапарт прошел тяжелый жизненный путь.
5. «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград» - слова великого немецкого композитора и пианиста Людвига ван Бетховена, человека, являющегося настоящим, подлинным примером и доказательством данного тезиса.
6. Таким образом, мы убедились в правильности высказывания Пьера Жана Беранже. Человек необразованный легко становится рабом, в то же время человек образованный имеет множество возможностей. Именно поэтому он свободен, знания как бы возносят его над другими, его ничто не ограничивает.
7. Осмысливая понятие речевого поведения в сознании, невольно появляется мысль об этикете, а если быть точнее, о вербальном этикете.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Смысловая точность речи

Задание 1. Исправьте ошибки и дайте их характеристику.

1. Жители этого города могли наблюдать этот необычный феномен в течение нескольких часов.
2. Следует отметить, что занятое делегацией США негативное отношение к предложенному плану ни на чем не обосновано.
3. Руководитель делегации поднял тост за успех миссии, которая выпала на участников саммита.
4. Партия «Гринпис» добилась того, что правительства большинства европейских стран стали уделять немаловажное значение проблемам экологии.
5. Будучи истинным патриотом своей Родины, он заранее предвидел драматизм грядущих общественных перемен.
6. Договор между двумя странами базировался на основе принципов равноправия.
7. Члены делегации Евросоюза отнеслись к предложению депутатов Госдумы с известной долей предосторожности: ведь еще в недавнем прошлом подобные территориальные образования в РФ не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
8. В этой монографии также еще рассматривается вопрос о правовом статусе положения родственников.
9. Авторалли по Сахаре предъявляют к водителям машин максимум собранности.
10. Выступая перед собравшимися, мэр города сказал, что благоустройству города будет оказано большое внимание.
11. Этот оркестр произвел в США потрясающий успех.
12. Декада армянской культуры будет проходить пять дней: с 1 по 5 октября.
13. В течение февраля продолжительность суток в Подмосковье увеличится на 2 часа.
14. Эта небольшая пауза отдыха пошла спортсменке на пользу. Теперь она возглавляет лидерство в гонке.
15. Предпринимаются беспрецедентные меры по обеспечению безопасности граждан РФ, оказавшихся в зоне стихийного бедствия.
16. Фильм о чернобыльской катастрофе оказал на меня неизгладимое впечатление.
17. Намеченные правительством мероприятия направлены на улучшение жизненного уровня трудящихся.
18. Землетрясение не причинило, к счастью, никаких разрушений в городе.
19. В эти дни страна отмечает тридцатилетнюю годовщину со дня своего освобождения.
20. Следует теперь сравнить полученные нами результаты исследования с исследованиями, описанными выше.
21. Отдельные члены делегации голосовали против предложения о созыве досрочного съезда.
22. Все поставки оборудования были закончены на месяц досрочно.

2. Паронимы

Задание 1. Подберите синонимы из скобок к данным паронимам.

Длинный – длительный (протяженный, долговременный)

Запасной – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный)

Злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый)
Комический – комичный (смехотворный, комедийный)
Нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый)
Опасный – опасливый (рискованный, осторожный)
Скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный)
Удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный)
Фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный)
Явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый)

Задание 2. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Он дал нам настолько (дипломатичный – дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него.
2. Он проявлял (хозяйственный – хозяйский) заинтересованность в решении этих (хозяйственный – хозяйский) вопросов.
3. Он привык работать без надрыва, (методически – методично), четко выполняя все (методические – методичные) рекомендации.
4. (Критический – критичный) анализ этого произведения был не очень (критический – критичный).
5. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нестерпимо – нетерпимо). Это уже стало для меня (нестерпимый – нетерпимый).
6. Мы с вами должны собраться и (оговорить – обговорить) те вопросы, которые не были (оговорены – обговорены) в соглашении.
7. Он был подлинно (гармоничный – гармонический) личностью.
8. Молодой актер играет (главная – заглавная) роль в спектакле «Волки и овцы» А.Н.Островского.
9. Группа студентов (зашла – пришла) в музей на лекцию.
10. Внимательно слушая лекцию, он делал (пометы – заметки) в блокноте.
11. Все ее странные поступки продиктованы непомерным самомнением и (гордость – гордыня).

Задание 3. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

1. Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы.
2. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью.
3. Новое назначение было следствием признательности заслуг этого чиновника.
4. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись.
5. Не успел прозвенеть церковный колокол, как народ двинулся к городской площади.
6. Л.Савельева сыграла заглавную роль в эпопее С.Бондарчука «Война и мир».
7. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
8. Все необходимые документы должны быть отправлены адресанту незамедлительно.
9. Эта драматическая ситуация потребовала вмешательства городских властей.
10. Мне надо освоить новый грамматический материал.
11. Компании отказано в представлении кредита.
12. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства.
13. Отсутствие научно основанных механизмов прогнозирования привело к дисбалансу в этой сфере.
14. Он предоставил убедительнейшие доказательства своей невиновности.
15. Люди, захваченные стихией отступления, часто не понимают существа происходящего и нередко оказываются в числе эмигрантов.
16. Собравшиеся строго обсудили тех, кто забывает о своем долге.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 6. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Трудности звукоупотребления

Задание 1. Прочитайте, обращая внимание на на чтение ударной гласной.

Атлет, афера, бытие, житие, гренадер, зев, опека, оседлый, преемник, местоименный, недоуменный, иноплеменный; безнадежный, блеклый, белесый, маневры, наемник, осетр, желчный, сметка, платежеспособный.

NB! Истёкший год - истёкший кровью; кричит как оглашенный - указ, оглашенный утром.

2. Прочитайте, обращая внимание на твёрдое или мягкое произнесение согласного перед Е.

| | | | |
|------------|-----------|----------|---------------|
| Индексация | компьютер | академия | декларация |
| Интеграция | модель | музей | интеллект |
| Тезис | шедевр | текст | эффект |
| Бизнес | кафе | крем | кредит |
| Бартер | продюсер | термин | пресса |
| Тенденция | кодекс | кофе | прессинг |
| Бутерброд | теннис | декада | вексель |
| Тест | тандем | Одесса | юриспруденция |

2. Трудности постановки ударения

Запомните! *Валовой (продукт, доход)*

Уставный (фонд, капитал)

Задание 1. Обратите внимание на место ударения в форме Р.п.мн.ч.

область - областей

прибыль - прибылей

отрасль - отраслей

ведомость - ведомостей

ступень - ступеней (в лестнице) - ступеней (в развитии)

доска - досок

сирота - сирот

торт - тортов

шарф - шарфов

порт - портов

Задание 2. Прочитайте следующие отглагольные существительные. Обратите внимание на место ударения в них.

договариваться - договор

созывать - созыв

обеспечить - обеспечение

сосредоточивать - сосредоточение

намереваться - намерение

упрочить - упрочение

упорядочить - упорядочение

занять - заём, займа (Р.п.)

нанять - наём, найма (Р.п.)

Задание 3. Прочитайте существительные иноязычного происхождения, обращая внимание на правильное ударение:

дефис, маркетинг, пиццерия, диспансер, кулинария, хаос, некролог, каталог, квартал, пуlover, нувориш, генезис, феномен, эксперт, Израиль, Вашингтон, у Бальзака.

Задание 4. Прочитайте слова, обращая внимание на место ударения в глаголах на -ировать.

Блокировать, национализировать, приватизировать, конструировать, экспортировать, делегировать, маркировать, премировать, нормировать, пломбировать, бомбардировать.

Задание 5. Прочитайте, обращая внимание на место ударения в глаголах, образованных от прилагательных.

Глубокий - углубить

легкий - облегчить
бодрый - ободрить, подбодрить
острый - обострить
крепкий - укрепить
прочный - упрочить

Задание 6. Прочитайте. Помните, что во многих глаголах прошедшего времени в форме женского рода ударение стоит на окончании (*брать - бралА*), реже - на основе.

У многих кратких страдательных причастий прошедшего времени ударение стоит на основе, кроме формы ед.ч.ж.р., в которой оно переносится на окончание (*взят - взятА - взЯты*).

Но!!!! От причастий на -бренный, -данный, -званный форма ж.р. имеет ударение на основе (*сОбрана, изОдрана, отОзвана*).

А) Отнять - отнял - отняла - отняли
понять - понял - поняла - поняли
начать - начал - начала - начали
начаться - начался - началась - начались
дать - дал - дала - дали
создать - создал - создала - создали
класть - клал - клала - клали
Б) роздан - роздана - розданы
созван - созвана - созваны
создан - создана - созданы
взят - взята - взяты
занят - занята - заняты
начат - начата - начаты

Задание 7. Прочитайте микротексты. Следите за ударением!

1. Израиль подтвердил намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения на Ближнем Востоке.
2. В результате сложных манёвров самолеты наемников смогли бомбардировать объект противника. Правительства ряда стран осудили инцидент и выразили соболезнования семьям погибших.
3. Ожидается созыв очередного съезда. Необходимо углубить и упрочить начавшиеся в жизни страны позитивные процессы.
4. В Москву из США прибыли эксперты ФБР.
5. Эту аферу осуществила одна неплатёжеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя.
6. Наши товары конкурентоспособны. Разнообразие услуг, предоставляемых нашей фирмой, приятно удивит занятых людей.
7. Размер нашего уставного капитала - более 75 млрд рублей.
8. Специалисты по маркетингу обсудили перспективы украинского варианта строительства новой ветки газопровода.
9. Курсы специализируются на языковой подготовке и переводах практически на все языки мира.
10. Издательство приглашает к сотрудничеству оптовых покупателей на принципах взаимовыгодных договорных отношений.
11. Вам звонит эксперт по проблеме предоставления гражданства.
12. Заседания круглого стола по проблемам вероисповедания проходят по средам.
13. Августовская феерия была намного красивее!
14. Он выразил похвальное намерение углубить языковую подготовку.
15. Госдума не приняла законопроект, призванный облегчить положение осуждённых.
16. Сегодня послы Аргентины и США вручат свои верительные грамоты президенту РФ.
17. Асимметрия в области маркетинговых исследований привела к ошибочному управленческому решению.
18. Мне завидно: он приобрёл роскошное бунгало.

19. Каталог знакомит с красивейшими экспонатами выставки.
20. Командование отдало приказ бомбардировать места сосредоточения военной техники.
21. Сотрудники требуют премирования по итогам квартала.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Современный русский язык

Тема Итоговая контрольная работа по нормам современного русского литературного языка

Вариант 1

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*
ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. **АКЦИЯ**¹ - ценная бумага.

АКЦИЯ² - действие, предпринимаемое для какой-нибудь цели.

2. **ОППОЗИЦИЯ**¹ – противодействие, сопротивление.

ОППОЗИЦИЯ² - группа лиц внутри какого-нибудь общества, организации, партии, противостоящая мнению большинства.

3. **КЛИМАТ**¹ - метеорологические условия, свойственные данной местности.

КЛИМАТ² - обстановка.

4. **АППАРАТ**¹ - прибор, механическое устройство.

АППАРАТ² – Совокупность учреждений, обслуживающих какую-нибудь отрасль управления, хозяйства.

5. **ИММУНИТЕТ**¹ - невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.

ИММУНИТЕТ² - предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

1) конфликт –

2) электорат –

3) аномалия –

4) толерантность –

5) стагнация –

**ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.
ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ**

- 1) НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ БАНКОВ –
- 2) КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД –
- 3) СТАРТОВАЯ ЦЕНА –
- 4) ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ -
- 5) СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СТРАНА –

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.
ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничнЫЙ боксер**

- 1) динамичная эпоха – динамическая эпоха
- 2) дружеский народ – дружественный народ
- 3) логичное мышление – логическое мышление
- 4) технический прогресс – техничный прогресс
- 5) поставить свою подпись – поставить свою роспись
- 6) изобретательное право – изобретательское право
- 7) экономический рост – экономичный рост
- 8) национальная культура – националистическая культура
- 9) патриотический долг – патриотичный долг
- 10) федеративное устройство государства – федеральное устройство государства

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. Наша школа отмечает десятилетнюю годовщину своего открытия.
2. Фирма предлагает товары по самым дешевым ценам.
3. Руководитель сектора успешно отчитался перед коллегами по работе.
4. Президент твердо подтвердил своё участие во встрече.
5. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
2. Ночное Рио – зрелище фантастическое.
3. Отрицательное отношение к предложенному плану иностранной делегации ни на чем не обосновано.
4. Знакомясь с бюджетом республики, ясно, что он нуждается в пересмотре.
5. Семья, опасавшаяся потерять большое состояние и которая хотела передать заводы под опеку казне, распалась.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Спутник сейчас находится в 958 (километр)
Земли.
2. Это предложение было принято 3753 (голос).....

3. В прошедшем году прибыль компании увеличилась в 1,4 (раз) с
78 (миллион, рубли) до 109,2
(миллион, рубли).....

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Отзыв посла из *Израиля* был неожиданным.

На переговорах была *предпринята* попытка *облегчить* диалог между двумя странами.

Молодой дипломат выразил *намерение* преодолеть *языковой* барьер.

В повестку дня совещания *включат* вопрос о свободе *вероисповедания*.

Отдан приказ *бомбардировать* военные базы.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Используя образ предложен...ый А.Г.Ковалевым можно утверждать что история дипломатии вершит...ся за письмен...ым столом. Мастерство дипломата в первую очередь заключается в его умении вписать в узкие рамки (политико)дипломатического жанра содержание в полной мере отвечающ...е официальной позиции государства учитывающ...е возможную реакцию партнера. Многих дипломатов прошлого мы помним как по славным делам в интересах своих государств так и по чекан...ым формулировкам тех документов которые готовились ими.

Вариант 2

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*

ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. ПОЛИТИКА¹ - деятельность органов государственной власти.

ПОЛИТИКА² - вопросы и события общественной, государственной жизни.

2. ПРЕДПРИЯТИЕ¹ - производственное учреждение: завод, фабрика и т.п.

ПРЕДПРИЯТИЕ² - задуманное, предпринятое какое-нибудь.

3. ЦИТАДЕЛЬ¹ – крепость, замок.

ЦИТАДЕЛЬ² - оплот, твердыня.

4. РЫНОК¹ - место розничной и мелкооптовой торговли.

РЫНОК² – сфера товарного обращения, товарооборота.

5. ПОЗИЦИЯ¹ - место расположения войск.

ПОЗИЦИЯ² – точка зрения, мнение.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

- 1) инцидент –
- 2) реформа –
- 3) легитимный –
- 4) презентация –
- 5) тенденциозность –

ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.

ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- 1) ПРОБЛЕМЫ ЭМИГРАЦИИ –
- 2) ПЕРЕДОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ –
- 3) ЯДЕРНЫЙ СТАТУС –
- 4) КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ –
- 5) ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ –

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.

ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничн~~ый~~ боксер

- 1) демократичное государство – демократическое государство
- 2) гармоничная личность – гармоническая личность
- 3) методические рекомендации – методичные рекомендации
- 4) предоставление кредита – представление кредита
- 5) дипломатичный прием по случаю Дня Победы – дипломатический прием по случаю Дня Победы
- 6) гуманистическое мировоззрение – гуманитарное мировоззрение
- 7) эффективное управление – эффектное управление
- 8) доходность ценных бумаг – доход ценных бумаг
- 9) законодательная власть – законодательская власть
- 10) эмиграционная служба – эмигрантская служба

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. Статья посвящена проблеме одновременного сосуществования старых и новых структур в экономике.
2. Важнейшей задачей правительства является улучшение уровня жизни малообеспеченных слоев населения.
3. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
4. Делегация нашей страны высказалась за скорейшее проведение встречи ведущих европейских лидеров.
5. Город пополнился новыми образовательными учреждениями, такими, как Пушкинский лицей, молодежный театр и пожарный колледж.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.
2. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
3. Получив задание разработать программу экономического региона, перед нами возникли непредвиденные обстоятельства.
4. СНГ сделал первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.

5. Отныне экономика молодой республики не будет в такой мере зависеть от поставляемой нефти из Башкирии.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Зарплата была выдана 573
(рабочий).....
2. По информации центра экономических исследований, в 2004году объём импорта вырос на 19,7(процент)относительно 2003.....года и составил более 183,5 (миллиард, доллар)

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Мы *звоним* по поводу вашего *ходатайства*.

В этом *квартале* несколько *оптовых складов*.

В монографии исследуется *феномен деспотии*.

Заклучим договор о помощи детям-сиротам.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Вопросы затрагиваемые в дипломатических документах многообразны как сама жизнь от пр...знания (не)зависимости новых государств до урегулирования (живо)трепещущих вопросов войны и мира сохранения природной среды борьбы с голодом и нищетой с тер...оризмом. Отсюда и главное требование они должны быть содержательны и точны должны иметь конструктивную направлен...ость. Для подготовки таких документов необходимо совершен...ое владение вопросом о котором идет речь его историей.

| Критерии оценки: | |
|------------------|---|
| 9-10 баллов | 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «язык» и «речь». Их соотношение.
2. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.
3. Типы словарей русского языка. Ортология.
4. Нормативный аспект культуры речи. Виды языковых норм.
5. Функциональные стили современного русского языка.

6. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
7. Акцентологические нормы. Основные черты русского ударения.
8. Лексические нормы современного русского языка.
9. Понятие точности речи. Правила выбора слова.
10. Правила использования в речи многозначных слов. Паронимия и точность речи.
11. Понятие морфологической нормы. Имя существительное и имя прилагательное.
12. Понятие морфологической нормы. Местоимение. Числительное.
13. Синтаксические нормы современного русского языка.
14. Понятие речевой ошибки. Типология и способы устранения речевых ошибок.
15. Коммуникативный аспект культуры речи: речевое общение.
16. Коммуникативная культура личности.
17. Понятие служебно-делового общения.
18. Понятие деловых переговоров. Установление деловых контактов.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика малого бизнеса

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность подготовки (программа): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харакоз Юлия Константиновна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Экономика малого бизнеса» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1.Наименование дисциплины (модуля): «Экономика малого бизнеса».

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика малого бизнеса», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - получение системных знаний в области экономики малого бизнеса, в том числе в области учета и налогообложения, формирование практических навыков в области формирования и использования экономической информации предприятий малого бизнеса в целях принятия грамотных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с понятием малого бизнеса и его субъектами;
- знать законодательное регулирование деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;
- ознакомиться с мерами государственной поддержки малого и среднего бизнеса в РФ;
- изучить основные направления развития малого бизнеса;
- ознакомиться с порядком налогообложения субъектов малого бизнеса;
- знать особенности ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности на предприятиях малого бизнеса;
- уметь формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской и налоговой отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий.

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии.

Владеть:

- навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК – 2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач .</p> |
| <p>ПК - 8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> | <p>Знать ЗЗ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий.</p> <p>Уметь УЗ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии.</p> <p>Владеть ВЗ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.В.ДВ.14.02) «Экономика малого бизнеса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Дисциплина «Экономика малого бизнеса» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных слушателями в ходе изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Экономика малого бизнеса» слушатель должен:

Знать - методы анализа и подготовки материалов для оценки в области экономической политики и принятия управленческих решений на микроуровне.

Уметь - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально- экономической эффективности.

Владеть - разработкой стратегии поведения экономических субъектов на различных рынках.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Экономика малого бизнеса» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса

Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии

Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе

Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе

Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|--|----------------------|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса | | | | | |
| 1. | Раздел 1. | <p>Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии Федеральный закон №209-ФЗ от 24.08.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» как законодательная основа развития малого бизнеса. Роль субъектов малого бизнеса в экономике. Цели и принципы государственной политики в области малого бизнеса. Критерии малого бизнеса и категории субъектов малого бизнеса. Организационно-правовые основы предприятий малого бизнеса. Мировая практика</p> | 2 | 2 | Доклады, тестирование |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|---|
| | | становления и развития малого бизнеса. | | | |
| Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе | | | | | |
| 2. | Раздел 2. | <p>Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.</p> <p>Общая система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения.</p> <p>Упрощенная система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения.</p> <p>Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Налоговая база, налоговый период и налоговые ставки.</p> <p>Упрощенная система налогообложения на основе патента для предприятий малого бизнеса.</p> | 4 | 4 | Доклады, тестирование, коллоквиум, кейс – задание 1 |
| Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе | | | | | |
| 3. | Раздел 3. | <p>Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе</p> <p>Особенности применения национальных стандартов (ПБУ) для малого бизнеса. Порядок ведения бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса. Упрощенная форма отчетности для предприятий малого бизнеса: баланс, отчет о финансовых результатах.</p> <p>Налоговая отчетность для предприятий малого</p> | 4 | 4 | Доклады, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|----|--|
| | | бизнеса при общей системе налогообложения и упрощенной системе налогообложения. Международные стандарты финансовой отчетности для малого бизнеса. | | | |
| | | ВСЕГО ЧАСОВ | 10 | 10 | |
| | | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | зачет | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Экономика малого бизнеса».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1.Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Дмитриева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020 - 325 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>.

7.2.Дополнительная литература:

1. Вахрушина, М. А. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки [Электронный ресурс] : монография / М. А. Вахрушина, Л.В. Пашкова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 114 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1080548>.

Нормативно-правовые документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ [Электронный ресурс].- Режим доступа /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.
5. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.08.2017 г. №209-ФЗ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/.

6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/.

7. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 33н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99". [Электронный ресурс].- Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/.

8. Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 г. N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» [Электронный ресурс].- Режим доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gallup.ru – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
2. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ.
3. 1cbit.ru – 1С Бухгалтерия.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|--|-----------------------------|---|
| Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии | Изучение научной и учебной литературы, подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию | 17 | Законодательное регулирование малого бизнеса за рубежом. Основные тенденции, формы и виды малого бизнеса в международной экономике |
| Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ. | Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, решение кейс-задания | 17 | Мировая практика налогообложения предприятий малого бизнеса. Налоговые преференции для малого бизнеса. |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| <p>Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе</p> | <p>Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, решение кейс-задания</p> | <p>17,7</p> | <p>Упрощенная форма отчетности для малого бизнеса – особенности формирования и представления. МСФО для малого бизнеса – особенности применения. Критерии малого бизнеса по МСФО.</p> |
|--|---|-------------|--|

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика малого бизнеса»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- написание докладов.

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?

- Какое место эти авторы занимали в обществе?

- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое

отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к коллоквиуму, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно- экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету:

1. Роль субъектов малого бизнеса в экономике
2. Критерии предприятий малого бизнеса.

3. Отраслевые особенности развития малого бизнеса.
4. Организационно - правовые формы субъектов малого бизнеса.
5. Государственная политика в области малого бизнеса.
6. Элементы учетной политики для предприятий малого бизнеса.
7. Элементы налоговой политики для предприятий малого бизнеса.
8. Система национальных бухгалтерских стандартов и особенности ее применения для малого бизнеса.
9. Упрощенная форма ведения бухгалтерского учета для малого бизнеса.
10. Рабочий план счетов для предприятий малого бизнеса.
11. Упрощенная форма представления отчетности для малого бизнеса.
12. Применение общей системы налогообложения в малом бизнесе.
13. Применение упрощенной системы налогообложения в малом бизнесе.
14. Применение патентной системы налогообложения в малом бизнесе.
15. Применение системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход.
16. Особенности формирования налоговой отчетности для предприятий малого бизнеса.
17. Особенности ведения учета и отчетности индивидуальными предпринимателями.
18. Критерии малого бизнеса по МСФО.
19. Зарубежный опыт развития малого бизнеса.
20. Особенности МСФО для малого бизнеса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation -

- <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Экономика малого бизнеса

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Мировая экономика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.***

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|----------|-------------|
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| ОПК -2 | | | + |
| ПК - 8 | | | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|---|---|
| ОПК – 2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | <p>Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач .</p> |
| ПК - 8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические | <p>Знать ЗЗ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий.</p> <p>Уметь УЗ: прогнозировать различные экономические явления и процессы,</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| средства и информационные технологии | используя современные технические средства и современные технологии. Владеть ВЗ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии. |
|--------------------------------------|--|

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|--|---|----------------------------------|------|--|--|--|
| | | ОПК-2 | ПК-8 | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии Федеральный закон №209-ФЗ от 24.08.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» как законодательная основа развития малого бизнеса. Роль субъектов малого бизнеса в экономике. Цели и принципы государственной политики в области малого бизнеса. Критерии малого бизнеса и категории субъектов малого бизнеса. Организационно-правовые основы предприятий малого бизнеса. Мировая практика становления и развития малого бизнеса | Доклады Коллоквиум Рубежный контроль №1. Тесты | + | + | | | |
| Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Общая система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения. Упрощенная система налогообложения в малом бизнесе. Плательщики налога и объекты налогообложения. | Доклады Тесты Коллоквиум Кейс- задание 1 | + | + | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Налоговая база, налоговый период и налоговые ставки. Упрощенная система налогообложения на основе патента для предприятий малого бизнеса. | | | | | | |
| Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе Особенности применения национальных стандартов (ПБУ) для малого бизнеса. Порядок ведения бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса. Упрощенная форма отчетности для предприятий малого бизнеса: баланс, отчет о финансовых результатах. Налоговая отчетность для предприятий малого бизнеса при общей системе налогообложения и упрощенной системе налогообложения. Международные стандарты финансовой отчетности для малого бизнеса. | Доклады Коллоквиум Кейс - задание 2 Рубежный контроль №2. Тесты | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-3 | Промежуточный контроль – зачет | + | + | | | |

- 1. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся | Задания для решения кейс-задание |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| | | предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Зачет | Зачет с оценкой | Перечень вопросов |

Приложение 1.2

Кейс- задание 1:

Задание 1.

На основании исходных данных сделать записи в Книге учета доходов и расходов, исходя из варианта выбранного ответа.

Организация, применяющая упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы, уменьшенные на величину расходов», 15 марта получила от покупателя аванс в сумме 200000 руб., 25 марта часть аванса в сумме 45000 руб. была возвращена покупателю вследствие уменьшения партии продукции. В Книге учета доходов и расходов необходимо сделать записи:

- а) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб.;
- б) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб., а 25 марта отразить расход в сумме 45000 руб.;
- в) 15 марта отразить доход в сумме 200000 руб., 25 марта отразить доход в сумме 45000 руб. со знаком «минус»;
- г) 25 марта отразить доход в сумме 155000 руб.

Задание 2.

На основании исходных данных определить сумму авансового платежа по налогу за 1 квартал.

Компания применяет упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы». Налоговая база по итогам I квартала – 1000000 руб. В течение I квартала года компания перечислила в ПФР 182000 руб. пенсионных взносов, 2600 руб. взносов на производственный травматизм. Кроме того, компания выплатила работникам пособия по временной нетрудоспособности на общую сумму 25 000 руб., из них 8900 руб. – за первые три дня болезни.

Кейс – задание 2.

На основании исходных данных заполнить Книгу учета доходов и расходов.

Журнал регистрации хозяйственных операций организации за январь 20 xx года

| Дата | Содержание хозяйственной деятельности | Сумма, руб. |
|-------------|---|---------------------------|
| 11.01.20xx | Получен от поставщика компьютер | 28000 (в т.ч. НДС – 4720) |
| 12.01.20 xx | Компьютер введен в эксплуатацию | 28000 |
| 16.01.20 xx | Перечислены денежные средства в оплату компьютера | 28000 |
| 19.01.20 xx | Приобретены товары для последующей реализации | 30000 |
| 20.01.20 xx | Оплачены товары | 30000 |
| 25.01.20 xx | Получена выручка от реализации товаров | 20000 |
| | Итого за январь | |

Книга учета доходов и расходов

Раздел I «Доходы и расходы»

| Регистрация | | | Сумма, руб. | | | |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|---------------|--|----------------|--|
| № п/п | Дата и номер первичного документа | Содержание операции | Доходы, всего | в т.ч. учитываемые при исчислении налоговой базы | Расходы, всего | в т.ч. учитываемые при исчислении налоговой базы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| | И т.д. | | | | | |
| | Итого за январь | | | | | |

| <u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u> | |
|--|---|
| Критерии оценки: | |
| Макс. 9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии

1. Каковы основные преимущества субъектов малого и среднего предпринимательства в экономике?
2. Каковы недостатки функционирования малых и средних организаций?
3. Что предусматривает государственная политика в области поддержки

малого и среднего предпринимательства?

4. В каких организационно правовых формах могут создаваться малые организации? Дайте их краткую характеристику.

5. Каковы количественные критерии принадлежности субъектов малому бизнесу?

Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

1. С какими режимами налогообложения можно совмещать упрощенную систему налогообложения?
2. От уплаты каких налогов освобождает организаций и индивидуальных предпринимателей уплата налога, исчисляемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения?
3. Как должен быть организован бухгалтерский учет в организациях, применяющих упрощенную систему налогообложения?
4. Какие лица могут применять упрощенную систему налогообложения?
5. Каковы ограничения на применение упрощенной системы налогообложения?
6. Какие объекты налогообложения могут применять организации, находящиеся на УСН? Охарактеризуйте их.
7. На основании каких показателей налогоплательщики могут правильно выбрать объект налогообложения при УСН?
8. Каковы особенности упрощенной системы налогообложения на основе патента?

Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе

1. Каковы допущения, которые необходимо принимать во внимание при формировании учетной политики?

2. Какие особенности хозяйствования и налогообложения могут оказать существенное влияние на формирование учетной политики малой организации?

3. Требования каких стандартов бухгалтерского учета необходимо соблюдать малыми организациями в зависимости от применяемого режима налогообложения?

4. Какие Вы знаете разновидности упрощенной формы бухгалтерского учета? Дайте их краткую характеристику.

5. Каких счетов может не быть в плане счетов, применяемом субъектами малого бизнеса?

6. Какие документы регламентируют состав, содержание и сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности субъектов малого и среднего предпринимательства?

7. Каков состав бухгалтерской (финансовой) отчетности малых организаций?

Вопросы для коллоквиума

Критерии оценки:

1.

| | |
|-------------------|---|
| Макс. 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

Приложение 1.4

Темы докладов по дисциплине «Экономика малого бизнеса».

Раздел 1. Критерии, категории и значение малого бизнеса

Тема 1. Законодательное регулирование малого бизнеса, его критерии

Темы докладов:

1. Основные положения закона 209-ФЗ «О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации»
2. Динамика критериев малого бизнеса в России и за рубежом.
3. Принципы национальной государственной политики в области малого бизнеса.
4. Меры государственной поддержки малого бизнеса в России и зарубежных странах.

Раздел 2. Налогообложение в малом бизнесе

Тема 2. Особенности налогообложения в малом бизнесе в соответствии с Налоговым кодексом РФ.

Темы докладов:

1. Применение общей системы налогообложения в малом бизнесе.
2. Применение упрощенной системы налогообложения в малом бизнесе.
3. Особенности применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход.
4. Налогообложение на основе патента в малом бизнесе.

Раздел 3. Бухгалтерский учет и отчетность в малом бизнесе

Тема 3. Особенности учета и формирования отчетности в малом бизнесе

Темы докладов:

1. Особенности ведения учета на предприятиях малого бизнеса.
2. Упрощенный порядок формирования отчетности в малом бизнесе.
3. Формирование налоговой отчетности в малом бизнесе.
4. МСФО для малого бизнеса, особенности применения.

Критерии оценки докладов

| | |
|-------------------|--|
| Макс. 9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

Приложение

1.5

Рубежный контроль №1. Тесты по темам (1)

1. Средняя численность работников за предшествующий календарный год в субъектах малого предпринимательства не должна превышать:

-15 человек;

-50 человек

-100 человек;

2. В уставном (складочном) капитале юридических лиц доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам:

-не должна превышать 20 %;

-не должна превышать 25 %;

-не должна превышать 35 %;

3. Учетную политику целесообразно разрабатывать и утверждать:

-всем субъектам малого предпринимательства;

-тем субъектам малого предпринимательства, которые применяют общий режим налогообложения;

-тем субъектам малого предпринимательства, которые применяют упрощенную систему налогообложения.

Рубежный контроль №2. Тесты по темам (2-3)

1. Субъектам малого бизнеса разрешается не соблюдать требования:

-ПБУ 6/01;

-ПБУ 18/02;

-ПБУ 1/08;

2. Упрощенная система налогообложения является режимом налогообложения:

-обязательным;

-целесообразным;

-добровольным;

3. Какие формы бухгалтерской отчетности не должны сдавать субъекты малого предпринимательства:

-Бухгалтерский баланс;

-Отчет о прибылях и убытках;

-Отчет об изменениях капитала;

4. Должны ли представлять бухгалтерскую отчетность в налоговые органы организации, применяющие упрощенную систему налогообложения?

-не должны;

-должны;

-должны только те, которые совмещают УСН и ЕНВД.

Тесты

Критерии оценки:

| |
|-------------------------|
| Критерии оценки: |
|-------------------------|

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 80-100 % правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79 % правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66 % правильных ответов |
| 0-2 балла | менее 50% правильных ответов |

Зачет Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деньги, кредит, банки

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, к.э.н., доцент
 Рабочая программа дисциплины: «Деньги, кредит, банки». - Москва:
 «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:

«Деньги, кредит, банки»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются формирование у обучающихся целостного системного представления о сущности и формах денежно-кредитных отношений в экономике, видах и функциях банковских институтов, причинах, проявлениях и последствиях инфляционных и дефляционных процессов, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и функции денег, принципы наличного и безналичного денежного обращения.
- Сформировать целостное представление о механизме, причинах и последствиях инфляции и дефляции.
- Ознакомиться с устройством кредитно-банковской системы, понять назначение основных, вспомогательных и регулирующих институтов в этой системе.
- Научиться анализировать баланс банка и делать выводы о специализации, доходности и соответствии деятельности любого банковского института нормативам и правилам банковской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;

методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Уметь:

прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;

определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Иметь практический опыт владения:

прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений;

определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p>33 (ПК-5) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>У 3 (ПК-5) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>В 3 (ПК-5) Иметь практический опыт: прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p> |
| <p>ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> | <p>33 (ПК-6) Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>У3 (ПК-6) Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>В3 (ПК-6) Иметь практический опыт владения: определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.08) «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика»,

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/ п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Микроэкономика | X | | X | X | |
| 2. | Макроэкономика | | X | X | X | X |

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) – 35,5 часа.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 30 | | | | | 30 | | | |
| -аудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | | | | 16 | | | |
| Семинары (С) | 14 | | | | | 14 | | | |
| ИКР | 0,5 | | | | | 0,5 | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| -внеаудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| -контактная работа в ЭИОС | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 42 | | | | | 42 | | | |
| Текущий контроль знаний | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | 35,5 | | | | | Экзамен | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|--|--|-------|--|--|
| (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 3/108 | | | | | 3/108 | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег.

Литература и терминология курса.

Происхождение наличных денег. Потребность в деньгах. Товарные деньги в натуральном хозяйстве, их эволюция. Условие превращение товара в деньги. Деньги в обслуживании обмена. Проблема соизмерения (определения эквивалентности) товаров с помощью товарных денег. Возникновение общего эквивалента. Взаимосвязь проблем товарно-денежного обращения и компромисса стоимостей товаров: трудовой, меновой, потребительной. Различие понятий цена и стоимость.

Определение понятие деньги. Деньги как привилегированный товар. Ошибочность широко распространенной трактовки «всеобщий эквивалент». Деньги — все то, что считают таковыми в данный отрезок времени, на данной географической территории, в данных экономических условиях. Свойства денег. Денежные суррогаты. Причины их появления и функционирования в современной экономике, в том числе российской. Свободная банковская эмиссия и ее история.

Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Виды денег. Различие существующих классификаций. Особенности кредитных денег и повсеместное их распространенность и доминирование в современной экономике. Золото и деньги.

Элементы денежной системы. Эволюция денежных систем. Проблема обеспечения денег. Сеньораж в денежных системах золотого стандарта и современных условиях.

Терминология: деньги, кредитные деньги, товарные деньги, монетарное золото.

Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования.

Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО.

Денежная масса и ее элементы. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3. Ликвидность денежных агрегатов — насколько быстро можно их перевести в наличные средства или купить на них товары и услуги. Инструменты регулирования ДМ: налично-денежная эмиссия, операции на открытом рынке (купля продажа государственных ц/б), регулирование нормы обязательных резервов КБ, установление ставки рефинансирования (дисконтной, процентной).

Принципы денежного обращения. Взаимоувязка двух систем денежного обращения: наличного и безналичного. Механизм эмиссии наличных денег (некредитная основа): ЦБ—РКЦ (резервный фонд-оборотная касса)—КБ—предприятия и организации. Лимит наличности предприятий и банков, прогнозы кассовых оборотов. Осуществление эмиссии безналичных денег через банковский мультипликатор. Формы безналичных расчетов.

Основные теории денежного обращения: Кейнса и монетаристов. Основные положения. Закон денежного обращения.

Терминология: эмиссия, ликвидность, рефинансирование, монетаризм.

Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы.

Сущность инфляции. Причины инфляции. Денежные и неденежные факторы. Типы инфляции: скрытая, открытая.

Проблемы измерения инфляции. Индексы цен: производителей промышленной, с/х продукции, потребительских цен. Расчет индексов и степень их отражения инфляционных

процессов. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Особенности проявления и причин инфляции в российской экономике, роль бюджетной политики в преодолении инфляции.

Терминология: инфляция, дефляция, ловушка ликвидности.

Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка.

Отличие кредита от денег и финансов.

Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынков ссудных капиталов.

Эволюция кредитных отношений в мировой экономике.

Основные принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой принцип и дифференцированный характер. Краткая характеристика.

Базовые функции кредита и его основные формы. Банковский кредит и его разновидности, коммерческий, потребительский, государственный, международный и ростовщический кредиты.

Роль процентной ставки в рыночной экономике. Реальная процентная ставка. Факторы, влияющие на уровень процентной ставки. Виды процентных ставок.

Теории ожидания, сегментации рынка, предпочтительных привычек. Риск дефолта.

Денежно-кредитная политика страны и процентные ставки. Экономические последствия изменения процентной ставки.

Терминология: кредит, ростовщичество, процентная ставка, дефолт

Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты.

Банковская система как совокупность банковских учреждений страны. Главные задачи банковской системы. Централизованная и децентрализованная банковские системы, и их разновидности.

Государственное регулирование банковских систем в отдельных странах.

Вспомогательные институты и принципы их функционирования: кредитные бюро, коллекторские агентства, гос. агентство по страхованию вкладов, рейтинговые агентства, ассоциации и союзы банков.

Терминология: кредитная организация, небанковская кредитная организация, банк

Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности.

Виды банковских учреждений и их организационно-правовой статус. Центральные (эмиссионные), коммерческие, специальные, сберегательные, ипотечные (земельные), инвестиционные банки. Кредитная кооперация.

Основные виды отчетности банков: баланс, отчет о прибылях и убытках (доходах и расходах), отчет об акционерном капитале. Состав активов и пассивов банка, их зависимость от специализации банковского учреждения. Структура собственного капитала, его отличие от понятия «акционерный капитал». Проблема «надувания» капитала банка. Показатели эффективности работы банковских учреждений. Смысл понятия «надежность» банка.

Роль Центрального банка в рыночной экономике. Политика обязательных резервов, учетная политика. Проблема независимости ЦБ. Центральный банк России: его структура и функции. Операции с ценными бумагами, валютная и рестрикционная политика Центрального банка России.

Инструкция БР №139И: назначение, основные нормативы и их расчет. Связь

национальных и международных банковских нормативов (Базель 1, 2, 3).

Терминология: *учетная ставка, резервы коммерческого банка, РКЦ, ликвидность, рентабельность, баланс, инкассо, аккредитив*

Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые.

Принцип деления банковских операций на активные, пассивные и внебалансовые. Платежно-расчетные операции банков. Различие понятий «платеж» и «расчет». Виды и назначение счетов, открываемых банками. Документы, необходимые для открытия банковского счета. Функции карточки с образцами подписей. Структура платежной системы страны. Место ЦБ, его подразделений, банков и других организаций в осуществлении платежей. Смысл и виды корреспондентских отношений банков. Платеж без открытия банковского счета.

Смысл (условность) и цель банка (дополнительный источник дохода) в осуществлении внебалансовых операций. Виды дохода от такого рода услуг. Причины роста внебалансовых операций банков. Картоoteca банков №1,2,3 и ее содержание. Банковские гарантии и поручительства: содержание, различия, виды. Варианты окончания банковской гарантии.

Виды, сроки банковских кредитов. Различие понятий «кредитоспособность» и «платежеспособность» заемщиков. Факторы, влияющие на величину процента по банковскому кредиту. Риски банковских кредитов. Отличие процентного от кредитного риска. Микрокредитование. Кредитные бюро и их роль в кредитной деятельности банков.

Депозитные (вкладные) операции банков. Виды депозитных счетов. Факторы, влияющие на величину процента по банковскому вкладу (депозиту). Механизмы начисления процентов. Закон «О гарантировании вкладов физ. лиц», его содержание и роль в стабилизации банковской системы.

Терминология: *карточка с образцами подписей, балансовые/забалансовые операции, процентный риск, кредитный риск*

Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами

Операции банков с драгметаллами: понятие, виды и формы «драгметаллов» в банковской деятельности, законы и инструкции, регулирующие данный вид операций, виды металлических счетов.

Виды деятельности банков на рынке ценных бумаг. Виды ценных бумаг, эмитируемые самим банком. Андеррайтинг бумаг клиентов. Особенности ОФБУ, их отличие от ПИФов.

Терминология: *аффинаж, лигатура, мерный и стандартный слиток, металлический счет*

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|--------------------------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| Раздел 1. Деньги. | | | | | |
| 1. | Раздел 1. | Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|
| | | | | | семинарам, доклад. |
| 2. | Раздел 1. | Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 3. | Раздел 1. | Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| Раздел 2. Кредит. | | | | | |
| 4. | Раздел 2. | Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| Раздел 3. Банки и банковские операции | | | | | |
| 5. | Раздел 3. | Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 6. | Раздел 3. | Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 7. | Раздел 3. | Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 8. | Раздел 3. | Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами | 2 | | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------|----|------------------------------|
| | | | | | задания к семинарам, доклад. |
| | | ВСЕГО ЧАСОВ | 16 | 14 | |
| | | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | экзамен | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 28.11.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
3. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Е.Ф. Жукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Млсква : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028719/>.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/bcode/451295>.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонов, В. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Антонов. - Москва : Юрайт, 2019. - 548 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425896>.
2. Логинов, Б. Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва: Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.minfin.ru.
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.cbr.ru,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|---|----------------------|---|
| Раздел 1. Деньги. | | | |
| Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег. | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 4 | Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег. |
| Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО. | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 4 | Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО. |
| Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 4 | Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы |

| Раздел 2. Кредит. | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 4 | Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка |
| Раздел 3. Банки и банковские операции | | | |
| Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 4 | Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты |
| Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 4 | Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности |
| Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 4 | Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые |
| Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. | 2 | Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | десятиминутке в начале семинара. | | |
|--|----------------------------------|--|--|

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный банковский бизнес»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое

отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро

принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия

собирайте информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннх дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Деньги, кредит, банки

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ПК-5 (3) | | | + |
| ПК-6 (3) | | | + |

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| | | | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|--|--|
| ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | <p>ЗЗ (ПК-5) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>УЗ (ПК-5) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>ВЗ (ПК-5) Иметь практический опыт: прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p> |
| ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <p>ЗЗ (ПК-6) Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>УЗ (ПК-6) Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>ВЗ (ПК-6) Иметь практический опыт владения: определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------|
| | | ПК-5(3) | ПК-6(3) |
| Текущий контроль | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег. | Контрольные вопросы к теме | + | + | | | |
| | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. | + | + | | | |
| Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО. | Контрольные вопросы к теме | + | + | | | |
| | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. | + | | | | |
| Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы | Контрольные вопросы к теме | + | + | | | |
| | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. | + | + | | | |
| Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка | Контрольные вопросы по теме | + | + | | | |
| | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Рубежный контроль №1-Тест | + | + | | | |
| Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты | Контрольные вопросы к теме | + | + | | | |
| | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. | + | + | | | |
| Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности | Контрольные вопросы к теме | + | + | | | |
| | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. | + | + | | | |
| Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые | Контрольные вопросы к теме. Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. | + | + | | | |
| | Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Рубежный контроль №2 - Тест | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-8 | Промежуточный контроль – Экзамен | + | + | | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к теме 1

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Денежные суррогаты.
3. Денежные системы. Обеспечение денег.

Вопросы к теме 2

1. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования.
2. Наличное и безналично-денежное обращение.
3. Закон денежного обращения (ЗДО).

Вопросы к теме 3

1. Инфляция: сущность, причины.
2. Последствия инфляции и воздействие ее на рынок.
3. Дефляция. Способы борьбы с ней.

Вопросы к теме 4

1. Кредит, его виды и функции.
2. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка.
3. Кредитно-денежная политика государства.

Вопросы к теме 5

1. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития.
2. Показатели и национальные особенности банковских систем.
3. Вспомогательные институты

Вопросы к теме 6

1. Виды банков.
2. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений.
3. ЦБ как регулятор банковской деятельности

Вопросы к теме 7

1. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции.
2. Банковские операции: депозитно-кредитные.
3. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые.

Вопросы к теме 8

1. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами.
2. Операции банков с ценными бумагами.
3. Взаимодействие рынков и банков.

Рубежный контроль в форме тестирования

Тест 1.

1. Зачем нужен Центральный банк?
А) для проведения кредитно-денежной политики государства;
Б) для контроля эмиссии национальной валюты;
В) оба ответа верны;
2. Зачем нужны коммерческие банки?
А) для организации финансирования бизнеса и населения деньгами от ЦБ;
Б) для стабильного развития экономики страны;
В) нет правильных ответов;
3. Сколько уровней в банковской системе РФ?
А) один;
Б) два;
В) три;
4. Кто производит эмиссию национальной валюты?
А) Правительство РФ;
Б) Казначейство РФ;
В) Центральный банк РФ;
5. Зачем нужны валютные интервенции?
А) для поддержания стабильного курса национальной валюты;
Б) для преодоления платежных дисбалансов;
В) для увеличения торгового сальдо;
6. Как называется счет нашего банка открытый нами в другом банке?
А) лоро;
Б) ностро;
В) транзитный счет;
7. Как называется счет другого банка открытый в нашем банке?
А) лоро;
Б) ностро;
В) транзитный счет;
8. Какие показатели говорят о банковской активности?
А) макропоказатели;
Б) индикаторы инфляции;
В) нет правильного ответа;
9. Банковская система страны – это:
А) ЦБ и все банки страны;
Б) ЦБ и все филиалы зарубежных банков в стране;
В) А) и Б) вместе взятые;
10. Кому подчиняется глава ЦБ России?

- А) Президенту России;
- Б) Правительству России;
- В) нет правильного ответа.

Тест 2.

1. Банковская система развивающихся стран отличается от развитых стран:
 - А) слабой банковской сетью;
 - Б) слабой филиальной банковской сетью;
 - В) нет правильного ответа;
2. Банки нужны государству для:
 - А) устойчивого экономического развития;
 - Б) для эмиссии национальной валюты;
 - В) для отстаивания национальных интересов государства;
3. ЦБ России занимается:
 - А) таргетированием инфляции;
 - Б) эмиссией национальной валюты;
 - В) национальными проектами;
4. ЦБ России отвечает за:
 - А) уровень ВВП;
 - Б) стабильность курса национальной валюты;
 - В) рост жизни населения;
5. Деятельность ЦБ регламентируется:
 - А) Правительством РФ;
 - Б) Президентом РФ;
 - В) Положением и ФЗ «О Центральном банке»;
6. Инфляция бывает:
 - А) стагнирующая;
 - Б) галопирующая;
 - В) ползучая;
7. Все банки России являются:
 - А) кредитными организациями;
 - Б) инвестиционными организациями;
 - В) потребительскими организациями;
8. Показатели денежной массы:
 - А) M0 больше M1;
 - Б) M2 больше M0;
 - В) нет правильных ответов;
9. Показатели Н с числами определяют:
 - А) состояние текущих балансов;
 - Б) уровень банковской ликвидности;
 - В) уровень уставного капитала банков;

10. Дефляция – это:
 А) инфляция наоборот;
 Б) состояния экономики без наличия потребительского спроса;
 В) нет правильного ответа.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Центральный банк.
2. Законы о деятельности ЦБ и коммерческих банков;
3. Инфляция;
4. Дефляция;
5. Макроэкономические показатели и ЦБ РФ;
6. ЦБ, как мегарегулятор: цели и задачи;
7. ВТО и её влияние на кредитно-денежную политику ЦБ РФ;
8. Счета в коммерческих банках, суть, примеры;
9. Показатели Н и их смысл;
10. Таргетирование инфляции со стороны ЦБ РФ;
11. Прогнозы развития экономики РФ и роль ЦБ;
12. Национальные проекты и участие в них банковской системы РФ;
13. Фондовый рынок РФ;
14. ММВБ;
15. РТС;
16. Фьючерсы, опционы и свопы;
17. Подготовка АЙПИО и помощь коммерческих банков в этом;
18. Роль ЦБ в политике развития институциональной экономики;
19. Эмиссия рубля и валютные интервенции;
20. Задача ЦБ и Финмониторинга РФ. 115-ФЗ.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Контрольные вопросы по теме | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций, позволяющее готовиться слушателям к семинарским занятиям | Комплект вопросов по темам |
| 2 | Доклад | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по | Тематика докладов |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| | | поставленной проблеме | |
| 3 | Тестирование | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект тестовых заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Экзамен | Письменный экзамен | Перечень вопросов |

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре Контрольные вопросы по теме

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Контрольные вопросы по теме

Критерии оценки.

Вопросы к теме 1

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Денежные суррогаты.
3. Денежные системы. Обеспечение денег.

Критерии оценки

| | |
|------------------|--|
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; |
|------------------|--|

| | |
|-----------|---|
| | Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-4 балла | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 2-3 балла | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-1 балла | Не высказал свою точку зрения |

Характеристика оценочного средства №2

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление обучающегося с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 10 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 2 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-

то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Критерии оценки

| | |
|------------------|--|
| Макс.9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность;</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-4 балла | <p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 2-3 балла | <p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-1 балла | Не высказал свою точку зрения |

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1

1. Зачем нужен Центральный банк?
 - А) для проведения кредитно-денежной политики государства;
 - Б) для контроля эмиссии национальной валюты;
 - В) оба ответа верны;

2. Зачем нужны коммерческие банки?
 - А) для организации финансирования бизнеса и населения деньгами от ЦБ;
 - Б) для стабильного развития экономики страны;
 - В) нет правильных ответов;
3. Сколько уровней в банковской системе РФ?
 - А) один;
 - Б) два;
 - В) три;
4. Кто производит эмиссию национальной валюты?
 - А) Правительство РФ;
 - Б) Казначейство РФ;
 - В) Центральный банк РФ;
5. Зачем нужны валютные интервенции?
 - А) для поддержания стабильного курса национальной валюты;
 - Б) для преодоления платежных дисбалансов;
 - В) для увеличения торгового сальдо;
6. Как называется счет нашего банка открытый нами в другом банке?
 - А) лоро;
 - Б) ностро;
 - В) транзитный счет;
7. Как называется счет другого банка открытый в нашем банке?
 - А) лоро;
 - Б) ностро;
 - В) транзитный счет;
8. Какие показатели говорят о банковской активности?
 - А) макропоказатели;
 - Б) индикаторы инфляции;
 - В) нет правильного ответа;
9. Банковская система страны – это:
 - А) ЦБ и все банки страны;
 - Б) ЦБ и все филиалы зарубежных банков в стране;
 - В) А) и Б) вместе взятые;
10. Кому подчиняется глава ЦБ России?
 - А) Президенту России;
 - Б) Правительству России;
 - В) нет правильного ответа.

Тесты

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|----------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 80-100% правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79% правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66% правильных ответов |

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов А.С., д.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Маркетинг»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:

«Маркетинг».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основам маркетингового подхода в управлении фирмой.

Задачи изучения дисциплины является изучение: формирование у обучающихся целостной системы знаний по основам маркетинга как системе деятельности, направленной на реализацию успешного продвижения товаров и услуг на рынках, формирование умений и навыков использования маркетинговых инструментов в экономической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | 32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
| ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | 32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.03) «Маркетинг» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Теория вероятности и математическая статистика», «Макроэкономика» и «Национальная экономика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Эконометрика | X | X | X | X |
| 2. | Деньги, кредит, банки | X | X | X | X |
| 3. | Методы оптимальных решений | X | X | X | X |

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР) 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 30,5 | | | | 30,5 | | | | |
| -аудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | | | 16 | | | | |
| Семинары (С) | 14 | | | | 14 | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
| Иная контактная работа | 0,5 | | | | 0,5 | | | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа слушателя (СРС) | 42 | | | | 42 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | 35,5 | | | | Экзамен | | | | |
| Общая трудоемкость (в з.е./часах) | 3/108 | | | | 3/108 | | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели

Теоретические основы маркетинга. Определение маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок, сделка. Эволюция маркетинговых концепций. Сферы применения маркетинга. Современные тенденции в развитии маркетинга. Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.

Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка

Понятие целевого рынка. Сегментационный подход к выбору целевых рынков. Критерии сегментации: социально-экономические, демографические, географические, психографические, поведенческие. Критерии выбора целевых рынков. Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.

Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования

Теоретические основы мирового рынка и международной торговли. Сущность и конъюнктура мирового рынка. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Анализ и динамика международной торговли. Товарная и географическая структура международной торговли. Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.

Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге

Типы рынков. Рынок свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Виды цен. Скидки в системе ценообразования. Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. | Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели | 4 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 2. | Раздел 2. | Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка | 4 | 4 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 3. | Раздел 3. | Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования | 4 | 4 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 4. | Раздел 4. | Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге | 4 | 4 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| | | ВСЕГО ЧАСОВ | 16 | 14 | |
| | | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | экзамен | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е.Н. Смирнова, Р. К. Щенина,. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 363 с. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/431976>.
2. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 10-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 450 с. - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/bcode/431851>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Базиков, А. А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Базиков, В. Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454>.
2. Девлетов, О. У. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 377 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429412>.
3. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер [Электронный ресурс] / Ф. Котлер ; ред. М. Суханова ; пер. с англ. Т.В. Виноградовой, А.А. Чеха, Л.Л. Царук. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742>.
4. Минько, Э. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714>.
5. Сейфуллаева, М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / М. Э. Сейфуллаева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119592>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wto.org/>.
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>.
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|---|----------------------|--|
| Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. | 12 | Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании. |
| Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК. | 10 | Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегия. |
| Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК. | 10 | Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров. |
| Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге | Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. | 10 | Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут

сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине
«Маркетинг»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Маркетинг» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ПК-6 | | + | |
| ПК-8 | | + | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|---|--|
| ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | 32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
| ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | 32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---------|--|--|--|
| | | ПК-6(2) | ПК-8(2) | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели | Устный вопрос | + | + | | | |
| | Доклады по темам | + | + | | | |
| Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка | Устный опрос | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №1 - Тест | + | + | | | |
| Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования | Устный опрос | + | + | | | |
| | Доклады по темам | + | + | | | |
| Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге | Устный опрос | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №2 - Тест | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-4 | Промежуточный контроль – зачет | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | + | + | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам

1. Эволюция развития концепции маркетинга.
2. Специализации стран в мировом хозяйстве.
3. Особенности и проблемы маркетинга в России.
4. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
5. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
6. Процесс планирования в маркетинге.
7. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
8. Конъюнктурные и прогнозные исследования международного рынка
9. Маркетинговые информационные системы (МИС).
10. Исследование международного рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
11. Сегментирование на внешнем рынке.
12. Стратегии охвата международного рынка.
13. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
14. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
15. Этапы проведения международной товарной политики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Эволюция развития концепции маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.

17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления маркетингом.
20. Понятие и особенности маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования рынка
22. Первичная и вторичная информация в маркетинге
23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.
30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|---|--|
| 1 | Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям | Комплект вопросов к семинарам |
| 2 | Доклад (с презентацией) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 3. | Экзамен | Устный экзамен | Перечень вопросов, заданий |

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД России).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

| | |
|-------------------|--|
| Макс. 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме |

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна текста Макс. - 2 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла | - соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 1 балл | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;

- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Тесты

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 80-100% правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79% правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66% правильных ответов |
| 0-2 балла | менее 50% правильных ответов |

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**38.03.01 Экономика
Мировая экономика
Кафедра: «Мировая экономика»
Дисциплина «Маркетинг»**

1. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
2. Система управления маркетингом.

Составитель _____ А.С. Харланов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И. Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Эволюция развития концепции маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.
17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления маркетингом.
20. Понятие и особенности маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования рынка

22. Первичная и вторичная информация в маркетинге
23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.
30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

Экзаменационные билеты Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.

**Рабочая программа дисциплины: «Международные экономические организации»–
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------|-------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Международные экономические организации».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов представления о международных финансово-экономических организациях как инструменте макроэкономического регулирования экономики страны и участия в их работе субъектов мировой экономики, которые аккумулируют и оперируют международными финансами, затрагивающими национальные, региональные и глобальные интересы стран-доноров и реципиентов; обучение грамотному использованию дефиниций, установившихся в мировой финансовой экономике; пониманию глубинных процессов, протекающих в сфере международных валютно-кредитных и финансовых организаций и участия в их работе России, а также поиску отечественных и зарубежных источников экономико-политической информации.

Задачи изучения дисциплины является изучение:

- выявить причины возникновения международных экономических организаций, а также их цели и задачи;
- изучить структуру международных экономических организаций; выявить особенности механизма межгосударственного регулирования международных экономических отношений; выявить роль международных организаций в процессе глобализации;
- определить место и роль России в международных экономических организациях;
- сформировать умение методически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие конкретных мировых экономических ситуаций и процессов, основных глобальных экономических проблем современного мира и их влияния на Россию;
- рассмотреть деятельность основных международных организаций, регулирующих мирохозяйственные связи и, в первую очередь, имеющих отношение к России;
- освоить применение механизмов, действующих в сфере МЭО.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Владеть:

навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <p>Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>Уметь: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> |
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | <p>Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.01) «Международные экономические организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика» и «Современные инструменты внешнеторговой политики» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|---|
| | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | «Международный обмен технологиями» | X | X | X | X |
| 2. | «Теория управления» | X | X | X | X |

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 77,3 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 30,3 | | | | | | 30,3 | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | 30 | | | | | | 30 | | |
| Лекции (Л) | 16 | | | | | | 16 | | |
| Семинары (С) | 14 | | | | | | 14 | | |
| ИКР | 0,3 | | | | | | 0,3 | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | - | | | | | | - | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | - | | | | | | - | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - | | | | | | - | | |
| Групповые консультации | - | | | | | | - | | |
| Курсовая работа | - | | | | | | - | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | - | | | | | | - | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 78 | | | | | | 78 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | | | | | | Зачет с оценкой | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 3/108 | | | | | | 3/108 | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике

Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования. Международные политические и экономические организации общей компетенции.

Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.

Теории интеграции. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.

Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.

Африканские международные организации

Тема 2. Система организации Объединенных Наций

Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека

Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю

Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.

Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов; Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди; Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао; Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку; Международная организация по сахару. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы

Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве

Современная система международных финансовых институтов. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ. Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. | Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике | 4 | 4 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 2. | Раздел 1. | Тема 2. Система организации Объединенных Наций | 4 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Тестирование |
| 3. | Раздел 1. | Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю | 4 | 4 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 4. | Раздел 1. | Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве | 4 | 4 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Тестирование |
| | | ВСЕГО ЧАСОВ | 16 | 14 | |
| | | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | Зачет с оценкой | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432970/>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, 2013. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>.
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.
Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564>.
Ч. 2. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565>.
3. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/bcode/451295>.
4. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
5. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебник /под ред. С. Н. Сильвестрова. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413064>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|--|----------------------|---|
| Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. | 3 | Теории интеграции. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества. Африканские международные организации |
| Тема 2. Система организации Объединенных Наций | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК. | 3 | Международные экономические организации системы ООН |
| Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК. | 3 | Международные торгово-экономические организации и организации промышленного развития. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы |
| Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве | Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. | 3 | Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный маркетинг»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично,

более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается

на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

«Международные экономические организации»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ПК-6 | | | + |
| ПК-7 | | | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|---|---|
| ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <p>Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>Уметь: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики</p> |
| ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | <p>Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|---------|--|--|--|
| | | ПК-6(3) | ПК-7(3) | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике | Устный вопрос | + | + | | | |
| | Доклады по темам | + | + | | | |
| | Устный опрос | + | + | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Тема 2. Система организации Объединенных Наций | Рубежный контроль №1-Тест | + | + | | | |
| Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю | Устный опрос | + | + | | | |
| | Доклады по темам | + | + | | | |
| Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве | Устный опрос | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №2-Тест | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-4 | Промежуточный контроль – зачет с оценкой | + | + | | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы по темам

Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.

- 1) какие ведущие МЭО Вы знаете;
- 2) принципы их работы;
- 3) как осуществляется их работа и координация;

Тема 2. Система организации Объединенных Наций.

- 1) из чего состоит ООН;
- 2) принципы управления ООН;
- 3) роль СБ и ГА ООН;

Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.

- 1) ВТО;
- 2) ГАТТ;
- 3) Всемирный БАНК, ФРС

Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве.

- 1) Парижский клуб;
- 2) Лондонский клуб;

3) ЕБРР.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Что называется международной экономической организацией?
А) юридическое лицо, работающее согласно норм международного права;
Б) юридическое лицо, имеющее устав;
В) оба ответа верны;
2. ОПЕК – это:
А) картельное соглашение нефтяных стран;
Б) порождение семи сестер;
В) рынок нефти;
3. ВТО – это:
А) продолжение ГАТТ на современном этапе;
Б) аналог МТО;
В) торговля, санкционированная ООН;
4. ООН – это:
А) универсальная мировая политическая площадка для всех стран;
Б) клуб для избранных, с жестким квотированием по доступу к нему;
В) оба ответа верны;
5. ФРС – это:
А) монополия частных банков США с функциями ЦБ;
Б) 12 частных банков, эмитирующих доллары США;
В) оба ответа верны;
6. ООН состоит из:
А) ЮНКТАД, ЮНЕСКО и Группа Всемирного банка;
Б) Секретариат, ВТО и Красный Крест;
В) 6 частей и секретариат;
7. Международный уголовный суд – это:
А) часть ООН;
Б) главный мировой трибунал;
В) орган наднациональной юрисдикции;
8. Организация Исламская Конференция – это:
А) мировой шиитский и суннитский пояс партнерства;
Б) лоббирование стран арабского мира;
В) искусственно создание образование для управления Ближним и Средним Востоком;
9. МЕРКОСУР – это:
А) интеграционное объединение Южной Америки;
Б) политический клуб стран Центральной и Южной Америки;

В) альтернатива Pax Americano;

10. 1-ый и 2-ой Интернационалы – это:

- А) создание профсоюзного ответа монополизации капитала;
- Б) реальный союз рабочих, крестьян и интеллигенции;
- В) нет правильного ответа.

ТЕСТ 2.

1. Варшавский Договор – это:

- А) ответ странам НАТО;
- Б) порождение Атлантической Хартии;
- В) оба ответа верны;

2. НАТО – это:

- А) военный союз стран Европы;
- Б) продолжение Вашингтонского консенсуса;
- В) блок времен «холодной войны»;

3. АСЕАН – это:

- А) часть НАТО;
- Б) интеграционное объединение АТР;
- В) реализация Плана Мак-Артура;

4. АНЗЮС – это:

- А) военный блок стран АТР;
- Б) американская военная группировка в АТР;
- В) утративший силу военный союз стран Океании;

5. БРИКС – это:

- А) интеграционное объединение не граничащих друг с другом стран;
- Б) ответ РФ на уход ее из G8;
- В) оба ответа верны;

6. ШОС – это:

- А) интеграционное объединение КНР и РФ в АТР;
- Б) союз КНР со всеми, кто поддерживает курс КНР на Сверхдержаву;
- В) ответ на попытку гегемонии США в регионе АТР;

7. ОДКБ – это:

- А) военный союз партнеров России на постсоветском пространстве;
- Б) военный блок в рамках СНГ;
- В) военная составляющая ЕАЭС;

8. ГУАМ – это:

- А) военный союз, враждебных России государств;
- Б) интеграционное объединение стран Каспия;
- В) нет правильного ответа;

9. АТЭС – это:

- А) интеграционное объединение;
- Б) военно-политический союз;
- В) географический союз стран-партнеров;

10. ЕАЭС – это:

- А) интеграционное объединение СНГ;
- Б) общий рынок стран СНГ;
- В) оба ответа не верны.

Примерная тематика для подготовки докладов (текущий рубежный контроль):

1. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
2. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
3. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
4. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.
5. Африканские международные организации
6. Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
7. Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
8. Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития.
9. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
10. Организация стран-экспортеров нефти;
11. Международная организация производителей и экспортеров металлов;
12. Ассоциация стран-экспортеров железной руды;
13. Организация стран-экспортеров меди;
14. Европейская организацию угля и стали;
15. Международная организация по какао;
16. Международная организация по кофе;
17. Международная организация по натуральному каучуку;
18. Международная организация по сахару.
19. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
20. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям.
21. МВФ.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.
2. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций.
3. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования.
4. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
5. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
6. Теории интеграции.
7. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
8. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.

9. Африканские международные организации
10. Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
11. Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
12. Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития. 13. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
14. Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов;
15. Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди;
16. Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао;
17. Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку;
18. Международная организация по сахару.
19. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
20. Современная система международных финансовых институтов.
21. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ.
22. Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|---|--|
| 1 | Контрольные вопросы по теме | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 3. | Зачет | Дифференцированный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

| | |
|-----------------|--|
| Макс.4-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание |
| 3-4 балла | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание |
| 2-3 балла | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-1 балла | Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 **Доклад** **(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

| | |
|------------------|--|
| Макс.9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-4 балла | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 2-3 балла | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-1 балла | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

Оформление тестов (вариант)

1. Варшавский Договор – это:
А) ответ странам НАТО;
Б) порождение Атлантической Хартии;
В) оба ответа верны;
2. НАТО – это:
А) военный союз стран Европы;
Б) продолжение Вашингтонского консенсуса;
В) блок времен «холодной войны»;
3. АСЕАН – это:
А) часть НАТО;
Б) интеграционное объединение АТР;
В) реализация Плана Мак-Артура;
4. АНЗЮС – это:
А) военный блок стран АТР;
Б) американская военная группировка в АТР;
В) утративший силу военный союз стран Океании;
5. БРИКС – это:
А) интеграционное объединение не граничащих друг с другом стран;
Б) ответ РФ на уход ее из G8;
В) оба ответа верны;
6. ШОС – это:
А) интеграционное объединение КНР и РФ в АТР;
Б) союз КНР со всеми, кто поддерживает курс КНР на Сверхдержаву;
В) ответ на попытку гегемонии США в регионе АТР;
7. ОДКБ – это:
А) военный союз партнеров России на постсоветском пространстве;
Б) военный блок в рамках СНГ;
В) военная составляющая ЕАЭС;
8. ГУАМ – это:
А) военный союз, враждебных России государств;
Б) интеграционное объединение стран Каспия;
В) нет правильного ответа;
9. АТЭС – это:
А) интеграционное объединение;
Б) военно-политический союз;
В) географический союз стран-партнеров;
10. ЕАЭС – это:

- А) интеграционное объединение СНГ;
- Б) общий рынок стран СНГ;
- В) оба ответа не верны.

Тесты

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 80-100% правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79% правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66% правильных ответов |
| 0-2 балла | менее 50% правильных ответов |

Приложение 1.3

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.
2. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций.
3. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования.
4. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
5. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
6. Теории интеграции.
7. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
8. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.
9. Африканские международные организации
10. Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
11. Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
12. Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития. 13. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
14. Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов;
15. Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди;
16. Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао;
17. Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку;
18. Международная организация по сахару.
19. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
20. Современная система международных финансовых институтов.
21. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ.
22. Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАХОВАНИЕ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

**Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.
Рабочая программа дисциплины: «Страхование»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------|-------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

- 1. Наименование дисциплины (модуля):**
«Страхование».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практическим навыкам по основам организации страховой деятельности, оказания страховой услуги, формированию и построению страховых тарифов, организации бухгалтерского учета в страховых организациях.

Задачи изучения дисциплины является изучение:

- социально-экономической сущности страхования;
- классификационных признаков страхования, рассмотрение отраслей, подотраслей и видов страхования;
- юридических основ страховых отношений;
- сущности и роли перестрахования и сострахования;
- основ актуарных расчетов, состава и структуры страхового тарифа, понятия и принципов тарифной политики страховщика;
- особенностей отражения страховых операций в бухгалтерском учете;
- структуры и состава страховых фондов и резервов, их видов, а также основ инвестиционной деятельности страховщика;
- тенденций и перспектив развития отечественного и мирового страховых рынков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p>31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p> <p>32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.</p> <p>У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p> |
| <p>ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> | <p>32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> |
| <p>ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> | <p>32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) «Страхование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Линейная алгебра», «Математический анализ» и «Микроэкономика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | «Теория вероятностей и математическая статистика» | X | X | X | X | X |
| 2. | «Макроэкономика» | X | X | X | X | X |
| 3. | «Методы оптимальных решений» | X | X | X | X | X |

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР) 15,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 20,3 | | | 20,3 | | | |
| -аудиторная, в том числе: | 20 | | | 20 | | | |
| Лекции (Л) | 10 | | | 10 | | | |
| Семинары (С) | 10 | | | 10 | | | |
| ИКР | 0,3 | | | 0,3 | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | |
| -внеаудиторная, в том числе: | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | |
| -контактная работа в ЭИОС | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|-------|--|--|--|
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 15,7 | | | 15,7 | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | | | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 1/36 | | | 1/36 | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда

Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска. Социально-экономическое значение и роль страхования. Экономические категории страхования. Основные функции страхования. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.

Тема 2. Юридические и организационные основы страхования

Группы правовых отношений, регулирующих страхование. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения. Уровни регулирования страховой деятельности. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности.

Тема 3. Страхование ВЭД

Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД. Признаки страховых операций в ВЭД.

Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации

Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации Доходы и расходы страховой организации. Определение финансовой устойчивости страховой организации. Гарантии платежеспособности страховщика. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.

Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.

Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|--------------------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. | Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда | 2 | 1 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 2. | Раздел 2. | Тема 2. Юридические и организационные основы страхования | 2 | 1 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 3. | Раздел 3. | Тема 3. Страхование ВЭД | 2 | 1 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 4. | Раздел 4. | Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации | 2 | 1 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| 5. | Раздел 5. | Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации. | 2 | 2 | Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | | 10 | 10 | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ | зачет | |
|--|--|-----------------------------------|-------|--|

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Скамай, Л. Г. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Скамай. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 322 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-427580>.
2. Страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / отв. ред. А. Ю. Анисимов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-437582>.
3. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. В. Черновой. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 767 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-i-upravlenie-riskami-426120>.
4. Тарасова, Ю. А. Страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. А. Тарасова. - Москва : Юрайт, 2019. - 236 с. - Режим: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-433911>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Архипов, А. П. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Архипов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 295 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/447831>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е.Н. Смирнова, Р. К. Щенина,. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 363 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431976>.
3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 10-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 450 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431851>.
4. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Ю. П. Орловского. - Москва : Юрайт, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/58B3FEA8-1A4B-47CA-AC3E-9B510C604659/socialnoe-strahovanie>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|---|----------------------|--|
| Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. | 3 | Уругвайский раунд международных торговых переговоров: предпосылки проведения, общая характеристика договоренностей. Значение Марракешского заключительного акта. |
| Тема 2. Юридические и организационные основы страхования | Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК. | 3 | Правовые позиции ОРС в связи с обязательствами государства, вытекающими из Протоколов о присоединении. |
| Тема 3. Страхование ВЭД | Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для | 3 | Эффективность механизма рассмотрения споров ОРС ВТО. |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК. | | |
| Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации | Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. | 3 | Исключения из РНБ. |
| Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации. | Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. | 4 | Порядок проведения расследования, предшествующего введению компенсационной пошлины. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее

место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный

материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

- ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.fo-cusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по

дисциплине (модулю)

«Страхование»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Страхование» (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ПК-5 | + | + | |
| ПК-6 | | + | |
| ПК-8 | | + | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|---|--|
| ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | 31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. |
| ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | 32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных |

| | |
|---|--|
| | форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений |
| ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | 32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |
| ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | 32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|--|
| | | ПК-5(1) | ПК-5(2) | ПК-6(2) | ПК-8(2) | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда | Устный вопрос | + | | + | + | |
| | Доклады по темам | + | | + | + | |
| Тема 2. Юридические и организационные основы страхования | Устный опрос | + | | + | + | |
| | Рубежный контроль №1 - Тест | + | | + | + | |
| Тема 3. Страхование ВЭД | Устный опрос | | + | + | + | |
| | Доклады по темам | | + | + | + | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации | Устный опрос | | + | + | + | |
| | Доклады по темам | | + | + | + | |
| Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации. | Устный опрос | | + | + | + | |
| | Рубежный контроль №2-Тест | | + | + | + | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-5 | Промежуточный контроль – зачет | | + | + | + | + |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к семинару №1

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.

Вопросы к семинару №2

1. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
2. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
3. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
4. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
5. Уровни регулирования страховой деятельности.
6. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
7. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.

Вопросы к семинару №3.

1. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
2. Лицензирование страховой деятельности.
3. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
4. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
5. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
6. Страхование ответственности.

7. Страхование предпринимательского риска.
8. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.

Вопросы к семинару №4

1. Основные подотрасли и виды личного страхования.
2. Особенности определения страховой суммы.
3. Государственное страхование.
4. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
5. Формы и виды перестраховочных операций.
6. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
7. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
8. Признаки страховых операций в ВЭД.

Вопросы к семинару №5

1. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации
Доходы и расходы страховой организации.
2. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
3. Гарантии платежеспособности страховщика.
4. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
5. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
6. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
7. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1.

1. Является ли страхование дисциплиной общей экономической теории?
А) является;
Б) не является;
В) страхование – это неэкономическая дисциплина;
2. Страхование – это:
А) процесс в экономических взаимоотношениях субъектов, хеджирующий риски их финансовых потерь;
Б) процесс поддержания поступательного и постепенного развития народного хозяйства без форс-мажоров;
В) научная дисциплина о развитии экономических отношений в обществе;
3. Какие виды страхования Вы знаете:
А) добровольное;
Б) обязательное;
В) оба ответа верны;

4. В автостраховании ущерб от ДТП полностью покрывает:
А) полис ОСАГО;
Б) полис КАСКО;
В) аджастер;
5. Принцип В. Парето применяется в страховании:
А) разделить рынок страховщиков и страхователей;
Б) статистически посчитать вероятность наступления страхового случая;
В) аналитически оценить размер страховой премии;
6. Рынок страхования в РФ контролирует:
А) ЦБ РФ;
Б) Правительство РФ;
В) Финмониторинг РФ;
7. Коэффициенты для расчетов страховых выплат называются:
А) корреляционными;
Б) эмпирическими;
В) нет правильного ответа;
8. Аналог СРО на Западе это:
А) картелями;
Б) гильдиями;
В) нет правильного ответа;
9. Страхование, как наука:
А) часть микроэкономикса;
Б) часть макроэкономикса;
В) нет правильного ответа;
10. На ДТП в автостраховании выезжает:
А) аджастер;
Б) сюрвейер;
В) страховой комиссар.

Тест 2.

1. Страхование имеет следующие функции:
А) накопительную;
Б) упредительную;
В) нет правильного ответа;
2. Страхование является частью:
А) фронт-офиса;
Б) бэк-офиса;
В) нет правильного ответа;

3. В туристическом страховании главным документом:
А) страховой полис;
Б) договор страхования между туроператором и туристом;
В) нет правильного ответа;
4. Полис обязательного страхования есть:
А) у каждого гражданина РФ;
Б) может быть получен любым при трудоустройстве;
В) оба ответа верны;
5. Страхование интеллектуальной собственности это:
А) защита от копирования оригинала субститутами;
Б) борьба за коммерческую тайну;
В) оба ответа верны;
6. Страховой случай – это:
А) наступление описанного в договоре несчастного случая;
Б) выплата за несчастный случай по тарифу;
В) нет правильного ответа;
7. ЦБ РФ регламентирует работу страховых компаний через:
А) письма, поручения, инструкции ЦБ;
Б) тарифную политику и коэффициенты;
В) оба ответа верны;
8. Страхование определяет франшизу, как:
А) безусловную;
Б) условную;
В) сумму ответственности страховщика на свой страх и риск принять ущерб в размере выплаты, установленной в договоре страхования;
9. Страховой полис в логистике позволяет:
А) соответствовать стандартам ИНКОТЕРМС;
Б) определять ответственность продавца и покупателя;
В) оба ответа верны;
10. Самая древняя европейская компания это:
А) Ллойд;
Б) Общество защиты от огня и наводнений;
В) AIG.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.

4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рисковой надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.
8. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
9. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
10. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
11. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
12. Уровни регулирования страховой деятельности.
13. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
14. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.
15. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
16. Лицензирование страховой деятельности.
17. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
18. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
19. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
20. Страхование ответственности.
21. Страхование предпринимательского риска.
22. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.
23. Основные подотрасли и виды личного страхования.
24. Особенности определения страховой суммы.
25. Государственное страхование.
26. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
27. Формы и виды перестраховочных операций.
28. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
29. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
30. Признаки страховых операций в ВЭД.
31. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации.
32. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
33. Гарантии платежеспособности страховщика.
34. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
35. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
36. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
37. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|---|--|
| 1 | Контрольные вопросы по теме | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 3. | Зачет | Устный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

| | |
|-----------------|--|
| Макс.4-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 3-4 балла | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 2-3 балла | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-1 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Доклад

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

| | |
|------------------|--|
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; |
|------------------|--|

| | |
|-----------|--|
| | <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-4 балла | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 2-3 балла | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-1 балла | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

Приложение 1.4

Оформление тестов

(вариант)

Тест

1. Является ли страхование дисциплиной общей экономической теории?
 - А) является;
 - Б) не является;
 - В) страхование – это неэкономическая дисциплина;

2. Страхование – это:
 - А) процесс в экономических взаимоотношениях субъектов, хеджирующий риски их финансовых потерь;
 - Б) процесс поддержания поступательного и постепенного развития народного хозяйства без форс-мажоров;
 - В) научная дисциплина о развитии экономических отношений в обществе;

3. Какие виды страхования Вы знаете:
 - А) добровольное;
 - Б) обязательное;
 - В) оба ответа верны;

4. В автостраховании ущерб от ДТП полностью покрывает:
 - А) полис ОСАГО;
 - Б) полис КАСКО;
 - В) аджастер;

5. Принцип В. Парето применяется в страховании:
 - А) разделить рынок страховщиков и страхователей;
 - Б) статистически посчитать вероятность наступления страхового случая;
 - В) аналитически оценить размер страховой премии;

6. Рынок страхования в РФ контролирует:
 - А) ЦБ РФ;
 - Б) Правительство РФ;
 - В) Финмониторинг РФ;

7. Коэффициенты для расчетов страховых выплат называются:
 - А) корреляционными;
 - Б) эмпирическими;
 - В) нет правильного ответа;

8. Аналог СРО на Западе это:
 - А) картелями;
 - Б) гильдиями;
 - В) нет правильного ответа;

9. Страхование, как наука:
 - А) часть микроэкономикса;
 - Б) часть макроэкономикса;
 - В) нет правильного ответа;

10. На ДТП в автостраховании выезжает:
 - А) аджастер;
 - Б) сюрвейер;
 - В) страховой комиссар.

Тесты

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 80-100% правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79% правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66% правильных ответов |
| 0-2 балла | менее 50% правильных ответов |

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.
8. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
9. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
10. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
11. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
12. Уровни регулирования страховой деятельности.
13. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
14. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.
15. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
16. Лицензирование страховой деятельности.
17. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
18. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
19. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
20. Страхование ответственности.
21. Страхование предпринимательского риска.
22. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.
23. Основные подотрасли и виды личного страхования.
24. Особенности определения страховой суммы.
25. Государственное страхование.
26. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
27. Формы и виды перестраховочных операций.
28. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
29. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
30. Признаки страховых операций в ВЭД.
31. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации.
32. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
33. Гарантии платежеспособности страховщика.
34. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
35. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
36. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
37. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

Зачет Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эконометрика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент. Рабочая программа дисциплины: «Эконометрика» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. **Наименование дисциплины (модуля) Эконометрика**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эконометрика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Эконометрика» являются формирование у обучающихся представления о многообразии современных подходов эконометрического исследования на основе ознакомления с основами математического аппарата, необходимого для теоретического и практического решения эконометрических задач; критического подхода при отборе инструментов анализа, построении адекватных моделей и развитие навыков содержательной интерпретации результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы эконометрики как науки, появившейся на стыке экономики, математики и статистики;
- изучить типичные эконометрические модели и получить навыки работы с ними;
- овладеть методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки перспектив развития социально-экономических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

Владеть:

навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

Таблица 1.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | (ОПК-2) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |

| | |
|---|---|
| | (ОПК-2) Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ОПК -3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | (ОПК-3) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов |

3. Место дисциплины «Эконометрика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.16) «Эконометрика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она выступает как сопутствующая для дисциплин «Статистика», «Финансы» и как предшествующая для дисциплин «Международная торговля и мировые товарные рынки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическое прогнозирование и моделирование».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных понятий и моделей статистического исследования, математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Международная торговля и мировые товарные рынки | | X | X | X | |
| 2. | Мировая экономика и международные экономические отношения | X | X | X | X | X |
| 3. | Экономическое прогнозирование и моделирование | | X | X | X | X |

4. Объем дисциплины «Эконометрика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

Таблица 4.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 30,3 | | | | | 30,3 | | | |
| -аудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | | | | 16 | | | |
| Семинары (С) | 14 | | | | | 14 | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| ИКР | 0,3 | | | | | 0,3 | | | |
| -внеаудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| -контактная работа в ЭИОС | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа слушателя (СРС) | 77,7 | | | | | 77,7 | | | |
| Форма контроля - зачет с оценкой | | | | | | Зачет с оценкой | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 3/108 | | | | | 3/108 | | | |

5. Содержание дисциплины «Эконометрика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Математические основы эконометрики

Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.

Тема 2. Модель парной регрессии

Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели.

Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза.

Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели.

Решение задач: построение регрессионной модели.

Тема 3. Модель множественной регрессии

Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости.

Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.

Тема 4. Временные ряды

Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.

Тема 5. Некоторые эконометрические модели

Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя.

Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной форме)

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | Раздел 1 | Тема 1. Математические основы эконометрики | 2 | 2 | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Индивидуальные домашние задания. |
| 2. | Раздел 1 | Тема 2. Модель парной регрессии | 4 | 4 | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 1 |
| 3. | Раздел 1 | Тема 3. Модель множественной регрессии | 4 | 4 | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Тестирование. Контрольная работа 2 |
| 4. | Раздел 1 | Тема 4. Временные ряды | 2 | 2 | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 3 |
| 5. | Раздел 1 | Тема 5. Некоторые эконометрические модели | 4 | 2 | Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|-----------------|----|--|
| | | | | | Тестирование. Контрольная работа 4 |
| | | Всего часов | 16 | 14 | |
| | | Промежуточный контроль | зачет с оценкой | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эконометрика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Демидова, О. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. - Москва : Юрайт, 2020. - 334 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450357>.
2. Евсеев, Е. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453562>.
3. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 449 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, М. М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533>.
2. Галочкин, В. Т. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Т. Галочкин. - Москва : Юрайт, 2018. - 288 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2D36FC3D-BE24-4581-91CF-892E9199D657.
3. Костюнин, В. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Костюнин. - Москва : Юрайт, 2018. - 285 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14E91936-EC2D-4AC8-A80F-787D7FFCD41C.
4. Кремер, Н. Ш. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 354 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6F2C70FA-4C16-4212-990F-F7FCFDD527A7.
5. Мардас, А. Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Н. Мардас. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 180 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C3F5B1E3-0900-4ADD-8864-D98F195BB173.
6. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 224 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454089>.
7. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. - Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425245>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Эконометрика»

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org>
5. Учебники по эконометрике и прогнозированию, международный журнал по эконометрике <http://www.ap-economics.narod.ru/research/econometrics.html>
6. Экономика и математические методы. Ежеквартальный журнал. М.: ЦЕМИ РАН. www.cemi.rssi/emm/home.ht

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Эконометрика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|---|----------------------|--|
| <p>Тема 1. Математические основы эконометрики Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.</p> | <p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям</p> | 16 | <p>Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.</p> |
| <p>Тема 2. Модель парной регрессии Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели. Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях.</p> | <p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям</p> | 14 | <p>Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| <p>Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза. Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели.</p> | | | |
| <p>Тема 3. Модель множественной регрессии Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.</p> | <p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе</p> | <p>16</p> | <p>Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.</p> |
| <p>Тема 4. Временные ряды Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов, их основные компоненты. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.</p> | <p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям</p> | <p>16</p> | <p>Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| <p>Тема 5. Некоторые эконометрические модели Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя. Системы эконометрических уравнений. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.</p> | <p>Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе</p> | <p>16</p> | <p>Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.</p> |
|---|---|-----------|---|

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного

материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Эконометрика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к тестированию;
- выполнение кейс-заданий .

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа.

Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у обучающихся устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его

использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого обучающегося и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие обучающимися.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют обучающемуся толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить, как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа обучающихся на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Обучающиеся самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит

ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы обучающимся необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент.

При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
1. работа над проблемой (дискуссия);
4. выработка решений проблемы;
5. дискуссия для принятия окончательных решений;
6. подготовка доклада;
7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками

обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке

- труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эконометрика»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЭКОНОМЕТРИКА
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Мировая экономика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ОПК – 2 (3) | | | + |
| ОПК -3 (3) | | | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; | (ОПК-2) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ОПК -3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты | (ОПК-3) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора |

| | |
|---|--|
| расчетов и обосновывать полученные выводы | инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Владеть В3: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов |
|---|--|

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|-----------|--|--|
| | | ОПК-2 (3) | ОПК-3 (3) | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Тема 1. Математические основы эконометрики Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез. | Контрольные вопросы к лекции | + | | | |
| | Кейс-задание 1 | + | + | | |
| | Реферат | + | + | | |
| Тема 2. Модель парной регрессии Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели. Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза. Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели. Решение задач: построение регрессионной модели. | Контрольная работа 1 | + | + | | |
| | Кейс-задание 2 | + | + | | |
| Тема 3. Модель множественной регрессии Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные. | Контрольная работа 2 | + | + | | |
| | Кейс-задание 3 | + | + | | |
| | Рубежный контроль №1 - тестирование | + | + | | |
| Тема 4. Временные ряды Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование | Контрольная работа 3 | + | + | | |
| | Кейс-задание 4 | + | + | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда. | | | | | | |
| Тема 5. Некоторые эконометрические модели Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя. Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов. | Контрольная работа 4 | + | + | | | |
| | Кейс-задание 5 | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №2 - тестирование | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-5 | Промежуточный контроль – зачет с оценкой | + | + | | + | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Типы эконометрических моделей.
3. Корреляция и ковариация
4. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
5. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
6. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез
8. Критерий Стьюдента и Фишера.

Тематика рефератов

Тема рефератов (по теме 1 курса дисциплины) «Эконометрическое моделирование процесса»

Цель: проанализировать условия и возможности эконометрического моделирования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «эконометрическая модель», «адекватность модели», «прогноз экономических показателей»;
- определить переменные и факторы исследования;
- охарактеризовать процедуру первичного анализа данных;
- графически исследовать и проанализировать исходные данные;
- определить гипотезу исследования;
- используя основы корреляционного анализа, выявить наиболее эффективное направление моделирования процесса.

Тема рефератов (по теме 5 курса дисциплины): «Эконометрика сложных экономических процессов»

Цель: проанализировать тенденцию развития экономики для отдельных субъектов хозяйствования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «сложный экономический процесс», «тенденция развития процесса», «прогноз экономической ситуации»;
- классифицировать эконометрические модели, описывающие сложные экономические процессы;

- определить специфику каждой модели на современном этапе;
- охарактеризовать возможность прогнозирования по построенным моделям.

Контрольная работа 1:

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного Y , остальные обозначить X_1, X_2, X_3, X_4

Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

- А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
- Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
- В) по коэффициенту детерминации
- Г) по средней ошибке аппроксимации
- Д) по среднему коэффициенту эластичности

5. Построить прогноз Y для некоторых значений входящих в модель факторов.

Контрольная работа 2:

1. Добавьте к исследуемым пяти факторам (ДЗ 1) две-три фиктивные переменные, связанные с любым качественным изменением изучаемого экономического процесса.

Если такие переменные выбрать самостоятельно затруднительно, то возьмите следующие:

$z_1=0$, если рассматривается год от 2000 по 2014 включительно, $z_1=1$, в остальных случаях

$z_2=0$, если рассматривается год от 2000 по 2009 включительно, $z_2=1$ - в остальных случаях.

Фактор z_1 характеризует экономическую ситуацию до кризиса 2009 года и после,

фактор z_2 связан с динамикой курса доллара.

2. Определите влияние фиктивных переменных на Y и взаимное влияние с остальными факторами.

3. Определите максимальное число k факторов, входящих в модель. Постройте k -факторную модель методом последовательного исключения не значимых факторов (или методом последовательного включения значимых или комбинированным методом).

4. Укажите адекватность модели по t и F критериям. Интерпретируйте коэффициенты модели.

5. Проверьте модель на наличие автокорреляции по критерию Дарбина-Уотсона и отсутствие гетероскедастичности по критерию Гольдфельда-Квандта.

Контрольная работа 3:

1. Выбрать из любого набора данных (объем выборки не меньше 15) в качестве зависимого-результативного Y , представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

2. Вычислить значения автокорреляционной функции с 1-го по 8 порядок включительно. Построить график автокорреляционной функции и оценить по ней структуру временного ряда.

3. Исключить сезонную компоненту из уровней ряда, выявить трендовую составляющую.

5. Построить прогноз Y на 3 года вперед.

Контрольная работа 4:

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей ДВА результативных фактора, исходя из экономического смысла (Y_1, Y_2). Остальные факторы обозначить X_1, X_2, X_3, \dots

2. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1, Y_2) методом исключения факторов.

3. Указать адекватность каждого уравнения.

4. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

5. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

6. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1, Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Кейс-задание 1

1. Построить диаграммы по исходным данным (не менее 3 различных, в том числе диаграмму рассеяния).
2. Провести визуальный анализ данных, представленных графически.

Замечание. Воспользоваться редактором Мастер диаграмм в Excel

3. Определить основные статистические характеристики показателей — среднее значение, медиану, среднее квадратическое отклонение, разброс.

Замечание. Использовать инструмент Описательная статистика в Excel.

4. Выявить наличие (или отсутствие) аномальных наблюдений с помощью метода Ирвина для любых двух показателей.

5. Построить диаграмму рассеивания. Выдвинуть гипотезу о наличии корреляционной связи.

Кейс-задание 2

1. Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

2. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .

3. Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

4. Оценить адекватность модели:

А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)

Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)

В) по коэффициенту детерминации

Г) по средней ошибке аппроксимации

Д) по среднему коэффициенту эластичности

5. Построить прогноз Y для некоторых значений входящих в модель факторов.

Кейс-задание 3

1. Построить и проанализировать матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций.

2. Построить по исходным данным многофакторную модель

3. Определить влияние фиктивных переменных на результативный фактор

4. Проанализировать корреляцию фиктивных факторов с результативной и факторными переменными

5. Построить k -факторную модель

6. Указать адекватность модели. Интерпретировать коэффициенты модели

7. Построить модель в стандартизованном масштабе

Кейс-задание 4

1. Выбрать данные по Вашей стране по одному показателю (Y), представить в виде таблицы, состоящей из двух столбцов: 1-ый столбец год - t , 2-ой столбец - Y .

2. Построить график зависимости $Y=Y(t)$. По виду графика определить модель временного ряда (аддитивная, мультипликативная).

3. Рассчитать значения автокорреляционной функции до 6-го порядка включительно. Построить коррелограмму.

4. По виду коррелограммы (значениям автокорреляционной функции) сделать выводы о структуре временного ряда.

5. Используя Мастер диаграмм построить различные тренды – линейный, степенной, показательный, полиномиальный степени 2 и степени 3 (с указанием уравнения модели и коэффициента детерминации на графике).

Кейс-задание 5

1. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1 , Y_2) методом исключения факторов.

2. Указать адекватность каждого уравнения.

3. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

4. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

5. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1 , Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Вопросы к зачету по дисциплине Эконометрика

1. Классы эконометрических моделей

2. Типы данных в эконометрике. Виды переменных.

3. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.

4. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова.
5. Интерпретация коэффициентов регрессии. Значимость параметров регрессии. t-критерий Стьюдента.
6. Значимость уравнения регрессии в целом. F-критерий Фишера.
7. Коэффициент детерминации. Его величина и свойства. Нормированный коэффициент детерминации.
8. Адекватность регрессионной модели по t-критерию Стьюдента, F-критерию Фишера, коэффициенту детерминации, средней ошибке аппроксимации, среднему коэффициенту эластичности.
9. Нелинейные модели регрессии, их построение в Excel. Линеаризация моделей. Сравнение моделей по коэффициенту детерминации.
10. Точечный и интервальный прогноз. Прогнозные качества модели. Доверительный интервал для параметров регрессии, для прогнозного значения результата Y.
11. Множественная регрессионная модель. Требования к факторам, включаемым в модель. Методы отбора факторов в регрессионную модель.
12. Мультиколлинеарность модели. Выявление мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
13. Автокорреляция остатков модели. Обнаружение автокорреляции. Положительная и отрицательная автокорреляция. Тест Дарбина-Уотсона.
14. Гетероскедастичность остатков регрессии. График гомоскедастичных и гетероскедастичных остатков. Тест Гольдфелда-Квандта.
15. Критерий проверки случайности ряда остатков (критерий поворотных точек). Понятие поворотных точек.
16. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе, ее особенности. Бета-коэффициенты.
17. Бета-коэффициенты. Ранжирование факторов по силе влияния на результат Y. Дельта-коэффициенты.
18. Понятие временных рядов. Компоненты временного ряда. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда, условие выбора модели.
19. Особенности построения аддитивной модели временного ряда.
20. Процедура построения мультипликативной модели временного ряда.
21. Автокорреляция уровней временного ряда. Коррелограмма. Анализ структуры временного ряда.
22. Модель с распределенным лагом. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Модель полиномиальных лагов (модель Алмон).
23. Модель авторегрессии. Условие устойчивости воздействия текущего значения зависимой переменной на ее последующие значения. Краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы. Метод инструментальных переменных.
24. Системы эконометрических уравнений.

Тест 1 (по темам 1-3)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

| Регрессионная статистика | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|----------|---------------------|
| Множес | 0,508342 | | | | |
| R-квадр | 0,258412 | | | | |
| Нормир | 0,134814 | | | | |
| Стандар | 4,159774 | | | | |
| Наблюд | 15 | | | | |
| Дисперсионный анализ | | | | | |
| | df | SS | MS | F | начисность F |
| Регресс | 2 | 72,355335 | 36,1776674 | 2,090745 | 0,1663323 |
| Остаток | 12 | 207,64467 | 17,3037221 | | |
| Итого | 14 | 280 | | | |
| Коэффициент детерминации R-значения t-значения 95% верхние 95% | | | | | |
| Y-перес | 2024,792 | 9,4429334 | 214,424034 | 7,12E-23 | 2004,2175 2045,3663 |
| X1 | -0,803751 | 0,5257436 | -1,5287881 | 0,152239 | -1,949247 0,3417464 |
| X2 | -1,364892 | 1,6314568 | -0,8366095 | 0,419161 | -4,919531 2,1897468 |

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

- Коэффициента детерминации;
- Среднего показателя эластичности;
- Значимости F-статистики.

Тест (по темам 1-3)

1. Мера расхождения сглаженного (регрессионного) и наблюдаемого значения называется

- остатком;
- коэффициентом разности;
- подвязкой;
- триангуляцией.

2. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:

- эндогенные;
- экзогенные;
- лаговые;
- интерактивные.

3. Оценить наличие мультиколлинеарности в модели по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

| | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 |
|----|---------|---------|--------|--------|----|
| X1 | 1 | | | | |
| X2 | 0,2192 | 1 | | | |
| X3 | 0,8695 | -0,1577 | 1 | | |
| X4 | -0,8874 | 0,0432 | -0,938 | 1 | |
| X5 | 0,0815 | -0,1985 | -0,014 | 0,0746 | 1 |

4. Критерий Дарбина-Уотсона применяется для проверки модели на автокорреляцию остатков определения экономической значимости модели в целом определения статистической значимости модели в целом сравнения двух альтернативных вариантов модели отбора факторов в модель

Тест (по темам 4-5)

1. Пусть для 20 выборочных данных и трех объясняющих переменных статистика DW принимает следующие значения:

- 0,5
- 2
- 2,5
- 3,4

Что можно сказать об автокорреляции в остатках в каждом из случаев?

Если автокорреляция есть, то какая она: положительная или отрицательная?

2. Выявите наличие мультиколлинеарности и укажите линейно зависимые факторы.

| | Y | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| Y | 1 | | | | | | | |
| X1 | 0,066488 | 1 | | | | | | |
| X2 | 0,109195 | 0,998676 | 1 | | | | | |
| X3 | 0,58469 | 0,109039 | 0,132238 | 1 | | | | |
| X4 | 0,920336 | -0,09849 | -0,05549 | 0,627604 | 1 | | | |
| X5 | 0,71737 | 0,407917 | 0,44622 | 0,253475 | 0,730257 | 1 | | |
| X6 | 0,04747 | 0,995459 | 0,991353 | 0,114469 | -0,10632 | 0,383644 | 1 | |
| X7 | -0,15235 | 0,96373 | 0,949222 | -0,02256 | -0,30858 | 0,20531 | 0,971783 | 1 |

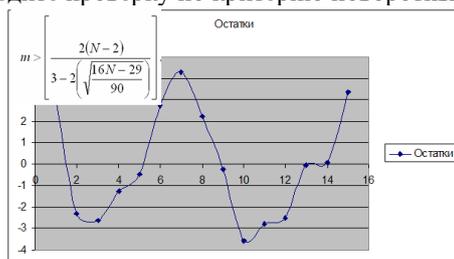
3. Ранжируйте факторы X1-X4 по силе влияния на результат Y, если известны бета-коэффициенты: Бета1=2,5; Бета2= -4,1; Бета3= 1,6; Бета4= 4,1

4. При проверке с помощью теста Дарбина-Уотсона статистика DW оказалась в 3-ой зоне, поэтому принимается гипотеза о _____

Тест (по темам 4-5)

1. Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой все уровни ряда представлены как произведение всех составляющих компонент
компоненты определяют мультиколлинеарность
компоненты имеют малые интервалы вариативности
уровни ряда представлены как сумма всех составляющих компонент

2. Проведите проверку по критерию поворотных точек



3. Определите результаты проверки равенства нулю математического ожидания

| | |
|------|-------------|
| Ecp= | 3,70666E-14 |
| Se= | 3,372946677 |
| t= | 4,39576E-14 |
| tkp= | 2,144786681 |

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:
Средней ошибки аппроксимации
Значимости t-статистики
Коэффициента детерминации

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Кейс-задача, кейс-анализ | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |
| 2 | Контрольные вопросы по теме | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий по вариантам |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных | Тематика рефератов |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| | | результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Зачет | Дифференцированный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1 **Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (пример кейс-задания 1):

1. Построить диаграммы по исходным данным (не менее 3 различных, в том числе диаграмму рассеяния).
2. Провести визуальный анализ данных, представленных графически.
Замечание. Воспользоваться редактором Мастер диаграмм в Excel
3. Определить основные статистические характеристики показателей — среднее значение, медиану, среднее квадратическое отклонение, разброс.
Замечание. Использовать инструмент Описательная статистика в Excel.
4. Выявить наличие (или отсутствие) аномальных наблюдений с помощью метода Ирвина для любых двух показателей

| <u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u> Критерии оценки: | |
|--|--|
| 4-5 баллов | Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем. |
| 3-4 балла | Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; |
| 2-3 балла | Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы; |
| 0-1 балла | Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения |

Характеристика оценочного средства №2
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы
по теме 1 дисциплине Эконометрика

Тема 1. Математические основы эконометрики

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Типы эконометрических моделей.
3. Корреляция и ковариация
4. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
5. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
6. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез
8. Критерий Стьюдента и Фишера.

Критерии оценки:

| | |
|------------|--|
| 4-5 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 3-4 балла | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 2-3 балла | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-1 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

Тема2. Модель парной регрессии**Контрольная работа 1:**

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного Y , остальные обозначить X_1, X_2, X_3, X_4

Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)

Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)

В) по коэффициенту детерминации

Г) по средней ошибке аппроксимации

Д) по среднему коэффициенту эластичности

5. Построить прогноз Y для некоторых значений входящих в модель факторов.

Критерии оценки:

| | |
|------------|--|
| 4-5 баллов | <p>Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.</p> |
| 3-4 балла | <p>Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> |
| 2-3 балла | <p>Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> |
| 0-1 балла | <p>Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения</p> |

Характеристика оценочного средства №4

Тесты

Тест 1 (по темам 1-3)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

| Регрессионная статистика | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|----------|--------------|-----------|
| Множес: | 0,508342 | | | | | |
| R-квадр: | 0,258412 | | | | | |
| Нормир: | 0,134814 | | | | | |
| Стандар: | 4,159774 | | | | | |
| Наблюд: | 15 | | | | | |
| Дисперсионный анализ | | | | | | |
| | df | SS | MS | F | значимость F | |
| Регресс | 2 | 72,355335 | 36,1776674 | 2,090745 | 0,1663323 | |
| Остаток | 12 | 207,64467 | 17,3037221 | | | |
| Итого | 14 | 280 | | | | |
| Кoeffициенты, стандартная ошибка, статистика t, Значение t, нижние 95%, верхние 95% | | | | | | |
| Y-перес: | 2024,792 | 9,4429334 | 214,424034 | 7,12E-23 | 2004,2175 | 2045,3663 |
| X1 | -0,803751 | 0,5257436 | -1,5287881 | 0,152239 | -1,949247 | 0,3417464 |
| X2 | -1,364892 | 1,6314568 | -0,8366095 | 0,419161 | -4,919531 | 2,1897468 |

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Коэффициента детерминации;

Среднего показателя эластичности;

Значимости F-статистики.

Тесты

Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|------------------|---|
| 9-10 баллов | 4 правильных ответа (80-100 % ответов) |
| 6-8 балла | 3 правильных ответа (67-79 % ответов) |
| 4-5 балла | 2 правильных ответа (50-66 % ответов) |
| 0-3 балла | 0-1 правильных ответа (менее 50% ответов) |

Характеристика оценочного средства №6 Реферат

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 5 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для рефератов (докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

| | |
|------------|--|
| 4-5 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-4 балла | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 2-3 балла | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-1 балла | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

Дифференцированный зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Щербаков Сергей Владимирович Рабочая программа дисциплины: Правоведение. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 по направлению подготовки: Экономика и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Данельян А.А. Д.ю.н., доцент | Данельян А.А. Д.ю.н., доцент | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Дата и номер протокола заседания кафедры | №7 от 07.11.2019 | | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | |
| Директор библиотеки | | Ю.В. Толкачева | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание) | Жильцов С.С., д.п.н., профессор | Жильцов С.С., д.п.н., профессор | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Дата и номер протокола заседания УМС | №3 от 12.11.2019 | №5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Правоведение

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель : получение студентами знаний основ теории государства и права, базовых правовых понятий и категорий, сформировать у них комплексное представление о системе и структуре российского права, выработать умения и навыки разрешения возникающих в жизни и практической деятельности юридических проблем, в т.ч. связанных с будущей специальностью, на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированные знания об основах теории государства и права, основных правовых понятиях и категориях;

- раскрыть особенности российской правовой системы, отдельных отраслей права, показать предмет и методы правового регулирования наиболее важных сфер общественной жизни;

- привить студентам навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов в таможенной сфере, научить их разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы, непосредственно связанные с будущей специальностью;

- формировать у обучающихся высокую правовую культуру, способность ориентироваться в специальной литературе, соблюдать законодательства;

- вырабатывать навыки в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 2.1.

Таблица 2.1

| Код компетенции | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОК-2 | способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: основные этапы исторического развития общества; уметь: использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности; иметь практический опыт: по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества |
| ОК-6 | Способность использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности. | знать: требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия; уметь: анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами; иметь практический опыт: использования правовых знаний в различных сферах деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|--|---|--|--|--|--|--|
| учебных занятий): | | | | | | | | | |
| -аудиторная, в том числе: | 30 | 30 | | + | | | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | | + | | | | | |
| Семинары (С) | 16 | 16 | | + | | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| -внеаудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | - | | | | | | | | |
| -контактная работа в ЭИОС | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 72 | 72 | | + | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | экзамен | | | + | | | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 144/4 | 144/4 | | + | | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории права и государства.

Понятие права, его признаки, отличие от социальных норм первобытного общества. Общее и особенное в соотношении норм права и норм морали (нравственности), обычаев, традиций, религиозных норм, ритуалов, норм общественных организаций (корпоративных норм). Понятие и содержание правоотношений. Юридические факты. Правосознание и правовая культура.

Понятие источников (форм) права. Классификация источников права. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц.

Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Система права и правовая система. Понятие правовой системы и основные критерии её характеристики.

Догосударственное общество: механизмы организации и регулирования жизнедеятельности человека. Потребность в нормативных регуляторах общественных отношений. Социальная норма: понятие и признаки. Мононормы: понятие и признаки. Дозволения, запреты и обязывание как способы регуляции взаимодействия индивидов. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Закономерности возникновения права.

Основные теории происхождения государства. Сущность государства. Признаки государства. Связь государства с социально-экономическим строем, культурой, идеологией, религией. Типология государств: цивилизационный и формационный подходы.

Понятие и структура механизма государства. Государственный аппарат. Понятие и признаки государственного органа. Виды государственных органов. Правоохранительные органы. Органы местного самоуправления.

Тема 2. Конституционно-правовые основы Российской Федерации

Общая характеристика конституционного права России. Понятие и система конституционного права как отрасли права, ее субъекты и источники. Конституция Российской Федерации 1993 года: структура, особенности, свойства, функции.

Понятие «основы конституционного строя» и его значение как института конституционного права. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционные и иные права и свободы. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы гражданства.

Конституционно-правовые основы формы правления в Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Органы власти и управления в Российской Федерации и способы их формирования. Избирательная система в России.

Тема 3. Основы гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права: предмет, метод, источники. Гражданское правоотношение: структура, классификация.

Понятие физического лица, основные признаки индивидуализации физического лица. Правоспособность, дееспособность. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Представительство и доверенность.

Юридические лица – понятие, основные признаки, виды. Порядок образования и прекращения юридического лица.

Основные институты вещного права. Обязательства: основания возникновения и прекращения.

Гражданско-правовой договор: понятие и признаки. Понятие «сделка» и понятие «договор». Порядок заключения договора и условия действительности договора. Общая характеристика некоторых видов гражданско-правовых договоров.

Тема 4. Основы финансового права.

Понятие и состав государственной собственности. Правовой статус объектов. Унитарные предприятия. Объекты федеральной собственности и собственности субъектов Российской Федерации. Публично-правовой характер государственной собственности. Формирование государственного бюджета. Доходные и расходные части бюджета. Приватизация. Конкурс и аукцион. Иные способы распоряжения государственным имуществом.

Тема 5. Основы трудового права

Понятие трудового права как отрасли права: предмет, метод, задачи и источники трудового права. Трудовое правоотношение: понятие и специфика. Субъекты трудового права. Понятие работника и работодателя. Трудовые коллективы и их полномочия. Трудоустройство и обеспечение занятости. Трудоустройство в Российской Федерации. Порядок приема и увольнения. Общие основания увольнения, увольнение по инициативе администрации. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения. Ответственность по трудовому праву. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Тема 6. Основы семейного права

Понятие семейного права как отрасли права. Источники семейного права. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения как объект правового регулирования.

Брак как основание возникновения семейных правоотношений: понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Собственность супругов, законный режим собственности супругов, брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Правоотношения родителей и детей: личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Защита, лишение и ограничение родительских прав.

Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правомочия органов опеки и попечительства. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 7. Международное право

Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права.

Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права.

Тема 8. Основы уголовного права.

Уголовное право как отрасль права: понятие, система, задачи. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Источники уголовного права.

Преступление как основание возникновения уголовно-правовых отношений: понятие, признаки, категории. Понятие и признаки состава преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие «уголовная ответственность». Понятие, цели и виды наказания. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Понятие наказания как вида государственного принуждения. Цели наказания. Система наказаний в Российской Федерации. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость. Классификация преступлений в УК РФ.

Сущность и особенности уголовно-процессуального права России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|---|------------------------|------|----------|--|
| | | | Лекции | Лаб. | Семинары | |
| 1. | 1. | Общая теория права и государства | 2 | | 2 | Конспект лекций |
| 2. | 2. | Основы конституционного права | 2 | | 2 | Конспект лекций |
| 3. | 3. | Основы гражданского права | 2 | | 2 | Блиц-опрос |
| 4. | 1-3. | Рубежный контроль №1 | | | | Тестирование |
| 5. | 4. | Основы финансового права | | | 2 | Блиц-опрос |
| 6. | 5. | Основы трудового права | 2 | | 2 | Блиц-опрос |
| 7. | 6. | Основы семейного права | 2 | | 2 | Блиц-опрос |
| 8. | 7. | Международное право | 2 | | 2 | Блиц-опрос |
| 9. | 8. | Основы уголовного права | 2 | | 2 | |
| 9. | 1-7 | Рубежный контроль №2 | | | | Тестирование |
| | | Всего часов | 14 | | 16 | |
| | | Промежуточный контроль | Экзамен | | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. А. Я. Рыженкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 317 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431972>.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 455 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431844>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гражданское право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 394 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431786>.
2. Гражданское право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - Т. 2. - 224 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434193>.
3. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 536 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431863>.
4. Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 361 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431907>.
5. Матвеева, Т. Д. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 371 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432898>.
6. Пиголкин, А. С. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 516 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431082>.
7. Рыженков, А. Я. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 426 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431156>
8. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1. Общая часть. - 410 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437789>.
Т. 2. Особенная часть. - 499 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438660>.
9. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Ф. Ручкиной. - Москва : Юрайт, 2019. - 348 с. – Режим доступа: <https://biblio->

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии, включая ЭБС Дипломатической академии.

1. Международная организация по миграции (МОМ / IOM) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iom.int/>.
2. Международная организация по стандартам (МОС / ISO) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iso.org/iso/ru/>.
3. Международная организация труда (МОТ / ILO) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm>.
4. Международная организация уголовной полиции (МОУП / ИНТЕРПОЛ / ICPO) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interpol.int/>.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com» (для программ 2017-2018), ЭБС «Book.ru», «Polpred. Com» (для программ 2016-2017), справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|---|----------------------|---|
| Общая теория права и государства. | Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций | 9 | Основы права и государства |
| Основы конституционного права. | Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций | 9 | Гражданство и подданство: порядок приобретения и прекращение. |
| Основы гражданского права. | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к тестированию | 9 | Гражданско-правовой договор: понятие и признаки. |
| Основы финансового права. | Работа с рекомендованной литературой | 9 | Бюджетное право. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | литературой, подготовка к блиц-опросу | | |
| Основы трудового права. | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу | 9 | Порядок заключения и прекращения трудового договора. |
| Основы семейного права. | Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу | 9 | Порядок заключения брака. Брачный контракт. |
| Международное право. | Подготовка к блиц-опросу | 9 | Международный договор: понятие и виды. |
| Основы уголовного права. | Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию | 9 | Понятие наказания как вида государственного принуждения. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?

- Какое место эти авторы занимали в обществе?

- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую

письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра теории и истории государства и права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

«Правоведение»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Торговая политика, Мировая экономика*
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Правоведение» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ОК -2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | + | | |
| ОК-6 способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | + | | |
| ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию | + | | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код компетенции | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОК-2 | способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | знать: основные этапы исторического развития общества; уметь: использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности; |

| Код компетенции | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| | | иметь практический опыт: по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества |
| ОК-6 | Способность использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности. | знать: требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия; уметь: анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами; иметь практический опыт: использования правовых знаний в различных сферах деятельности. |
| ОК-7 | способен к самоорганизации и самообразованию | знать: значение, возможности и перспективы самореализации и самообразования; уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о значении, возможностях и перспективах самореализации и самообразования; иметь практический опыт: собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования. |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------|----------|
| | | ОК-2 (1) | ОК-46(1) | ОК-7 (1) |
| Текущий контроль | | | | |
| Тема 1. Общая теория права и государства | Устный опрос | | + | + |
| | Доклад | + | + | + |
| Тема 2. Основы конституционного права. | Устный опрос | | + | + |
| | Доклад | + | + | + |
| Тема 3. Основы гражданского права. | Устный опрос | | + | + |
| | Доклад | + | + | + |
| Тема 4. Основы финансового права. | Устный опрос | | + | + |
| | Доклад | + | + | + |
| Тема 5. Основы трудового права | Устный опрос | + | + | + |
| | Доклад | + | + | + |
| Тема 6. Основы семейного права | Устный опрос | + | + | + |
| | Доклад | + | + | + |
| Темы 7. Международное право | Устный опрос | + | + | + |
| | Доклад | | | |
| Тема 8. Основы уголовного права | Устный опрос | | | |
| | Доклад | | | |

| Промежуточный контроль | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| Темы 1-8 | Промежуточный контроль – Экзамен | + | + | + |

- 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Экзамен | Устный экзамен | Перечень вопросов, заданий |

Характеристика оценочного средства №1
Блиц-опрос

Тема 2. Конституционно-правовые режимы

1. Конституционные основы демократии.
2. Тоталитарный политический режим.

| <u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки: | |
|---|---|
| Макс.9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |

Устный опрос и доклады по темам

1. Понятие права, его признаки.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие источников (форм) права.
4. Норма права и социальные нормы.
5. Правоотношения .
6. Понятие и признаки государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Формы государства.

9. Правовое государство.
10. История конституционного развития России.
11. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
12. Конституция – основной закон государства: юридические свойства.
13. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений.
14. Конституционно-правовая норма: понятие и характерные черты.
15. Понятие правоотношений, признаки, виды.
16. Физические лица: понятие, деликтоспособность.
17. Юридические лица.
18. Право собственности.
19. Обязательственное право.
20. Понятие, состав и управление собственностью.
21. Понятие и состав государственных бюджетов.
22. Бюджетный процесс.
23. Трудовой кодекс РФ – как источник трудового права.
24. Понятие и характерные особенности трудового договора (контракта).
25. Понятие работника и работодателя.
26. Порядок приема и увольнения.
27. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
28. Время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
29. Брак. Порядок заключения и расторжения.
30. Брачный договор (контракт).
31. Права и обязанности супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.
33. Понятие и особенности международного права.
34. Международная система и международные отношения.
35. Нормы международного права и их классификация.
36. Источники международного права.
37. Международные договоры и их классификация.
38. Понятие и признаки преступления.
39. Соучастие в преступлении.
40. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
41. Наказание его цели и виды.
42. Характеристика видов наказаний.

Характеристика оценочного средства №3

Тест

Тема №1-8

1. Состав правонарушения состоит из:

- 1) объекта правонарушения;
- 2) субъекта правонарушения;
- 3) субъективной стороны правонарушения;
- 4) объективной стороны правонарушения;
- +5) все ответы верны.

2. По общему правилу закон в Российской Федерации:

- 1) имеет обратную силу, т.е. действует и на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;
- 2) вопрос об обратной силе закона решается Государственной думой в каждом конкретном случае;
- +3) не имеет обратной силы, т.е. не действует на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;
- 4) правильный ответ отсутствует.

3. Норма права состоит из:

- 1) санкции;
- 2) гипотезы;
- 4) диспозиции;
- +4) все ответы верны.

4. По форме правления Российская Федерация является:

- 1) конституционной монархией;
- 2) президентской республикой;
- +3) смешанной республикой;
- 4) правильный ответ отсутствует.

5. Федеративное государственное устройство России построено:

- +1) по территориальному признаку;
- 2) все ответы правильные;
- 3) по национальному признаку;
- 4) правильный ответ отсутствует.

6. Конституция Российской Федерации провозглашает:

- 1) приоритет интересов общества;
- 2) приоритет интересов государства;
- +3) приоритет интересов личности;
- 4) правильный ответ отсутствует.

7. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

- +1) федеративному государству;

- 2) унитарному государству;
- 3) конфедерации.
- 4) правильный ответ отсутствует.

Тесты
Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|---|
| Максимум 9-10 баллов | 20–25 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 17-19 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 13-16 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-12 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Общество и государство, политическая власть
3. Роль и значение власти в обществе
4. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
5. Государство и гражданское общество
6. Правовое государство: понятие и признаки
7. Проблемы и пути формирования правового государства в России
8. Понятие системы права, отрасли права
9. Соотношение права и государства
10. Функции права и сферы его применения
11. Норма права, ее структура
12. Формы (источники) права
13. Закон и подзаконные акты
14. Конституция — основной закон государства и общества
15. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали. Правовое сознание. Правовая и политическая культура
16. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений
17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
18. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенция и правомочие.
19. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды
20. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений
21. Понятие, признаки и состав правонарушения
22. Виды правонарушений
23. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности
24. Основание возникновения юридической ответственности
25. Общая характеристика основ российского конституционного строя
26. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы
27. Гражданство
28. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
29. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина
30. Понятие и принципы федеративного устройства России. Принцип разделения властей
31. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства
32. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ
33. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура
34. Законодательный процесс. Правительство РФ, его структура и полномочия
35. Министерство образования РФ и его органы. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации
36. Понятие и основные признаки судебной власти

37. Судебная система, ее структура: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ и иные арбитражные суды
38. Правоохранительные органы: понятие и система
39. Понятие, законодательство и система гражданского права
40. Понятие и формы права собственности
41. Наследственное право
42. Понятие трудового права
43. Коллективный договор и соглашения
44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
45. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха
46. Дисциплина труда. Материальная ответственность
47. Особенности регулирования труда женщин и молодежи
48. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан
49. Понятие и принципы семейного права
50. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения
51. Понятие и система финансового права.
52. Бюджетное право РФ и ее субъектов.
53. Сущность, источники и принципы международного права.
54. Понятие международного права, его субъекты и цели.
55. Международный договор: понятие и порядок заключения.
56. Виды международных договоров.
57. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
58. Состав преступления.
59. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Ответственность несовершеннолетних.
60. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Торговая политика

(профиль)

Кафедра: международного права

(наименование кафедры)

Дисциплина «Правоведение»

(наименование дисциплины)

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Бюджетное право РФ и ее субъектов.

Составитель _____ (ФИО)
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не

подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оформление тем для докладов, сообщений, презентаций

Подготовка обучающимся докладов является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура доклада может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие права, его признаки.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие источников (форм) права.
4. Норма права и социальные нормы.
5. Правоотношения .
6. Понятие и признаки государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Формы государства.
9. Правовое государство.
10. История конституционного развития России.
11. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
12. Конституция – основной закон государства: юридические свойства.
13. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений.
14. Конституционно-правовая норма: понятие и характерные черты.
15. Понятие правоотношений, признаки, виды.
16. Физические лица: понятие, деликтоспособность.
17. Юридические лица.
18. Право собственности.
19. Обязательственное право.
20. Понятие, состав и управление собственностью.
21. Понятие и состав государственных бюджетов.
22. Бюджетный процесс.
23. Трудовой кодекс РФ – как источник трудового права.
24. Понятие и характерные особенности трудового договора (контракта).
25. Понятие работника и работодателя.
26. Порядок приема и увольнения.
27. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
28. Время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
29. Брак. Порядок заключения и расторжения.
30. Брачный договор (контракт).
31. Права и обязанности супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.

33. Понятие и особенности международного права.
34. Международная система и международные отношения.
35. Нормы международного права и их классификация.
36. Источники международного права.
37. Международные договоры и их классификация.
38. Понятие и признаки преступления.
39. Соучастие в преступлении.
40. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
41. Наказание его цели и виды.
42. Характеристика видов наказаний.

Оформление тем для докладов, сообщений, презентаций

Критерии оценки

| | |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Правоведение»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы:

Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор:

Сергей Владимирович Щербаков

Издано в авторской редакции
Печатается с готового оригинал-макета,
предоставленного кафедрой

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы в микроэкономике

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Математический анализ» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:

«Математические методы в микроэкономике»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математические методы в микроэкономике», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике» являются:

- освоение математических методов для решения экономических задач;
- знакомство студентов с основами математических моделей поведения потребителя и производителя.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о принципах практического применения математических методов и моделирования в экономике;
- научить интерпретировать результаты экономико-математического моделирования и применять их для обоснования конкретных хозяйственных решений;
- обучить основам самостоятельной творческой работы в области экономико-математического моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные методы микроэкономики (ДК-2);
- содержание и этапы методологии познания в микроэкономике (ДК-2);
- основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики (ДК-2).

Уметь:

- использовать теоретический фундамент микроэкономики, раскрывающий сущность ее методологии (ДК-2);
- использовать собственно методологию микроэкономики в контексте ее множественности и специфики (ДК-2);
- использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики (ДК-2).

Владеть:

- навыками использования теоретического фундамента микроэкономики, раскрывающего сущность ее методологии (ДК-2);
- навыками использования собственно методологии микроэкономики в контексте ее множественности и специфики (ДК-2);
- навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики (ДК-2).

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ДК-2 (1-3)</p> <p>способность к микроэкономическому моделированию</p> | <p>Знать З1: основные методы микроэкономики</p> <p>Знать З2: содержание и этапы методологии познания в микроэкономике</p> <p>Знать З3: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики</p> <p>Уметь У1: использовать теоретический фундамент микроэкономики, раскрывающий сущность ее методологии</p> <p>Уметь У2: использовать собственно методологию микроэкономики в контексте ее множественности и специфики</p> <p>Уметь У3: использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики</p> <p>Владеть В1: навыками использования теоретического фундамента микроэкономики, раскрывающего сущность ее методологии</p> <p>Владеть В2: навыками использования собственно методологии микроэкономики в контексте ее множественности и специфики</p> <p>Владеть В3: навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики</p> |

3. Место дисциплины «Математические методы в микроэкономике» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (ФТД.02) «Математические методы в микроэкономике» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика» квалификация – бакалавр.

Дисциплина «Математические методы в микроэкономике» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Международная экономическая безопасность», «Экономика зарубежных стран», «Международные инвестиции» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Международная экономическая безопасность | | | X | X |
| 2. | Экономика зарубежных стран | X | X | X | X |
| 3. | Международные инвестиции | X | X | X | X |

Входные требования для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике» обучающийся должен:

Знать:

- основные микро- и макроэкономические показатели, принципы их расчета;
- закономерности функционирования современной экономики;
- основные понятия, категории и инструменты математического анализа.

Уметь:

- выявлять проблемы в анализе конкретных экономических ситуаций;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Владеть:

- методами сбора экономической информации;
- современной методикой построения экономико-математических моделей.

4. Объем дисциплины «Математические методы в микроэкономике» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 12,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (4 часа занятий лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 23,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 12,3 | | | | | | 12,3 | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | | | | | | 4 | | |
| Семинары (С) | 8 | | | | | | 8 | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | - | | | | | | - | | |
| ИКР | 0,3 | | | | | | 0,3 | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | - | | | | | | - | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - | | | | | | - | | |
| Групповые консультации | - | | | | | | - | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | - | | | | | | - | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 23,7 | | | | | | 23,7 | | |
| Форма контроля – зачет | - | | | | | | зачет | | |
| Общая трудоемкость (в часах/з.е.) | 1/36 | | | | | | 1/36 | | |

5. Содержание дисциплины «Математические методы в микроэкономике», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание дисциплины

Тема 1. Математические модели поведения потребителя.

Предпочтения потребителя. Функции спроса потребителя по цене. Функции спроса потребителя по доходу. Уравнение Слуцкого. Перекрестные эффекты изменения цены. Рыночный спрос. Выгода потребителя. Маршаллианский потребительский избыток (CS). Компенсирующая вариация дохода. Эквивалентная вариация дохода. Концепция выявленных предпочтений.

Тема 2. Функция полезности.

Функция полезности. Свойства функции полезности. Типы поведения людей по отношению к риску. Функция полезности, приближенная к реальной. Предел полезности.

Тема 3. Математические модели поведения производителя.

Производственные функции. Математическая модель фирмы. Функция минимальных издержек. Реакция производителя на изменение цен.

Тема 4. Модели взаимодействия потребителей и производителей.

Паутинообразная модель. Модель Вальраса. Конкурентное равновесие.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | 1 | Математические модели поведения потребителя | 1 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |
| 2. | 2 | Функция полезности | 1 | 2 | Выступления на семинарах, опросы Рубежный контроль №1 - Тест |
| 3. | 3 | Математические модели поведения производителя | 1 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |
| 4. | 4 | Модели взаимодействия потребителей и производителей | 1 | 2 | Выступления на семинарах, опросы Рубежный контроль №2 - Тест |
| | | Всего часов | 4 | 8 | |
| | | Промежуточный контроль | Зачет | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Математические методы в микроэкономике» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике»

7.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 547 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431067>.
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 305 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434414>.
3. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 541 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426162>.
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2019. - 690 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425893>.

7.2. Дополнительная литература

1. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2016. – 400 с.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Ю. Челноков. - Москва : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432944>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математические методы в микроэкономике»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|--|----------------------|---|
|--|--|----------------------|---|

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Тема 1. Математические модели поведения потребителя. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | 6 | Уравнение Слуцкого |
| Тема 2. Функция полезности. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | 5,7 | - |
| Тема 3. Математические модели поведения производителя. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | 6 | Реакция производителя на изменение цен. |
| Тема 4. Модели взаимодействия потребителей и производителей. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | 6 | - |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-

[02.pdf](#).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Математические методы в микроэкономике»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора–2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|--|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ДК-2 - способность к микроэкономическому моделированию | + | + | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|---|--|
| ДК-2 (1-3) способность микроэкономическому моделированию | <p>Знать 31: основные методы микроэкономики</p> <p>Знать 32: содержание и этапы методологии познания в микроэкономике</p> <p>Знать 33: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики</p> <p>Уметь У1: использовать теоретический фундамент микроэкономики, раскрывающий сущность ее методологии</p> <p>Уметь У2:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>использовать собственно методологию микроэкономики в контексте ее множественности и специфики</p> <p>Уметь У3:</p> <p>использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики</p> <p>Владеть В1:</p> <p>навыками использования теоретического фундамента микроэкономики, раскрывающего сущность ее методологии</p> <p>Владеть В2:</p> <p>навыками использования собственно методологии микроэкономики в контексте ее множественности и специфики</p> <p>Владеть В3:</p> <p>навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики</p> |
|--|--|

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | ДК-2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Математические модели поведения потребителя. | Работа на семинарах. | + | | | | |
| Тема 2. Функция полезности. | Работа на семинарах. | + | | | | |
| | Рубежный контроль №1 - Тест | + | | | | |
| Тема 3. Математические модели поведения производителя. | Работа на семинарах. | + | | | | |
| Тема 4. Модели взаимодействия потребителей и производителей. | Работа на семинарах. | + | | | | |
| | Рубежный контроль №2 - Тест | + | | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-4 | Промежуточный контроль – зачет | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | + | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

Математические модели поведения потребителя.

1. Функции спроса потребителя по цене.
2. Функции спроса потребителя по доходу.
3. Рыночный спрос
4. Маршаллианский потребительский избыток (CS).
5. Функция полезности.
6. Свойства функции полезности.
7. Типы поведения людей по отношению к риску.
8. Предел полезности.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Математические модели поведения производителя.
2. Производственные функции.
3. Математическая модель фирмы.
4. Функция минимальных издержек.
5. Модели взаимодействия потребителей и производителей.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Предпочтения потребителя.
2. Функции спроса потребителя по цене и доходу.
3. Уравнение Слуцкого.
4. Перекрестные эффекты изменения цены.
5. Рыночный спрос.
6. Выгода потребителя.
7. Маршаллианский потребительский избыток (CS).
8. Компенсирующая вариация дохода.
9. Эквивалентная вариация дохода.
10. Концепция выявленных предпочтений.

Практические задания

1. Функцию спроса на товар можно записать как $Q^d = 7 - P$, функция предложения данного товара имеет вид $Q^s = -5 + 2P$. При какой ставке налога (в рублях на единицу товара) общая сумма налога окажется максимальной?
2. Функция спроса на товар 1 имеет вид $Q^d = 2,9P_2 - 9P_1$, а функция предложения данного товара равна: $Q^s = 10 + 1,1P_2 + 4P_1$. При каких ценах на товар 1 и 2 спрос и предложение на рынке товара 1 сбалансируется на уровне 80 ед.
3. Значение предельной производительности ресурсов равны 5 и 8, а их цены равны 2 и 3 соответственно. Являются ли данные затраты ресурсов равновесными? Обоснуйте ответ. Каким способом можно увеличить выпуск продукта?

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Функция полезности.
2. Свойства функции полезности.
3. Типы поведения людей по отношению к риску.
4. Функция полезности, приближенная к реальной.
5. Предел полезности.

Практические задания

1. Полезность набора двух товаров выражается функцией $u(x_1, x_2) = x_1^{0,25} x_2^{0,75}$, где x_1 и x_2 – количества товаров. Единица первого товара стоит $p_1 = 1$, единица второго товара стоит $p_2 = 2$. Потребитель может истратить на эти товары до 6 денежных единиц. Каковы оптимальные значения x_1 и x_2 для максимальной полезности набора?
2. Известно, что в экономике с двумя потребителями представлены следующие объемы благ: $X=100$; $Y=80$. Первому индивиду принадлежит первоначальный набор: $X_1=60$; $Y_1=40$. Определите равновесную относительную цену блага Y , если известно, что функции полезности индивидов одинаковы и выражаются уравнением $U=X^{0,5}Y^{0,5}$.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Производственные функции.
2. Математическая модель фирмы.
3. Функция минимальных издержек.
4. Реакция производителя на изменение цен.

Практические задания

1. Производственная функция фирмы имеет вид $q(x_1, x_2) = x_1^{0,4} x_2^{0,4}$, где q – неизвестный заранее объем выпуска, x_1 и x_2 – количества потребляемых факторов производства, цены на которые w_1, w_2 заданы вектором $w = (40, 20)$. Известен также объем денежного капитала $I = 900$, выделенный предприятием на закупку факторов производства. Определить максимальный объем выпуска при заданных условиях.
2. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Произошло сокращение трудовых ресурсов на 4 ед. Определите, на сколько необходимо увеличить использование капитала для обеспечения прежнего объема продукции?
3. Пусть производственная функция фирмы описывается уравнением $Q=L^{0,2}K^{0,8}$. На сколько процентов увеличится Q , если L увеличится на 4 %, а K – на 2 %?
4. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией $Q=5L^{0,25}K^{0,7}$. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?
5. Производственная функция имеет вид $Q=5L^{0,5}K^{0,5}$, где L – количество часов труда; K – количество часов работы машины. Пусть в день затрачивается 9 ч труда и 9 ч работы машины. Каково максимальное количество выпущенной продукции? Определите средний продукт труда.
6. Желаемого объема производства можно достичь при двух комбинациях факторов производства: 1 вариант: $100K + 20L$. 2 вариант: $40K + 50L$. Цена 1 ед. капитального фактора равна 2 у. е., цена 1 ед. трудового фактора – 5 у. е. Определите, какой вариант предпочтительнее?

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Модели взаимодействия потребителей и производителей.
2. Паутинообразная модель.
3. Модель Вальраса.
4. Конкурентное равновесие.

Практические задания

1. Известна функция спроса в паутинообразной модели: $X_C(t) = 20 - 4P(t)$. При цене равной нулю величина предложения данного товара составляет 8 единиц. Эластичность предложения по цене в точке равновесия равна $(1/3)$. Определите параметры линейной функции предложения; найти $P(4)$, если $P(0) = 6$.
2. В паутинообразной модели заданы функции спроса $X_C(t) = aP(t) + b$ и предложения $X_P(t) = cP(t - 1) + d$. Эластичность спроса по цене в момент времени $t = 0$ равна (-4) . Стоимость реализованной продукции по цене $p_0 = 14$ равна 98. Известно, что в состоянии равновесия отношение эластичности предложения к эластичности спроса равно $(-1/4)$, спрос эластичен и стоимость реализованной продукции равна 48. Найдите цену второго периода $P(2)$.
3. Функция предложения паутинообразной модели имеет вид $X_P(t) = 2P(t - 1) + 8$. Равновесная цена равна 1. Определите параметры линейной функции спроса, если в точке равновесия однопроцентное увеличение цены вызывает такое же изменение величины спроса; равновесный объем; цену четвертого периода, если $P(0) = 3$.
4. Написать модель общего равновесия Вальраса.

Предположим, что производится один товар — крекеры, причем на их выпуск расходуется только мука и сахар. Спрос на крекеры обозначим через Q , а цену крекеров примем равной единице. Технологические коэффициенты заданы в таблице.

| Ресурсы | Крекеры | Расход ресурса | Цена ресурса |
|---------|---------|----------------|--------------|
| Мука | 0,25 | q_1 | r_1 |
| Сахар | 0,50 | q_2 | r_2 |

Объемы предложения муки и сахара заданы формулами $q_1 = 2 + r_1$; $q_2 = 6 + 2r_2$

Тесты

Тест 1

1. (5 баллов) Спрос задан формулой $50 - 2p$. Определите:
 - а. Максимальную цену спроса;
 - б. Объем спроса при цене 40;
 - в. Цену, при которой ценовая эластичность спроса равна 1;
 - г. Цену, при которой выручка продавцов максимальна;
 - д. Промежуток изменения цены, для которого спрос эластичен.
2. (2 балла) Спрос задан формулой $10 - p$, а предложение — формулой $p - 4$. Каковы равновесные значения цены и объем продаж, а так же объем продаж при цене 5?
3. (1 балл) При увеличении дохода потребителей с 10 до 11 объем спроса сократился со 100 до 92. Определите эластичность спроса по доходу.
4. (2 балла) Функция полезности задана формулой $2x + 3y$. Опишите возможные случаи равновесия потребителя при различных соотношениях цен продуктов.
5. (2 балла) Значения предельной полезности продуктов равны 5 и 8, а их цены — 2 и 4 соответственно.
 - а. Является ли данный набор продуктов равновесным?

- b. Каким способом можно увеличить общую полезность набора?

Тест 2

1. (7 баллов) Функция издержек задана формулой $70-3Q^2$, где Q - выпуск продукта. Выпуск продукта равен 10. Определите следующие виды издержек:
- Постоянные;
 - Переменные;
 - Общие;
 - Средние постоянные;
 - Средние переменные;
 - Средние общие;
 - Предельные.
2. (5 баллов) Потребителю А присуща функция полезности вида $U_A=X_1+X_2$. Потребителю В присуща функция полезности вида $U_B=X_1X_2$. Первоначально потребителя типа А обладают 100 ед. первого товара и k единиц второго товара; потребители типа В 50 ед. первого товара и $(200-k)$ второго товара. Функция общественного благосостояния данного государства имеет вид $W=Y_A+Y_B$, где Y_A и Y_B – доходы потребителей типа А и типа В соответственно.
- Чему равна равновесная относительная цена первого товара в количестве второго товара?
 - Чему равны доходы потребителей каждого типа? (Выразите доходы как функцию равновесной относительной цены).
 - Найдите оптимальное распределение дохода в данной экономике с учетом общественного благосостояния.
 - Предположим, правительство может субсидировать потребление второго товара. Каким будет теперь распределение дохода в данной экономике?

Вопросы для подготовки к зачету

- Предпочтения потребителя.
- Функции спроса потребителя по цене.
- Функции спроса потребителя по доходу.
- Уравнение Слуцкого.
- Перекрестные эффекты изменения цены.
- Рыночный спрос.
- Маршаллианский потребительский избыток (CS).
- Компенсирующая вариация дохода.
- Эквивалентная вариация дохода.
- Концепция выявленных предпочтений.
- Функция полезности.
- Свойства функции полезности.
- Типы поведения людей по отношению к риску.
- Предел полезности.
- Производственные функции.
- Математическая модель фирмы.
- Функция минимальных издержек.
- Реакция производителя на изменение цен.
- Модели взаимодействия потребителей и производителей.
- Паутинообразная модель.
- Модель Вальраса.
- Конкурентное равновесие.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|--|---|
| 1 | Контрольные вопросы к лекциям | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций | Комплект вопросов к лекциям |
| 2 | Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям | Комплект вопросов и задач к семинарам |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Практические задания | Средство проверки умений применять для решения практических задач | Перечень практических заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Зачет | Письменный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.10 баллов)

| № | Критерии оценивания | Оценка |
|----|--|----------------|
| 1. | грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |

| | | |
|----|---|----------------------------|
| 2. | применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Хорошо |
| 3. | названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4. | отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.20 баллов):

| | |
|--------------------|--|
| Макс. 17-20 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 8-16 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-7баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; |

| | |
|-----------|--|
| | Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки ответов на вопросы тестов

| Критерии оценки (макс.10 баллов):: | |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов | 10-12 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 8-9 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 6-7 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-5 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Зачет

Критерии оценки (макс.30 баллов):

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕЗАЧТЕНО**» (менее 15 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы оптимальных решений

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Методы оптимальных решений» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:
«Методы оптимальных решений»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы оптимальных решений», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» являются развитие системного мышления обучающихся путем детального анализа подходов к математическому моделированию и сравнительного анализа разных типов моделей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с математическими свойствами моделей и методов оптимизации, которые могут использоваться при анализе и решении широкого спектра экономических задач;
- выработать у обучающихся навыки проведения численных исследований математических моделей и анализа результатов вычислений;
- научить выбирать наиболее перспективное управляющее решение.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- теоретические основы экономического моделирования (ПК-4);
- этапы и специфику экономического моделирования (ПК-4);
- методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели (ПК-4).

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели (ПК-4);
- использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач (ПК-4);
- прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования (ПК-4).

Владеть:

- навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений (ПК-4);
- методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач (ПК-4);
- навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования (ПК-4).

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОПК-3(3) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> | <p>Знать З3: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Уметь У3: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Владеть В3: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> |
| <p>ПК-4(1-3) способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> | <p>Знать З1: теоретические основы экономического моделирования</p> <p>Знать З2: этапы и специфику экономического моделирования</p> <p>Знать З3: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели</p> <p>Уметь У1: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели</p> <p>Уметь У2: использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач</p> <p>Уметь У3: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования</p> <p>Владеть В1: навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений</p> <p>Владеть В2:</p> |

| | |
|--|---|
| | методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач Владеть В3: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования. |
|--|---|

3. Место дисциплины «Методы оптимальных решений» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.10) «Методы оптимальных решений» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Общематематическая подготовка обучающихся, предусмотренная данной дисциплиной, необходима для дальнейшего освоения математических и статистических методов в экономике и управлении. На данную дисциплину опираются такие предметы как «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Теория игр». «Теория риска» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Теория игр | X | X | X | X | | | | | | |
| 2. | Эконометрика | | | | X | X | | | | X | X |
| 3. | Макроэкономика | | | | X | X | | | | | |
| 4. | Микроэкономика | | | | X | X | | | | | |
| 5. | Теория риска | | X | X | X | | | | | | |

Входные требования для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры (действия с матрицами, вычисления обратной матрицы, решение систем линейных уравнений);
- основные понятия и методы математического анализа (функции многих переменных).

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования

- алгебраических выражений;
- выполнять геометрические построения.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников;
- знаниями и компетенциями, соответствующими школьной программе по математике: решение систем линейных уравнений, неравенств; построение геометрических образов на плоскости, ограниченных прямыми линиями.

4. Объем дисциплины «Методы оптимальных решений» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 30,5 | | | | | 30,5 | | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | | | | 16 | | | |
| Семинары (С) | 14 | | | | | 14 | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | - | | | | | - | | | |
| ИКР | 0,5 | | | | | 0,5 | | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | - | | | | | - | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - | | | | | - | | | |
| Групповые консультации | - | | | | | - | | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | - | | | | | - | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 42 | | | | | 42 | | | |
| Форма контроля - экзамен | 35,5 | | | | | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/з.е.) | 3/108 | | | | | 3/108 | | | |

5. Содержание дисциплины «Методы оптимальных решений», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейное программирование

Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования

Постановка задачи линейного программирования. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования. Примеры построения математических моделей ЗЛП.

Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными

Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными. Выбор оптимального варианта решений.

Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования

Описание симплекс-метода. Получение исходного опорного решения. Метод искусственного базиса.

Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи

Постановка транспортной задачи. Метод получения исходного допустимого решения. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Раздел 2. Нелинейное программирование

Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования

Общая постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод.

Тема 6. Метод множителей Лагранжа

Постановка задачи. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

Раздел 3. Динамическое программирование. Сетевое планирование

Тема 7. Задачи, решаемые методами динамического программирования

Постановка задачи динамического программирования. Оптимальная стратегия замены оборудования. Оптимальное распределение ресурсов.

Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования

Элементы сетевых графиков. Процесс построения сетевых графиков. Расчет продолжительности полного пути. Расчет времени выполнения работ.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № Раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | 1 | Приведение задач линейного программирования к каноническому и симметрическому виду | 2 | | Устный опрос, решение задач |
| 2. | | Решение задач линейного программирования с двумя переменными графическим методом | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач, Контрольная работа № 1 |
| 3. | | Симплекс-метод решения задач линейного программирования | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач, Контрольная работа №2 |
| 4. | | Метод потенциалов решения транспортной задачи | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач, Рубежный контроль №1-Тест |
| 5. | 2 | Графический метод решения задач нелинейного программирования | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач, Контрольная работа №3 |
| 6. | | Метод множителей Лагранжа | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач |
| 7. | 3 | Задачи, решаемые методами динамического программирования | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач, Контрольная работа № 4 |
| 8. | | Моделирование методами сетевого планирования | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач, Рубежный контроль №2-Тест |
| | | Всего часов | 16 | 14 | |
| | | Промежуточный контроль | экзамен | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Методы оптимальных решений» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений»

7.1. Основная литература

1. Аксентьев, В. А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : сборник задач / В. А. Аксентьев. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 445 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480958>.
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 541 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426162>.
3. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник / Д. С. Набатова. - Москва :Юрайт, 2020. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450335>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 328 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>.
2. Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 472 с.
3. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва :Кнорус, 2016. - 400 с.
4. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общ. ред. А. М. Попова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 345 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425189>.
5. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Г. Халин [и др.] ; под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. - Москва : Юрайт, 2020. - 494 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450379>.
6. Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Фомин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 462 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426137>.
7. Шелехова, Л. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / Л. В. Шелехова. - Санкт - Петербург : Лань, 2016. - 302 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.

2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методы оптимальных решений»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|--|----------------------|--|
| Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 5,25 | - |
| Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 5,25 | - |
| Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 5,25 | Составление математической модели двойственной задачи |
| Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 5,25 | Транспортная задача по критерию времени |
| Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 5,25 | - |
| Тема 6. Метод множителей Лагранжа | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 5,25 | Теорема Куна – Таккера. Условия Куна – Таккера для различных видов задач нелинейного программирования. |
| Тема 7. Задачи, решаемые методами | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к | 5,25 | - |

| | | | |
|---|--|------|---|
| динамического программирования. | практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | | |
| Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 5,25 | - |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Методы оптимальных решений»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так

же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;

- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Методы оптимальных решений»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ОПК-3 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | | | + |
| ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | | + | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|--|---|
| <p>ОПК-3 (3) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> | <p>Знать З3: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Уметь У3: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Владеть В3: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> |
| <p>ПК-4 (1-3) способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> | <p>Знать З1: теоретические основы экономического моделирования</p> <p>Знать З2: этапы и специфику экономического моделирования</p> <p>Знать З3: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели</p> <p>Уметь У1: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели</p> <p>Уметь У2: использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач</p> <p>Уметь У3: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования</p> <p>Владеть В1: навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений</p> <p>Владеть В2: методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач</p> <p>Владеть В3: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования</p> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|------|--|--|--|
| | | ОПК-4 | ПК-4 | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования | Работа на семинарах. | | + | | | |
| Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Контрольная работа №1 | + | + | | | |
| Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Контрольная работа №2 | + | + | | | |
| Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №1- Тест | + | + | | | |
| Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Контрольная работа №3 | + | + | | | |
| Тема 6. Метод множителей Лагранжа | Работа на семинарах. | + | | | | |
| Тема 7. Задачи, решаемые методами динамического программирования. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Контрольная работа №4 | + | + | | | |
| Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №2- Тест | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-8 | Промежуточный контроль – экзамен | + | + | | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Математическая модель задачи линейного программирования

Контрольные вопросы

1. Системы и этапы системного анализа.
2. Общая постановка задачи линейного программирования.
3. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования.
4. Примеры построения математических моделей ЗЛП.

Лекция 2. Задача линейного программирования с двумя переменными

Контрольные вопросы

1. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.
2. Выбор оптимального варианта решений.

Лекция 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования.

Контрольные вопросы

1. Описание симплекс-метода.
2. Получение исходного опорного решения.
3. Метод искусственного базиса.

Лекция 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Контрольные вопросы

1. Постановка транспортной задачи.
2. Математическая модель транспортной задачи
3. Метод получения исходного допустимого решения.
4. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Лекция 5. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач нелинейного программирования.

Контрольные вопросы

1. Общая постановка задачи.
2. Графический метод решения задач нелинейного программирования.

Лекция 6. Метод множителей Лагранжа.

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи.
2. Решение задач нелинейного программирования методом множителей Лагранжа.
3. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

Лекция 7. Динамическое программирование. Задачи, решаемые методами динамического программирования.

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Оптимальная стратегия замены оборудования.
3. Оптимальное распределение ресурсов.

Лекция 8. Некоторые экономические задачи, решаемые методами динамического программирования.

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Основные понятия и определения.
3. Принцип Беллмана.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Приведение задач линейного программирования к каноническому и симметрическому виду

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте задачу линейного программирования.
2. Приведите содержательные примеры задачи линейного программирования.
3. Что такое нормальная (стандартная) и каноническая формы задачи линейного программирования?

Практические задания

1. На трех хлебокомбинатах ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Тарифы перевозок 1 т муки с хлебокомбинатов к каждому из хлебозаводов задаются матрицей:

$$C = \begin{bmatrix} 8 & 1 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 2 & 12 \\ 3 & 5 & 8 & 9 \end{bmatrix}$$

Составить такой план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок является минимальной.

2. В трех хранилищах горючего ежедневно хранится 175, 125 и 140 т бензина. Этот бензин ежедневно получают четыре заправочных станции в количествах, равных соответственно 180, 110, 60 и 40 т. Тарифы перевозок 1 т бензина с хранилищ к заправочным станциям задаются матрицей:

$$C = \begin{bmatrix} 9 & 7 & 5 & 3 \\ 1 & 2 & 4 & 6 \\ 8 & 10 & 12 & 1 \end{bmatrix}$$

Составить такой план перевозок бензина, при котором общая стоимость перевозок является минимальной.

3. Привести задачу к каноническому виду

$$L(X) = 3x_1 + 2x_2 - x_3 \rightarrow \max$$
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 3x_1 + x_2 - 2x_3 = 8 \\ 2x_1 + x_3 \geq -5 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

Семинар №2. Решение задач линейного программирования с двумя переменными графическим методом.

Контрольные вопросы

1. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.
2. Выбор оптимального варианта решений.
3. Ситуации возможные при задачах линейного программирования.

Практические задания

Решить задачи графически:

1. Найти максимальное значение линейной функции $L(X) = 2x_1 + 2x_2 + 11$ при ограничениях

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + 6 \geq 0 \\ 3x_1 + x_2 - 3 \geq 8 \\ 0 \leq x_1 \leq 3, \quad x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Найти минимальное значение линейной функции $L(X) = 3x_1 + x_2 + 10$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ 0 \leq x_2 \leq 4, \quad x_1 \geq 0,5 \end{cases}$$

3. Найти максимальное и минимальное значение функции $L(X) = 3x_1 + 7x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} -x_1 - 5x_2 \leq 0, \\ 3x_1 - x_2 \geq 0, \\ 7x_1 + 5x_2 \leq 35, \\ 6x_1 + 14x_2 \geq 21, \\ x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Семинар №3. Решение задач симплекс-методом.

Контрольные вопросы

1. Описание симплекс-метода.
2. Получение исходного опорного решения.
3. Метод искусственного базиса.

Практические задания

Симплексным методом решить задачи линейного программирования, заданные в каноническом виде.

1. $L(X) = x_1 + 2x_2 + x_3 - x_4 - 6 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 10 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 - 3x_4 = 6 \\ 10x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 25 \end{cases}$$

$$x_{ij} \geq 0, \quad j = \overline{1,5}$$

2. $L(X) = x_1 + 2x_2 + x_4 + x_5 \rightarrow \max \text{ (min)}$

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - x_3 = -1 \\ x_2 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 - x_5 = 25 \\ x_{ij} \geq 0, j = \overline{1,5} \end{cases}$$

Семинар №4. Решение задач методом потенциалов.

Контрольные вопросы

1. Постановка транспортной задачи.
2. Метод получения исходного допустимого решения.
3. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Практические задания

1.

| | | | |
|----------------------|----------|----------|-----------|
| b_j | 4 | 6 | 10 |
| a_i | | | |
| 3 | 1 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 5 | 4 |
| 12 | 1 | 2 | 3 |

2.

| | | |
|----------------------|-----------|-----------|
| b_j | 40 | 25 |
| a_i | | |
| 10 | 7 | 3 |
| 35 | 2 | 8 |
| 20 | 4 | 9 |

3.

| | | |
|----------------------|-----------|-----------|
| b_j | 40 | 90 |
| a_i | | |
| 70 | 7 | 4 |
| 45 | 5 | 9 |
| 15 | 3 | 8 |

4.

| | | |
|----------------------|-----------|-----------|
| b_j | 40 | 60 |
| a_i | | |
| 20 | 6 | 3 |
| 70 | 4 | 5 |
| 10 | 2 | 7 |

Семинар №5. Решение задач нелинейного программирования методом множителей Лагранжа

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте общую задачу нелинейного программирования.
2. Сформулируйте необходимое условие локального максимума в общей задаче нелинейного программирования.
3. Функция Лагранжа.
4. Определение седловой точки функции Лагранжа.

Практические задания:

Используя метод множителей Лагранжа, найти точку условного экстремума следующих функций

1. $L = 2x_1x_3 - x_2x_3$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_2 + 2x_3 = 3, \\ x_1 + x_2 = 2. \end{cases}$$
2. $L = x_1x_2 + x_2x_3$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 2, \\ x_2 + x_3 = 2. \end{cases}$$

Семинар №6. Расчет экономико-математических модели при нелинейных реализациях продукции.

Контрольные вопросы

1. Функция Лагранжа.

2. Алгоритм решения задачи расчета экономико-математических модели при нелинейных реализациях продукции.

Практические задания

1. Мукомольный комбинат реализует муку двумя способами: в розницу через магазин и оптом через торговых агентов. При продаже x_1 кг муки через магазин расходы на реализацию составляют x_1^2 ден. Ед., а при продаже кг муки посредством торговых агентов - x_2^2 ден. ед. Определить, сколько килограммов муки следует продавать каждым способом, чтобы затраты на реализацию были минимальными, если в сутки выделяется для продажи 5000 кг муки.
2. Фирма реализует автомобили двумя способами: через розничную и оптовую торговлю. При реализации x_1 автомобилей в розницу расходы на реализацию составляют $4x_1 + x_1^2$ р., а при продаже автомобилей оптом - x_2^2 ден. ед. Найти оптимальный способ реализации автомобилей, минимизирующий суммарные расходы, если общее число предназначенных для продажи автомобилей составляет 200 шт.

Семинар №7. Решение задач методами динамического программирования

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Алгоритм решения задачи оптимальной стратегии замены оборудования.

Практические задания

Определить оптимальный цикл замены оборудования при следующих исходных данных:
 $P=10$, $S(t)=0$, $f(t)=r(t) - u(t)$, представленных в таблице

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| N | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| f(t) | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |

На фабрике производится продукты двух типов. Для производства используются станки трех типов, два типа сырья, квалифицированная и неквалифицированная рабочая сила.

Сырье. Для производства одной единицы первого продукта требуется одна единица сырья первого типа и семь единиц сырья второго типа. Для производства одной единицы второго продукта требуется три единицы сырья первого типа и пять единиц сырья второго типа.

Станки. Станок первого типа имеет ресурс мощности $3 \cdot 10^6$, второго типа – $1 \cdot 10^6$, третьего типа – $3 \cdot 10^5$. При производстве первого продукта используется 0.5 единиц ресурса мощности станка первого типа, 0.2 единицы ресурса мощности станка второго типа и 0.025 единиц ресурса мощности станка третьего типа. При производстве второго продукта используется 2 единицы ресурса мощности станка первого типа, 0.5 единиц ресурса мощности станка второго типа и 0.1 единица ресурса мощности станка третьего типа.

Персонал. Бригада из одного квалифицированного рабочего и восьми неквалифицированных рабочих может выпустить $1.5 \cdot 10^5$ единиц первого продукта. Бригада из двух квалифицированных рабочих и 11-ти неквалифицированных рабочих может выпустить $4 \cdot 10^4$ единиц второго продукта.

Стоимость одной единицы сырья первого типа 1 руб., второго типа – 0.15 руб. Стоимость одного станка первого типа $8 \cdot 10^6$ руб., станка второго типа – $7 \cdot 10^6$ руб., станка третьего типа – $9 \cdot 10^6$ руб. Амортизационные отчисления составляют 5 % от стоимости станка. Заработная плата квалифицированных рабочих $6.25 \cdot 10^3$ руб., неквалифицированных – $4 \cdot 10^3$ руб. Цена первого продукта составляет 3.5 руб., второго – 12.5 руб. Считается, что имеется неограниченное количество сырья. В наличии имеется 5 станков первого типа, 5 – второго типа, 3 – третьего типа. Максимальное число квалифицированных рабочих – 360,

неквалифицированных – 2500. Платежеспособный спрос на первый продукт составляет $2.2 \cdot 10^7$ руб., на второй продукт – $2.7 \cdot 10^7$ руб. Необходимо решить многокритериальную задачу. Критерий 1. Максимизация стоимости продукции. Критерий 2. Максимизация количества комплектов. Комплект состоит из 15 продуктов первого типа и 5 продуктов второго типа.

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Решить графически задачу линейного программирования (по 5 баллов)

1. $Z(X) = 2x_1 + x_2 \rightarrow \min$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \geq 0, \\ 2x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. $Z(X) = x_1 - 3x_2 \rightarrow \min$ при ограничениях

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 \leq 6, \\ -2x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 + 3x_2 \geq -3, \\ x_1 - 2x_2 \leq 2, \end{cases}$$

Контрольная работа №2

- Решить задачу линейного программирования из 1-ой контрольной работы симплекс-методом. (5 баллов)
- Используя графический метод, найдите решение задачи нелинейного программирования (№ задачи соответствует номеру варианта по списку) (5 баллов)

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| 1 | $F = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \text{extr};$ $x_1^2 + x_2^2 \leq 16;$ $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$ | 2 | $F = (x_1 - 5)^2 + (x_2 - 4)^2 \rightarrow \text{extr};$ $\begin{cases} 5x_1 - 4x_2 \leq -20, \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 30; \end{cases}$ $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$ |
|----------|---|----------|--|

Контрольная работа №3

Решить транспортную задачу методом потенциалов (10 баллов)

| 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>b_j</th> <th>40</th> <th>60</th> <th>80</th> <th>60</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>a_i</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>60</th> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <th>80</th> <td>4</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <th>100</th> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | b_j | 40 | 60 | 80 | 60 | a_i | | | | | 60 | 1 | 3 | 4 | 2 | 80 | 4 | 5 | 8 | 3 | 100 | 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>b_j</th> <th>150</th> <th>140</th> <th>190</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>a_i</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>200</th> <td>3</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <th>150</th> <td>9</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th>130</th> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <th>170</th> <td>6</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | b_j | 150 | 140 | 190 | a_i | | | | 200 | 3 | 7 | 2 | 150 | 9 | 2 | 1 | 130 | 1 | 5 | 7 | 170 | 6 | 4 | 8 |
|----------|---|-------|-----|----|----|----|-------|--|--|--|--|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----------|--|-------|-----|-----|-----|-------|--|--|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
| b_j | 40 | 60 | 80 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a_i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | 3 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 4 | 5 | 8 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 2 | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b_j | 150 | 140 | 190 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a_i | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200 | 3 | 7 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150 | 9 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | 1 | 5 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 170 | 6 | 4 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Контрольная работа №4

Найти оптимальное распределение средств между n предприятиями при условии, что прибыль, полученная от каждого предприятия, является функцией от вложенных в него средств. (10 баллов)

| 1 | | | | | 2 | | | | | |
|---|----|-------|-------|-------|----|-------|----|-------|-------|-------|
| | X | F1(x) | F2(x) | F3(x) | | F4(x) | X | F1(x) | F2(x) | F3(x) |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 20 | 5 | 9 | 1 | 8 | 20 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | 40 | 17 | 14 | 18 | 17 | 40 | 15 | 10 | 10 | 17 |
| | 60 | 23 | 26 | 24 | 28 | 60 | 21 | 23 | 22 | 29 |

Тесты

Тест 1

Требуется дать ответ ДА или НЕТ.

1. Дана задача линейного программирования:
- $$f(X) = c_1x_1 + c_2x_2 \rightarrow \min;$$
- $$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \geq -12, \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 36, \\ x_1 - x_2 \leq 2, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Верно утверждение:

- $X = (6, 6)$ является допустимым планом данной задачи.
- $X = (8, 6)$ является опорным (базисным) планом данной задачи.
- $X = (4, 8)$ не является допустимым планом данной задачи.
- $X = (6, 4)$ не может быть оптимальным ни при каком выборе значений c_1, c_2 .

Требуется выбрать правильные ответы.

2. Дана симплекс-таблица, полученная на некотором этапе решения задачи ЛП

| B | x_1 | x_2 | x_3 | x_4 | x_5 | x_6 | x_7 | b |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| x_5 | -3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| x_3 | 2 | -1 | 1 | -3 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| x_6 | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| x_7 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| f | -3 | 4 | 0 | -5 | 0 | 0 | 0 | 15 |

Верно утверждение:

- Согласно данной симплекс-таблице, опорным является план
 - $X = (0, 0, 8, 0, 3, 2, 6)$.
 - $X = (0, 0, 3, 8, 0, 6, 2)$.
 - $X = (0, 0, 3, 0, 8, 6, 2)$.
 - $X = (0, 0, 8, 0, 3, 6, 2)$.
- Если ввести в базис переменную x_1 , то из базиса будет выведена переменная
 - x_7 .
 - x_6 .
 - x_3 .
 - x_5 .
- Если ввести в базис переменную x_4 , то приращение $\Delta f(X)$ будет равно
 - 10.
 - 15.
 - 20.
 - 5.

Требуется дать числовой ответ.

3. Используя метод М-задачи, решите задачу линейного программирования

$$f(X) = 2x_1 - x_2 - 8x_3 + 2x_4 \rightarrow \max;$$

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 - 4x_3 + x_4 = 1, \\ -x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0, x_4 \geq 0, \end{cases}$$

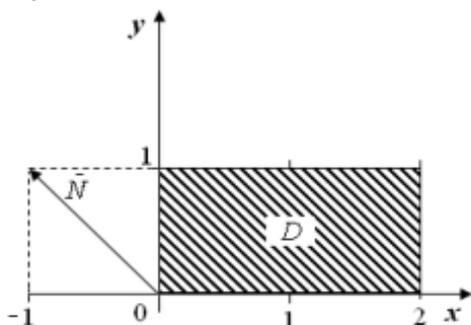
добавив одну искусственную переменную.

1. Найдите оптимальное значение целевой функции.
2. Найдите сумму компонент оптимального плана.

Тест 2

(по 2 балла)

1. Точка минимума целевой функции в области допустимых решений, изображенной на графике -



является точка с координатами _____

2. Целевая функция задачи линейного программирования будет иметь максимальное значение, если в симплекс-таблице:
 - a) среди коэффициентов индексной строки нет положительных;
 - b) все коэффициенты равны нулю;
 - c) среди коэффициентов индексной строки нет отрицательных.

3. Транспортная задача является закрытой, если

| | <i>Потребности</i> b_j | 30 | $100+b$ |
|------------------------|-----------------------------|-------|---------|
| <i>Запасы</i> a_i | A_i/B_j | B_1 | B_2 |
| 20 | A_1 | 3 | 9 |
| $30+a$ | A_2 | 4 | 1 |
| 100 | A_3 | 6 | 8 |

- a) $a=60, b=70$
- b) $a=60, b=75$
- c) $a=60, b=80$
- d) $a=60, b=85$

4. Построить допустимую область данной системы ограничений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ 5x_1 + 2x_2 \leq 10 \\ x_1, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

5. Записать полученное решение и значение целевой функции в задаче линейного программирования на *max*, если в результате преобразования симплекс-таблица имеет вид:

| | | | | | |
|---|---|-----|---|------|-----|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 5/2 | 14 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 15/4 | 15 |
| 0 | 0 | 1/4 | 1 | 3/4 | 6 |
| 0 | 0 | -1 | 0 | -3 | -17 |

Объяснить является ли это решение оптимальным (если оно есть).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования.
2. Классификация основных методов математического программирования.
3. Симплексные таблицы.
4. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения.
5. Симплекс-метод: определение ведущих столбца и строки. Выбор начального допустимого базисного решения. Введение искусственных переменных.
6. Вырожденные задачи линейного программирования. Зацикливание и его предотвращение.
7. Линейное программирование: двойственные задачи.
8. Экономическая интерпретация пары двойственных задач.
9. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация.
10. Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения.
11. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.
12. Транспортные задачи с дополнительными условиями.
13. Общая постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод.
14. Метод множителей Лагранжа.
15. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.
16. Постановка задачи динамического программирования.
17. Оптимальное распределение ресурсов.
18. Элементы сетевых графиков.
19. Расчет продолжительности полного пути. Расчет времени выполнения работ.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|---|---|
| 1 | Контрольные вопросы к лекциям | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций | Комплект вопросов к лекциям |
| 2 | Контрольные вопросы к семинарам (для проведения) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям | Комплект вопросов и задач к семинарам |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| | опроса, решения задач и пр.) | | |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Практические задания | Средство проверки умений применять для решения практических задач | Перечень практических заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Экзамен | Письменный экзамен | Перечень вопросов, заданий |

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.5 баллов)

| № | Критерии оценивания | Оценка |
|----|--|----------------|
| 1. | грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |
| 2. | применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; | Хорошо |

| | | |
|----|--|----------------------------|
| | имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | |
| 3. | названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4. | отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.10 баллов):

| | |
|-------------------|--|
| Макс. 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; |

| | |
|-----------|--|
| | Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки ответов на вопросы теста 1

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов | 5-6 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 3-4 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 2 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0 -1 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Критерии оценки ответов на вопросы теста 2

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов | 9-10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 6-8 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-5 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Критерии оценки ответов на задачи контрольных работ №1, №2, №3, №4

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|--|
| 9-10 баллов | 9-10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 6-8 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-5 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 38.03.01 Экономика
 Программа бакалавриата «Мировая экономика»
 Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Методы оптимальных решений
Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Линейное программирование. Постановка задачи. Каноническая и симметрическая задача линейного программирования

Вопрос 2. Сетевая модель планирования. Правила построения сетевых графиков.

Задача. Решить транспортную задачу методом потенциалов

| | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|
| $a_i \backslash b_j$ | 11 | 7 | 8 | 4 |
| 9 | 2 | 5 | 8 | 1 |
| 16 | 8 | 3 | 9 | 2 |
| 5 | 7 | 4 | 6 | 3 |

Составитель _____ Юрченко А.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.

(подпись)

| | | | | |
|--|---|---------------|----|--|
| « | » | 20 | г. | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации» 38.03.01 Экономика Программа бакалавриата «Мировая экономика» Кафедра Мировая экономика Дисциплина Методы оптимальных решений | | | | |
| Экзаменационный билет №2 | | | | |
| Вопрос 1. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач нелинейного программирования | | | | |
| Вопрос 2. Сетевая модель планирования. Метод критического пути. | | | | |
| Задача. Привести к каноническому виду и решить задачу линейного программирования | | | | |
| $L(X) = 4x_2 + x_3 \rightarrow \min,$ $\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 1, \\ x_2 - x_3 \geq 7, \end{cases}$ $x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \quad x_3 \geq 0.$ | | | | |
| Составитель _____ | | Юрченко А.А. | | |
| | | (подпись) | | |
| Заведующий кафедрой _____ | | Толмачев П.И. | | |
| | | (подпись) | | |
| « | » | 20 | г. | |

Экзамен

Критерии оценки (макс.30 баллов)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (**10-18 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (**менее 10 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Статистика» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | |
| Директор библиотеки | | Ю.В. Толкачева | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:

«Статистика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- Получение студентами знаний методологических основ статистики в области анализа социально-экономических процессов и явлений.
- Освоение приемами сбора, обработки и анализа статистической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций, и закономерностей социально-экономических явлений и процессов.
- Освоение системами учета и статистики, принятой в международной практике.
- Применение методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Уметь:

- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Владеть:

- навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);
- навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-5 (2) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и | Знать 32: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств |

| | |
|---|---|
| использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | <p>Уметь У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>Владеть В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p> |
| <p>ПК-8 (2) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> | <p>Знать З2: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>Уметь У2: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации</p> <p>Владеть В2: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p> |

3. Место дисциплины «Статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.05) «Статистика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Дисциплина «Статистика» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Эконометрика», «Теория риска», «Теория игр», «Экономическое моделирование инструментов внешнейторговой политики», «Международная статистика» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Эконометрика | X | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 2. | Теория риска | X | X | | |
| 3. | Теория игр | X | X | | |
| 4. | Экономическое моделирование инструментов внешнеторговой политики | X | X | X | X |
| 5. | Международная статистика | X | X | X | X |

Входные требования для освоения дисциплины «Статистика», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Статистика» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики и начала математического анализа;
- закономерности функционирования современной экономики;
- факторы, влияющие на вероятность критических ситуаций в предпринимательской деятельности;

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- организовать сплошное и не сплошное наблюдение;
- строить графики и таблицы;
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

4. Объем дисциплины «Статистика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 33,5 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР) 39 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с | 33,5 | | | | 33,5 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|-------|--|--|--|--|
| преподавателем (при проведении учебных занятий): | | | | | | | | | |
| -аудиторная, в том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | | | 16 | | | | |
| Семинары (С) | 14 | | | | 14 | | | | |
| ИКР | 3,5 | | | | 3,5 | | | | |
| Курсовая работа | 3 | | | | 3 | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | - | | | | - | | | | |
| -внеаудиторная, в том числе: | - | | | | - | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - | | | | - | | | | |
| Групповые консультации | - | | | | - | | | | |
| -контактная работа в ЭИОС | - | | | | - | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 39 | | | | 39 | | | | |
| Форма контроля - экзамен | 35,5 | | | | 35,5 | | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 3/108 | | | | 3/108 | | | | |

5. Содержание дисциплины «Статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел1.

Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.

Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа. Сводка и группировка статистических данных. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки. Виды интервалов. Определение групп и расчет интервалов.

Графическое представление статистических данных. Элементы, виды, правила построения и использование графиков для сравнения статистических показателей, анализа структуры, динамики и взаимосвязей явлений и процессов.

Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.

Определение и единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин.

Средние величины. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей. Графическое определение моды и медианы.

Раздел2.

Тема 3. Показатели вариации.

Понятие о вариации признака. Показатели вариации и их применение. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Виды дисперсий. Моменты распределения. Формы распределения признака. Понятие о вариации данных статистической информации. Роль нормального

распределения в статистико-экономическом исследовании.

Тема 4. Выборочное наблюдение.

Простая и случайная выборка. Определение необходимого объема выборочной совокупности. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность.

Раздел 3.

Тема 5. Ряды динамики.

Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения рядов динамики. Основные элементы рядов динамики. Классификация рядов динамики. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики. Методы изучения сезонных колебаний. Методы прогнозирования.

Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.

Понятие корреляционного и регрессивного анализа. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи. Определение формы связи. Аналитическое выражение связи. Измерение связей нечисловых переменных. Задача корреляционного и регрессивного анализа. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.

Индексы, их сущность и значение в статистике. Классификация индексов. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов. Определение удельного веса влияния различных факторов. Показатели формы распределения. Критерии согласия Пирсона и Романовского.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | 1 | Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №1 |
| 2. | | Абсолютные и относительные величины. Средние величины. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №1 - Тест |
| 3. | 2 | Показатели вариации. | 2 | 2 | Выступления на семинарах, опросы |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|----|--|
| 4. | | Выборочное наблюдение. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №2 |
| 5. | | Ряды динамики. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №3 |
| 6. | 3 | Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений. | 4 | 2 | Устный опрос, решение задач. |
| 7. | | Индексный метод в статистическом анализе. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. контроль №2 - Тест |
| | | Всего часов | 16 | 14 | |
| | | Промежуточный контроль | экзамен | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Статистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Статистика» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 626 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426131>.
2. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Елисейевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 361 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431720>.
3. Статистика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Елисейева [и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 514 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425262>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 312 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143>.
2. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / А.

- М. Ильшев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>.
3. Ляховецкий, А. М. Статистика : учебное пособие / А. М. Ляховецкий, Е. В. Кремьянская, Н. В. Климова. - Москва : Кнорус, 2016. - 362 с.
 4. Очкин, О. А. Статистика для бакалавров : учебное пособие / О. А. Очкин, Т. А. Киященко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 539 с.
 5. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Минашкина. - Москва : Юрайт, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431911>.
 6. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2017. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8B223896-5381-4624-B8AB-F179B8E4C027>.
 7. Теория статистики с элементами эконометрики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2018. - 386 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6CBB54C7-4753-44F8-B512-59C2BD0C1CFA.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Статистика»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Статистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Статистика»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|---|----------------------|---|
| Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе | 5 | - |
| Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 5 | - |
| Тема 3. Показатели вариации. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к самостоятельной | 6 | Нормальное распределение в статистико-экономическом |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | работе | | исследовании. |
| Тема 4. Выборочное наблюдение. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе | 6 | Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни. |
| Тема 5. Ряды динамики. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе | 5 | - |
| Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 6 | - |
| Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию | 6 | Факторы динамики сложных явлений. Определение суммы экономического эффекта. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Статистика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к курсовым работам;
- подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует

уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы, обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время,

отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание № 1 Группировка статистических данных.

Задание № 2 Графическое представление статистических данных.

Задание № 3 Обобщающие характеристики совокупностей.

Задание № 4 Статистические методы анализа взаимосвязи.

Задание № 5 Статистический анализ таблицы индексным методом.

Задание № 6 Анализ показателей динамического ряда.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистика»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Статистика»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора– 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|--|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих | | + | |

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| решений | | | |
| ПК-8 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | | + | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|--|--|
| ПК-5 (2) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать З2: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений |
| ПК-8 (2) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать | Знать З2: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Уметь У2: |

| | |
|--|---|
| результаты расчетов и обосновать полученные выводы | использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Владеть В2: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии |
|--|---|

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|---|----------------------------------|------|--|--|--|
| | | ПК-5 | ПК-8 | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. | Работа на семинарах. | | + | | | |
| | Самостоятельная работа №1 | + | + | | | |
| Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. | Работа на семинарах. | | + | | | |
| | Рубежный контроль №1 - Тест | + | + | | | |
| Тема 3. Показатели вариации. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| Тема 4. Выборочное наблюдение. | Самостоятельная работа №2 | + | + | | | |
| | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| Тема 5. Ряды динамики. | Самостоятельная работа №3 | + | + | | | |
| | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №2-Тест | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-7 | Промежуточный контроль – курсовая работа, экзамен | + | + | | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предмет и метод статистики. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных

Контрольные вопросы

1. Статистические наблюдения.
2. Статистическая группировка, ее виды и принципы построения.
3. Построение статистических группировок.
4. Виды интервалов.
5. Определение групп и расчет интервалов.
6. Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа.
7. Графическое представление статистических данных. Роль и значение графического способа изображения статистической информации.

Лекция 2. Абсолютные и относительные величины. Определение и единицы измерения. Средние величины

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды статистического показателя.
2. Средние величины.
3. Сущность, значение и виды абсолютных показателей.
4. Понятие об относительных показателях.
5. Значения и способы их выражения.
6. Виды относительных показателей.
7. Графическое определение моды и медианы.

Лекция 3. Общие понятия о показателях вариации. Размах вариации. Коэффициент вариации

Контрольные вопросы

1. Понятие о вариации признака.
2. Показатели вариации и их применение.
3. Размах вариации.
4. Среднее линейное отклонение.

Лекция 4. Дисперсия. Моменты распределения. Формы распределения признака.

Контрольные вопросы

1. Дисперсия.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия.
5. Понятие о вариации данных статистической информации.

Лекция 5. Простая и случайная выборка. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность

Контрольные вопросы

1. Эмпирическое и теоретическое распределение.
2. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

3. Простая и случайная выборка.
4. Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения

Лекция 6. Определение индекса и его виды. Индивидуальные индексы. Свободные индексы

Контрольные вопросы

1. Классификация индексов.
2. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
3. Индексный метод анализа факторов динамики.
4. Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности. Индексируемая величина.
5. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
6. Показатели формы распределения.
7. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
8. Показатели асимметрии и эксцесса. Нормальное распределение.

Лекция 7. Понятие статистической связи, ее виды и формы. Методы выявления корреляционной связи в задачах. Корреляционный анализ в экономических задачах

Контрольные вопросы

1. Корреляционный анализ в экономических задачах. Оценка значимости корреляционной связи Измерение связей неколичественных переменных.
2. Понятие о выборочном наблюдении.
3. Понятие статистического ряда распределения.
4. Роль выборочного метода в изучении социально-экономических явлений и процессов.
5. Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни.
6. Статистическая закономерность.
7. Особенности механизма рыночных связей. Виды связей.
8. Понятие корреляционного и регрессивного анализа.

Лекция 8. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи

Контрольные вопросы

1. Парная регрессия на основе МНК.
2. Определение формы связи.
3. Аналитическое выражение связи.
4. Задача корреляционного и регрессивного анализа.
5. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных

Контрольные вопросы

1. Предмет и метод статистики.
2. Задачи и основные категории статистики.
3. Организация статистического учета.
4. Информационное обеспечение статистики.
5. Методика проведения экономико-статистического исследования.
6. Статистическое наблюдение как важнейший этап статистического исследования.
7. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
8. Сводка статистических данных.

9. Группировка материалов статистического исследования.

Практические задания

1. К каким группировкам признакам – атрибутивным или количественным – относятся: а) возраст человека; б). национальность; в). балл успеваемости; г) доход сотрудника фирмы; д). форма собственности?

2. Какие из группировок являются типологическим:

а). группировка населения по полу;

б). группировка населения по отраслям, занятого в народном хозяйстве;

в). группировка капитальных вложений на строительство объектов производственного и непроизводственного назначения;

г). группировка предприятий общественного питания по формулам собственности?

3. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 20 человек, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 500 и 3000 руб.

Семинар №2. Графическое представление статистических данных. Расчеты абсолютных, относительных и средних величин

Контрольные вопросы

1. Графическое представление статистических данных.
2. Элементы, виды, правила построения и использование.
3. Значение обобщающих показателей в статистическом исследовании.
4. Абсолютные величины: понятие, способ получения, единицы измерения.
5. Относительные величины: понятие, виды, условия расчета.
6. Методика расчета средних величин.
7. Графическое определение моды и медианы.
8. Кривые распределения.

Практические задания

1. Известны следующие данные о возрастной структуре производственного оборудования по промышленности:

| Возраст, лет | Удельный вес оборудования в группе, % |
|--------------|---------------------------------------|
| До 5 | 5,4 |
| 6-10 | 24,0 |
| 11-15 | 24,6 |
| 16-20 | 17,5 |
| Более 20 | 28,5 |

Определите:

- средний возраст производственного оборудования;
- модальный и медианный возраст производственного оборудования.

2. Дан ряд чисел: 15; 15; 12; 14; 13.

Найдите: размах, среднее арифметическое, медиану ряда, моду ряда.

3. Найти среднюю длину стороны куба из трех, если сторона первого 2 м, второго - 3 м., третьего 5 м.

4. Найти среднюю длину стороны квадратного участка из трех, если сторона первого 5 м, второго -10 м., третьего 20 м.

Семинар №3. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей социально-экономических явлений

Контрольные вопросы

1. Показатели вариации и их применение.
2. Размах вариации.
3. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации. Виды дисперсий.
5. Методы изучения вариации в статистических рядах распределения.
6. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

Практические задания

1. По данным интервального ряда распределения фирм по среднесписочной численности менеджеров рассчитать показатели вариации и сделать выводы.

| Численность менеджеров, чел., x_j | Число фирм, ед., f_j |
|-------------------------------------|------------------------|
| 20-25 | 2 |
| 25-30 | 4 |
| 30-35 | 7 |
| 35-40 | 4 |
| 40-45 | 2 |
| 45-50 | 1 |
| <i>ИТОГО</i> | 20 |

- а). Найти: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации, коэффициент вариации.
- б). Построить аналитическую группировку.
- в). Найти: общую дисперсию, межгрупповую дисперсию, внутригрупповые дисперсии и среднюю из них, проверить действия правила сложения.

Семинар №4. Ряды динамики и их анализ. Показатели формы распределения

Контрольные вопросы

1. Ряды динамики: понятие и структура.
2. Правила и принципы построения рядов динамики.
3. Основные элементы рядов динамики.
4. Классификация рядов динамики.
5. Аналитические показатели рядов динамики: расчет и применение.
6. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
7. Показатели асимметрии и эксцесса.
8. Нормальное распределение.

Практические задания

1. По данным таблицы найти критерии согласия Пирсона и Романовского, рассчитать показатели асимметрии и эксцесса

| Группы рабочих по стажу работы (лет) f_i | Число рабочих, | Середина интервала (лет), x_i |
|--|----------------|---------------------------------|
| 0-2 | 6 | 1 |
| 2-4 | 8 | 3 |
| 4-6 | 14 | 5 |

| | | |
|-------|----|-----------|
| 6-8 | 29 | 7 |
| 8-10 | 20 | 9 |
| 10-12 | 9 | 11 |
| Всего | 86 | Средняя=6 |

2. Определить вид ряда динамики. Для полученного ряда рассчитать: цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, средний уровень ряда, средний темп роста, средний темп прироста. Проверить взаимосвязь абсолютных приростов и темпов роста. По расчетам сделать выводы. Графически изобразить полученный ряд динамики.

| Годы | Объем производства, млн.р. |
|------|----------------------------|
| 2012 | 15 |
| 2013 | 10 |
| 2014 | 12 |
| 2015 | 16 |
| 2016 | 14 |

Семинар №5. Построение и анализ индивидуальных и свободных индексов

Контрольные вопросы

1. Индексы, их сущность и значение в статистике.
2. Классификация индексов.
3. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
4. Индексный метод анализа факторов динамики.
5. Средний арифметический и гармонический индекс.
6. Ряды индексов с постоянной и переменной базой.
7. Определение суммы экономического эффекта.

Практические задания

1. Имеется информация о выпуске продукции на предприятии, ее себестоимости за 2 квартала.

| Виды продукции | Произведено, тыс. единиц | | Себестоимость единицы продукции, руб. | |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | I квартал (q ₀) | II квартал (q ₁) | I квартал (p ₀) | II квартал (p ₁) |
| А | 10 | 12 | 15 | 12 |
| Б | 20 | 20 | 10 | 12 |
| В | 15 | 12 | 8 | 8 |

Определить: 1) индивидуальные индексы количества и себестоимости; 2) общие индексы затрат на производство, натурального выпуска и себестоимости; 3) абсолютное изменение затрат на выпуск продукции в целом и по факторам: а) за счет изменения себестоимости; б) за счет изменения натурального выпуска. Сделать выводы.

2. Имеется информация о затратах на производство и индексах количества:

| Вид продукции | Затраты на производство в I квартале, млн. руб. | Изменение количества произведенной продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, % |
|---------------|---|---|
| А | 20 | +10 |
| Б | 12 | -13 |
| В | 15 | +25 |

Определить: 1) индивидуальные индексы физического объема производства; 2) общий индекс физического объема производства; 3) общий индекс себестоимости, если известно, что общие затраты на производство выросли на 25%. Сделать выводы.

Семинар №6. Индексный метод в статистическом анализе. Агрегатные индексы

Контрольные вопросы

1. Индекс структурных сдвигов.
2. Важнейшие индексы, применяемые в изучении рыночных отношений.
3. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
4. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов.
5. Определение удельного веса влияния различных факторов.

Практические задания

1. Рассчитать индексы цен, физического объема товарооборота и товарооборота по трем товарам вместе.

| Товар | Продано, кг | | Цена 1 кг, руб. | |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| | Базисный период | Отчетный период | Базисный период | Отчетный пер. |
| Картофель | 5000 | 6000 | 3,5 | 4,0 |
| Морковь | 2000 | 2500 | 5,0 | 6,0 |
| Капуста | 4000 | 3800 | 2,5 | 4,0 |

2. Найти общий индекс цен на все товары

| Вид продукции | Выпуск продукции в I квартале | Увеличение (+) или уменьшение (-) цены на товары во II квартале по сравнению с I кварталом в % |
|---------------|-------------------------------|--|
| А | 300 | -4,0 |
| Б | 5 000 | 0,0 |
| В | 412 | +3,0 |
| Г | 143 | +10,0 |

Семинар №7. Корреляционно-регрессионный анализ

Контрольные вопросы

1. Корреляционный анализ в экономических задачах.
2. Генеральная и выборочная совокупность.
3. Методы измерения тесноты связи: коэффициент корреляции знаков Фехнера, коэффициент корреляции рангов.

4. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Практические задания

По данным проведенного опроса восьми групп семей известны данные связи расходов населения на продукты питания с уровнем доходов семьи

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Расходы на продукты питания, у, тыс. руб. | 0,9 | 1,2 | 1,8 | 2,2 | 2,6 | 2,9 | 3,3 | 3,8 |
| Доходы семьи, х, тыс. руб. | 1,2 | 3,1 | 5,3 | 7,4 | 9,6 | 12 | 14,5 | 18,7 |

- провести корреляционно-регрессионный анализ;
- построить распределение величин на корреляционном поле;
- вычислить коэффициент вариации;
- вычислить коэффициент корреляции r ;
- проверить гипотезу о корреляции случайных величин;
- построить модель линейной регрессии;
- проверить значимость коэффициентов регрессии;
- вычислить коэффициент детерминации R ;
- оценить качество уравнения регрессии;
- рассчитать доверительный интервал для параметров регрессии a и b ;
- рассчитать среднюю ошибку аппроксимации;
- найти прогнозное значение;
- проанализировать полученный результат.

Тесты

Тест 1

1. Статистические показатели классифицируются по:
 - a. Качественной стороне;
 - b. Количественной стороне;
 - c. Содержательной стороне.
2. Виды статистических диаграмм:
 - a. столбиковая;
 - b. сегментная;
 - c. секторная;
 - d. линейная.
3. Относительная величина динамики характеризует:
 - a. Изменение планового задания на следующий период по сравнению с фактически достигнутым в предыдущем;
 - b. Изменение явления во времени;
 - c. Степень выполнения плана;
 - d. Долю (удельный вес) отдельной части явления во всем объеме;
 - e. Степень распространения одного явления в другом.
4. Если основание относительной величины равно 10, то она выражается:
 - a. в процентах;
 - b. в промиллях;
 - c. в децимиллях.
5. Темп роста характеризует:
 - a. как изменился уровень явления по сравнению с базой (начальным периодом);
 - b. как изменился уровень явления по сравнению с предыдущим периодом;

- c. во сколько раз изменился уровень явления по сравнению с базой;
 - d. на сколько процентов изменился уровень явления по сравнению с базой.
6. Формулу средней гармонической величины целесообразно применять, если:
- a. Значение вариантов повторяются;
 - b. Необходимо рассчитать средний темп роста;
 - c. Информация задана в виде произведений вариантов и частот (объемов явлений);
 - d. Значения вариантов не повторяются.
7. Распределение рабочих участка по стажу работы следующее

| | | | | |
|-----------------------|------|------|-------|------------|
| Стаж работы (лет), x | до 5 | 5-10 | 10-15 | 15 и более |
| Количество рабочих, f | 2 | 6 | 15 | 7 |

О п р е д е л и т ь средний суточный пробег одного автомобиля.

8. Проведена малая выборка распределения количества менеджеров по фирмам. Результаты представлены в таблице

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| Номер фирмы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество менеджеров | 1000 | 1200 | 570 | 1400 | 1000 | 1380 | 1200 | 1000 |

О п р е д е л и т ь Моду и медиану.

Тест 2

1. Альтернативной называется гипотеза:
 - a. Подвергающаяся проверке;
 - b. Которая отклоняется;
 - c. Которая содержит одно конкретное предположение.
2. Суть коэффициента детерминации R^2 состоит в следующем:
 - a. Коэффициент свидетельствует о значимости коэффициентов регрессии;
 - b. Коэффициент определяет тесноту связи между признаками;
 - c. Коэффициент определяет долю общего разброса значений y , объясненного уравнением регрессии.
3. Возможные значения коэффициента детерминации:
 - a. -0,5;
 - b. 0,2;
 - c. 1;
 - d. 1,2.
4. Рассчитанный по выборочным данным коэффициент корреляции оказался равным 1. Это означает что:
 - a. Между изучаемыми переменными есть слабая отрицательная линейная связь;
 - b. Между изучаемыми переменными есть функциональная линейная отрицательная связь;
 - c. Полученное число никак не интерпретируется, допущена ошибка в вычислениях;
 - d. Между переменными есть функциональная положительная зависимость;
 - e. Ни один из предложенных ответов не является правильным.
5. Для оценки значимости коэффициента корреляции рассчитывают:

- a. F-критерия Фишера.
- b. Коэффициент детерминации;
- c. t- статистику

6. Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

| | | | |
|---------------------------------------|--------|---------|---------|
| Величина кредитных вложений, млн руб. | До 200 | 200-400 | 400-600 |
| Число банков | 5 | 10 | 8 |

Определите показатели вариации:

- a. Среднее квадратическое отклонение.
- b. Коэффициент вариации.
- v. Показатель асимметрии.

7. В таблице представлены данные о себестоимости продукции машиностроительного завода

| Вид продукции | Произведено продукции, ед. | | Себестоимость единицы продукции, тыс. руб. | |
|---------------|----------------------------|----------|--|----------|
| | Апрель, ед. | Май, ед. | Апрель, ед. | Май, ед. |
| Погрузчики | 22 | 24 | 126 | 124 |
| Конвейеры | 16 | 18 | 238 | 240 |

Требуется:

- a. Рассчитать сводный индекс объема продаж;
- b. Рассчитать сводный индекс цен Ласпейреса;
- v. Рассчитать сводный физического объема Пааше.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1

Тема: Сводка и группировка данных. Графическое представление информации

Задача

Показатели деятельности крупнейших банков Ярославской области:

| № п/п | Сумма активов | Собственный капитал | Привлеченные ресурсы | Балансовая прибыль |
|-------|---------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | 645,6 | 12,0 | 27,1 | 8,1 |
| 2 | 636,9 | 70,4 | 56,3 | 9,5 |
| 3 | 629,0 | 41,0 | 95,7 | 38,4 |
| 4 | 619,0 | 120,8 | 44,8 | 38,4 |
| 5 | 616,4 | 49,4 | 108,7 | 13,4 |
| 6 | 616,4 | 50,3 | 108,1 | 30,1 |
| 7 | 608,6 | 70,0 | 76,1 | 37,8 |
| 8 | 601,1 | 52,4 | 26,3 | 41,1 |
| 9 | 600,2 | 42,0 | 46,0 | 9,3 |
| 10 | 600,0 | 27,0 | 24,4 | 39,3 |
| 11 | 592,9 | 72,0 | 65,5 | 8,6 |
| 12 | 591,0 | 22,4 | 76,0 | 40,5 |
| 13 | 585,5 | 39,3 | 106,9 | 45,3 |
| 14 | 578,6 | 70,0 | 89,5 | 8,4 |
| 15 | 577,5 | 22,9 | 84,0 | 12,8 |
| 16 | 553,7 | 119,3 | 89,4 | 44,7 |
| 17 | 543,6 | 49,6 | 93,8 | 8,8 |

| | | | | |
|----|-------|------|-------|------|
| 18 | 542,0 | 88,6 | 26,7 | 32,2 |
| 19 | 517,0 | 43,7 | 108,1 | 20,3 |
| 20 | 516,7 | 90,5 | 25,2 | 12,2 |

Задания по таблице:

1. Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив четыре группы с равными интервалами.
2. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль.
3. Постройте кумуляту распределения числа банков по величине собственного капитала.
4. По данным интервального ряда распределения построить гистограмму распределения числа банков по величине собственного капитала.

Самостоятельная работа №2

Тема: *Ряды динамики. Абсолютные и относительные величины*

Задача

Производство автомобилей (тыс. шт) в РФ характеризуется следующими данными:

Таблица 1

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | Год | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |
| 3 | | Всего | 1132 | 981 | 1130 | 1153 | 1195 |
| 4 | | В том числе: | | | | | |
| 5 | | <i>грузовые</i> | 146 | 141 | 176 | 184 | 173 |
| 6 | | <i>легковые</i> | 986 | 840 | 954 | 969 | 1022 |
| 7 | | | | | | | |

С помощью табличного процессора Excel рассчитать (в пунктах 1-4 отдельно для грузовых и легковых автомобилей):

1. Базисный абсолютный прирост производства, где база сравнения - 1997 год.
2. Цепной абсолютный прирост производства.
3. Относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1997 год).
4. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения.
5. Удельный вес выпуска *легковых автомобилей* в общем объеме выпуска автомобилей за каждый год (относительную величину структуры).
6. Относительные показатели количества выпускаемых машин на душу населения, если численность населения РФ характеризуется следующей таблицей:

Таблица 2

| Год | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Численность млн. чел. | 147,9 | 147,6 | 147,2 | 146,6 | 145,9 |

7. Используя результаты расчетов пунктов 1-6, вычислить: среднее количество грузовых и легковых автомобилей, средний темп роста выпуска грузовых и легковых автомобилей, средний темп прироста выпуска грузовых и легковых автомобилей.

Самостоятельная работа №3

Тема: Структурные средние. Показатели формы распределения. Критерии согласия

Задание:

Данные о товарообороте предприятий одной из отраслей промышленности.

| Группы предприятий по объему товарооборота | Число предприятий |
|--|-------------------|
| 10-15 | 3 |
| 15-20 | 7 |
| 20-25 | 10 |
| 25-30 | 18 |
| 30-35 | 22 |
| 35-40 | 12 |
| 40-45 | 5 |
| 45-50 | 3 |
| Итого | 80 |

I. Найти:

1. Размах вариации.
2. Структурные средние.
3. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации.
5. Насколько фактическое распределение согласуется с нормальным (по показателям формы распределения).

II. Рассчитать критерий согласия Пирсона с вероятностью $p = 0,95$.

III. Сделать выводы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формы представления статистических данных.
2. Статистический показатель.
3. Сводка и группировка статистических данных
4. Статистическая таблица.
5. Статистические группировки и их классификации.
6. Статистические графики.
7. Поле графика. Графический образ.
8. Масштабированные, равномерные, неравномерные шкалы.
9. Диаграммы сравнения.
10. Диаграммы динамики.
11. Структурные диаграммы.
12. Графики вариационных рядов.
13. Графики зависимости варьирующих признаков.
14. Абсолютная величина.
15. Условно-натуральная величина.
16. Коэффициент пересчета.
17. Относительные величины.
18. Виды относительных величин.
19. Относительная величина динамики.
20. Относительная величина планового задания.
21. Относительная величина выполнения плана.

22. Относительная величина структуры.
23. Относительная величина интенсивности.
24. Цепной абсолютный прирост.
25. Базисный абсолютный прирост.
26. Темп роста.
27. Темп прироста.
28. Определение средней величины.
29. Общая формула степенной средней.
30. Формула степенной средней для $k=-1, 0, 1, 2$.
31. Правило мажорантности.
32. Средняя арифметическая (простая и взвешенная).
33. Средняя гармоническая (простая и взвешенная).
34. Средняя геометрическая (простая и взвешенная).
35. Мода
36. Медиана
37. Дисперсия
38. Среднее квадратическое отклонение
39. Коэффициент вариации
40. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение.
41. Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, линейный коэффициент, коэффициент вариации.
42. Статистический ряд распределения.
43. Относительная величина динамики.
44. Относительная величина планового задания.
45. Относительная величина выполнения планового задания.
46. Относительная величина структуры.
47. Относительная величина интенсивности.
48. Децимилли, проценты, промилли.
49. Эмпирическое распределение
50. Теоретическое распределение
51. Нормальное распределение
52. График нормального распределения. Свойства графика нормального распределения.
53. Моменты распределения.
54. Асимметрия.
55. Эксцесс.
56. Средние квадратические отклонения эксцесса и асимметрии
57. Когда можно считать распределение нормальным?
58. Индексы: планового задания, структуры, координации, сравнения, интенсивности.
59. Цепная величина динамики.
60. Общий индекс цен.
61. Агрегатный индекс объема продаж.
62. Индекс Пааше.
63. Индекс цен Ласпейреса.
64. Индекс Фишера.
65. Коэффициент корреляции.
66. Корреляционно-регрессионный анализ. Парные коэффициенты корреляции.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|--|---|
| 1 | Контрольные вопросы к лекциям | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций | Комплект вопросов к лекциям |
| 2 | Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям | Комплект вопросов и задач к семинарам |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий |
| 5 | Практические задания | Средство проверки умений применять для решения практических задач | Перечень практических заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Экзамен | Письменный экзамен | Перечень вопросов, заданий |
| 2. | Курсовая работа | Курсовая работа | Перечень тем, вопросов, заданий |

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.10 баллов)

| <i>№</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Оценка</i> |
|----------|--|----------------------------|
| 1. | грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |
| 2. | применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Хорошо |
| 3. | названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4. | отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса, для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.10 баллов):

| | |
|------------------|--|
| Макс.9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки ответов на вопросы теста 1

| Критерии оценки(макс.10 баллов) | |
|--|--|
| Макс. 9-10 баллов | 6-7 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 4-5 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-4 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Критерии оценки ответов на вопросы теста 2

| Критерии оценки(макс.10 баллов) | |
|--|---|
| Макс. 9-10 баллов | 7-8 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 5-6 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-4 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0 -2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ (макс.10 баллов)

| | |
|-------------------|---|
| Макс. 9-10 баллов | Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем. |
| 6-8 баллов | Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; |
| 3-5 баллов | Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы; |
| 0-2 балла | Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения |

Задания для курсовой работы

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Предлагаемые темы для курсовой работы (вместо России выбрать одну из стран Мира):

1. Анализ демографической ситуации в РФ.
2. Статистический анализ динамики внешней торговли РФ.
3. Экологическая ситуация России, и ее влияние на здоровье населения.
4. Статистический анализ деятельности предприятий черной металлургии в РФ.
5. Анализ экономики РФ на основе ключевых экономических показателей
6. Статистическая оценка влияния уровня добычи нефти на показатели экономического развития РФ в период с __ по __ гг.
7. Статистический анализ развития добычи полезных ископаемых РФ.
8. Внешние экономические связи агропромышленного комплекса РФ.
9. Статистическая оценка экономического развития РФ в период с __ по __ гг.
10. Значение производительности труда для современных организаций на примере конкретного предприятия.
11. Особенности развития туристического бизнеса в РФ и его влияние на экономику страны
12. Анализ рынка недвижимости России в __ году
13. Статистический анализ социальной политики в Российской Федерации
14. Статистический анализ экономических данных, оказывающих влияние на ВВП РФ.

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание № 1. Группировка статистических данных

На основе данных, приведенных в Таблице выполнить структурную группировку по одному из признаков. При построении группировки по

выбранному признаку принять число групп не менее 5. Результаты представить в таблице, сделать выводы.

Задание № 2. Графическое представление статистических данных

Используя исходные данные таблицы построить любые две диаграммы для разных признаков таблицы и кумуляту.

Задание № 3. Обобщающие характеристики совокупностей

Проанализировать вариационные ряды распределения, вычислив для каждого из них:

- дисперсию;
- среднее арифметическое значение признака;
- медиану и моду;
- среднее квадратичное отклонение;
- коэффициент вариации.

Задание № 4. Статистические методы анализа взаимосвязи

С помощью корреляционно-регрессионного анализа изучить связь между любыми двумя (тремя) признаками из таблицы. Для этого:

- Построить регрессионную модель.
- Оценить тесноту связи между признаками, рассчитав коэффициент детерминации, коэффициент корреляции.
- Найти все возможные уравнения связи, подобрать наилучший вариант.
- Построить корреляционную матрицу (если это возможно). Сделать вывод.
- Интерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

Задание № 5. Индексы

Провести статистический анализ таблицы индексным методом. Определить (где это возможно) индивидуальные и общие индексы. Рассчитать все возможные относительные показатели динамики.

Требования к курсовой работе:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 12-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Курсовая работа

Критерии оценки (макс.100 баллов):

| Оценка | Критерии оценки |
|--|---|
| Оценка «Отлично» 86-100 баллов | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите |

| | |
|--|---|
| | работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы. |
| Оценка «Хорошо» 71-85 баллов | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы. |
| Оценка «Удовлетворительно» 56-70 баллов | работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы. |
| Оценка «Неудовлетворительно» 0-55 баллов | работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы. |

Приложение 1.7

Билеты к экзамену

| | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации» 38.03.01 Экономика Программа бакалавриата «Мировая экономика» Кафедра Мировая экономика Дисциплина Статистика</p> <p>Экзаменационный билет №1</p> <p>Вопрос 1. Формы представления статистических данных.</p> <p>Вопрос 2. Понятие корреляционной связи. Статистические методы корреляционной связи.</p> <p>Задача. Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Вид продукции</td> <td>1999</td> <td>2000</td> <td>2001</td> </tr> </table> | | | | Вид продукции | 1999 | 2000 | 2001 |
| Вид продукции | 1999 | 2000 | 2001 | | | | |

| | | | |
|----------------|------|------|-----|
| Чугун | 40,9 | 44,6 | 45 |
| Сталь | 51,5 | 59,2 | 59 |
| Трубы стальные | 3,4 | 5 | 5,4 |

1. Рассчитайте относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1999 год) для каждого вида продукции

2. Рассчитайте относительные показатели уровня экономического развития (по совокупности всех видов продукции за каждый год) с учетом численности населения РФ.

| | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Год | 1999 | 2000 | 2001 |
| Численность млн. чел. | 148 | 146 | 145 |

3. Рассчитайте среднее количество выпускаемой продукции за период с 1999 по 2001 года.

Составитель _____ Юрченко А.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.03.01 Экономика
Программа бакалавриата «Мировая экономика»
Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Математический анализ

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Статистическая таблица. Правила заполнения статистической таблицы.

Вопрос 2. Показатели тесноты корреляционной связи.

Задача. Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:

| | | | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Вид продукции | 1999 | 2000 | 2001 |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|

| | | | |
|----------------|------|------|-----|
| Чугун | 40,9 | 44,6 | 45 |
| Сталь | 51,5 | 59,2 | 59 |
| Трубы стальные | 3,4 | 5 | 5,4 |

1. Рассчитайте удельный вес в % выпуска чугуна в общем объеме выпуска продукции черной металлургии за каждый год (относительную величину структуры).

2. Рассчитайте средний темп роста выпуска всей продукции за период с 1999 по 2001 года по сравнению с 1999 годом.

- a. Средний темп роста
- b. Средний темп прироста

Составитель _____ Юрченко А.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки (макс.30 баллов):

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3

несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория риска

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Теория риска» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:

«Теория риска»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория риска», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Теория риска» являются:

- Сформировать у студентов знания и навыки по своевременному выявлению, адекватной оценке и предотвращению любого вида риска.
- Подготовить к реальной практической деятельности принятия решений в условиях неопределенности — аналитических отделах финансовых служб, банков, актуарных отделах страховых компаний, аналитических служебных органах.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование у студентов основ теоретических знаний.
- Формирование первоначальных умений и навыков применения и разработки количественных методов в области управления риском.
- Развитие логико-математического мышления и общей культуры математического моделирования в условиях риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7);
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий (ПК-8).

Уметь:

- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7);
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Владеть:

- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7);
- навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <p>ПК-7 (3) способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> | <p>Знать ЗЗ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Уметь УЗ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть ВЗ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p> |
| <p>ПК-8 (3) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> | <p>Знать ЗЗ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p> <p>Уметь УЗ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p> <p>Владеть ВЗ: Навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p> |

3. Место дисциплины «Теория риска» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.01) «Теория риска» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Дисциплина «Теория риска» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Международная экономическая безопасность», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономическое моделирование и прогнозирование» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Международная экономическая безопасность | | | X | X |
| 2. | Микроэкономика | X | X | X | X |
| 3. | Макроэкономика | X | X | X | X |
| 4. | Экономическое моделирование и прогнозирование | X | X | X | X |

Входные требования для освоения дисциплины «Теория риска», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Теория риска» обучающийся должен:

Знать:

- основные микро- и макроэкономические показатели, принципы их расчета;
- закономерности функционирования современной экономики;
- факторы, влияющие на вероятность критических ситуаций в предпринимательской деятельности;
- основные понятия, категории и инструменты математического анализа.

Уметь:

- выявлять проблемы в анализе конкретных экономических ситуаций;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:

- методами сбора экономической информации;
- современной методикой построения экономико-математических моделей.

4. Объем дисциплины «Теория риска» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, из которых 18,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 89,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 18,3 | | | | | | 18,3 | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | | | | | | 8 | | |
| Семинары (С) | 10 | | | | | | 10 | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | - | | | | | | - | | |
| ИКР | 0,3 | | | | | | 0,3 | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | - | | | | | | - | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - | | | | | | - | | |
| Групповые консультации | - | | | | | | - | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | - | | | | | | - | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 89,7 | | | | | | 89,7 | | |
| Форма контроля – зачет с оценкой | - | | | | | | Зачет с оценкой | | |
| Общая трудоемкость (в часах/з.е.) | 3/108 | | | | | | 3/108 | | |

5. Содержание дисциплины «Теория риска», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления рисками.

Современное состояние теории управления рисками. Виды рисков и их классификации. Игры с природой. Матрица риска. Критерии принятия решений.

Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.

Критерий Байеса в принятии решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерий Вальда. Критерий крайнего оптимизма. Критерий Гурвица.

Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.

Финансовые риски. Дисперсия, математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение финансового риска. Метод достоверных эквивалентов. Анализ чувствительности критериев эффективности.

Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.

Функция полезности. Свойства функции полезности. Типы поведения людей по отношению к риску. Функция полезности, приближенная к реальной. Предел полезности. Модель простой лотереи. Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг.

Тема 5. Риски в инвестиционных проектах.

Систематический (рыночный) риск. Несистематический риск. Методы оценки. Методы качественной оценки. Методы количественной оценки. Оценка кредитных рисков по модели Э. Альтмана. Оценка кредитных рисков по модели Р. Таффлера. Оценка кредитных рисков по модели Р. Лиса.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | 1 | Тема 1. Теоретические основы управления рисками. | 1 | 2 | Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль -Тест |
| 2. | 2 | Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой. | 1 | 2 | Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №1 |
| 3. | 3 | Тема 3. Природа риска и показатели его изменений. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. |
| 4. | 4 | Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. |
| 5. | 5 | Тема 5. Риски в инвестиционных проектах. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №2 |
| | | Всего часов | 8 | 10 | |
| | | Промежуточный контроль | Зачет с оценкой | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория риска»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Теория риска» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория риска»

7.1. Основная литература

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 541 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426162>.
2. Новиков, А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 285 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454091.

7.2. Дополнительная литература

1. Ратнер, С. В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов : учебное пособие / С. В. Ратнер, М. Ю. Архипова, Р. М. Нижегородцев. - Москва : ЛЕНАНД, 2014. - 269 с.
2. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2016. - 400 с.
3. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 879 с.
4. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 9-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 544 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496079>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория риска»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория риска»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория риска»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|--|---|----------------------|---|
| Тема 1. Теоретические | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к | 18 | |

| | | | |
|---|--|------|--|
| основы управления рисками. | практическим занятиям, подготовка к тестированию | | |
| Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 18 | - |
| Тема 3. Природа риска и показатели его изменений. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 18 | Анализ чувствительности критериев эффективности |
| Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 18 | Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг |
| Тема 5. Риски в инвестиционных проектах. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 17,7 | - |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Теория риска»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное

обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция

электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrнауки.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория риска»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Теория риска»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора–2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | | | + |
| ПК-8 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | | | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|--|---|
| <p>ПК-7 (3) способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> | <p>Знать ЗЗ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь УЗ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть ВЗ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p> |
| <p>ПК-8 (3) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> | <p>Знать ЗЗ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь УЗ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Владеть ВЗ: Навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|------|--|--|--|
| | | ПК-7 | ПК-8 | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема1. Теоретические основы управления рисками. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| Тема 2. | | + | + | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| Теория моделирования стратегических игр и игр с природой. | Работа на семинарах. | | | | | |
| | Рубежный контроль №1 - Тест | + | + | | | |
| Тема 3. Природа риска и показатели его изменений. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска. | Работа на семинарах. | | + | | | |
| Тема 5. Риски в инвестиционных проектах. | Работа на семинарах. | + | + | | | |
| | Рубежный контроль №2 - Тест | + | + | | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-5 | Промежуточный контроль – зачет | + | + | | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Теоретические основы управления рисками.

Контрольные вопросы

1. Современное состояние теории управления рисками.
2. Виды рисков и их классификации.
3. Игры с природой.
4. Матрица риска.
5. Критерии принятия решений.

Лекция 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.

Контрольные вопросы

1. Критерий Байеса в принятии решений в условиях риска.
2. Принятие решений в условиях неопределенности.
3. Критерий Вальда.
4. Критерий крайнего оптимизма.
5. Критерий Гурвица.

Лекция 3. Природа риска и показатели его изменений.

Контрольные вопросы

1. Финансовые риски.
2. Дисперсия, математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение финансового риска.
3. Метод достоверных эквивалентов.
4. Анализ чувствительности критериев эффективности

Лекция 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.

Контрольные вопросы

1. Функция полезности.
2. Свойства функции полезности.
3. Типы поведения людей по отношению к риску.
4. Функция полезности, приближенная к реальной.
5. Предел полезности.
6. Модель простой лотереи.
7. Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Игры с природой. Основные понятия.

Контрольные вопросы

1. Матрица риска.
2. Критерии принятия решений.
3. Виды рисков и их классификации.

Практические задания

Найти матрицу риска, показатель благоприятности, верхнюю границу риска для матрицы

$$\begin{pmatrix} 9 & 4 & 5 & 1 & 3 \\ 4 & 8 & 3 & 0 & 1 \\ 4 & 7 & 4 & 8 & 2 \\ 9 & 8 & 5 & 8 & 3 \end{pmatrix}$$

Семинар 2. Классические критерии в играх с природой

Контрольные вопросы

1. Критерий Байеса.
2. Критерий Вальда.
3. Критерий крайнего оптимизма.
4. Критерий Гурвица.

Практические задания

Определите, какой тип самолета (R_i) необходимо построить, чтобы удовлетворить потребность авиаперевозчиков. R_i – множество возможных параметров самолета, S_i – состояние природы. Результаты расчета экономической эффективности приведены в таблице. Использовать критерии

1. Байеса, если $q_1=0,1$, $q_2=0,3$, $q_3=0,1$, $q_4=0,2$, $q_5=0,3$
2. Гурвица, где $\alpha=0,45$
3. Вальда.
4. Лапласа.
5. Сэвиджа.

| Тип самолета | Состояние природы | | | | |
|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| | S_1 | S_2 | S_3 | S_4 | S_5 |
| R_1 | 30 | 60 | 30 | 20 | 45 |
| R_2 | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 |
| R_3 | 60 | 80 | 45 | 45 | 30 |
| R_4 | 30 | 70 | 60 | 25 | 50 |

| | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|
| R5 | 70 | 40 | 50 | 30 | 60 |
|-----------|----|----|----|----|----|

Семинар 3. Числовые характеристики финансовых рисков

Контрольные вопросы

1. . Финансовые риски.
2. Дисперсия.
3. Математическое ожидание.
4. Среднее квадратическое отклонение.

Практические задания

1. Ожидаемая ставка дохода некоторой операции равномерна распределена на отрезке [15; 20], а выплата дохода осуществляется с вероятностью 0,95. другая операция приносит гарантированный доход в 18%. Стоит ли рисковать, распределяя денежные средства в первую операцию?
2. Предположим, что вероятность пожара на застрахованном объекте стоимостью 6 млн. руб. равна $q = 10^{-4}$. В случае пожара ущерб Y равномерно распределен от нуля до полной стоимости объекта. Подсчитайте среднее значение и дисперсию потерь по договору X .

Семинар 4. Функция полезности, приближенная к реальной

Контрольные вопросы

1. . Кривая риска.
2. Метод «затраты - прибыль».
3. Функция полезности, приближенная к реальной.
4. Единица измерения ютиль.
5. Свойства функции полезности.
6. Типы поведения людей по отношению к риску.

Практические задания

1. Пусть полезность выражается логарифмической зависимостью $U(W) = \ln(W)$. Определим, какую максимальную сумму пожелает заплатить ЛППР, чтобы избежать игры, в которой с вероятностью 0,8 он выигрывает 5 дол. (уменьшение выигрыша на 5 дол. По сравнению с ОВ = 10 дол.) и с вероятностью 0,2 выигрывает 30 дол. (увеличение выигрыша на 20 дол. По сравнению с ОВ).
2. Предположим, что ваша функция полезности определяется логарифмической зависимостью $U(W) = \ln(W)$ и вы сталкиваетесь с ситуацией, когда можете с равными шансами выиграть и проиграть 1 тыс. руб. Сколько вы готовы заплатить, чтобы избежать риска, если текущий уровень вашего благосостояния равен 10 тыс. руб.? Сколько вы заплатили бы, если бы ваше состояние было 1 млн руб.?
3. Мелкий бизнесмен сталкивается с ситуацией, когда с вероятностью 10 % пожар может уничтожить все его имущество, с вероятностью 10 % - уменьшить его недвижимость до 50 тыс. руб., с вероятностью 80 % огонь не принесет ему вреда и стоимость его имущества останется равной 100 тыс. руб. Какую максимальную сумму он готов заплатить за страховку, если его функция полезности имеет логарифмический вид $U(W) = \ln(W)$, а страховые выплаты составляют 100 тыс. руб. для первого случая и 50 тыс. руб. для второго случая?

Семинар 5. Страхование от риска. Модель простой лотереи

Контрольные вопросы

1. Функция полезности.
2. Единица измерения ютиль.
3. Предел полезности.

4. Какой функциональной зависимостью может выражаться функция полезности?

Практические задания

1. Предположим, что имеет место игра (лотерея), с альтернативами a и b , т.е. $G(a, b: \alpha)$. Исследуем проблему, как целесообразнее поступить ЛПР: играть или получить, гарантированный выигрыш, равный ожидаемому выигрышу. Пусть функция полезности игрока определена как $U(W) = \ln(W)$, где W - величина благосостояния.

ОВ – ожидаемая величина выигрыша.

2. Определим, какую максимальную сумму пожелает заплатить ЛПР, чтобы избежать игры, в которой с вероятностью 0,8 он выигрывает 5 дол.

(уменьшение выигрыша на 5 дол. по сравнению с ОВ = 10 дол.) и с вероятностью 0,2 выигрывает 30 дол. (увеличение выигрыша на 20 дол. по сравнению с ОВ).

Тест

Поставить в соответствие номер из таблицы 1 буквы таблицы 2

Таблица 1

| | |
|---|---|
| 1 | Стратегия игры |
| 2 | Платежная матрица |
| 3 | Нижняя цена игры α |
| 4 | Верхняя цена игры β |
| 5 | При использовании принципа доминирования первому игроку не выгодно применять стратегии, которым соответствуют |
| 6 | При использовании принципа доминирования второму игроку невыгодно применять стратегии, которым соответствуют |
| 7 | Игра с нулевой суммой называется игра, когда |

Таблица 2

| | |
|----|---|
| a. | проигрыш одного игрока равен выигрышу другого |
| b. | совокупность правил, определяющих поведение игрока от начала игры до ее завершения. |
| c. | $\min_{1 \leq i \leq m} \max_{1 \leq j \leq n} c_{ij}$ |
| d. | $\max_{1 \leq i \leq m} \min_{1 \leq j \leq n} c_{ij}$ |
| e. | таблица, в которую заносятся возможные результаты принимаемых решений. |
| f. | минимальный проигрыш, который может гарантировать себе игрок в чистых стратегиях. |
| g. | доминируемые строки. |
| h. | максимальный выигрыш, который гарантирует себе игрок в чистых стратегиях. |
| i. | доминирующие столбцы |

Контрольная работа №1

Определите, какой тип самолета (R_i) необходимо построить, чтобы удовлетворить потребность авиаперевозчиков. R_i – множество возможных параметров самолета, S_i – состояние природы. Результаты расчета экономической эффективности приведены в таблице. Использовать критерии

1. Байеса, если $q_1=0,1$, $q_2=0,3$, $q_3=0,1$, $q_4=0,2$, $q_5=0,3$. (5 баллов)
2. Гурвица, где $\alpha=0,45$. (5 баллов)

| Тип самолета | Состояние природы | | | | |
|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | S ₁ | S ₂ | S ₃ | S ₄ | S ₅ |
| R ₁ | 30 | 60 | 30 | 20 | 45 |
| R ₂ | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 |
| R ₃ | 60 | 80 | 45 | 45 | 30 |
| R ₄ | 30 | 70 | 60 | 25 | 50 |
| R ₅ | 70 | 40 | 50 | 30 | 60 |

Контрольная работа №2

Сравнить по риску вложения трех инвестиционных проектов, если каждый из них по своему откликается на возможные рыночные ситуации, достигая с известными вероятностями определенных значений доходности. Оценить ситуацию, для расчетов использовать:

1. коэффициент вариации; (5 баллов)
2. взвешенную формулу. (5 баллов)

| Тип инвестиции | Ситуация 1 | | Ситуация 2 | | Ситуация 3 | |
|----------------|------------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| | Вероятность, в долях единицы | Доходность % | Вероятность, в долях единицы | Доходность % | Вероятность в долях единицы | Доходность % |
| A | 0,3 | 10 | 0,2 | 5 | 0,5 | 20 |
| B | 0,2 | 20 | 0,1 | 10 | 0,7 | 5 |
| C | 0,4 | 6 | 0,4 | 15 | 0,2 | 10 |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Матрица риска.
2. Критерии принятия решений.
3. Виды рисков и их классификации.
4. Критерий Байеса.
5. Критерий Вальда.
6. Критерий крайнего оптимизма.
7. Критерий Гурвица.
8. Критерий Лапласа.
9. Критерий Сэвиджа.
10. Финансовые риски.
11. Дисперсия.
12. Математическое ожидание.
13. Среднее квадратическое отклонение.
14. Природа риска и показатели его измерения.
15. Финансовые риски и их числовые характеристики.
16. Кривая риска.
17. Основные методы оценивания риска.
18. Метод «затраты -прибыль».
19. Функция полезности. Единица измерения ютиль.

20. Свойства функции полезности.
21. Типы поведения людей по отношению к риску.
22. Функция полезности, приближенная к реальной.
23. Предел полезности.
24. Функциональная зависимость функция полезности.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|--|---|
| 1 | Контрольные вопросы к лекциям | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций | Комплект вопросов к лекциям |
| 2 | Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям | Комплект вопросов и задач к семинарам |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Практические задания | Средство проверки умений применять для решения практических задач | Перечень практических заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Зачет с оценкой | Письменный зачет | Перечень вопросов, заданий |

Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям(макс.10 баллов)

| <i>№</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Оценка</i> |
|----------|--|----------------------------|
| 1. | грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |
| 2. | применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Хорошо |
| 3. | названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4. | отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.20 баллов):

| | |
|--------------------|--|
| Макс. 17-20 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 8-16 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-7баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки ответов на вопросы теста

| Критерии оценки (макс.10 баллов): | |
|--|--|
| Макс. 9-10 баллов | 6-7 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 4-5 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 2-3 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Характеристика оценочного средства №4
Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №1

| Критерии оценки (макс.10 баллов): | |
|--|--|
| Макс. 9-10 баллов | 9–10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 6-8 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-5 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №2

| Критерии оценки (макс.10 баллов): | |
|--|--|
| Макс. 9-10 баллов | 9–10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 6-8 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-5 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Задачи к зачету

Задача 1

Определите, какой тип самолета (R_i) необходимо построить, чтобы удовлетворить потребность авиаперевозчиков. R_i – множество возможных параметров самолета, S_i – состояние природы. Результаты расчета экономической эффективности приведены в таблице. Использовать критерии

1. Байеса, если $q_1=0,1$, $q_2=0,3$, $q_3=0,1$, $q_4=0,2$, $q_5=0,3$
2. Гурвица, где $\alpha=0,45$
3. Лапласа.
4. Сэвиджа.

| Тип самолета | Состояние природы | | | | |
|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| | S_1 | S_2 | S_3 | S_4 | S_5 |
| R_1 | 30 | 60 | 30 | 20 | 45 |
| R_2 | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 |
| R_3 | 60 | 80 | 45 | 45 | 30 |
| R_4 | 30 | 70 | 60 | 25 | 50 |
| R_5 | 70 | 40 | 50 | 30 | 60 |

Задача 2

Сравнить по риску вложения трех инвестиционных проектов, если каждый из них по-своему откликается на возможные рыночные ситуации, достигая с известными вероятностями определенных значений доходности. Оценить ситуацию (для расчетов использовать коэффициент вариации):

| Тип инвести-ции | Ситуация 1 | | Ситуация 2 | | Ситуация 3 | |
|-----------------|------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
| | Вероятность, в долях единицы | Доходность, % | Вероятность, в долях единицы | Доходность, % | Вероятность, в долях единицы | Доходность, % |
| А | 0,3 | 10 | 0,2 | 5 | 0,5 | 20 |
| В | 0,2 | 20 | 0,1 | 10 | 0,7 | 5 |
| С | 0,4 | 6 | 0,4 | 15 | 0,2 | 10 |

Задача 3

Имеются 10 инвестиционных проектов K_1, K_2, \dots, K_{10} . Каждый из них характеризуется составной прибылью в условных единицах и затратами в млн руб. Лимит финансирования, выделенный для реализации проектов, составляет 5 млн руб. Определить перечень наиболее эффективных проектов.

| Показатель | Проекты | | | | | | | | | |
|-------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Прибыль, усл. ед | 2,0 | 2,5 | 2,1 | 2,7 | 2,2 | 1,5 | 3,0 | 1,7 | 2,4 | 3,1 |
| Затраты, млн руб. | 1,7 | 0,9 | 1,7 | 1,5 | 1,0 | 0,5 | 2,5 | 2,1 | 2,2 | 2,7 |

Задача 4

Турист во время своего отпуска желает совершить путешествие, которое стоит 3 000 дол. Полезность путешествия можно оценить количеством денег, потраченных на отдых (W).

Пусть его функция полезности выражается зависимостью $U(W) = W^2$.

Определите: если существует вероятность, равная 0,2, потерять во время путешествия 500 дол., то какова ожидаемая полезность кругосветного путешествия?

Турист может приобрести страховку от потери 500 дол. за 200 дол. Является ли ожидаемая полезность в случае, когда он покупает страховку, выше по сравнению с ситуацией, когда потеря 500 дол. происходит без страхования?

Задача 5

Необходимо оценить операции с точки зрения ее доходности и риска (для расчетов применить взвешенную формулу):

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|
| Q1 | 1 | 10 | 15 | 20 |
| P1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,1 |
| Q2 | 0 | 5 | 6 | 15 |
| P2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,1 |
| Q3 | 2 | 4 | 8 | 10 |

| | | | | |
|----|------|-----|------|-----|
| РЗ | 0,25 | 0,4 | 0,15 | 0,2 |
|----|------|-----|------|-----|

Дифференцированный зачет

Критерии оценки (макс.30 баллов):

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математический анализ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Математический анализ» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Толмачев П.И., д.э.н., проф. | Толмачев П.И. д.э.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №3 от 16.10.2019 | №9 от 10.02.2021 | | |
| Рабочая программа согласована: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С., д.полит.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 3 от 12.11.2019 | № 5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины:

«Математический анализ»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математический анализ», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Математический анализ» являются:

- общематематическая подготовка студентов, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике;
- воспитание у студентов навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с фундаментальными математическими понятиями и с примерами их применений в экономике и менеджменте;
- научить правильному пониманию и грамотному употреблению основных идей математического анализа;
- развить навыки логического мышления;
- сформировать указанные в государственном стандарте компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- методологию сбора данных для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

Уметь:

- использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач(ОПК-2);
- использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

Владеть:

- навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- навыками сбора данных для решения профессиональных задач(ОПК-2);
- навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОПК-1 (1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать З1: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь У1: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть В1: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-2(1) способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать З1: методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь У1: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть В1: навыками сбора данных для решения профессиональных задач</p> |
| <p>ОПК-3(1) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> | <p>Знать З1: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p>Уметь У1: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p>Владеть В1: навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.Б.08) «Математический анализ» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Курс «Математический анализ» базируется на знаниях, полученных в школе.

Дисциплина «Математический анализ» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

| № п/п | | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Теория вероятностей и математическая статистика | X | X | X | X | | X | | X | X | X |
| 2 | Методы оптимальных решений | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3 | Введение в математическую логику | X | | X | | | X | | | | |
| 4 | Эконометрика | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5 | Макроэкономика | | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| 6 | Микроэкономика | | X | X | | X | X | | X | X | X |
| 7 | Статистика | | X | X | | X | X | | X | X | X |
| 8 | Теория игр | X | X | X | | | X | | | | |
| 9 | Теория риска | | X | X | | X | X | | X | X | X |

Входные требования для освоения дисциплины «Математический анализ», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Математический анализ» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики и начала математического анализа; операции и их свойства над объектами;

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- строить графики и таблицы;
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Владеть:

- навыками выполнения алгебраических преобразований;
- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников.

4. Объем дисциплины Математический анализ в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 14 часов занятий семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 104 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 45,5 часа.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 30,5 | | 30,5 | | | | | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | 16 | | | | | | |
| Семинары (С) | 14 | | 14 | | | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | - | | - | | | | | | |
| ИКР | 0,5 | | 0,5 | | | | | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | - | | - | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - | | - | | | | | | |
| Групповые консультации | - | | - | | | | | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | - | | - | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 104 | | 104 | | | | | | |
| Форма контроля - экзамен | 45,5 | | экзамен | | | | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 5/180 | | 5/180 | | | | | | |

5. Содержание дисциплины «Математический анализ», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества. Функции. Последовательности.

Тема 1. Множества. Функции. Операции над множествами (определения и свойства). Декартово произведение множеств. Понятие функции. Графики основных элементарных функций. Виды функций: четные, нечетные, периодические, ограниченные, монотонные.

Преобразования графиков элементарных функций. Обратная функция. Сложная функция
Функции в экономике и менеджменте.

Тема 2. Последовательности. Понятие числовой последовательности, способы задания. Основные характеристики: монотонность, ограниченность, сходимость. Предел последовательности: определение, геометрический смысл. Число e . Экономический смысл числа e и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов.

Тема 3. Предел функции. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией. Арифметические свойства пределов. Теоремы о переходе к пределу в неравенствах. Признаки существования пределов. Вычисление пределов алгебраических выражений.

Замечательные пределы и их следствия. Число e как предел последовательности. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции.

Раздел 2. Дифференциальное исчисление.

Тема 4. Непрерывность функции одной переменной.

Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений, промежуточного значения.

Тема 5. Производная и дифференциал функции одной переменной .

Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл. Дифференцируемость функции в точке. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производные основных элементарных функций. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций. Производная сложной функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Задача о производительности труда. Эластичность спроса и предложения.

Касательные и нормали к плоским кривым. Вычисление производных. Производные высших порядков. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость и точки перегиба.

Тема 6. Функция нескольких переменных.

Определение и примеры функций двух и большего числа переменных. Предел и непрерывность. Частные производные полный дифференциал. Производная по направлению. Градиент. Экстремумы функций нескольких переменных. Понятие о двойных и тройных интегралах.

Раздел 3. Интегральное исчисление.

Тема 7. Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Выделение целой части рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей.

Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

Тема 8. Определенный интеграл

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл с переменным верхним пределом. Методы вычисления

определенного интеграла. Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.

Раздел 4. Дифференциальные уравнения.

Тема 9. Дифференциальные уравнения 1 порядка.

Основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка. Теорема о существовании и единственности решения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейший случай понижения порядка. Устойчивость решений. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие случаи. Дифференциальные уравнения в экономике. Уравнение логистической кривой.

Таблица 5.2.1

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1 | 1 | Элементарные функции и их свойства. Сложная функция. Обратная функция. Нахождение пределов последовательностей. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №1-Тест |
| 2. | | Способы вычисления предела функции. Эквивалентные бесконечно малые, их свойства. Исследование функции на непрерывность. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №1 |
| 3. | 2 | Применение правил дифференцирования. Нахождение пределов по правилу Лопитала. Вычисление частных производных высшего порядка | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №2 |
| 4 | 3 | Таблица основных интегралов. Методы интегрирования. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. |
| 5 | | Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений. Вычисление определённых интегралов. | 3 | 2 | Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №3 |
| 6 | 4 | Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. | 3 | 2 | Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №2-Тест |
| 7 | | Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка. | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №4 |

| | | | | |
|--|------------------------|---------|----|--|
| | Всего часов | 16 | 14 | |
| | Промежуточный контроль | экзамен | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Математический анализ» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Математический анализ»

7.1. Основная литература

1. Баврин, И. И. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. И. Баврин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 327 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427808>.
2. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Ключин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 412 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449848>.
3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Л. Ключин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 165 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449849>.
4. Кремер, Н. Ш. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум : в 2 ч. / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; отв. ред. Н. Ш. Кремер. - Москва : Юрайт, 2020.
Ч.1. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/451894>.
Ч.2. - 389 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451895>.
5. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2017. - 593 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE2FB7B6-6EFD-4603-824E-96F41141D8CD.

7.2. Дополнительная литература

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/406453>.
2. Краснова, С. А. Математический анализ для экономистов. [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч / С. А. Краснова, В. А. Уткин. - Москва : Юрайт, 2020.
Ч. 1. - 298 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/451081>.
Ч. 2. - 315 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451479>.
3. Математика для экономистов. Практикум : учебник / под ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 285 с.
4. Протасов, Ю. М. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Протасов. - Москва : Флинта, 2017. - 165 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118>.
5. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Математический анализ»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа :<http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математический анализ»

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математический анализ»

Таблица 9.1.1

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|--|----------------------|---|
| <u>Тема 1</u> Элементарные функции и их свойства | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 10 | Матричные многочлены. |
| <u>Тема 2</u> Нахождение пределов последовательностей. Раскрытие неопределенностей. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 10 | - |
| <u>Тема 3</u> Способы вычисления предела функции. Определение характера точек разрыва. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 10 | - |
| <u>Тема 4</u> Применение правил дифференцирования. Нахождение пределов по правилу Лопитала. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 11 | - |
| <u>Тема 5</u> Вычисление частных производных высшего порядка. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 11 | Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений. |
| <u>Тема 6</u> Вычисление дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 11 | Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Отыскание производных и дифференциалов |

| | | | |
|---|--|----|--|
| <u>Тема 7</u> Интегрирование рациональных функций. Интегрирование простейших дробей. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 10 | - |
| <u>Тема 8</u> Вычисление определённых интегралов. Несобственные интегралы. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе | 10 | - |
| <u>Тема 9</u> Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 10 | - |
| <u>Тема 10</u> Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка. | Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию | 11 | Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Математический анализ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы. При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математический анализ»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Математический анализ»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора–2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося,определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ОПК -1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | + | | |
| ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | + | | |
| ОПК-3 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | + | | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|--|--|
| <p>ОПК-1 (1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать З1: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь У1: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть В1: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-2(1) способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать З1: методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь У1: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть В1: навыками сбора данных для решения профессиональных задач</p> |
| <p>ОПК-3(1) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> | <p>Знать З1: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p>Уметь У1: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа;</p> <p>Владеть В1: навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа.</p> |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|--|--|
| | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Раздел 1. Тема 1. Тема 2. Элементарные функции и их свойства. Сложная функция. Обратная функция. Нахождение пределов последовательностей. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| | Рубежный контроль №1 - Тест | + | + | + | | |
| Раздел 1. Тема 3. Способы вычисления предела функции. Исследование функции на непрерывность. Определение характера точек разрыва. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| | Контрольная работа №1 | + | + | + | | |
| Раздел 2. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Применение правил дифференцирования. Вычисление производной сложной функции. Нахождение пределов по правилу Лопиталя. Вычисление частных производных высшего порядка. Вычисление дифференциала. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| | Контрольная работа №2 | + | + | + | | |
| Раздел 3. Тема 7. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| Раздел 3. Тема 8. Интегрирование рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений. Вычисление определённых интегралов. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| | Контрольная работа №3 | + | + | + | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| | Рубежный контроль №2-Тест | | | + | | |
| Раздел 4. Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка. | Работа на семинарах. | + | + | + | | |
| | Контрольная работа №4 | + | + | + | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| Темы 1-10 | Промежуточный контроль – экзамен | + | + | + | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Множества. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Функции в экономике и менеджменте.

Контрольные вопросы

1. Понятие множества.
2. Операции над множествами (определения и свойства).
3. Декартово произведение множеств.
4. Понятие функции. Способы задания функции.
5. Графики основных элементарных функций.
6. Преобразования графиков элементарных функций.
7. Виды функций: четные, нечетные, периодические, ограниченные, монотонные.
8. Обратная функция.
9. Сложная функция.
10. Функции в экономике и менеджменте.

Лекция 2. Понятие предела. Числовая последовательность и её предел. Бесконечно большие и бесконечно малые величины. Нахождение пределов последовательностей.

Контрольные вопросы

1. Понятие числовой последовательности, способы задания.
2. Основные характеристики числовой последовательности: монотонность, ограниченность, сходимость.
3. Предел последовательности: определение, геометрический смысл.
4. Число e . Экономический смысл числа e и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов.
5. Второй замечательный предел.
6. Бесконечно большие и бесконечно малые величины.
7. Раскрытие неопределенностей.

Лекция 3. Предел функции в точке, односторонние пределы, пределы на бесконечности. Свойства пределов. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва функции.

Контрольные вопросы

1. Предел функции на бесконечности.
2. Предел функции в точке.
3. Односторонние пределы.
4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
5. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией.
6. Арифметические свойства пределов.
7. Теоремы о переходе к пределу в неравенствах.
8. Признаки существования пределов.
9. Вычисление пределов алгебраических выражений.
10. Замечательные пределы и их следствия.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Эквивалентные бесконечно малые функции.

Лекция 4. Понятие производной. Таблица производных. Основные правила дифференцирования. Производная сложной функции. Правило Лопиталья. Монотонность функции. Экстремумы функции. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции.

Контрольные вопросы

1. Непрерывность функции в точке.
2. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций.
3. Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл.
4. Дифференцируемость функции в точке.
5. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства.
6. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
7. Производные основных элементарных функций.
8. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций.
9. Производная сложной функции.
10. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
11. Задача о производительности труда.

12. Эластичность спроса и предложения.
13. Касательные и нормали к плоским кривым.
14. Вычисление производных.
15. Производные высших порядков.
16. Определение и примеры функций двух и большего числа переменных.
17. Предел и непрерывность.
18. Частные производные полный дифференциал.
19. Производная по направлению.
20. Градиент.
21. Экстремумы функций нескольких переменных.

Лекция 5. Схема исследования функции и построение ее графика. Построение графиков по характерным точкам.

Контрольные вопросы

1. Схема исследования функции.
2. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений, промежуточного значения.
3. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
4. Выпуклость и точки перегиба.
5. Построение графиков функции.

Лекция 6. Первообразная. Определение и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.

Контрольные вопросы

1. Понятие первообразной и неопределенного интеграла.
2. Свойства неопределенного интеграла.
3. Таблица основных неопределенных интегралов.
4. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям.
5. Интегрирование рациональных функций.
6. Выделение целой части рациональных функций.
7. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие.
8. Интегрирование простейших дробей.
9. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

Лекция 7. Определенный интеграл. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения интегрального исчисления. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.

Контрольные вопросы

1. Определенный интеграл как предел интегральной суммы.
2. Геометрический смысл определенного интеграла.
3. Свойства определенного интеграла.
4. Формула Ньютона-Лейбница.
5. Интеграл с переменным верхним пределом.
6. Методы вычисления определенного интеграла.
7. Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.
8. Дифференциальные уравнения первого порядка.

9. Теорема о существовании и единственности решения.

Лекция 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

Контрольные вопросы

1. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
3. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
4. Дифференциальные уравнения высших порядков.
5. Простейший случай понижения порядка.
6. Устойчивость решений.
7. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие случаи. Дифференциальные уравнения в экономике.
8. Уравнение логистической кривой.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Элементы логической символики.
2. Операции над множествами.
3. Диаграммы Эйлера–Венна.
4. Числовые последовательности.
5. Сходящаяся и расходящаяся последовательности.
6. Нахождение пределов последовательностей.
7. Раскрытие неопределенностей.
8. Второй замечательный предел.

Практические задания:

1. Множества

Найти

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1). $A \cup B$; | 2). $A \cup (B \cap C)$; | 3). $(A \cup B) \cap C$; |
| 4). $(A \cap B) \cup C$; | 5). $(A \cap C) \cup (B \cap C)$; | 6). $(A \cap B) \cup C$; |
| 7). B/C ; | 8). $B/(A \cap C)$; | 9). $C/(A \cup B)$, |

где

| | | |
|----------------------|---------------------------|----------------------|
| $A = \{2; 4; 6; 9\}$ | $B = \{1; 5; 7; 11, 12\}$ | $C = \{1; 5; 7; 9\}$ |
|----------------------|---------------------------|----------------------|

Вычислить пределы числовых последовательностей.

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 1 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{-n}{n+1}$ | 2 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n-1}{5n+4}$ | 3 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3+3n-1}{n^2+12}$ |
| 4 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+3+\dots+(2n-1)}{n+3-n}$ | 5 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^3+3n-1}{4n^5+n^3}$ | 6 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3n+2)^{100}}{(3n-1)^{98}(n-5)^2}$ |
| 7 | $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2+n+1} - \sqrt{n^2-n})$ | 8 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n}{n+2}\right)^n$ | 9 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n+1}\right)^{2n}$ |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 10 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 \cdot 3^n - 1}{2 \cdot 3^n + 3}$ | 11 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 \cdot 5^n - 5 \cdot 7^n - 5}{4 \cdot 7^n + 4 \cdot 5^n + 2}$ | 12 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 \cdot 6^{-n} - 2 \cdot 4^{-n} + 4}{3 \cdot 4^{-n} - 2 \cdot 6^{-n} - 4}$ |
|----|---|----|---|----|---|

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Способы вычисления предела функции.
2. Исследование функции на непрерывность.
3. Определение характера точек разрыва.

Практические задания:

Вычислить пределы функции в точке:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5x + 2}{2x + 3}; \quad \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x}; \quad \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + x - 6}$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4} - 2}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x+x^2} - \sqrt{1-x+x^2}}{x^2 - x}$$

Вычислить пределы функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 3x^2 + 5x - 6}{x^2 - x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x^3 + 4x + 5)(x^2 + x + 1)}{(x + 2)(x^4 + 2x^5)}$$

Первый замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 5x}{x^2}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 5x}{7x}$$

Второй замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-10}{x+1}\right)^{3x+1}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (\ln(2+x) - \ln x)$$

Указать точки разрыва функции:

Определить точки разрыва функции

$$1. f(x) = \begin{cases} x + 2, & x \geq 0 \\ x^2, & x < 0 \end{cases}$$

$$2. f(x) = \begin{cases} x^3, & x < 1 \\ 2, & x = 1 \\ 2x - 1, & x > 1 \end{cases}$$

$$3. f(x) = 2^{1/x}$$

$$4. f(x) = 0,2^{1/x}$$

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Понятие производной функции.
2. Формулы и правила дифференцирования.
3. Применение правил дифференцирования.
4. Вычисление производной сложной функции.
5. Нахождение пределов по правилу Лопиталья.
6. Производные высших порядков.
7. Производная по направлению.

8. Градиент.

Практические задания:

Найти производные функции:

$$y = \arccos x \cdot e^x; \quad y = \frac{1 - \cos x}{1 + 2^x}; \quad y = \arcsin^3(-x); \quad y = e^{\frac{1}{\cos 3x}};$$

$$y = \sqrt{x^5} \cdot \ln x; \quad y = \frac{x^3 - 3}{\operatorname{arctg} x}; \quad y = \sqrt{\ln(1 + x^2)}; \quad y = \arcsin \sqrt{7 - e^{x/2}}$$

Вычислить предел, используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\ln(x - 5)}{\ln(e^x - e^5)}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (xe^{-x});$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (\sin 2x)^{\frac{1}{x - \pi/4}}; \quad \lim_{x \rightarrow 1} ((x - 1)\ln(x - 1))$$

Найти частные производные от функций:

$$z = \frac{x^2}{y} + \frac{y}{x^2}; \quad u = yx^3 + xz^2 + y^2z; \quad u = e^{xyz}(x^2 + y^2 + z^2).$$

Найти $\operatorname{grad} u(M_0)$ и $|\operatorname{grad} u(M_0)|$:

$$u = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2} \text{ в точке } M_0(3; -1; 2)$$

$$u = xyz \text{ в точке } M_0(3; -1; 2)$$

$$u = -\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} + \frac{z}{c} \text{ в точке } M_0(a; b; c)$$

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Схема построения графика функции.
2. Область определения и значения функции.
3. Четные и нечетные функции.
4. Экстремумы функции, выпуклость функции, точки разрыва.

Практические задания:

Исследовать функцию и построить ее график

1. $y = \frac{x}{1 - x^2}$
2. $y = 2x^2 e^x$
3. $y = -5x^4 + 6x^2 - 1$

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Непосредственное интегрирование функций.
2. Интегрирование с помощью замены переменной.
3. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен.
4. Интегрирование по частям.

Практические задания:

1. Непосредственное интегрирование:

$$\int \frac{-4x^4 - 2x^2 - x}{-2x} dx; \quad \int \left(-\sqrt{x^5} - \frac{7}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx; \quad \int \left(-\sqrt{7x} + \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx.$$

2. Метод подстановки (замена переменной):

$$\int \sin(5x + 12) dx; \quad \int \frac{x^2}{5x^3 + 1} dx; \quad \int (5 - 8x)^8 dx.$$

3. Интегрирование по частям:

$$\int x e^{x+1} dx; \quad \int x^{10} \ln x dx; \quad \int (1 + 5x) \cos x dx$$

4. Интегрирование функций, содержащий квадратный трехчлен

$$\int \frac{dx}{x^2 - 6x - 16}; \quad \int \frac{dx}{\sqrt{5 - 4x - x^2}}; \quad \int \frac{dx}{x^2 + 4x + 13}$$

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Определенный интеграл и его геометрический смысл.
2. Несобственные интегралы.

Практические задания:

I. Вычислить определенные интегралы:

1. непосредственное вычисление определенного интеграла

$$\int_1^2 (x^2 - 2x + 5) dx; \quad \int_0^8 (\sqrt{2x} - \sqrt[3]{x}) dx; \quad \int_1^4 \frac{1 + \sqrt{x}}{x^2} dx;$$

2. замена переменных в определенном интеграле

$$\int_0^1 \frac{x dx}{(x^2 + 1)^2}; \quad \int_1^e \frac{1 + \ln x}{x} dx$$

3. интегрирование по частям в определенном интеграле

$$\int_1^e x^{10} \ln x dx; \quad \int_0^\pi (1 - 5x) \sin x dx; \quad \int_1^e \frac{\ln x}{x^3} dx$$

II. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость:

$$\int_0^{+\infty} \frac{dx}{1 + x^2}; \quad \int_e^{\infty} \frac{dx}{x \ln^3 x}; \quad \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-x} dx;$$

Семинар 7.

Контрольные вопросы

Решение дифференциальных уравнений первого порядка:

- непосредственное интегрирование,
- метод подстановки,
- интегрирование по частям.

Практические задания:

Решить дифференциальные уравнения:

1. $y' = (y - 5)(8x + 1)$; $y' = (y - 3)(-8x + 4)$;
2. $(x + y)dx + 2x dy = 0$; $(x + y)dy - y dx = 0$;
3. $y' - \frac{5}{x} y = x^2$; $y' + \frac{1}{x} y = e^x$

Контрольные работы и тесты

Контрольная работа №1

Тема: *Вычисление пределов. Непрерывность функции*

Вариант 1

Задание 1 (по 1 баллу)

Параметры $a, b, c, d, k, m, p, l, q$ взять из таблицы, подставить в выражение и найти пределы последовательностей с числовыми данными

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | a | b | c | d | k | m | p | l | q |
| 1 | 1 | -10 | 2 | 1 | 5 | 10 | 1 | 1 | 1 |

| № | Задания | № | Задания |
|---|---|---|---|
| 1 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{an^m + bn^p + c}{dn^l + k}$ | 5 | $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + dn} - n)$ |
| 2 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+b)^p(2n+c)^q}{(dn+k)^m}$ | 6 | $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{an+k} - \sqrt{an-k})$ |
| 3 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{an^2 + n + c} - \sqrt{an^2 - n}$ | 7 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(a + \frac{k}{n}\right)^{bn}$ |
| 4 | $\lim_{n \rightarrow \infty} an(\ln(n+b) - \ln(n+a))$ | 8 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{an+b}{bn+d}\right)^n$ |

Задание 2 (по 1 баллу)

Найти предел функции

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x+3x^2}{4-2x^2}$

2. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x}-1}{x^2-x}$

3. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x^2+4x-5}$

4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\cos x}{\operatorname{tg}^2 6x}$

Задание 3 (по 1 баллу)

Исследовать на непрерывность функцию. Параметры a, b, c, d, k, m, p взять из таблицы

| Вар. | a | b | c | d | k | m | p |
|----------|---|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 10 | 5 | 3 |

| № | Задание |
|---|---|
| 1 | $f(x) = \begin{cases} ax + b, & x \geq c \\ x^2 - c^2, & x < c \end{cases}$ |
| 2 | $f(x) = p^{\frac{m}{x}}$ |
| 3 | $(x) = \left(\frac{1}{p}\right)^{\frac{m}{x}}$ |

Вариант 2

Задание 1 (по 1 баллу)

Параметры $a, b, c, d, k, m, p, l, q$ взять из таблицы, подставить в выражение и найти пределы последовательностей с числовыми данными

| | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | a | b | c | d | k | m | p | l | q |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | -9 | 2 | 1 | 6 | 9 | 2 | 1 | 2 |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|

| № | Задания | № | Задания |
|---|---|---|---|
| 1 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{an^m + bn^p + c}{dn^l + k}$ | 5 | $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + dn} - n)$ |
| 2 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+b)^p(2n+c)^q}{(dn+k)^m}$ | 6 | $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{an+k} - \sqrt{an-k})$ |
| 3 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{an^2 + n + c} - \sqrt{an^2 - n}$ | 7 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(a + \frac{k}{n}\right)^{bn}$ |
| 4 | $\lim_{n \rightarrow \infty} an(\ln(n+b) - \ln(n+a))$ | 8 | $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{an+b}{bn+d}\right)^n$ |

Задание 2(по 1 баллу)

Найти предел функции

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{16x + 7x^3}{3x^3}$

2. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}$

3. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 2x - 1}{\sqrt{x} - 2}$

4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin x}{\operatorname{tg} x}$

Задание 3(по 1 баллу)

Исследовать на непрерывность функцию. Параметры a, b, c, d, k, m, p брать из таблицы

| Вар. | a | b | c | d | k | m | p |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 4 | 4 |

| № | Задание |
|---|---|
| 1 | $f(x) = \begin{cases} ax + b, & x \geq c \\ x^2 - c^2, & x < c \end{cases}$ |
| 2 | $f(x) = p^{\frac{m}{x}}$ |
| 3 | $(x) = \left(\frac{1}{p}\right)^{\frac{m}{x}}$ |

Контрольная работа №2

Тема: Дифференцирование функций

Вариант 1

Задание 1 (2 балла)

Дана функция $z(x, y) = \text{arctg}(2xy)$, точка $A(-1, 2)$. Найти $\text{grad} z$ в точке A .

Задание 2 (по 1 баллу)

Вычислить пределы функций с помощью правила Лопиталья

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1}{1 + \sin x} \right)^{3/x} \quad 2. \lim_{x \rightarrow 0+0} \frac{\text{ctg} 2x}{\ln x} \quad 3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - \cos 4x}{\ln^2(1+x)}$$

Задание 3 (5 баллов)

Провести полное исследование и построить график функции

$$y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$$

Вариант 2

Задание 1 (2 балла)

Дана функция $z(x, y) = 3x^2y^2 + 5xy^2$, точка $A(1, 1)$. Найти $\text{grad} z$ в точке A .

Задание 2 (по 1 баллу)

Вычислить пределы функций с помощью правила Лопиталья

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - x - \cos 2x}{\sin(x^2)} \quad 2. \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^{2x}}{x^4} \quad 3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5 \cos(x)}{\text{tg}^2 5x}$$

Задание 3 (5 баллов)

Провести полное исследование и построить график функции

$$y = 16x(x-1)^3$$

Контрольная работа №3

Тема: Вычисление неопределенных и определенных интегралов

Вариант 1

Задание 1 (по 2 балла)

Найти неопределенные интегралы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|---|
| $\int \frac{-8x^2 - 4x - 2}{-5x} dx$ | $\int \left(\sqrt{x^5} - \frac{1}{\sqrt[4]{x^5}} \right) dx$ | $\int (3x + 2)^5 dx$ | $\int (x - 2)2^x dx$ | $\int \frac{(2x + 1)dx}{(x + 1)(x - 1)(x + 2)}$ |

Задание 2 (по 2 балла)

Найти определенные интегралы

$$1. \int_0^1 (5x - 2)^4 dx \quad 2. \int_1^e x^3 \ln x dx$$

Вариант 2

Задание 1 (по 2 балла)

Найти неопределенные интегралы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| $\int \frac{-4x^2 - 2x - 2}{-x} dx$ | $\int \left(\sqrt[3]{2x} + \frac{9}{\sqrt{x}} \right) dx$ | $\int \frac{6x^2}{(1 - 2x^3)^4} dx$ | $\int (x + 5)e^{-x} dx$ | $\int \frac{dx}{x(x - 5)^2}$ |

Задание 2 (по 2 балла)

Найти определенные интегралы

1. $\int_0^{\pi/2} \sin 3x dx$

2. $\int_0^{\pi} (x + 2) \sin x dx$

Контрольная работа №4

Тема: *Решение дифференциальных уравнений*

Вариант 1

Задание 1 (4 балла)

Вычислить площадь, ограниченную заданными парабололами

$$y = \frac{1}{2}x^2 + x + 2;$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 - 5x + 7.$$

Задание 2 (4 балла)

Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными

$$xy dx + (x + 1) dy = 0$$

Вариант 2

Задание 1 (4 балла)

Вычислить площадь, ограниченную заданными парабололами

$$y = \frac{1}{2}x^2 - x + 1;$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x + 6.$$

Задание 2 (4 балла)

Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными

$$y - y' = y^2 + xy'$$

Тесты

Тест 1

Тема: *Функция одной переменной. Предел последовательности и функции.*

1. Вычислить $\cos 2x$, если $\cos x = -\frac{3}{5}$

Варианты ответов:

1) $-\frac{6}{5}$; 2) $-\frac{7}{25}$; 3) -1 ; 4) $\frac{7}{25}$; 5) другой ответ.

2. При каком наименьшем положительном значении параметра a функция $y = \cos(a - x)$ будет нечетной?

Варианты ответов:

1) $a=0$; 2) $a=\pi/2$; 3) $a=\pi$; 4) $a=2\pi$; 5) другой ответ.

3. Значение предела $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^2 - 3n + 4}{5n^2 - 2}$ равно:

| | | | |
|----|---------------|---|-----|
| -2 | не существует | 0 | 0,4 |
|----|---------------|---|-----|

4. Предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^3 - 1}{100n^2 + n + 1}$

| | | | |
|------------|---------|----------------------|-------------|
| равен 0,05 | равен 0 | стремится к ∞ | равен -0,01 |
|------------|---------|----------------------|-------------|

5. При $x \rightarrow 0$ бесконечно малые $\alpha = \operatorname{tg} 2x$ и $\beta = 2x$

| | |
|--|--|
| β более высокого порядка, чем α | эквивалентны |
| несравнимы | α более высокого порядка, чем β |

6. Определить точки разрыва функции, указать какого они типа

$$f(x) = \frac{x-4}{(x+3)(x^2+4)}$$

7. Найти предел функции в точке $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2+9x+18}{x^2-9}$

Тест 2

Тема: *Производная функции. Интегральное исчисление.*

1. Функция $y = x^3 + x$

- а) всюду убывает;
- б) всюду возрастает;
- в) возрастает на $(-\infty; 0)$, убывает на $(0; +\infty)$;
- г) убывает на $(-\infty; 0)$, возрастает на $(0; +\infty)$;
- д) другой ответ.

2. Сколько точек перегиба имеет функция $y = x^4 + 4x$?

- а) ни одной; б) одну; в) две; г) три; д) больше трех.

3. Укажите точки экстремума непрерывной на всей числовой прямой функции $y(x)$, если $y' = (x+3)^2(x-2)$:

- а) $x = 3$ – точка *max*; б) $x = 2$ – точка *min*; в) $x = -3$ – точка *max*; г) $x = -3$ – точка *min*;
- д) точек экстремума нет.

4. Найти производную функции $y = x^2 e^x$

5. Найти производную сложной функции $y = \sin^4 5x$

6. Среди перечисленных функций укажите ВСЕ, которые являются первообразными для функции $y = \ln x$:

- а) $x \ln x - x$; б) $x \ln x + x$; в) $x \ln x + 3$; г) $2 + x \ln x - x$; д) $(1/x) + C$.

7. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 + e^x) dx$

8. Найти интеграл $\int x \ln x dx$

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Множества и их элементы.
2. Способы задания множеств.
3. Основные операции над множествами.
4. Основные тождества алгебры множеств.
5. Формула включений и исключений.
6. Функциональная зависимость и способы ее представления.
7. Элементарные функции.
8. Числовые последовательности и пределы.
9. Первые и вторые замечательные пределы.
10. Предел функции.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Непрерывность функции в точке и на промежутке.
13. Точки разрыва функции. Определение характера точек разрыва.
14. Понятие производной. Таблица производных.
15. Основные правила дифференцирования.
16. Производная сложной функции.
17. Правило Лопиталя.
18. Монотонность функции. Экстремумы функции.
19. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции.
20. Схема исследования функции и построение ее графика.
21. Частные производные
22. Производная по направлению.
23. Градиент.
24. Частные производные высших порядков.
25. Матрица Гессе.
26. Первообразная.
27. Определение и свойства неопределенного интеграла.
28. Таблица основных интегралов.
29. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.
30. Определенный интеграл.
31. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Приложения интегрального исчисления.
33. Несобственные интегралы.
34. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
35. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|--|---|
| 1 | Контрольные вопросы к лекциям | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций | Комплект вопросов к лекциям |
| 2 | Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.) | Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям | Комплект вопросов и задач к семинарам |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | Практические задания | Средство проверки умений применять для решения практических задач | Перечень практических заданий |

Оценочное средство для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Экзамен | Письменный экзамен | Перечень вопросов, заданий |

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.5 баллов)

| № | Критерии оценивания | Оценка |
|----|--|----------------|
| 1. | грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | Отлично |

| | | |
|----|--|----------------------------|
| 2. | применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Хорошо |
| 3. | названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | Удовлетворительно |
| 4. | отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлетворительно |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки(мас.10 баллов):

| | |
|-------------------|--|
| Макс. 9-10 баллов | Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание |
| 6-8 баллов | Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание |
| 3-5 баллов | Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; |

| | |
|-----------|--|
| | Не высказал свою точку зрения |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме |

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки ответов на вопросы теста 1

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов | 6-7 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 4-5 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-4 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Критерии оценки ответов на вопросы теста 2

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов | 7-8 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 5-6 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-4 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0 -2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4
Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №1

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов | 13–15 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 10-12 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 7-9 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-6 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №2

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов | 9-10 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 6-8 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-5 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №3

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|---|
| Макс. 9-10 баллов | 12-14 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 9-11 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 6-8 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-5 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №4

| Критерии оценки(макс.10 баллов): | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов | 7-8 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 5-6 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 3-4 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-2 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Приложение 1.6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

Программа бакалавриата «Мировая экономика»

Кафедра Мировая экономика

Дисциплина Математический анализ

Экзаменационный билет №1

1.1. Числовая последовательность (определение, способы задания, монотонная, строго монотонная, постоянная, ограниченная).

1.2. Найти предел последовательности с общим членом a_n при $n \rightarrow \infty$.

$$a_n = \frac{(2n+3)^{98} (2n-1)^2}{(2n+4)^{100}}$$

2.1. Градиент и производная по направлению функции нескольких переменных.

2.2. Дана функция $z(x, y)$. Найти $\text{grad} z$ в точке $A(1, 1)$

$$z = \ln(5x^2 + 3y^2)$$

3.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.

3.2. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$(x^2 + 4)y' - 2xy = 0$$

Составитель _____ А.А.Юрченко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев
(подпись)

« » 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

Программа бакалавриата «Мировая экономика»

Кафедра Мировая экономика

Дисциплина Математический анализ

Экзаменационный билет №2

1.1. Числовая последовательность (определение, предел числовой последовательности).

1.2. Найти пределы последовательности с общим членом a_n при $n \rightarrow \infty$.

$$a_n = \sqrt{n^2 + 1} - \sqrt{n^2 - 4n} .$$

2.1. Интервалы монотонности и экстремумы функции одной переменной.

2.2. Найти интервалы монотонности и экстремумы функции

$$y = \frac{x^3}{1+x}$$

3.1. Дифференциальные уравнения первого порядка (определение, обыкновенное ДУ, ДУ в частных производных, порядок, общее и частное решение, начальное условие).

3.2. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$(x+4)dy - xydx = 0$$

Составитель _____ А.А.Юрченко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев
(подпись)

« » 20 г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международный коммерческий арбитраж»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Базыкин А.Е. Рабочая программа дисциплины: Международный коммерческий арбитраж. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | |
|---|--|--|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Данельян А.А. д.ю.н., проф. | Данельян А.А. д.ю.н., проф. | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №7 от 07.11.2019 | №12 от 12.01.2021 | |
| Рабочая программа согласована: | | | |
| Руководитель ОПОП | А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | |
| Рабочая программа рекомендована на заседании УМС: | | | |
| Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | Жильцов С.С. д.п.н., проф. | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | 2021 | 2022 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | №3 от 12.11.2019 | №5 от 17.03.2021 | |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международный коммерческий арбитраж

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): выявить специфику разрешения международным коммерческим арбитражем гражданско-правовых споров, возникающих в ходе внешнеэкономической деятельности. В результате усвоения студентами содержания и практики применения норм международного и российского законодательства, регламентирующих порядок формирования и деятельности международного коммерческого арбитража, должно быть создано целостное представление о принципах, процессуальной форме и правовой природе деятельности международного коммерческого арбитража как альтернативной формы разрешения споров в сфере внешней торговли; знание доктринальных взглядов о правовой природе, а также знание норм международного права и российского законодательства, регулирующих порядок образования и деятельности международного коммерческого арбитража, принципов его деятельности, а также особенностей исполнения его решений, их оспаривания и отказа в их исполнении; способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области международного коммерческого арбитража.

Таблица 1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4). | ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования |
| способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). | ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной |

| | |
|--|--|
| | информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений |
|--|--|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Международный коммерческий арбитраж» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) и изучается на очной форме обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

В качестве предшествующих изучению международного коммерческого арбитраж дисциплин, необходимо обозначить «Международное экономическое право».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. | Международное экономическое право | - | X | X | - | - | - | X | | | |

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа с преподавателем и 78 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | | | | | | | | | |
| -аудиторная, в том числе: | 30 | | | | | | | | 30 |
| Лекции (Л) | 16 | | | | | | | | 16 |
| Семинары (С) | 14 | | | | | | | | 14 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| -внеаудиторная, в том числе: | - | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | - | | | | | | | | |
| Групповые консультации | - | | | | | | | | |
| Курсовая работа | - | | | | | | | | |
| -контактная работа в ЭИОС | - | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 78 | | | | | | | | | 78 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | зачет с оценкой | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (в часах/ з.е.) | 108/3 | | | | | | | | | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений.

Понятие международного коммерческого арбитража. Развитие и становление источников международного коммерческого арбитража. Их краткая характеристика. Отличия международного коммерческого арбитража и государственных судов. Преимущества и недостатки процедур международного коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.

Тема 2. Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства.

Правовая природа арбитражного соглашения. Форма арбитражного соглашения. Порядок заключения арбитражного соглашения. Независимость арбитражного соглашения от других условий внешнеторгового контракта. Правовые последствия арбитражного соглашения. Порядок обращения в международный коммерческий арбитраж. Исковое заявление и отзыв на него. Порядок назначения арбитров. Заявление об отводе арбитра и порядок его разрешения. Место третейского разбирательства. Язык третейского разбирательства. Подведомственность дел международному коммерческому арбитражу.

Тема 3. Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения.

Недействительность арбитражного соглашения. Невозможность исполнения арбитражного соглашения. Соотношение вопроса действительности арбитражного соглашения и арбитрабельности предмета спора.

Тема 4. Арбитражное разбирательство

Оценка арбитражного соглашения. Вопрос компетенции компетенции. Арбитражные процедуры. Возможность выбора арбитражной процедуры сторонами. Особенности доказывания в коммерческом арбитраже.

Тема 5. Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов.

Направление сторон спора в арбитраж государственным судом при наличии арбитражного соглашения. Содействие государственного суда в сборе доказательств, связанных с проведением международного коммерческого арбитража. Преюдициальная сила решений коммерческого арбитража.

Тема 6. Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем.

Право международного коммерческого арбитража на принятие обеспечительных мер. Виды обеспечительных мер, которые могут быть приняты арбитражным судом. Возможность обращения в компетентный государственный суд с заявлением о принятии обеспечительных мер по делу, подлежащему рассмотрению в международном коммерческом арбитраже. Назначение дела к слушанию в международном коммерческом арбитраже. Порядок уведомления лиц, участвующих в

деле. Представительство в международном коммерческом арбитраже. Порядок представления документов в международный коммерческий арбитраж. Рассмотрение международным коммерческим арбитражем вопроса о своей компетенции. Определение применимого материального права. Решение международного коммерческого арбитража и его реквизиты.

Тема 7. Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража.

Основания для обжалования решений коммерческого арбитража. Документы, необходимые для признания решений международного коммерческого арбитража. Отличия процедуры признаний решения международного коммерческого арбитража и решений иностранного суда. Нормативная база, регулирующая вопросы признания и приведения в исполнение решений международного коммерческого арбитража.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | 1. | Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений. | 2 | 2 | блиц-опрос |
| 2. | 2. | Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства. | 2 | 2 | решение практических задач |
| 3. | 3. | Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения. | 2 | 2 | блиц-опрос |
| 4. | 4. | Арбитражное разбирательство | 2 | 2 | блиц-опрос |
| 5. | 5. | Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов. | 2 | 2 | блиц-опрос |
| 6. | 6. | Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем. | 2 | 2 | решение практических задач |
| 7. | 7. | Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража. | 4 | 2 | Тест |

| | | | | |
|--|------------------------|-----------------|----|--|
| | Всего часов | 16 | 14 | |
| | Промежуточный контроль | Зачет с оценкой | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Скворцов. - Москва : Юрайт, 2019. - 239 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/arbitrazh-treteyskoe-razbiratelstvo-v-rossiyskoy-federacii-438505>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Власов, А. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 470 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/grazhdanskiy-process-431895>
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник. В 3 т. Т. 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли / И. В. Гетьман-Павлова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 212 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-3-t-tom-3-materialno-processualnye-i-processualnye-otrasli-434477> .
3. Зайцев, А. И. Комментарий к модельному закону «о третейских судах и третейском разбирательстве» [Электронный ресурс] / А. И. Зайцев. - Москва : Юрайт, 2019. - 148 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kommentariy-k-modelnomu-zakonu-o-treteyskih-sudah-i-treteyskom-razbiratelstve-441511>

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.)// "Вестник ВАС РФ", N 8, 1993
2. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Женева, 1961 г.)// "Вестник ВАС РФ", N 10, 1993
3. Закон Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже» от 7 июля 1993 г.// "Российская газета", N 156, 14.08.1993
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 г.// "Российская газета", N 137, 27.07.2002
5. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. / В кн.: Международное право в документах / Сост. . М., 2004.
6. Брюссельская конвенция по вопросам юрисдикции и принудительного исполнения судебных решений в отношении гражданских и торговых споров 1968 г. / В кн.: Нешатаева гражданский процесс. М., 2001.
7. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 01.01.01 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1964. № 18. Ст.221.
8. Венская конвенция о консульских сношениях от 01.01.01 г. // Сборник международных договоров СССР. М., 1991. Вып. XLV.

9. Гагская конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, 1961 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник [нормативных актов](#) / Сост. , . М., 2004.
10. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник нормативных актов / Сост. , . М., 2004.
11. Европейская конвенция об иммунитете государств 1972 г. / В кн.: , Ходаков частное право. Сборник документов. М., 1997.
12. Киевское соглашение 1992 года о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности // Сборник международных договоров РФ по указанию правовой помощи. – М.: СПАРК. – 1996.
13. Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник нормативных актов / Сост. , . М., 2004.
14. Конвенция 1954 года по вопросам гражданского процесса // Вестник ВАС РФ, 1996 – № 12.
15. Конвенция относительно наложения ареста на морские суда // Бюллетень международных договоров, 2004 – № 11.
16. Конвенция 1965 года об уведомлении и вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам // Международное частное право: Сб. нормативных актов / Сост. , . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2004.
17. Конвенция 1961 года об отмене легализации иностранных официальных документов // Бюллетень международных договоров, 1993 – № 6.
18. Конвенция об информации относительно иностранного законодательства 1968 г. // Бюллетень международных договоров, 2000 – № 1.
19. Конвенция 1952 года об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов // СЗ РФ, 2004 г. – № 36. – Ст. 3652.
20. Конвенция 1970 года о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам // Международное частное право: Сб. нормативных актов / Сост. , . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2004.
21. Конвенция о юрисдикции и выборе суда по делам о международной купле-продаже товаров 1958 г. // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права [международной торговли](#). Т. I. – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1971.
22. Конвенция о защите прав инвестора (Москва, [28 марта](#) 1997 г.) // ВВАС РФ, 1997 - № 8.
23. Конвенция 1965 года о порядке разрешения инвестиционных споров [между государствами](#) и иностранными лицами // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 7. – 2001.
24. Конвенция 1952 года о гражданской юрисдикции по делам о столкновении судов // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права международной торговли. Т. II. – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1973.
25. Конвенция о юрисдикции и приведении в исполнение судебных решений по гражданским и коммерческим делам 1988 г. // Международные конвенции о взаимодействии судов и судебном-правовом сотрудничестве по гражданским и коммерческим делам // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 10. – 2000. – М.: ЮРИСТ-Вестник, 2000.
26. Конвенция 1968 года по вопросам подсудности и принудительного исполнения судебных решений по гражданским и торговым спорам // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 3. – 1999.
27. Конвенция ООН о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений от 01.01.01 г. // Международное публичное право. Сборник документов. Том.1. М., 1996

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.bilaterals.org/>
2. <http://www.encharter.org/>
3. <http://www.iareporter.com/>
4. <http://icsid.worldbank.org/icsid/Index.jsp/>
5. [http://ita.law.uvic.ca /](http://ita.law.uvic.ca/)
6. <http://www.investmentclaims.com/>
7. <http://naftaclaims.com/>
8. <http://www.transnational-dispute-management.com/>
9. <http://www.unctad.org/>
10. <http://wto.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

| Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|----------------------|--|
| чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций | 12 | Понятие международного коммерческого арбитража. |
| чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций | 12 | Правовая природа арбитражного соглашения. Виды арбитражных соглашений |
| чтение рекомендованной литературы | 12 | Арбитрабельность предмета коммерческого спора |
| чтение рекомендованной литературы | 12 | Распространение арбитражного соглашения на третьих лиц (не подписавших арбитражное соглашение) |
| чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | 12 | Формы взаимодействия государственного суда и международного коммерческого арбитража |
| подготовка к тестированию, подготовка презентаций | 10 | Обеспечительные меры в арбитражном процессе |
| чтение | 8 | Привидение в исполнение арбитражного |

| | | |
|--|--|---------|
| рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям | | решения |
|--|--|---------|

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении седьмого семестра по очной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного блиц-опроса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международный коммерческий арбитраж»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Международный коммерческий арбитраж**» - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|---|--------------------------------|--------------|-----------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4) | | | + |
| способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). | | | + |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и | ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать |

| | |
|---|---|
| содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4) | экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования |
| способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). | ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | |
|--|---|----------------------------------|------|
| | | ПК-4 | ПК-5 |
| Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений. | Блиц-опрос | + | + |
| Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства. | Решение практических задач | | + |
| Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения. | Блиц-опрос Рубежный контроль №1- Тестирование | + | + |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| Арбитражное разбирательство | Кейс Блиц-опрос | + | + |
| Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов. | Блиц-опрос | + | + |
| Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем. | Решение практических задач | + | |
| Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража. | Кейс Блиц-опрос | + | + |
| Темы 1,2,3,4,5,6,7 | Рубежный контроль №2- Тестирование | + | + |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточный контроль –зачет | | | |
| Темы 1-7 | Промежуточный контроль –зачет | + | + |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для блиц-опроса

1. Правовая природа международного коммерческого арбитража.
2. Виды международного коммерческого арбитража: постоянно действующие арбитражи и арбитражи ad hoc.
3. Подведомственность дел международному коммерческому арбитражу.
4. Правовая природа арбитражного соглашения.
5. Форма арбитражного соглашения.
6. Порядок заключения арбитражного соглашения.
7. Независимость арбитражного соглашения от других условий внешнеторгового контракта
8. Право международного коммерческого арбитража на принятие обеспечительных мер.
9. Виды обеспечительных мер, которые могут быть приняты арбитражным судом.
10. Рассмотрение международным коммерческим арбитражем вопроса о своей компетенции.

Кейсы

Казус 1

Во внешнеторговый контракт включено арбитражное соглашение. В дальнейшем стороны подписали соглашение о расторжении контракта, в текст которого было включено условие, что

все споры из контракта и соглашения рассматриваются в государственном суде. Какова судьба оговорки о рассмотрении споров в государственном суде, включенной в текст соглашения о расторжении контракта, которое:

- является незаключенным (по тому основанию, что оно было подписано акцептантом уже после утраты силы оферты на его заключение);
- является недействительным по основаниям, предусмотренным ст. 174 ГК РФ.

Казус 2

Определите судьбу арбитражного соглашения

- при незаключенности контракта по основанию отсутствия согласования его существенного условия;
- при сохранении силы арбитражного соглашения в виду его автономности, на какие отношения сторон оно распространяется - на любые, если сторонами в других договорах не установлено иное, или только на те, которые связаны с фактическим исполнением сторонами обязательств по незаключенному договору?

Казус 3

Иск предъявлен финляндской фирмой к российской организации в связи с неполной оплатой выполненных работ по контракту. Между сторонами возник спор о толковании арбитражной оговорки контракта, заключенного на двух языках (русском и английском).

В русской версии контракта содержался следующий текст: «Все споры, связанные с настоящим контрактом, должны быть исключительно и окончательно решены арбитражем в соответствии с правилами и процедурой арбитража Международной торговой палаты (ИСС) тремя арбитрами, назначенными в соответствии с вышеназванными правилами. Арбитраж будет проходить в Москве, Россия, в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате РФ на английском языке. Шведское законодательство, как упомянуто ниже, является определяющим».

Представитель истца высказал мнение, что арбитражный процесс должен проводиться в Москве в соответствии с Регламентом МКАС, т. к. в указанном пункте контракта предусмотрено рассмотрение спора в МКАС. Кроме того, дело принято и назначено к рассмотрению по Регламенту МКАС, а направление ответчиком письма в МКАС является фактом, подтверждающим его согласие на рассмотрение спора в МКАС.

Представитель ответчика не согласился с тем, что из арбитражной оговорки следует вывод о компетенции МКАС и применении Регламента МКАС, напротив, в тексте оговорки, по его мнению, не содержится наименования арбитража, в котором должен рассматриваться спор. В ней указано, что спор должен рассматриваться в соответствии с правилами и процедурой МТП тремя арбитрами, назначенными в соответствии с вышеназванными правилами, а это в силу п.2 §13 Регламента МКАС исключает возможность рассмотрения возникшего спора в МКАС. Вторая фраза арбитражной оговорки свидетельствует лишь о фактическом месте проведения арбитража.

В связи с тем, что контракт между истцом и ответчиком был составлен на русском и английском языках, причем в случае расхождения русской и английской версий контракта преобладает последняя, по просьбе состава арбитража представитель истца представил текст арбитражной оговорки на английском языке.

Составьте указанные выше процессуальные документы, дополнив фабулу дела отсутствующими, но необходимыми, по Вашему мнению, деталями и фактами (включая материальное содержание спора), изложив и аргументировав позицию по спорному вопросу с применением Регламента МКАС и использованием практики МКАС и других арбитражных институтов.

Тестовые задания

1. Международный коммерческий арбитраж - это:
 - а) государственный арбитражный суд, рассматривающий внешнеэкономический спор;
 - б) третейский суд, специализирующийся на внешнеэкономических спорах;
 - в) особый досудебный порядок разрешения споров между субъектами внешнеэкономической деятельности;
 - г) вид медиации.
2. Арбитражное соглашение - это:
 - а) соглашение о передаче споров на рассмотрение в третейский суд;
 - б) соглашение о выборе применимого права;
 - в) соглашение о создании постоянного арбитражного суда.
3. Концепция автономности арбитражного соглашения заключается в:
 - а) полной свободе сторон выбирать арбитражный орган;
 - б) независимости арбитражного соглашения от условий основного договора;
 - в) праве арбитражного суда самостоятельно определять свою компетенцию.
4. Решения международного коммерческого арбитража исполняются на основании:
 - а) Гаагской конвенции 1954 г. по некоторым вопросам гражданско-процесса;
 - б) Нью-Йоркской конвенции 1958 г. о признании и исполнении иностранных арбитражных решений;
 - в) договоров о правовой помощи;
 - г) международно-правового обычая.
5. Арбитраж *ad hoc* - это:
 - а) арбитраж, созданный для конкретного дела;
 - б) постоянно действующий арбитраж;
 - в) арбитраж, действующий за границей;
 - г) арбитраж, не связанный нормами права.
6. В соответствии с Законом 1993 г. «О международном коммерческом арбитраже» международный коммерческий арбитраж применяет:
 - а) коллизионные нормы законодательства РФ;
 - б) иностранные коллизионные нормы;
 - в) коллизионные нормы, которые он сочтет применимыми.
7. Исполнение решений международного коммерческого арбитража осуществляется в РФ при помощи:
 - а) судов общей юрисдикции;
 - б) арбитражных судов;
 - в) Конституционного суда РФ;
 - г) таможенных органов.
8. В исполнении решения международного коммерческого арбитража может быть отказано в случае, если:
 - а) арбитражное соглашение является недействительным;
 - б) арбитражный суд неправильно применил нормы материального права;
 - в) арбитры не имели юридического образования.
9. В случае оспаривания компетенции международного коммерческого арбитражного суда данный вопрос решается:
 - а) сторонами;
 - б) Президентом ТПП;
 - в) государственным арбитражным судом;
 - г) международным коммерческим арбитражным судом.
10. В случае, если одна из сторон не назначает арбитра, эти функции выполняются:
 - а) другой стороной;
 - б) Президентом ТПП;
 - в) государственным арбитражным судом;
 - г) международным коммерческим арбитражным судом.

11. Арбитражное соглашение должно быть заключено в:

- а) устной форме;
- б) простой письменной форме;
- в) нотариальной форме.

12. В случае наличия соглашения о рассмотрении спора третейским судом государственный арбитражный суд:

- а) оставляет исковое заявление без рассмотрения;
- б) прекращает производство по делу;
- в) рассматривает дело по существу.

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Блиц-опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Кейс-задача, кейс-анализ | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа |
| 3 | Доклад, презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Тематика докладов, презентаций |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Зачет | зачет | Перечень вопросов, заданий |

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие международного коммерческого арбитража.
2. Международный коммерческий спор: понятие, виды, содержание. Отграничение понятия спора и конфликта.
3. Основные субъекты коммерческого спора, краткая характеристика.
4. Органы по разрешению международных коммерческих споров: правовой статус, структура, компетенция.
5. Международный коммерческий арбитражный суд. Краткая характеристика.
6. Арбитражные процедуры международного коммерческого арбитража.
7. Коммерческие споры о компетенции.
8. Понятие международного коммерческого арбитража.
9. История становления и развития международного коммерческого арбитража.
10. Сравнительная характеристика рассмотрения международного коммерческого спора в международном коммерческом арбитраже и государственных (национальных судах).
11. Третейское соглашение. Автономность арбитражного соглашения.
12. Условия рассмотрения спора третейским судом.
13. Принудительное исполнение решения третейского суда.
14. Вмешательство государственного суда в третейское разбирательство.
15. Международный коммерческий арбитражный суд при Торговой промышленной палате РФ.
16. Арбитрабельность предмета спора.
17. Недействительность арбитражного соглашения.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

| <u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки: | |
|---|--|
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; |

| | |
|------------|---|
| | <p>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 6-8 баллов | <p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p> |
| 3-5 баллов | <p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p> |
| 0-2 балла | <p>Не высказал свою точку зрения</p> |

Характеристика оценочного средства №2
Кейс (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

| <u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u> | |
|--|---|
| Критерии оценки: | |
| Макс.9-10 баллов | Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 6-8 баллов | Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы. |
| 3-5 баллов | Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы |
| 0-2 балла | Не высказал свою точку зрения |

Характеристика оценочного средства №3**Тесты****Критерии оценки:**

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|------------------------------|
| Макс. 9-10 баллов | 80-100 % правильных ответов |
| 6-8 баллов | 67-79 % правильных ответов |
| 3-5 баллов | 50-66 % правильных ответов |
| 0-2 балла | менее 50% правильных ответов |

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01. Экономика

Мировая экономика

Дисциплина **Международный коммерческий арбитраж**

Вопрос: Понятие международного коммерческого арбитража.

Составитель _____ А.Е. Базыкин
Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

«__» _____ 201__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политология

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.филос.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Политология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | д.полит.н., проф. Жильцов С.С. | д.п.н., проф. Жильцов С.С. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №7 от 07.11.2019 | №8 от 18.02.2021 | | |
| Основная профессиональная образовательная программа: | | | | |
| Руководитель ОПОП ВО | А.Г. Рыбинцев, к.э.н., доцент | | | |
| Директор библиотеки | Ю.В. Толкачева | | | |
| Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | д.полит.н., проф., Жильцов С.С. | д.п.н., проф. Жильцов С.С. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | №3 от 12.11.2019 | №5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины: «Политология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления о политической сфере общества, об основных закономерностях, проявляющихся в политических отношениях, о специфике политического взаимодействия в современном обществе.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями современного политологического знания;
- ознакомление со спецификой политических отношений, политической культуры и функционирования политических институтов в современном мире;
- формирование навыков анализа политических отношений;
- формирование понимания взаимосвязи внутренних и мировых политических процессов.

В результате изучения дисциплины «Политология» обучающийся должен:

Знать:

- методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- основные закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- основы правовых знаний на международном уровне (ОК-6);

Уметь:

- использовать методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества в процессе формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использовать правовые знания на международном уровне (ОК-6).

Владеть:

- навыками использования методологии познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества для выработки гражданской позиции (ОК-2);
- навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|
| ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З2 Знать : методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. У2 Уметь: использовать методологию |

| | |
|---|---|
| | <p>познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки.</p> <p>В2 Владеть: методологией познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки.</p> |
| <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> | <p>З2 Знать : основные закономерности исторического развития общества.</p> <p>У2 Уметь: использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности.</p> <p>В2 Владеть: навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности.</p> |
| <p>ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>З2 Знать: основы правовых знаний на международном уровне.</p> <p>У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне.</p> <p>В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.15) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия», «История» и «Социология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Современные международные отношения | | X | X | X | X |
| 2. | Мировая экономика и международные экономические отношения | | X | X | X | X |

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоем- кость дисципли ны | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 24,3 | | | | 24,3 | | | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 10 | | | | 10 | | | | |
| Семинары (С) | 14 | | | | 14 | | | | |
| ИКР | 0,3 | | | | 0,3 | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа слушателя (СРС) | 47,7 | | | | 47,7 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации – зачёт | | | | | Зачёт | | | | |
| Общая трудоемкость (в з.е./часах) | 2/72 | | | | 2/72 | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.

Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Место политологии в системе гуманитарного знания.

История развития политической мысли. Политические идеи Античности

(Платон, Аристотель). Политические учения Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, И.Кант, Г.Ф. Гегель и др.). Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Зап. Европе и США (А. Де Токвиль, Дж. Милль, М. Вебер, Т. Джефферсон, Т. Пейн).

Этапы развития общественно-политической мысли в России.

Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.

Понятие политики. Природа и специфика политических отношений. Происхождение политики. Роль интересов в политике. Структура и функции политики. Понятие политической жизни общества. Место политики в современной России.

Природа, необходимость и виды власти. Подходы к объяснению природы власти. Понятие и сущность политической власти. Виды политической власти и ее особенности. Структура и функции политической власти.

Субъекты и объекты политической власти. Источники и ресурсы власти. Механизм осуществления политической власти. Легитимность политической власти и её типы. Легальность власти. Эффективность политической власти.

Политические институты. Системный подход к анализу политической жизни общества. Понятие политической системы. Основные элементы структуры политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России.

Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская и парламентская республики.

Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Основные принципы правового государства. Социальное государство.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.

Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни.

Особенности формирования в России основных политических институтов, гражданского общества, правового государства и многопартийной системы на основе трансформации всей политической системы общества.

Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.

Политический режим как способ функционирования политической системы. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма как социального и политического феномена. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма.

Основные черты авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитаризма в России.

Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами.

Политический режим постсоветской России.

Понятия демократии. Происхождение демократии. Характерные признаки демократии как типа политического режима. Современные теории демократии. Виды демократии. Прямая представительная демократия. Демократия участия. Теория «волн демократизации». Критика демократии. Особенности демократического процесса в России.

Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.

Политическое сознание в структуре общественного сознания. Структура, уровни и формы политического сознания. Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания. Современные типы идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и др. Функции политической идеологии. Идеино-политические течения современной России.

Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в обеспечении прав и свобод человека. Политическая социализация.

Понятие политической Элиты. Политическая элита как необходимое Структурное звено в механизме политической власти. Функции элиты в общественно-политической жизни. Типология элит. Взаимодействие элит и массы. Социальная представительность и результативность политических элит. Бюрократия и её роль в политике. Особенности формирования политической элиты в России.

Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культы личности». Политическое лидерство в современной России.

Тема 5. Политические процессы и политические конфликты.

Понятие политического процесса как процесса функционирования и развития политической системы общества. Классификация политических процессов.

Политическое участие - процесс вовлечения граждан в политику. Причины и формы политического участия граждан в политической жизни общества. Концепции политического участия.

Процесс политического развития, его цели, содержание и факторы.

Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные

стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов.

Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации).

Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция). Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма). Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).

Особенности политического процесса и политических конфликтов в России.

5.2.1 Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|---|------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | Тема 1 | Политология как наука. Основные этапы развития политических учений. | 2 | 2 | Выступление на семинарах, опрос. |
| 2. | Тема 2 | Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты. | 2 | 4 | Выступление на семинарах опрос, тестирование |
| 3. | Тема 3 | Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии. | 2 | 2 | Выступление на семинарах, опрос |
| 4. | Тема 4 | Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация. | 2 | 4 | Выступление на семинарах, опрос |
| 5. | Тема 5 | Политические процессы и политические конфликты. | 4 | 2 | Выступление на семинарах опрос, тестирование |
| | | Всего часов | 10 | 14 | 24 |
| | | Промежуточный | Зачёт | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|
| | | контроль | | |
|--|--|-----------------|--|--|

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1 .Основная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология [Электронный ресурс] : учебник/ С. А. Ланцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 454 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-438121#page/2>.
2. Пушкарёва, Г. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Пушкарёва. - Москва : Юрайт, 2019. - 295 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-433034#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский Государственный ун-т, 2014. - 548 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278946.
2. Егоров, В. Г. Сравнительная политология постсоветского пространства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. - Москва : Кнорус, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919281>.
3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Запад и Россия / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 286 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-zapad-i-rossiya-434710#page/1>.
4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Страны Востока / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 249 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-strany-vostoka-438628#page/1>.
5. Шабаев, Ю. П. Этнополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118362.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by.
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

| Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|--|----------------------|--|
| Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений. | Подготовка к устным выступлениям. | 6 часов | Социальное и политическое. Политические отношения как разновидность социальных отношений. Политические идеи социалистов-утопистов. |
| Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты. | Подготовка к устным выступлениям. | 14 часов | Соотношение политической теории и реальной политической жизни. Структура политики. Основания для выделения различных видов политики. Ресурсы политической власти. История возникновения политических партий. Функции гражданского общества. |
| Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии. | Подготовка к устным выступлениям. | 7 часов | Исторические представления о политических режимах. Основные подходы к пониманию политического режима. Основные модели демократии. |
| Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация. | Подготовка к устным выступлениям. | 14 часов | Различия глобальных и частных политических идеологий. Структура и функции политической культуры. «Постклассические» идеологические течения. Специфика религиозной идеологии. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация как разновидность социальной. |
| Тема 5. Политические процессы и политические конфликты. | Подготовка к устным выступлениям. | 6,7 часа | Первичный и вторичный типы модернизации. Этнополитический конфликт как разновидность конфликта политического. Отличия насильственных методов от консенсусных методов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | урегулирования этнополитических конфликтов. |
|--|--|--|---|

9.1.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов)(с презентацией)

1. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
5. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.
6. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
7. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
8. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.
9. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
10. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
11. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
12. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
13. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
14. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
15. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
16. Политическая культура. Понятие, функции и основные типы культур. Патриархальная, подданическая и гражданская политические культуры.
17. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
18. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
19. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
20. Понятие политического лидерства. Основные функции и типы лидерства.
21. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
22. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
24. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
25. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.

26. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса.
Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
27. Этнополитический конфликт как разновидность политического конфликта.
28. Насильственные, принудительные, консенсусные и территориальные методы урегулирования этнополитических конфликтов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4 семестра и завершается зачётом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы бакалавр должен написать аналитическую записку.

Учебно-исследовательская работа бакалавров (НИР) по проблемам, связанным с особенностями организации, развития и функционирования социума согласуется в ходе консультаций с преподавателем.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное

обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические

- описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Политология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Политология**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|--|--------------------------------|--------------|-----------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | | + | |
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | | + | |
| ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | | + | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|---|--|
| ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | З2 Знать : методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. У2 Уметь : использовать методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. В2 Владеть : методологией познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. |
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития | З2 Знать : основные закономерности исторического развития общества. У2 Уметь : использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов |

| | |
|---|--|
| общества для формирования гражданской позиции; | экономической действительности. В2 Владеть: навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности. |
| ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | З2 Знать: основы правовых знаний на международном уровне. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне. |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|------|------|--|--|
| | | ОК-1 | ОК-2 | ОК-6 | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений. | Устный опрос | + | + | | | |
| | Доклад | + | + | | | |
| Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Рубежный контроль - тест | + | + | + | | |
| Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Доклад | + | + | + | | |
| Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Рубежный контроль - тест | + | + | + | | |
| Тема 5. Политические процессы и политические конфликты. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Контрольная работа по темам 1-5 | + | + | + | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| | Промежуточный контроль – Зачёт | + | + | + | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1.

Контрольные вопросы

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)

Семинар № 2.

Контрольные вопросы

1. Понятие, структура и функции политики.
2. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
3. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.
4. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
5. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
6. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.

Семинар № 3-4.

Контрольные вопросы

1. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
2. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
3. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
4. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
7. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
8. Понятие политической культуры. Основные функции.
9. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Типология политических культур. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Гражданская политическая культура.
10. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.

Семинар № 5.

Контрольные вопросы

1. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
2. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
3. Политическое лидерство: природа и функции. Типология политического лидерства.
4. Классическая типология лидерства (М.Вебер). Традиционный рационально-легальный и харизматический типы лидерства.
5. Проблемы элит и лидерства в современной России.

Семинар № 6.

Контрольные вопросы

1. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
2. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
3. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
4. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
5. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
2. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
3. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
4. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
5. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).

Устный опрос и доклады по темам

1. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
5. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.

6. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
7. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
8. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.
9. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
10. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
11. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
12. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
13. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
14. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
15. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
16. Политическая культура. Понятие, функции и основные типы культур. Патриархальная, подданическая и гражданская политические культуры.
17. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
18. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
19. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
20. Понятие политического лидерства. Основные функции и типы лидерства.
21. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
22. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
24. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
25. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.
26. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
27. Этнополитический конфликт как разновидность политического конфликта.
28. Насильственные, принудительные, консенсусные и территориальные методы урегулирования этнополитических конфликтов.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Кому принадлежит тезис – «человек есть существо политическое»:
 - а) Макиавелли; б) Гоббс; в) Аристотель; г) Платон.
2. Признание обществом или его большей частью существующей власти

характеризует её:

а) легальность; б) легитимность; в) этатизм; г) конформизм.

3. Традиционный тип господства по Максу Веберу основан:

а) на вере; б) на рациональных мотивах; в) на обычае.

4. Политическими институтами являются:

а) государство; б) нация; в) семья.

5. Заполните таблицу:

| Форма правления | Форма государственного устройства | Политический режим |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | |

а) демократия; б) монархия; в) конфедерация; г) президентская республика; д) федерация; е) парламентская республика; ж) тоталитаризм; з) унитарное государство.

6. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, имеет следующую черту:

а) гарантируется широкий спектр прав и свобод гражданам; б) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества; в) существует свободная пресса.

7. Форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества это:

а) теократия; б) охлократия; в) демократия; г) плутократия.

8. Представление, основанное на убеждении, что «власти предрержащие в стране наделены правом принимать решения, которые её граждане должны выполнять»:

а) легальность; б) легитимность; в) конституционность.

Тест № 2

1. Политическая партия представляет собой:

а) союз единомышленников;

б) объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах;

в) революционную организацию, отвергающую строй и ставящая своей целью его замену;

г) устойчивую политическую организацию, представляющую интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания власти.

2. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

а) правительством и президентом; б) системой судов РФ; в) Советом Федерации, Государственной Думой.

3. Какие из данных характеристик соответствуют Российской Федерации:

а) унитарное государство; б) республика; в) конфедерация; г) светское государство; д) федерация.

4. Основной принцип правового государства:

а) многопартийность; б) верховенство закона; в) защита государственных интересов;
г) политический плюрализм.

5. Политический плюрализм предполагает:

а) разделение властей; б) верховенство закона; в) конкуренцию многообразных участников политической жизни; г) регулярное проведение выборов.

6. Электорат это:

а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принимать участие в выборах;
б) та часть избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию;
в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место, оказывающая влияние на государственную власть;
г) все граждане государства.

7. Существенным признаком государства является наличие:

а) политических партий; б) публичной власти; в) религиозных организаций; г) общественных организаций.

8. Заполните таблицу:

| Внешние функции государства | Внутренние функции государства |
|-----------------------------|--------------------------------|
| | |

а) взаимовыгодное международное сотрудничество;
б) обеспечение прав и свобод граждан;
в) охрана правопорядка;
г) обеспечение обороны государства;
д) обеспечение прожиточного минимума;
е) отношения с международными организациями.

9. Г.Алмонд и С.Верба выделяли следующие типы политической культуры:

а) подданическая политическая культура; б) социалистическая политическая культура; в) политическая культура участия; г) приходская политическая культура; д) интернациональная политическая культура.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Структура и функции политики в обществе.
2. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического политического режима.
3. Чем либеральная идеология отличается от неолиберальной ? Какие идеи лежат в основе неолиберализма ?
4. Сравните рационально-легальное лидерство с харизматическим лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с приходской политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вариант 2.

1. Политическая власть, её сущность и функции.
2. Дайте сравнительную характеристику тоталитарного и демократического политического режима.
3. Какие идеи легли в основу программы неоконсерватизма ? Сравните их с идеями консерватизма.
4. Сравните рационально-легальное лидерство с традиционным лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с подданической политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вопросы к зачёту

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм.
7. Основные идейно-политические течения. Социализм, анархизм и фашизм.
8. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм.
9. Понятие политической культуры. Основные функции.
10. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы.
11. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Политическая культура участия. Гражданская политическая культура.
12. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.

13. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
14. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа.
15. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
16. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
17. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
18. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
19. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).
20. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
21. Политическое лидерство. Природа, функции, типы лидерства.
22. Политическая элита. Понятие и функции. Классификации элит. Системы отбора элит (система гильдий и антрепренерская система).
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|----------------------------------|---|
| 1. | Зачёт | Устный зачёт | Перечень вопросов, заданий |

Оформление тестов

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Кому принадлежит тезис – «человек есть существо политическое»:
 - а) Макиавелли; б) Гоббс; в) Аристотель; г) Платон.
2. Признание обществом или его большей частью существующей власти характеризует её:
 - а) легальность; б) легитимность; в) этатизм; г) конформизм.
3. Традиционный тип господства по Максиму Веберу основан:
 - а) на вере; б) на рациональных мотивах; в) на обычае.
4. Политическими институтами являются:
 - а) государство; б) нация; в) семья.

5. Заполните таблицу:

| Форма правления | Форма государственного устройства | Политический режим |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | |

- а) демократия; б) монархия; в) конфедерация; г) президентская республика; д) федерация; е) парламентская республика; ж) тоталитаризм; з) унитарное государство.
6. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, имеет следующую черту:
 - а) гарантируется широкий спектр прав и свобод гражданам; б) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества; в) существует свободная пресса.
7. Форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества это:
 - а) теократия; б) охлократия; в) демократия; г) плутократия.
8. Представление, основанное на убеждении, что «власти предержащие в стране наделены правом принимать решения, которые её граждане должны выполнять»:
 - а) легальность; б) легитимность; в) конституционность.

Тест № 2

1. Политическая партия представляет собой:
 - а) союз единомышленников;
 - б) объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах;
 - в) революционную организацию, отвергающую строй и ставящая своей целью его замену;

г) устойчивую политическую организацию, представляющую интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания власти.

2. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

а) правительством и президентом; б) системой судов РФ; в) Советом Федерации, Государственной Думой.

3. Какие из данных характеристик соответствуют Российской Федерации:

а) унитарное государство; б) республика; в) конфедерация; г) светское государство; д) федерация.

4. Основной принцип правового государства:

а) многопартийность; б) верховенство закона; в) защита государственных интересов; г) политический плюрализм.

5. Политический плюрализм предполагает:

а) разделение властей; б) верховенство закона; в) конкуренцию многообразных участников политической жизни; г) регулярное проведение выборов.

6. Электорат это:

а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принимать участие в выборах;
б) та часть избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию;
в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место, оказывающая влияние на государственную власть;
г) все граждане государства.

7. Существенным признаком государства является наличие:

а) политических партий; б) публичной власти; в) религиозных организаций; г) общественных организаций.

8. Заполните таблицу:

| Внешние функции государства | Внутренние функции государства |
|-----------------------------|--------------------------------|
| | |

а) взаимовыгодное международное сотрудничество;
б) обеспечение прав и свобод граждан;
в) охрана правопорядка;
г) обеспечение обороны государства;
д) обеспечение прожиточного минимума;
е) отношения с международными организациями.

9. Г.Алмонд и С.Верба выделяли следующие типы политической культуры:

а) подданическая политическая культура; б) социалистическая политическая культура;

в) политическая культура участия; г) приходская политическая культура; д) интернациональная политическая культура.

Тесты
Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|---|
| Макс. 9-10 баллов | 14–17 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 11-13 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 7-10 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-6 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Структура и функции политики в обществе.
2. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического политического режима.
3. Чем либеральная идеология отличается от неолиберальной ? Какие идеи лежат в основе неолиберализма ?
4. Сравните рационально-легальное лидерство с харизматическим лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с приходской политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вариант 2.

1. Политическая власть, её сущность и функции.
2. Дайте сравнительную характеристику тоталитарного и демократического политического режима.
3. Какие идеи легли в основу программы неоконсерватизма ? Сравните их с идеями консерватизма.
4. Сравните рационально-легальное лидерство с традиционным лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с подданической политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|---|
| 9-10 баллов | Ответ полный |
| 6-8 баллов | Ответ верный, однако имеются неточности |
| 3-5 баллов | Ответ в основном верный, но не полный |
| 0-2 балла | Ответ неверный |

Вопросы к зачёту

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм.
7. Основные идейно-политические течения. Социализм, анархизм и фашизм.
8. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм.
9. Понятие политической культуры. Основные функции.
10. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы.
11. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Политическая культура участия. Гражданская политическая культура.
12. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
13. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
14. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа.
15. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
16. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
17. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
18. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
19. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).
20. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
21. Политическое лидерство. Природа, функции, типы лидерства.
22. Политическая элита. Понятие и функции. Классификации элит. Системы отбора элит (система гильдий и антрепренерская система).
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.

Зачёт

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.филос.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Социология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | д.полит.н., проф., Жильцов С.С. | д.п.н., проф. Жильцов С.С. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №7 от 07.11.2019 | №8 от 18.02.2021 | | |
| Основная профессиональная образовательная программа: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС: | | | | |
| Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | д.полит.н., проф. Жильцов С.С. | д.п.н., проф. Жильцов С.С. | | |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | №3 от 12.11.2019 | №5 от 17.03.2021 | | |

1. Наименование дисциплины: «Социология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

Знать:

- методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Уметь:

- использовать методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Владеть:

- навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- навыками обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- навыками обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; | З2 Знать: методологию познания экономических процессов и явлений. У2 Уметь: использовать методологию познания экономических процессов и |

| | |
|--|---|
| | явлений. В2 Владеть: навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений. |
| ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | З2 Знать: факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе. |
| ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. | З2 Знать: основные подходы к самореализации и самообразованию У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.12) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология | X | X | X | X | X |
| 2. | Международные экономические организации | X | | X | X | X |

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | Семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий): | 30,3 | | | 30,3 | | | | | |
| <i>-аудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | | 16 | | | | | |
| Семинары (С) | 14 | | | 14 | | | | | |
| ИКР | 0,3 | | | 0,3 | | | | | |
| Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории | | | | | | | | | |
| <i>-внеаудиторная, в том числе:</i> | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем | | | | | | | | | |
| Групповые консультации | | | | | | | | | |
| <i>-контактная работа в ЭИОС</i> | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа слушателя (СРС) | 77,7 | | | 77,7 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| Общая трудоемкость (в з.е./часах) | 3/108 | | | 3/108 | | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории.

Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии.

Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931).

Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической

мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса",- неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных

социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

| № п/п | № раздела дисциплины | Темы лекционных, семинарских и практических занятий | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости* |
|-------|----------------------|--|------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | |
| 1. | Тема 1 | Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия. | 4 | 4 | Выступление на семинарах, опрос. |
| 2. | Тема 2 | Социология культуры. | 2 | 2 | Выступление на семинарах опрос, тестирование |
| 3. | Тема 3 | Социология личности. | 2 | 2 | Выступление на семинарах, опрос |
| 4. | Тема 4 | Социология общества. | 4 | 4 | Выступление на семинарах, опрос |
| 5. | Тема 5 | Конкретные | 4 | 2 | Выступление |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------|----|----------------------------------|
| | | социологические исследования. | | | на семинарах опрос, тестирование |
| | | Всего часов | 16 | 14 | 30 |
| | | Промежуточный контроль | зачет с оценкой | | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/2>.
2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. История социологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1. - 291 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885#page/1>.
Т. 2. - 444 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103#page/1>.
2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 734 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
3. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
4. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by.
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| <i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i> | <i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i> | <i>Трудоемкость в часах</i> | <i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i> |
|--|---|-----------------------------|--|
| Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия. | Подготовка к устным выступлениям. | 21 | Русская социология XIX века: Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление). Интегральная социология Питирима Сорокина. |
| Тема 2. Социология культуры. | Подготовка к устным выступлениям. | 12 | Формы культуры. Типы культур. |
| Тема 3. Социология личности | Подготовка к устным выступлениям. | 12 | Девиантное и делинквентное поведение. |
| Тема 4. Социология общества. | Подготовка к устным выступлениям. | 21 | Социология этнических общностей. |
| Тема 5. Конкретные социологические исследования. | Подготовка к устным выступлениям. | 11,7 | Особенности подготовки анкеты. |

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов)

1. Особенности предмета исследования социологии.
2. Особенности структуры современной социологии.
3. Объект и предмет социологического исследования. Позитивизм как научное представление социологии XIX века на примере социологии О.Конта.
4. Г. Спенсер у истоков научной социологии.
5. Индивидуализм Г. Спенсера.
6. Социологические аспекты марксизма.
7. Социология Дюркгейма как объективный анализ социальных фактов.
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. М.Вебер о протестантизме.

11. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
12. Структурный функционализм Т. Парсонса.
13. Понятие «стандартизированных ожиданий» в социологии Т. Парсонса.
14. Социологическая мысль в России конца XIX века.
15. П. Сорокин – крупнейший социолог XX столетия.
16. Проблема определения сущности личности в социологии.
17. Социализация личности, основные этапы социализации.
18. Девиантное поведение личности в обществе как социологическая проблема.
19. Индивид в системе статусно-ролевых отношений.
20. Культура и ценностные ориентации в обществе.
21. Основные функции культуры в обществе.
22. Культура и ценностные ориентации в обществе.
23. Общество как предмет изучения социологии.
24. Проблема выбора критериев социального развития.
25. Современные типологии общества.
26. Возникновение эмпирической социологии, её развитие и достижения.
27. Соотношение эмпирического и теоретического в социологии.
28. Проблема интерпретации и оценок в конкретных социологических исследованиях.
29. История развития эмпирических исследований в социологии.
30. Разнообразие методов конкретных социологических исследований, их виды и формы.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:
 - а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:
 - а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*
 - а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
 - а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*
 - а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

- а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса;
- г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- а) аффективное действие; б) традиционное действие;
- в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

- а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:*

- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины (зачёту) - Социология

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.

12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на

семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

| Код и расшифровка компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|--|--------------------------------|--------------|-----------------|
| | Начальный (1) | Основной (2) | Завершающий (3) |
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; | | + | |
| ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | | + | |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию. | | + | |

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

| Код и расшифровка компетенции | Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины |
|--|--|
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; | З2 Знать: методологию познания экономических процессов и явлений. У2 Уметь: использовать методологию познания экономических процессов и явлений. В2 Владеть: навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений. |
| ОК-5 - способность | З2 Знать: факторы и причины социальных, этических и культурных |

| | |
|---|---|
| работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | различий в обществе. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе. |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию. | З2 Знать: основные подходы к самореализации и самообразованию У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию. |

Таблица 2.2.

| Темы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | Перечень формируемых компетенций | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|------|------|--|--|
| | | ОК-3 | ОК-5 | ОК-7 | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия | Устный опрос | | + | + | | |
| | Доклад | | + | + | | |
| Тема 2. Социология культуры. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Рубежный контроль - тест | + | + | + | | |
| Тема 3. Социология личности. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Доклад | + | + | + | | |
| Тема 4. Социология общества. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Рубежный контроль - тест | + | + | + | | |
| Тема 5. Конкретные социологические исследования. | Устный опрос | + | + | + | | |
| | Контрольная работа по темам 1-5 | + | + | + | | |
| Промежуточный контроль | | | | | | |
| | Промежуточный контроль – Зачёт | + | + | + | | |

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1-2.

Контрольные вопросы

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад Конта в становление социологического знания. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
3. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
4. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.

5. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
6. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
7. Символический интеракционизм Дж.Г.Мид. Чикагская социологическая школа.
8. Теория социального обмена Дж.Хоманса.

Семинар № 3.

Контрольные вопросы

1. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
2. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
3. Социальные функции культуры.
4. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).

Семинар № 4.

Контрольные вопросы

1. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
2. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
3. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
4. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
5. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.

Семинар № 5-6.

Контрольные вопросы

1. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
2. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
3. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
4. Социальный институт. Процесс институционализации. Виды и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов.
5. Социальные организации. Понятие организации, значение и смыслы. Элементы организации. Типология организации. Организации и бюрократия.
6. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
7. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. Понятия «класс», «страта», «социальный слой».
8. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Основные критерии стратификации. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное,

- описательное и аналитическое.
2. Роль и значение конкретных социологических исследований в современной социологии. Проблема репрезентативности данных социологических исследований.
 3. Наблюдение как метод социологического исследования.
 4. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
 5. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

Устный опрос и доклады по темам

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад О.Конта в социологию. Социальная физика. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
3. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.
4. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
5. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
6. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
7. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
8. Социальные функции культуры.
9. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).
10. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
11. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
12. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
13. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
14. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.
15. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
16. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
17. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
18. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
19. Социальная стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

20. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое. Программа как основной документ конкретных социологических исследований.
21. Выборочные исследования в социологии. Основные понятия. Ошибки выборки. Случайная и целенаправленная выборки.
22. Наблюдение как метод социологического исследования.
23. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
24. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:

- а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

- а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:

- а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

- а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

- а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса;
- г) социального факта

10. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

- а) аффективное действие; б) традиционное действие;
- в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. *Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:*

- а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:*

- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. *Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:*

- а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*

- а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. *Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:*

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

- а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

- а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.
Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального кон-

- фликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
 8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
 9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
 10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
 11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
 12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
 13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
 14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
 15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
 16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
 17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
 18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
 19. Проблема социального статуса и социальной роли.
 20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
 21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
 22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
 23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
 24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
 25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
 26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
 27. Конкретные социологические исследования.
 28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
 29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
 30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|---|--|--|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|-----------------------|---|--|
| 1. | Зачёт | Устный зачёт | Перечень вопросов, заданий |

Оформление тестов

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
а) Э. Дюркгейм; б) Г. Спенсер; в) К. Маркс; г) О. Конт
5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
7. В истории развития социологической науки Э. Дюркгейма относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.
9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:
а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта
10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:
а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:
а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.
2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*
а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*
а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:*
а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:
а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.
7. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*
а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
8. *Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:*
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
9. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*
а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
10. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*
а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Тесты
Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|---|
| Макс. 9-10 баллов | 14–17 правильных ответов (80-100 % ответов) |
| 6-8 баллов | 11-13 правильных ответов (67-79 % ответов) |
| 3-5 баллов | 7-10 правильных ответов (50-66 % ответов) |
| 0-2 балла | 0-6 правильных ответов (менее 50% ответов) |

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Критерии оценки:

| Критерии оценки: | |
|-------------------------|---|
| 9-10 баллов | Ответ полный |
| 6-8 баллов | Ответ верный, однако имеются неточности |
| 3-5 баллов | Ответ в основном верный, но не полный |
| 0-2 балла | Ответ неверный |

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Зачет с оценкой Критерии оценки:

Зачёт с оценкой **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Зачёт с оценкой **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Зачёт с оценкой **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Незачёт **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.