

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Поплетеева Галина Анатольевна. Рабочая программа дисциплины (модуля) «История». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 22.01.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Рыбинец А.Г., к.э.н., доц.		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н..	Жильцов С.С. д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№4 11.03.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«История»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «История» студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Цели и задачи освоения дисциплины «История»:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в истории российской цивилизации, о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие исторических знаний в нашей стране. Задачи освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1 этап Знать - основные этапы исторического развития общества Уметь – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности Владеть – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» (Б1.Б.03) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Философия», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений», «Экономика зарубежных стран», так как в процессе изучения данной дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, знание исторических типов мышления.

Усвоение слушателями учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для дальнейшего изучения национальной политики в контексте мировых экономических процессов, философии, истории экономических учений

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения
------	-----------------------------	--

п	(последующих) дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Философия	X					X	X	X	X	
2.	Теория и история дипломатии				X	X	X	X	X	X	
3.	История международных отношений	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.	Экономика зарубежных стран				X		X	X		X	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения данной дисциплины необходимы теоретические знания и умения обучающегося, приобретенные в процессе изучения школьного курса дисциплины «История России».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30	30							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)									
Семинары (С)									
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	53	53							
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	61	61							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/144	3/144							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История». Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-

экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Политический строй и государственное управление Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе первоначального накопления капитала, промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутривнутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов. Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины XX в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

Тема 9. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов XX в. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

При реализации дисциплины (модуля) «История» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): ролевая игра и дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		История как наука. Методология науки и курса «История».	0	1	оценка участия обучающихся в диспутах
2.		Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	0	1	оценка участия обучающихся в диспутах
3.		Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
4.		Особенности становления абсолютизма в России.	2		оценка участия обучающихся в диспутах
5.		Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
6.		Российская империя в начале XX в.	2		оценка участия обучающихся в диспутах
7.		Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
8.		Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
9.		Становление новой российской государственности.	4	0	оценка участия обучающихся в диспутах

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «История».

7.1. Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028870>.
2. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. Л. Хейфеца. – Москва: Юрайт. 2019.- 345 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>.
3. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч / под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.
Ч. 1. : До начала XX века. - 346 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388>.
Ч. 2. : XX - начало XXI века. - 328 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2020. - 252 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-450401>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Васильев. – Москва : Юрайт, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/09FFE2E5-0A04-42FB-B9CF-2A4FAF1D3B68/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт. 2017.
Ч. 2. История нового и новейшего времени - 296 с.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5>.
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2017. - 377 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A773EB78-EEC0-436D-8515-32960F61DDDB/istoriya-mirovyh-civilizaciy>.
4. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2016.
Т. 1. 1900-1941 - 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941>.
5. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / С. Ф. Платонов. - Москва: Юрайт, 2018.
Т. 1. : С древнейших времен до конца XVII века. - 417 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-1-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>.
Т. 2. : От Петра I до Александра II. - 276 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-2-ot-petra-i-do-aleksandra-ii>.
6. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. Ю. Пленков.- Москва: Юрайт. 2016.- 398 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/131FE9A2-EE1E-46C9-91C9-833512946EA7>.
7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века. [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. – Москва : Юрайт, 2016.
Т. 2. 1941-2015. - 367 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/02356B69-F52D-425A-9764-D142F5A6C794/istoriya-rossii-xx-nachal>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир истории. Электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.
Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	7	Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.
Тема 6. Российская империя в начале XX в.	Чтение рекомендованной литературы	6	Тема 6. Российская империя в начале XX в.
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным	8	Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского

государства (1917-1945 гг.).	выступлениям Написание эссе по выбранной теме		государства (1917-1945 гг.).
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме	8	Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	9	Тема 9. Становление новой российской государственности.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Тематика коллоквиумов по дисциплине «История».

1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
2. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.

Тематика семинаров-дискуссий по дисциплине «История».

1. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
2. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
3. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России
<http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> ;

- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС www.znaniy.com;

- ЭБС www.book.ru

- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/catalog/> ;

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -
<https://histrf.ru/>

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:
<https://iphras.ru/page52248384.htm>

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -
<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» -
<http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -
<https://wciom.ru/database/>

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -
<http://www.isras.ru/Databank.html/>

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

История
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Мировая экономика*
Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	-	-

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-2- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>Знать:</p> <p>З1 – основные этапы исторического развития общества</p> <p>З2 – основные закономерности исторического развития общества</p> <p>З3 – основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p>У2 – использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p>У3 – использовать основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>В1 – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p>В2 – навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности</p> <p>В3 – навыками по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p>
--	--

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОК-2
Текущий контроль		
Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Самостоятельная работа 1	+
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Эссе	+
	Самостоятельная работа 2	+
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства	Собеседование (устный опрос)	+
	Эссе	+
	Доклад, презентация	+
	Самостоятельная работа 3	+
Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 4	+
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Рубежный контроль №1- Самостоятельная работа 5	+
Тема 6. Российская империя в начале XX в	Эссе	+
	Самостоятельная работа 6	+
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Собеседование (устный опрос)	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 7	+
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 8	+
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Рубежный контроль №2- Самостоятельная работа 9	+
Промежуточный контроль		

Темы 1-9	Промежуточный контроль - Экзамен	+
----------	-------------------------------------	---

- 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса.
2	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Собеседование (устный опрос)

Собеседование (устный опрос) является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Собеседование (устный опрос) проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования (устного опроса) необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседования (устного опроса), равно 10 баллам.

Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса по дисциплине «История»

Вопросы по теме 1 «История как наука. Методология науки и курса «История».

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

Вопросы по теме 3 «Формирование и развитие единого централизованного Российского государства».

1. Формирование русской государственности вокруг Москвы.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия.
3. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
4. Российское государство накануне Смуты.

Вопросы по теме 4 «Особенности становления абсолютизма в России».

1. Формирование предпосылок абсолютизма в XVII в.
2. Преобразования Петра I: цели, содержание и итоги. Дискуссии о последствиях петровских преобразований в исторической науке.
3. «Просвещенный» и «непросвещенный» абсолютизм Екатерина II.

Вопросы по теме 5 «Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития».

1. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX века.
2. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Реформы и «контрреформы».
5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

Вопросы по теме 7 «Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.)».

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.
4. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

5. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930-е гг.
7. Начало Второй мировой войны.
8. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

Вопросы по теме 8 «Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР».

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
3. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР 1946-1985 гг.
4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Вопросы по теме 9 «Становление новой российской государственности».

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ.
3. Политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: условия реализации, основные направления.
5. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007).
6. Социально-экономическая и политическая трансформация российского общества в рамках инновационной модели развития.

Собеседование (устный опрос)	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на большинство вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно ответил на отдельные вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Доклад, презентация

Доклад, презентация являются продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов, презентаций по дисциплине «История»

1. В чем смысл изучения истории?
2. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и центристская теории.
3. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.
4. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
5. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
6. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
7. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.
8. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
9. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
10. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале XX в.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
13. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
14. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
15. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
16. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
18. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
19. Г.К. Жуков – маршал Победы.
20. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
22. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
23. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
24. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
25. Перестройка: возникновение новых политических реалий.

Характеристика оценочного средства №3

Эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе, обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Тематика эссе по дисциплине «История»

3. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
4. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии о ее целях и последствиях.
5. Историографические трактовки сущности и последствий Смутного времени в России.
6. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.
7. Реформы Екатерины II в оценках дореволюционных, советских и современных отечественных историков.
8. Историками о периодизации, итогах и последствиях Гражданской войны в Советской России.
9. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
10. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
11. Отечественная историография о роли союзников СССР по антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
12. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

<u>Эссе</u>	
Критерии оценки	
Макс.9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №4

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является средством проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами.

Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины «История».

1. Основные принципы исторического познания: объективность, историзм, социальный подход и всесторонность.
2. Основные методы изучения истории: генетический (каузальный, историко-генетический) идеографический, клиометрический (количественный), проблемно-хронологический, ретроспективный, синхронный, системный, сравнительный (компаративный), статистический, типологический.
3. Суть формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Основные аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства.
5. Сравнительная характеристика феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
7. Предпосылки государственно-политической централизации в западноевропейских странах и в Северо-Восточной Руси: общее и особенное.
8. Внешнеполитические задачи Московского государства в XVI в.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма.
10. Российская модернизация XVIII в.
11. Особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма» в России.
12. Основные направления и итоги внешней политики Российского государства в XVIII в.
13. Причины, этапы, основные направления и особенности российского реформаторства в XIX в.
14. Основные цели и направления внешнеполитической деятельности Российской империи в XIX в.
15. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
16. Характеристика общественно-политической системы и социальной структуры российского общества в начале XX в.
17. Российское государство в эпоху войн и революций начала XX в.
18. Становление Советского государства: экономика, политика, идеология.
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
20. Международные отношения и внешняя политика СССР в преддверии Второй Мировой войны.
21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны во второй половине XX в.
23. Формирование новой российской государственности.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История»

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы. Формируемые компетенции – ОК-2.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности. Формируемые компетенции – ОК-2.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Формируемые компетенции – ОК-2.
4. Этапы становления Древнерусского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда». Формируемые компетенции – ОК-2.
6. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской). Формируемые компетенции – ОК-2.
7. Агрессия с Востока и с Запада в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Формируемые компетенции – ОК-2.
8. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
9. Формирование единого Российского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина. Формируемые компетенции – ОК-2.
11. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в. Формируемые компетенции – ОК-2.
12. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия. Формируемые компетенции – ОК-2.
13. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол. Формируемые компетенции – ОК-2.
14. Внешняя политика России в XVII в. Формируемые компетенции – ОК-2.
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Формируемые компетенции – ОК-2.
16. Реформы и преобразования Петра I. Формируемые компетенции – ОК-2.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов. Формируемые компетенции – ОК-2.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления. Формируемые компетенции – ОК-2.
20. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
23. Общественно-политическая жизнь России в XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. Формируемые компетенции – ОК-2.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
27. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Формируемые компетенции – ОК-2.

29. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
30. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
31. Реформы П.А. Столыпина. Формируемые компетенции – ОК-2.
32. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир. Формируемые компетенции – ОК-2.
33. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
34. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Формируемые компетенции – ОК-2.
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
36. НЭП: причины, сущность и результаты. Формируемые компетенции – ОК-2.
37. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формируемые компетенции – ОК-2.
38. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
39. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил. Формируемые компетенции – ОК-2.
41. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
42. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне. Формируемые компетенции – ОК-2.
43. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Формируемые компетенции – ОК-2.
44. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность. Формируемые компетенции – ОК-2.
45. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель». Формируемые компетенции – ОК-2.
47. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
48. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
49. Политика «перестройки» М.С. Горбачева, реформирование политической системы общества. Формируемые компетенции – ОК-2.
50. Экономические реформы в 1985-1991 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
51. Распад СССР. Формируемые компетенции – ОК-2.
52. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
53. Эволюция российской государственности в постсоветский период. Формируемые компетенции – ОК-2.
54. РФ в системе современных международных отношений. Формируемые компетенции – ОК-2.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

Мировая экономика

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: История
(наименование дисциплины)

- 1. Вопрос** Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
- 2. Вопрос** Эволюция российской государственности в постсоветский период

Составитель _____ Г.А. Поплетеева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ**

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020 года**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Введение в экономическую теорию» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП, утверждённому 12 ноября 2015 №1327 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Введение в экономическую теорию»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» являются формирование у слушателей целостного системного представления об основах экономической теории, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, предмета и методов экономической теории;
- исследование основ воспроизводства экономики;
- изучение особенностей функционирования хозяйственной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6).

Уметь:

- использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6).

Владеть:

- навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 (1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать З (З1): категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь У (У1): использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

	Владеть В (В1): навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-6 (1) - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области организации и осуществления бухгалтерского дела	Знать З (З1): основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Уметь У (У1): применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть В (В1): основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.02) «Введение в экономическую теорию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) учебного плана по направлению подготовки «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Она является комплексной дисциплиной, объединяющей знания из сопряженных дисциплин, таких как «История» и «Философия».

Полученные знания по дисциплине «Введение в экономическую теорию» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X
3.	Анализ национальной экономики	X	X	X		X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания исторических и экономических аспектов развития человеческой цивилизации.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3	30,3							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16	16							
Семинары (С)	14	14							
ИКР	0,3	0,3							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	41,7	41,7							
Форма промежуточной аттестации - зачет		зачет							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72	2/72							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Экономические отношения и государство. Цель, задачи и функции экономической теории. Структура экономической теории. Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.

Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Экономические потребности и экономические блага. Товары и услуги как разновидность экономических благ. Экономические ресурсы, собственники

экономических ресурсов и их доходы. Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция. Конкурентоспособность.

Тема 3. Основы воспроизводства экономики

Общественное производство. Общественное разделение труда. Экономический кругооборот. Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Трансакционные издержки.

Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)

Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия. Сущность, функции и типы рынка. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Предпосылки возникновения рыночной экономики. Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.

Тема 5. Основные направления и школы экономической теории

Эволюция экономической теории. Меркантилизм. Физиократизм. На пути к классической политэкономии. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ. Теория факторов производства и их взаимосвязи. Неоклассическая теория. Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм. Марксистская теория. Неолиберализм.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	2	Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	4	4	Выступления на семинарах, опросы, тестирование
3.	3	Тема 3. Основы воспроизводства экономики	4	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	4	Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	4	4	Выступления на семинарах, опросы
5.	5	Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	2	2	Выступления на семинарах, опросы,

					тестирование
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.

7.2. Дополнительная литература

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.
2. Руднева, А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039258>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8,3	Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.
Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара, подготовка к тестированию.	8,3	Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция. Конкурентоспособность.
Тема 3. Основы воспроизводства экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8,3	Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Транзакционные издержки.
Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8,3	Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.
Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале	8,5	Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм.

	семинара. Подготовка к тестированию.		
--	--------------------------------------	--	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладам);
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Пример тем устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Цели, задачам, функциям экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. Сущность и разновидности экономических благ.
5. Экономические ресурсы.
6. Экономические агенты.
7. Конкуренция.
8. Детерминанты конкурентного ромба.
9. Общественное разделение труда.
10. Национальный продукт.

Пример тестовых заданий

Тест №1

1. Индукция - это:
 - а) универсальный метод экономической теории;
 - б) общий метод экономической теории;
 - в) специфический метод экономической теории;
 - г) движение от общего к частному;
 - д) движение от частного к общему.
2. Бюджетная линия касается кривой безразличия:
 - а) в точке оптимального потребления двух благ;
 - б) в точке с координатами ($\max U$; 0);
 - в) в точке с координатами (0; $\max U$);
 - г) в точке, в которой потребление двух благ максимально вне зависимости от величины дохода.
3. Основные вопросы экономической теории:
 - а) Что производить? Где производить? Когда производить?
 - б) Что производить? Как производить? Сколько производить?
 - в) Что производить? Как производить? Для кого производить?
 - г) Что производить? Сколько производить? Для кого производить?
4. Деньги:
 - а) не обладают ликвидностью;
 - б) выполняют функцию оздоровления (санации экономики);
 - в) стимулируют инфляцию;
 - г) выступают мерой стоимости;
 - д) выступают универсальным товаром.
5. Предельная полезность:
 - а) постоянная величина;
 - б) переменная величина;
 - в) может возрастать;
 - г) рассматривается как дефиниция кардиналистами.

Тест №2

1. Экспертные оценки – это:

- а) неэкономический метод;
- в) локальный метод;
- б) общий метод;
- г) универсальный метод.

2. Функции экономической теории:

- а) историческая;
- б) методологическая;
- в) практическая;
- г) все перечисленные варианты.

3. Микроэкономика изучает:

- а) поведенческие аспекты отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) функционирование национальной экономики;
- в) экономические законы и закономерности;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

4. Права собственности включают (перечислить):

5. При росте объема выпуска:

- а) растут переменные издержки;
- б) средние издержки остаются неизменными;
- в) растут валовые издержки;
- г) все перечисленные варианты.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем

что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые

задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Введение в экономическую теорию»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+		
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 (1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать З (З1): категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь У (У1): использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности Владеть В (В1): навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-6 (1) - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области организации и осуществления бухгалтерского дела	Знать З (З1): основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Уметь У (У1): применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть В (В1): основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-1	ПК-6				
Текущий контроль							
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Выступления на семинарах						
	Опросы	+	+				
Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Выступления на семинарах	+					
	Опросы	+					
	Тестирование	+					
Тема 3. Основы воспроизводства экономики	Выступления на семинарах		+				
	Опросы		+				
Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	Выступления на семинарах	+	+				
	Опросы	+	+				
Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	Выступления на семинарах	+					
	Опросы	+	+				
Темы 1,2,3,4,5.	Итоговое тестирование	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-5	Промежуточный контроль –						

	зачет	+	+			
--	-------	---	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предмет и метод экономической теории

Контрольные вопросы

1. Экономические отношения и государство. Цель, задачи и функции экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории.
5. Общие методы экономической теории.
6. Экономические категории и экономические законы.

Лекция 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности и экономические блага.
2. Товары и услуги как разновидность экономических благ.
3. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы.

Лекция 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности и экономические блага.
2. Товары и услуги как разновидность экономических благ.
3. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы.

Лекция 3. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Теория предельной полезности.
2. Экономические агенты и их интересы.
3. Конкуренция.
4. Конкурентоспособность.

Лекция 4. Основы воспроизводства экономики

Контрольные вопросы

1. Общественное производство.

2. Общественное разделение труда.
3. Экономический кругооборот.
4. Национальный продукт и национальное богатство.

Лекция 5. Основы воспроизводства экономики

Контрольные вопросы

1. Модели воспроизводства.
2. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства.
3. Трансакционные издержки.

Лекция 6. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия.
2. Сущность, функции и типы рынка.
3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Предпосылки возникновения рыночной экономики.

Лекция 7. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Провалы (фиаско) рыночной экономики.
2. Смешанная экономика развитых стран.
3. Нерыночные экономические системы.
4. Переходная экономика.

Лекция 8. Основные направления и школы экономической теории

Контрольные вопросы

1. Эволюция экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Физиократизм.
4. На пути к классической политэкономии.
5. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ.
6. Теория факторов производства и их взаимосвязи.
7. Неоклассическая теория.
8. Институционализм.
9. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса.
10. Монетаризм.
11. Неоконсерватизм.
12. Марксистская теория.
13. Неолиберализм.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории.

Проблема выбора.

3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории.
5. Общие методы экономической теории.
6. Экономические категории и экономические законы.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей. Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
2. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
3. Принципы использования экономических ресурсов. Производительные силы, собственники и потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.
4. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.
2. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.
3. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.
4. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного ромба.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.
2. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы. экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте. Фирма как экономический агент, сущность, цели и виды. Издержки производства фирмы, сущность и виды.
3. Спрос, предложение, эластичность, понятие и факторы, влияющие на них.
4. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.
5. Модели экономического кругооборота.
6. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.
7. Трансакционные издержки, их понятие и виды.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы.

2. Теневая экономика, понятие и структура.
3. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.
4. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.
5. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля-Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.
2. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.
3. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.
4. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

1. Меркантилизм, сущность и особенности.
2. Физиократизм, сущность и особенности.
3. Теория абсолютных преимуществ, сущность и особенности.
4. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ, сущность и особенности.
5. Теория факторов производства и их взаимосвязи, сущность и особенности.
6. Неоклассическая теория, сущность и особенности.
7. Институционализм, сущность и особенности.
8. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса, сущность и особенности
9. Монетаризм, сущность и особенности.
10. Неоконсерватизм сущность и особенности.
11. Марксистская теория, сущность и особенности.
12. Неолиберализм, сущность и особенности.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Цели, задачам, функциям экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. Сущность и разновидности экономических благ.
5. Экономические ресурсы.
6. Экономические агенты.
7. Конкуренция.
8. Детерминанты конкурентного ромба.
9. Общественное разделение труда.
10. Национальный продукт.
11. Национальное богатство.
12. Теневая экономика.
13. Обеспечение экономической безопасности.
14. Типология рынка.
15. Критерии рыночности.
16. Рыночная экономика.
17. Экономика нерыночного типа.
18. Меркантилизм.
19. Теория Кейнса.

Тестовые задания

Тест №1

1. Индукция - это:

- а) универсальный метод экономической теории;
- б) общий метод экономической теории;
- в) специфический метод экономической теории;
- г) движение от общего к частному;
- д) движение от частного к общему.

2. Бюджетная линия касается кривой безразличия:

- а) в точке оптимального потребления двух благ;
- б) в точке с координатами ($\max U; 0$);
- в) в точке с координатами ($0; \max U$);
- г) в точке, в которой потребление двух благ максимально вне зависимости от величины дохода.

3. Основные вопросы экономической теории:

- а) Что производить? Где производить? Когда производить?
- б) Что производить? Как производить? Сколько производить?
- в) Что производить? Как производить? Для кого производить?
- г) Что производить? Сколько производить? Для кого производить?

4. Деньги:

- а) не обладают ликвидностью;
- б) выполняют функцию оздоровления (санации экономики);
- в) стимулируют инфляцию;
- г) выступают мерой стоимости;
- д) выступают универсальным товаром.

5. Предельная полезность:

- а) постоянная величина;
- б) переменная величина;
- в) может возрастать;
- г) рассматривается как дефиниция кардиналистами.

Тест №2

1. Экспертные оценки – это:

- а) неэкономический метод;
- в) локальный метод;
- б) общий метод;
- г) универсальный метод.

2. Функции экономической теории:

- а) историческая;
- б) методологическая;
- в) практическая;
- г) все перечисленные варианты.

3. Микроэкономика изучает:

- а) поведенческие аспекты отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) функционирование национальной экономики;
- в) экономические законы и закономерности;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

4. Права собственности включают (перечислить):

5. При росте объема выпуска:

- а) растут переменные издержки;
- б) средние издержки остаются неизменными;

- в) растут валовые издержки;
- г) все перечисленные варианты.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.
3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории, понятие и виды.
5. Общие методы экономической теории, понятие и виды.
6. Экономические категории и экономические законы, понятие и виды.
7. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей. Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
8. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
9. Принципы использования экономических ресурсов. производительные силы, собственники и потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.
10. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.
11. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.
12. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.
13. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного ромба.
14. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.
15. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы.
16. Экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте.
17. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.
18. Модели экономического кругооборота, понятие и виды.
19. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.
20. Трансакционные издержки, их понятие и виды.
21. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.
22. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.
23. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля-Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

24. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.
25. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.
26. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.
27. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.
28. Меркантилизм, сущность и особенности.
29. Физиократизм, сущность и особенности.
30. Теория абсолютных преимуществ, сущность и особенности.
31. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ, сущность и особенности.
32. Теория факторов производства и их взаимосвязи, сущность и особенности.
33. Неоклассическая теория, сущность и особенности.
34. Институционализм, сущность и особенности.
35. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса, сущность и особенности.
36. Монетаризм, сущность и особенности.
37. Неоконсерватизм сущность и особенности.
38. Марксистская теория, сущность и особенности.
39. Неолиберализм, сущность и особенности.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы

обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1.Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки тестовых заданий

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79% ответов
3-5 баллов	50-66 % ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Введение в экономическую теорию»

Билет №1

Вопрос 1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.

Вопрос 2. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Введение в экономическую теорию»

Билет №2

Вопрос 1. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.

Вопрос 2. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Микроэкономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Микроэкономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Микроэкономика» формирование у слушателей целостного системного представления о микроэкономике, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории потребительского поведения;
- исследование теории фирмы;
- исследование теории отраслевых рынков.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Уметь:

применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Владеть:

основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	З1 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности У1 ОПК-4 УМЕТЬ: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В1 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

<p>ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>З1 ПК-7 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>У1 ПК-7 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>В1 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.10) «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика», является логическим продолжением таких дисциплин как «Введение в экономическую теорию».

Полученные знания по дисциплине «Микроэкономика» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Макроэкономика	X		X	X	X		X
2.	Анализ национальной экономики		X	X	X		X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 63 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 50,5 часа.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5		30,5						
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16		16						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5		0,5						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	63		63						
Форма промежуточной аттестации - экзамен	50,5		Экзамен						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	4/144		4/144						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения, потребительский выбор. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Тема 2. Теория фирмы

Виды издержек. Предельные издержки. Эффект масштаба. Использование и распределение ресурсов фирмой. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 3. Теория отраслевых рынков

Модели равновесия на товарном рынке. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии.

Тема 4. Трудовые ресурсы

Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда.

Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний

Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы. Знание как экономический ресурс. Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации.

Тема 6. Капитал как экономический ресурс

Концепции и теории капитала. Реальный капитал. Финансовый капитал и его рынки. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.

Тема 7. Природные ресурсы

Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	4	2	Выступления на семинарах, опросы

2.	2	Тема 2. Теория фирмы	2	2	Выступления на семинарах, опросы
3.	3	Тема 3. Теория отраслевых рынков	2	2	Выступления на семинарах, опросы, контрольная работа
4.	4	Тема 4. Трудовые ресурсы	2	2	Выступления на семинарах, опросы
5.	5	Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	6	Тема 6. Капитал как экономический ресурс	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	7	Тема 7. Природные ресурсы	2	2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.

7.2.Дополнительная литература

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451).
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. Ф.

Максимовой. – Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство РАЕХ "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
Тема 2. Теория фирмы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Тема 3. Теория отраслевых рынков	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	9	Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии.

Тема 4. Трудовые ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда.
Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации.
Тема 6. Капитал как экономический ресурс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.
Тема 7. Природные ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	9	Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерные темы выступлений (с презентацией):

1. Объекты микроэкономики.
2. Эластичность, сущность и виды.
3. Эффект масштаба.
4. Условия равновесия фирмы.
5. Модели равновесия на рынке.
6. Типы рыночных структур.
7. Государство как участник экономических отношений.
8. НИОКР.
9. Реальный капитал.
10. Финансовый капитал.

Пример контрольных работ.

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.
2. Какими факторами производства владеет фирма?
3. Что такое бюджетная линия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.
5. Что такое низший товар?
6. Напишите формулу средних издержек.
7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?
8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?
10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.
2. Какими факторами производства владеет государство?
3. Что такое кривая безразличия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.
5. Что такое кривые Энгеля?
6. Напишите формулу валовых издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?
10. Что такое роялти?

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателя составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному

занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Выполнение контрольных заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения контрольных заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые контрольные задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по

дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения контрольных заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные контрольные задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольной работе.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -

- <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Микроэкономика»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	+		
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4 (1) - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	З1 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности У1 ОПК-4 УМЕТЬ: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В1 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-7 (1) - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З1 ПК-7 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета У1 ПК-7 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета В1 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-7		ОПК-4			
Текущий контроль							
Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	Выступления на семинарах			+			
	Опросы	+		+			
Тема 2. Теория фирмы	Выступления на семинарах			+			
	Опросы	+		+			
Тема 3. Теория отраслевых рынков	Выступления на семинарах			+			
	Контрольная работа	+					
Тема 4. Трудовые ресурсы	Выступления на семинарах	+					
	Опросы						
Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	Выступления на семинарах			+			
	Опросы	+		+			
Тема 6. Капитал как экономический ресурс	Выступления на семинарах			+			
	Опросы	+		+			
Тема 7. Природные ресурсы	Опросы	+		+			
Темы 1,2,3,4,5,6,7.	Итоговая контрольная работа	+					
Промежуточный контроль							
Темы 1-7	Промежуточный контроль – экзамен						

			+		+				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Контрольные вопросы

1. Домашние хозяйства.
2. Фирмы.
3. Отрасли.
4. Рынки товаров и услуг.
5. Рынки ресурсов.
6. Потребительские предпочтения.

Лекция 2. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Контрольные вопросы

1. Бюджетные ограничения.
2. Потребительский выбор.
3. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.
4. Эластичность спроса.
5. Эластичность предложения.

Лекция 3. Теория фирмы

Контрольные вопросы

1. Виды издержек.
2. Предельные издержки.
3. Эффект масштаба.
4. Использование и распределение ресурсов фирмой.
5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Лекция 4. Теория отраслевых рынков

Контрольные вопросы

1. Модели равновесия на товарном рынке.
2. Интенсивность конкуренции на рынке.
3. Виды конкуренции на рынке.
4. Типы рыночных структур.
5. Рынок совершенной конкуренции.
6. Рынок монополистической конкуренции.
7. Рынок олигополии.
8. Рынок в условиях монополии.

Лекция 5. Трудовые ресурсы

Контрольные вопросы

1. Труд как экономический ресурс.
2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
3. Сегментация рынка труда.
4. Структура рабочей силы.
5. Безработица и ее виды.
6. Мотивация труда и трудовые отношения.
7. Государственное регулирование рынка труда.

Лекция 6. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний

Контрольные вопросы

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.
2. Формы бизнеса и их соотношение.
3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
4. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.
5. Знание как экономический ресурс.
6. Наука. Информационные каналы.
7. Образование.
8. Инновации.

Лекция 7. Капитал как экономический ресурс

Контрольные вопросы

1. Концепции и теории капитала.
2. Реальный капитал.
3. Финансовый капитал и его рынки.
4. Инвестиции в реальный капитал.
5. Инвестиции в финансовый капитал.

Лекция 8. Природные ресурсы

Контрольные вопросы

1. Природные ресурсы как фактор производства.
2. Рента от природных ресурсов.
3. Влияние природных ресурсов на экономику страны.
4. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Объекты микроэкономики.
2. Потребительские предпочтения.
3. бюджетные ограничения.
4. Эластичность, сущность и виды.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Виды издержек
2. Эффект масштаба.
4. Использование и распределение ресурсов фирмой.
5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Модели равновесия на товарном рынке.
2. Интенсивность конкуренции на рынке.
3. Типы рыночных структур.
4. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Труд как экономический ресурс.
2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
3. Сегментация рынка труда.
4. Структура рабочей силы.
5. Безработица и ее виды.
6. Мотивация труда и трудовые отношения.
7. Государственное регулирование рынка труда.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.
2. Формы бизнеса и их соотношение.
3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
4. Знания как экономический ресурс.
5. Наука.
6. Образование.

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Концепции и теории капитала.
2. Реальный и финансовый капитал.
3. Инвестиции в реальный капитал.
4. Инвестиции в финансовый капитал.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Объекты микроэкономики.
2. Эластичность, сущность и виды.
3. Эффект масштаба.
4. Условия равновесия фирмы.
5. Модели равновесия на рынке.
6. Типы рыночных структур.
7. Государство как участник экономических отношений.

8. НИОКР.
9. Реальный капитал.
10. Финансовый капитал.

Контрольные работы

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.
2. Какими факторами производства владеет фирма?
3. Что такое бюджетная линия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.
5. Что такое низший товар?
6. Напишите формулу средних издержек.
7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?
8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?
10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.
2. Какими факторами производства владеет государство?
3. Что такое кривая безразличия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.
5. Что такое кривые Энгеля?
6. Напишите формулу валовых издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?
10. Что такое роялти?

Контрольная работа №3:

1. Дайте определение государству.
2. Какими факторами производства владеет домашнее хозяйство?
3. Что такое карта безразличия?
4. Напишите формулу перекрестной эластичности.
5. Что такое предметы роскоши?
6. Напишите формулу предельных издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется ниже средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для совершенной конкуренции?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно наличие одного покупателя?
10. Что такое проблема «принципал-агент»?

Контрольная работа №4:

1. Постройте график равновесия фирмы в краткосрочном периоде.
2. Постройте график равновесия фирмы в долгосрочном периоде.
3. Постройте график получения фирмой квазиренды.
4. Охарактеризуйте показатели интенсивности конкуренции на рынке.
5. Что такое монополистическая конкуренция?
6. Что такое олигополия?
7. Что такое монополия?

8. При каких условиях компания уходит с рынка? Изобразите графически.
9. Почему дуополия редко встречается?
10. В чем преимущества и недостатки естественной монополии?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.
2. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.
3. Потребительские предпочтения.
4. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.
5. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.
6. Эластичность спроса. Сущность, виды и факторы, его определяющие
7. Эластичность предложения. Сущность и факторы, его определяющие.
8. Виды издержек. Предельные издержки.
9. Эффект масштаба, понятие и виды.
10. Особенности использования и распределения ресурсов фирмой.
11. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
12. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном периоде
13. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
14. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке.
15. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции, сущность и характеристики.
16. Рынок монополистической конкуренции, сущность и характеристики.
17. Рынок олигополии, сущность и характеристики.
18. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.
19. Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
20. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
21. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения.
22. Сущность и особенности государственного регулирования рынка труда.
23. Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение.
24. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
25. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.
26. Знание как экономический ресурс. Наука, ее роль в экономических отношениях. Информационные каналы.
27. Образование и инновации как экономический ресурс. Сущность, виды и значение для развития национальной экономики.
28. Концепции и теории капитала.
29. Реальный капитал и финансовый капитал, его рынки.
30. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.
31. Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов.
32. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------	--	---	---

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично

2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки контрольных заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Микроэкономика»

Билет №1

Вопрос 1. Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.

Вопрос 2. Рынок олигополии, сущность и характеристики.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Микроэкономика»

Билет №2

Вопрос 1. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.

Вопрос 2. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Билеты для экзамена

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая безопасность

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международная экономическая безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины:** «Международная экономическая безопасность»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цель: курса является получение целостного представления о международной экономической безопасности и национальной экономической безопасности.

Задачи:

курса состоят в том, чтобы слушатели освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о современных мировых подхода к обеспечению национальной экономической безопасности. Изучить основные элементы международной экономической безопасности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4(3) Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	ЗЗ ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УЗ ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций ВЗ ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-5(3) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗЗ ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-8 (3) Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и	ЗЗ ПК-8 ЗНАТЬ: методологию экономического прогнозирования с

информационные технологии	использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии
---------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международная экономическая безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.ДВ.12.03** очного отделения программы бакалавриата «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Международная экономическая интеграция», «Международная торговля и мировые товарные рынки», «Бухгалтерский учет и анализ» и «Мировая экономика и международные экономические отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Международные инвестиции (базовый курс)	X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Посреднические операции в МХС (мирохозяйственные связи)	X	X	X	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, дифференцированный зачет – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3							30,3	
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3							0,3	
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	77,7							77,7	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет									
Общая трудоемкость (з.е./ в часах)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1: Понятие международной экономической безопасности.

Понятие международной экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран. Стратегии национальной безопасности РФ. Стратегии экономической безопасности РФ.

Тема 2: Элементы и институциональная система международной экономической безопасности.

Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.

Тема 3: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.

Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.

Тема 4: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.

Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия. Понятие и виды взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

Тема 5: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена.

Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние

соглашения). Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.

Тема 6: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.

Экологическая безопасность мирового хозяйства. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность. Продовольственная проблема. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

Тема 7: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности. Финансовые риски и их классификация.

Общая характеристика теневой экономики. Виды теневой экономики, подробно. Причины возникновения теневой экономики. Уровень теневой экономики по странам. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика. Категории экономических преступлений в мировой практике.

Тема 8: Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.

Криминальная экономика: понятие, основные элементы. Особенности криминализации экономики в России. Международная борьба против криминализации мировой экономики. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность. Россия и оффшоры.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Понятие международной экономической безопасности	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Элементы и институциональная система международной экономической безопасности	2	2	Выступления на семинарах, опросы
3.	Тема 3.	Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности	2	2	Выступления на семинарах, опросы, доклад
4.	Тема 4.	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Международный опыт и	2	2	Выступления на

		задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена			семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных ст	2	2	Выступления на семинарах, опросы, доклад
7.	Тема 7.	Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности. Финансовые риски и их классификация	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
8.	Тема 8.	Криминализация экономики и международная экономическая безопасность	2	1	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	16	14	30
		Промежуточный контроль			Дифференцированный зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2018. – 567 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Воробьева. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 64 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961>.
2. Финансовый мониторинг [Электронный ресурс] : учебник : / В.И. Глотов, А.У. Альбеков [и др.] ; под ред. В.И. Глотова, А.У. Альбекова. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683>.
3. Экономическая безопасность государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2017. - 310 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>.
4. Экономика и право. Теневая экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н.Д. Эриашвили, Н.В. Артемьева. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 449 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114534>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие международной экономической безопасности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Стратегии экономической безопасности РФ
Тема 2. Элементы и институциональная система международной экономической безопасности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности
Тема 3. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Внутренние угрозы экономической безопасности
Тема 4. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга
Тема 5. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Негативные последствия политики протекционизма

разделения труда и мировой торговли и обмена				
Тема 6. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	к	10	Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности
Тема 7. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности. Финансовые риски и их классификация	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	к	9	Категории экономических преступлений в мировой практике
Тема 8. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	к	8	Россия и оффшоры

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное

обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

- ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине
«Международная экономическая безопасность»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Международная экономическая безопасность» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4			+
ПК-5			+
ПК-8			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4(3) Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	ЗЗ ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УЗ ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций ВЗ ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-5(3) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и	ЗЗ ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе

<p>иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p>ПК-8 (3) Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>ЗЗ ПК-8 ЗНАТЬ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4(3)	ПК-5(3)	ПК-8(3)		
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие международной экономической безопасности	Устный вопрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 2. Элементы и институциональная система международной экономической безопасности	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 3. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 4. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+		
Тема 5. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		

разделения труда и мировой торговли и обмена						
Тема 6. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 7. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности. Финансовые риски и их классификация	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+		
Тема 8. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – дифференцированный зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1.

1. Понятие международной экономической безопасности.
2. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран.
3. Стратегии национальной безопасности РФ.
4. Стратегии экономической безопасности РФ.

Контрольные вопросы к семинару №2.

1. Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности.
2. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.

Контрольные вопросы к семинару №3.

1. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы.
2. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.

Контрольные вопросы к семинару №4

1. Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей.
2. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия.

3. Понятие и виды взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

Контрольные вопросы к семинару №5

1. Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции.
2. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения).
3. Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда.
4. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.

Контрольные вопросы к семинару №6

1. Экологическая безопасность мирового хозяйства.
2. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
3. Продовольственная проблема.
4. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
5. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

Контрольные вопросы к семинару №7

1. Общая характеристика теневой экономики.
2. Виды теневой экономики, подробно.
3. Причины возникновения теневой экономики.
4. Уровень теневой экономики по странам.
5. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика.
6. Категории экономических преступлений в мировой практике.
7. Криминальная экономика: понятие, основные элементы.
8. Особенности криминализации экономики в России.
9. Международная борьба против криминализации мировой экономики.
10. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность.
11. Россия и оффшоры.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России, вменено в обязанность такому федеральному ведомству как:
 - а) Федеральная служба по финансовым рынкам;
 - б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
 - в) Федеральное казначейство;
 - г) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.
2. Экономическая безопасность представляет собой:
 - а) условие экономического развития;
 - б) цель экономического развития;
 - в) принцип экономического развития;
 - г) закон экономического развития.
3. Конкурентную среду формируют такие интересы хозяйствующих субъектов как:
 - а) противостоящие;
 - б) расходящиеся;
 - в) совпадающие;

- г) параллельные.
4. Демографическая проблема в развивающихся странах обусловлена:
- а) высокой рождаемостью и высокой смертностью;
 - б) низкой рождаемостью и низкой смертностью;
 - в) высокой рождаемостью и низкой смертностью;
 - г) низкой рождаемостью и высокой смертностью;
5. На проблему долгового кризиса не влияет:
- а) размер кредитов;
 - б) наличие валютных резервов, если социальные и экономические нужды не обеспечены за счет бюджета;
 - в) размер учетных ставок;
 - г) структурные сдвиги в мировой торговле.
6. Национальная экономическая безопасность – это ...
- а) формирование самодостаточной экономики, независимой от мирового рынка;
 - б) защита экономики страны от внутренних и внешних неблагоприятных факторов;
 - в) участие в таможенных союзах;
 - г) преимущественное развитие военно-промышленного комплекса для защиты от внешних угроз.
7. Открытость национальной экономики выражается показателем:
- а) Объемом национальных инвестиций в национальную экономику
 - б) Величиной импортной квоты
 - в) Числом занятых в экспортном производстве
 - г) Производительностью труда на экспортно -ориентированных предприятиях
8. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в другой
 - б) обязательна координация макроэкономической политики
 - в) страны участвуют в интеграционных объединениях
 - г) страны участвуют в международных экономических организациях.
9. Главным противоречием, возникающим в процессе глобализации является противоречие между:
- а) странами и интеграционными региональными структурами
 - б) странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
 - в) странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами мирового хозяйства
 - г) ведущими странами мирового хозяйства развивающимися странами
10. Дефицит продовольствия испытывают ...
- а) страны Европы и Средней Азии, некоторые страны Латинской Америки;
 - б) развивающиеся страны (в Африке – южнее Сахары);
 - в) Западная и Северная Европа, Северная Америка, Австралия и Япония;
 - г) Восточная Европа, СНГ и Прибалтика, Индия, Египет, Индонезия

ТЕСТ 2

1. Наиболее значительной тенденцией второй половины XX – начала XXI вв. является ...
- а) демографический взрыв в промышленно развитых странах;
 - б) сокращение численности населения городов в странах «третьего мира»;
 - в) рост населения городов в странах «третьего мира»;
 - г) «старение» населения в странах «третьего мира».
2. Безопасным уровнем внешнего долга страны по нормам Европейского союза считается:
- а) 20% к ВВП
 - б) 40% к ВВП
 - в) 60% к ВВП
 - г) 80% к ВВП
 - д) 100% к ВВП
3. Понятие «экономическая безопасность» было впервые введено в оборот

- а) в Китае
 - б) в России
 - в) в США
 - г) в Германии
 - д) в Великобритании
4. Верным утверждением можно считать заявление о том, что:
- а) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны
 - б) можно найти приносящий выигрыш уровень тарифа, если страна -производитель товаров может влиять на их мировые цены
 - в) импортные и экспортные пошлины могут оправдываться интересами обеспечения обороноспособности страны
 - г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой
5. Если при режиме фиксированных валютных курсов уровень инфляции в Японии окажется выше, чем в других странах, то:
- а) японский экспорт и импорт снизятся
 - б) японский импорт и экспорт вырастут
 - в) японский экспорт вырастет, а импорт снизится
 - г) японский экспорт снизится, а импорт вырастет
6. Главным признаком "открытой экономики" является:
- а) свобода перемещения капитала и иностранных инвестиций;
 - б) свобода движения всех факторов производства;
 - в) повсеместное учреждение свободных экономических зон;
 - г) благоприятный инвестиционный климат.
7. Торговый и политический режим, включенный как основополагающий принцип ВТО, называется ...
- а) внутренний режим
 - б) национальный режим
 - в) режим наибольшего благоприятствования
 - г) режим свободного предпринимательства
8. Мировой кризис внешней задолженности возник потому, что...
- а) развивающиеся страны не были в состоянии обслуживать свою внешнюю задолженность
 - б) произошло перераспределение капитала внутри развитых стран
 - в) произошло падение процентных ставок в США
 - г) развитые страны не были в состоянии обслуживать свою внешнюю задолженность
9. Носителями мировой финансовой глобализации выступают:
- а) многонациональные корпорации
 - б) транснациональные банки
 - в) транснациональные корпорации
 - г) центральные банки
10. Следствием укрепления российского рубля является:
- а) повышение эффективности экспорта
 - б) снижение эффективности экспорта
 - в) увеличение реальной суммы внешнего долга
 - г) уменьшение импорта

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие международной экономической безопасности.
2. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран.
3. Стратегии национальной безопасности РФ.

4. Стратегии экономической безопасности РФ.
5. Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности.
6. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.
7. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы.
8. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.
9. Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей.
10. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия.
11. Понятие и виды взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
12. Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции.
13. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения).
14. Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда.
15. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.
16. Экологическая безопасность мирового хозяйства.
17. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
18. Продовольственная проблема.
19. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
20. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.
21. Общая характеристика теневой экономики.
22. Виды теневой экономики, подробно.
23. Причины возникновения теневой экономики.
24. Уровень теневой экономики по странам.
25. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика.
26. Категории экономических преступлений в мировой практике.
27. Криминальная экономика: понятие, основные элементы.
28. Особенности криминализации экономики в России.
29. Международная борьба против криминализации мировой экономики.
30. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность.
31. Россия и оффшоры.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки тестов
(вариант)

Оформление тестов
(вариант)

ТЕСТ 1

1. Отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России, вменено в обязанность такому федеральному ведомству как:
 - а) Федеральная служба по финансовым рынкам;
 - б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
 - в) Федеральное казначейство;
 - г) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.
2. Экономическая безопасность представляет собой:
 - а) условие экономического развития;
 - б) цель экономического развития;
 - в) принцип экономического развития;
 - г) закон экономического развития.
3. Конкурентную среду формируют такие интересы хозяйствующих субъектов как:
 - а) противостоящие;
 - б) расходящиеся;
 - в) совпадающие;
 - г) параллельные.
4. Демографическая проблема в развивающихся странах обусловлена:
 - а) высокой рождаемостью и высокой смертностью;
 - б) низкой рождаемостью и низкой смертностью;
 - в) высокой рождаемостью и низкой смертностью;
 - г) низкой рождаемостью и высокой смертностью;
5. На проблему долгового кризиса не влияет:
 - а) размер кредитов;
 - б) наличие валютных резервов, если социальные и экономические нужды не обеспечены за счет бюджета;
 - в) размер учетных ставок;
 - г) структурные сдвиги в мировой торговле.
6. Национальная экономическая безопасность – это ...
 - а) формирование самодостаточной экономики, независимой от мирового рынка;
 - б) защита экономики страны от внутренних и внешних неблагоприятных факторов;
 - в) участие в таможенных союзах;
 - г) преимущественное развитие военно-промышленного комплекса для защиты от внешних угроз.
7. Открытость национальной экономики выражается показателем:
 - а) Объемом национальных инвестиций в национальную экономику
 - б) Величиной импортной квоты
 - в) Числом занятых в экспортном производстве
 - г) Производительностью труда на экспортно -ориентированных предприятиях
8. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
 - а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в другой
 - б) обязательна координация макроэкономической политики

- в) страны участвуют в интеграционных объединениях
 г) страны участвуют в международных экономических организациях.
9. Главным противоречием, возникающим в процессе глобализации является противоречие между:
- а) странами и интеграционными региональными структурами
 б) странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
 в) странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами мирового хозяйства
 г) ведущими странами мирового хозяйства развивающимися странами
10. Дефицит продовольствия испытывают ...
- а) страны Европы и Средней Азии, некоторые страны Латинской Америки;
 б) развивающиеся страны (в Африке – южнее Сахары);
 в) Западная и Северная Европа, Северная Америка, Австралия и Япония;
 г) Восточная Европа, СНГ и Прибалтика, Индия, Египет, Индонезия

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие международной экономической безопасности.
2. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран.
3. Стратегии национальной безопасности РФ.
4. Стратегии экономической безопасности РФ.
5. Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности.
6. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.
7. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы.
8. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.
9. Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей.
10. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия.
11. Понятие и виды взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
12. Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции.
13. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения).
14. Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда.
15. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.
16. Экологическая безопасность мирового хозяйства.
17. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
18. Продовольственная проблема.
19. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
20. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.
21. Общая характеристика теневой экономики.
22. Виды теневой экономики, подробно.
23. Причины возникновения теневой экономики.
24. Уровень теневой экономики по странам.
25. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика.
26. Категории экономических преступлений в мировой практике.
27. Криминальная экономика: понятие, основные элементы.
28. Особенности криминализации экономики в России.
29. Международная борьба против криминализации мировой экономики.
30. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность.
31. Россия и оффшоры.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология экономической науки

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Методология экономической науки» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины
«Методология экономической науки»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: курса является получение целостного представления о методах анализа, прогнозировании, планировании и моделировании.

Задачи:

состоят в том, чтобы обучающиеся освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о особенностях методов анализа, прогнозировании, планировании и моделировании. Изучить зарубежный опыт методологии анализа, прогнозирования, планирования и моделирования социально экономических процессов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5(1) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p>
<p>ПК-5(2) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций,</p>

	ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	32 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У2 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В2 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.02) «Методология экономической науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Математический анализ», «Микроэкономика» и «Философия» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Методы оптимальных решений	X	X		X	
2.	История экономических учений			X	X	X
3.	Экономика труда		X		X	

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3			24,3					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3			0,3					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7			47,7					
Форма промежуточной аттестации – зачет				зачет					
Общая трудоемкость (з.е./ в часах)	2/72			2/72					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1: Основы прогнозирования и планирования.

Необходимость и функции прогнозирования. Экономические основы прогнозирования и планирования. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.

Тема 2: Методология прогнозирования и планирования.

Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование циклов и кризисов.

Тема 3: Моделирование микроэкономических процессов и систем.

Производственные функции в микроэкономическом анализе. Модели прогнозирования рыночной конъюнктуры. Моделирование ценовой политики. Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.

Тема 4: Моделирование макроэкономических процессов и систем.

Модель национального дохода, производства и распределения. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях. Моделирование занятости и инфляции.

Тема 5: Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социо-демографического развития. Прогнозирование труда и занятости. Прогнозирование динамики уровня жизни. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании. Системы прогнозирования в зарубежных странах.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Основы прогнозирования и планирования	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Методология прогнозирования и планирования.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Моделирование микроэкономических процессов и систем.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, доклад
4.	Тема 4.	Моделирование макроэкономических процессов и систем.	2	4	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.	2	4	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	10	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947378>.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2019.
Ч. 1. - 310 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259>.
Ч. 2. - 236 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438260>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>.
2. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Бантикова, В. Васянина, Ю. А. Жемчужникова и др. ; под ред. А. Г. Реннера. - 2-е изд. - Оренбург : Университет, 2014. - 367 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261>.
3. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>.
4. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>.
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>.
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>.
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Основы прогнозирования и планирования	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
Тема 2. Методология прогнозирования и планирования.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Прогнозирование циклов и кризисов.
Тема 3. Моделирование микроэкономических процессов и систем.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.
Тема 4. Моделирование макроэкономических процессов и систем.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Моделирование занятости и инфляции.
Тема 5. Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10,7	Системы прогнозирования в зарубежных странах.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием

выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи,

восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение

рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением

цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска

аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Методология экономической науки»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Методология экономической науки» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5	+	+	
ПК-7		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	32 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У2 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В2 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-5(2)	ПК-7(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. Основы прогнозирования и планирования	Устный вопрос	+		+		
	Контрольная работа	+		+		
Тема 2. Методология прогнозирования и планирования.	Устный опрос	+		+		
	Контрольная работа	+		+		
Тема 3. Моделирование микроэкономических процессов и систем.	Устный опрос	+		+		
	Рубежный контроль №1 - Тест	+		+		
	Устный опрос	+	+	+		

Тема 4. Моделирование макроэкономических процессов и систем.	Контрольная работа	+	+	+		
Тема 5. Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1.

1. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
2. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования.
3. Необходимость и функции прогнозирования.

Контрольные вопросы к семинару №2.

1. Экономические основы прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
3. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование циклов и кризисов.

Контрольные вопросы к семинару №3.

1. Производственные функции в микроэкономическом анализе.
2. Модели прогнозирования рыночной конъюнктуры.
3. Моделирование ценовой политики.
4. Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.

Контрольные вопросы к семинару №4-5

1. Модель национального дохода, производства и распределения.
2. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
3. Моделирование занятости и инфляции.
4. Общая характеристика информации необходимой для прогнозирования.
5. Методы для получения первичной и вторичной информации.
6. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.

Контрольные вопросы к семинару №6-7

1. Прогнозирование труда и занятости.
2. Прогнозирование динамики уровня жизни.
3. Формальные модели социальных процессов.
4. Особенности моделирования уровня жизни.

5. Применение теории игр к построению моделей социальных процессов.
6. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании.
7. Системы прогнозирования в зарубежных странах.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа №1

Перечислить основные методы направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.

Дать характеристику основным методам планирования.

Дать характеристику методам прогнозирования (общетеоретические, специальные).

Дать характеристику методам прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).

Раскрыть методологию прогнозирования рыночной конъюнктуры.

Контрольная работа №2

Раскрыть сущность действия модели национального дохода, производства и распределения.

Пояснить общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.

Дать характеристику методам социально – экономического прогнозирования.

Раскрыть сущность действия закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.

Контрольная работа №3

Раскрыть Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. В основе классификации видов экономического анализа лежит:
 - a. система специальных знаний, связанных с исследованием процессов.
 - b. классификация функций управления.
 - c. познавательная деятельность.
2. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
 - a. правильного отражения социально экономических программ.
 - b. правильного отражения социально экономических процессов.
 - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
3. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. отраслевой, межотраслевой.
 - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
 - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
4. По методике исследования процессов (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. комплексный, тематический.
 - b. сплошной, выборочный.
 - c. качественный, количественный, экспресс, фундаментальный, ситуационный, маргинальный, экономико-математический.

5. Законы развития систем:
 - a. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
 - b. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
 - c. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
6. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:
 - a. показывает эффективность в рамках синергетической теории слияний.
 - b. показывает не эффективность усложнения экономической системы.
 - c. показывает необходимость технического совершенствования.
7. Концепция жизненного цикла систем отражает:
 - a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
8. Законы функционирования систем отражают:
 - a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
9. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
 - a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
10. Управленческая отчетность организации используется в:
 - a. составлении бухгалтерской отчетности.
 - b. управлении хозяйствующим субъектом.
 - c. Составлении налоговой отчетности.

ТЕСТ 2

1. Концепция жизненного цикла систем отражает:
 - a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
2. Законы функционирования систем отражают:
 - a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
3. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:

- a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
4. Управленческая отчетность организации используется в:
- a. составлении бухгалтерской отчетности.
 - b. управлении хозяйствующим субъектом.
 - c. Составлении налоговой отчетности.
5. Проверка достоверности информации осуществляется в два этапа:
- a. формально-логистический контроль, счетная проверка.
 - b. проверка затратных показателей, встречная проверка.
6. Существует ли разница между риском и неопределенностью:
- a. неопределенность связана с многовариантностью, а риск с отношением к неблагоприятному итогу.
 - b. риск связан с многовариантностью, а неопределенность с отношением к неблагоприятному итогу.
 - c. неопределенность является частью риска.
7. Чистые и спекулятивные риски:
- a. чистые риски означают возможность получения убытка или нулевого результата, спекулятивные риски выражаются в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата.
 - b. спекулятивные риски означают возможность получения убытка или нулевого результата, чистые риски выражаются в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата.
8. Уклонение от риска это:
- a. совокупность мер, позволяющих переложить ответственность на другого субъекта.
 - b. отказ от риска.
 - c. действия способствующие уменьшению неблагоприятных последствий.
9. Валовая продукция это:
- a. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
 - b. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.
10. Товарная продукция:
- a. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
 - b. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.

ТЕСТ 3

1. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
 - a. правильного отражения социально экономических программ.
 - b. правильного отражения социально экономических процессов.
 - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
2. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. отраслевой, межотраслевой.
 - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
 - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
3. Законы развития систем:

- a. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
 - b. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
 - c. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
4. Концепция жизненного цикла систем отражает:
- a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
5. Законы функционирования систем отражают:
- a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
6. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
- a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
7. Управленческая отчетность организации используется в:
- a. составлении бухгалтерской отчетности.
 - b. управлении хозяйствующим субъектом.
 - c. Составлении налоговой отчетности.
8. Проверка достоверности информации осуществляется в два этапа:
- a. формально-логистический контроль, счетная проверка.
 - b. проверка затратных показателей, встречная проверка.
9. Уклонение от риска это:
- a. совокупность мер, позволяющих переложить ответственность на другого субъекта.
 - b. отказ от риска.
 - c. действия способствующие уменьшению неблагоприятных последствий.
10. Валовая продукция это:
- a. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
 - b. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация основных методов направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Методы прогнозирования (общетеоретические, специальные).

4. Методы прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).
5. Методы прогнозирования рыночной конъюнктуры.
6. Модель национального дохода, производства и распределения.
7. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
8. Социально – экономические прогнозы и их характеристики.
9. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
10. Закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.
11. Прогнозирование и процесс модернизации. Догоняющая модернизация.
12. Методология Форсайт.
13. Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).
14. Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).
15. Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).
16. Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).
17. Формы и типы индикативного планирования.
18. Индикативное планирование США.
19. Индикативное планирование Японии.
20. Индикативное планирование Китая.
21. Индикативное планирование Европейских стран.
22. Структура индикативного плана.
23. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы США.
24. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Японии.
25. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Китая.
26. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Европейских стран.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы России.
28. Основы методологии расчета индексов: глобальной конкурентоспособности, инноваций, экономики знаний.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Методология прогнозирования и планирования»

Вариант 1

Задание 1

Перечислить основные методы направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.

Задание 2

Дать характеристику основным методам планирования.

Задание 3

Дать характеристику методам прогнозирования (общетеоретические, специальные).

Задание 4

Дать характеристику методам прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №4
Критерии оценки тестов
(вариант)

Оформление тестов
(вариант)

ТЕСТ 1

1. В основе классификации видов экономического анализа лежит:
 - a. система специальных знаний, связанных с исследованием процессов.
 - b. классификация функций управления.
 - c. познавательная деятельность.
2. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
 - a. правильного отражения социально экономических программ.
 - b. правильного отражения социально экономических процессов.
 - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
3. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. отраслевой, межотраслевой.
 - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
 - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
4. По методике исследования процессов (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. комплексный, тематический.
 - b. сплошной, выборочный.
 - c. качественный, количественный, экспресс, фундаментальный, ситуационный, маргинальный, экономико-математический.
5. Законы развития систем:
 - a. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
 - b. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
 - c. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
6. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:
 - a. показывает эффективность в рамках синергетической теории слияний.
 - b. показывает не эффективность усложнения экономической системы.
 - c. показывает необходимость технического совершенствования.
7. Концепция жизненного цикла систем отражает:
 - a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
8. Законы функционирования систем отражают:

- a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
9. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
- a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
10. Управленческая отчетность организации используется в:
- a. составлении бухгалтерской отчетности.
 - b. управлении хозяйствующим субъектом.
 - c. Составлении налоговой отчетности.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету

1. Классификация основных методов направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Методы прогнозирования (общетеоретические, специальные).
4. Методы прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).
5. Методы прогнозирования рыночной конъюнктуры.
6. Модель национального дохода, производства и распределения.
7. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
8. Социально – экономические прогнозы и их характеристики.
9. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
10. Закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.
11. Прогнозирование и процесс модернизации. Догоняющая модернизация.
12. Методология Форсайт.
13. Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).
14. Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).
15. Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).
16. Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).
17. Формы и типы индикативного планирования.
18. Индикативное планирование США.
19. Индикативное планирование Японии.
20. Индикативное планирование Китая.
21. Индикативное планирование Европейских стран.
22. Структура индикативного плана.
23. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы США.
24. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Японии.
25. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Китая.
26. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Европейских стран.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы России.
28. Основы методологии расчета индексов: глобальной конкурентоспособности, инноваций, экономики знаний.

Зачет**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые

положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная торговля и мировые товарные рынки

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международная торговля и мировые товарные рынки» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Международная торговля и мировые товарные рынки»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: курса является получение целостного представления о современных мировых товарных рынках и международной торговле.

Задачи:

курса состоят в том, чтобы обучающиеся освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о современных мировых товарных рынках и международной торговле, методологических аспектах применения данных инструментов международной торговли. Изучить зарубежный опыт применения инструментов внешнеторговой политики.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;	3-3 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций У-3 ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций В-3 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	3-3 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У-3 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В-3 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.12) «Международная торговля и мировые товарные рынки» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Финансы», «Методы оптимальных решений» и «Международное публичное право» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Экономика зарубежных стран	X	X	X		X	X		
2.	Международное экономическое право		X	X			X	X	X
3.	Международные валютно-кредитные отношения	X	X		X	X		X	

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, – контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5						30,5		
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,5						0,5		
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									

Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42					42		
Форма промежуточной аттестации – экзамен	35,5					экзамен		
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	3/108					3/108		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО

Основные формы международных экономических отношений и их взаимосвязь с мировой торговлей. Роль и место международной торговли в мировой экономической системе. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной деятельности. Типы и виды международного разделения труда. Специализация. Этапы развития мировой торговли, основные характеристики и отличительные особенности. Протекционизм и свобода торговли.

Тема 2. Основные теории мировой торговли.

Общая характеристика основных теорий международной торговли. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо. Теория компаративных преимуществ. Теория факторов производства (Ж.Б.Сей) в международном обмене. Современные подходы (Э.Хекшер - Б.Олин). Парадокс Леонтьева. Теория международной конкуренции М.Портера. Взаимосвязь с современным этапом развития мировой торговли. Учение о жизненном цикле продукта и его этапах применительно к внешней (мировой) торговле. Современные новации и трактовки основных концепций международной торговли. Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.

Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.

Общая характеристика мировой торговой системы. Данные объемов и динамики мировой торговли. Экспортно-импортные (резэкспортные и реимпортные) операции. Экономико-статистические показатели мировой торговли. Анализ основных сдвигов в товарной структуре мировой торговли. Основные тенденции и причины изменений в товарной структуре мировой торговли. Характеристика основных сдвигов в географической структуре мировой торговли. Роль, значение и место развитых, развивающихся стран и стран с «переходной» экономикой. Основные экспортеры и импортеры, изменения в списке лидеров: причины и возможные последствия. Характеристика организационных форм осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукцией в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.)

Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.

Роль внешней торговли в развитии национальной экономики. Характеристика системы оценочных сравнительных показателей: экспортная квота и импортная квота. Анализ группы факторов влияющих на повышение (снижение) уровня экспортной (импортной) квоты. Анализ основных показателей оценки места и роли внешней торговли в национальной экономике: объем внешней торговли/объем внутреннего производства, внешнеторговый оборот на душу населения (экспорт и импорт на душу населения), импорт/внутренний товарооборот. Экономическая взаимозависимость.

Основные характеристики, критерии и показатели национальной и международной экономической безопасности.

Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.

Определение экономической сущности рынка и рыночных отношений. Функции и виды рынка. Мировой товарный рынок: определение, анализ отличительных особенностей. Исследование конъюнктура мирового товарного рынка: сущностные характеристики, определение, методы, факторы и критерии. Прогнозирование конъюнктуры мирового товарного рынка: источники, методы, сроки. Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).

Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров

Специфика мировой торговли нефтью и ее организационно-коммерческие формы. Корзина ОПЕК. Торгуемые марки нефти. Участие России в мировой торговле нефтью. Характеристика мировой торговли черными и цветными металлами, продукцией химической промышленности. Основные центры мировой торговли и участники. Анализ факторов влияющих на рынок товаров этих отраслей. Мировая торговля сельскохозяйственной продукцией и продовольствием (факторы, влияющие на рынки с/х продукции, соотношение отраслей с/х производства: земледелия и животноводства, основные поставщики и потребители). Машины, оборудование, комплектующие как объект мировой торговли. Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, используемые при анализе этого рынка, основные регионы в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры).

Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.

Определение экономической сущности услуг и их особенности, как объекта мировой торговли. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен (ООН, ГАТТ/ВТО и др.). Основные статистические показатели торговли услугами: динамика, совокупный объем, географическая структура и др. Место и роль развитых и развивающихся стран, а так же стран «переходной» экономикой в мировой торговле услугами. Основные экспортеры и импортеры услуг. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.

Тема 8. Ценообразование в международной торговле.

Ценообразование в международной торговле. Экономическая сущность, функции и особенности цен и ценообразования в мирохозяйственной сфере в условиях рыночных отношений. Характеристика этапов формирования цен и классификация ценообразующих факторов в мировой торговле. Ценовые скидки, их виды и способы применения. Виды и признаки мировых цен. Экспортные и импортные цены. Расчетные и публикуемые цены. Мировые цены на продукцию обрабатывающей промышленности и сырьевые товары. Классификация цен мировых товарных рынков по источникам информации. Практика и методы определения внешнеторговых цен.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные

образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	2	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Тема 2. Основные теории мировой торговли.	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	Тема 7.	Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
8.	Тема 8.	Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743>.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2019.
Ч. 1. - 310 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259>.
Ч. 2. - 236 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438260>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>.
2. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>.
3. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>.
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>.
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>.
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/> .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Мировая торговля в системе	Подготовка к семинарскому занятию, изучение	6	Этапы развития мировой торговли, основные

МЭО. Основные формы МЭО	литературы; подготовка презентаций.		характеристики и отличительные особенности. Протекционизм и свобода торговли.
Тема 2. Основные теории мировой торговли.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.
Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Характеристика организационных форм осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукцией в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.)
Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экономическая взаимозависимость. Основные характеристики, критерии и показатели национальной и международной экономической безопасности.
Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).
Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка	5	Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели,

товаров	презентаций.		использующиеся при анализе этого рынка, основные регионы в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры).
Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Основные экспортеры и импортеры услуг. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.
Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Классификация цен мировых товарных рынков по источникам информации. Практика и методы определения внешнеторговых цен.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских

занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке

- труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине
«Международная торговля и мировые товарные рынки»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Международная торговля и мировые товарные рынки» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4			+
ПК-7			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;	З-3 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций У-3 ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций В-3 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать	З-3 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием

необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	отечественных и зарубежных источников информации У-3 ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации В-3 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	Устный вопрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 2. Основные теории мировой торговли.	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа №1	+	+			
Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+			
Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа №2	+	+			
Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2 - Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен					
		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Основные формы МЭО и их краткая характеристика. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь мировой торговли с другими формами МЭО;
2. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни. Типы

международного разделения труда, специализация в мировой торговле;

3. Эволюция мировой торговли. Этапы, основные характеристики;
4. Основные теории международной торговли. Общая характеристика. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов.

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Основные теории международной торговли. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо. Теория компаративных преимуществ;
2. Учение о жизненном цикле продукта и его этапах применительно к внешней (мировой) торговле. Характеристика каждого этапа, примеры современной практики;
3. Теория международной конкуренции М.Портера. Взаимосвязь с современным этапом развития мировой торговли;
4. Теория факторов производства (Ж.Б.Сей) в международном обмене. Примеры практического применения теории на современном этапе развития мировой торговли. Современные подходы (Э.Хекшер - Б.Олин). Парадокс Леонтьева;
5. Современные новации и трактовки основных концепций международной торговли. Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.

Контрольные вопросы к семинару №3

1. Общая характеристика мировой торговой системы. Данные объемов и динамики мировой торговли. Экспортно-импортные (реэкспортные и реимпортные) операции. Экономико-статистические показатели мировой торговли.
2. Характеристика основных сдвигов в товарной структуре мировой торговли. Основные тенденции и причины изменений в товарной структуре;
3. Характеристика основных сдвигов в географической структуре мировой торговли. Основные экспортеры и импортеры, особенности на современной этапе;
4. Организационные формы осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукцией в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.) Определения и краткая характеристика.

Контрольные вопросы к семинару №4

1. Внешние факторы экономического роста. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики;
2. Система оценочных сравнительных показателей (экспортная и импортная квота) характеризующих значение внешней торговли для развития национального хозяйства. Факторы, оказывающие прямое воздействие в сторону повышения уровня экспортной квоты;
3. Другие показатели оценки места и роли внешней торговли в национальной экономике: объем внешней торговли/объем внутреннего производства, внешнеторговый оборот на душу населения (экспорт и импорт на душу населения), импорт/внутренний товарооборот;
4. Экономическая взаимозависимость. Национальная и международная экономическая безопасность.

Контрольные вопросы к семинару №5

1. Определение и сущность рынка. Мировой товарный рынок функции рынка;
2. Определение и сущность рынка. Мировой товарный рынок виды рынка;
3. Конъюнктура мирового товарного рынка. Исследование его конъюнктуры. Методы, критерии, факторы;

4. Прогнозирование конъюнктуры мирового товарного рынка. Источники, методы, сроки;
5. Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).

Контрольные вопросы к семинару №6

1. Специфика мировой торговли нефтью и ее организационно-коммерческие формы.
2. Корзина ОПЕК. Торгуемые марки нефти на Лондонской и Нью-йоркской бирже.
3. Участие России в мировой торговле нефтью. Особенности и основные характеристики.
4. Мировая торговля черными и цветными металлами. Особенности и характеристики. Основные центры и участники (какие факторы необходимо учитывать при анализе этого рынка, специфические аспекты, товарная номенклатура, основные экспортеры и импортеры).
5. Мировая торговля продукцией химической промышленности. Особенности и характеристики. Основные центры и участники (какие факторы необходимо учитывать при анализе этого рынка, специфические аспекты, товарная номенклатура, основные экспортеры и импортеры).

Контрольные вопросы к семинару №7

1. Мировая торговля сельскохозяйственной продукцией (факторы, влияющие на рынки с/х продукции, соотношение отраслей с/х производства: земледелия и животноводства, основные поставщики и потребители и т.д.).
2. Мировая торговля продовольствием (факторы, влияющие на этот рынок, основные поставщики и потребители и т.д.).
3. Машины, оборудование, комплектующие как объект мировой торговли.
4. Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, используемые при анализе этого рынка, четыре главных региона в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры и т.д.).
5. Мировой рынок вооружений. Основные характеристики, экспортеры и импортеры.

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Перечислить предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли.
Дать характеристику основным показателям мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).
Дать характеристику объектам и субъектам мировой торговли.
Дать характеристику системе статистических показателей мировой торговли.
Раскрыть принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.

Контрольная работа №2

Раскрыть сущность фритредерства и протекционизма.
Пояснить теорию абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.
Дать характеристику мировой торговле сырьевыми товарами.
Раскрыть сущность теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

Контрольная работа №3

Дать характеристику международной торговле услугами: состояние и тенденции развития.
Дать характеристику мировой торговле готовыми изделиями.

Дать характеристику мировой торговле сельскохозяйственными товарами.
Дать характеристику международной торговле технологиями.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Формы международного разделения труда:
 - a. Специализация, кооперация
 - b. Единичное
 - c. Частное
 - d. Общие
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
 - a. Меркантилизм
 - b. Монетаризм
 - c. Позитивизм
3. Портер разработал
 - a. пять сил конкуренции
 - b. десять сил конкуренции
 - c. тринадцать сил конкуренции
4. Портер разработал
 - a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Конкретное состояние (ситуация) на данном рынке в определенных временных, географических и иных рамках, складывающихся под воздействием факторов
 - a. Конъюнктура
 - b. Конкуренция
 - c. Конtribusiция
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
 - a. Рыночный механизм
 - b. Капитализм
 - c. Смешанная экономическая система
7. Адам Смит сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ
8. Дэвид Рикардо сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ
9. В. Леонтьев разработал
 - a. Модель конкуренции

- b. Модель затрат-выпуск
 - c. Модель конкурентного ромба
10. В. Леонтьев разработал
- a. Парадокс Леонтьева
 - b. Параллелепипед Леонтьева
 - c. Параллелограмм Леонтьева

Тест 2

1. Автор теории абсолютных преимуществ:
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
2. Автор теории сравнительных преимуществ:
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
3. Автор теории факторов производства (труд, капитал, земля, *предпринимательский капитал, информация*):
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
4. Автор модели межотраслевого баланса «затраты-выпуск»:
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. Т. Рыбчинский
 - h. М. Портер
5. Автор теоремы объясняющей явление разоряющего экспорта («голландская болезнь»):
 - a. А. Смит

- b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. Т. Рыбчинский
 - h. М. Портер
6. Международное разделение труда, типы:
- a. Общий
 - b. Частый
 - c. Единичный
 - d. Специализация
 - e. Кооперация
7. Международное разделение труда, формы:
- a. Общий
 - b. Частый
 - c. Единичный
 - d. Специализация
 - e. Кооперация
8. Количественный показатель/коэффициент, характеризующий значимость экспорта для экономики государства, отдельных отраслей и производств по тем или иным видам продукции:
- a. ВВП на душу население
 - b. Экономический рост
 - c. Отраслевая структура экспорта и импорта страны
 - d. Внешнеторговый оборот на душу населения
 - e. Экспортная квота
 - f. Уровень и качество жизни населения
9. Инструменты государственного регулирования внешней торговли
- a. Фритредерство
 - b. Тарифные
 - c. Протекционизм
 - d. Нетарифные
 - e. Плановая экономика
10. Мировая цена это
- a. Цены крупных экспортно импортных операций
 - b. Мировое соглашение
 - c. Цены международных организаций
 - d. Средние мировые цены

Тест 3

1. Автор теории абсолютных преимуществ:
- a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей

- d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
- a. Меркантилизм
 - b. Монетаризм
 - c. Позитивизм
3. Автор теории сравнительных преимуществ:
- a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
4. Портер разработал
- a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Автор модели межотраслевого баланса «затраты-выпуск»:
- a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. Т. Рыбчинский
 - h. М. Портер
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
- a. Рыночный механизм
 - b. Капитализм
 - c. Смешанная экономическая система
7. Международное разделение труда, типы:
- a. Общий
 - b. Частый
 - c. Единичный
 - d. Специализация
 - e. Кооперация
8. Дэвид Рикардо сформулировал
- a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ

9. В. Леонтьев разработал
 - a. Парадокс Леонтьева
 - b. Параллелепипед Леонтьева
 - c. Параллелограмм Леонтьева
10. Количественный показатель/коэффициент, характеризующий значимость экспорта для экономики государства, отдельных отраслей и производств по тем или иным видам продукции:
 - a. ВВП на душу населения
 - b. Экономический рост
 - c. Отраслевая структура экспорта и импорта страны
 - d. Внешнеторговый оборот на душу населения
 - e. Экспортная квота
 - f. Уровень и качество жизни населения

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли, ее место и роль в системе современных МЭО.
2. Особенности внешней торговли в условиях рыночных отношений. Объекты и субъекты мировой торговли.
3. Основные характеристики и показатели мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).
4. Система статистических показателей оценки роли внешней торговли в развитии национальной экономики. Методы анализа и оценок.
5. Принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.
6. Фритредерство и протекционизм. Суть. Современные подходы и практика.
7. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, как основа современных концепций мировой торговли. Сущность, значение и недостатки.
9. Теория факторов производства (Ж. Сэй), ее трактовка применительно к международной торговле. Развитие факторов производства Э. Хекшером и П. Олином. «Закон Хекшера-Олина».
10. «Парадокс Леонтьева» и предпосылки расширения разработок и становления новых направлений теории факторов (Г. Хаберлер, С. Харрис, Ф. Таусса, Я. Вайнер и др.)
11. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.
12. Концепция «подобия стран» как обоснование особенностей современной мировой торговли. Фактор подобия стран и векторы его влияния на мировую торговлю.
13. Основные положения теории международной конкуренции М. Портера.
14. Экономическая независимость, зависимость и национальная и международная безопасность. Трактовка этих понятий и значение для практики международной торговли.
15. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
16. Место и роль России в мировой торговле. Проблемы и перспективы.
17. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм и условия функционирования. Основной и основной базисный мировой товарный рынок. Причина и условия использования их параметров.

18. Содержание, цели, методы и основные показатели конъюнктуры мирового товарного рынка. Задачи и содержание прогнозирования МТР.
19. Принципы и особенности маркетинга мирового рынка.
20. Принципы и специфика международной торговли технологиями.
21. Мировая торговля сырьевыми товарами. Роль, особенности рынков и организационных форм.
22. Мировая торговля готовыми изделиями. Основные характеристики и особенности.
23. Мировая торговля сельскохозяйственными товарами. Принципиальные особенности мировых рынков сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
24. Международная торговля услугами: состояние и тенденции развития.
25. Международный туризм, его место и роль в мировой торговле услугами.
26. Международные транспортные услуги, их место и роль в мировой торговле. Структура.
27. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.
28. Мировые цены. Сущность и практические критерии отбора и применения цен мировых товарных рынков.
29. Классификация ценообразующих факторов, их взаимосвязь и особенности в международном обмене.
30. Содержание и значение показателя «условия торговли» (terms of trade).
31. Виды мировых цен по содержанию и характеру информации о них.
32. Цены международных сделок купли-продажи как источник информации о мировых ценах. Правила и особенности использования при обосновании цен внешнеторгового контракта.
33. Особенности и факторы динамики цен на нефть в международной торговле. Ситуация на современном этапе.
34. Регулирование международной (внешней) торговли. Уровни, задачи и методы. Основные инструменты регулирования. Виды и функции таможенных тарифов.
35. ВТО (ГАТТ): роль, место, цели и деятельность. Основные принципы. Россия и ВТО.
36. Внешнеторговая статистика. Основные виды информации о внешнеторговой деятельности. Сфера и направление ее использования. Международная классификация статистических данных о мировой торговле.
37. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь и взаимодействие с другими их формами.
38. Особенности внешней торговли в условиях мирового экономического кризиса. Роль и значение для его преодоления.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки тестов
(вариант)

Тест

Тема №1

1. Формы международного разделения труда:
 - a. Специализация, кооперация
 - b. Единичное
 - c. Частное
 - d. Общие
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
 - a. Меркантилизм
 - b. Монетаризм
 - c. Позитивизм
3. Портер разработал
 - a. пять сил конкуренции
 - b. десять сил конкуренции
 - c. тринадцать сил конкуренции
4. Портер разработал
 - a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Конкретное состояние (ситуация) на данном рынке в определенных временных, географических и иных рамках, складывающихся под воздействием факторов
 - a. Конъюнктура
 - b. Конкуренция
 - c. Конtribusiция
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
 - a. Рыночный механизм
 - b. Капитализм
 - c. Смешанная экономическая система
7. Адам Смит сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ
8. Дэвид Рикардо сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ
9. В. Леонтьев разработал
 - a. Модель конкуренции

- b. Модель затрат-выпуск
 - c. Модель конкурентного ромба
10. В. Леонтьев разработал
- a. Парадокс Леонтьева
 - b. Параллелепипед Леонтьева
 - c. Параллелограмм Леонтьева

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Тема Этапы, основные характеристики мировой торговли.

Задание 1

Перечислить предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли.

Задание 2

Дать характеристику основным показателям мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).

Задание 3

Дать характеристику объектам и субъектам мировой торговли.

Задание 4

Дать характеристику системе статистических показателей мировой торговли.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.04.01 Экономика
Мировая экономика
Кафедра: мировая экономика
Дисциплина: Международная торговля и мировые товарные рынки

1. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
2. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.

Составитель _____ А.Г. Рыбинец
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И. Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли, ее место и роль в системе современных МЭО.
2. Особенности внешней торговли в условиях рыночных отношений. Объекты и субъекты мировой торговли.
3. Основные характеристики и показатели мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).
4. Система статистических показателей оценки роли внешней торговли в развитии национальной экономики. Методы анализа и оценок.
5. Принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.
6. Фритредерство и протекционизм. Суть. Современные подходы и практика.
7. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, как основа современных концепций мировой торговли. Сущность, значение и недостатки.
9. Теория факторов производства (Ж. Сэй), ее трактовка применительно к международной торговле. Развитие факторов производства Э. Хекшером и П. Олином. «Закон Хекшера-Олина».
10. «Парадокс Леонтьева» и предпосылки расширения разработок и становления новых направлений теории факторов (Г. Хаберлер, С. Харрис, Ф. Таусса, Я. Вайнер и др.)
11. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.
12. Концепция «подобия стран» как обоснование особенностей современной мировой торговли. Фактор подобия стран и векторы его влияния на мировую торговлю.
13. Основные положения теории международной конкуренции М. Портера.
14. Экономическая независимость, зависимость и национальная и международная безопасность. Трактовка этих понятий и значение для практики международной торговли.

15. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
16. Место и роль России в мировой торговле. Проблемы и перспективы.
17. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм и условия функционирования. Основной и основной базисный мировой товарный рынок. Причина и условия использования их параметров.
18. Содержание, цели, методы и основные показатели конъюнктуры мирового товарного рынка. Задачи и содержание прогнозирования МТР.
19. Принципы и особенности маркетинга мирового рынка.
20. Принципы и специфика международной торговли технологиями.
21. Мировая торговля сырьевыми товарами. Роль, особенности рынков и организационных форм.
22. Мировая торговля готовыми изделиями. Основные характеристики и особенности.
23. Мировая торговля сельскохозяйственными товарами. Принципиальные особенности мировых рынков сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
24. Международная торговля услугами: состояние и тенденции развития.
25. Международный туризм, его место и роль в мировой торговле услугами.
26. Международные транспортные услуги, их место и роль в мировой торговле. Структура.
27. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.
28. Мировые цены. Сущность и практические критерии отбора и применения цен мировых товарных рынков.
29. Классификация ценообразующих факторов, их взаимосвязь и особенности в международном обмене.
30. Содержание и значение показателя «условия торговли» (terms of trade).
31. Виды мировых цен по содержанию и характеру информации о них.
32. Цены международных сделок купли-продажи как источник информации о мировых ценах. Правила и особенности использования при обосновании цен внешнеторгового контракта.
33. Особенности и факторы динамики цен на нефть в международной торговле. Ситуация на современном этапе.
34. Регулирование международной (внешней) торговли. Уровни, задачи и методы. Основные инструменты регулирования. Виды и функции таможенных тарифов.
35. ВТО (ГАТТ): роль, место, цели и деятельность. Основные принципы. Россия и ВТО.
36. Внешнеторговая статистика. Основные виды информации о внешнеторговой деятельности. Сфера и направление ее использования. Международная классификация статистических данных о мировой торговле.
37. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь и взаимодействие с другими их формами.
38. Особенности внешней торговли в условиях мирового экономического кризиса. Роль и значение для его преодоления.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Секачева Алла Борисовна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: дать обучающимся целостное представление о тенденциях и закономерностях развития и функционирования Содружества Независимых Государств, комплексе объективных политических и социально-экономических процессов и проблем, проходящих на пространстве СНГ.

Задачи изучения дисциплины:

- определять особенности и проблемы интеграции национальных экономик стран СНГ в системе международных экономических связей, главные особенности постсоветских моделей переходной экономики;
- характеризовать место отдельного государства в системе современных международных отношений;
- использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия стран региона во внешнеэкономической деятельности;
- анализировать процессы, происходящие в странах исследуемого региона;
- оценивать выбор стратегии развития национальных экономик и прогнозировать результаты выполнения намеченных в стратегиях мероприятий;
- организовывать мониторинг политико-экономической обстановки в выбранных регионах на постсоветском пространстве и в отдельных государствах СНГ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (ЗЗ):

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-4);
- методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений (ПК-5);
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий (ПК-8);

Уметь (УЗ):

- реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-4);
- прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений (ПК-5);
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8);

Владеть (ВЗ):

- навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-4);
- навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);

- навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Знать З (З): - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Уметь У (З): - реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Владеть В (З): - навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать (ЗЗ): - методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;</p> <p>Уметь (УЗ): - прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;</p> <p>Владеть (ВЗ): - навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий</p>

	различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений.
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>Знать (ЗЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий; <p>Уметь (УЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии; <p>Владеть (ВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.01) «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика» учебного плана обучающегося, создающей основу для изучения таких дисциплин, как «Основы международного бизнеса», и опирающаяся на знания дисциплины «Регулирование внешнеэкономической деятельности».

Полученные знания по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Основы международного бизнеса»	X	X	X	X
2.	«Регулирование внешнеэкономической деятельности»	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3							30,3	
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3							0,3	
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	77,7							77,7	
Форма контроля – зачет с оценкой								Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.

Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.

Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.

Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.

Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.

Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.

Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.

Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) Контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	Раздел 1.	<i>Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.</i>	4	2	Контрольные вопросы по теме
2.	Раздел 2.	<i>Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.</i>	4	4	Творческое задание
3.	Рубежный контроль №1	<i>Темы 1-2</i>			Тест
4.	Раздел 3.	<i>Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.</i>	4	4	Доклады
5.	Раздел 4.	<i>Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.</i>	4	4	Дискуссия
6.	Рубежный контроль №2	<i>Темы 3-4</i>			Тест
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева ; под ред. О. И. Дегтяревой. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037695>.
2. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Ломакин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028799>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123011>.
2. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Мантусов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>.
3. Румянцева, Е. Е. Пути достижения продовольственной безопасности союзного государства и СНГ: (Механизм согласования аграрной политики государств-участников) [Электронный ресурс] : монография / Е. Е. Румянцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 500 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429210>.
4. Шипкова, О. Т. Россия в мировом экономическом пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cis.minsk.by/> (Официальный сайт Исполнительного Комитета СНГ)
2. <http://www.eurasian-defence.ru/> (Центр военно-политических исследований)
3. <http://econ.worldbank.org/> (World Development Report и World Development Indicators)
4. http://europa.eu/index_en.htm/ (Официальный сайт Европейского Союза)
5. <http://www.gks.ru/> (Официальный сайт Государственного комитета РФ по статистике)
6. <http://www.imf.org/> (Официальный сайт МВФ)
7. <http://www.mirec.ru/> (электронный журнал "Мировое и национальное хозяйство")
8. <http://www.oecd.org/> (Официальный сайт ОЭСР)
9. <http://www.un.org/> (Официальный сайт ООН)
10. <http://www.undp.org/> (Human Development Report)
11. <http://www.unesco.org/> (UNESCO World Yearbook of Education)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.</i>	Контрольные вопросы по теме	20	Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.
<i>Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и</i>	Творческое задание	20	Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной

<p><i>информационная безопасность.</i></p>			<p>и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.</p>
<p>Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.</p>	<p>Доклады</p>	<p>20</p>	<p>Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.</p>
<p>Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах -</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>17,7</p>	<p>Сближение законодательства о предпринимательской деятельности</p>

<p><i>участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.</i></p>		<p>государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.</p>
--	--	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономика стран СНГ»:

- Контрольные вопросы по теме
- Творческое задание
- Подготовка к тесту (рубежный контроль)
- Доклады
- Дискуссия

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее

подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к

внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет

закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4 (3)			+
ПК-5 (3)			+
ПК-8 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	Знать З (3): - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; Уметь У (3): - реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; Владеть В (3): - навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных	Знать (ЗЗ): - методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;

форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Уметь (УЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений; <p>Владеть (ВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений.
<p>ПК-8</p> <p>способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знать (ЗЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий; <p>Уметь (ЗЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии; <p>Владеть (ЗЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОП К-4 (3)	ПК -5 (3)	ПК-8 (3)
Текущий контроль				
<p>Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.</p> <p>Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.</p>	Контрольные вопросы к лекции	+		

<p>Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность. Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.</p>	Творческое задание	+	+	+
<p>Рубежный контроль №1 Темы 1-2</p>	Тест	+		+
<p>Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков. Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.</p>	Доклады	+	+	+
<p>Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров. Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.</p>	Дискуссия	+	+	+
<p>Рубежный контроль №2. Темы 3-4</p>	Тест	+		+
Промежуточный контроль				
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+		+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические указания к подбору данных исследования

Статистические данные, а также первичные документы для дискуссий, докладов и подготовки к кейс-заданиям необходимо найти на официальных сайтах: ФТС России, Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), Центральных банков стран-членов ЕАЭС, официального сайта Исполнительного комитета СНГ.

Контрольные вопросы к лекции по теме 1: Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.

1. Опишите геополитическое состояние постсоветского пространства и основные этапы эволюции.
2. Раскройте суть договора об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.).
3. Какова структура органов СНГ?
4. Как можно оценить обеспеченность стран СНГ природными ресурсами?
5. Охарактеризуйте географическое положение и систему транспортных коммуникаций.
6. Сравните уровень социально-экономического развития стран СНГ.
7. Каковы различия в промежуточных итогах социально-экономического развития?
8. Какие существуют проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве?

Творческое задание.

Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.

Разделитесь на подгруппы по 2-3 человека и выполните следующие задания:

1. Составьте SWOT-анализ для понятия «Степень вовлечения стран СНГ в поддержании безопасности единого экономического пространства».
2. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение национальной бюджетной и финансовой безопасности на пространстве СНГ».
3. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение продовольственной безопасности на пространстве СНГ».
4. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение информационной безопасности в рамках СНГ».
5. На основании первичных документов Исполкома СНГ сделайте сравнительный анализ мер нетарифного регулирования стран-участниц СНГ.

Рубежный контроль № 1. Темы 1-2.

1. Сколько государств подписали Алма-Атинскую Декларацию о целях и принципах СНГ 21 декабря 1991 г.?

1. 10 государств;
2. 11 государств;
3. 15 государств;
4. 5 государств.

2. Какие страны не ратифицировали Устав СНГ?

1. Украина и Туркменистан;
2. Азербайджан и Кыргызстан;
3. Туркменистан и Азербайджан;
4. Украина и Молдова.

3. Какое государство добровольно покинуло СНГ в 2008 году?

1. Армения;

2. Украина;
3. Грузия;
4. Таджикистан.

4. На долю СНГ приходится примерно:

1. 2% мирового населения;
2. 50% мировых запасов нефти;
3. 30% мировой территории;
4. 40 % природного газа.

5. Какое государство в рамках СНГ позднее других подписало договор о зоне свободной торговли от 18 октября 2011г.?

1. Узбекистан;
2. Молдова;
3. Таджикистан;
4. Армения.

6. Количество случаев применения специальных защитных, антидемпинговых, компенсационных мер, применяемых странами СНГ во взаимной торговле за последние годы:

1. несущественно выросло;
2. несущественно снизилось;
3. не изменилось;
4. во взаимной торговле стран СНГ нет такого рода барьеров.

7. У какой страны СНГ самый большой объем запрашиваемых средств для реализации инновационных проектов?

1. Беларусь;
2. Казахстан;
3. Россия;
4. Молдова.

8. Дальнейшую интеграцию в рамках СНГ сдерживает следующий фактор:

1. недостаточное финансирование обеспечения бюджетной безопасности стран;
2. большое количество стран-участниц Соглашения;
3. слишком сильный разрыв в социально-экономическом положении стран-участниц и степени их вовлеченности в МЭО;
4. наличие нескольких политических и экономических лидеров в рамках СНГ.

Темы для докладов, выступлений (по выбору студентов, количество выступающих студентов обсуждается с преподавателем заранее):

Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.

- 1) Режимы торговой политики стран СНГ.
- 2) О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года.
- 3) Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ.
- 4) Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года.
- 5) Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ).
- 6) Проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.

Дискуссия

Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ. Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.

- 1) Каковы условия для предпринимательской деятельности, в том числе инновационной, на территории стран СНГ? Сделайте сравнительный анализ. Каким образом можно оценить уровень государственной поддержки сферы МСП? Какие препятствия мешают развитию МСП?
- 2) Вопрос о создании единого рынка госзакупок на пространстве СНГ имеет свои характерные черты. Охарактеризуйте проблемы, связанные с этим обстоятельством. Каким образом страны могли бы унифицировать законодательство в данной области?
- 3) Как разрешается вопрос применения технических регламентов странами СНГ с учетом того, что не все страны этого интеграционного объединения являются полноправными членами ВТО? Существуют ли единые стандарты качества в рамках СНГ?

Рубежный контроль №2. Темы 3-4.

1. Какая страна выделила большего всего средств на создание и развитие объединенной системы ПВО государств-участников СНГ в 2019 году?

1. Казахстан;
2. Россия;
3. Армения;
4. Узбекистан.

2. Основы суверенитета валютной и бюджетной безопасности содержатся:

1. в таможенном законодательстве;
2. в налоговом законодательстве;
3. в Конституции;
4. в гражданском законодательстве.

3. Неограниченный валютно-финансовый суверенитет есть у стран:

1. имеющих плавающий валютный курс;
2. выпускающих резервную валюту;
3. обладающих наибольшими золотовалютными резервами;
4. верны все предыдущие ответы.

4. Какие страны СНГ не применяют тарифные изъятия во взаимной торговле при импорте?

1. Украина, Кыргызстан, Таджикистан, Молдова;
2. Украина, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан;
3. Армения, Молдова, Таджикистан, Узбекистан;
4. Армения, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан.

5. В каких странах ставки НДС при импорте одинаковые?

1. Армения, Украина;
2. Узбекистан, Азербайджан;
3. Туркменистан, Казахстан;
4. Молдова, Таджикистан.

6. Какое количество мер защиты внутреннего рынка применяется в настоящее время на таможенной территории ЕАЭС в отношении товаров, происходящих из СНГ?

1. 5 мер и 1 расследование;
2. 7 мер и 2 расследования;
3. 2 меры и 1 расследование;
4. 7 мер и 1 расследование.

7. В отношении какой третьей страны действует наибольшее число антидемпинговых мер в СНГ?

1. Бразилии;
2. Франции;
3. США;
4. КНР.

8. В какой стране государство обеспечивает наиболее выгодную поддержку МСП, в том числе инновационных?

1. Казахстан;
2. Армения;
3. Таджикистан;
4. Молдова.

Вопросы

к зачету по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»

1. Создание СНГ. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Геополитика постсоветского пространства.
2. Формирование конкурентной политико-экономической сети интересов мировых и региональных держав в зоне СНГ.
3. Структура органов СНГ.
4. Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции.
5. Особенности экономического развития бывших советских республик к началу реформ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций.
6. Экономика стран СНГ: тенденции и проблемы развития.
7. Запад постсоветского пространства – зона европейского приграничья. Влияние европейского интеграционного проекта на социально – политическую ситуацию в странах СНГ.
8. Геополитическая трансформация Украины. Цивилизационный (частично конфессиональный) раскол страны. Евроатлантическая ориентация, активное продвижение Украины в евроструктуры, как цивилизационный выбор.
9. Белоруссия. Переход от авторитарной формы правления с элементами «имиджевой демократии» к династической посттоталитарной. Факторы, определяющие формирование и развитие белорусской национальной модели экономического развития.
10. Влияние внутривнутриполитических процессов на состояние и развитие межгосударственных связей между Россией и Республикой Беларусь.
11. Специфика экономической российско-белорусской интеграции.
12. Азербайджан. Геополитическая роль. Проблема использования энергетического «рычага» в целях модернизации экономики страны. Причины специфически высокого уровня экономической коррупции и наличия «теневого» рынка. Трудовая миграция.
13. Армения. Проблема региональной изоляции. Геополитическая трансформация.
14. Специфика инвестиционного климата в страны СНГ. Сырьевой характер инвестиций.
15. Расширение внешнеполитической конкуренции в регионе (Россия, США, Китай, Южная Корея, Иран и Турция, Индия)
16. Казахстан. Высокая зависимость национальной экономики от международной энергетической конъюнктуры. Причины регионального лидерства в инвестициях. Перспективы российско-казахской экономической интеграции.
17. Узбекистан. Демографический гигант. Альтернативная исламизация. Этапы эволюционного реформирования узбекской экономики: 1992 – 1995 – попытка достройки основ национальной экономики путем устранения перекосов, унаследованных от СССР; 1995 – 2000 – политика импортозамещения путем административной концентрации и вывода финансовых ресурсов из аграрного сектора. Провалы в имиджевых отраслях – автомобилестроение, бытовая электроника и т.д. С 2000 г – попытки «декоративной» либерализации экономики «сверху».

18. Кыргызстан. Радикальный «шоковый» вариант реформы экономики. Причины инвестиционного кризиса. Социально – экономические условия для «цветной революции». Проблема выработки внешнеполитического вектора. Экономическая экспансия Китая.
19. Таджикистан. Вариант несостоявшегося государства. Политические последствия гражданской войны. Экономическая деградация основных секторов экономики на фоне выборочных инвестиций в экспортно ориентированные отрасли (энергетика). Трудовая миграция, как основная статья экспорта.
20. Туркменистан. Причины становления деспотического режима. Внешнеполитическое лавирование правящего режима. Зависимость национальной экономики от мировой энергетической конъюнктуры. Усиление борьбы международных энергетических конкурентов. Внешнеполитическая самоизоляция.
21. Взаимная торговля товарами и услугами в СНГ.
22. Инвестиционное и производственное сотрудничество стран СНГ.
23. Трудовая миграция в странах СНГ.
24. Роль РФ в инициировании, стимулировании и развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Тест (рубежный контроль 1 и 2)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»

Тема 1. Экономика стран СНГ на современном этапе. Стратегия экономического развития стран СНГ на период до 2020 года.

1. Опишите геополитическое состояние постсоветского пространства и основные этапы эволюции.
2. Раскройте суть договора об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.).
3. Какова структура органов СНГ?
4. Как можно оценить обеспеченность стран СНГ природными ресурсами?
5. Охарактеризуйте географическое положение и систему транспортных коммуникаций.
6. Сравните уровень социально-экономического развития стран СНГ.
7. Каковы различия в промежуточных итогах социально-экономического развития?
8. Какие существуют проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве?

Критерии оценки:

Максимально 10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
Максимально 8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
Максимально 5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
Максимально 2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2

Дискуссия

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень тем для дискуссии по дисциплине «Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ»

**Тема 4. Предпринимательская деятельность в государствах - участниках СНГ.
Проблемы создания единого рынка госзакупок. Технические регламенты и стандарты качества товаров.**

- 1) Каковы условия для предпринимательской деятельности, в том числе инновационной, на территории стран СНГ? Сделайте сравнительный анализ. Каким образом можно оценить уровень государственной поддержки сферы МСП? Какие препятствия мешают развитию МСП?
- 2) Вопрос о создании единого рынка госзакупок на пространстве СНГ имеет свои характерные черты. Охарактеризуйте проблемы, связанные с этим обстоятельством. Каким образом страны могли бы унифицировать законодательство в данной области?
- 3) Как разрешается вопрос применения технических регламентов странами СНГ с учетом того, что не все страны этого интеграционного объединения являются полноправными членами ВТО? Существуют ли единые стандарты качества в рамках СНГ?

<u>Дискуссия</u> Критерии оценки:	
Максимально 10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
Максимально 8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
Максимально 5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
Максимально 2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для докладов

Подготовка обучающимся докладов, выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка докладов, выступлений обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад или выступление – 10 баллов.

Структура доклада или выступления может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов

Тема 3. Торговая политика государств СНГ. Инновационное сотрудничество государств СНГ. Развитие энергетических рынков.

- 1) Режимы торговой политики стран СНГ.
- 2) О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года.
- 3) Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ.
- 4) Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года.
- 5) Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ).
- 6) Проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.
- 7) Научно-технический потенциал стран ЕС на современном этапе: основные показатели и сравнительный анализ стран по данным показателям.

Оформление тем для докладов

Критерии оценки

Максимально 10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
Максимально 8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
Максимально 5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
Максимально 2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Тема 2. Потенциал сотрудничества стран СНГ. Безопасность единого экономического пространства, национальная финансовая и информационная безопасность.

Групповые творческие задания:

Разделитесь на подгруппы по 2-3 человека и выполните следующие задания:

1. Составьте SWOT-анализ для понятия «Степень вовлечения стран СНГ в поддержании безопасности единого экономического пространства».
2. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение национальной бюджетной и финансовой безопасности на пространстве СНГ».
3. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение продовольственной безопасности на пространстве СНГ».
4. Составьте SWOT-анализ для понятия «Обеспечение информационной безопасности в рамках СНГ».
5. На основании первичных документов Исполкома СНГ сделайте сравнительный анализ мер нетарифного регулирования стран-участниц СНГ.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все подпункты задания рассчитаны верно и сделаны правильные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если не правильно произведен расчет подпунктов задания и сделаны неполные выводы.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно,

литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

2020

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

Рабочая программа дисциплины: «Пакеты прикладных программ для экономистов»
- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень.)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО..... Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент

Заведующая библиотекой

Ю.В.Толкачева

ОПОП ВО рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины:**

«Пакеты прикладных программ для экономистов»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» – дать слушателям комплексное всестороннее понимание современного режима управления интернетом в его политическом, экономическом, технологическом и социокультурном измерениях, а также сформировать целостную систему взглядов на роль интернета в мировой политике и экономике, государственном управлении, в системе мировых информационных связей.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение бакалаврами знаний о современных программных средствах и сферах их применения;
- Обучение принципам работы с офисным программным обеспечением;
- Использования справочных правовых систем с целью получения и дальнейшей обработки внешнеполитической, правовой и другой информации.
- Навыкам работы с предметно-ориентированными ППП;
- Научить бакалавров выбирать и применять программные средства для решения возможных других задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины Обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, определения и классификации современных программных средств;
- о назначении прикладных программных продуктов;

Уметь:

- в достаточном объёме использовать пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;
- применять стандартные программные продукты для решения задач различных предметных областей;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения прикладных программных продуктов современного рынка ПО;
- знаниями о базовых и специальных возможностях ППП, предложенных в данном курсе.

Процесс изучения дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний

<p>ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)</p>	<p>З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации</p> <p>У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации</p> <p>В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии</p>
--	---

3. Место дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы бакалавриата дисциплина «Пакеты прикладных программ для экономистов» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы оптимальных решений	x	x		x	x	x	
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	x	x	x	x	x	x	x
3.	Эконометрика	x	x		x	x		
4.	Статистика	x	x	x	x	x		x
5.	Бухгалтерский учет и анализ	x	x		x		x	x

Дисциплина «Пакеты прикладных программ для экономистов» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Эконометрика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ» и другими.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

Знать:

- основные разделы курса информатики;
- основы математики для решения расчётных задач.

Уметь:

- Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.
- Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера.

Владеть:

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах.

4. Объем дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3		24,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3		0,3						

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7		83,7						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).

Состав и структура экономических информационных систем. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация Системное ПО (ОС, оболочки, ПО диагностики и защиты, ПО ведения диалога), прикладное ПО (ПО ведения баз данных, ПО обработки табличных данных, обработка текстовой информации и др., ПО для разработки экономических информационных систем. Классификация прикладного ПО.

Технологии кодирования, унифицированного поиска, проектирования систем; технологии документального обеспечения управленческой деятельности и др. Интеллектуальные системы. Экспертные системы. Средства статистического анализа, автоматизированные банковские системы. ИС фондового рынка. Классы бухгалтерских информационных систем. Маркетинговые, справочно-правовые системы, программы решения задач сетевого планирования, оптимизации и других (SPU, Excel). Технологии обработки текстовых и табличных данных средствами Ms Office.

Тема 2. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.

Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.

Основы работы в Winword (форматирование, сохранение, открытие документа). Создание и редактирование таблиц в программе Excel'2000. Организация данных в Excel'2000. Форматы данных. Создание формул, адресация. Создание графиков и диаграмм средствами Excel'2000. Ms PowerPoint. Подготовка и управление полноэкранным показом, анимация. Структура и сценарий презентации. Основные понятия базы данных. Типы данных MsAccess и основные объекты СУБД.

Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.

Ввод текста, установка полей и параметров абзаца и текста. Форматирование документа. Работа с графикой (создание и вставка рисунков). Установка связи с документами, созданными в других приложениях. Настройка панелей инструментов. Создание таблиц в текстовом редакторе MSWord'2010. Вставка номеров страниц, сносок, ссылок, закладок, гиперссылок, примечаний, спецсимволов в документ. Работа с колонтитулами. Создание автотекста и автозамены, применение стилей.

Тема 4. Создание таблиц и вычислительные возможности Excel

Создание книги. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия. Типы и формат данных. Создание формул. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки. . Форматы данных. Создание формул, графиков. Редактирование диаграмм. Мастер функций. Изучение математических, статистических, логических функций Excel при решении практических задач. Фильтры. Сортировка данных, использование фильтра. Печать документов. Импорт данных в Excel. Присвоение имени ячейкам, диапазонам и таблицам.

Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.

Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры. Программа оптического распознавания текста FineReader. Возможности программ online-распознавания текстов convertio.co/ru/ocr/, img2txt.com/ и других. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод. Экспертные системы, их применение в экономике. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Data Mining, OLAP, Business Objects, Oracle Express, и др.). ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)

Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы. Модуль Attestat для решения задач кластерного анализа. Кластерный анализ как один из экономико-математических методов. Его использование в экономике, социологии, политологии, маркетинге, менеджменте и других сферах жизнедеятельности человека.

Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.

Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.). Основные характеристики ППП финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт)). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски. Технологии блокчейна. ППП управления проектами и управления персоналом. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).

Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.

Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер Основные методы и средства. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Перспективы развития средств вычислительной техники.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
2.	2.	Тема 2. Основы работы с программами Ms Office. Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
3.	3	Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и	1	2	Доклад с презентацией, практическое

		применение стилей, шаблонов и макросов.			задание
4.	4	Тема 4. Создание и редактирование таблиц в программе Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Мастер функций. Математические, логические, статистические функции. Фильтры.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
5.	5	Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.	2	2	Доклад с презентацией, практическое задание
6.	6	Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	2	2	Доклад с презентацией
7.	7	Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	2	2	Доклад с презентацией
		Всего часов	10	14	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Матюшка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768148>.
2. Комплексная защита информации в корпоративных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996789>.
3. Ясенев, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ясенев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028481>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2019. - 394 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358567>.
2. Исаев, С. В. Интеллектуальные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Исаев, О. С. Исаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032129>.
3. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495075>.
4. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, М. Н. Федосова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2017. - 149 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996036>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Портал государственных структур: www.gov.ru/
2. www.1c.ru/ – Официальный сайт фирмы «1С», Москва;
3. [http://v8.1c.ru//](http://v8.1c.ru/) – Официальный сайт фирмы «1С», Москва. Поддержка ЭИС версии 8;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Основные понятия информатики. Виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение. Системы счисления. Логические основы ПК. Вычислительные сети. ИКТ.

системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).			
Тема 2. Основы работы с программами Ms Office. Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12	Виды форматирования: цвет, границы. Параметры автозаполнения, рисунки, анимация, фигуры, связь между документами, сравнение документов, пароли, настройки, режимы сохранения и печати документов.
Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12	Многоуровневые списки, сортировка, рецензирование, режимы просмотра документов, контекстный поиск. Параметры таблиц, обрамление и заливка, подложка, поля, табуляция.
Тема 4. Создание и редактирование таблиц в программе Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Мастер функций. Математические, логические, статистические функции. Фильтры.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12,7	Примеры использования математических, статистических, логических, текстовых и др. функций. Разновидности графиков и диаграмм, приёмы форматирования ячеек

			таблиц, многоуровневая сортировка.
Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	15	Установка надстроек в Excel. Метод кластерного анализа, основные параметры. Импорт и подготовка данных с сайта для анализа, интерпретация результатов.
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	ППП управления проектами, управления персоналом. Программы-переводчики, словари, справочно-правовые системы: online-версии.
Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией)	10	Средства виртуализации и системы хранения данных. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека. Киберпанк.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях,

учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;
- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Подготовка докладов, тематика которых посвящена онлайн-программам, требует изучения структуры сайта и, в некоторых случаях, подбора данных для решения конкретных задач. Приветствуется возможность решения подобранных примеров и демонстрации их аудитории добавлением до 5 баллов к итоговой оценке (если она не более 95).

Выполнение **практического задания (контрольной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

При подготовке контрольной работы по теме 5:

- выполняется установка программного модуля Attestat, изучаются приёмы проведения кластерного анализа, методика кластерного анализа, выбирается статистическая информация (на примере информации сайта gks.ru);

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)

- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

- <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Пакеты прикладных программ для экономистов»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	+		

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
	(1)	(2)	(3)
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК - 3	ПК-8
Текущий контроль			
Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 2. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.	Выступления на семинарах	+	-
	Рубежный контроль №1- Практическое задание	+	+
Тема 4. Создание таблиц и вычислительные возможности Excel	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы,	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+

офисные, интеллектуальные ППП.			
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Рубежный контроль №2- Практическое задание	+	+
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Задачи к семинарским занятиям

Задача 1. Создать текстовый файл по образцу раздаточного материала соблюдая указанное форматирование, вставки, параметры страницы, колонтитулы, списки, макросы, параметры автозамены, пароли и др. функции.

Задача 2. Практическое задание по использованию электронных таблиц excel для расчёта основных статистических функций и построения диаграмм на примере табличных данных

Задача 3. Создание реляционной БД с использованием информационных ресурсов Интернет и Ms Access.

Задача 4. Анализ статистических данных с сайта gks.ru с презентацией результатов.

Задача 5. СПС Консультант Плюс. Поиск правовой информации из стартового окна; поиск по реквизитам; по тематике, по тексту. Работа со списком документов, с документом. Подборка документов по правовой проблеме. Формирование собственного информационного пространства пользователя, создание папок, закладок.

1. Найти Указы Президента РФ за 1 половину 2000 года.
2. Найти документ, предположительно называющийся «О порядке и условиях совмещения профессий»
3. Найти документы, связанные с валютными операциями банков и с операциями банков с ценными бумагами.
4. Необходимо определить особенности применения Указа Президента РФ «О нерабочем дне 12 декабря».
5. Найти документы за 2008 год, в тексте которых встречается словосочетание «Информационная безопасность» и занести эти документы в папку с таким же именем.
6. Сформировать документы, содержащие постановления Правительства РФ за 2003 и 2010 годы.

7. Получить список всех документов, связанных со статьёй 395 «Ответственность за неисполнение денежного обязательства» Гражданского кодекса РФ (часть первая)
8. В базе «Международное право» найти акты, принятые Международной организацией труда.
9. Найти многосторонние договоры по вопросам правопреемства.
10. Необходимо найти документы об общих условиях установления налогов и сборов.

Вопросы к семинарам

Перечень вопросов к семинару № 1

1. Информатизация общества, её аспекты.
2. Информация. Основные виды и свойства информации. Представление информации в компьютере, единицы измерения.
3. Экономическая информатика, её особенности.
4. Архитектура и структура ПК.
5. История развития средств вычислительной техники.
6. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
7. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
8. Операционные системы, их классификация. Функции, возможности операционной системы Windows.
9. Сервисное программное обеспечение: программы-драйверы, программы оптимизации и контроля качества дискового пространства, программы для управления памятью и др.
10. Архивация файлов. Назначение, разновидности и возможности программ-архиваторов. Режимы работы.
11. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
12. Классификация прикладного ПО.

Перечень вопросов к семинару № 2

1. Жизненный цикл информационных технологий. ППП общего назначения.
2. Компоненты и особенности интегрированных пакетов.
3. Вычислительные возможности пакета Ms Office.
4. Экономико-математическое моделирование средствами Ms Excel. Надстройки Ms Excel.
5. Обработка и анализ данных в Ms Excel.
6. Возможности текстовых процессоров при оптимизации и автоматизации работы с текстовыми документами.
7. Средства и методы анализа текстовой информации. Контент-анализ информационных источников.
8. Влияние информационных технологий на развитие предприятия.
9. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
10. Генераторы (серверы) отчётов.
11. Средства презентационной графики и графические редакторы.
12. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД).

Перечень вопросов к семинару № 3

1. Модели баз данных и обоснование их выбора в СУБД.
2. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.

3. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
4. Возможности графических редакторов PhotoShop и CorelDraw. Online-редакторы fotor.com, editor.0lik.ru и другие
5. Система оптического распознавания текста FineReade. Возможности программ online-расознавания текстов convertio.co/ru/oct/, img2txt.com/ и других.
6. Современные мультимедийные технологии.
7. Настольные издательские системы.
8. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
9. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online- перевод.
10. Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др.
11. Принципы функционирования и особенности поисковых систем Интернет. Правила поиска, язык запросов.
12. Метапоисковые системы и систематизированные каталоги.

Перечень вопросов к семинару № 4

1. Классификация систем искусственного интеллекта.
2. Системы с интеллектуальным интерфейсом;
3. Экспертные системы, их применение в экономике.
4. Online-системы Wi!Mi 1.1., www.riskover.ru и др.
5. Самообучающиеся системы.
6. Нейронные сети. Онлайн-ресурсы: <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> и др.
7. Адаптивные информационные системы.
8. Модели представления знаний.
9. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения.
10. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
11. Оперативный ситуационный анализ на основе информационных хранилищ.
12. Системы управления знаниями.
13. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.

Перечень вопросов к семинару № 5

1. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
2. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач
3. ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
4. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП зарубежных разработчиков для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, и др.).
5. Проблемно-ориентированные интегрированные ППП отечественных разработчиков для средних и крупных предприятий (Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).
6. ППП для управления производством определенного типа. (MMPS, MES - система управления и оптимизации производственной деятельности).
7. Малые интегрированные и локальные предметно-ориентированные пакеты отечественных разработчиков.
8. Проблемно-ориентированные ППП непромышленной сферы. Основные характеристики.
9. ППП в бухгалтерской области.
10. 1С: характеристики, базовые и специализированные понятия.

11. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).

Перечень вопросов к семинару № 6

1. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
2. Основные характеристики ППП финансового менеджмента.
3. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП (Центринвес Софт), Альт-Финансы (Альт), Финансовый анализ (Инфософт).
4. Анализ финансового состояния предприятия. (Excel, онлайн-калькуляторы (<https://math.semestr.ru> и др.)). Содержание отчета и примеры.
5. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
6. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
7. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
8. Технологии блокчейна.
9. ППП управления проектами. Проекты «death march».
10. ППП управления персоналом.

Перечень вопросов к семинару № 7

1. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
2. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
3. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет.
4. Правонарушения в области информационных технологий.
5. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
6. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
7. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
9. Перспективы развития средств вычислительной техники.
10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Классы программных продуктов. Прикладное ПО.
2. Настройка панелей инструментов в программах Ms Office.
3. Этапы создания документа с использованием текстового редактора.
4. Приёмы работы с большими текстами, содержащими заголовки, рисунки, таблицы. Контекстный поиск и замена.
5. Приёмы форматирования в текстовом редакторе Ms Word. Настройка параметров текстового редактора.
6. Текстовый редактор MS Word: Работа с таблицами и с окнами. Примеры вычислений.
7. Макросы и колонтитулы в Ms Word. Организация помощи пользователю.
8. Виды вставок в документ Ms Word.
9. Графические возможности текстового редактора.

10. Построение графиков и диаграмм средствами Excel. Редактирование формул и графиков в Ms Excel.
11. Ввод и редактирование информации в таблице. Возможности пакета Ms Excel по форматированию таблицы и ее данных.
12. Вычисления в MS Excel. Адреса и их виды. Примеры вычислений.
13. Логические функции MS Excel.
14. Статистические и математические функции MS Excel.
15. Финансовые функции MS Excel.
16. Система управления базами данных MS Access. Общая характеристика системы.
17. Основные объекты MS Access и основные типы данных в MS Access.
18. Этапы создания и редактирования таблиц в Ms Access.
19. Организация поиска информации в базах данных.
20. Связывание таблиц в СУБД Access. Причины необходимости связи таблиц и основные этапы обеспечения связей.
21. Электронные презентации. PowerPoint, создание слайдов, ввод и редактирование текста, графики. Создание презентаций, задание параметров показа.
22. Решение задач оптимизации с помощью инструмента Excel «Поиск решения».
23. Решение задач кластеризации с помощью надстройки Attestat.
24. Решение задач о спросе и предложении с помощью Ms Excel.
25. СПС КнсультантПлюс. Папки и закладки.
26. Поиск документов по карточке реквизитов в СПС КонсультантПлюс. Параметры сохранения.
27. Работа со списком документов в СПС КонсультантПлюс. Справочная информация.
28. Работа с текстом документов в КонсультантПлюс. Правовой навигатор.
29. Информатизация общества, её аспекты. Экономическая информатика.
30. Информация. Основные виды и свойства информации. Представление информации в компьютере, единицы измерения.
31. Архитектура и структура ПК.
32. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
33. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
34. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
35. Классификация прикладного ПО. Жизненный цикл информационных технологий.
36. ППП общего назначения. Компоненты и особенности интегрированных пакетов.
37. Пакет Ms Office при организации вычислений.
38. Онлайн-калькуляторы и построители графиков и диаграмм (<http://www.yotx.ru>, <https://www.umath.ru>, <https://www.onlinecharts.ru> и др.)
39. Возможности текстовых процессоров при оптимизации и автоматизации работы с текстовыми документами.
40. Влияние информационных технологий на развитие предприятия.
41. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
42. Генераторы (серверы) отчётов.
43. Средства презентационной графики и графические редакторы. Online-редакторы fotor.com, editor.0lik.ru и др.
44. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД). Модели баз данных.
45. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
46. Система оптического распознавания текста FineReader. Возможности программ online-распознавания текстов convertio.co/ru/ocr/, img2txt.com/ и других.
47. Современные мультимедийные технологии и настольные издательские системы.

48. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
49. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод.
50. Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др.
51. Классификация систем искусственного интеллекта.
52. Экспертные системы, их применение в экономике.
53. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Data Mining, OLAP, Business Objects, Oracle Express, и др.)
54. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.
55. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
56. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
57. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.).
58. Проблемно-ориентированные ППП непромышленной сферы. Основные характеристики.
59. ППП в бухгалтерской области. 1С: основные характеристики.
60. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
61. Основные характеристики ППП финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт)).
62. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
63. Технологии блокчейна.
64. ППП управления проектами и управления персоналом.
65. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке.
66. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
67. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет.
68. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
69. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
70. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
71. Перспективы развития средств вычислительной техники.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект лабораторных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт	Перечень вопросов и заданий

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства № 1

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;
-------------------	---

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства № 2

Комплект заданий для контрольных заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства № 3

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

2020

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

Рабочая программа дисциплины: «Экономическая информатика» - Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень.	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО..... Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент

Заведующая библиотекой

Ю.В.Толкачева

ОПОП ВО рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины:**
«Экономическая информатика»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цель освоения дисциплины «Экономическая информатика» – овладение бакалаврами знаний об информационных системах, применяющихся для подготовки и принятия решений в управлении, экономике и бизнесе, а также об экономике этих систем.

Задачи освоения дисциплины:

- Обучение информационным технологиям, программным приложениям и основам управления с применением ИС;
- Изучение принципов разработки и эксплуатации информационных систем;
- Обучение навыкам работы с офисным программным обеспечением;
- Изучение влияния информационных систем на экономику организаций
- Ознакомление с методами экономической информатики;
- Ознакомление с теоретическими основами, необходимыми для построения ИС в экономике и управлении организациями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, определения экономической информатики;
- о назначении прикладных программных продуктов;

Уметь:

- в достаточном объёме использовать пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;
- применять стандартные программные продукты для решения задач различных предметных областей;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения прикладных программных продуктов современного рынка ПО;
- знаниями о базовых и специальных возможностях ППП, предложенных в данном курсе.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая информатика» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные	З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных

технические средства и информационные технологии)	технологий для анализа экономической ситуации У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии
---	--

3. Место дисциплины «Экономическая информатика» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы бакалавриата дисциплина «Экономическая информатика» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору вариативной части и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы оптимальных решений	х	х		х	х	х	
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	х	х	х	х	х	х	х
3.	Эконометрика	х	х		х	х		
4.	Статистика	х	х	х	х	х		х
5.	Бухгалтерский учет и анализ	х	х		х		х	х

Дисциплина «Экономическая информатика» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Эконометрика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ» и другими.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

Знать:

- основные разделы курса информатики;
- основы математики для решения расчётных задач.

Уметь:

- Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.
- Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера.

Владеть:

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах.

4. Объем дисциплины «Экономическая информатика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3		24,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3		0,3						
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									

-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7		83,7						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества. Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.

Понятия информации, экономической информации, информационных технологий и информационных систем. История развития средств ВТ. Представление информации в информационных системах, её меры, количество. Состав и структура экономических информационных систем. Основы архитектуры ЭВМ. Логические основы компьютеров. Состав аппаратного обеспечения. Информационные технологии и системы, виды обеспечений ИС. Классификация экономических информационных систем.

Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами Ms Office.

Системное ПО (ОС, оболочки, ПО диагностики и защиты, ПО ведения диалога), прикладное ПО (ПО ведения баз данных, ПО обработки табличных данных, обработка текстовой информации и др., ПО для разработки экономических информационных систем. Инструментарий технологии программирования. Классификация прикладного ПО.

Офисные ППП. Возможности текстового редактора Ms Word. Основы работы в Ms Word (форматирование, сохранение, открытие документа). Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов. Создание таблиц и расчеты в текстовом редакторе MSWord. Вставка номеров страниц, сносок, ссылок, закладок, гиперссылок, примечаний, спецсимволов в документ. Работа с колонтитулами. Создание автотекста и автозамены, применение стилей. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.

Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.

Создание и редактирование таблиц в программе Excel'2000. Организация данных в Excel'2000. Форматы данных. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки. Создание формул, адресация, приёмы вычислений. Мастер функций. Математические,

логические, статистические, текстовые и др. функции Excel. Создание графиков и диаграмм средствами Excel'2000. Редактирование диаграмм.

Ms PowerPoint. Подготовка и управление полноэкранным показом, анимация. Структура и сценарий презентации. Основные понятия базы данных. Типы данных MsAccess и основные объекты СУБД. Модели баз данных и обоснование их выбора в СУБД. Генераторы (серверы) отчетов. Средства презентационной графики и графические редакторы. Ввод текста, установка полей и параметров абзаца и текста. Форматирование документа. Работа с графикой (создание и вставка рисунков). Установка связи с документами, созданными в других приложениях. Настройка панелей инструментов. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры. Современные мультимедийные технологии. Обзор программ-переводчиков и словарей. Настольные издательские системы. Справочно-правовые системы, их основные возможности. Технологии мультимедиа.

Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.

Информационные системы в сетях. Информационно-аналитические системы. Модели архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Аппаратно-программные средства глобальной сети Интернет, основные протоколы работы и услуги. Организации, регулирующие сеть Интернет. Коммуникационные ИС – браузеры, конструкторы сайтов и др. Технологии информационного поиска. Социальные сети и их роль в экономическом развитии общества. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет. Информационно-аналитические инструменты Интернет (Google Analytics и Яндекс.метрика и т.п.).

Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.

Экономико-математическое моделирование. Средства и методы анализа текстовой информации. Корпоративные ИС. Понятия ERP SRM CRM SCM. ИС статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.). Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования (Eviews, SPU, Excel и др.). Онлайн-ресурсы. Технологии обработки текстовых и табличных данных средствами Ms Office. Кластерный анализ как один из экономико-математических методов (модуль Attestat). Его использование в экономике, социологии, политологии, маркетинге, менеджменте и других сферах жизнедеятельности человека.

Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.

Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ИС для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.). Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES). Классы бухгалтерских информационных систем. Основные характеристики ИС финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт)). ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски. Технологии блокчейна. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке.

ИС управления проектами и управления персоналом. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Маркетинговые ИС (1С:

Налогоплательщик и др.). Экспертные системы, их применение в экономике. Системы с интеллектуальным интерфейсом. Адаптивные информационные системы. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.). Оперативный ситуационный анализ на основе информационных хранилищ. Системы управления знаниями.

Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.

Экономика информационных систем. Экономическая эффективность ИС. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы. Общая целевая архитектура ИТ предприятия. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. Жизненный цикл информационных технологий. Проектирование ИС. Перспективы развития средств вычислительной техники. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества. Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.	1	-	Доклад с презентацией,
2.	2.	Тема 2. Классификация экономических информационных систем. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.	1	4	Доклад с презентацией, практическое задание

3.	3	Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
4.	4	Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
5.	5	Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.	2	2	Доклад с презентацией, практическое задание
6.	6	Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	2	2	Доклад с презентацией
7.	7	Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	2	2	Доклад с презентацией
		Всего часов	10	14	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.М. Матюшка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768148>.
2. Экономическая информатика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Юрайт, 2019. - 495 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426110>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/406453>.
2. Информатика для экономистов. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 298 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444890>.
3. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495075>.
4. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, М. Н. Федосова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2017. - 149 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996036>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимые для освоения дисциплины:

1. Портал государственных структур: www.gov.ru/
2. www.1c.ru/ – Официальный сайт фирмы «1С», Москва;
3. <http://v8.1c.ru/> – Официальный сайт фирмы «1С», Москва. Поддержка ЭИС версии 8;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация	Изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Основные понятия экономической информатики. Программное и аппаратное

<p>общества Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.</p>			<p>обеспечение информационных систем и их назначение. Системы счисления. Логические основы ПК. Вычислительные сети. ИКТ.</p>
<p>Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).</p>	<p>12</p>	<p>Программы-утилиты. Инструментарий технологии программирования. Параметры автозаполнения, рисунки, анимация, фигуры, связь между документами, сравнение документов, пароли, настройки, режимы сохранения и печати документов. Многоуровневые списки, сортировка, рецензирование. Online-версии офисных программ.</p>
<p>Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).</p>	<p>12</p>	<p>Параметры таблиц, обрамление и заливка, подложка, поля, табуляция. Генераторы (серверы) отчётов. Органайзеры. Технологии мультимедиа. Примеры использования математических, статистических, логических, текстовых и др. функций.</p>

			Разновидности графиков и диаграмм, приёмы форматирования ячеек таблиц, многоуровневая сортировка.
Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Коммуникационные ИС – браузеры, конструкторы сайтов и др. Технологии информационного поиска. Информационно-аналитические инструменты Интернет (Google Analytics и Яндекс.метрика и т.п.). Формы электронной коммерции.
Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	15,7	ИС статистической обработки данных (Онлайн-ресурсы https://math.semestr.ru/). Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования (Онлайн-ресурсы).
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES). Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур

			Стандарт и др.).
Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией)	10	Рекомендации по разработке и внедрению ИС. Исследования эффективности ИС. Вирусы, их классификация.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;

- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Подготовка докладов, тематика которых посвящена онлайн-программам, требует изучения структуры сайта и, в некоторых случаях, подбора данных для решения конкретных задач. Приветствуется возможность решения подобранных примеров и демонстрации их аудитории добавлением до 5 баллов к итоговой оценке (если она не более 95).

Выполнение **практического задания (лабораторной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экономическая информатика»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	+		
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК - 3	ПК-8
Текущий контроль			
Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества. Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы	Выступления на семинарах	+	-

работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.	Практическое задание	+	+
Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.	Рубежный контроль №1- Практическое задание	-	+
	Выступления на семинарах	+	+
Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Выступления на семинарах Рубежный контроль №2- Практическое задание	+	-
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения

дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Задачи к семинарским занятиям

Задача 1. Создать текстовый файл по образцу раздаточного материала соблюдая указанное форматирование, вставки, параметры страницы, колонтитулы, списки, макросы, параметры автозамены, пароли и др. функции. Выполнить расчеты в таблицах.

Задача 2. Практическое задание по использованию электронных таблиц excel для расчёта основных статистических функций и построения диаграмм на примере табличных данных

Задача 3. Создание реляционной БД с использованием информационных ресурсов Интернет и Ms Access.

Задача 4. Реализация в Excel паутинной модели рынка.

Задача 5. Решение оптимизационной задачи с помощью надстройки Excel «Поиск решения».

Задача 6. СПС Консультант Плюс. Поиск правовой информации из стартового окна; поиск по реквизитам; по тематике, по тексту. Работа со списком документов, с документом. Подборка документов по правовой проблеме. Формирование собственного информационного пространства пользователя, создание папок, закладок.

1. Найти Указы Президента РФ за 1 половину 2000 года.
2. Найти документ, предположительно называющийся «О порядке и условиях совмещения профессий»
3. Найти документы, связанные с валютными операциями банков и с операциями банков с ценными бумагами.
4. Необходимо определить особенности применения Указа Президента РФ «О нерабочем дне 12 декабря».
5. Найти документы за 2008 год, в тексте которых встречается словосочетание «Информационная безопасность» и занести эти документы в папку с таким же именем.
6. Сформировать документы, содержащие постановления Правительства РФ за 2003 и 2010 годы.
7. Получить список всех документов, связанных со статьёй 395 «Ответственность за неисполнение денежного обязательства» Гражданского кодекса РФ (часть первая)
8. В базе «Международное право» найти акты, принятые Международной организацией труда.
9. Найти многосторонние договоры по вопросам правопреемства.
10. Необходимо найти документы об общих условиях установления налогов и сборов.

Вопросы к семинарам

Перечень вопросов к семинару № 1

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения. Информационные процессы.
2. Архитектура и структура ПК.
3. История экономической информатики, её основные понятия и разделы.
4. Информационные технологии, экономические информационные системы и их классификации. Виды обеспечений информационных систем.

Перечень вопросов к семинару № 2

1. Логические основы компьютера.

2. Инструментальные средства разработки программ.
3. Системные программы. Возможности операционной системы Windows.
4. Классификация прикладного ПО. Основные тенденции развития ППП.
5. Электронные таблицы Ms Excel и средства построения графиков онлайн.

Перечень вопросов к семинару № 3

1. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД). Модели баз данных. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.
2. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
3. Современные мультимедийные технологии и системы автоматизированного проектирования.
4. Экспертные системы, их применение в экономике. Online-системы Wi!Mi 1.1., www.riskover.ru и др.
5. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
6. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения.
7. Самообучающиеся системы. Нейронные сети. Онлайн-ресурсы: <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> и др.

Перечень вопросов к семинару № 4

1. Информационные системы в сетях. Классификация сетей, их основные характеристики.
2. Техническое и программное обеспечение Интернет. Основные услуги, предоставляемые Интернет.
3. Модели архитектуры клиент-сервер. Интранет.
4. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных.

Перечень вопросов к семинару № 5

1. Корпоративные информационные системы.
2. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.
3. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
4. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач
5. ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
6. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП зарубежных разработчиков для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, и др.).
7. MMPS, MES - система управления и оптимизации производственной деятельности.

Перечень вопросов к семинару № 6

1. Проблемно-ориентированные интегрированные ППП отечественных разработчиков для средних и крупных предприятий (Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).

2. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
3. Основные характеристики ППП финансового менеджмента.
4. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП (Центринвес Софт), Альт-Финансы (Альт), Финансовый анализ (Инфософт).
5. Анализ финансового состояния предприятия. (Excel, онлайн-калькуляторы (<https://math.semestr.ru> и др.)). Содержание отчета и примеры.
6. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
7. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
8. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
9. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
10. Технологии блокчейна.
11. ППП управления проектами. Проекты «death march».
12. ППП управления персоналом.

Перечень вопросов к семинару № 7

1. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
2. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
3. Рекомендации по разработке и внедрению ИС. Исследования эффективности ИС. Вирусы, их классификация.
4. Правонарушения в области информационных технологий.
5. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
6. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
7. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
9. Перспективы развития средств вычислительной техники.
10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Темы докладов по дисциплине «Экономическая информатика»

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения. Информационные процессы.
2. Архитектура и структура ПК.
3. История экономической информатики, её основные понятия и разделы.
4. Информационные технологии, экономические информационные системы и их классификации. Виды обеспечений информационных систем.
5. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ. Логические основы информационных технологий.
6. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер. Интернет. Интранет.
7. Методы и технологии статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.).

8. Сетевые методы и модели для решения управленческих задач. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> – сетевая модель и др.)
9. ИТ математического программирования. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> - задача оптимального производства продукции и др.)
10. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
11. Системы искусственного интеллекта (Экспертные системы: Online-ресурсы: Wi!Mi 1.1., www.riskover.ru; <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> ; Business Objects, Oracle Express и др.). Модели представления знаний.
12. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
13. ИС в бухгалтерской области. ИС управления рисками в финансовой сфере. 1С: характеристики, базовые и специализированные понятия; 1СПАРК Риски.
14. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС). Технологии блокчейна.
15. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
16. Анализ финансового состояния предприятия и оценки эффективности инвестиций (ЭДИП, Альт- Финансы, Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др. Пример расчета с помощью онлайн-калькулятора (<https://math.semestr.ru> и др.).
17. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
18. ИС поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
19. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
20. Экономическая эффективность ИС.
21. Системы управления проектами. Проекты «death march». Методы контроля проектов.
22. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. Проектирование ИС.
23. Корпоративные информационные системы, классификация и основные характеристики (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация и др.).
24. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы. Общая целевая архитектура ИТ предприятия.
25. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
26. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
27. Перспективы развития средств вычислительной техники.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономическая информатика»

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения, информационные процессы.
2. История экономической информатики, её основные понятия.
3. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
4. Архитектура и структура ПК.
5. История развития средств вычислительной техники.

6. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
7. Операционные системы: классификация, функции. Возможности операционной системы Windows.
8. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
9. Классификация прикладного ПО. Основные тенденции развития ППП.
10. Средства вычислений, формулы и форматы данных Ms Excel.
11. Классификация функций Ms Excel.
12. Диаграммы Ms Excel и средства построения графиков онлайн.
13. Возможности текстового процессора Ms Word при организации вычислений в таблицах.
14. Средства форматирования в текстовом редакторе: шрифт, абзацы, поля, таблицы, стили и др.
15. Виды вставок в Ms Word: графика, символы, колонтитулы, формулы, поля, оглавления и т.д.
16. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД).
17. Модели баз данных. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.
18. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
19. Современные мультимедийные технологии и системы автоматизированного проектирования.
20. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
21. Классификация систем искусственного интеллекта.
22. Экспертные системы, их структура и применение в экономике.
23. Модели представления знаний.
24. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
25. Системы управления знаниями.
26. Средства поиска и анализа текстовой информации. Принципы функционирования поисковых систем Интернет, язык запросов.
27. Жизненный цикл информационных технологий. Влияние ИТ на развитие предприятия.
28. Корпоративные информационные системы: классификация и основные характеристики.
29. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).
30. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
31. ИС в бухгалтерской области. ИС управления рисками в финансовой сфере. 1С, 1СПАРК Риски: основные характеристики.
32. ИТ статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.).
33. Сетевые методы и модели для решения управленческих задач. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> – сетевая модель и др.)
34. ИТ математического программирования. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> - задача оптимального производства продукции и др.)
35. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
36. Технологии блокчейна.
37. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП, Альт- Финансы , Финансовый анализ , Excel, онлайн-калькуляторы <https://math.semestr.ru> и др.).

38. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
39. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
40. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
41. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
42. ИТ управления проектами. Проекты «death march». Методы контроля проектов.
43. ИТ управления персоналом.
44. Информационные системы в сетях. Классификация сетей, их основные характеристики.
45. Техническое и программное обеспечение Интернет. Основные услуги, предоставляемые Интернет.
46. Модели архитектуры клиент-сервер. Интранет.
47. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных.
48. Информационные системы и бизнес-процессы.
49. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов.
50. Экономическая эффективность ИС.
51. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы.
52. Общая целевая архитектура ИТ предприятия.
53. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
54. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
55. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
56. Перспективы развития средств вычислительной техники.
57. Информатизация общества, её аспекты.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект лабораторных заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		по теме или разделу	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт	Перечень вопросов и заданий

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства № 1

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства № 2

Комплект заданий для контрольных заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства № 3

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных

научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЙ ЭКОНОМИКС**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Инновационный экономикс» - Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Инновационный экономикс»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационный экономикс», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Инновационный экономикс» является формирование целостного представления о функционировании системы инновационного развития в контексте глобальных изменений в экономической сфере.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний в области инновационного развития;
- получение прикладных навыков, позволяющих составить представление о современных методах инновационного развития экономики;
- изучение зарубежного опыта инновационного развития национальных государств;
- формирование методологического ядра знаний о современных концепциях инновационного развития мировой экономики;
- формирование представлений о тенденциях, перспективах и прогнозах научно-технического развития, лежащих в основе всех инноваций;
- развитие практических навыков анализа сложных явлений в международном инновационном механизме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации.

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации.

Иметь практический опыт:

- научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p>Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Владеть: Навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать: Методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

3. Место дисциплины «Инновационный экономикс» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.02) «Инновационный экономикс» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика» профиль «Мировая экономика»

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспе- чиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Международный банковский бизнес	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Международный обмен технологиями	X	X	X	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Инновационный экономикс» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 5,7 часа составляет самостоятельная работа, форма контроля – зачет с оценкой

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3							30,3	
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
ИКР	0,3							0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:	-							-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-							-	
Групповые консультации	-							-	

Курсовая работа	-								-	
-контактная работа в ЭИОС	-								-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	5,7								5,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)									зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36								1/36	

5. Содержание дисциплины «Инновационный экономикс», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве

Понятие об инноватике как науке о нововведениях и инновационной деятельности, их экономике и организации. Место инноватики в системе экономических наук. Значение дисциплины для подготовки специалистов в области мировой экономики и международных экономических отношений.

Объект изучения и содержание дисциплины. Методология, основные разделы дисциплины и организация учебного процесса.

Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве

Понятие об инновационной деятельности, ее целях, задачах и мотивах. Инновационная деятельность как система социально-экономических, научно-технических, технологических и организационно-управленческих мероприятий. Основные виды инновационной деятельности.

Системный подход к инноватике. Свойства инновационных систем и принципы их оптимального функционирования.

Объект инновационной деятельности. Виды инноваций и их классификация по новизне, назначению, уровню распространения, механизму и т.д. Научные, научно-технические и производственные инновации.

Субъекты инновационной деятельности. Инновационная сфера и ее составляющие. Классификация организаций научно-технической и инновационной сферы. Виды научных и инновационных предприятий.

Оценка факторов влияния внешней и внутренней среды на инновационную деятельность. Научно-техническое, технологическое, социальное, правовое и экологическое окружение в условиях перехода к рыночной экономике. Инновационная альтернатива, инновационная потребность. Инфраструктура инновационной деятельности. Инвестиционные институты и инвестиционные ресурсы инновационной деятельности.

Инновационный процесс и инновационный цикл. Механизм и основные этапы

осуществления инновационного процесса. Процесс создания и освоения новой техники и технологии и его стадии: фундаментальные исследования, прикладные исследования, научно-исследовательские разработки, опытно-конструкторские разработки, проектирование, строительство, освоение, промышленное производство, маркетинг и сбыт.

Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение для финансово-экономической деятельности. Их состав, структура и динамика. Показатели жизненных циклов нововведений и факторы их определяющие. Значение показателей.

Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран

Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Страновые особенности инновационных экономик. Инновации как необходимое условие развития экономики. Значение инновационной деятельности для построения современной модели экономического роста. Ограниченность рыночных механизмов в области научной и научно-технической деятельности. Структурообразующая и циклообразующая роль инноваций в экономике.

Роль государства в осуществлении инновационной, инвестиционной, структурной и научно-технической политики. Основные направления ее формирования и выбор приоритетов развития.

Способы государственного воздействия на эффективность инновационных процессов. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Формирование национальной модели регулирования инновационной деятельности. Воздействие государственных, частных и общественных структур.

Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом. Особенности инновационного развития в индустриально развитых странах.

Федеральный закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ. Государственное регулирование инновационных процессов.

Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике

Основные принципы и формы организации деятельности по созданию научных, научно-технических и производственных инноваций. Организация и формирование цикла «исследования — производство — потребитель».

Организация инновационных процессов в рамках научных предприятий. Учет специфических особенностей экономики и организации работы научных, конструкторских и проектных коллективов. Организация фундаментальных научных исследований. Роль академического и вузовского сектора. Технополисы, технопарки, инновационные центры. Инновационные и венчурные фонды. Российский фонд фундаментальных исследований. Принципы организации и финансирования.

Организация научно-технической деятельности на стадии прикладных исследований и разработок. Отраслевые приоритеты инновационного развития. Технология НИОКР как совокупность процессов поиска новых научных знаний, научно-технической информации и их переработки в новую научно-техническую продукцию (открытия, изобретения, патенты, проекты, конструкции и техническая документация, образцы новой техники, материалы и т.д.).

Организация производственных инноваций. Роль федерального фонда

производственных инноваций и Российского фонда технологического развития. Формы интеграции науки и производства: научно-производственные объединения (НПО), межотраслевые научно-технические комплексы (МНТК), внедренческие фирмы и исследовательские ассоциации. Внедрение новшеств на основе рационального соотношения научных, конструкторских, технологических разработок и экспериментально-опытных производств.

Организационные фирмы инновационной деятельности в промышленных фирмах. Роль финансово-промышленных групп (ФПГ) в развитии инноваций. НИОКР в крупных промышленных компаниях. Инновационные подразделения на предприятиях.

Проектное финансирование инновационной деятельности. Инновационное предпринимательство и его виды. Венчурный бизнес. Малые инновационные предприятия. Особенности финансирования.

Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес – структурах

Необходимость учета особенностей экономики и организации управления научных, научно-технических, конструкторских, проектных и внедренческих работ. Инновационное развитие современных бизнес-структур и транснациональных предприятий.

Научно-технический потенциал как обобщающая оценка уровня научно-технического развития. Его составляющие: научный потенциал как совокупность ресурсов для проведения исследований и разработок; научно-технический потенциал готовых для использования разработок; научно-технический и организационный уровень производства при внедрении и освоении новшеств. Методы определения экономической эффективности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Обобщающие и частные показатели технико-организационного уровня производства. Виды оценки научно-технического уровня, уровня организации, уровня техники и технологии.

Технико-экономический анализ технологических решений при разработке и внедрении новшеств. Анализ организационных структур инновационных подразделений: формирование матричных, проектных и сетевых структур. Внутренние венчурные подразделения.

Роль персонала в инновационных подразделениях. Особенности подбора, обучения и повышения квалификации персонала. Мотивации к труду. Организация, нормирование и оплата труда сотрудников инновационных подразделений. Контрактная и договорная система оплаты труда.

Оценка затрат на инновационные разработки. Их состав и структура. Динамика затрат по фазам инновационного цикла. Анализ инновационных затрат, их влияние на систему ценообразования и инновационную продукцию. Принципы управления инновационными затратами.

Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг

Интеллектуальная продукция как товар особого рода. Патенты. Лицензии. Типы лицензий на интеллектуальную собственность. Новые технологии и ноу-хау.

Рынок интеллектуальной продукции, новых знаний, новых технологий. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Понятие об инновационной монополии. Анализ предложения инновационной продукции. Маркетинговые исследования: стратегический и оперативный инновационный маркетинг и его особенности.

Анализ спроса на нововведения. Учет жизненного цикла спроса. Формирование спроса на инновации. Продвижение, позиционирование и закрепление новшеств на рынке. Особенности формирования каналов сбыта инновационного продукта.

Выбор рыночной позиции нововведения: дифференциация, узкая специализация, диверсификация, вертикальная интеграция процессов, продуктов и услуг. Принцип синергизма в инновационном маркетинге.

Специальные виды инновационного маркетинга: санационный, креативный, конверсионный и др. Виды маркетинговой стратегии инновационных предприятий в зависимости от вида инноваций и стадий жизненного цикла. Прогнозирование стоимостной оценки и динамики объема продаж инновационного товара.

Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов

Эффективность инновационной деятельности. Характеристика результатов и эффективность затрат на инновационную деятельность.

Понятие о коммерческой (финансовой), бюджетной и народнохозяйственной экономической эффективности новшеств. Экономическая эффективность новой техники и технологии. Формирование стоимостной оценки научно-технического нововведения. Сравнительный анализ и формализация оценки новшества.

Необходимость проектного подхода к инновационной деятельности на современном этапе. Понятие об инновационном проекте и его отличие от инвестиционных проектов.

Инновационный проект: свойства, структура, соответствие целям и стратегии фирмы. Портфельный подход к организации и внедрению. Циклы жизни проектов, фазы и стадии их разработки. Типы проектов в зависимости от их назначения (поддержания бизнеса, повышения конкурентоспособности предприятия, экспансии на новые рынки и выпуска принципиально новой продукции). Формы и источники финансирования проектов.

Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта

Отбор проектов на многовариантной основе. Выбор критериев эффективности проектов. Форма представления проектов. Экспертиза проектов. Применяемые методики для выбора проектов и прогнозирования эффективности инноваций. Математические модели и методы. Методы анализа применяемых научно-технических и технологических решений. Анализ эффективности инновационного проекта. Оценка наилучшего варианта проекта на альтернативной основе.

Проектные риски в инновационной деятельности и методы их снижения. Оценка проектных рисков. Понятие об одиночных и множественных рисках и диверсификация рисков.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной и очно-заочной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве	2	1	
2.	Раздел 1	Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве.	2	1	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
3.	Раздел 1	Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран	2	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1	Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.	2	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
5.	Раздел 1	Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес-структурах	2	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
6.	Раздел 1	Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг.	2	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу

7.	Раздел 1	Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов.	2	2	Индивидуальные задания к лабораторным работам в виде кейсов
8.	Раздел 1	Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта	2	2	Опрос на семинаре, задания к семинарам. Опрос по бизнес-кейсу
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационный экономикс»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник /под общ. ред. Л. П. Гончаренко. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 487 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-432166>.

7.2. Дополнительная литература

1. Девяткин, Д.В. Инновации: анализ потенциала и рисков : монография / Д. В. Девяткин, П. И. Толмачев. - Челябинск : Челябинский Дом печати, 2015. - 348 с.
2. Колоколов, В. А. Инновационное развитие экономики : монография / В. А. Колоколов, А. П. Гарнов, И. В. Денисов. - Москва : ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2012. - 235 с.
3. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
4. Ратнер, С. В. Эконометрические методы управления рисками инновационных проектов : учебное пособие / С. В. Ратнер, М. Ю. Архипова, Р. М. Нижегородцев. - Москва : ЛЕНАНД, 2014. - 269 с.

7.3. Источники

- Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений от 6 сентября 1896 г.
- Парижская конвенция по охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г.
- Конвенция, учреждающая всемирную организацию интеллектуальной собственности

от 14 июля 1967.

- Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве от 6 сентября 1952 г.
- Федеральный закон РФ от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» Государственное регулирование инновационных процессов.
- Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологии на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу.
- «Руководства Осло» (Proposed Guidelines for Collecting and Interpreting Technological Innovation Data: Oslo Manual. Paris: OECD, Eurostat, 1997).
- Национальный доклад об инновациях в России – 2017. Москва, 2018. 118с.
- Инновации в высокотехнологичных отраслях промышленности: методическая и организационно-институциональная поддержка / Под ред. М.А.Эскиндарова - М.: «Когито-Центр», 2016. - 247 с.
- Отраслевые инструменты инновационной политики / Отв. ред. - акад. Н.И. Иванова - М.: ИМЭМО РАН, 2016.-161 с.
- Оценка эффективности Российских бизнес-инкубаторов и акселераторов. Национальный сравнительный анализ. 2016/17. Москва, 2017. 29с.
- Куракова, Н.Г., Зинов, В. Г. Оценка возможности достижения технологического лидерства России в зеркале патентного анализа / Н. Г. Куракова, В. Г. Зинов. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 76 с. — (Научные доклады: технологическое прогнозирование).
- Роль интеллектуальной собственности в развитии Евразийской интеграции. Под редакцией СБ. Алиева, академика РАЕН, докт. техн. наук, профессора. М., 2016. 98с.
- Образование для инновационных обществ в XXI веке (принято лидерами "Группы восьми" в Санкт-Петербурге по итогам саммита 16 июля 2006 г.)
- Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. – М.: «Экономика», 2002. – 767 с.
- Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М. : «Прогресс», 1982. – 455с.
- Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. – М: «Экономика», 2004. – 444с.
- Акаев А.А. Россия на пути к управлению экономическим ростом// «экономическая политика», 2006, №4, с.149-165.
- Инновационный путь развития для новой России/ Отв. Ред. В.П. Горегляд. – М: «Наука», 2005. – 343 с.
- Васильева Л.Н., Муравьева Е.А. Методы управления инновационной деятельностью: Учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2005.
- Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник ЗАО «Бизнес-школа — «Интел-синтез», 2003.

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Инновационный экономикс»

- Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;
- Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам <http://www.fips.ru>;
- Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>;
- Федерального агентства по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru>;
- Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>;

- www.ras-stc.ru – Форум «Науки и коммерциализация технологий»
- www.cms.inno-group.com – Сайт Консалтинговой компании по стратегическому менеджменту и разработке инновационных проектов
- www.rsci.ru – Информационный интернет-канал «Наука и инновации»
- www.oecd.org – Сайт ОЭСР
- www.rfbr.ru – Сайт Российского фонда фундаментальных исследований
- www.rfh.ru – Сайт Российского гуманитарного научного фонда
- <http://www.pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)
- <http://www.tsouz.ru> (Евразийская экономическая комиссия)
- <http://www.europa.eu.int> - Европейский Союз (официальный сайт)
- <http://www.euro.eu.int> - евро
- <http://www.eurounion.org.ru> - Европейский Союз
- <http://www.i-card.ru/~vs/es.htm> - институты и право ЕС
- <http://www.lcweb.loc.gov> - Библиотека Конгресса США
- www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационный экономикс»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	0.5	Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве
Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	0,5	Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве.
Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и	1	Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран

отдельных стран	практическим занятиям		
Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	1	Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.
Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес-структурах	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	1	Управление нововведениями в транснациональных бизнес-структурах
Тема 6. Мировой рынок инноваций и инновационный маркетинг.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	1	Мировой рынок инноваций и инновационный маркетинг.
Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	0,5	Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов.
Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	0,5	Анализ и оценка инновационного проекта

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Инновационные модели развития» направлены на закрепление слушателями системы теоретических знаний, а также овладению методами практических расчетов важнейших показателей инновационной деятельности и оценки эффективности новшеств.

Методика проведения занятий ставит своей целью приобретения слушателями навыков академического исследования, развитие творческого подхода к изучению инновационных процессов, а также формирование максимальной самостоятельности работы. Этому способствует наличие методических пояснений, большое количество схем, таблиц, практических примеров, тестов и задач.

Тематика семинарских занятий раскрывает производственные и организационно-экономические принципы инновационной деятельности организаций. На занятиях демонстрируется экономическая роль инноваций в развитии деятельности хозяйствующих субъектов. Рассматриваются основные принципы и формы организации инновационной деятельности как на стадиях фундаментальных и прикладных научных исследований, так и в создании инновационных процессов производства и коммерциализации новшеств.

На основе материалов новейших публикаций и результатов анализа инновационной деятельности предприятий проводятся разработки современных инновационных стратегий в условиях рынка, выполняются расчеты влияния внедрения инноваций на важнейшие показатели финансово-хозяйственной деятельности организации, изучается роль инновационных процессов в увеличении эффективности производства, оценивается вклад инновационных мероприятий в повышение рыночной стоимости организации.

Проводимые аудиторные семинарские занятия позволяют слушателям закрепить сущность теоретических положений, совершенствовать навыки расчетов и самостоятельно выполнять тестовые задания, заполнение таблиц, построение графических зависимостей.

Для развития творческих способностей студентов на семинарах основные положения дисциплины должны рассматриваться и обсуждаться с позиций интересов современного бизнеса. Для этого должны использоваться новейшие официальные материалы, а также материалы интересных статей и новых публикаций по проблемам мировой экономики и международных экономических отношений, обсуждаться возможные спорные точки зрения, практический опыт в бизнесе.

Формированию творческого начала способствует выполнение каждым слушателем самостоятельной работы по тематике, отражающей стержневые вопросы программы дисциплины. Самостоятельная работа предполагает выполнение на выбор чего-либо одного. Это — реферат, эссе (разбор, комментарии и рецензия статьи, либо избранной главы монографии), научное сообщение на семинаре, перевод иностранной статьи. Основное требование — новизна оригинала работы. Это означает, что может быть использован материал (например, журнальные статьи), опубликованный за последние 12 месяцев.

Методические рекомендации по выполнению одного из видов самостоятельной работы слушателя могут быть сведены к следующему.

Вначале необходимо просмотреть свежие публикации, посвященные каким-то аспектам инноватики. Затем отобрать наиболее интересные отечественные или иностранные статьи, оценить их актуальность и возможность использования для анализа и обобщения в рамках приведенного перечня рекомендуемых вопросов. Если подобранный материал не вписывается в этот перечень, то можно проявить инициативу и самостоятельно сформулировать тематическое направление работы. При этом здесь очень важно, чтобы выбранные публикации соответствовали инновационной деятельности и напрямую были связаны с поиском и разработкой новых идей, механизмов, подходов или решений. После того, как тематика определена, необходимо решить, в какой форме будет выполнена работа (реферат, перевод статьи, эссе или научное сообщение).

Таким образом, этапы индивидуальной работы включают:

- определение тематики и согласование ее с преподавателем;
- поиск и подбор литературы (при необходимости корректировка названия темы);
- выполнение и оформление работы;
- сдача и защита основных положений выполненной работы.

Реферат — это примерно 11-12 печатных страниц текста, разбитого по определенным правилам на отдельные организационно-смысловые части. Они включают: титульный лист, введение (0,6-0,8 стр., где кратко формулируется цель, задачи, направленность, особенность исследования и его актуальность). Основная часть (9-10 страниц) разбивается на несколько смысловых параграфов для демонстрации практического применения и влияния отдельных положений исследования на финансово-хозяйственную деятельность организации. Заключение (0,6-1,5 страницы) в краткой

аннотированной форме излагает суть работы и ее итоги. Выводы (несколько строк): что нового выявлено автором реферата и что надо делать дальше?

В конце реферата по общепринятым правилам приводится список использованной литературы.

Научное сообщение на семинаре. Его продолжительность 7-10 минут. Сообщение должно быть построено таким образом, чтобы оно проиллюстрировало актуальность темы, соответствие профилю специальности, должно содержать примеры, демонстрирующие практическое применение. Качество доклада оценивается не только по этим показателям, но и по реакции аудитории (наличию или отсутствию вопросов, наглядности, доходчивости изложения, дискуссионности отдельных положений и т.п.).

Эссе — это анализ научного материала, опубликованного в статье, с одновременным его рецензированием. Основные элементы эссе включают краткую формулировку проблемы и ее актуальность, аннотированное содержание работы и методические особенности ее выполнения по отдельным этапам, достоинство и недостатки выполненного исследования, теоретическая либо практическая ценность, возможность использования по специальности. Готовый материал представляется в виде ксерокса оригинала и отпечатанного эссе на бумаге формата А4.

Перевод иностранной статьи. Её объем в оригинале не менее 3,5 страниц журнального текста, из которого исключается объем, занимаемый таблицами и рисунками. Если статья большая, то ее перевод может быть выполнен бригадой из 2-3 человек (из расчета, что на каждого участника придется не менее 3,5 стр.). Выполненная работа должна быть представлена ксероксом оригинала статьи и отпечатанного перевода. Текст перевода оформляется на бумажном листе формата А4. В верхнем правом углу указывается фамилия, И.О. студента, строкой ниже — номер группы. По центру следующей строки заглавными буквами печатается «Перевод», строкой ниже фамилия, инициалы автора (авторов статьи), название статьи, название журнала, год, №, стр. После этого дается текст перевода.

Срок выполнения и сдачи преподавателю подобной работы — не позднее, чем за 2 недели до начала зачетной сессии. Слушатели, не выполнившие эту работу, к зачету не допускаются.

Бально - рейтинговая система. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.

На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 74 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 61 до 73 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – 60 и менее баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины

1.	Посещение занятий	30
2.	Контрольные мероприятия:	
	Тестирование	10
3.	Выступление на семинарском занятии	20
4.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра: составление глоссария	5
	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	
	Исследовательский проект	15
	Участие в студенческой научной конференции	10
	Написание реферата	5
	Ответ на экзамене	5
	Итого:	100

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Инновационный экономикс»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторным заданиям;
- подготовка презентаций;
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных

занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать

записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных

компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях,

терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у обучающегося устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого обучающегося и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки обучающегося;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы обучающийся забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Обучающиеся самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого обучающегося должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется обучающимися по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы обучающимся необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
1. работа над проблемой (дискуссия);
4. выработка решений проблемы;
5. дискуссия для принятия окончательных решений;
6. подготовка доклада;
7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии

на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИННОВАЦИОННЫЙ ЭКОНОМИКС

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

Москва, 2020 г.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -

установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Владеть: научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и	Знать: прогнозирование экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках

подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
--	---

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-3(З)	ПК-7(З)				
Текущий контроль							
Тема 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы в мировом хозяйстве	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+				
Тема 2. Инновационная деятельность: сущность, определение и закономерности развития. Эволюция моделей инновационной деятельности в мировом хозяйстве.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+				
Тема 3. Роль государств в осуществлении инновационной деятельности. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+				
Тема 4. Особенности инновационного процесса промышленно развитых стран. Формы организации инновационной деятельности в современной экономике.	Опрос, дискуссия, кейс-задания, тестирование	+	+				
Тема 5. Экономика, организация и управление нововведениями в транснациональных бизнес-структурах	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+				
Тема 6. Мировой рынок интеллектуальной собственности, инноваций и инновационный маркетинг.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+				
Тема 7. Международный инновационный проект, его организация и финансирование. Международная кооперация в реализации инвестиционных проектов.	Опрос, дискуссия, кейс-задания	+	+				
Тема 8. Анализ и оценка инновационного проекта	Опрос, дискуссия, кейс-задания, тестирование	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям

Семинар 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Инновационные модели развития». Инновационная деятельность, сущность, определение и закономерности развития.

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инновационные модели развития».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход к инноватике. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение. Состав, структура и динамика показателей жизненных циклов новшеств.

Семинар 2. Роль государства в осуществлении инновационной деятельности

1. Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Основные направления формирования государственной инновационной и научно-технической политики.
2. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике. Эволюция концепций и подходов, способствующих повышению результативности инновационной деятельности.
3. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
4. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.

Семинар 3. Формы организации инновационной деятельности

1. Инновационные системы в моделях экономики отдельных стран. Основные принципы и формы организации инновационной деятельности.
2. Организация инновационных процессов в рамках научных предприятий. Роль академического и вузовского сектора в фундаментальной и прикладной науке.
3. Отраслевые приоритеты и направления развития НИОКР. Организация научно-технической деятельности на стадии прикладных исследований и разработок.
4. Роль ФПГ в развитии инновационной деятельности. НИОКР на промышленном предприятии.
5. Инновационное предпринимательство и его виды. Венчурный бизнес, малые инновационные предприятия.
6. *Деловая игра на тему:* Отраслевой рейтинг инноваций.

Семинар 4. Особенности экономики и организации управления нововведениями на предприятии (4 часа)

1. Инновационное развитие предприятия. Организационные формы инновационного развития. Научно-технический потенциал и его составляющие. Свойства инновационных организаций будущего.
2. Обобщающие и частные показатели технико-организационного уровня производства в инновационных подразделениях.
3. Техничко-экономический анализ технологических решений при разработке и внедрении новшеств.
4. Роль персонала в инновационных структурах. Особенности организации, нормирования и оплаты труда работников инновационных подразделений.
5. Оценка затрат на инновационные разработки. Их состав, структура и динамика по фазам инновационного цикла.

Семинар 5. Рынок интеллектуальной собственности, инноваций. Инновационный маркетинг

1. Интеллектуальная продукция как товар особого сорта. Рынок патентов, лицензий, новых знаний, новых технологий. Новые инвестиционные товары, научно-технические, социально-экономические и иные решения.
2. Понятие о видах инновационного маркетинга. Стратегический и оперативный инновационный маркетинг.
3. Исследование и организация рыночной среды инноваций. Роль конкуренции, понятие об инновационной монополии нововведений.
4. Анализ и формирование спроса. Продвижение, позиционирование и закрепление нововведений на рынке.
5. Методы и мероприятия инновационного маркетинга. Оценка затрат на маркетинг.

Семинар 6. Инновационный проект, его организация и финансирование. Анализ и оценка инновационного проекта

1. Понятие об эффективности инновационной деятельности. Коммерческая (финансовая), бюджетная и народнохозяйственная экономическая эффективности инноваций. Сравнительный анализ и формализация оценки инноваций.
2. Оценка новой техники и технологии.
3. Инновационный проект и его особенности. Инновационная деятельность как объект проектного финансирования. Особенности инновационного проекта. Анализ информации об инновационных проектах по материалам открытой печати.
4. Экспертиза и отбор инновационных проектов. Оценка наилучшего варианта на альтернативной основе.
5. Показатели эффективности инновационных проектов. Анализ факторов, влияющих на показатели эффективности инновационного проекта.
6. Оценка рисков инновационного проекта.

Перечень примерных кейс-заданий

Задание 1.

Анализ связан с исследованием как внешней, так и внутренней среды предприятия. Одним из ключевых вопросов анализа внешней среды является прогноз спроса на инновационную продукцию или услугу на рынке. Проблема поиска сегмента на рынке

может быть решена:

1. путем полного прекращения выпуска "старой" продукции и перехода на выпуск инновационного продукта;
2. модернизации выпускаемой продукции и постепенного перехода к новой;
3. поиска нового рынка, на котором возможно реализовать такую продукцию.

Какой способ решения предпочтителен? Вывод обоснуйте.

Задание 2.

Предприятие использует для осуществления инновационного проекта как собственный, так и заемный капитал. Проблема соотношения этих видов в общем объеме капитала предприятия и эффективность их использования находятся в центре внимания аналитиков.

Они высказывают разные точки зрения:

1. предприятию лучше обходиться без применения заемного капитала;
2. предприятию следует максимально применять заемный капитал;
3. предприятие должно сочетать применение собственного и заемного капитала в различных пределах;
4. предприятие всегда заинтересовано в более эффективном использовании заемного капитала, чем собственного;
5. предприятие одинаково заинтересовано в эффективном использовании как заемного, так и собственного капитала;
6. предприятие всегда заинтересовано более эффективно использовать собственный капитал.

Проанализируйте изложенные мнения, оцените их слабые и сильные стороны с точки зрения специфических факторов риска инновационных проектов и выберите наиболее правильное или правильные, на Ваш взгляд.

Задание 3.

К числу основных задач развития компании принадлежит разработка направлений такого развития на основе выявленных SWOT-анализом конкурентных преимуществ и слабостей предприятия. Выявлено несколько вариантов осуществления инновационного проекта фирмы, в каждом из которых присутствуют различные, не во всем совпадающие комбинации конкурентных слабостей.

Существуют две точки зрения на устранение конкурентных слабостей:

- их следует разделить на несущественные и существенные и обращать внимание только на последние;
- все конкурентные слабости надо превратить в конкурентные преимущества, так как они все существенны.

Какой подход предпочтительнее и почему (с учетом влияния фактора инновационности проекта)?

Задание 4.

В инвестиционный фонд поступили для рассмотрения два бизнес-плана двух альтернативных проектов.

Показатель	Инвестиционный проект	
	А	В
Объем инвестируемых средств	3500	3350
Сумма денежных потоков по годам	5000	5500

1 год	3000	1000
2 год	2000	1500
3 год	-	1500
4 год	-	1500

Инвестиционный **проект А**: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 30% собственные средства,
- 30% средства, мобилизованные на финансовом рынке путем выпуска акций;
- 40% кредит коммерческого банка.

Инвестиционный **проект Б**: капитал аккумулируется из следующих источников:

- 50% собственные средства,
- 50% кредит коммерческого банка.

Ставка банковского депозита, под которую предприятия могут разместить в банке свободные денежные средства равна 12% годовых. Кредит на финансирование проекта коммерческий банк согласен под 18% годовых. Доходность выпущенных на рынок акций предприятий равна 7%. Обоснуйте свою точку зрения при выборе проекта.

Тестовое задание

1. Формирование конкурентоспособной экономики должно ориентироваться на:

1. рост производства средств производства;
2. развитие на основе инвестиций в сырьевой сектор экономики;
3. развитие на основе инновационной деятельности.

2. Перечислите элементы, развитие которых необходимо для эффективного функционирования национальной инновационной системы:

1. спрос на инновационную продукцию на внутреннем и внешнем рынках;
2. финансирование крупных промышленных компаний;
3. увеличение объемов прямых инвестиций;
4. увеличение объемов венчурного капитала в стартапы;
5. создание благоприятных условий для развития малого инновационного бизнеса;
6. финансирование добычи и переработки природных ресурсов.

3. Инновационное развитие национальной экономики и организации является конкурентным преимуществом:

1. низкого ранга;
2. среднего ранга;
3. высокого ранга.

4. Стратегией развития общества в XXI веке является:

1. вложение средств в развитие интеллекта;
2. накопление капитала в различных формах.

5. Государственная промышленная политика заключается:

1. в установлении контрольных цифр развития промышленных предприятий;
2. в обеспечении государственных предприятий производственными ресурсами;
3. в регулировании взаимоотношений государства с промышленными предприятиями государственного и частного сектора.

6. Государственная поддержка научно-технической и инновационной деятельности предполагает:

1. финансирование всех этапов инновационного цикла;
2. финансирование производства инновационной продукции;
3. финансирование процесса инноваций во всех сферах народного хозяйства;

4. сочетание финансовой поддержки научных и инновационных организаций, а также целевого финансирования конкретных научных и научно-технических программ и проектов.

7. *Управление научной и научно-технической деятельностью осуществляется на основе принципов:*

1. авторитаризма, централизма;
2. государственного регулирования;
3. рыночного механизма;
4. развития и совершенствования;
5. либерализма и демократии.

8. *Государственная инновационная политика призвана:*

1. разрабатывать и реализовывать экономические, организационные, правовые меры, направленные на освоение в производстве новшеств;
2. определять конкретные направления развития научных организаций;
3. выявлять сферы применения базовых новшеств.

9. *Научно-техническая стратегия государства – это:*

1. определение приоритетных направлений развития социальной сферы;
2. долговременный курс государственной научно-технической политики, формирование перспективных научно-технических целей и задач инновационного развития национальной экономики;
3. выявление крупномасштабных целей развития государства на международном уровне.

10. *Выберите из предложенного перечня инструменты государственного стимулирования инновационной деятельности:*

1. адресная поддержка российских компаний;
2. налоговые преференции;
3. рост числа бизнес - инкубаторов;
4. финансирование малого инновационного бизнеса на конкурсной основе;
5. принудительное внедрение инновационных решений на предприятиях.

11. *Стратегические инновационные программы развития разрабатываются:*

1. на уровне подразделения предприятия;
2. на уровне государства;
3. на уровне региона;
4. на уровне отдела главного технолога.

12. *Установите соответствие между содержанием и основными направлениями государственного финансирования инновационной деятельности:*

	А. Приоритетные направления НТП	Б. Целевые бюджетные фонды	В. Базовое финансирование научно-технического потенциала
1. Академическая наука, включая высшую школу			
2. Российский фонд фундаментальных научных исследований			
3. Государственные научные центры, лаборатории			
4. Федеральные инновационные программы			

5.Государственный гуманитарный научный фонд			
6.Содержание уникальных объектов опытно-экспериментальной базы			
7.Международные проекты и программы			
8.Фонд содействия развитию малых предприятий в научной сфере			

13. Государственные научные центры действуют:

1. постоянно в данном статусе;
2. статус присваивается на 5 лет;
3. статус присваивается на 10 и более лет;
4. статус присваивается на 2 года с продлением (снятием) его по результатам оценки деятельности.

14. Технологический уклад представляет собой:

1. высокий технический уровень производительных сил, основанный на эффективном использовании интеллектуального труда;
2. технологический уровень производства и уровень квалификации рабочей силы присущий для конкретной отрасли национальной экономики;
3. единый технический уровень производительных сил и общего научного потенциала.

15. Что является объектом исследования в инноватике:

1. жизненные циклы продукции, технологий, услуг;
2. новшества и инновации;
3. инновационные процессы;
4. стратегическое управление;
5. деловые циклы.

16. Каково место России в классификации технологических укладов:

1. в экономике России в связи с большими возможностями для экстенсивного развития прослеживается наличие одновременно 3, 4 и 5-го технологических укладов, с преобладанием 3 и 4-го укладов;
2. в России прослеживается сосуществование 4 и 5 укладов;
3. в России прослеживается сосуществование всех пяти укладов.

17. Какое определение инноваций является правильным:

1. Инновации - это коммерциализируемые новшества.
2. Инновация связана с введением в обращение новых продуктов.
3. Инновация связана с использованием новых знаний.
4. Инновация есть введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта(товара или услуги) или процесса ,нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связей.

18. Что такое инновационно - активная фирма:

1. Под инновационно - активной фирмой понимается фирма, внедрившая за период обследования не менее трёх инноваций.
2. Под инновационно- активной фирмой понимается фирма, внедрившая за период обследования не менее двух инноваций.
3. Под инновационно- активной фирмой понимается фирма, внедрившая за период

обследования хотя бы одну инновацию

4. Под инновационно- активной фирмой понимается фирма осуществляющая инновационную деятельность в период наблюдения.

19. Какая страна имеет наибольшую долю прямых (портфельных) и венчурных инвестиций в ВВП:

1. США
2. Великобритания
3. Израиль
4. Сингапур.

20. Сколько существует «Долин смерти» при разработке и внедрении продукта, процесса и маркетинговых и организационных инноваций и чем они характеризуются?

1. Одна
2. Две
3. Три
4. Четыре

21. На каких стадиях инновационного процесса наиболее пригодны инвестиции бизнес- ангелов?

1. На посевной
2. Начальной
3. Ранней
4. Расширяющейся

22. Для какой страны характерно применение механизма «полюсов конкурентоспособности»?

1. США
2. Израиля
3. Франции
4. Финляндии

23. Какое пороговое значение доли общего финансирования НИОКР (ВВЗ) в ВВП было установлено на Лиссабонском саммите(2000 г) ЕС.

1. 1.5%
2. 2%
3. 3%
4. 5%

24. Как можно охарактеризовать Инновационную систему России?

1. Совершенную
2. Зрелую
3. Формирующуюся
4. Фрагментарную

25. Какие из Национальных инновационных систем принадлежат к числу централизованно регулируемых?

1. США
2. Израиль
3. Германия
4. Франция

26. Какая страна характеризуется наибольшей долей финансирования на фундаментальную науку?

1. США
2. Израиль
3. Великобритания

4. Франция

27. К формам инновационного процесса относятся:

1. простой внутриорганизационный;
2. технический;
3. простой межорганизационный;
4. сложный организационный;
5. расширенный;
6. экономически эффективный.

28. Вид инноваций, который призван улучшить характеристики первых моделей, не изменяя основного принципа, лежащего в основе их создания:

1. базисные инновации;
2. псевдоинновации;
3. модифицирующие инновации;
4. стратегические.

29. Назовите формы инновационного процесса:

1. простой внутриорганизационный, простой межорганизационный, расширенный;
2. простой, натуральный, товарный;
3. простой, сложный, расширенный.

30. Перечислите факторы, от которых зависит скорость реализации инновационной деятельности:

1. финансирования инновационного процесса;
2. размера банковского процента на кредит;
3. наличия спроса на инновационную продукцию;
4. внешнеэкономической политики;
5. экономической ситуации в стране;
6. государственного бюджета;
7. маркетинговой стратегии компании.

31. Венчурные инвестиции направлены на развитие:

1. средних инновационных компаний;
2. малого инновационного бизнеса;
3. крупных инновационных компаний.

32. Что такое венчурный бизнес?

1. это рискованный бизнес, малый исследовательский;
2. это крупный исследовательский бизнес, главная цель которого – получение прибыли;
3. это крупный рационализаторский бизнес.

33. Установите соответствие между источниками финансирования и уровнем финансирования инновационной деятельности:

Источники финансирования инновационной деятельности	А. Уровень государства и субъектов РФ	Б. Уровень предприятия (организации)
1. прибыль, амортизационные отчисления, страховые выплаты за возмещение убытков		
2. средства государственного бюджета, бюджетов субъектов РФ.		
3. государственные международные займы		

4. средства от продажи акций, взносы в уставные фонды предприятий		
5. коммерческие кредиты		
6. государственные облигационные займы		

35. *Особенностями венчурного финансирования являются:*

1. венчурный инвестор вкладывает средства в венчурную фирму не менее, чем на 10 лет;
2. венчурный инвестор берет на себя все виды риска, включая технический;
3. венчурный инвестор берет на себя только коммерческий риск;
4. венчурный инвестор вкладывает средства не более чем на 5-7 лет;
5. венчурный инвестор приобретает контрольный пакет акций;
6. венчурный инвестор не стремится приобрести контрольный пакет акций;
7. при венчурном финансировании обязательно предоставление залога;
8. при венчурном финансировании залог не предоставляется.

36. *Государственное регулирование в сфере инновационной деятельности оп-ределяет:*

1. конкретные направления фундаментальных и прикладных исследований и разработок;
2. цели, направления, формы деятельности органов государственной власти РФ в области науки, техники и реализации научных и технических достижений; направления федеральных целевых программ в сфере инноваций; развитие инновационной инфраструктуры;
3. систему управления наукой и образованием;
4. меры по повышению народнохозяйственной эффективности.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Инновационная экономика, ее основные черты.
2. Инновационный процесс как фактор развития бизнеса.
3. Возможности эффективного использования инновационных ресурсов.
4. Подходы к определению «инновация».
5. Инновационный бизнес. Типы инновационных предприятий.
6. Формы и методы государственной поддержки инноваций.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
8. Основные составляющие инновационной инфраструктуры и ее роль в организации инновационной деятельности.
9. Благоприятные условия для инновационной деятельности.
10. Содержание и формы диффузии нововведений.
11. Модель «Открытых инноваций» и ее преимущества.
12. Риски модели «Открытых инноваций».
13. Государственная инновационная политика, ее цели и задачи.
14. Национальная инновационная система. Структура НИС.

15. Прямые методы государственной инновационной политики.
16. Косвенные методы государственной инновационной политики.
17. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации.
18. Государственные научные центры.
19. Развитие малого инновационного бизнеса в России.
20. Необходимость создания «точек роста» инновационной экономики.
21. Информационно-технологические системы инновационной инфраструктуры.
22. Приоритеты региональной инновационной политики.
23. Мультипликационный эффект инновационной деятельности.
24. Основные элементы институционально-правовой базы инновационной политики.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Вопросы к семинару 1. Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Инновационные модели развития». Инновационная деятельность, сущность, определение и закономерности развития.

7. Предмет, содержание и задачи курса «Инновационные модели развития».
8. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход к инноватике. Принципы построения инновационной деятельности как открытой системы.
9. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
10. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
11. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
12. Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение. Состав, структура и динамика показателей жизненных циклов новшеств.

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса;

Характеристика оценочного средства №2

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Анализ связан с исследованием как внешней, так и внутренней среды предприятия. Одним из ключевых вопросов анализа внешней среды является прогноз спроса на инновационную продукцию или услугу на рынке. Проблема поиска сегмента на рынке может быть решена:

1. путем полного прекращения выпуска "старой" продукции и перехода на выпуск инновационного продукта;
2. модернизации выпускаемой продукции и постепенного перехода к новой;
3. поиска нового рынка, на котором возможно реализовать такую продукцию.

Какой способ решения предпочтителен? Вывод обоснуйте.

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;

	Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

**Оформление тем для докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Темы докладов
(рефератов, докладов, сообщений)**

- Интеллектуальная продукция как товар особого сорта. Рынок патентов, лицензий, новых знаний, новых технологий. Новые инвестиционные товары, научно-технические, социально-экономические и иные решения.
- Понятие о видах инновационного маркетинга. Стратегический и оперативный инновационный маркетинг.
- Исследование и организация рыночной среды инноваций. Роль конкуренции, понятие об инновационной монополии нововведений.
- Анализ и формирование спроса. Продвижение, позиционирование и закрепление нововведений на рынке.

- Методы и мероприятия инновационного маркетинга. Оценка затрат на маркетинг.

Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.5

Оформление тестов
(вариант)

- 1. Формирование конкурентоспособной экономики должно ориентироваться на:*
4. рост производства средств производства;
 5. развитие на основе инвестиций в сырьевой сектор экономики;
 6. развитие на основе инновационной деятельности.

2. *Перечислите элементы, развитие которых необходимо для эффективного функционирования национальной инновационной системы:*

7. спрос на инновационную продукцию на внутреннем и внешнем рынках;
8. финансирование крупных промышленных компаний;
9. увеличение объемов прямых инвестиций;
10. увеличение объемов венчурного капитала в стартапы;
11. создание благоприятных условий для развития малого инновационного бизнеса;
12. финансирование добычи и переработки природных ресурсов.

3. *Инновационное развитие национальной экономики и организации является конкурентным преимуществом:*

4. низкого ранга;
5. среднего ранга;
6. высокого ранга.

4. *Стратегией развития общества в XXI веке является:*

3. вложение средств в развитие интеллекта;
4. накопление капитала в различных формах.

5. *Государственная промышленная политика заключается:*

4. в установлении контрольных цифр развития промышленных предприятий;
5. в обеспечении государственных предприятий производственными ресурсами;
6. в регулировании взаимоотношений государства с промышленными предприятиями государственного и частного сектора.

6. *Государственная поддержка научно-технической и инновационной деятельности предполагает:*

5. финансирование всех этапов инновационного цикла;
6. финансирование производства инновационной продукции;
7. финансирование процесса инноваций во всех сферах народного хозяйства;
8. сочетание финансовой поддержки научных и инновационных организаций, а также целевого финансирования конкретных научных и научно-технических программ и проектов.

7. *Управление научной и научно-технической деятельностью осуществляется на основе принципов:*

6. авторитаризма, централизма;
7. государственного регулирования;
8. рыночного механизма;
9. развития и совершенствования;
10. либерализма и демократии.

8. *Государственная инновационная политика призвана:*

4. разрабатывать и реализовывать экономические, организационные, правовые меры, направленные на освоение в производстве новшеств;
5. определять конкретные направления развития научных организаций;
6. выявлять сферы применения базовых новшеств.

9. *Научно-техническая стратегия государства – это:*

4. определение приоритетных направлений развития социальной сферы;
5. долговременный курс государственной научно-технической политики, формирование перспективных научно-технических целей и задач инновационного развития национальной экономики;
6. выявление крупномасштабных целей развития государства на международном уровне.

10. *Выберите из предложенного перечня инструменты государственного стимулирования инновационной деятельности:*

6. адресная поддержка российских компаний;

7. налоговые преференции;
8. рост числа бизнес - инкубаторов;
9. финансирование малого инновационного бизнеса на конкурсной основе;
10. принудительное внедрение инновационных решений на предприятиях.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	Менее 50% правильных ответов

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Инновационная экономика, ее основные черты.
2. Инновационный процесс как фактор развития бизнеса.
3. Возможности эффективного использования инновационных ресурсов.
4. Подходы к определению «инновация».
5. Инновационный бизнес. Типы инновационных предприятий.
6. Формы и методы государственной поддержки инноваций.
7. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
8. Основные составляющие инновационной инфраструктуры и ее роль в организации инновационной деятельности.
9. Благоприятные условия для инновационной деятельности.
10. Содержание и формы диффузии нововведений.
11. Модель «Открытых инноваций» и ее преимущества.
12. Риски модели «Открытых инноваций».
13. Государственная инновационная политика, ее цели и задачи.
14. Национальная инновационная система. Структура НИС.
15. Прямые методы государственной инновационной политики.
16. Косвенные методы государственной инновационной политики.
17. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации.
18. Государственные научные центры.
19. Развитие малого инновационного бизнеса в России.
20. Необходимость создания «точек роста» инновационной экономики.
21. Информационно-технологические системы инновационной инфраструктуры.
22. Приоритеты региональной инновационной политики.
23. Мультипликационный эффект инновационной деятельности.
24. Основные элементы институционально-правовой базы инновационной политики.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по

дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Основы международного бизнеса»– Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

«Основы международного бизнеса»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели:

- приобретение знаний о категориях транснационализации и глобализации мировой экономики;
- формирование систематизированного представления о понятийном аппарате международного бизнеса;
- приобретение знаний об интернационализации хозяйственной жизни и формах ее проявления, о видах и формах международного бизнеса, его стратегиях, концептуальных основ их разработки;
- формирование практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области международного бизнеса;
- расширение профессионального кругозора.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методы решения типовых проблем международного бизнеса в различных сферах деятельности;
- овладеть концепцией и методологией системного подхода к управлению международным бизнесом;
- определять содержание основных процессов, составляющих предмет «Международный бизнес», типовых задач управления в различных экономических сферах и методов их решения;
- научиться определять основные параметры наиболее распространенных экономических систем;
- использовать основные методы анализа микроэкономических систем, особенности их функционирования в будущей профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности классические методы обработки данных в целях эффективного информационного обеспечения управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий.

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии

Иметь практический опыт:

- организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Иметь практический опыт: организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p> <p>Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии</p> <p>Иметь практический опыт: прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1. В.ДВ.14.03) «Основы международного бизнеса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	
1.	Международный обмен технологиями (базовый курс)	X	X	X	X	
2.	Регулирование внешнеэкономической деятельности	X	X	X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Основы международного бизнеса», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основы экономической теории, менеджмент;
- умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне;
- владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа -ИКР) 16 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3								20,3
-аудиторная, в том числе:	20								20
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
ИКР	0,3								0,3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	51,7								51,7

Форма промежуточной аттестации (зачет)	3								зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72								2/72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Международное производство и международный бизнес

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.

Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.

1. Критерии классификации зарубежных рынков. Современная геэкономическая стратегия международного бизнеса.
2. Организация бизнеса за рубежом: проблемы адаптации участников к условиям и требованиям страны базирования.
3. Характеристика бизнеса за рубежом в качестве формы международного бизнеса: общее и особенное.
4. Особенности адаптации иностранных участников к условиям, требованиям и возможностям страны-организатора зарубежного бизнеса.
5. Роль бизнеса за рубежом для национальной экономики. Российская практика: оценка вероятных направлений и параметров развития бизнеса за рубежом.
6. Особенности деятельности российских бизнес - структур за границей: изучение законодательства, традиций и национальных особенностей.
7. Использование посредников и обеспечение консалтингового сопровождения.
8. Транснационализация национальных экономик — геэкономический базис международной конкурентоспособности товаров, услуг, капитала. Механизмы формирования геэкономических кластеров.
9. Становление российской транснациональной системы международного сотрудничества XXI века.
10. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.

1. Личный закон и государственная принадлежность юридического лица. Правоспособность. Дееспособность.
2. Принцип резидентности. Принцип территориальности.
3. Правовое положение иностранных юридических лиц в России.
4. Правовое положение российских юридических лиц за рубежом.
5. Классификация организационно – правовых форм международного бизнеса.
Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.
6. Интегрированные корпоративные структуры как субъекты бизнеса. Стратегические альянсы
7. Основные формы корпоративной интеграции в международном бизнесе. Типология международных бизнес-структур.
8. ТНК: виды и влияние на страны пребывания.
9. Основные принципы бюджетирования международных компаний.
10. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.

Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе

1. Общие положения о международных сделках и договорах.
2. Классификация обязательств.
3. Основания возникновения обязательств.
4. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.
5. Виды международных сделок.
6. Внешнеэкономический контракт.
7. Договор международной купли-продажи товаров.
8. Договор международной поставки
9. Существенные условия международных контактов, сделок и договоров.
10. Способы обеспечения обязательств в международном бизнесе. Право на возмещение убытков. Банковская гарантия. Поручительство. Залог. Задаток. Неустойка.

Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.

1. Понятие международных перевозок.
2. Логистика. Организация логистики, классификация компаний бизнеса.
3. Национальное и международное правовое регулирование международных транспортных услуг и логистики. Транспортные документы.
4. Интермодальные и международные перевозки в прямом сообщении. Особенности смешанных транзитных сообщений и услуг.
5. Международные железнодорожные перевозки.
6. Международные автомобильные перевозки.
7. Международные воздушные перевозки.
8. Международные морские перевозки.
9. Международный трубопроводный транспорт.

Тема 6. Международные торговые операции.

1. Сделки купли-продажи. Товарообменные сделки. Клиринговые соглашения. Агентские соглашения. Лизинговые сделки.
2. Предмет договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.
3. Особенности заключения договора международной купли-продажи. Договор международной поставки.
4. Встречная торговля товарами.
5. Торговля готовой продукцией.
6. Аукционная торговля товарами.

Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.

1. Мировой рынок туристических услуг: индикаторы туристической индустрии.

2. Региональные предпочтения конъюнктуры и особенности классификации коммерческих ниш туристической индустрии.
3. Роль и ответственность посредников. Страхование.
4. Ценообразование на рынке туристических услуг.

Тема 8. Международный инвестиционный бизнес.

1. Инвестиционное соглашение (контракт).
2. Инвестиционный проект
3. Методы финансирования, формы кредитования и их источники в условиях международной инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционный климат и инвестиционный рейтинг: методы измерения.
5. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности.

Тема 9. Международный бизнес сферы высокотехнологических услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.

1. Международные операции по оказанию высокотехнологических услуг. Характеристика высокотехнологических международных услуг.
2. Инженерно -консультационными услугами – инжиниринг.
3. Телекоммуникационный рынок услуг в международном бизнесе: структура, операторы, корпоративные стратегии. Тенденции развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
4. Особенности ценообразования на высокотехнологические услуги.
5. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса.
6. Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники.
7. Договорные обязательства на выполнение НИОКР.
8. Авторские и лицензионные соглашения.

Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.

1. Международное технологическое разделение труда: характеристика и показатели.
2. Формы промышленной кооперации: сущность, признаки, особенности, преимущества. Толлинг, локализация.
3. Классификации промышленной кооперации по признакам ЮНИДО, ЮНКТАД.
4. Экономико – правовые условия создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
5. Определение народнохозяйственной эффективности создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
6. Определение эффективности участия российского предприятия в деятельности предприятия с иностранными инвестициями.
7. Оценка эффективности участия иностранного партнера в совместном предприятии.

Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.

1. Понятие лизинга: объекты и субъекты лизинговых сделок.
2. Проблемы классификации международных лизинговых схем. Лизинговый бизнес. Международный лизинг как эффективный инновационный механизм привлечения инвестиций.
3. Международное лизинговое соглашение: рекомендации ЮНИДО.
4. Классификация рисков лизинговых операций.

5. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности международного лизинга. Начисление НДС. *Аутсорсинг в международном бизнесе.*

1. Понятие аутсорсинга.
2. Мировой рынок аутсорсинга.
3. Аутсорсинг в производстве товаров, работ, услуг, НИОКР.
4. Современные тенденции и стратегии аутсорсинга.

Международный факторинг.

1. Факторинг в национальной и мировой экономике в современной экономике.
2. Трансформация принципов и правовых основ регулирования рынка факторинговых услуг.
3. Мировой рынок факторинговых услуг в условиях финансового кризиса. Модели развития факторинга, их устойчивость к международному воздействию.
4. Страновые модели развития факторинга, особенности российской модели.
5. Направления развития рынка факторинга в условиях международного финансового кризиса.

Международный франчайзинг.

1. [Договор франчайзинга. Договор коммерческой концессии. Типовой договор франчайзинга. Правовое регулирование договора франчайзинга. Договор франшизы](#)

Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики

Международный бизнес в энергетике.

1. Основные тенденции мирового рынка первичных энергоносителей. Страны экспортеры и импортеры.
2. Особенности развития мирового рынка нефти.
3. Основные тенденции развития мирового рынка природного газа.
4. Основные тенденции развития мирового рынка угля.
5. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии.
6. Логистика рынка энергоносителей.
7. Ценообразование на энергоносители и особенности заключения сделок. Виды сделок. Формула цены.

Международный аграрный бизнес.

1. Глобальная продовольственная проблема.
2. Мировой рынок продовольствия: основные экспортеры и импортеры. Особенности бизнеса и формы собственности, структура АПК.
3. Международная торговля продовольствием и сырьем для его производства.
4. Продовольственные биржи.
5. Регулирование аграрного сектора АПК России.

Международный бизнес металлургическом комплексе.

1. Структура металлургического бизнеса: черная металлургия, цветная металлургия.
2. Мировой рынок металлопродукции.
3. Экспортный потенциал металлургии России и конкурентоспособность ее продукции.

Международный бизнес в машиностроительном комплексе.

1. Основные центры машиностроения.
2. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение.
3. Общие условия поставок продукции машиностроения.
4. Международные торговые операции продукцией машиностроения.

5. Ценообразование в отрасли машиностроения. Понятие и структура продукции с высокой добавленной стоимостью

Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.

1. Анализ и оценка страновых и региональных рынков.
2. Корпоративные стратегии международного маркетинга.
3. Особенности управления товарной и ценовой политикой фирмы на международных рынках.
4. Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера.
5. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.

Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.

1. Понятие мировой цены.
2. Факторы и Методы ценообразования. Принципы ценообразования и виды цен. Конкуренция ценовая.
3. Ассортиментное ценообразование.
4. Ценообразование на капитальные активы.
5. Трансфертное ценообразование.
6. Международные расчетные системы. Внутренние правовые режимы расчетов.
7. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения.
8. Режимы счетов.
9. Расчетные клиринговые палаты.

Тема 15. Международный технологический обмен.

1. Объективная основа международного технологического обмена.
2. Понятие международного технологического обмена.
3. Формы передачи технологий.
4. Оценка технологий.
5. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.

Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества

1. Потребности бизнеса и формы экономической интеграции
2. Региональная экономическая интеграция и торговые соглашения.
3. Таможенный союз и зоны свободной торговли: особенности процедур образования таможенной стоимости
4. Практика использования кластерных СЭЗ в современных бизнес стратегиях ТНК

Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.

1. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях.
2. Чистые риски внешнеторговых отношений России с европейскими странами и пути их минимизации.
3. Транспортные риски и пути их нейтрализации при осуществлении внешнеторговых операций.
4. Спекулятивные внешнеторговые риски во внешнеэкономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности.
5. Риски электронной коммерции.
6. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах.
7. Управление кредитными рисками.

8. Управление рыночным риском.

Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.

1. Понятие международного спора в современном бизнесе. Международные споры в международной экономической системе, их виды.
2. Средства урегулирования споров в международном бизнесе.
3. Досудебные и судебные процедуры.
4. Споры международного характера и международные арбитражи.
5. Разрешение споров в международной финансовой системе.
6. Разрешение споров в международной инвестиционной системе.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, Практические занятия	
1.	Раздел 1.	<i>Тема 1. Международное производство и международный бизнес</i>	0,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	<i>Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.</i>	0,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	<i>Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	<i>Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

5.	Раздел 1.	<i>Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	Раздел 1.	<i>Тема 6. Международные торговые операции.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	Раздел 1.	<i>Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	Раздел 1.	<i>Тема 8. Международный инвестиционный бизнес.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	Раздел 1.	<i>Тема 9. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	Раздел 1.	<i>Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	Раздел 1.	<i>Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг,</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы,

		<i>франчайзинг в международном бизнесе.</i>			задания к семинарам, доклад.
12	Раздел 1.	<i>Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики Международный бизнес в энергетике.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13	Раздел 1.	<i>Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
14	Раздел 1.	<i>Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
15	Раздел 1.	<i>Тема 15. Международный технологический обмен.</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
16	Раздел 1.	<i>Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества</i>	0,5	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
17	Раздел 1.	<i>Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.</i>	1	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
18	Раздел 1.	<i>Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе:</i>	1	0,5	Опрос на семинаре, контрольные вопросы,

		<i>национальная и международная практика.</i>			задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.

7.2.Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, 2013. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>.
2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 447 с.
3. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
4. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538869>.
5. Павлов, С. Г. Применение международного финансового права в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Павликов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533115>.
6. Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Халевинская. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447577>.
7. Халевинская, Е. Д. Торговая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие /Е. Д. Халевинская - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/document?id=355473>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Тема 1. Международное производство и международный бизнес</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации. Международный бизнес и экономика России.
<i>Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Становление российской транснациональной системы международного сотрудничества XXI века. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.

<p><i>Тема 3.</i> <i>Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>3</p>	<p>Основные принципы бюджетирования международных компаний. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.</p>
<p><i>Тема 4.</i> <i>Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>3</p>	<p>Существенные условия международных контактов, сделок и договоров. Способы обеспечения обязательств в международном бизнесе. Право на возмещение убытков. Банковская гарантия. Поручительство. Залог. Задаток. Неустойка.</p>
<p><i>Тема 5.</i> <i>Международные транспортные услуги и логистика.</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>3</p>	<p>Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт.</p>
<p><i>Тема 6.</i> <i>Международные торговые операции.</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>3</p>	<p>Торговля готовой продукцией. Аукционная торговля товарами.</p>
<p><i>Тема 7.</i> <i>Международный бизнес в сфере туристических услуг.</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>3</p>	<p>Роль и ответственность посредников. Страхование. Ценообразование на рынке туристических услуг.</p>
<p><i>Тема 8.</i> <i>Международный инвестиционный бизнес.</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>3</p>	<p>Инвестиционный климат и инвестиционный рейтинг: методы измерения. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности</p>
<p><i>Тема 9.</i> <i>Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>3</p>	<p>Договорные обязательства на выполнение НИОКР.</p>

<i>сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.</i>	докладов, подготовка презентаций.		Авторские и лицензионные соглашения.
<i>Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Определение эффективности участия российского предприятия в деятельности предприятия с иностранными инвестициями. Оценка эффективности участия иностранного партнера в совместном предприятии
<i>Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Классификация рисков лизинговых операций. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности международного лизинга. Начисление НДС
<i>Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики Международный бизнес в энергетике.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Основные центры машиностроения. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение. Общие условия поставок продукции машиностроения. Международные торговые операции продукцией машиностроения. Ценообразование в отрасли

			машиностроения. Понятие и структура продукции с высокой добавленной стоимостью
<i>Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.
<i>Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Режимы счетов. Расчетные клиринговые палаты.
<i>Тема 15. Международный технологический обмен.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Оценка технологий. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.
<i>Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Таможенный союз и зоны свободной торговли: особенности процедур образования таможенной стоимости Практика использования кластерных СЭЗ в современных бизнес стратегиях ТНК
<i>Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	2	Валютные риски во внешнеэкономических расчетах. Управление кредитными рисками. Управление рыночным риском.

<p><i>Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.</i></p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.</p>	<p>2</p>	<p>Разрешение споров в международной финансовой системе. Разрешение споров в международной инвестиционной системе</p>
---	--	-----------------	---

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы международного бизнеса»

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы международного бизнеса» необходимо начинать с предварительного ознакомления с рабочей программой по дисциплине. Прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами, сформулированными в данной дисциплине, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины «Основы международного бизнеса» требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, пропуски отдельных тем нарушают последовательность восприятия содержания последующих тем дисциплины, что не позволяет глубоко усвоить предмет. Поэтому контроль за систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя, ведущего данную дисциплину.

Студентам необходимо:

- перед лекцией просмотреть рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции необходимо приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал непосредственно на лекции будет дополнен и прокомментирован преподавателем, отмечены наиболее проблемные вопросы, требующие дополнительного внимания и разъяснения;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции, поскольку изучение последующих тем дисциплины «Основы международного бизнеса» опирается на знания, полученные по ранее рассмотренным темам. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основному учебнику по данной

дисциплине или непосредственно к нормативным документам, которые указываются лектором по изучаемой теме. Если изучение изложенного материала самостоятельно вызывает затруднения, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Нельзя оставлять «белых пятен» в освоении отдельных тем дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью семинарских занятий является усвоение студентами теоретических основ изучаемой дисциплины, на практических занятиях – получение профессиональных навыков в области исследования международных экономических отношений.

В этой связи студентам необходимо:

- при подготовке к очередному семинарскому занятию по лекциям, учебникам и литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать наряду с лекциями и учебной литературой, нормативную базу по соответствующим темам.

- теоретический материал следует увязывать с действующими законодательными и нормативными актами, докладами и отчетами международных организаций, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач и кейсов, или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы международного бизнеса» включает в себя выполнение следующих видов заданий: изучение литературы, нормативных актов, статистических изданий, материалов международных организаций и др.; подготовку домашних творческих заданий, докладов по проблемным и дискуссионным вопросам, решение задач, способствующих приобретению практических навыков исследования международного бизнеса.

Перечисленные задания ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. В рабочей программе дисциплины по каждой теме названы виды заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы
- при подготовке к зачету и экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на семинарском занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Темы докладов определяются преподавателем и распределяются между студентами с учетом их интересов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание (при подготовке доклада по применению федеральных законов, регламентирующих отдельные вопросы деятельности кредитной организации и практическое их применение), по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт — Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература — это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы международного бизнеса

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва 2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 (3)			+
ПК-8 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь:

	использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Иметь практический опыт: организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Иметь практический опыт: прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-2 (3)	ПК-8 (3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Международное производство и международный бизнес	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 6. Международные торговые операции.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			
Тема 8. Международный инвестиционный бизнес.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+			

Тема 9. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.	Опрос, дискуссия, доклады, тестирование	+	+				
Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики Международный бизнес в энергетике.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 15. Международный технологический обмен.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.	Опрос, дискуссия, доклады	+	+				
Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.	Опрос, дискуссия, доклады, тестирование	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-18	Промежуточный контроль – зачет	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям

Тема 1. Международное производство и международный бизнес

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.

5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.

6. Международный бизнес и экономика России.

Тема 2. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках. Конкуренция в международном бизнесе.

11. Критерии классификации зарубежных рынков. Современная геоэкономическая стратегия международного бизнеса.

12. Организация бизнеса за рубежом: проблемы адаптации участников к условиям и требованиям страны базирования.

13. Характеристика бизнеса за рубежом в качестве формы международного бизнеса: общее и особенное.

14. Особенности адаптации иностранных участников к условиям, требованиям и возможностям страны-организатора зарубежного бизнеса.

15. Роль бизнеса за рубежом для национальной экономики. Российская практика: оценка вероятных направлений и параметров развития бизнеса за рубежом.

16. Особенности деятельности российских бизнес - структур за границей: изучение законодательства, традиций и национальных особенностей.

17. Использование посредников и обеспечение консалтингового сопровождения.

18. Транснационализация национальных экономик — геоэкономический базис международной конкурентоспособности товаров, услуг, капитала. Механизмы формирования геоэкономических кластеров.

19. Становление российской транснациональной системы международного сотрудничества XXI века.

20. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.

Тема 3. Юридические лица в международном бизнесе: правовой статус, страновые и региональные особенности.

11. Личный закон и государственная принадлежность юридического лица. Правоспособность. Дееспособность.

12. Принцип резидентности. Принцип территориальности.

13. Правовое положение иностранных юридических лиц в России.

14. Правовое положение российских юридических лиц за рубежом.

15. Классификация организационно – правовых форм международного бизнеса.

Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе.

16. Интегрированные корпоративные структуры как субъекты бизнеса. Стратегические альянсы

17. Основные формы корпоративной интеграции в международном бизнесе. Типология международных бизнес-структур.

18. ТНК: виды и влияние на страны пребывания.

19. Основные принципы бюджетирования международных компаний.

20. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.

Тема 4. Правовой механизм регулирования международного бизнеса. Коммерческие операции, сделки и контакты в международном бизнесе

11. Общие положения о международных сделках и договорах.

12. Классификация обязательств.

13. Основания возникновения обязательств.

14. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.

15. Виды международных сделок.

16. Внешнеэкономический контракт.

17. Договор международной купли-продажи товаров.
18. Договор международной поставки
19. Существенные условия международных контактов, сделок и договоров.
20. Способы обеспечения обязательств в международном бизнесе. Право на возмещение убытков. Банковская гарантия. Поручительство. Залог. Задаток. Неустойка.

Тема 5. Международные транспортные услуги и логистика.

10. Понятие международных перевозок.
11. Логистика. Организация логистики, классификация компаний бизнеса.
12. Национальное и международное правовое регулирование международных транспортных услуг и логистики. Транспортные документы.
13. Интермодальные и международные перевозки в прямом сообщении. Особенности смешанных транзитных сообщений и услуг.
14. Международные железнодорожные перевозки.
15. Международные автомобильные перевозки.
16. Международные воздушные перевозки.
17. Международные морские перевозки.
18. Международный трубопроводный транспорт.

Тема 6. Международные торговые операции.

7. Сделки купли-продажи. Товарообменные сделки. Клиринговые соглашения. Агентские соглашения. Лизинговые сделки.
8. Предмет договора купли-продажи. Виды договора купли-продажи.
9. Особенности заключения договора международной купли-продажи. Договор международной поставки.
10. Встречная торговля товарами.
11. Торговля готовой продукцией.
12. Аукционная торговля товарами.

Тема 7. Международный бизнес в сфере туристических услуг.

5. Мировой рынок туристических услуг: индикаторы туристической индустрии.
6. Региональные предпочтения конъюнктуры и особенности классификации коммерческих ниш туристической индустрии.
7. Роль и ответственность посредников. Страхование.
8. Ценообразование на рынке туристических услуг.

Тема 8. Международный инвестиционный бизнес.

6. Инвестиционное соглашение (контракт).
7. Инвестиционный проект
8. Методы финансирования, формы кредитования и их источники в условиях международной инвестиционной деятельности.
9. Инвестиционный климат и инвестиционный рейтинг: методы измерения.
10. Понятие и индикаторы инвестиционной безопасности.

Тема 9. Международный бизнес сферы высокотехнологичных услуг: соглашения в сфере создания и использования произведений науки и техники, обязательства на выполнение НИОКР, авторские и лицензионные соглашения.

9. Международные операции по оказанию высокотехнологичных услуг. Характеристика высокотехнологичных международных услуг.
10. Инженерно-консультационными услугами – инжиниринг.
11. Телекоммуникационный рынок услуг в международном бизнесе: структура, операторы, корпоративные стратегии. Тенденции развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
12. Особенности ценообразования на высокотехнологичные услуги.

13. Архитектура, правовое регулирование и потенциал Интернета в развитии международного бизнеса.
14. Международные договоры в сфере создания и использования произведений науки и техники.
15. Договорные обязательства на выполнение НИОКР.
16. Авторские и лицензионные соглашения.

Тема 10. Промышленная кооперация в международном бизнесе. Совместные предприятия: экономика, планирование и организация управления.

8. Международное технологическое разделение труда: характеристика и показатели.
9. Формы промышленной кооперации: сущность, признаки, особенности, преимущества. Толлинг, локализация.
10. Классификации промышленной кооперации по признакам ЮНИДО, ЮНКТАД.
11. Экономико – правовые условия создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
12. Определение народнохозяйственной эффективности создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями.
13. Определение эффективности участия российского предприятия в деятельности предприятия с иностранными инвестициями.
14. Оценка эффективности участия иностранного партнера в совместном предприятии.

Тема 11. Формы в международном бизнесе. Аутсорсинг, лизинг факторинг, франчайзинг в международном бизнесе.

6. Понятие лизинга: объекты и субъекты лизинговых сделок.
7. Проблемы классификации международных лизинговых схем. Лизинговый бизнес. Международный лизинг как эффективный инновационный механизм привлечения инвестиций.
8. Международное лизинговое соглашение: рекомендации ЮНИДО.
9. Классификация рисков лизинговых операций.
10. Бухгалтерские риски при учете операций по договорам международного лизинга. Анализ методик оценки эффективности международного лизинга. Начисление НДС.

Аутсорсинг в международном бизнесе.

5. Понятие аутсорсинга.
6. Мировой рынок аутсорсинга.
7. Аутсорсинг в производстве товаров, работ, услуг, НИОКР.
8. Современные тенденции и стратегии аутсорсинга.

Международный факторинг.

6. Факторинг в национальной и мировой экономике в современной экономике.
7. Трансформация принципов и правовых основ регулирования рынка факторинговых услуг.
8. Мировой рынок факторинговых услуг в условиях финансового кризиса. Модели развития факторинга, их устойчивость к международному воздействию.
9. Страновые модели развития факторинга, особенности российской модели.
10. Направления развития рынка факторинга в условиях международного финансового кризиса.

Международный франчайзинг.

1. [Договор франчайзинга. Договор коммерческой концессии. Типовой договор франчайзинга. Правовое регулирование договора франчайзинга. Договор франшизы](#)

*Тема 12. Международный бизнес в основных секторах мировой экономики
Международный бизнес в энергетике.*

8. Основные тенденции мирового рынка первичных энергоносителей. Страны экспортеры и импортеры.
9. Особенности развития мирового рынка нефти.
10. Основные тенденции развития мирового рынка природного газа.
11. Основные тенденции развития мирового рынка угля.
12. Основные тенденции развития мирового производства электроэнергии.
13. Логистика рынка энергоносителей.
14. Ценообразование на энергоносители и особенности заключения сделок. Виды сделок. Формула цены.

Международный аграрный бизнес.

6. Глобальная продовольственная проблема.
7. Мировой рынок продовольствия: основные экспортеры и импортеры. Особенности бизнеса и формы собственности, структура АПК.
8. Международная торговля продовольствием и сырьем для его производства.
9. Продовольственные биржи.
10. Регулирование аграрного сектора АПК России.

Международный бизнес металлургическом комплексе.

4. Структура металлургического бизнеса: черная металлургия, цветная металлургия.
5. Мировой рынок металлопродукции.
6. Экспортный потенциал металлургии России и конкурентоспособность ее продукции.

Международный бизнес в машиностроительном комплексе.

6. Основные центры машиностроения.
7. Общее машиностроение. Электротехника и электроника. Транспортное машиностроение.
8. Общие условия поставок продукции машиностроения.
9. Международные торговые операции продукцией машиностроения.
10. Ценообразование в отрасли машиностроения. Понятие и структура продукции с высокой добавленной стоимостью

Тема 13. Маркетинговые стратегии в международном бизнесе.

6. Анализ и оценка страновых и региональных рынков.
7. Корпоративные стратегии международного маркетинга.
8. Особенности управления товарной и ценовой политикой фирмы на международных рынках.
9. Товаропроводящие сети. Формирование и развитие сбытовых сетей в международном бизнесе и рыночных систем глобального характера.
10. Управление продвижением товаров и услуг на международных рынках. Фирменная символика и марочная политика международных фирм.

Тема 14. Ценообразование в международном бизнесе. Международные расчетные системы.

10. Понятие мировой цены.
11. Факторы и Методы ценообразования. Принципы ценообразования и виды цен. Конкуренция ценовая.
12. Ассортиментное ценообразование.
13. Ценообразование на капитальные активы.
14. Трансфертное ценообразование.
15. Международные расчетные системы. Внутренние правовые режимы расчетов.
16. Банки в международных расчетных операциях и межбанковские соглашения.

17. Режимы счетов.
18. Расчетные клиринговые палаты.

Тема 15. Международный технологический обмен.

6. Объективная основа международного технологического обмена.
7. Понятие международного технологического обмена.
8. Формы передачи технологий.
9. Оценка технологий.
10. Лицензионные договоры: понятие и виды. Структура и содержание лицензионного договора.

Тема 16. Международный бизнес в условиях экономической интеграции: особенности и сравнительные преимущества

5. Потребности бизнеса и формы экономической интеграции
6. Региональная экономическая интеграция и торговые соглашения.
7. Таможенный союз и зоны свободной торговли: особенности процедур образования таможенной стоимости
8. Практика использования кластерных СЭЗ в современных бизнес стратегиях ТНК

Тема 17. Риски в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.

9. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях.
10. Чистые риски внешнеторговых отношений России с европейскими странами и пути их минимизации.
11. Транспортные риски и пути их нейтрализации при осуществлении внешнеторговых операций.
12. Спекулятивные внешнеторговые риски во внешнеэкономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности.
13. Риски электронной коммерции.
14. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах.
15. Управление кредитными рисками.
16. Управление рыночным риском.

Тема 18. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.

7. Понятие международного спора в современном бизнесе. Международные споры в международной экономической системе, их виды.
8. Средства урегулирования споров в международном бизнесе.
9. Досудебные и судебные процедуры.
10. Споры международного характера и международные арбитражи.
11. Разрешение споров в международной финансовой системе.
12. Разрешение споров в международной инвестиционной системе.

Примерная тематика домашних творческих заданий

1. Международный бизнес и экономика России.
2. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа (на примере конкретных международных компаний).
3. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Холдинговая форма организации ТНК. Вертикально интегрированные компании. Формы

- международных стратегических альянсов (на примерах конкретных международных компаний).
4. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе. Договор международной купли-продажи товаров. Договор международной поставки.
 5. Формы внешнеторговых операций.
 6. Национальное и международное правовое регулирование международной логистики.
 7. Международные воздушные перевозки. Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт.
 8. Международные сделки и операции с активами. Нематериальные активы в международных бизнес-отношениях. Управление активами в международном бизнесе.
 9. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений. Правовой режим иностранных инвестиций.
 10. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, существенные условия, механизм заключения и реализации.
 11. Специфика адаптации национальных бизнес-структур к условиям и требованиям совместного предпринимательства Аутсорсинг, содержание и формы.
 12. Мировой финансово-экономический кризис второй половины 2000-х годов и проблема совершенствования управления риском.
 13. Деловая культура как часть деловой среды. Необходимость учета деловой культуры при ведении международного бизнеса.
 14. Международный бизнес в агропромышленном комплексе. Международный бизнес в химическом комплексе. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
 15. Проблема адаптации российского бизнеса к национальной деловой среде и деловой культуре за рубежом.
 16. Возможности и риски для конкретных российских международных компаний в условиях участия России в ВТО.

Примерные вопросы к самостоятельной работе

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.
7. Критерии классификации зарубежных рынков.
8. Необходимость учитывать в маркетинговой стратегии компании особенности мирового и национального рынка страны, на которых компания намерена осуществлять деловые операции и конъюнктуру национальных и международных рынков.
9. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа.
10. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
11. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.

12. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Холдинговая форма организации ТНК.
13. Вертикально интегрированные компании.
14. Формы международных стратегических альянсов.
15. Виды договоров в международном бизнесе.
16. Общие положения о международных сделках и договорах.
17. Классификация обязательств.
18. Основания возникновения обязательств.
19. Обязательственный статут.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Способы обеспечения обязательств.
22. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
23. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе.
24. Договор международной купли-продажи товаров.
25. Договор международной поставки.
26. Формы внешнеторговых операций.
27. Понятие внешнеторговых сделок и операций.
28. Экспортные операции.
29. Импортные операции.
30. Реэкспортные и реимпортные операции.
31. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
32. Национальная и международная логистика.
33. Виды логистики.
34. Функции логистики: обслуживание покупателей, транспортировка, управление запасами, дистрибуция. Правила логистики. Формы и методы организации логистики.
35. Национальное и международное правовое регулирование международной логистики.
36. Понятие и виды международных перевозок грузов.
37. Международные железнодорожные перевозки.
38. Международные автомобильные перевозки.
39. Международные воздушные перевозки.
40. Международные морские перевозки.
41. Международный трубопроводный транспорт.
42. Определение понятия «актив».
43. Выделение признаков понятия «экономический актив» и выявление его содержания и специфики.
44. Требования к активам.
45. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
46. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др. Международные сделки и операции с активами.
47. Нематериальные активы в международных бизнес-отношениях. Управление активами в международном бизнесе.
48. Иностранные инвестиции – основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития.

49. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
50. Национальные интересы и механизм их защиты.
51. Международное инвестирование.
52. Факторы инвестиционного механизма.
53. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
54. Правовой режим иностранных инвестиций.
- 55. Инвестиционный проект.**
56. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, существенные условия, механизм заключения и реализации.
57. Приоритетный инвестиционный проект.
58. Цикл инвестиционного проекта и виды пред инвестиционных исследований.
59. Техничко-экономическое обоснование инвестиционного проекта и содержание бизнес-плана.
- 60. Аутсорсинг в международном бизнесе.**
61. Сущность и признаки промышленной кооперации.
62. Особенности и преимущества этой формы кооперации.
63. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
64. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности.
65. Специфика использования промышленных активов.
66. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
67. Признаки и принципы совместной предпринимательской деятельности.
68. Сравнительные параметры совместного предпринимательства, иностранного бизнеса, бизнеса за рубежом и глобального бизнеса: наиболее существенные различия.
69. Специфика адаптации национальных бизнес-структур к условиям и требованиям совместного предпринимательства.
70. Аутсорсинг, содержание и формы.
71. Понятие риска в экономической деятельности. Система рисков в международном бизнесе.
72. Методы управления риском в деятельности международной компании. Риск-менеджмент.
73. Мировой финансово-экономический кризис второй половины 2000-х годов и проблема совершенствования управления риском.
74. Содержание понятия «международная деловая среда».
75. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
76. Деловая культура как часть деловой среды.
77. Необходимость учета деловой культуры при ведении международного бизнеса.
78. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
79. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
80. Международный бизнес в химическом комплексе.
81. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
82. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
83. Международный транспорт.
84. Международный страховой бизнес.

85. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
86. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
87. Участие российских компаний в промышленной кооперации и совместном предпринимательстве, в новых формах сотрудничества в глобальной конкурентной среде.
88. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.
89. Конкурентная среда после присоединения России к ВТО.
90. Обострение конкуренции на внутреннем и зарубежных рынках.
91. Возможные последствия для конкретных российских международных компаний.
92. Необходимость использования новых возможностей, открывшихся в результате присоединения к ВТО.

Пример самостоятельной работы

Вариант 1

1. Чем вызвана необходимость реализации межгосударственного регулирования международного бизнеса?
2. Каков алгоритм организации международного бизнеса? В чем специфика организационной стадии реализации бизнес-проекта?
3. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в ставках рефинансирования страны иностранного инвестора и принимающей страны?
4. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развивающихся странах?
5. **Задача.** Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.
Общий объем инвестиционных затрат составляет 200 млн руб.
Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год – 150 млн руб., второй год – 50 млн. руб.
Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 240 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 80 млн руб. ежегодно).
Рассчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия. Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.
Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 5%, а в России 20%.

Вариант 2

1. Каков алгоритм организации международного бизнеса? Какие факторы внешней среды необходимо рассматривать при разработке бизнес-проекта?
2. В чем заключается суть проблемы двойного налогообложения?
3. Какое влияние на принятие инвестиционных решений может оказать разница в курсах валют страны иностранного инвестора и принимающей страны?
4. Какова специфика государственного регулирования международного бизнеса в развитых странах?

5. Задача. Инвестором является иностранное предприятие, расположенное в европейской стране, а инвестиционный проект запланирован в России. Общий проектный цикл составляет 5 лет.

Общий объем инвестиционных затрат составляет 300 млн руб.

Сумма инвестиционных затрат распределяется по периодам проектного цикла следующим образом: первый год – 150 млн руб., второй год – 150 млн. руб.

Расчетная сумма чистого денежного потока по проекту составляет 420 млн руб., чистый денежный поток формируется начиная с третьего года проектного цикла равномерно по годам (по 140 млн руб. ежегодно).

Расчитать сумму чистого приведенного дохода по инвестиционному проекту предприятия. Сделать вывод о возможности инвестирования в данный проект.

Если проект выгодный, то определить целесообразно ли использовать заемные средства из страны инвестора при финансировании данного проекта, учитывая что курс валюты 1 евро = 74 рубля, процентная ставка по кредитам в стране иностранного инвестора 10%, а в России 15%.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Критерии классификации зарубежных рынков.
5. Стратегии проникновения на международные рынки.
6. Матрица Ансоффа.
7. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
8. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.
9. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе
10. Холдинговая форма организации ТНК
11. Вертикально интегрированные компании
12. Формы международных стратегических альянсов
13. Классификация обязательств.
14. Основания возникновения обязательств.
15. Принцип автономии воли сторон.
16. Способы обеспечения обязательств.
17. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
18. Договор международной купли-продажи товаров.
19. Договор международной поставки
20. Формы внешнеторговых операций.
21. Экспортные операции компаний.
22. Импортные операции компаний.
23. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
24. Национальная и международная логистика.
25. Виды и функции логистики 26 Правила логистики.
26. Понятие и виды международных перевозок грузов.
27. Международные железнодорожные перевозки.
28. Международные автомобильные перевозки.
29. Международные воздушные перевозки.
30. Международные морские перевозки

31. Международный трубопроводный транспорт.
32. Экономические экономический активы, их содержание и специфика
33. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
34. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др.
35. Управление активами в международном бизнесе.
36. Иностраные инвестиции как основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития
37. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
38. Национальные интересы и механизм их защиты.
39. Международное инвестирование. Факторы инвестиционного механизма.
40. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
41. Правовой режим иностранных инвестиций.
42. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, 44. Существенные условия инвестиционного соглашения (контракта) , механизм заключения и реализации.
43. Приоритетный инвестиционный проект и его цикл.
44. Сущность и признаки промышленной кооперации.
45. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
46. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности. Специфика использования промышленных активов.
47. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
48. Принципы выделения 1-го и 2-го уровней (форм) совместного предпринимательства..
49. Аутсорсинг, содержание и формы.
50. Понятие риска в экономической деятельности.
51. Система рисков в международном бизнесе.
52. Управление рисками в международном бизнесе.
53. Международная деловая среда».
54. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
55. Деловая культура как часть деловой среды.
56. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
57. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
58. Международный бизнес в химическом комплексе.
59. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
60. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
61. Международный транспорт.
62. Международный страховой бизнес.
63. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
64. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
65. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.
66. Перспективы развития российского бизнеса в мировом экономическом пространстве после вступления России в ВТО.

Примерные тестовые задания

Выделите основные субъекты мирового хозяйства

- : государства
- : благотворительные общества
- : телевидение
- : ТНК
- : международные экономические организации
- : физические лица

Мировая цена это:

- : цена, которая устанавливается в международных контрактах
- : самые высокие цены при реализации товара
- : цены крупных экспортно-импортных сделок или цены компаний, имеющих ведущее положение в мировом производстве и торговле

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------	----------------------------------	---

1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов
----	-------	--------------	-------------------

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост.
5. Проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте глобализации.
6. Международный бизнес и экономика России.

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Темы докладов
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Международный бизнес и экономика России.
2. Стратегии проникновения на международные рынки. Матрица Ансоффа (на примере конкретных международных компаний).
3. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. Холдинговая форма организации ТНК. Вертикально интегрированные компании. Формы международных стратегических альянсов (на примерах конкретных международных компаний).
4. Правовое регулирование сделок в международном бизнесе. Договор международной купли-продажи товаров. Договор международной поставки.
5. Формы внешнеторговых операций.
6. Национальное и международное правовое регулирование международной логистики.
7. Международные воздушные перевозки. Международные морские перевозки. Международный трубопроводный транспорт.
8. Международные сделки и операции с активами. Нематериальные активы в международных бизнес-отношениях. Управление активами в международном бизнесе.
9. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений. Правовой режим иностранных инвестиций.
10. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, существенные условия, механизм заключения и реализации.

**Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность;
-------------------	---

	<p>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</p> <p>Сформулировал выводы;</p> <p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;</p> <p>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы;</p> <p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</p> <p>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;</p> <p>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</p> <p>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</p> <p>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</p> <p>Не смог сформулировать конкретные выводы;</p> <p>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</p> <p>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международный бизнес в системе международных экономических отношений.
2. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия) и международный бизнес: общие черты и различия.
3. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль.
4. Критерии классификации зарубежных рынков.
5. Стратегии проникновения на международные рынки.
6. Матрица Ансоффа.
7. Организационно-правовые формы международного бизнеса.
8. Основные формы и цели корпоративной интеграции в международном бизнесе.
9. Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе
10. Холдинговая форма организации ТНК
11. Вертикально интегрированные компании
12. Формы международных стратегических альянсов

13. Классификация обязательств.
14. Основания возникновения обязательств.
15. Принцип автономии воли сторон.
16. Способы обеспечения обязательств.
17. Межфирменные соглашения в международном бизнесе.
18. Договор международной купли-продажи товаров.
19. Договор международной поставки
20. Формы внешнеторговых операций.
21. Экспортные операции компаний.
22. Импортные операции компаний.
23. Логистика как процесс планирования, организации, контроля и управления движением потоков.
24. Национальная и международная логистика.
25. Виды и функции логистики 26 Правила логистики.
26. Понятие и виды международных перевозок грузов.
27. Международные железнодорожные перевозки.
28. Международные автомобильные перевозки.
29. Международные воздушные перевозки.
30. Международные морские перевозки
31. Международный трубопроводный транспорт.
32. Экономические экономический активы, их содержание и специфика
33. Принципы и признаки классификации активов, используемых в мировой практике бизнеса.
34. Характеристика финансовых активов, материальных активов, нематериальных активов, а также банковских активов, кассовых активов, активов компании, активов фонда, международных активов и др.
35. Управление активами в международном бизнесе.
36. Иностраннне инвестиции как основное условие международного бизнеса, экономического роста и устойчивого развития
37. Международная практика соглашений о поощрении капиталовложений и взаимной защите инвестиций.
38. Национальные интересы и механизм их защиты.
39. Международное инвестирование. Факторы инвестиционного механизма.
40. Национальная практика реализации инвестиционных соглашений.
41. Правовой режим иностранных инвестиций.
42. Инвестиционное соглашение (контракт): понятие, стороны, виды, 44. Существенные условия инвестиционного соглашения (контракта) , механизм заключения и реализации.
43. Приоритетный инвестиционный проект и его цикл.
44. Сущность и признаки промышленной кооперации.
45. Классификации промышленной кооперации согласно признакам, предложенным ЮНИДО, ЮНКТАД.
46. Кооперационная природа международных бизнес-отношений и, в частности, международной научной, производственной, технологической и коммерческой деятельности. Специфика использования промышленных активов.
47. Совместное предпринимательство как форма международного бизнеса.
48. Принципы выделения 1-го и 2-го уровней (форм) совместного предпринимательства..
49. Аутсорсинг, содержание и формы.
50. Понятие риска в экономической деятельности.

51. Система рисков в международном бизнесе.
52. Управление рисками в международном бизнесе.
53. Международная деловая среда».
54. Сходство и различие понятий «международная деловая среда» и «инвестиционный климат».
55. Деловая культура как часть деловой среды.
56. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
57. Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
58. Международный бизнес в химическом комплексе.
59. Международный бизнес в металлургическом комплексе.
60. Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
61. Международный транспорт.
62. Международный страховой бизнес.
63. Зарубежные операции российских компаний, объем, географическое распределение, динамика и тенденции развития.
64. Методы и способы проникновения российских компаний на зарубежные рынки.
65. Проблема адаптации к национальной деловой среде и деловой культуре.
66. Перспективы развития российского бизнеса в мировом экономическом пространстве после вступления России в ВТО.

Зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ТРУДА

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Экономика труда» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика труда»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика труда» предопределена приоритетной ролью человека в социально ориентированном обществе и состоит в обеспечении базовой общепрофессиональной подготовки бакалавров в области экономики труда, изучающей экономические отношения, возникающие в процессе формирования и использования трудового потенциала, в освоении слушателями методологических и методических основ регулирования этих отношений.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение системы отношений, отражающих социально-экономические интересы людей в процессе трудовой деятельности, а также основных теоретических концепций экономики труда;

Овладение методологией и методикой анализа, выявления и решения важнейших проблем труда;

Приобретение умений в области разработки практических решений по управлению трудом на различных уровнях управления;

Овладение навыками анализа и оценки важнейших трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, численность персонала и др.), необходимыми для принятия обоснованных решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

- методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

Уметь:

- использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

Владеть:

- навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;

- навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	Знать: методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

	<p>Уметь: использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>Владеть: Навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.04) «Экономика труда» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Макроэкономика	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2.	Микроэкономика	х	х		х	х	х	х	х	х
3.	История экономических учений	х	х				х	х	х	х
4.	Статистика	х	х	х	х	х	х	х	х	х
5.	Менеджмент	х	х	х	х	х	х	х	х	х

Входные требования для освоения дисциплины «Экономика труда», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

-основы экономической теории, менеджмента, размещения производительных сил; содержание и сущность социально-трудовых отношений, социально-экономические основы управления трудовыми отношениями;

-умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала; формировать предложения (рекомендации) по возможному решению экономических проблемы формирования и использования трудового потенциала;

-владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические, используемыми в экономике труда; основными навыками практической работы по управлению трудом в организации.

3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР) 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часов.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30.5				30.5				
-аудиторная, в том числе:	30.5				30.5				
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
ИКР	0,5				0,5				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42				42				

Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35.5				экзамен				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108				3/108				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли

Понятие труд как процесс и как вид экономических ресурсов. Предмет экономики труда. Законы и методы экономики труда. Место экономики труда в системе общественных наук. Обсуждение экономических концепций, известных студентам в результате изучения предмета «История экономических учений». Представления о труде и трудовая теория стоимости в классической политэкономии. Понятие рабочей силы и теория прибавочной стоимости К. Маркса Труд как фактор производства в неоклассической экономической теории. Институциональный подход в экономике труда. Теория человеческого капитала и инвестиции в человеческий капитал. Российские исследования в области экономики труда Консультации по выполнению домашнего задания, по вопросам отражения представлений о труде в истории экономических учений.

Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений.

Механизм рынка труда: спрос и предложение, равновесие на рынке труда. Субъекты отношений на рынке труда: работодатели, наемные работники, профсоюзы, государство. Инфраструктура рынка труда. Классификация и сегментирование рынка труда. Модели рынка труда. Особенности рынка труда за рубежом: США, Германии, Франции, Италии, Великобритании, России, Японии, Китая, Латиноамериканских стран и др. 7. Обсуждаются специфические черты национальных рынков труда, вопросы занятости и безработицы, трудовой миграции, регулирования рынка труда.

Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание

Сущность организации труда, её значение. Организация труда по иерархическим уровням (в масштабе общества - страны, региона или отрасли экономики; на предприятии, в учреждении, подразделении; на рабочем месте). Организация труда по числу элементов. Разделение труда. Кооперация труда. Рациональные приёмы и методы труда. Организация рабочего места. Организация обслуживания рабочих мест. Особенности научной организации труда (НОТ). Задачи НОТ. Функции НОТ, Принципы НОТ. Исследователи в области НОТ.

Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом

Процесс формирования кадровой политики в современной организации. Анализ этапов проектирования кадровой политики. Сравнение кадровых мероприятий открытой и закрытой модели осуществления кадровой политики. Процесс эволюции стратегии управления персоналом. Выявление взаимосвязи стратегии управления организацией и управления персоналом. Задачи службы управления персоналом на каждой стадии

жизненного цикла организации. Специфика и особенности управления персоналом много- и транснациональных компаний. Корпоративные культуры международных компаний.

Тема 5. Нормирование труда

Функции и задачи нормирования труда. Экономическая сущность меры и нормы труда. Затраты рабочего времени. Нормы труда и их характеристика. Методы нормирования труда. Методы изучения затрат рабочего времени. Пересмотр норм, его организация.

Тема 6. Разделение и кооперация труда

Понятие разделения труда, его влияние на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов. Виды и формы разделения труда на предприятиях. Понятие и виды кооперации труда. Взаимосвязь кооперации и разделения труда. Понятие и виды производительности труда. Методы измерения уровня и динамики производительности труда, показатели производительности труда.

Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер

Понятие и виды занятости. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы. Методы измерения уровня безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей. Кривая А. Филлипса, закон А. Оукена.

Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса

Теоретические подходы к регулированию сферы труда и занятости. Саморегулирование рынка труда. Прямое регулирование сферы труда и занятости. Косвенное регулирование сферы труда и занятости. В ходе лекции обсуждается политика регулирования рынка труда в России, проводится оценка эффективности применяемых мер, выявляются проблемы, не охваченные государственным регулированием. Социально-экономические последствия безработицы.

Тема 9. Производительность труда «белых воротничков».

Оценка эффективности и производительности труда на предприятиях (практикум) в условиях постиндустриальной модели экономики (практикум - конференция)

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
2.	Раздел 1.	Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
3.	Раздел 1.	Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос

4.	Раздел 1.	Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
5.	Раздел 1	Практическое занятие №1 (тест) по темам 1,2,3		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
6.	Раздел 1	Тема 5. Нормирование труда	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
7.	Раздел 1	Практическое занятие №2 по теме 5		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
8.	Раздел 1	Тема 6. Разделение и кооперация труда.	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
9.	Раздел 1	Практическое занятие №3 по теме 6		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
10	Раздел 1	Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
11	Раздел 1	Практическое занятие №4 по теме 7		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
12	Раздел 1	Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
13	Раздел 1	Практическое занятие №5 по теме 8		2	Оценка участия обучающихся

					в диспутах, опрос
14	Раздел 1	Практическое занятие №6 по теме 9: Трудовой контракт (договор). Фонд заработной платы и эффективность его использования (практикум). Соотношение постоянных и переменных констант оплаты труда.		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
15	Раздел 1	Практическое занятие № 7 (тест) по темам 5 – 9		1	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос

16	Раздел 1	Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»		1	Практикум-конференция
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алиев, И. М. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 486 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899>.
2. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 584 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854407/>.

7.2. Дополнительная литература

1. Козина Е. С. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : методические указания /Е. С. Козина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470>.
2. Митрофанова, И. А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с.
3. Щепакин, М. Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Щепакин, А. С. Молчан, Э. Ф. Хандамова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1036569>.
4. Щипанова Д.Г. Экономика труда : учебник /Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. – Москва : Инфра-М, 2015. - 332 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woipr.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития
5. Информационный ресурс: petrtolmachev.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала. Повторение методов и законов экономических наук, представлений об экономических ресурсах. Повторение основных научных направлений из истории экономических учений. Анализ определений «труд», «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал», «человеческий потенциал», подбор примеров контекста, в котором они применяются. Определения из Словаря современных экономических терминов Райзберг Б.А. Публикации в периодических изданиях «Вопросы экономики», «Труд и социальные отношения», «Управление персоналом».	2	Раздел 1.5 «Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда» учебника Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Глава 1.1. «Основные понятия и категории экономики труда» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения, Раздел 1.2. «Труд как процесс и как экономический ресурс» учебника Генкин Б.М. Экономика и социология труда. См. раздел 1 «Исходные теоретико-методологические положения экономики труда» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения.
Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов	2	Глава 3.1. «Рынок труда: сущность, основные компоненты, виды и модели» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения. Учебники: К.Г. Кязимов Рынок труда и занятость населения, Князев В.Н. и др. Региональный

			рынок труда: проблемы, концепции, управление.
Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Определение сущности организации труда и её значения, организации труда по иерархическим уровням (в масштабе общества - страны, региона или отрасли экономики; на предприятии, в учреждении, подразделении; на рабочем месте). Составление схемы организации труда, включая разделение труда, кооперацию труда, рациональные приёмы и методы труда, организацию рабочего места, организацию обслуживания рабочих мест. Подготовка к обсуждению особенностей научной организации труда (НОТ), задач, функций и принципов НОТ. Оценка исследований в области НОТ.	2	Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.
Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом	Подготовка к практикуму, изучение теоретических подходов к регулированию сферы труда и занятости, саморегулирования рынка труда, прямого и косвенного регулирования сферы труда и занятости. Подготовка к обсуждению политики регулирования рынка труда в России, оценка эффективности применяемых мер, выявление проблем, не охваченных государственным регулированием.	2	Системы оплаты труда: Пер. с англ. — 2-е изд. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2009. — 212 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»); Ричард Флорида. Большая перезагрузка. Как кризис изменит наш образ жизни и рынок труда. Пер. с англ. – М.: Классика – XXI, 2012. – 238 с. В тени регулирования. Неформальность на российском рынке труда. – Под редакцией В.Е.Гимпельсона и Р.И.Капелюшкова. – М.: ВШЭ. – 535 с. Генкин Б.М. Экономика и социология труда. – М.: Норма, 2009. – 417 с. Рофе А.И. Экономика труда. - М.: Кнорус, 2015. – 376 с.
Тема 5. Нормирование труда	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Подготовка к решению задач по нормированию труда.	2	Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с. -Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда. Учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 332 с.
Тема 6. Разделение и кооперация труда.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Повторение теоретических представлений о производительности труда и	2	Конспект лекций по разделу «Теоретические основы экономики труда». Генкин Б.М. Экономика и социология труда. – М.: Норма, 2009. – 417 с.

	разделении труда, подготовка к решению задач.		
Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер	Подготовка к практикуму по социально-экономическим последствиям безработицы, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	2	Ознакомление с законом «О занятости населения в Российской Федерации», определение границ трудоспособного возраста, критериев отнесения граждан к занятым и безработным. Закон от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Трудовой контракт (договор)	Подготовка к практикуму изучения особенностей оплаты труда в современной России.	2	Гимпельсон, В.Е., Капелюшников, Р.И. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация Публикации в периодических изданиях «Вопросы экономики», «Проблемы теории и практики управления», «Управление персоналом»
Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»	Подготовка к практикуму-конференции по оценке эффективности и производительности труда на предприятиях в условиях постиндустриальной модели экономики	2	Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с. Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда. Учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 332 с.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные тематические понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой научной работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

изучить рекомендованную учебную литературу;

подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и материалом по мировой экономике, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную

литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем мировой экономики и развития международных экономических отношений, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда.
6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?
16. Что понимают под содержанием и характером труда?
17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
18. Какие существуют условия труда?
19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?

20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?
21. Что такое рынок труда, и какие функции он выполняет?
22. Охарактеризуйте субъекты и элементы рынка труда.
23. Охарактеризуйте элементы и направления совершенствования организации труда.
24. Какие существуют законы, задачи и принципы научной организации труда?
25. Назовите виды, формы и методы совершенствования разделения и кооперации труда.
26. Какова цель и содержание работы по организации и обслуживанию рабочих мест?
27. Определите роль приемов и методов труда на предприятии и эффективность трудовых процессов.
28. Какие существуют условия труда, режимы труда и отдыха и каково их значение?
29. Дайте определение понятию «управление организацией труда» и сформулируйте цель и этапы работы по его совершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию.

Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавра к тестированию включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Экономика труда

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4 (1)		+	
ПК-5 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	Знать: методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь: использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть: навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4 (2)	ПК-5 (2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Кейс-задание	+	+			
Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
	Контрольные вопросы к лекции	+	+			

Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом.	Кейс-задание Рубежный контроль №1 - тестирование	+	+			
Тема 5. Нормирование труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 6. Разделение и кооперация труда в условиях глобализации. Производительность труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
	Деловая игра	+	+			
Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»	Контрольные вопросы к практикуму	+	+			
	Рубежный контроль №2 - тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-9	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы и задания.

Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в современной мировой экономической мысли: постиндустриальный труд.

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда. 6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?

13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?
16. Что понимают под содержанием и характером труда?
17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
18. Какие существуют условия труда?
19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?
20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?

Тема 2., Тема 7. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений. Занятость и безработица на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер.

1. Что такое рынок труда, и какие функции он выполняет?
2. Охарактеризуйте субъекты и элементы рынка труда.
3. Что понимают под занятостью населения и занятыми, безработицей и безработными?
4. Назовите принципы и виды занятости населения.
5. Чем характеризуется уровень занятости населения и ее структура в современной экономике РФ?
6. Определите сущность и причины безработицы.
7. Какие существуют типы безработицы?
8. Перечислите направления государственной политики в области занятости населения.
9. Какие функции выполняет служба занятости?
10. Охарактеризуйте типы, виды, функции и показатели миграции населения.
11. Что такое уровень жизни населения, и какими показателями он характеризуется?
12. Определите качество жизни населения и его элементы.
13. Какие существуют показатели и индикаторы качества жизни населения?
14. Определите роль и значение доходов населения.
15. С помощью каких методов и показателей оценивается дифференциация доходов населения?
16. Назовите виды и источники доходов населения.
17. Как осуществляется государственное регулирование доходов населения?
18. Охарактеризуйте политику доходов.
19. Что такое потребительский бюджет, и из каких частей он состоит?
20. Проанализируйте потребительскую корзину.

Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание.

1. Охарактеризуйте элементы и направления совершенствования организации труда.
2. Какие существуют законы, задачи и принципы научной организации труда?
3. Назовите виды, формы и методы совершенствования разделения и кооперации труда.
4. Какова цель и содержание работы по организации и обслуживанию рабочих мест?
5. Определите роль приемов и методов труда на предприятии и эффективность трудовых процессов.
6. Какие существуют условия труда, режимы труда и отдыха и каково их значение?
7. Дайте определение понятию «управление организацией труда» и сформулируйте цель и этапы работы по его совершенствованию.

Тема 5. Нормирование труда на предприятии.

1. В чем заключается сущность и значение нормирования труда?
2. Охарактеризуйте структуру норм труда.
3. Какие известны нормативы и методы нормирования труда?

Тема 6. Разделение и кооперация труда. Производительность труда и методы ее измерения.

1. Разделение и кооперация труда.
2. Основные формы: бригадная, совмещение профессий, многостаночное обслуживание
3. Характеристика и принципы проектирования трудовых процессов
4. Система организации труда на рабочем месте.
5. Структурная схема и ее содержание по основным параметрам
6. Разделение труда в условиях глобализации мировой экономики: глобальные цепочки добавленной стоимости
7. 1. Охарактеризуйте сущность экономической категории «производительность труда».
8. Каковы роль и значение производительности труда?
9. Дайте определения понятиям «производительность живого труда» и «производительность совокупного труда».
10. Какие существуют показатели и методы производительности труда?
11. Раскройте факторы производительности труда.
12. Что понимают под выработкой продукции, как она определяется и какова ее структура?
13. Назовите методы измерения выработки продукции и укажите сферу их применения.
14. Что характеризует трудоемкость продукции и как она определяется?
15. Охарактеризуйте виды трудоемкости продукции.
16. Какие показатели и методы производительности труда используют в зарубежной практике?

Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса.

1. Что включает в себя понятие «заработная плата», и какие отличительные особенности оно имеет?
2. Дайте характеристику основных функций заработной платы.
3. Какие существуют элементы оплаты труда?
4. Перечислите принципы организации и регулирования оплаты труда.
5. Какие существуют формы и системы оплаты труда?
6. Охарактеризуйте условия применения форм оплаты труда.
7. Какова структура тарифной системы оплаты труда?
8. Дайте характеристику видам бестарифной системы оплаты труда.
9. Что понимают под доплатами и надбавками к тарифным ставкам и окладам, и каковы их разновидности?
10. Охарактеризуйте роль премиальных систем в стимулировании труда.

Тема 9. Производительность труда «белых воротничков».

Вопросы по практикуму-конференции (с презентацией) «Оценка эффективности и производительности труда на предприятиях в условиях постиндустриальной модели экономики».

Раздел 1: Финансы предприятия

- Основы организации финансов предприятий
- Планирование финансов
- Понятие планирования
- Цели планирования
- Организация планирования
- Процесс планирования

- Управление финансами
- Управление активами
- Управление текущими активами
- Управление основными активами
- Анализ финансового состояния предприятия
- Задачи анализа и данные, используемые при анализе
- Анализ состояния собственных оборотных средств
- Анализ нормируемых оборотных средств
- Анализ ненормируемых оборотных средств
- Анализ оборачиваемости оборотных средств
- Анализ кредитных взаимоотношений предприятий с банком
- Ответственность предприятий

Раздел 2. Управление затратами в современном бизнесе

- **Общее и особенное в управлении затратами**
- Международная и российская финансовая отчетность: опыт сравнительных сопоставлений и различий
- Управленческий учет затрат. Общая характеристика системы учета «директ-костинг»
- Анализ соотношения «затраты – объем прибыль» (CVP-анализ)
- «Директ - костинг» и ценовая политика предприятия
- «Директ – костинг» и принятие управленческих решений
- Контроллинг в системе управления затратами

Раздел 3. Составление капитального бюджета

- Роль стратегии в принятии инвестиционных решений
- Чистая текущая стоимость и эффективное использование факторов производства
- Инвестиции как денежные потоки
- Оценка денежных потоков
- Стратегическая чистая текущая стоимость
- Обзор судебной практики на тему "Неэффективное использование бюджетных средств и имущества"
- Обзор судебной практики на тему "Нецелевое использование бюджетных средств"

Раздел 4. Бюджетирование как система финансового управления предприятием

- Теоретические основы бюджетирования на предприятиях
- Разновидности и виды бюджетов предприятия

Тесты

Вариант 1 (рубежный контроль 1)

Вопрос 1. В состав трудовых ресурсов не входит (ят):

- экономически активное население;
- женщины, родившие 5 детей и более;
- экономически неактивное население.

Вопрос 2. Одним из показателей численности трудовых ресурсов является:

- темп прироста;
- среднегодовая численность населения;
- уровень миграции в стране.

Вопрос 3. Одним из технических условий труда является:

- стиль руководства;
- организация рабочего места;

в) доступная информация.

Вопрос 4. Качественная характеристика трудового потенциала выражается:

- а) в степени профессиональной принадлежности людей к выполняемой работе;
- б) в престиже выполняемой работы;
- в) в обеспечении людей высокими условиями труда.

Вопрос 5. Дееспособное население делится на (выбрать неверный вариант):

- а) неполногодное население;
- б) полногодное население;
- в) экономически неактивное население.

Вопрос 6. По внешнему проявлению деятельности различают (выбрать неверный вариант):

- а) видимый труд;
- б) созидательный труд;
- в) невидимый труд.

Вопрос 7. Одним из предметов труда является (ются):

- а) животные;
- б) отгруженная продукция;
- в) информация.

Вопрос 8. В потенциал предприятия не включается:

- а) нерезервобразующие неявки и перерывы;
- б) законодательно установленное время работы работников периода;
- в) величина календарного фонда времени.

Вопрос 9. Родоначальником управления не является:

- а) В. Врум;
- б) А.Х. Маслоу;
- в) Б.Ф. Скиннер.

Вопрос 10. А.Х. Маслоу является представителем теории:

- а) процесса управления;
- б) «человеческих отношений»;
- в) удовлетворенности работы.

Вопрос 11. В систему отношений на рынке труда не входит:

- а) государство;
- б) профсоюзы;
- в) служба занятости.

Вопрос 12. Труд – это:

- а) целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей;
- б) все то, что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения тем самым человеческих потребностей;
- в) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

Вопрос 13. Стороной трудовой деятельности, которая отражает взаимодействие работников со средствами производства, является:

- а) организационно-технологическая сторона;
- б) биологическая сторона;
- в) организационно-социальная сторона.

Вопрос 14. По российским стандартам относятся к числу занятого населения:

- а) проходящие военную службу;
- б) временно отсутствующие на работе;
- в) все ответы верны.

Вопрос 15. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени – это:

- а) спрос на рабочую силу;
- б) предложение рабочей силы;
- в) потребность в рабочих местах.

Вопрос 16. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наемной рабочей силы – это:

- а) рынок труда;
- б) коллективный договор;
- в) трудовые отношения.

Вопрос 17. К пассивному типу воздействия государства на занятость относится:

- а) социальная помощь незанятому населению;
- б) стимулирование спроса и предложения труда;
- в) меры помощи регионам.

Вопрос 18. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости – это:

- а) инновационная политика;
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) политика занятости.

Вопрос 19. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ – это:

- а) потенциал;
- б) рабочая сила;
- в) человек.

Вопрос 20. Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:

- а) карьерой;
- б) передачей опыта;
- в) профессиональным обучением.

Вопрос 21. К регулярно получаемому вознаграждению за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами, относится:

- а) оплата труда;
- б) вознаграждение за труд;
- в) заработная плата.

Вопрос 22. Поступления в семейный бюджет от индивидуальной трудовой деятельности по производству продукции и оказанию услуг населению относятся к доходам:

- а) трудовым;
- б) доходам от вложения в капитал;
- в) индивидуальным.

Вопрос 23. Категории труда вытекают из:

- а) сущности и форм проявления;
- б) содержания;
- в) структуры.

Вопрос 24. Родоначальниками теории удовлетворенности работой признаются: а) Брум Г. и Скиннер Б.;

- б) Маслоу А. и Герцберг Ф.;
- в) Маслоу А. и Брум Г. 112

Вопрос 25. Процесс труда образуют:

- а) субъект, объект и опосредующие элементы;
- б) объект, условия труда и результат труда;
- в) субъект, опосредующие элементы и результат труда.

Вопрос 26. Виды деятельности человека, которые различают по наличию цели, – это:

- а) сознательная и бессознательная;
- б) целесообразная и нецелесообразная;
- в) целенаправленная и бесцельная.

Вопрос 27. Взаимодействие работника с оборудованием – это:

- а) биологическая сторона;
- б) организационно-технологическая сторона;
- в) организационно-социальная сторона.

Вопрос 28. Форма затрат физиологической энергии работников, которая характеризуется величиной усилия, которое совершает человек без перемещения тела или отдельных его частей умноженной на время поддержания этого усилия называется а) динамической физической нагрузкой;

- б) статической физической нагрузкой;
- в) нервно-психической нагрузкой.

Вопрос 29. По меркам Запада так называемый естественный уровень безработицы составляет:

- а) 4%;
- б) 5%;
- в) 6%.

Вопрос 30. Деятельность бирж труда характеризует:

- а) регистрация безработных;
- б) регистрация вакантных мест;
- в) выплата пособий по безработице.

Вопрос 31. Нулевой процент безработицы нереалистичен и, возможно, нежелателен в экономической политике, за исключением следующих причин:

- а) требуется время, чтобы подобрать рабочие места и работников;
- б) негуманно заставлять работать старшее поколение;
- в) закон о минимальном уровне заработной платы ограничивает возможности занятости.

Вопрос 32. Специализация труда приводит к:

- а) жесткой конкуренции на рынке труда;
- б) меньшей интенсивности труда;
- в) большей экономической взаимозависимости.

Вопрос 33. Из нижеперечисленных потребностей человека уровня:

- а) потребность в пище;
- б) потребность в безопасности;
- в) потребность в самовыражении.

Вопрос 34. Специализация и международное разделение труда, сопровождаемые развитием мировой торговли приводят к:

- а) увеличению вероятности безработицы во всем мире;
- б) увеличению мирового производства товаров и услуг;
- в) уничтожению разницы в уровне жизни в бедных странах.

Вопрос 35. Противоположностью повременной заработной платы как формы вознаграждения за осуществление некоторого вида деятельности выступает:

- а) аккордная заработная плата;
- б) сдельная заработная плата;
- в) процент от прибыли.

Вопрос 36. С возрастанием расходов государства на социальную поддержку малообеспеченных семей уровень бедности в обществе:

- а) непрерывно снижается; является потребностью более высокого
- б) сначала снижается, затем возрастает;
- в) практически не изменяется.

Вопрос 37. Необходимо в течение короткого периода времени резко увеличить производство продукции. Форма вознаграждения работников будет в этом случае наиболее целесообразна в виде:

- а) повременной заработной платы;
- б) сдельной заработной платы;
- в) процента от прибыли.

Вопрос 38. Предприятие является монополистом на рынке труда. Число занятых на нем рабочих по сравнению с таким же предприятием не монополистом будет:

- а) меньше;
- б) больше;
- в) таким же.

Вопрос 39. Согласно закону Оукена повышение фактического уровня безработицы на 2% над его естественным уровнем означает отставание фактической величины ВВП от потенциального возможного уровня на:

- а) 2%;
- б) 4%;
- в) 5%.

Вопрос 40. Классическая теория занятости предполагает:

- а) построение функции совокупного спроса на труд и совокупного предложения труда в условиях совершенной конкуренции;
- б) построение функции совокупного спроса на труд и совокупного предложения труда в условиях несовершенной конкуренции;
- в) построение функции спроса на труд и предложения труда в условиях несовершенной конкуренции.

Вопрос 41. В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:

- а) министерством финансов;
- б) министерством здравоохранения;
- в) министерством труда и социального развития.

Вопрос 42. Кривая предложения труда показывает, что при повышении реальной заработной платы:

- а) возрастает предложение труда;
- б) предложение труда снижается;
- в) предложение труда остается неизменным.

Вопрос 43. Составной частью текущего рынка труда не является:

- а) интегрированный рынок труда;
- б) открытый рынок труда;
- в) скрытый рынок труда.

Вопрос 44. Сокращение предложения труда при увеличении заработной платы происходит из-за действия:

- а) эффекта дохода;
- б) эффекта замещения;
- в) эффекта расхода.

Вопрос 45. Область спроса на труд с совокупным предложением труда – это:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

Вопрос 46. Группы граждан, считающиеся занятым населением – это (выбрать неверный вариант):

- а) работающие по найму;
- б) временно отсутствующие в связи с отпуском и другими причинами;
- в) учащиеся и студенты заочного и вечернего обучения.

Вопрос 47. Функцией рынка труда, которая заключается в выборе рабочей силы исходя из спроса и предложения, а также исходя из профессионально-квалификационных характеристик рабочей силы, является:

- а) селективная;
- б) экономическая;
- в) размещающая.

Вопрос 48. Эффектом замещения в спросе на труд называется:

- а) изменение в объеме нанимаемого труда в ответ на изменение соотношения объемов используемых факторов производства, вызванное изменением цен на факторы производства;
- б) изменение в объеме нанимаемого труда в ответ на изменение объема выпуска продукции, вызванное изменением цен на факторы производства и величины издержек производства;
- в) оба варианта верны.

Вопрос 49. При увеличении цены на капитал воздействие на спрос на труд будет следующее:

- а) эффект замещения и эффект масштаба будут действовать в одном направлении;
- б) эффект замещения и эффект масштаба будут действовать в разных направлениях;
- в) эффект масштаба будет преобладать над эффектом замещения.

Вопрос 50. Основной отличительной особенностью «шовинистических» моделей семейных решений о предложении труда является:

- а) максимизация главой семьи (независимо от других ее членов) функции полезности и нахождение оптимального количества часов работы;
- б) максимизация общей семейной функции полезности при наличии семейных бюджетных ограничений;
- в) максимизация индивидуальной полезности при наличии семейных бюджетных ограничений.

Вариант 2 (рубежный контроль 2)

Вопрос 1. К форме занятости не относится к гибкой (нестандартной):

- а) нелегальный труд на предприятиях;
- б) неоплачиваемый труд членов семьи;
- в) надомный труд.

Вопрос 2. На современном этапе для российского рынка труда характерно:

- а) уровень безработицы, который не превышает 3%;
- б) численность экономически активного населения, которое составляет около 70%;
- в) снижение численности занятых в экономике и реальный рост теневой и вторичной занятости.

Вопрос 3. Дискриминацией на рынке труда не является:

- а) различная оплата труда при одинаковой продуктивности;
- б) увольнение работника по расовому или национальному признаку;
- в) неравномерное распределение фонда оплаты труда по группам работников.

Вопрос 4. Американский экономист Пауль А. Самуэльсон определял население как:

- а) основной фактор любого хозяйства;
- б) основу функционирования общества;
- в) совокупность людей.

Вопрос 5. Переход на рекомендуемую международными конференциями статистиков труда и Международной организацией труда систему классификации, в соответствии с которой население делится на экономически активное и экономически неактивное произошло в:

- а) 2000 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.

Вопрос 6. Экономика труда – это:

- а) часть экономической науки, которая изучает закономерности и экономическую эффективность трудовых процессов, а также учебная дисциплина;
- б) раздел мировой экономики, изучающий трудовые отношения;
- в) наука, изучающая сферу труда в рамках экономики предприятия.

Вопрос 7. Экономика труда относится к следующему типу экономических наук:

- а) структурная;

- б) функциональная;
- в) межотраслевая.

Вопрос 8. Объектом экономики труда является:

- а) человек;
- б) труд как центральный элемент общественного производства;
- в) взаимодействие государства и граждан в сфере трудовых отношений.

Вопрос 9. Предметом экономики труда является:

- а) экономические закономерности построения и осуществления трудовых процессов, факторы и условия их эффективности;
- б) экономические отношения людей, возникающие по поводу использования труда в масштабе страны, отрасли, региона, а также в каждой их ячейке – на предприятиях, в организациях, учреждениях;
- в) все ответы верны.

Вопрос 10. В задачи экономики труда не входит:

- а) исследование социально-трудовых отношений, рынка труда, занятости, механизма, регулирующего и обеспечивающего развитие трудовых ресурсов и трудового потенциала общества;
- б) формирование экономических условий для роста производительности и эффективности труда и изучение трудовых стимулов;
- в) изменение существующего законодательства о труде.

Вопрос 11. Основной категорией экономики труда является:

- а) эффективность труда;
- б) производительность труда;
- в) интенсивность труда.

Вопрос 12. Количество линейных и функциональных руководителей определяется с использованием:

- а) норм соотношения;
- б) норм численности;
- в) норм управляемости.

Вопрос 13. К видам наблюдений в нормировании труда относятся:

- а) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж;
- б) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений;
- в) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.

Вопрос 14. Вид фотографии рабочего времени, который не существует:

- а) многостаночный;
- б) маршрутный;
- в) сезонный.

Вопрос 15. Фотография рабочего времени – это:

- а) изучение рабочего времени исполнителя, времени использования оборудования в течение смены (или части ее) путем измерения всех видов затрат времени, их содержания, последовательности, продолжительности;
- б) изучение периодически повторяющихся элементов операции;
- в) наблюдение за работником, с целью выявления потерь рабочего времени.

Вопрос 16. Суть аналитического метода нормирования труда состоит в следующем:

- а) операция расчленяется на составляющие ее элементы, на основе анализа производственных возможностей рабочего места проектируется рациональный состав операции и определяются необходимые затраты времени на каждый из проектированных элементов и операцию в целом;
- б) норма времени берется из справочников;
- в) норма времени рассчитывается на основании опыта нормировщика (мастера, технолога).

Вопрос 17. Укажите, в какой из перечисленных ниже организаций не следует внедрять программу нормирования труда:

- а) в поликлинике;
- б) в туристической фирме;
- в) можно везде.

Вопрос 18. Цели проведения хронометража – это:

- а) проверка действующих норм, выявления причин потерь рабочего времени;
- б) установление норм труда и причины их невыполнения, разработка нормативов, изучение передового опыта;
- в) сокращение численности персонала.

Вопрос 19. При определении нормы времени необходимо сложить:

- а) действительный фонд времени и коэффициент использования времени;
- б) штучное время на изготовление одной детали и подготовительно-заключительное время;
- в) действительный фонд времени и штучное время на изготовление одной детали.

Вопрос 20. Нормированное задание – это:

- а) количество работников или число структурных подразделений, приходящегося на одного руководителя;
- б) количество рабочего времени, необходимого для выполнения единицы определенной работы, соответствующей квалификации в определенных условиях;
- в) установленный объем работ, который должен выполнить один или группа рабочих за определенный период времени.

Вопрос 21. В соответствии с законом РФ «О занятости населения в РФ» государство осуществляет регулирование занятости через:

- а) разработку и реализацию федеральной и территориальных программ содействия занятости населения;
- б) своевременное предоставление информации о возможных массовых увольнениях работников;
- в) возмещение затрат, связанных с трудоустройством работников.

Вопрос 22. Задействование персонала как одна из составляющих работы по управлению трудом включает:

- а) вербовка и отбор персонала;
- б) обучение и переобучение;
- в) учет влияния мер по управлению мотивацией труда.

Вопрос 23. Метод управления человеческими ресурсами на предприятии, основанный на материальном стимулировании коллективов и отдельных работников – это:

- а) социально-психологический;
- б) экономический;
- в) административный.

Вопрос 24. Для оценки работы в настоящее время используют следующий метод:

- а) ранжирование работы;
- б) продвижения по службе;
- в) оценка навыков.

Вопрос 25. Процесс управления трудом можно разделить на три составляющие:

- а) определение потребности в персонале, вербовка и отбор персонала, обучение и переобучение;
- б) распределение сотрудников, контроллинг и развитие персонала, ротацию и меры обогащения работы;
- в) привлечение персонала, задействование персонала, управление мотивацией работников.

Вопрос 26. Запланированная смена для работника рабочего места – это:

- а) ротация;
- б) контроллинг;
- в) планирование карьеры работника.

Вопрос 27. Основная задача службы персонала, осуществляющая оценку кандидатов при приеме на работу, состоит в:

- а) отборе такого работника, который в состоянии достичь ожидаемого организацией результата;
- б) отборе работника, имеющего наиболее низкие требования к заработной плате и условиям труда;
- в) отборе такого работника, который хочет достичь ожидаемого организацией результата.

Вопрос 28. Оценка кадров состоит в ее:

- а) объективности;
- б) комплексности;
- в) субъективности.

Вопрос 29. Центральной проблемой управления предприятием является:

- а) повышение производительности и эффективности производства;
- б) увеличение заработной платы работникам;
- в) повышение собственной репутации в определенном сегменте рынка.

Вопрос 30. Под системой управления трудовыми ресурсами предприятия подразумевают:

- а) систему, включающую в себя цели и задачи, направленные на воздействие и обеспечения стабильности качества работы;
- б) взаимосвязанную совокупность целей, задач и основных направлений деятельности, а также различных видов, форм, методов и соответствующих механизмов постоянного роста эффективности производства, производительности труда и качества работы;
- в) взаимосвязанную совокупность целей и основных направлений деятельности, а также различных, форм, методов и соответствующих механизмов управления, направленных на обеспечение периодического роста эффективности производства, производительности труда и качества работы.

Вопрос 31. Деятельность по формированию трудовых ресурсов предприятия включает: а) планирование ресурсов, набор персонала, отбор кандидатов на замещение вакантных рабочих мест, определение заработной платы и льгот;

- б) набор персонала, контроль нанятых работников во время испытательного срока, определение премиального оклада;
- в) определение заработной платы и премиального оклада.

Вопрос 32. В процессе оценки наличных ресурсов руководство должно определить: а) плановое наличие персонала, наличие внутренних ресурсов для достижения первичных целей;

- б) фактическое наличие управляющего персонала высшего звена, плановое наличие персонала, наличие внутренних ресурсов для достижения 50% поставленных целей;
- в) фактическое наличие персонала, достаточность и качество для достижения целей предприятия.

Вопрос 33. Для качественного формирования трудовых ресурсов руководство должно: а) знать подробно задачи конкретной работы и ее характеристики, определяющие требования к конкретному персоналу для организации (замещения) рабочих мест;

- б) знать подробно характеристики и возможности персонала, определяющие требования к конкретной работе и ее выполнению;
- в) быть осведомленным в сфере выполняемой работы, при необходимости изменить требования к персоналу и второстепенные цели предприятия.

Вопрос 34. Должностная инструкция для конкретного работника – это:

- а) инструкция, представляющая перечень основных обязанностей, требующихся знаний и навыков, а также прав работника по каждой должности;
- б) свод правил и указаний, представляющих перечень всех обязанностей и навыков работника по каждой должности;
- в) инструкция, представляющая собой перечень основных обязанностей, требующихся знаний и навыков, а также сводную таблицу заработной платы и премиального оклада.

Вопрос 35. Инструкция для конкретного работника разрабатывается:

- а) только специальностям, требующим повышенную степень риска для работника или предприятия;
- б) только по производственным специальностям предприятия;
- в) по всем должностям и специальностям предприятия.

Вопрос 36. Под пассивным процессом, связанным с периодами работоспособности, а так же с периодами добровольного или вынужденного бездействия, понимается:

- а) пассивность;
- б) бездействие;
- в) активность.

Вопрос 37. Вещь или комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда при помощи средств труда с целью приспособления их для удовлетворения личных потребностей – это:

- а) предметы труда;
- б) средства труда;
- в) условия труда.

Вопрос 38. Вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда и которые служат для него в качестве проводника воздействия на этот предмет в целях получения необходимых материальных благ – это:

- а) предметы труда;
- б) средства труда; в) условия труда.

Вопрос 39. Под совокупностью элементов производственной среды, внешнего оформления рабочего места и отношении работников к выполнению работы понимается: а) содержание труда;

- б) средства труда;
- в) условия труда.

Вопрос 40. Объединения предприятий, осуществляющих последовательные ступени переработки сырья, либо связанных различными формами общественного разделения труда называются:

- а) вертикальной концентрацией;
- б) горизонтальной концентрацией;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 41. Труд в сфере материального производства, в сфере услуг, в сфере науки, культуры и искусства различают по:

- а) содержанию;
- б) мотивации;
- в) востребованности.

Вопрос 42. К показателям характера труда относят:

- а) форму собственности;
- б) отношение работников друг к другу;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 43. Что определяется как отношение между людьми по поводу определения доли каждого члена общества в созданном продукте:

- а) производственное взаимодействие;
- б) отношение распределения;
- в) отношение перераспределения.

Вопрос 44. Важным проявлением эффективного стимулирования, приносящим значительные дивиденды организации, является стремление работников к проявлению: а) эгоизма;

- б) личной точки зрения;
- в) инициативы и творческой активности.

Вопрос 45. Организация оплаты труда на предприятии определяется:

- а) нормированием труда, тарифной системой;
- б) нормированием формами и системами заработной платы;
- в) нормированием труда.

Вопрос 46. Размер заработной платы и прочие доходы работника предприятия не зависят от:

- а) финансового состояния предприятия;
- б) его личного вклада в деятельность структуры;
- в) его действий вне предприятия.

Вопрос 47. Задача бухгалтера, занимающегося расчетом заработной платы:

- а) правильно выполнять расчеты;
- б) приносить кофе директору;
- в) фасовать изготавливаемую продукцию.

Вопрос 48. Договор о приеме на работу на официальном уровне должен скрепляться:

- а) подписью работодателя;
- б) печатью организации;
- в) подписями сторон и печатью организации.

Вопрос 49. Под целостностью работы понимается:

- а) начало работы;
- б) нетронутая работа;
- в) выполнение работы от начала до конца с видимым результатом.

Вопрос 50. Оплата труда может производиться:

- а) за индивидуальные результаты работы;
- б) за коллективные результаты работы;
- в) за индивидуальные и коллективные результаты работы.

Вопрос 51. Экономическая задача разделения труда сводится к:

- а) выражению направленности организации труда на создание такой системы взаимосвязи человека со средствами производства и друг с другом, которая обеспечивает максимальную производительность труда, минимальную себестоимость изготовления продукции, высокую рентабельность производства;
- б) упорядоченному и целенаправленному процессу осознания проблем потребителей и регулирования рыночной деятельности;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 52. Общественная организация труда – это:

- а) социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний индивидов и групп посредством создания и предложения обладающих ценностью товаров и услуг и свободного обмена ими;
- б) определенный способ упорядочения и регулирования трудовой деятельности в обществе;
- в) нет ответа.

Вопрос 53. Основателем научной организации труда является:

- а) А. Смит;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Тейлор.

Вопрос 54. Механизированные рабочие места – это:

- а) нет верного ответа;
- б) когда трудовые процессы осуществляются машинами и механизмами, действия которых направляет один или группа работников;
- в) когда рабочие места, на которых преобразование предметов труда осуществляется машинами и механизмами при непосредственном участии работников.

Вопрос 55. Машинно-ручные рабочие места – это:

- а) нет верного ответа;
- б) когда рабочие места, на которых преобразование предметов труда осуществляется машинами и механизмами при непосредственном участии работников;

в) когда рабочие места, на которых трудовые процессы осуществляются машинами и механизмами, действия работников.

Вопрос 56. Рабочее место – это:

а) неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций, оснащённое соответствующим оборудованием и технологической оснасткой;

б) субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя;

в) нет ответа.

Вопрос 57. Гибкость рынка труда рассматривают в следующих аспектах:

а) относительная гибкость реальных издержек на труд по отраслям, гибкость общего уровня реальных издержек на труд;

б) трудовая мобильность, степень гибкости рабочего времени и режимов труда;

в) верны оба утверждения.

Вопрос 58. Ситуация, при которой существует только один покупатель данного вида труда и один работодатель – это:

а) монополия на рынке труда;

б) монополия на рынке труда;

в) олигополия на рынке труда.

Вопрос 59. Условие возникновения дискриминирующей монополии:

а) заработная плата каждого работника намного выше цены предложения его труда;

б) работодатель-монополист не платит работникам одинаковую заработную плату;

в) не верны оба утверждения.

Вопрос 60. Условие существования дискриминирующей монополии:

а) эластичность предложения труда у этих групп работников одинакова;

б) отсутствует группами;

в) заработная плата работников выше предложения его труда.

Вопрос 61. Труд работника выражается:

а) временем;

б) заработной платой;

в) оба утверждения верны.

Вопрос 62. Согласно теории факторов, основным производственным фактором не является:

а) земля;

б) труд;

в) общество.

Вопрос 63. Законодательные основы регулирования вопросов нормирования труда нашли свое отражение:

а) в главе 17 ТК РФ;

б) в главе 15 ТК РФ;

в) в главе 22 ТК РФ.

Вопрос 64. Нормы труда должны устанавливаться в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда согласно:

а) статье 150 ТК РФ;

б) статье 160 ТК РФ;

мобильность работников между 131

в) 170 ТК РФ.

Вопрос 65. Суммарный метод нормы затрат:

а) фиксирует фактические затраты труда; б) позволяет определять обоснованные нормы, внедрение которых способствует повышению производительности производства;

в) предусматривает анализ влияния разрабатываемых норм на производительность труда, качество и себестоимость продукции.

Вопрос 66. При аналитически-исследовательском способе нормирования:

а) затраты рабочего времени на нормируемую операцию определяют по нормативам времени на отдельные рабочие операции, разработанным ранее на основе хронометражных наблюдений;

б) необходимые затраты рабочего времени по каждому элементу нормируемой операции определяют на основе анализа данных, полученных в результате непосредственного наблюдения за выполнением этой операции на рабочем месте;

в) необходимые затраты рабочего времени по каждому элементу нормируемой операции определяют на основе анализа данных других предприятий.

Вопрос 67. Характерные черты данного рынка труда – велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна. Этот рынок труда:

а) вторичный;

б) первичный;

в) незавершённый.

Вопрос 68. К компонентам рынка труда не относится:

а) объекты рынка труда; труда и в целом эффективности

б) коллективный договор;

в) рыночный механизм.

Вопрос 69. спрос на труд с совокупным предложением труда – это:

а) совокупный рынок труда;

б) рынок труда;

в) удовлетворенный спрос на труд.

Вопрос 70. Методом проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию, является:

а) фискальная политика;

б) трудовое законодательство;

в) коллективные договоры.

Вопрос 71. Методом проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию, является:

а) трудовое законодательство;

б) финансовая политика;

в) фискальная политика.

Вопрос 72. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы, – это:

а) модель рынка труда США;

б) российская модель рынка труда;

в) шведская модель рынка труда.

Вопрос 73. Вещественные элементы производства (предметы труда и орудия труда, находящиеся в частной, корпоративной и государственной собственности) относятся к: а) структуре современного труда;

б) особенностям индивидуального труда;

в) нет верного ответа.

Вопрос 74. Механическое прибытие или выбытие населения из одних регионов, областей, городов в другие – это:

а) миграционное движение;

б) социальное движение;

в) социально-экономическое движение.

Вопрос 75. Труд делится на:

- а) простой и сложный;
- б) умственный и физический;
- в) оба варианта верны.

Вопрос 76. Социально-экономические отношения, характеризующие форму социальной организации труда в обществе и охватывающие отношения по поводу привлечения членов общества к труду, разделения и кооперации труда, воспроизводства рабочей силы и ее подготовки, распределении материальных благ – это:

- а) общественная организация труда;
- б) общественная особенность труда;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 77. Обособление деятельности отдельных работников и их групп в процессе труда – это:

- а) концептуальность труда;
- б) разделение труда;
- в) рациональность труда.

Вопрос 78. Совокупность элементов трудового процесса, окружающей среды, организация рабочего места и отношение работника к выполняемой работе, которое оказывает влияние на функциональное состояние организма человека в процессе труда, – это:

- а) направленность труда;
- б) условия труда;
- в) составные части труда.

Вопрос 79. Рыночные отношения не только не отрицают необходимость планирования производства внутри предприятий, но и: а) никак не влияют на его значение; б) уменьшают его значение; в) повышают его значение.

Вопрос 80. Разработка методов планирования труда, их совершенствование в настоящее время представляет задачу:

- а) самого предприятия;
- б) государства;
- в) малого бизнеса.

Вопрос 81. Целью внутрипроизводственного планирования является:

- а) составление планов на текущий год;
- б) обеспечение получения наибольшей прибыли;
- в) контроль за деятельностью предприятия.

Вопрос 82. При текущем планировании труда на предприятиях используют следующие трудовые показатели:

- а) численность персонала;
- б) средняя заработная плата;
- в) трудоемкость производственной программы, годовой фонд рабочего времени, средняя продолжительность рабочего дня.

Вопрос 83. Планирование труда помимо экономического аспекта имеет:

- а) социальный аспект;
- б) культурный аспект;
- в) политический аспект.

Вопрос 84. Трудоемкость производства задает величину таких показателей как:

- а) средняя продолжительность рабочего дня;
- б) численность персонала и производительность труда;
- в) годовой фонд рабочего времени.

Вопрос 85. Численность персонала и его состав определяют:

- а) среднесписочный состав;
- б) фонд оплаты труда;
- в) трудоемкость производственной программы.

Вопрос 86. Техничко-технологическая задача организации труда – это:

- а) создание благоприятных условий труда на рабочих местах, обеспечивающих высокую и устойчивую работоспособность человека в течение длительного периода времени, сохранение его здоровья;
- б) повышение содержательности и привлекательности труда;
- в) нет ответа.

Вопрос 87. Организация рабочих мест предполагает:

- а) оснащение средствами производства, предметами труда, инструментом, приспособлениями и оснасткой, средствами связи, а также их рациональное размещение на рабочей площадке и в рабочей зоне, способствующее применению рациональных методов и приемов труда и в конечном итоге – высокой эффективности труда каждого работника;
- б) способствование сокращению затрат рабочего времени, улучшению качества работы и продукции, снижению расходов сырья, материалов, энергии и в целом себестоимости продукции, а, следовательно, повышению предприятия;
- в) нет ответа.

Вопрос 88. Предметно-поточная группировка характеризуется:

- а) поиском рациональных способов размещения оборудования;
- б) расположением рабочих мест по ходу технологического процесса обрабатываемой детали или собираемого изделия, причем количество рабочих мест на каждой операции рассчитано таким образом, чтобы их производительность была по возможности строго согласована;
- в) оба ответа верны.

Вопрос 89. К общественной организации труда относят:

- а) формы и методы привлечения людей к труду, соединение рабочей силы со средствами производства, разделение и кооперация труда в обществе, распределение результатов труда между членами общества, обеспечение воспроизводства рабочей силы;
- б) способ упорядочения и направления труда на достижение поставленной цели путем объединения работников в определенную систему;
- в) нет ответа.

Вопрос 90. Предметно-замкнутые участки – это:

- а) осуществление производственных процессов над одним и тем же изделием, узлом, деталью или группой деталей;
- б) способ сочетания рабочих мест на участке предполагает объединение различных групп однородного оборудования, необходимых для законченного цикла обработки деталей, которые последовательно обрабатываются партиями на нескольких станках;
- в) нет правильного ответа.

Вопрос 91. Внешнее движение кадров не включает:

- а) коэффициент оборота населения;
- б) оборот по увольнению;
- в) коэффициент текучести кадров.

Вопрос 92. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы – это:

- а) образование;
- б) знания;
- в) компетентность.

Вопрос 93. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является ... условием для отнесения его к категории безработных:

- а) необходимым;
- б) достаточным;
- в) необходимым и достаточным.

Вопрос 94. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника – это:

- а) вторичная занятость;
- б) безработица;
- в) первичная занятость.

Вопрос 95. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия – это:

- а) коэффициент оборота кадров по приему;
- б) общий коэффициент оборота кадров;
- в) коэффициент оборота кадров по увольнению.

Вопрос 96. Централизованная система организации нормирования труда:

- а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;
- б) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха;
- в) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализованно, в цехах.

Вопрос 97. Децентрализованная система организации нормирования труда:

- а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;
- б) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализованно, в цехах;
- в) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха.

Вопрос 98. Смешанная система организации нормирования труда:

- а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;
- б) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха;
- в) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со

среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализованно, в цехах.

Вопрос 99. Виды заработной платы (выбрать неверный вариант):

- а) номинальная;
- б) натуральная;
- в) реальная.

Вопрос 100. В условия оплаты труда не входит:

- а) максимальная тарифная ставка (часовая, дневная, месячная);
- б) дифференциация ставок (окладов) в зависимости от сложности труда, его тяжести, интенсивности и роли работников в производственном процессе (основное, вспомогательное, обслуживающее производство);
- в) гарантийные и компенсационные выплаты работнику работодателем.

Кейс-задания с анализом по «Экономике труда».

Анализ трудовых показателей.

Задание 1

По данным таблицы определите отклонение производственных показателей. Примените сравнительный метод анализа трудовых показателей (цифры условные).

Показатели	Отчет 2017	План 2018	Факт 2018
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	132 000
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	30	28

Выработка продукции (дохода) на 1 работника (рабочего) промышленно-производственного персонала (ППП) определяется по формуле

$$Выр = \frac{V}{\bar{ч}}$$

где *Выр* – выработка продукции (дохода) на 1 работника (рабочего) ППП;

V – объем чистой продукции (дохода);

$\bar{ч}$ – среднесписочная численность работников (рабочих) ППП.

Решение

Заполним таблицы:

1. Сравним отчет 2017 г. и план 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	План 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	+3000	102,45
Среднегодовая численность	30	30	0	-

производственного персонала, чел.				
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4166,7	+1000,0	102,45

2. Сравним план и факт 2018 г.

Показатели	План 2018	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	125 000	132 000	+7000	105,6
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28	-2	-6,7
Выработка, тыс. руб.	4166,7	4714,3	+547,6	113,1

3. Сравним отчет 2017 г. и факт 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000	+10 000	108,2
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28	-2	-6,7
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647,6	115,9

Выводы

1. В 2018 г. планировалось увеличить весь объем производства на 5,6%. Выработка на одного работника при этом должна была увеличиться на 1000 тыс. руб.

2. Фактически в 2018 г. объем производства по сравнению с плановым увеличился на 5,6%, т.е. на 7000 тыс. руб. Весь объем был получен меньшей численностью (на -6,7%, или на -2 чел.). Выработка увеличилась на 13,1%, или на 547,6 тыс. руб.

3. Объем выпуска продукции в 2018 г. по сравнению с 2017 г. увеличился на 8,2%, или на 10 000 тыс. руб., который был получен меньшей численностью (-6,7%, или -2 чел.). Выработка увеличилась на 15,9%, т.е. на 647,6 тыс. руб. Следовательно, весь объем производства был получен за счет роста производительности труда.

4. Сравнительный метод не предполагает проверку обоснованности плановых показателей. Наличие отклонений может свидетельствовать о неучтенных резервах.

Задание 2

По данным таблицы определите отклонения на душу населения по показателям ВВП в 2018 г.

Примените сопоставительный метод анализа.

Государства	ВВП, млрд долл. США	ВВП на душу населения		Сопоставимый уровень цен (по курсу)
		долл. США	США = 100	

				долл. США, %)
США	14 296,9	46 901	100	100
Российская Федерация	2888,8	20 350	43	58
Беларусь	149,9	15 488	33	40
Германия	3052,5	37 171	79	119
Великобритани я	2260,5	36 817	79	118
Франция	2195,7	34 233	73	130

Решение

Заполним таблицы:

1. Сравним ВВП в государствах по отношению к США, которые взяты за эталон сопоставления Роскомстатом.

Государства	ВВП, млрд долл. США	Отклонение	
		(+, -)	%
США	14 296,9	0	-
Российская Федерация	2888,8	-11 408,1	20,20
Беларусь	149,9	-14 147,0	1,05
Германия	3052,5	-11 244,4	21,35
Великобритания	2260,5	-12 036,4	15,81
Франция	2195,7	-12 101,2	15,38

2. Сравним ВВП на душу населения в абсолютных и относительных по отношению к США показателям.

Государства	ВВП на душу населения		Отклонение	
	долл. США	США = 100	(+, -) долл.	%
США	46 901	100	0	-
Российская Федерация	20 350	43	-26 551	43,39
Беларусь	15 488	33	-31 413	33,02
Германия	37 171	79	-9730	79,25
Великобритания	36 817	79	-10 084	79,50
Франция	34 233	73	-12 668	72,99

Выводы

1. В РФ общий объем ВВП ниже, чем в США, на 11 408,1 млрд долл. США, или на 79,8%.

2. В РФ ВВП на душу населения на 26 551 долл. ниже, чем в США, это составляет 43,39%. Причинами отклонений могут быть значительная разница в численности населения в этих государствах, организационно-технические и организационно-технологические факторы, которые выявляются с помощью дальнейшего экономического анализа, а также разница в уровне цен.

Анализ производительности труда.

Задание 3

На основании данных ниже определите производительность труда за 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000		
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28		
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647,6	115,9

Решение

Производительность труда определяется как отношение выработки отчетного периода к выработке базисного периода. Таким образом, на основании данных производительность труда равна

$$ПТ = \frac{4714,3}{4066,7} = 115,9\%.$$

Анализ темпов роста производительности труда.

Задание 4

По данным таблицы определите степень выполнения плана по темпам роста производительности труда за три квартала и рассчитайте необходимое повышение производительности труда в IV квартале, чтобы выполнить годовое плановое задание.

Показатели	Год	В том числе по кварталам			
		I	II	III	IV
Плановые темпы роста производительности труда, %	112,0	102,0	102,5	103,0	104,0
Фактические темпы роста производительности труда, %		100,5	101,5	102,0	

Решение

1. Плановые темпы роста производительности труда за три квартала: $1,02 \cdot 1,025 \cdot 1,03 = 1,08$.

2. Фактические темпы роста производительности труда за три квартала: $1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02 = 1,04$.

3. Выполнение задания по темпам роста производительности труда за три квартала: $\frac{1,04}{1,08} \cdot 100 = 96,3\%$.

4. За три квартала задание по темпам роста производительности труда невыполнено: $96,3 - 100 = -3,7\%$.

5. Определим плановый рост производительности труда в IV квартале: $104 - 100 = 4\%$.

6. Необходимый рост производительности труда в IV квартале:

$$I_{квIV(пл)}^{ПТ} = \frac{1,12}{1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02} = 1,077 = 107,7\%.$$

7. Предприятию следует изыскать резервы роста производительности труда с тем, чтобы обеспечить увеличение производительности труда в IV квартале: $107,7 - 100 = 7,7\%$.

Задание 5

Используя данные таблицы задачи 4, определите среднеквартальные и фактические темпы роста производительности труда.

Решение

1. Среднеквартальные плановые и фактические темпы роста производительности труда:

$$I_{cp(пл)}^{III} = \sqrt[3]{1,02 \cdot 1,025 \cdot 1,03} = 1,025.$$

$$I_{cp(ф)}^{III} = \sqrt[3]{1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02} = 1,013.$$

2. Плановые среднеквартальные темпы роста производительности труда: $1,025 \cdot 100 = 102,6\%$.

3. Фактические среднеквартальные темпы роста производительности труда: $1,013 \cdot 100 = 101,3\%$.

Решение

Выполнение плана по производительности труда

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Выполнение плана, %	Изменения в абсолютном выражении по сравнению (+, -)			Изменения в % (+, -) в сравнении		
		По плану	Фактически		План с базисным годом	Фактическое выполнение		План с базисным годом	Фактическое выполнение	
						С баз. годом	С планом		С баз. годом	С планом
Объем продукции, тыс. руб.	5100	5300	5405	101,98	+200	+305	+105	+3,92	+5,98	+1,98
Численность работающих, чел.	1235	1232	1237	100,4	-3	+2	+5	-0,24	+0,16	+0,40
Численность рабочих, чел.	914	924	950	102,8	+10	+36	+26	+1,09	+3,94	+2,80
Удельный вес рабочих в численности ППП	0,74	0,75	0,77	102,7	+0,01	+0,03	+0,2	+1,35	+4,05	+2,7
Средняя выработка работающего, руб.	4129,6	4301,9	4369,4	101,6	+172,3	+239,8	+67,5	+4,17	+5,81	+1,6
Средняя выработка рабочего, руб.	5579,9	5735,9	5689,5	99,2	+156,0	+109,6	+46,4	+2,80	+1,96	-0,8

Анализ трудоемкости продукции.

Задание 6

Базисная трудоемкость изделия 4,9 нормо-ч. Фактическая трудоемкость увеличилась до 4,95 нормо-ч. Определите снижение часовой выработки за счет увеличения трудоемкости.

Решение

1. Определим изменение трудоемкости:

$$0,95 - 0,9 = 0,05 \text{ нормо-ч.}$$

2. Определим снижение часовой выработки в анализируемом периоде:

$$P_{\text{час ф}} = \frac{4,9}{4,95} \cdot 100 - 100 = -1,01\%.$$

3. Чтобы исключить влияние структурных сдвигов, для анализа используем показатель удельной трудоемкости – трудоемкость в расчете на 1000 руб. продукции.

Задание 7

По данным таблицы проанализируйте изменение фактической и удельной трудоемкости.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменение показателей, %	
			по уровню (+, -)	по динамике (+, -)
1. Объем продукции, усл. ед.	9000	9500	+500	+5,6
2. Трудоемкость фактическая, тыс. чел./ч	3800	3810	+10	+0,26
3. Удельная трудоемкость (стр. 2 / стр. 1)	0,422	0,401	-0,021	-4,98

Решение

1. Данные таблицы показывают, что трудоемкость фактическая в отчетном году увеличилась:

$$3810 - 3800 = 10 \text{ тыс. чел., или на } 0,26\%.$$

2. Удельная трудоемкость сократилась:

$$0,401 - 0,422 = -0,021, \text{ или на } 4,98\%.$$

3. На показатель трудоемкости оказывают влияние разнообразные факторы, в том числе и уровень выполнения норм.

Перевыполнение норм не всегда означает рост производительности труда. Если нормы завышены, то происходит увеличение числа нормо-часов на один отработанный человеко-час, но роста производительности труда не происходит.

Факторный анализ производства.

Задание 8

По данным таблицы установите, за счет каких факторов и на сколько процентов изменилась производительность труда в отчетном году по сравнению с базисным, если на предприятии имеется 330 станков. В отчетном году с 1 августа было намечено заменить 50 станков новыми, у которых производительность выше на 40%; в течение года модернизировать 40 станков, производительность у которых повышается на 20%.

Показатели	Базисный	Отчетный
	год	год
Трудоемкость единицы выпускаемой продукции, нормо-ч	2300	2265
Выпуск продукции в натуральном выражении, шт.	240	270
Численность ППП, чел.	1235	1237
Удельный вес рабочих в численности ППП, %	74	77
Удельный вес основных рабочих в общей численности ППП, %	51	49
Эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего, ч	1655	1660
Потери от брака, %	0,5	0,3
Удельный вес кооперированных поставок	13,5	15,1
Коэффициент выполнения норм выработки	1,1	1,07

Решение

1. Используя формулу (2), определим экономию численности персонала от снижения трудоемкости:

$$\mathcal{E}_q^{Tp} = \frac{(2300 - 2265) \cdot 270}{1660 \cdot 1,07} = 5,3 \text{ чел.}$$

2. Используя формулу (3), определим экономию численности персонала при внедрении нового и модернизации действующего оборудования:

$$\mathcal{E}_q^{HO} = \left(1 - \frac{330}{240 + 50 \cdot \left(1 + \frac{40}{100} \cdot \frac{5}{12} \right) + 40 \cdot \left(1 + \frac{20}{100} \cdot \frac{1}{2} \right)} \right) \cdot (1237 - 5,3) \cdot 0,49 = 21,8 \text{ чел.}$$

3. По формуле (4) определим экономию численности персонала за счет увеличения бюджета рабочего времени:

$$\mathcal{E}_q^B = \frac{(1655 - 1660) \cdot (1237 - 5,3 - 21,8) \cdot 0,77}{1660 - 1,07} = 2,62 \text{ чел.}$$

4. По формуле (5) определим экономию численности рабочих за счет сокращения потерь от брака выпускаемой продукции:

$$\mathcal{E}_q^{\delta} = \frac{(0,5 - 0,3) \cdot (1237 - 5,3 - 2,62) \cdot 0,49}{100} = 1,18 \text{ чел.}$$

5. По формуле (6) определим экономию численности рабочих за счет изменения удельного веса покупных полуфабрикатов:

$$\mathcal{E}_q^{III} = \left(1 - \frac{100 - 15,5}{100 - 13,5} \right) \cdot (1237 - 5,3 - 21,8 - 2,62 - 1,18) \cdot 0,77 = 16,72 \text{ чел.}$$

6. Определим общую экономию численности персонала по всем факторам:

$$\mathcal{E}_q = 5,3 + 21,8 + 2,62 + 1,18 + 16,72 = 47,62 \text{ чел.}$$

7. По формуле (1) определим изменение роста производительности труда в отчетном году за счет всех факторов:

$$\Delta ПТ_{числ} = \frac{47,62 \cdot 100}{1237 - 47,62} = 4,0\%.$$

За счет снижения трудоемкости продукции, внедрения нового и модернизации действующего оборудования, увеличения бюджета рабочего времени, сокращения потерь от брака выпускаемой продукции и увеличения удельного веса покупных полуфабрикатов рост выработки в отчетном году составил 4,0%.

Выводы

1. План по объему производства был составлен с учетом роста на +3,92%. Прирост объема продукции составил 1,98%.

2. Плановая численность работающих по сравнению с базисным периодом составила - 0,24%.

3. Фактическая численность работающих составила 100,4%. Фактическая численность рабочих составила 102,8%, а удельный вес рабочих в общей численности работающих составил 102,7%.

4. Средняя выработка одного работающего увеличилась и составила 101,6%, а одного рабочего – 99,2%.

5. Таким образом, весь объем производства был получен за счет роста численности рабочих. Несмотря на рост удельного веса численности рабочих, выработка на одного рабочего снизилась на 0,8%.

Анализ влияния трудовых факторов на объем продукции.

Задание 9

На основании данных работы предприятия (см. таблицу) определите долю прироста объема продукции за счет изменения выработки и численности работников.

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Изменение, %	
		По плану	Фактически	Предусмотрено планом	Фактически
Объем продукции, тыс. руб.	5100	5300	5405	103,92	105,98
Среднесписочная численность ППП, чел.	1235	1232	1237	99,76	100,16
Среднегодовая выработка на одного работающего, руб.	4129,6	4301,9	4369,4	104,17	105,81
Доля прироста продукции за счет роста производительности труда, %	-	100	97,3	-	-
Доля прироста продукции за счет увеличения численности ППП, %	-	-	2,7	-	-

Решение

1. По плану намечалось весь прирост производства продукции в 3,92% обеспечить за счет роста производительности труда, так как темпы роста численности ППП ниже 100%.

2. Фактически объем продукции увеличился на 5,98%, но в то же время увеличилась численность работников до 100,16%, т.е. больше 100%, но ниже темпов роста выпуска продукции.

3. Следовательно, в данном случае рост объема продукции произошел за счет повышения выработки и увеличения численности работников.

4. Определим долю прироста объема продукции за счет повышения выработки:

$$\Delta O_{\Pi} = 100 - \frac{0,16}{5,98} \cdot 100 = 97,3\%.$$

$$\Delta O_{\Pi} = \frac{105,98 - 100,16}{105,97 - 100} \cdot 100 = 97,3\%.$$

5. Доля прироста объемов выпуска продукции за счет увеличения численности промышленно-производственного персонала составит 2,7% (100 – 97,3%).

Задача 10

На основании данных таблицы предыдущей задачи определите влияние трудовых факторов на изменение объема производства продукции по сравнению с планом.

Решение

1. Изменение объема выпуска продукции за счет увеличения численности ППП:

$$\Delta O_{\text{ч}} = (1237 - 1232) \cdot 4301,9 = +21,5 \text{ тыс. руб.}$$

2. Изменение объема выпуска продукции за счет увеличения выработки:

$$\Delta O_{\text{в}} = (4369,4 - 4301,9) \cdot 1237 = +83,5 \text{ тыс. руб.}$$

Вывод

Оба фактора оказали положительное влияние на изменение объема производства и в совокупности обеспечили рост объема выпуска продукции против плана:

$$5405 - 5300 = 21,5 + 83,5 = 105 \text{ тыс. руб.}$$

Этот вывод вытекает из существующей зависимости между объемом продукции, численностью работающих и производительностью их труда.

Анализ показателей рабочей смены.

Задание 11

Используя данные таблицы, определите коэффициент использования продолжительности рабочего дня (K_{pd}), коэффициент использования числа дней работы ($K_{\text{д}}$) и коэффициент использования реального фонда рабочего времени (K_{pf}).

№ п/п	Показатели	По плану	Фактический	Отклонения от плана	
				(+, -)	% (+, -)
1	2	3	4	5	6
1	Календарный фонд рабочего времени, дней	365	365	-	-
2	В том числе:	9	9	-	-
	праздничных дней				
	выходных дней	103	103	-	-
3	Номинальный фонд, дней (стр. 1 – стр. 2)	253	253	-	-
4	Невыходы на работу, дней	35,2	47,45	+12,25	+34,8
5	В том числе:	27	27,45	+0,45	+1,67
	очередные и дополнительные отпуска				

	отпуска по учебе	1,8	1,95	\pm 0,15	+8,3
	отпуска по беременности и родам	0,9	1,05	+0,15	+16,67
	невыходы по болезни	5,0	7,5	+2,5	+50
	неявки, разрешенные законом	0,5	0,5	-	-
	неявки с разрешения администрации	-	1,5	+1,5	-
	прогулы	-	0,7	+0,7	-
6	Целодневные простои	-	6,8	+6,8	-
7	Явочный фонд, дней (стр. 3 – стр. 4 – стр. 6)	217,8	198,7 5	19,05	8,75
8	Средняя продолжительность рабочего дня (смены) номинальная, ч	7,98	7,98	-	-
9	Расчетный фонд рабочего времени, ч (стр. 3 · стр. 8)	2018,9	2018,9	-	-
10	Сокращение рабочего дня, ч, всего	0,15	0,72	+0,57	+380
11	В том числе: внутрисменные простои	-	0,5	+0,5	-
	сокращение рабочего дня в ночное время	0,1	0,15	+0,05	+50
12	Сверхурочные часы	-	-	-	-
13	Реальная продолжительность рабочего дня (смены), ч (стр. 8 – стр. 10 + стр. 12)	7,83	7,26	-0,57	-7,28
14	Реальный (эффективный) фонд рабочего времени одного рабочего, ч (стр. 7 · стр. 13)	1705,4	1442,9	-262,5	15,39

Решение

Явочный фонд: $217,8 - 198,75 = 19,05$, т.е. фактически уменьшился на 19,05 дня и составляет 8,75%.

Это объясняется наличием целодневных простоев. Кроме того, увеличилось количество неявок по всем причинам, предусмотренным планом. Также имели место неявки с разрешения администрации и прогулы, что свидетельствует о серьезных упущениях в работе предприятия в области использования рабочего времени. Недостатком следует считать и увеличение потерь времени за счет болезней на 2,5 ч, или 50%, так как в ряде случаев это является результатом невыполнения мероприятий по охране труда и недостаточности санитарно-профилактических мероприятий.

Средняя продолжительность рабочего дня (смены) также уменьшилась на 0,57 ч, или 7,28%.

Внутрисменные потери рабочего времени вызваны в основном внутрисменными простоями.

Задание 12

Используя данные таблицы предыдущей задачи, определите коэффициент использования продолжительности рабочего дня (K_{pd}), коэффициент использования числа дней работы (K_d) и коэффициент использования реального фонда рабочего времени ($K_{рф}$).

Решение

1. Коэффициент продолжительности рабочего дня:

$$K_{pd} = \frac{7,26}{7,83} = 0,927.$$

Коэффициент меньше единицы свидетельствует об увеличении фактических внутрисменных потерь рабочего времени по сравнению с расчетными.

2. Коэффициент использования числа дней работы:

$$K_d = \frac{198,75}{217,8} = 0,913.$$

Значение $K_d < 1$ свидетельствует об увеличении фактических целодневных потерь рабочего времени по сравнению с расчетными.

3. Потери рабочего времени в отчетном и базисном периодах:

$$P_{\phi} = \frac{2018,9 - 1442,9}{2018,9} \cdot 100 = 28,53\%.$$

$$P_{пл(баз)} = \frac{2018,9 - 1705,4}{2018,9} \cdot 100 = 15,53\%.$$

4. Коэффициент использования фонда рабочего времени:

$$K_{рф} = \frac{100 - 28,53}{100 - 15,53} = \frac{71,47}{84,47} = 0,846.$$

$$K_{рф} = \frac{2018,9 - 576}{2018,9 - 313,5} = \frac{1442,9}{1705,4} = 0,846.$$

Значение $K_{рф} < 1$ свидетельствует о недостаточно эффективном использовании рабочего времени и наличии внутрисменных и целодневных потерь рабочего времени. Следовательно, требуется принятие мер по совершенствованию структуры рабочего времени.

Анализ влияния трудовых факторов на использование рабочего времени

Задание 13

Плановый фонд рабочего времени одного среднесписочного рабочего равен 1705,4 ч, фактически он составил 1442,9 ч. Определите, как при этом изменилась выработка за счет нерационального использования рабочего времени (табл. к задаче 24).

Решение

$$\Delta V_{\text{выр}} = \frac{1442,9 - 1705,4}{1442,9} \cdot 100 = -18,2\%$$

За счет сокращения фонда рабочего времени на 262,5 ч в отчетном периоде выработка снизилась на 18,2%.

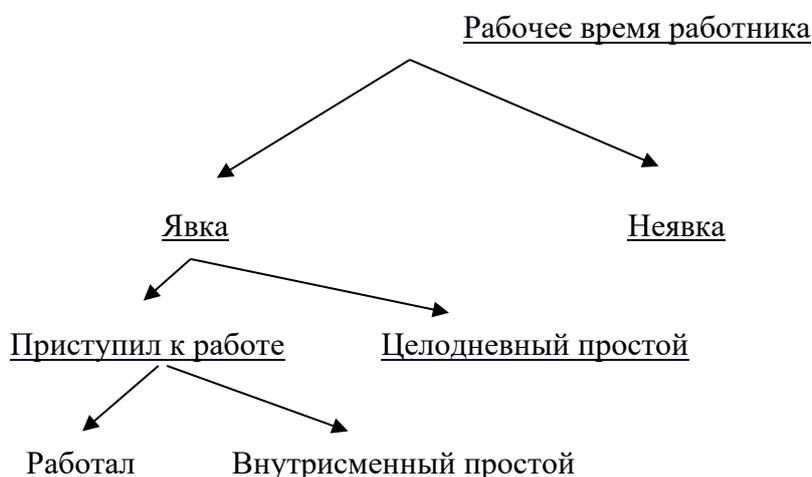
Задание 28

В I квартале среднее число фактически работавших рабочих 2510 чел. Рабочих дней 75. Целодневные простои 262 чел.-дня. Всего неявок было 47 288 чел.-дней. В квартале 90 календарных дней.

Определите среднесписочное и средневочное число рабочих.

Решение

Рабочее время работника можно представить в виде следующей схемы:



$$\begin{aligned}
 1. \text{ Среднее_число_фактически_работавших} &= \\
 &= \text{Приступили_к_работе} = \\
 &= \frac{\text{Явки} - \text{Целодневные_простои}}{\text{Рабочие_дни}}.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Среднесписочная_численность} &= \\
 &= \frac{\text{Явки} + \text{Неявки}}{\text{Календарные_дни_периода}} = \\
 &= \frac{2510 \cdot 75 + 262 + 47\,288}{90} = 2620 \text{ чел.}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Средневочная_численность} &= \frac{\text{Явки}}{\text{Рабочие_дни}} = \\
 &= \frac{2\,510 \cdot 75 + 262}{75} = 2513 \text{ чел.}
 \end{aligned}$$

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Этапы разработки деловой игры.

1. Постановка проблемы и определение тематики игры. Преподаватель должен вначале определить, для каких целей он собирается ввести в обучение деловую игру, будет ли она тематической или сквозной.
2. Определение вида деловой игры. На этом этапе преподаватель выбирает под конкретные условия тот вид деловой игры, который даст максимальный обучающий результат на определенном этапе усвоения материала.
3. Определение главных закономерностей игры — связей, отношений, исходя из проблемы, являющейся основой деловой игры. На этом этапе определяется необходимая степень детализации представления объекта игры.
4. Создание плана игры. Ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие студентов. Правила игры формулируются однозначно и определенно. В игре необходимо заложить возможность каждому игроку принимать решения. Это достигается при помощи комплекта документов игры (или инструкции для участников).
5. Определяется перечень решений, которые могут принимать студенты. В игре необходимо отражать не все разнообразие факторов, действующих в реальной ситуации, а только наиболее значимые. Тогда игра становится нагляднее, а студентам легче принимать решения. Субъективная вероятность происходящих событий не должна быть ни слишком низкой (иначе будут воспроизводиться частные схемы поведения), ни слишком высокой (есть опасность принятия привычных решений). Чем больше свобода для выбора решений, тем активнее студенты включаются в игру.
6. Определение параметров связей между факторами, которые нужно отразить в игре. Они должны быть такими, чтобы вызвать последствия, характерные для моделируемой деятельности. Необходимо определить взаимодействие параметров на каждом этапе деятельности студентов. Не все параметры могут определяться количественно. В этом случае при конструировании игры применяются экспертные оценки.
7. Формирование данных. На этом этапе определяются размерность основных параметров, закономерности и взаимодействия, а также приводятся таблицы и рисунки. Формулирование правил, распределение ролей по игрокам, определение системы штрафов и поощрений, критериев выигрыша (или оценивания) и доведение их до сведения студентов. Результаты игры могут быть очевидны и выражены количественно, а могут оцениваться экспертами. Преподаватель также определяет принцип участия студентов в каждой группе. Важно заранее продумать стимулы, обеспечивающие высокую вовлеченность студентов в игровую деятельность. Необходимо постоянно поддерживать обратную связь со студентами.
9. Окончательная коррекция игры и уточнение связей, параметров, проверка расчетов, анализ реальности ситуаций. Такая коррекция может проводиться перед каждым новым этапом проигрывания. Игра не принесет должного результата, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, события не развиваются во времени, список решений задан, но не ясно как осуществляется отклик на принятые решения, ход игры требует постоянного вмешательства преподавателя.

Деловая игра «Слалом».

1. Основная цель игровой деятельности – это оперативное принятие управленческих решений руководителем.

2. Участники игры и их функции.

Руководитель спешит на совещание к генеральному директору, все участники которого уже собрались и ждут его.

По пути к кабинету директора его постоянно останавливают сотрудники или «просители», обращаясь с различными «сверхнеотложными» делами, которые ему приходится решать буквально «на бегу».

Руководитель может оперативно решить вопрос либо «отмахнуться» от просьбы. Время, отпущенное на всю дистанцию, – 5 минут.

Студент играет роль первого «препятствия», интересуется, на каком рабочем месте ему проходить производственную практику, и кто будет его курировать из специалистов – «производственников».

Сотрудник планово-диспетчерского отдела цеха просит подписать бумагу (например, отчет о выполнении плана). Долго ищет необходимые листы в папке для бумаг, постоянно извиняется за свою несобранность и настаивает на подписи начальника цеха. Молодой мастер участка обращается к начальнику цеха с конкретными вопросами (например, по поводу прогула одного из рабочих; простоя оборудования и нехватки рабочих-ремонтников; возврата с последующего участка бракованных деталей) и ожидает помощи в выборе наиболее правильного варианта решения этих проблем.

Рабочий цеха просит предоставить ему отгул за свой счет на несколько дней, ссылаясь на семейные проблемы, представляет заявление на подпись.

Кладовщик цеха, также как и мастер участка, обращается к начальнику цеха с проблемами и ждет немедленного их решения (например, кладовщик может поинтересоваться сроками предстоящей инвентаризации на складе; обсудить проблему обеспечения рабочих цеха специальным инструментом и т.д.).

Сотрудник отдела МТО завода. Целью его разговора с начальником цеха является получение необходимой информации о потенциальном поставщике какого-либо сырья, топлива, материального ресурса, полуфабриката, узла и т.д. Беседа носит неформальный характер.

Журналист из местной газеты получил задание подготовить репортаж об одном из старейших работников предприятия – ветеране труда, который много лет работает в этом цехе (возможный вариант-журналист хочет взять интервью у начальника цеха, сделать его фотографию и т.д.). Журналист очень энергичный, словоохотлив, немного навязчив.

III. Порядок проведения деловой игры.

Распределить роли между студентами группы, ознакомить их с заданием. Студенты, выполняющие роль «препятствий», должны, во-первых, добиться того, чтобы их вопрос (просьба) был полностью выслушан и оперативно решен начальником цеха; во-вторых, чтобы диалог между ними и начальником цеха продолжался как можно дольше. В том случае, если конкретный вопрос оперативно разрешен, начальник цеха получит жетон по окончании диалога. Чем больше будет набрано жетонов, тем выше рейтинг руководителя. Студенты, выполняющие функции наблюдателей, следят за ходом игры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Билеты к экзамену

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 1		Утверждено на заседании кафедры.	
Кафедра «Мировая экономика»		«___» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Труд и трудовая деятельность			
2) Планирование рабочего времени на предприятиях.			

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 2		Утверждено на заседании кафедры.	
Кафедра «Мировая экономика»		«___» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Сущность различных трудовых концепций. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества.			
2) Планирование численности персонала в соответствии со стратегией деятельности предприятия.			

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 3		Утверждено на заседании кафедры.	
Кафедра «Мировая экономика»		«___» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Характер и содержание труда.			

2) Планирование повышения эффективности труда.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 4	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина <u>Экономика труда</u>	
Специальность _____	
Специализация _____	
Форма обучения: очная	Курс _____
1) Понятия, используемые в России и других странах для обозначения человеческих ресурсов.	
2) Планирование труда в бизнес-плане.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 5	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина <u>Экономика труда</u>	
Специальность _____	
Специализация _____	
Форма обучения: очная	Курс _____
1) Воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике.	
2) Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 6	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина <u>Экономика труда</u>	
Специальность _____	
Специализация _____	

Форма обучения:	очная	Курс
1) Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества.		
2) Уровень жизни и доходы населения.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 7		
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.	
	Проф. Толмачев П.И. (личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Оценка возможности трудового потенциала в экономике. Занятость населения.		
2) Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Организация оплаты труда государственных служащих.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 8		
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.	
	Проф. Толмачев П.И. (личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Формирование и регулирование рынка труда.		
2) Особенности оплаты труда работников на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 9		
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.	

Проф. Толмачев П.И.	
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы.	
2) Оплата труда при контрактной системе найма.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 10	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Показатели и методы измерения состояния безработицы.	
2) Оплата труда в производственных бригадах.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 11	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Рынок труда. Механизм действия рынка труда.	
1) Виды и основные элементы премиальных систем.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. « ___ » _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	<u>Экономика труда</u>
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная Курс
1) Классификация и сегментация рынка труда.	
2) Определение заработка при сдельной форме оплаты труда.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 13	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. « ___ » _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	<u>Экономика труда</u>
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная Курс
1) Особенности российского рынка труда.	
2) Формы и системы заработной платы, применяемые на предприятиях	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 14	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. « ___ » _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	<u>Экономика труда</u>
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная Курс
1) Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.	

2) Система доплат и надбавок

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 15

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

« ___ » _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность _____

Специализация _____

Форма обучения: очная

Курс _____

1) Методы, используемые государством для регулирования рынка труда.

2) Функции тарифных сеток и тарифных ставок в тарифной системе

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 16

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

« ___ » _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность _____

Специализация _____

Форма обучения: очная

Курс _____

1) Сущность кадровой политики на внутренних рынках труда.

2) Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 17

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

« ___ » _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность _____

Специализация _____

Форма обучения:	очная	Курс
1) Организация, нормирование и условия труда при развитии рыночных отношений в экономике.		
2) Основы организации и регулирования оплаты труда в России.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 18	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Значение, сущность и содержание организации труда. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства.	
2) Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы».	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 19	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Критерии и показатели, определяющие эффективность научной организации труда.	
2) Организация оплаты труда в современных экономических условиях.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 20	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.	
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	
1) Значение нормирования в системе организации труда.	
2) Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 21	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	
1) Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях и фирмах.	
2) Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 22	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	
1) Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда.	

2) Виды выработки с учетом измерения рабочего времени.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 23

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

«___» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность _____

Специализация _____

Форма обучения: очная

Курс _____

1) Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени.

2) Методы определения выработки на предприятиях.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 24

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

«___» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность _____

Специализация _____

Форма обучения: очная

Курс _____

1) Цели применения фотографии рабочего дня и хронометража в нормировании труда.

2) Показатели измерения производительности труда.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 25

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

«___» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность _____

Специализация _____

Форма обучения:	очная	Курс
1) Показатели уровня нормирования труда и пути его развития		
2) Повышение производительности и эффективности труда		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 26	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. (личная подпись)
Дисциплина	<u>Экономика труда</u>
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная
Курс	_____
1) Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации)	
2) Производительность и эффективность труда. Сущность производительности труда.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 27	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. (личная подпись)
Дисциплина	<u>Экономика труда</u>
Специальность	_____
Специализация	_____
Форма обучения:	очная
Курс	_____
1) Производительность и эффективность труда	
2) Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации)	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 28	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.	
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	
1) Сущность производительности труда.	
2) Показатели уровня нормирования труда и пути его развития	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 29	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	
1) Повышение производительности и эффективности труда	
2) Цели применения фотографии рабочего дня и хронометража в нормировании труда	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 30	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	

1) Политика государства на рынке труда
2) Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 31	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Причины возникновения и существования внутренних рынков труда	
2) Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда	

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Контрольные вопросы и задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных и заданий
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Деловая игра «Слалом».

1. Тема (проблема) оперативное принятие управленческих решений руководителем

2. Концепция игры Руководитель спешит на совещание к генеральному директору, все участники которого уже собрались и ждут его.

По пути к кабинету директора его постоянно останавливают сотрудники или «просители», обращаясь с различными «сверхнеотложными» делами, которые ему приходится решать буквально «на бегу».

3. Роли:

Рабочий цеха, Кладовщик цеха, Сотрудник отдела МТО завода, Журналист из местной газеты и др.

4. Ожидаемый(е) результат(ы). Если конкретный вопрос оперативно разрешен, начальник цеха получит жетон по окончании диалога. Чем больше будет набрано жетонов, тем выше рейтинг руководителя.

<u>Деловая и/или ролевая игра</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задание. По данным таблицы установите, за счет каких факторов и на сколько процентов изменилась производительность труда в отчетном году по сравнению с базисным, если на предприятии имеется 330 станков. В отчетном году с 1 августа было намечено заменить 50 станков новыми, у которых производительность выше на 40%; в течение года модернизировать 40 станков, производительность у которых повышается на 20%.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Трудоемкость единицы выпускаемой продукции, нормо-ч	2300	2265
Выпуск продукции в натуральном выражении, шт.	240	270
Численность ППП, чел.	1235	1237
Удельный вес рабочих в численности ППП, %	74	77
Удельный вес основных рабочих в общей численности ППП, %	51	49
Эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего, ч	1655	1660
Потери от брака, %	0,5	0,3
Удельный вес кооперированных поставок	13,5	15,1
Коэффициент выполнения норм выработки	1,1	1,07

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №3
Комплект контрольных вопросов и заданий

Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в современной мировой экономической мысли: постиндустриальный труд.

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда. 6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?

16. Что понимают под содержанием и характером труда?
 17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
 18. Какие существуют условия труда?
 19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?
 20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?

Комплект контрольных вопросов и заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.13

Оформление тестов (вариант)

Тест

Вариант 1 (рубежный контроль 1)

Вопрос 1. В состав трудовых ресурсов не входит (ят):

- а) экономически активное население;
- б) женщины, родившие 5 детей и более;
- в) экономически неактивное население.

Вопрос 2. Одним из показателей численности трудовых ресурсов является:

- а) темп прироста;
- б) среднегодовая численность населения;
- в) уровень миграции в стране.

Вопрос 3. Одним из технических условий труда является:

- а) стиль руководства;
- б) организация рабочего места;
- в) доступная информация.

Вопрос 4. Качественная характеристика трудового потенциала выражается:

- а) в степени профессиональной принадлежности людей к выполняемой работе;
- б) в престиже выполняемой работы;
- в) в обеспечении людей высокими условиями труда.

Вопрос 5. Дееспособное население делится на (выбрать неверный вариант):

- а) неполногодное население;
- б) полногодное население;
- в) экономически неактивное население.

Вопрос 6. По внешнему проявлению деятельности различают (выбрать неверный вариант):

- а) видимый труд;
- б) созидательный труд;
- в) невидимый труд.

Вопрос 7. Одним из предметов труда является (ются):

- а) животные;

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭНЕРГЕТИКА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Энергетика мировой экономики»– Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Энергетика мировой экономики».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели:

- сформировать у обучающегося систему знаний и умений, позволяющих выявлять проблемы экономики энергетики и находить подходы к их решению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформулировать особенности энергетического производства; - выявить факторы, влияющие на развитие энергетики;
- разработать методические подходы к переводу энергетики на инновационный путь развития;
- выявить закономерности развития энергетики;
- выявить влияние государственного регулирования на развитие энергетики;
- определить направления повышения эффективности производства в энергетике;
- определить влияние размещения энергетических производств на экономику отрасли, региона;
- сформулировать методические подходы к формированию стратегии развития энергетического комплекса.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий.

Уметь:

- реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии.

Владеть:

- навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений;
- прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций</p>
<p>ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p>ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий</p> <p>Уметь:</p>

	прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Владеть: прогнозированию различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.02) «Энергетика мировой экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные международные отношения	X	X	X	X	
2.	Международные инвестиции	X	X	X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Энергетика мировой экономики», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
знания:

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30.3 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0.3 часа ИКР) 77,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30.3							30.3	
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
ИКР	0.3							0.3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:	-							-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-							-	
Групповые консультации	-							-	
Курсовая работа	-							-	
-контактная работа в ЭИОС	-							-	
Самостоятельная работа обучающийсяя (СРС)	77.7							77.7	
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)								зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства

Демографический фактор. Демографический фактор - главная детерминанта масштабов роста энергопотребления. Энергопотребление в промышленно развитых странах. Меры по снижению энергоемкости экономики. Тенденция многократного роста потребления энергии в странах, не входящих в Организацию экономического сотрудничества, особенно Азиатского региона.

Экологический фактор. Кумулятивная эмиссия диоксида углерода. Прогноза дальнейшей индустриализации экономики и удвоение эмиссия диоксида углерода. Влияние энергетической деятельности человека на глобальный климат. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в этом процессе топливно-энергетического комплекса. Экологический компонент как ограничитель использования ископаемого топлива традиционными методами и формами управления.

Топливная база. Научно-техническая база энергетики и проблемы обеспечения человечества чистой, возобновляемой и экономически доступной энергией планеты в потребных количествах. Структуре глобального топливно-энергетического баланса. Глобальная обеспеченность мировой энергетики общими запасами органических видов

топлива в количественном отношении. Проблемы территориального размещения основных ресурсов, ухудшения структуры запасов топлива, дорогой энергии, конкурентоспособности энергоресурсов с позиции эколого-экономической эффективности и безопасности. Диспропорция распределения органических видов топлива. Материально-финансовые затраты на развитие и поддержку межконтинентальных энергетических систем. Роль и ответственность стран-лидеров - обладателей основных ресурсов в обеспечении дальнейшего прогресса человеческой цивилизации и политической стабильности.

Нефть. Основные резервы нефти и газа. Труднодоступные и арктические регионы мира, зоны морей и сверхбольших глубин и проблемы многократного роста удельных капиталовложений в нефтедобычу. Роль нефти в развитии мировой энергетики и в энергобалансе будущего.

Газ. Конкурентоспособность природного газа. Открытие новых нетрадиционных газовых ресурсов (газовые гидраты и др.), а также газомоторного топлива - заменителя жидких топлив в сферах транспорта, промышленности и быта людей. Природный газ - метан как самостоятельный и мощный эколого-энерго-эффективный источник энергии и его перспективы для завоевания рынка. Проблемы устойчивого развития газовой промышленности в условиях непрерывного функционирования межстрановых газовых потоков и его зависимость от политической стабильности в мире и крупных инвестиций.

Уголь. Его запасы. Вклад угля в глобальный энергетический баланс.

Гидроэнергетика. ГЭС как системообразующие источники энергии и проблемы их надежности и безопасности работы ТЭС и АЭС. Рост мощностей гидроэнергетики. Проблемы дальнейшего освоения гидропотенциала Сибири и Дальнего Востока. Освоение гидроэнергетических ресурсов в Юго-Восточной Азии (главным образом в Китае), Южной и Центральной Америке.

Атомная энергетика. Конкуренция на рынках электроэнергии и низкие характеристики атомных реакторов. Рост мощностей атомной энергетики в развивающихся странах, только еще начинающих свои программы.

Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности.

Научные основы глобальной энергетической безопасности. «Энергетические ориентиры» при решении краткосрочных и перспективных социально-экономических задач.

Роль «большой наукой» в системном анализе «базовых» факторов, прогнозировании проблем и противоречий обеспечения глобальной энергетической безопасности и устойчивого развития энергетики и общества. Вероятные ограничения будущих изменений, условия сохранения или «слома» сложившихся тенденций развития мировой энергетики. Рекомендации по разработке энергетической политики. Противоречие целевых установок:

- обеспечить надежную энергетическую базу для устойчивого экономического роста;
- обеспечить удовлетворение потребностей человечества в энергетических услугах по приемлемым ценам;
- поддерживать надежное функционирование энергоснабжающих систем, гарантирующее энергетическую безопасность отдельных стран и групп стран;
- сохранить здоровую окружающую среду и предупредить возможность неконтролируемого изменения климата.

Тема 3. Современная доктрина глобальной энергетической безопасности. Геоэкономические факторы современной энергетики.

1. Новая доктрина глобальной энергетической безопасности как межстрановая система управления энергетическим сектором при которой на партнерской и взаимовыгодной основе обеспечивается баланс требований дальнейшего прогресса экономики стран, рост качества жизни людей, соблюдение интересов нынешнего и будущего поколений, сохранение природы, энергоэффективное использование ресурсного потенциала, надежность и безопасность функционирования энергетических потоков в рамках Всемирного энергетического хозяйства.

2. Философия новой доктрины энергетической безопасности и проблемы осознания формулы, что в современном мире нельзя обеспечить безопасную энергетику и общество в одной отдельно взятой стране, что энергетические кризисы происходят не от недостатка ресурсов или технических новшеств, а от их расточительного использования, от пассивного отношения самого человека к своей судьбе и к обществу в целом.

3. Концептуальная схема взаимодействия стран, построенная на принципах динамично сбалансированного развития. Принцип гармоничного сосуществования единой системы «энергетика – экономика - природа-общество» и критерии эффективности от воздействия слагаемых конечной энергии на технологическую структуру экономики в целом, научно-технический прогресс, здоровую среду обитания и качества жизни людей. Приоритеты смежных отраслей промышленности и социального развития.

4. Концентрация внимания сообщества стран не на определении количественных параметров процесса развития энергетики отдельных стран, что является задачей каждой страны, а на формировании среды и основных условий, при которых можно добиться перевода энергетики на путь устойчивого и безопасного развития в целом. Проблемы эффективного использования базисных факторов развития одновременно – труда, капитала и энергии.

5. Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании.

Перспективы развития мировой экономики и возможности удовлетворения растущих потребностей в энергии. Концепция устойчивого развития, в ее наиболее термодинамической интерпретации. Зависимость дальнейшего прогресса и переход на использование возобновляемых источников энергии. Анализ приоритетов в освоении и исследовании различных источников энергии: достаточность ресурсов энергоносителя; величина затрат на его производство и доставку потребителям; сроки освоения различных энергоресурсов и трудности, связанные с производством в промышленных масштабах; возможная величина цен на уровне конечных потребителей для отдельных энергоносителей различных регионов мира.

Политическая борьба за энергетический рынок. Уровни энергопотребления и развития производительных сил отдельных групп стран. Потребление электроэнергии на душу населения в странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Уровень потребления электроэнергии странами, не входящие в ОЭСР, (составляют 80% мирового населения, но потребляют меньше 40% общей производимой в мире электроэнергии; в настоящее время около 2 млрд. жителей земного шара все еще не подключены к электроэнергетическим сетям). Низкие показатели душевого энергопотребления (соответственно 0,4 и 0,5 МВ) в странах Азиатского региона, в том числе Китае и Индии. Тенденция многократного роста энергопотребления в этих регионах. «Энергетический бум» и проблемы конкурентной борьбой на мировом рынке сбыта и поставок энергоресурсов. Концентрация усилий на освоение богатейших энергетических ресурсов Восточной Сибири и Дальнего Востока и ее влияние на социально-экономическое развитие этого региона. Создание свободного рынка энергоресурсов путем равноправного объединения национальных энергетических систем, коммуникационных коридоров и всего

созданного научно-технического потенциала стран. Энергетическая проблема как важнейшая задача международной дипломатии.

Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.

Динамика мирового потребления энергоресурсов. Методологический аспект оценки спросам и предложения. Особенности формирования современных мировых рынков нефти и газа.

Проблемы российского нефтегазового экспорта в контексте перехода к инновационной модели развития. Конкурентные преимущества России на мировых рынках нефти и газа.

Транспортная инфраструктура для экспорта углеводородов. Возможности и перспективы слияний и поглощений стратегической ресурсной базы активов ведущих нефтегазовых компаний мира (Chevron, Conoco Phillips, Total, Petrochina, BP, Shell, ENI, ExxonMobil)

Анализ сравнительных сопоставлений корпоративных стратегий компаний Chevron, ConocoPhillips, Total, PetroChina, BP, Shell, Eni, ExxonMobil. Экономико-правовой аспект укрепления позиций России на мировых рынках нефти и газа. Энергетический диалог Восток-Запад как фактор обеспечения стратегических интересов России на мировых рынках углеводородов. Экономико-правовой аспект принятия третьего энергетического пакета. Восточно - азиатский сектор энергобаланса как фактор минимизации рисков

Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики.

Мировой рынок газа. Место природного газа в современной энергетике. Экономический механизм современного рынка газа. Прогноз развития мировой энергетики: роль природного газа. Основные факторы и принципы ценообразования на мировом рынке газа. Инфраструктура мирового рынка газа: динамика развития. СПГ на мировом энергетическом рынке: оценка конкурентных преимуществ. Мировая торговля СПГ. Особенности логистики СПГ. Современные проблемы мирового рынка СПГ. Сланцевый газ: оценка потенциала. Корпоративные стратегии России на мировом рынке газа.

Тема 6. Современное состояние и проблемы развития мировой атомной энергетики

Основные тенденции развития мировой атомной энергетики. Сырьевая база мировой атомной промышленности. Надежность и безопасность – основные требования в развитии атомной энергетики. Международное сотрудничество в обеспечении ядерным топливом и атомным энергетическим оборудованием. Зарубежный опыт реформирования атомной энергетики. Конкурентный анализ мировой атомной энергетики. Методология системного анализа конкурентной среды. Классификация производственной базы атомной энергетики. Оценка потенциала стран – производителей атомной энергии. Анализ трендов развития мировой атомной энергетики до 2030 года. Анализ атомного энергопромышленного комплекса до 2030г. Региональный разрез развития атомной энергетики. *Атомная энергетика России на мировом рынке.* Современное состояние атомной энергетики России. Топливо-сырьевая база атомной промышленности России. Ключевые аспекты реформирования атомной энергетики РФ в контексте мирового опыта. Экономические и правовые факторы развития атомной энергетики России.

Тема 7. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой

Концепция взаимоотношений промышленной деятельности человека с природной средой в XX столетии Теоретическая несостоятельность и деструктивность не обоснованного и крайне опасного эгоцентрического тезиса о том, как человек вправе и в сила переделывать природу так, как ему представляется удобным.

Новая, принципиально иная система базисных, мировоззренческих, философских основ концепции промышленного природопользования. Значение энергетики в решении этих проблем. Энергетика как крупнейший пользователь природных ресурсов, и один из главных загрязнителей. Осмысление сложных взаимосвязей этой отрасли с природной средой и видение последствий развития ТЭК. Экологическую обоснованность прогнозов и принимаемых решений. Энергетика и предполагаемая концепция взаимоотношений промышленной деятельности человека с природной средой. Основные принципы и доминанты стратегии экологически равновесного развития энергетики.

Концепции и методологии системного анализа взаимодействий энергетики с окружающей средой и гуманизации целей и критериев ее развития. Энергетика как объект системного анализа и управления. Анализ связей и взаимодействия большой системы «Энергетика-Природа-Технологии-Экономика». Гипотетические тренды изменения перспективных условий «внешней среды». Методология и принципы системного исследования путей развития энергетической системы. Идея гуманизации целей развития энергетики и смена главных критериев. Модельно-критериальный инструментарий.

Тема 8. Роль энергопотребления в динамике социально-экономического развития мирового хозяйства

Взаимосвязь между объемами потребления энергии обществом и уровнем его промышленного развития. Анализ показывает, что на относительно небольшую группу индустриально развитых стран приходится более половины мирового энергопотребления. Общая тенденция – рост душевого потребления всех видов энергии по мере увеличения благосостояния общества – справедлива для всей современной цивилизации.

Системообразующая роль энергетики в масштабах региона, страны, мирового хозяйства. Проблема выявления области оптимального (необходимого и достаточного) энергопотребления в странах в средне- и долгосрочной перспективе на базе прогнозируемого спроса и предложения энергоносителей и с учетом ограничений экологического и технического характера.

Структурный анализ техно-природно-соцэкономических систем, ядрами которых являются энергетические объекты. Причинно-следственные связи элементов систем. Поведенческие мотивации отдельных субъектов системы, логика развития системы и, в ряде случаев, причины ее разрушения. Исследование макроструктурных связей систем высшего уровня с позиции их взаимодействия и взаимовлияния с энергетическими системами, накладываемых такими взаимодействиями ограничений, возможностей перехода ныне существующих систем в новое состояние, социально-политические аспекты системного взаимодействия. Анализ процесса глобализации энергетики. Возникновение и развитие транснациональных энергетических структур, энерготранспортных систем. Интеграция энергетики с другими промышленными производствами и появление вертикально интегрированных структур.

Тема 9. Энергетика и международное разделение труда.

Международное разделение труда в энергетике. Оно обусловлено тем, что малое количество стран обладают всеми необходимыми элементами устойчивого долговременного энергообеспечения энергетическими ресурсами, технологиями их

превращения в конечные виды энергии, инвестиционными ресурсами, квалифицированными специалистами и рабочими. Несовпадение концентраций энергоресурсов, потребления энергии, капитала, соответствующих технологий и профессиональных кадров. Такая ситуация предопределяет активизацию разделения труда в энергетике. Классификация важнейших характеристик относительно участия в международном разделении труда, оценку их важности, устойчивости, подверженности влиянию различных факторов и т.д. Критические и потенциально критические проблемы, которые могут возникнуть перед мировой энергетикой. Меры экономического или политического характера, которые будут содействовать смягчению проблемных ситуаций. Эффективности международного разделения труда в энергетике.

Анализ текущего состояния и возможных перспектив развития основных центров производства энергии. Разработка системы международной поддержки для минимального энергообеспечения бедных стран. Совершенствование существующих регулирующих мер в области международного разделения труда в энергетике.

Тема 10 Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании.

Перспективы развития мировой экономики и возможности удовлетворения растущих потребностей в энергии. Концепция устойчивого развития, в ее наиболее термодинамической интерпретации. Зависимость дальнейшего прогресса и переход на использование возобновляемых источников энергии. Анализ приоритетов в освоении и исследовании различных источников энергии: достаточность ресурсов энергоносителя; величина затрат на его производство и доставку потребителям; сроки освоения различных энергоресурсов и трудности, связанные с производством в промышленных масштабах; возможная величина цен на уровне конечных потребителей для отдельных энергоносителей различных регионов мира.

Тема 11. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетике: ограничения и пути их преодоления

Необходимость технологических инноваций в энергетике. Разработка комплексного подхода к технологиям, ресурсам и экономическому развитию с целью построения устойчивого энергетического будущего. Анализ ресурсной обеспеченности с учетом достижений научно-технического прогресса, экономической динамики роста, глобальных факторов геополитического и экологического характера. Глобальные перспективы поставок ископаемого топлива определяются наличием запасов, цен на энергию, экономической и энергетической политикой и т.д. Оценка возникающих ограничений и пути их преодоления. Сценарии развития ситуации в нефтегазовом секторе и определение критериев оптимального воспроизводства запасов на разных стадиях истощения ресурсной базы в мировом хозяйстве.

Тема 12. Экологические ограничения развития энергетике.

Освоение, транспорт, преобразование и использование энергии и воздействие на окружающую природную среду. Масштабы этих процессов. Ограничения развития мировой энергетике, связанные с экологическим фактором. Относительное ослабление ограничений как неоспоримое конкурентное преимущество. Ограничения местного, регионального и глобального уровней. К числу первых относятся накопление золошлаковых отходов сжигания углей, загрязнение почвы и грунтовых вод

углеводородами в местах их утечки на нефтепромыслах или прорывов трубопроводов. Региональные ограничения обусловлены загрязнением воздушного бассейна и территории окислами серы, образующимися при сжигании высокосернистого топочного мазута, затоплением огромных территорий водохранилищами ГЭС. Региональные ограничения и их международный характер, вызванный трансграничными переносами загрязнителей в воздушной или водной среде. Проблема глобального потребления пример глобальных экологических ограничений. Углекислый газ, метан и другие парниковые газы образуются преимущественно в энергетическом секторе при добыче и транспортировке природного газа и угля, сжигании органического топлива для получения электроэнергии и тепла. Тенденция к интенсивной эксплуатации окружающей природной среды. Менее жесткие экологические ограничения и определенные конкурентные преимущества производителям и потребителям энергии. Оценка экологического фактора для перспектив развития российской энергетики. Классификация существующих источников энергии с точки зрения их воздействия на окружающую среду по всему циклу их использования: производство – транспорт- преобразование-доставка потребителю-конечное использование. Изучение обозримых перспектив масштабного использования нетрадиционных, в том числе, возобновимых и экологически чистых источников энергии. Анализ проблем трансрегионального и трансграничного переноса загрязнений с учетом всего многообразия сопутствующих факторов (включая политические). Оценка роли международных обязательств в сфере охраны окружающей среды с точки зрения границ развития ее энергетического комплекса.

Тема 13 Мировой рынок инвестиций в энергетике

Зависимость решения проблем энергетики от наличия инвестиций в достаточных количествах и на приемлемых условиях, необходимых для финансирования энергетических проектов. Рост значения долгосрочных капиталоемких «мегапроектов» для развития мировой энергетики и тенденция роста спроса на инвестиции в энергетику при обострении конкуренции на мировом инвестиционном рынке. «Регионализация» мирового сообщества. Смена приоритетов в обеспечении экономически эффективной энергетической безопасности наций в процессе энергоснабжения: от энергетической независимости к энергетической взаимозависимости. Диверсификация источников энергоснабжения и путей их доставки. Несовпадение зон производства (ресурсы) и потребления (рынки) в условиях диверсификации источников энергоснабжения и путей их доставки – возрастает число и значение транзитных государств. Интернационализация энергетических проектов. Зоны потенциального «вынужденного» сотрудничества, связывающее воедино государства-энергоэкспортеры, государства-энергоимпортеры, страны транзита как объективная основа и новые стимулы для многостороннего сотрудничества в энергетике, в первую очередь – на основных транзитных направлениях. Формирование европейского и азиатского энергетического рынка: различные сценарии и их различная капиталоемкость. Унифицированные экономико-правовые системы как фактор снижения рисков капиталовложений и роль международно-договорных процессов для выработки таких систем. Значение Договора Энергетической Хартии (ДЭХ) как первого в истории многостороннего международного договора между почти 50-ю странами, охватывающего вопросы осуществления инвестиций, торговли и транзита в энергетике. ДЭХ – первый этап на пути к созданию универсальных и прозрачных экономико-правовых механизмов регулирования инвестиционной деятельности в энергетической сфере, уменьшающих риск инвестора. Роль региональных и всемирных организаций и инициатив на снижение инвестиционных рисков в энергетике. Роль встреч государств «восьмерки».

Тема 14 Глобальные тенденции изменения движения потоков энергии и инвестиций и сценарии будущей энергетической карты мира

Благодаря своей исключительно важной роли в экономическом развитии общества, колоссальным объемам производства и потребления энергоносителей, невероятно крупным денежным средствам, необходимым для получения, преобразования, передачи и конечного использования энергии, несовпадению географии и размещения источников энергии и спроса на них, проблема энергообеспечения приобрела поначалу международный, а затем и, в ряде случаев, глобальный характер. Активные действия международных программ либерализации мировой торговли под флагом ГАТТ/ВТО; появление новых крупнейших рынков энергоресурсов, например, в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тенденций развития изменения современной глобальной картины движения рынков энергоносителей и капитала, а также разработку соответствующего инструментария. Выявление устойчивых тенденций изменения центров производства и потребления энергоносителей. Анализ предпосылок доступа и расширения участия стран на мировых (региональных) рынках энергоносителей.

Проблема воссоздания Единого энергетического пространства на рыночных основах и принципах формирования «общественно-приемлемой» энергетики стран отвечающей триединому критерию - высокой энергетической, социально-экономической и экологической эффективности. Принцип поэтапного подхода. Деловые и научно-технические контакты между научными коллективами и предприятиями всех заинтересованных государств для совместного поиска причин, препятствующих широкому сотрудничеству стран в области энергетики, путей и способов снятия этих ограничений и выработки взаимоприемлемых условий, в том числе законодательных, правовых и нормативных актов, по наиболее эффективному энергообеспечению каждой страны или группы стран с учетом возможностей их соседей. Межгосударственный характер проблемы. Основопологающие принципы единства энергетического пространства: Дезинтеграция энергетических связей является одним из главных и самостоятельных факторов резкого спада производства и тормозом экономического развития во всех странах как избыточных, так и дефицитных по энергоресурсам; Международный опыт и практика европейских государств свидетельствуют, что в рыночной экономике разная обеспеченность отдельных государств энергетическими ресурсами, резко различающаяся структура источников энергии и возможность их рационального использования в рамках крупных энергообъединений для получения максимальной коммерческой выгоды каждым субъектом хозяйственной деятельности объективно приводят к необходимости углубления межгосударственной энергетической интеграции; Переход от централизованных форм управления экономикой к рыночным формам ее организации с изменением форм собственности в энергетике не ограничивает, а наоборот расширяет возможности экономического сотрудничества заинтересованных государств через акционерную форму интеграции хозяйствующих субъектов в рамках законов, принятых в каждой стране; Экономика ряда стран в прошлом ориентированная на низкие цены энергоносителей и использование энергоемких технологий, не в состоянии обеспечить в ряде случаев конкурентоспособность своей продукции при сближении цен на энергоресурсы с мировыми ценами.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела	Темы лекционных, семинарских и практических	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего (рубежного)
--------------	------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------

	дисциплины	занятий	Лекции	Семинары, практические занятия	контроля успеваемости
1.	Раздел 1.	Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства	2	1	Контрольные вопросы, задания, доклад.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности		1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Современная доктрина глобальной энергетической безопасности. Геоэкономические факторы современной энергетики.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
5.	Раздел 1.	Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	Раздел 1.	Тема 6. Современное состояние и проблемы развития мировой атомной энергетики	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
7.	Раздел 1.	Тема 7. Концепция взаимодействия энергетики с природной средой	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
8.	Раздел 1.	Тема 8. Роль энергопотребления в динамике социально-экономического развития мирового хозяйства		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	Раздел 1.	Тема 9. Энергетика и международное разделение труда	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
10.	Раздел 1.	Тема 10 Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

11.	Раздел 1.	Тема 11. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления.	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
12.	Раздел 1.	Тема 12. Экологические ограничения развития энергетики		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13.	Раздел 1.	Тема 13 Мировой рынок инвестиций в энергетике	2	2	Контрольные вопросы, задания, доклад.
14.	Раздел 1.	Тема 14 Глобальные тенденции изменения движения потоков энергии и инвестиций и сценарии будущей энергетической карты мира	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Черненко. - Москва : Юрайт, 2019. - 145 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/energeticheskaya-diplomatiya-442022>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ергин, Д. В поисках энергии: Ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики [Электронный ресурс] / Д. Ергин ; пер. с англ. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 712 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912389>.
2. Зеляковский, Д. В. Экономика энергетики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. В. Зеляковский, В. А. Титова В.А. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615105>.
3. Кондаков, С. А. Энергетическая геополитика России / С. А. Кондаков. - Москва : Ваш

полиграфический партнер, 2012. - 143 с.

4. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
6. Энергетическая политика и вопросы экономической дипломатии России как приоритет мирового развития / В. И. Аникин [и др.]. - Москва : Восток-Запад, 2014. - 179 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

- Толмачев П.И. Энергосберегающий путь развития и проблемы экономического роста. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Проблемы устойчивого роста и развития российской энергетики. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. К вопросу научной обоснованности энергетической стратегии России. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Роль России в обеспечении энергетической безопасности. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Энергетические факторы инвестиционной среды России: единство противоречий. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Инвестиционная стратегия энергетики: анализ отраслевых предпочтений. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Глобальный фактор энергетики и национальные интересы России. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Энергоэффективность как фактор экономического роста. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Европейский Союз: энергетические вызовы для России. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Проблемы оптимизации технологического присоединения в энергетике. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. О финансовом менеджменте в электроэнергетике России. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Риски в энергетике. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Пути оптимизации энергоэффективности стран с переходной экономикой. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Мировая практика реформирования электроэнергетики. Опыт сравнительных сопоставлений для России. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Оценка эффективности использования энергоресурсов в условиях экономического роста. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Формула цены на газ как проблема экономической дипломатии поставок энергоносителей в современных международных экономических отношениях. <http://petrtolmachev.ru/>
- Толмачев П.И. Иран в энергетической стратегии стран Каспийского региона. // <http://petrtolmachev.ru/>
- Cambridge Energy Research Associates, <http://cera.ecnext.com/>
- Oil&Gas Journal, <http://www.ogj.com>
- ОПЕК, <http://www.opec.org/>
- Energy Information Administration, <http://www.eia.doe.gov/>

- Аналитическая группа «Da Vinci AG», <http://ru.davinci.org.ua/index.php>
- Информационный ресурс ТЭК «Нефть и капитал», <http://www.oilcapital.ru/>
- ООО «Уренгойгазпром», <http://www.ugp.ru/>
- ООО «Газпром добыча Ямбург», <http://www.yamburg.ru/>
- ОАО «АК «Транснефть», <http://www.transneft.ru/company/>
- ООО «АТОН», <http://www.aton.ru/>
- РТС, <http://www.rts.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Конъюнктурообразующие факторы мирового рынка энергетики
Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Корреляция цен на мировом нефтяном рынке
Тема 3. Современная доктрина глобальной энергетической безопасности. Геоэкономические факторы современной энергетики.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Сланцевая революция в США

Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Корреляция динамики мировой цены нефти и мировой цены угля
Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Цена урана на рынках спот и на фьючерсных рынках
Тема 6. Современное состояние и проблемы развития мировой атомной энергетики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Тарифы на электроэнергию для различных групп потребителей в США в 2000-2018 гг условиях турбулентности в мировой экономике
Тема 7. Концепция взаимодействия энергетики с природной средой	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Конкуренция между традиционной и альтернативной энергетикой
Тема 8. Роль энергопотребления в динамике социально-экономического развития мирового хозяйства	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	перспективы повышения эффективности использования энергии на период до 2050 г.
Тема 9. Энергетика и международное разделение труда	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	5	Энергетика и международное разделение труда
Тема 10. Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических	5	

освоении и использовании	докладов, презентаций.	подготовка		
Тема 11. Взаимодействие научно-технического развития экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, презентаций.		5	Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления.
Тема 12. Экологические ограничения развития энергетики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, презентаций.		5	Экологические ограничения развития энергетики
Тема 13. Мировой рынок инвестиций в энергетике	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, презентаций.		5	Мировой рынок инвестиций в энергетике
Тема 14. Глобальные тенденции изменения движения потоков энергии и инвестиций и сценарии будущей энергетической карты мира	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, презентаций.		5	Глобальные тенденции изменения движения потоков энергии и инвестиций и сценарии будущей энергетической карты мира

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Энергетика мировой экономики»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Подготовка презентаций

По ряду тем дисциплины в учебно-календарном плане предусмотрена подготовка групповых презентаций.

Презентации могут иметь до 20 слайдов. Желательно использовать анимацию, с тем чтобы «оживить» презентацию. Однако использование анимации предполагает умение синхронизировать ответ с показом соответствующей части слайда.

Использование анимации позволяет расположить на слайде больше информации, чем это обычно рекомендуется.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Энергетика мировой экономики

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4 (3)			+
ПК-5 (3)			+
ПК-8 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
<p>ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Уметь: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций</p>
<p>ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм</p>

	собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Владеть: прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4(3)	ПК-5(3)	ПК-8(3)		
Текущий контроль						
Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад	+	+	+		
Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+		
Тема 3. Современная доктрина глобальной энергетической безопасности. Геоэкономические факторы современной энергетики.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+		
Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+		
Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики	Контрольные вопросы к лекции					
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+		
Тема 6. Современное состояние и проблемы развития мировой атомной энергетики	Контрольные вопросы к лекции					
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+		
Тема 7. Концепция взаимодействия энергетики с природной средой	Контрольные вопросы к лекции					
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+		

Тема 8. Роль энергопотребления в динамике социально-экономического развития мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+			
Тема 9. Энергетика и международное разделение труда	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+			
Тема 10 Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+			
Тема 11. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления.	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+			
Тема 12. Экологические ограничения развития энергетики	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+			
Тема 13 Мировой рынок инвестиций в энергетике	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+			
Тема 14 Глобальные тенденции изменения движения потоков энергии и инвестиций и сценарии будущей энергетической карты мира	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+	+			
Промежуточный контроль							
Темы 1-14	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям Практические занятия и семинары

Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства.

1. Энергобаланс: понятие, структура, региональные особенности.
2. Нефть, газ, уголь, атомная энергетика, возобновляемые источники энергии.
3. Демографический фактор - главная детерминанта масштабов роста энергопотребления.
4. Региональные особенности энергопотребления: в промышленно развитых странах, развивающихся, не входящих в Организацию экономического сотрудничества, государствах Азиатского региона.
5. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в этом процессе топливно-энергетического комплекса.

Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности

1. Научные основы глобальной энергетической безопасности.
2. Прогнозировании проблем и противоречий обеспечения глобальной энергетической безопасности и устойчивого развития энергетики и общества.
3. Основные принципы разработки энергетической политики. Противоречие целевых установок.
4. Стратегия освоения энергетических ресурсов Восточной Сибири и Дальнего Востока и ее влияние на социально-экономическое развитие региона.
 - 4.1. Методологический аспект оценки ресурсной базы крупных российских нефтяных компаний
 - Оценка ресурсной базы Компании «ЛУКОЙЛ»
 - Оценка ресурсной базы Компании «Роснефти»
 - Оценка ресурсной базы Компании «Газпром нефть»
 - Потенциал инвестиционных проектов на основе совместных предприятий ОАО «ТНК-ВР»
 - Современная стратегия логистики экспортных потоков энергоносителей

Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики.

1. Уровни энергопотребления и развития производительных сил отдельных групп стран.
2. Создание свободного рынка энергоресурсов путем равноправного объединения национальных энергетических систем, коммуникационных коридоров и всего созданного научно-технического потенциала стран.
3. Тенденция многократного роста энергопотребления в Азиатском регионе. Проблемы конкурентной борьбы на мировом рынке сбыта и поставок энергоресурсов.
4. Энергетическая проблема как важнейшая задача международной дипломатии.

Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.

1. Динамика мирового потребления энергоресурсов. Методологический аспект оценки спросам и предложения
2. Особенности формирования современных мировых рынков нефти и газа.
3. Проблемы российского нефтегазового экспорта в контексте перехода к инновационной модели развития.
4. Конкурентные преимущества России на мировых рынках нефти и газа.
5. Транспортная инфраструктура для экспорта углеводородов
6. Возможности и перспективы слияний и поглощений стратегической ресурсной базы активов ведущих нефтегазовых компаний мира (Chevron, Conoco Phillips, Total, Petrochina, BP, Shell, ENI, ExxonMobil)
7. Анализ сравнительных сопоставлений корпоративных стратегий компаний Chevron, ConocoPhillips, Total, PetroChina, BP, Shell, Eni, ExxonMobil
8. Экономико-правовой аспект укрепления позиций России на мировых рынках нефти и газа
 - Энергетический диалог Восток-Запад как фактор обеспечения стратегических интересов России на мировых рынках углеводородов
 - Экономико-правовой аспект принятия третьего энергетического пакета
 - Восточно - азиатский сектор энергобаланса как фактор минимизации рисков

Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики

1. Мировой рынок газа
2. Место природного газа в современной энергетике
3. Экономический механизм современного рынка газа
4. Прогноз развития мировой энергетике: роль природного газа
5. Основные факторы и принципы ценообразования на мировом рынке газа.
6. Инфраструктура мирового рынка газа: динамика развития
7. СПГ на мировом энергетическом рынке: оценка конкурентных преимуществ
8. Мировая торговля СПГ
9. Особенности логистики СПГ
10. Современные проблемы мирового рынка СПГ
11. Сланцевый газ: оценка потенциала
12. Корпоративные стратегии России на мировом рынке газа

Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики

1. Основные тенденции развития мировой атомной энергетики

- 1.2. Сырьевая база мировой атомной промышленности
- 1.3. Надежность и безопасность – основные требования в развитии атомной энергетики
- 1.4. Международное сотрудничество в обеспечении ядерным топливом и атомным энергетическим оборудованием
- 1.5. Зарубежный опыт реформирования атомной энергетики
2. *Конкурентный анализ мировой атомной энергетики*
 - 2.1. Методология системного анализа конкурентной среды
 - 2.2. Классификация производственной базы атомной энергетики
 - 2.3. Оценка потенциала стран – производителей атомной энергии
 - 2.4. Анализ трендов развития мировой атомной энергетики до 2030 года
 - 2.4.1. Анализ атомного энергопромышленного комплекса до 2030г.
 - 2.4.2. Региональный разрез развития атомной энергетики
3. *Атомная энергетика России на мировом рынке*
 - 3.1. Современное состояние атомной энергетики России
 - 3.2. Топливоно-сырьевая база атомной промышленности России
 - 3.3. Ключевые аспекты реформирования атомной энергетики РФ в контексте мирового опыта
 - 3.4. Экономические и правовые факторы развития атомной энергетики России

Тема 7. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология - экономика»

1. Концепции и методологии системного анализа взаимодействий энергетики с окружающей средой и гуманизации целей и критериев ее развития.
2. Энергетика как объект системного анализа и управления.
3. Анализ связей и взаимодействия большой системы «Энергетика – Природа – Технологии - Экономика».
4. Гипотетические тренды изменения перспективных условий «внешней среды».

5. Методология и принципы системного исследования путей развития энергетической системы. Стратегии целей развития энергетики и смена главных критериев.
6. Модельно - критериальный инструментарий.

Тема 8. Мировой рынок инвестиций в энергетике

1. Рост значения долгосрочных капиталоемких проектов для развития мировой энергетики и тенденция роста спроса на инвестиции в энергетику при обострении конкуренции на мировом инвестиционном рынке.
2. Приоритеты в обеспечении экономически эффективной энергетической безопасности наций в процессе энергоснабжения: от энергетической независимости к энергетической взаимозависимости. Диверсификация источников энергоснабжения и путей их доставки. Значение транзитных государств.
3. Интернационализация энергетических проектов.
4. Формирование европейского и азиатского энергетического рынка: различия и капиталоемкость.
5. Роль Договора Энергетической Хартии (ДЭХ) как первого в истории многостороннего международного договора в осуществлении инвестиций, торговли и транзита в энергетике.
6. Роль региональных и всемирных организаций и инициатив на снижение инвестиционных рисков в энергетике.

Задание 1.

- А) Объясните причину высокой корреляции цен разных сортов нефти, производимых в удаленных друг от друга районах добычи.
- Б) Объясните, факторы, формирующие особенный характер рынка уранового топлива.

Задание 2.

- А) Раскройте причины превращения нефтяного рынка в рынок фьючерсов при том, что основные операции по покупке и продаже нефти осуществляются на рынке спот.
- Б) Объясните, почему на нефтяном рынке нет разницы в цене для компаний и бытовых потребителей, а на рынке электроэнергии такая разница, причем нередко весьма существенная, имеется.

Задание 3.

- А) Имеются ли тенденции к формированию мировой цены природного газа. Изложите свои доводы в пользу положительного или отрицательного ответа.
- Б) Более широкое использование солнечной энергии позволит решить проблему глобального потепления. Какие факторы противодействуют более широкому применению солнечной энергии?

Задание 4.

- А.) Применение новых технологий добычи природного газа позволило США выйти на первое место в мире по его производству. Возможно ли повторение «сланцевой революции» в других странах? Изложите свои соображения по этому вопросу.
- Б) Какие факторы, рыночные или нерыночные, преобладают, по вашему мнению, в настоящее время в механизме формирования мировой цены нефти?

Задание 5

- А) Какие меры, по вашему мнению, нужно принимать в России для более широкого использования возобновляемых источников энергии?
- Б) Как можно оценить влияние низких цен на углеводороды на мировом рынке на экономику России?

Темы для презентаций и докладов по курсу

1. Энергобаланс как экономический показатель и категория: понятие, структура, регламент утверждения
2. Основные тенденции формирования современного мирового энергетического рынка
3. Структура и особенности отраслей энергетического комплекса
4. Роль [атомной энергетики](#) в развитии мирового энергетического сектора
5. [Альтернативная энергетика](#): структура, значение, инновационный потенциал
6. Особенности развития энергосберегающих технологий в различных странах мира
7. Место России в мировой энергетической системе
8. Проблема исчерпаемости энергетических ресурсов мира
9. Топливо-энергетический баланс современного мирового хозяйства
10. География и логистика мировых энергетических ресурсов
11. Анализ мировой [нефтяной промышленности](#)
12. Анализ мировой газовой промышленности
13. Анализ мировой [угольной промышленности](#)
14. Место сланцевого газа в мировом энергобалансе
15. Анализ мировой [гидроэнергетики](#)
16. Тенденции мирового рынка энергетического оборудования
17. Нетрадиционная энергетика
18. Основные проблемы развития энергетики в РФ
19. Факторы формирования мирового энергетического рынка
20. Место России на мировом энергетическом рынке
21. Влияние НТР на развитие мирового энергетического рынка
22. Перспективы европейского энергетического рынка
23. Особенность отраслей осуществляющих добычу энергоресурсов
24. Основные направления развития энергосберегающих технологий
25. Географическое распределение основных видов энергоресурсов в мировой экономике
26. Международные организации, осуществляющие регулирующие функции на мировом энергетическом рынке
27. Тенденции развития мировой энергетики в первой четверти XXI века.
28. Мировой нефтяной рынок
29. Возможности и пределы субституции энергоресурсов.
30. Экспорт энергоресурсов из России и его роль в формировании федерального бюджета.
31. Сценарии развития мировой энергетики в первой половине XXI века.
32. Нетрадиционные источники энергии.
33. Перспективы развития атомной энергетики.
34. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
35. Сценарии развития мировой энергетики.
36. Роль России в мировой энергетике.
37. Сценарии динамики мировых цен на углеводороды.

38. Повышение эффективности использования энергии и его воздействие на мировые цены энергоресурсов.
39. Рыночные и нерыночные факторы формирования мировой цены нефти.
40. Методы установления цены природный газ на международных рынках.
41. Повышение цен на энергоресурсы как стимул энергосбережения.

Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.

2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;
 - б) в основных центрах добычи нефти
 - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - г) на биржах

3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
 - а) значительно выше;
 - б) почти одинаковы;
 - в) значительно ниже
 - г) в ряде случаев вполне сопоставимы

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание категории «мировой рынок».
2. Мировой рынок энергоресурсов: объем и тенденции развития.
3. Мировая цена как обобщающая категория мирового рынка.
4. Множественность цен на мировом рынке.
5. Динамика мирового рынка нефти.
6. Основные нефтедобывающие, нефтеэкспортирующие и нефтепотребляющие страны.
7. Динамика мировой цены нефти.
1. Баланс спроса и предложения на мировом рынке как фактор стабилизации нефтяных цен.
2. Рынки спот и фьючерсные рынки в мировой торговле нефтью.
3. Основные биржи, на которых торгуется нефть. Их роль в мировой торговле нефтью.
4. Ценообразование на спотовом нефтяном рынке.
5. Ценообразование на фьючерсном нефтяном рынке.
6. Базис во фьючерсной торговле и его значение.
7. Рыночные стратегии на фьючерсном рынке.
8. Хеджирование с помощью фьючерсов.
9. Спекуляция на фьючерсном рынке.
10. Формирование цен на природный газ на международных рынках газа.
11. Формирование мировой цены сжиженного природного газа.

12. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
13. Анализ смысла тесной корреляции цен на рынках углеводородов
14. Вероятность образования единого мирового рынка при родного газа.
15. Сценарии движения цен природного газа на различных газовых рынках.
16. Проблема установления цен на основе долгосрочных контрактов и на спотовом рынке.
17. Механизм ценообразования на мировом рынке угля.
18. Основные сегменты мирового рынка угля.
19. Перспективы развития мирового рынка угля в контексте стремления государств перейти к низкоуглеродной экономике.
20. Особенности мирового рынка урана.
21. Динамика мировой цены урана.
22. Перспективы развития мировой атомной энергетики.
23. Механизм формирования мировой цены урана.
24. Международные рынки электроэнергии.
25. Уровни цен на международных рынках электроэнергии.
26. Внутренние и международные цены на электроэнергию.
27. Конкуренция на рынках электроэнергии. Проблеме монополизации рынков электроэнергии.
28. Отсутствие категории «мировая цена электроэнергии» как особенность рынков электроэнергии.
29. Уровень цен на электроэнергию на основных международных рынках электроэнергии: Северо-Американском и Западно-Европейском.
30. Уровни цен на электроэнергию для различных групп потребителей: промышленных компаний и населения.
31. Факторы, воздействующие на ценообразование на рынках возобновляемой энергии.
32. Конкуренция между традиционными и альтернативными источниками энергии.
33. Типы солнечных электростанций и уровни цен на электроэнергию, вырабатываемую на солнечных электростанциях.
34. Перспективы движения цены возобновляемую энергию.
35. Возможные изменения в конфигурации мировой энергетики в первой половине XXI в.
36. Перспективы повышения эффективности использования энергии.
37. Прогнозируемые уровни цен при различных сценариях производства и потребления энергии в первой половине XXI в. и в контексте повышения эффективности использования энергии.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность;

	<p>Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.13

Оформление тестов (вариант)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.

2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;
 - б) в основных центрах добычи нефти
 - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - г) на биржах

3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
 - а) значительно выше;
 - б) почти одинаковы;
 - в) значительно ниже
 - г) в ряде случаев вполне сопоставимы

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и содержание категории «мировой рынок».
2. Мировой рынок энергоресурсов: объем и тенденции развития.
3. Мировая цена как обобщающая категория мирового рынка.
4. Множественность цен на мировом рынке.
5. Динамика мирового рынка нефти.
6. Основные нефтедобывающие, нефтеэкспортирующие и нефтепотребляющие страны.
7. Динамика мировой цены нефти.
38. Баланс спроса и предложения на мировом рынке как фактор стабилизации нефтяных цен.
39. Рынки спот и фьючерсные рынки в мировой торговле нефтью.
40. Основные биржи, на которых торгуется нефть. Их роль в мировой торговле нефтью.
41. Ценообразование на спотовом нефтяном рынке.
42. Ценообразование на фьючерсном нефтяном рынке.
43. Базис во фьючерсной торговле и его значение.
44. Рыночные стратегии на фьючерсном рынке.
45. Хеджирование с помощью фьючерсов.
46. Спекуляция на фьючерсном рынке.
47. Формирование цен на природный газ на международных рынках газа.
48. Формирование мировой цены сжиженного природного газа.
49. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
50. Анализ смысла тесной корреляции цен на рынках углеводородов
51. Вероятность образования единого мирового рынка природного газа.
52. Сценарии движения цен природного газа на различных газовых рынках.
53. Проблема установления цен на основе долгосрочных контрактов и на спотовом рынке.
54. Механизм ценообразования на мировом рынке угля.
55. Основные сегменты мирового рынка угля.
56. Перспективы развития мирового рынка угля в контексте стремления государств перейти к низкоуглеродной экономике.
57. Особенности мирового рынка урана.
58. Динамика мировой цены урана.
59. Перспективы развития мировой атомной энергетики.
60. Механизм формирования мировой цены урана.
61. Международные рынки электроэнергии.
62. Уровни цен на международных рынках электроэнергии.
63. Внутренние и международные цены на электроэнергию.
64. Конкуренция на рынках электроэнергии. Проблема монополизации рынков электроэнергии.
65. Отсутствие категории «мировая цена электроэнергии» как особенность рынков электроэнергии.

66. Уровень цен на электроэнергию на основных международных рынках электроэнергии: Северо-Американском и Западно-Европейском.
67. Уровни цен на электроэнергию для различных групп потребителей: промышленных компаний и населения.
68. Факторы, воздействующие на ценообразование на рынках возобновляемой энергии.
69. Конкуренция между традиционными и альтернативными источниками энергии.
70. Типы солнечных электростанций и уровни цен на электроэнергию, вырабатываемую на солнечных электростанциях.
71. Перспективы движения цены возобновляемую энергию.
72. Возможные изменения в конфигурации мировой энергетики в первой половине XXI в.
73. Перспективы повышения эффективности использования энергии.
74. Прогнозируемые уровни цен при различных сценариях производства и потребления энергии в первой половине XXI в. и в контексте повышения эффективности использования энергии.

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины: «Мировая экономика и международные экономические отношения» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели: формирование у обучающихся целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний и обеспечение понимания структуры мирового хозяйства; экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке, а также способов их регулирования;
- овладение общими навыками аналитической работы в сфере внешнеэкономической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Владеть:

навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь: использовать основные подходы к

	<p>организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>
<p>ПК-7</p> <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать:</p> <p>методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Уметь:</p> <p>прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.14) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика профиль «Мировая экономика»

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Международные инвестиции	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основы экономической теории, менеджмента, размещения производительных сил;
- умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне;
- владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 30.5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3.5 часа ИКР) 75 часов составляет самостоятельная работа бакалавров, контроль (экзамен) - 35.5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30.5						30.5		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	30.5						30.5		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Курсовая работа	3						3		
ИКР	3.5						3.5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	75						75		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35.5						экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4						144/4		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Раздел 1. Введение в мировую экономику

Тема 1. Мировая экономика как система

Понятие и сущность мирового хозяйства. Основные подходы к трактовке мирового хозяйства. Мировое хозяйство как система. Субъекты современного мирового хозяйства на микро- и макроэкономическом уровнях. Основные этапы развития мировой экономики. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства. Дифференциация стран по уровню экономического развития. Группы стран в мировой экономике. Промышленно развитые страны, их характерные особенности, подгруппы. Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой, необходимость их выделения в отдельную группу. Основные показатели развития мирового хозяйства. ВВП и методы его исчисления (по рыночному курсу, по ППС). Место России в мировой экономике.

Тема 2. Международное разделение труда

Международное разделение труда (МРТ) как основа мирового хозяйства. Формы МРТ. Факторы, определяющие участие страны в МРТ. Основные направления и формы развития международной специализации производства. Международное производственное кооперирование: виды, методы, формы. Развитие совместного предпринимательства. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Новые тенденции в международном разделении труда. Российская Федерация в системе международного разделения труда.

Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства

Глобализация как ведущая тенденция современного мирового хозяйства, ее последствия и противоречия. Антиглобализм. Регионализация – ориентация страны на свой и соседние регионы мира. Международная экономическая интеграция. Изменения в организации экономической жизни (роль предприятий, экономическая деятельность государства). Изменение соотношения между реальным и финансовым секторами. Изменения в структуре мировой экономики и постиндустриализация, ее проблемы и последствия. «Новая экономика». Теневая экономика и криминализация современного мира.

Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства

Содержание природно-ресурсного потенциала. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики. Неравномерность распределения и потребления ресурсов. Характеристика основных видов природных ресурсов. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами. Земельные ресурсы стран и регионов мира. Водные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами. Лесные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения.

Раздел 2. Участники мирового хозяйства

Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства

Взаимодействие национальных экономик с мировым хозяйством. Понятие «открытая экономика». Теория локомотива. Дифференциация стран в мировом хозяйстве в зависимости от степени влияния на другие государства. Проблема экономической безопасности. Виды экономического ущерба. Теория конкурентоспособности национальной экономики М. Портера. Рейтинг конкурентоспособности стран ВЭФ. Проблемы конкурентоспособности российской экономики на современном этапе. Конкурентоспособность российской экономики. Внешнеэкономическая политика государства. Задачи и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической сферы. Протекционизм и либерализм в государственной внешнеэкономической политике.

Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве

Понятие вывоза капитала. Основные формы вывоза капитала. Вывоз предпринимательского капитала. Прямые иностранные инвестиции, структура их размещения и динамика. Причины экспорта капитала. Понятие международных компаний, их роль в мировой экономике. Транснациональные и многонациональные корпорации. Транснациональные корпорации (ТНК) и их особенности. Организационная структура и управление в ТНК. Роль и масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве. Противоречивые последствия деятельности ТНК. ТНК в экономике России.

Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике

Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, преимущества, формы. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Эволюция интеграционных процессов. Основные интеграционные группировки мира. Объективные предпосылки, экономические и политические цели западноевропейской интеграции. Характеристика ЕАСТ, ЕС. Европейское экономическое пространство. Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе. Североамериканская экономическая интеграция (НАФТА). Интеграционные процессы в развивающихся странах: цели, особенности, проблемы, перспективы. Развитие межрегиональной интеграции на примере АТЭС. Интеграция в странах с переходной экономикой: Содружество Независимых Государств: проблемы и перспективы. Участие России в международной экономической интеграции.

Тема 8. Международные экономические организации

Международное регулирование - объективная необходимость для развития мирового хозяйства. Основные элементы регулирования: двусторонние, многосторонние соглашения, международные организации. Понятие международных экономических организаций. Межправительственные и неправительственные экономические организации, их функции в мировой экономике. Система ООН, ее роль в регулировании международных экономических отношений. Цели экономической деятельности ООН. Структура организаций и институтов ООН. Международные валютно-финансовые и кредитные организации: МВФ, Группа Всемирного Банка. Прочие международные экономические организации: ЮНИДО, ФАО, ОЭСР и др. Неправительственные специализированные организации. Международные торгово-экономические организации: ВТО, МТП, МТО, ЮНКТАД. Участие России в международных экономических организациях: проблемы и перспективы.

Раздел 3. Международные экономические отношения

Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика

Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, встречная торговля. Типы встречной торговли. Методы международной торговли: основные и вспомогательные. Виды посредников в международной торговле. Вспомогательные методы: кооперативный, институциональный, электронный. Биржевая торговля. Аукцион. Международные торги.

Понятие международного контракта. Основные разделы международного контракта. Базисные условия поставки. Incoterms 2010. Формы международных расчетов. Внешнеторговая политика государства: типы. Тарифные инструменты внешнеторговой политики. Таможенные пошлины: определение, функции, классификация. Влияние импортной пошлины на экономику страны. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики: количественные ограничения, скрытый протекционизм, финансовые методы: субсидирование, экспортное кредитование, демпинг. Измерение тарифных и нетарифных инструментов защиты рынка. Международная торговая политика. Роль универсальных международных экономических организаций: ВТО, ЮНКТАД, МТП, ВТАО. Международные товарные организации. ОПЕК.

Тема 10. Международная миграция рабочей силы

Понятие и причины международной миграции. Иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо. Виды миграции. Количественные показатели миграции: трудовой доход, перемещения мигрантов, переводы мигрантов, частные неоплаченные переводы. Экономические эффекты миграции для стран-доноров и стран-реципиентов рабочей силы. Основные центры притяжения рабочей силы. Уровни и методы государственного регулирования миграции. Миграционная политика развитых стран и России.

Тема 11. Международные валютно-финансовые отношения

Понятие валютных отношений и валютной системы. Участники валютных отношений. Уровни валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Международные деньги. Конвертируемость валют. Понятие валютного курса. Факторы валютного курса: структурные и конъюнктурные. Режим валютного курса. Фиксированный валютный курс, его разновидности и преимущества. Плавающий валютный курс и его преимущества. Гибридный валютный курс: «управляемое плавание» и валютный коридор. Влияние изменения валютного курса на МЭО.

Тема 12. Платежный баланс

Понятие платежного баланса (ПБ). Основное тождество ПБ. Принципы построения ПБ. Информационная база ПБ. Структура счета текущих операций. Структура счета капитальных и финансовых операций. Понятие и структура резервных активов. Состояние платежного баланса России.

Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики

Проблемы государства в современной экономике. Содержание природно-ресурсного потенциала. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики. Характеристика основных видов природных ресурсов. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения. Неравномерность распределения и потребления ресурсов. Производство продовольствия и продовольственная безопасность. Экономико-демографические проблемы. Динамика населения мира. Воспроизводство населения и показатели естественного воспроизводства. Теория демографического перехода. Проблема сокращения и старения коренного населения западных стран. Эколого-экономические проблемы и проблема устойчивого развития экономики.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Мировая экономика	1	1	Опрос на

		как система			семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Международное разделение труда	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	Раздел 2	Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	Раздел 2	Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	Раздел 2	Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8	Раздел 2	Тема 8. Международные экономические организации	1	2	Опрос на семинаре,

					контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9	Раздел 3	Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	Раздел 3	Тема 10. Международная миграция рабочей силы	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	Раздел 3	Тема 11. Международные валютно-финансовые отношения	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	Раздел 3	Тема 12. Платежный баланс	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13	Раздел 3	Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.

7.2. Дополнительная литература

1. Геополитика : учебное пособие : в 8 кн. - Москва : Весь мир, 2017.
Кн.8 : Цивилизационный аспект: взаимопроникновение и столкновение цивилизаций. - 517 с.
2. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
3. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9.
6. Мировая экономика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 503 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Мировая	Подготовка к семинарскому занятию,	19	Тема 1.

экономика как система	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		
Тема 2. Международное разделение труда	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 2.
Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 3.
Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	18	Тема 4.
Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 5
Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 6
Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 7

Тема 8. Международные экономические организации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 8
Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 9
Тема 10. Международная миграция рабочей силы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 10
Тема 11. Международные	Подготовка к семинарскому занятию,		Тема 11

валютно-финансовые отношения	изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		
Тема 12. Платежный баланс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 12
Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 13

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.
При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе.

Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:
фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:
делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному

вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач

по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-

[kursov_20200315-02.pdf](#).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Мировая экономика и международные экономические
отношения**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Владеть: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной

	задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОПК-3(3)	ПК-7(3)		
Текущий контроль					
Тема 1. Мировая экономика как система	Контрольные вопросы к лекции	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад	+	+		
Тема 2. Международное разделение труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+			
Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+		
Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+		
Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+		
Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	Контрольные вопросы к лекции				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+		
Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.				
	оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+	+		
Тема 8. Международные экономические организации	Контрольные вопросы к лекции				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+		
Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	Контрольные вопросы к лекции				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+		
Тема 10. Международная миграция рабочей силы	Контрольные вопросы к лекции				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+		
Тема 11. Международные валютно-	Контрольные вопросы к лекции				
		+	+		

финансовые отношения	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 12. Платежный баланс	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-13	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тест 1

1. Адвалорные пошлины это:

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

2. Компенсационная пошлина это:

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против напыла субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

- 1. альтернативная;
- 2. адвалорная;
- 3. специфическая.

5. Специфические ставки таможенных пошлин исчисляются:

- а) в процентах от таможенной стоимости товаров;
- б) в установленном размере за единицу товара;
- в) в установленном размере от величины таможенной стоимости.
- г) в процентах от таможенной стоимости единицы товара.

6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

8. Наибольшую величину имеет:

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

9. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара;
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

11. Отметьте верные утверждения:

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

12. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

13. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли».

Обоснуйте ответ.

15. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в страну продукты питания, вероятнее всего...

- А) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- Б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- В) увеличило бы импорт продуктов питания в данную страну;

16. Реальный уровень протекционизма тем выше:

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

17. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;

- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

18. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

19. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень. Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

20. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

21. Антидемпинговое законодательство:

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участникам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

22. Какая из трех зарубежных фирм-экспортеров товара А в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели, ден., ед.	Фирма X	Фирма Y	Фирма Z
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10	10	10
Цена товара А на внутренних рынках фирм-экспортеров	10	12	9
Экспортная цена товара А	11	11	10,5
Цена товара А, произведенного импортозамещающими фирмами в данной стране	12	13	11

23. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;

- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

24. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;
- в) квотирование импорта импортером;
- г) квотирование экспорта импортером

25. Введение добровольных экспортных ограничений:

- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

26. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;
- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

27. Лицензия – это:

- А) разрешение на свободную торговлю товарами;
- Б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;
- В) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;
- Г) Разрешение на свободный импорт товаров.

28. По правилам ГАТТ разрешается:

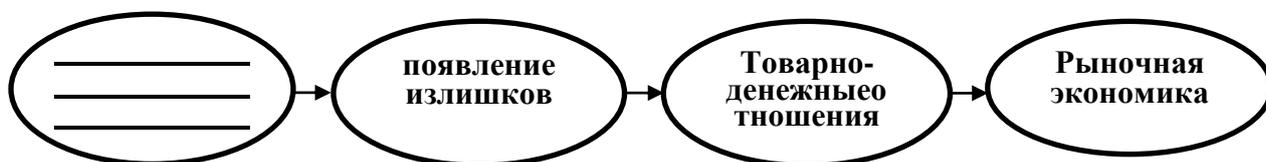
- а) крупным странам отменять льготы в рамках РНБ, в случае возникновения угроз национальным производителям;
- б) вводить количественные ограничения на ввоз\вывоз товаров из некоторых стран;
- в) предоставлять льготные кредиты экспортным отраслям;
- г) применять систему преференций по отношению к развивающимся странам.

29. Какие действия государств не противоречат нормам ГАТТ:

- а) введение квот на импорт товаров из отдельных стран;
- б) введение квоты на импорт определенных товаров;
- в) вводить количественные ограничения импорта по отношению ко всем странам-партнерам;
- г) повышение тарифов в одностороннем порядке;

Тест 2

1. С какого элемента начинался исторический процесс становления рыночной экономики?



2. Укажите две экономические школы, положения одной из которых постоянно критиковал Дж. М. Кейнс, а сторонники другой больше всего критиковали идеи самого Кейнса (например, о роли государства в экономике).

- а) физиократия; б) монетаризм; в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм; д) институционализм; е) меркантилизм.

3. Нормативная экономическая теория изучает:

- а) нормы права, регулирующие экономическую деятельность;
- б) «что есть»;

- в) «что должно быть»
- г) «как необходимо функционировать экономике».
- д) нормальное состояние экономики;

4. В рамках каких экономических школ господствовали две идеи: 1) спрос рождает предложение, 2) предложение рождает спрос?

- а) первый тезис принадлежит меркантилистам, второй - маржиналистам
- б) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - ошибочный (никогда не отстаивался в каких-либо экономических школах)
- в) первый тезис принадлежит монетаристам, второй - был выдвинут в рамках марксистской политэкономии
- г) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - классикам политэкономии
- д) оба тезиса неверны, их никто никогда не отстаивал

5. Какому понятию соответствует данное определение: «Метод, позволяющий рассчитать будущую стоимость капитала, зная его текущий размер, временной период его использования и норму доходности (процента)»

- а) сценарный;
- б) капитализация;
- в) капиталовложение;
- г) дисконтирование;
- д) эффект масштаба;
- е) метод дисконтных рядов.

6. Экономические отношения, в которых отсутствуют встречные потоки материальных и нематериальных ценностей, не предполагают возврата переданных средств, централизованы и децентрализованы, осуществляются исключительно в денежной форме, носят целевой характер называются:

- а) кредитными;
- б) товарно-денежными;
- в) финансовыми;
- г) трудовыми;
- д) трастовыми.

7. Денежный агрегат М1 включает:

- а) банкноты и разменную монету;
- б) деньги на расчетных, текущих, карточных счетах в банках;
- в) вклады до востребования;
- г) срочные вклады;
- д) коммерческие ценные бумаги.

8. Каково, по мнению экономистов XX века, влияние денежного обращения на экономическую систему?

- а) все экономисты XX века имели схожую позицию по данному вопросу
- б) кейнсианцы считают, что экономическая система чувствительна к стоимости денег (процентной ставке)
- в) маржиналисты считают, что "деньги имеют значение"
- г) монетаристы утверждают, что на экономическую систему оказывает влияние количество денег
- д) монетаристы считают инфляцию выше 3% неприемлемой для развития экономики страны, в то же время экономический рост без постоянного, умеренного и управляемого роста цен невозможен
- е) кейнсианцы уделяют особое внимание количеству денег в экономике

9. Чье имя носит данная кривая и что откладывается на горизонтальной оси?

(укажите только названия)

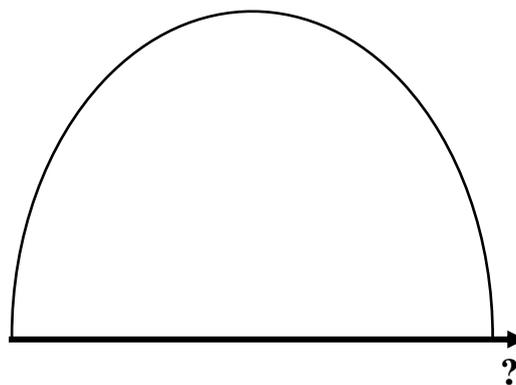
Кривая _____

Ось х: _____

↑ Tax reve-

Т

10. Что иллюстрирует эта кривая?



11. В каком пункте названы две страны, одна из которых является крупнейшим экспортером, а другая крупнейшим импортером сжиженного природного газа?

- а) Франция, США;
- б) Россия, Китай;
- в) Австралия, Мексика
- г) Катар, Япония
- д) США, Китай

12. Единое экономическое пространство – это:

- а) территория, на которой функционирует конкурентная среда, близкая к совершенной
- б) территория двух или более стран тесно связанных между собой торговыми, инвестиционными и прочими экономическими отношениями
- в) экономическая территория отдельно взятого государства или нескольких интегрирующихся стран, где действуют единые правила ведения хозяйственной деятельности
- г) территория интегрирующихся стран на любом этапе международной экономической интеграции
- д) то же, что и таможенная территория страны

13. Какое объединение стран находится на третьей ступени экономической интеграции (общий/единый рынок)?

- а) АТЭС
- б) БРИКС
- в) СНГ
- г) ЕС
- д) НАФТА
- е) Меркосур

14. Рассчитайте индекс транснационализации для корпорации с количеством занятых в зарубежных подразделениях 1400 человек из общей численности 2200 чел. и долей зарубежных активов и продаж на уровне в 60% (обязательно запишите формулу и промежуточные вычисления).

15. Участники какой из форм международного перемещения капитала быстрее всего реагируют на макроэкономические изменения в принимающих странах?

- а) ПИИ
- б) портфельные инвестиции
- в) прочие инвестиции
- г) бегство капитала
- д) импорт капитала

16. Какие факторы называет в своей теории международной конкурентоспособности стран М. Портер в качестве главных и дополнительных:

- а) параметры спроса
- б) разные историко-экономические традиции развития стран;
- в) уровень используемых технологий;
- г) параметры факторов производства
- д) роль государства и случай
- е) сопутствующие и обслуживающие отрасли
- ж) стратегии фирм

17. Составьте классификацию международной миграции населения по целям выезда за рубеж:

Международная миграция

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) чрезвычайная (беженцы)
- 5) _____

18. Найдите из перечисленных ниже международные товарные и отраслевые классификации (классификаторы):

- а) balance of payments rev.6 (рус.ПБ)
- б) SITC rev.3 (рус. СМТК)
- в) ISIC rev.4 (рус. МСОК)
- г) Harmonized System
- д) ВЕС rev.4 (рус. КУЭГ)
- е) Incoterms 2010

19. Какова в среднем доля Газпрома на рынке природного газа стран Евросоюза (в среднем по всем странам ЕС)?

- а) 15%; б) 20%; в) 35% г) 40% д) 45% е) 60%

20. Назовите цели хранения и управления золотовалютными резервами центральным банком страны.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Темы курсовых работ

- 1. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
- 2. Характеристика субъектов мирового хозяйства.
- 3. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
- 4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы.
- 5. Международная миграция рабочей силы: основные причины, масштабы и последствия.
- 6. Инновационный потенциал современного мирового хозяйства.

7. Глобализация: суть явления, причины, последствия для стран с разным уровнем социально-экономического развития.
8. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
9. Классификация государств в мировой экономике и ее критерии.
10. Развитые страны в мировой экономике. Критерии отнесения страны к категории развитых?
11. Развивающиеся страны и их роль в мировой экономике. Классификация развивающихся стран.
12. Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли товарами.
13. Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика.
14. Тарифные методы регулирования внешней торговли. Функции и структура таможенного тарифа.
15. Внешнеторговая политика, ее разновидности и их соотношение в современной экономике.
16. Принципы классификации таможенных пошлин, их основные типы.
17. Методы стимулирования экспорта.
18. Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
19. Основные этапы деятельности ГАТТ/ВТО. Дохийский раунд переговоров в рамках ВТО.
20. Принципы деятельности, задачи и сфера компетенции ВТО. Правовая основа деятельности ВТО.
21. Итоги Уругвайского раунда и образование ВТО.
22. Международный рынок технологий.
23. Международная торговля услугами: сущность, особенности торговли, классификация, страны-лидеры в мировом экспорте услуг и ведущие импортеры. Значение ГАТС.
24. Международный туризм как форма международных экономических отношений.
25. Внешняя торговля России (объемы, динамика, товарная и географическая структура, основные страны-партнеры).
26. Система регулирования внешней торговли в РФ: этапы становления и развития.
27. Россия в ВТО: условия и последствия вступления.
28. Международный вывоз капитала: причины, формы и динамика.
29. Прямые, портфельные и прочие инвестиции (определение, объемы, динамика, страны-экспортеры и страны-реципиенты).
30. Понятие и сущность инвестиционного климата. Его состояние в отдельных странах и группах стран.
31. Регулирование международного движения капитала на межгосударственном уровне.
32. Инвестиционный климат в РФ на современном этапе.
33. Свободные экономические зоны в мировой экономике: определение, причины создания, классификация и значение для экономики различных стран.
34. Особые экономические зоны в России: виды, особенности и результаты и перспективы их развития.

35. Понятие ТНК, типы ТНК, индекс транснационализации ТНК, роль ТНК в мировой экономике.
36. Иностранные инвестиции в РФ (объемы, динамика, отраслевая и региональная структура, основные страны-инвесторы, роль в национальной экономике).
37. Регулирование иностранных инвестиций в России.
38. Сущность и формы международной экономической интеграции.
39. Этапы развития экономической интеграции в рамках Европейского Союза.
40. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): причины и цели создания, этапы интеграционного процесса, проблемы и перспективы развития.
41. НАФТА: причины создания, цели интеграции, этапы, влияние на страны-члены интеграционного образования.
42. Интеграционные процессы в Латинской Америке. МЕРКОСУР.
43. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
44. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). АТЭС, АСЕАН, ТТП.
45. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
46. Международные экономические организации как институциональная основа глобализации.
47. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Россия и ОЭСР.
48. Международный валютный фонд (причины создания, функции и цели, роль в мировой финансовой системе, проблемы реформирования).
49. Группа Всемирного банка (структура, функции и цели, роль в мировой финансовой системе).
50. Экономические организации, входящие в систему ООН.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		данной проблемы.	
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Кейс-задания

Кейс-задание 1

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

Кейс-задание 2

Функция предложения товара отечественными производителями $Q_S = -100 + 4P$. Функция спроса на данный товар $Q_D = 300 - P$. Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет 40 у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

Кейс-задание 3. В таблице 1. представлены данные ЮНКТАД за 2013 г. о 10 товарных позициях, имеющих наибольший удельный вес в мировом экспорте. Определите коэффициент относительной экспортной специализации (на основе индекса выявленного сравнительного преимущества Б.Балашши) для каждой страны и выявите сферы ее специализации в международной торговле.

Таблица 1

Наименование товара (код Международной стандартной торговой классификации (МСТК))	Доля товара в экспорте, %					
	Мировая экономика	Россия	Германия	Китай	США	Япония
Сырая нефть (333)	8,9	32,9	0	0,1	0,3	0
Нефтяные продукты (334)	5,5	20,8	1,3	1,1	7,1	2,1

Автомобили для перевозки пассажиров (781)	3,6	0,3	10,2	0,2	3,6	12,8
Электронные лампы и трубки, полупроводниковые устройства(776)	3,3	0	1,3	5,3	2,7	5,1
Оборудование для электросвязи (764)	3	0,2	1,3	9,3	2,7	1,4
Природный газ (343)	2,1	13,8	1	0	0,4	0
Детали и принадлежности для автомобилей (784)	2	0,1	4	1,2	2,8	5,2
Компьютерное оборудование (752)	1,9	0,1	0,8	7,5	1,7	0,4
Медикаменты (включая ветеринарные медикаменты) (542)	1,8	0,1	3,4	0,1	1,6	0,3
Немонетарное золото (971)	1,6	1,1	0,5	0	2,1	0,7

Кейс-задание 4. На основе данных Всемирного банка и ЮНКТАД за 1995 и 2013 гг., представленных в таблице 2, рассчитайте экспортную квоту в мировой экономике, в России и в других странах мира. Сформулируйте выводы на основе сравнительного анализа стран и обсудите.

Таблица 2

Страна	ВВП, млрд долл.		Товарный экспорт, в млрд долл.		Экспортная квота,%	
	1995	2013	1995	2013	1995	2013
Россия	395	2 096	82	523	?	?
Германия	2 590	3 730	523	1451	?	?
Китай	728	9 240	148	2 209	?	?
Нидерланды	444	853	203	671		?
США	7 664	16 768	584	1579	?	?
Мировая экономика	30 592	75 621	5 176	18 827	?	?

Задание 3. Используя данные ЮНКТАД о распределении ПИИ, поступивших в экономику развитых и развивающихся стран, стран с переходной экономикой, по секторам экономики (среднегодовые данные в 2010-2012 гг.), рассчитайте процентную долю секторов. Сравните особенности секторальной структуры поступивших ПИИ в каждой группе стран.

Сектор экономики	Развитые страны		Развивающиеся страны		Страны с переходной экономикой		Мировая экономика	
	млрд долл.	%	млрд долл.	%	млрд долл.	%	млрд долл.	%
Всего	856	100	554	100	75	100	1484	100
Сырьевой сектор	64	?	68	?	12	?	144	?
в том числе добыча полезных ископаемых и нефти	63,8	?	63	?	11,6	?	138	?

Обрабатывающая промышленность	145	?	151	?	12	?	309	?
Сектор услуг	602	?	325	?	49	?	975	9
Неспецифицированные ПИИ	45	?	10	?	2	?	56	?

**Кейс-задания
Критерии оценки.**

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1**

Тест 1 (вариант)

1. Адвалорные пошлины это:

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

2. Компенсационная пошлина это:

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против напыла субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

- 1. альтернативная;
- 2. адвалорная;
- 3. специфическая.

5. Специфические ставки таможенных пошлин исчисляются:

- а) в процентах от таможенной стоимости товаров;
- б) в установленном размере за единицу товара;
- в) в установленном размере от величины таможенной стоимости.
- г) в процентах от таможенной стоимости единицы товара.

6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

8. Наибольшую величину имеет:

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

9. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара;
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

11. Отметьте верные утверждения:

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

12. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;

- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

13. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

15. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в страну продукты питания, вероятнее всего...

- А) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- Б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- В) увеличило бы импорт продуктов питания в данную страну;

16. Реальный уровень протекционизма тем выше:

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

17. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;
- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

18. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

19. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень. Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

20. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

21. Антидемпинговое законодательство:

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участницам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

22. Какая из трех зарубежных фирм-экспортеров товара А в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели, ден., ед.	Фирма X	Фирма Y	Фирма Z
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10	10	10
Цена товара А на внутренних рынках фирм-экспортеров	10	12	9
Экспортная цена товара А	11	11	10,5
Цена товара А, произведенного импортозамещающими фирмами в данной стране	12	13	11

23. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;
- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

24. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;
- в) квотирование импорта импортером;
- г) квотирование экспорта импортером

25. Введение добровольных экспортных ограничений:

- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

26. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;

- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

27. Лицензия – это:

- А) разрешение на свободную торговлю товарами;
- Б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;
- В) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;
- Г) Разрешение на свободный импорт товаров.

28. По правилам ГАТТ разрешается:

- а) крупным странам отменять льготы в рамках РНБ, в случае возникновения угроз национальным производителям;
- б) вводить количественные ограничения на ввоз\вывоз товаров из некоторых стран;
- в) предоставлять льготные кредиты экспортным отраслям;
- г) применять систему преференций по отношению к развивающимся странам.

29. Какие действия государств не противоречат нормам ГАТТ:

- а) введение квот на импорт товаров из отдельных стран;
- б) введение квоты на импорт определенных товаров;
- в) вводить количественные ограничения импорта по отношению ко всем странам-партнерам;
- г) повышение тарифов в одностороннем порядке;

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
4-5 балла	50-66% правильных ответа
0-3 балла	менее 50% правильных ответа

Вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на участие различных групп стран в международном разделении труда.
3. Регионализация и транснационализация.
4. Экономические кризисы, их влияние на развитие различных субъектов хозяйственной деятельности и глобальную экономику в целом.
5. Теоретические основы международной торговли.
6. Теоретические основы международного перемещения экономических факторов.
7. Современный мировой рынок товаров.
8. Конъюнктура мирового рынка в условиях глобализации.
9. Ценообразование в международной торговле.
10. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
11. Товарная и географическая структура мировой торговли.
12. Классификация товаров в международной торговле.

13. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
14. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.
15. Инструменты внешнеторговой политики государства.
16. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.
17. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.
18. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.
19. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие.
20. Россия и ВТО: итоги переговорного процесса о присоединении и его последствия.
21. Россия и страны Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
22. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.
23. Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства.
24. Особенности внешней торговли России с различными группами государств.
25. Формирование зоны свободной торговли и таможенного союза в рамках СНГ (Евразийское экономическое сообщество).
26. Стратегия экономического развития стран-членов Евразийского экономического союза.
27. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами.
28. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами.
29. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма.
30. Международный рынок технологий.
31. Международный рынок транспортных услуг.
32. Особенности организации международных морских перевозок.
33. Место России в международных перевозках.
34. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
35. Глобализация и международное движение капитала.
36. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.
37. Прямые и портфельные инвестиции.
38. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
39. Понятие «официальной помощи развитию».
40. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
41. Мировой рынок ссудных капиталов.
42. Финансовый кризис 2008 – 2009 гг. и его влияние на мировую экономику.
43. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
44. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).
45. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.
46. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
47. Оффшорные центры.
48. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
49. Сущность и формы международной экономической интеграции.
50. Теории интеграции.

51. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
52. Трансформация Североамериканской модели интеграции (НАФТА).
53. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
54. Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира.
55. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
56. Важнейшие этапы развития интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
57. Проблемы и перспективы формирования таможенного союза (ТС), Единого экономического пространства (ЕЭП), условия создания общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы при развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Примерный вариант экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 1			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель	П.И.
	_____	Толмачев	_____
	<i>(подпись)</i>		<i>(подпись)</i>
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	Мировая экономика и международные экономические отношения		
Форма обучения:	очная	Курс	_____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма. 2. Международный рынок технологий. 			

Билеты к экзамену
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Курсовая работа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса.

	Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Авторы: Фадеева Инна Авенировна, к.э.н., профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностраный язык профессиональной деятельности (второй) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом №1327 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Коржева Л.Б., к.ф.н., профессор	Коржева Л.Б. к.ф.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 8 от 27.03.2019	№ 7 от 05.02.2021		
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец к.э.н., доцент</p> <p>Директор библиотеки Ю.В.Толкачева</p> <p>Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:</p>				
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	Протокол №7 от 29.03.2019	Протокол №5 от 24.02.2021		

1. **Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

2. **Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение английского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на английском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения английскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению англоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств английского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения английского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения английскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) бакалавр факультета Мировая экономика ДА МИД РФ должен

• **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка.

• **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на английском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на английском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием,

рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 (уровни 1-3)– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1 этап Знать фонетические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 2 этап Знать грамматические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 3 этап Знать основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Уметь применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Владеть навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках.

<p>ОК-5 (уровни 1-3) – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>1 этап Знать социальные, этические и культурные различия в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>2 этап Знать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>3 этап Знать основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>
<p>ПК-6 (уровни 1-3) – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p>1 этап Знать основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Уметь применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Владеть основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>2 этап Знать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Уметь использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Владеть методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p> <p>3 этап</p>

	<p>Знать методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>Уметь определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>Владеть навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.</p>
--	--

3. Место дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (Б1.В.19)** относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки **бакалавриата 38.03.01 Экономика, профили Мировая экономика, Торговая политика** и изучается на очной форме обучения во 2 – 7 семестрах.

Место дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) в структуре ОПОПВО определяется положениями о том, что:

- иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста;
- английский язык, являясь объектом изучения бакалавров, в значительной степени является инструментом для расширения профессиональных знаний, приобретаемых в процессе изучения профилирующих дисциплин;
- дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй) предполагает одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных и социальных компетенций на базе интеграции знаний из различных предметных дисциплин;
- английский язык в бакалавриате изучается как прикладная дисциплина, обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника (бакалавра) и соответствия его подготовки ОК и ПК.

Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Темы и задания помогают студентам постепенно приобретать знания для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как Б1.В.03 Маркетинг, Б1.В.14 Мировая экономика и международные экономические отношения, Б1.В.15 Экономика зарубежных стран, Б1.В.17 Международные

валютно-кредитные отношения, Б1.В.11 Международная экономическая интеграция, Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая география, Б1.В.12 Международная торговля и мировые товарные рынки, Б1.В.ДВ.09.01 Международные экономические организации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																											
		Модуль 1		Модуль 2																									
				Раздел 1														Раздел 2											
		5	6	1	3	4	7	10	11	12	13	14	15	16	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Маркетинг																												
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения				x							x																	
3.	Экономика зарубежных стран	x	x	x		x	x					x	x																
4.	Международные валютно-кредитные отношения								x	x	x	x																	
5.	Международная экономическая интеграция					x				x	x																		
6.	Экономическая география	x	x		x																								
7.	Международная торговля и мировые товарные рынки					x	x	x	x	x	x																		
8.	Международные экономические организации																												

4. Объем дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

Общая трудоемкость дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)** составляет 25 зачетных единиц, 900 часов, из которых 578.4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 88.5 часа – аттестационные испытания и 233,1 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоем- кость дисци- плины	Семестры					
		2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	578.4	96.3	96.3	96.5	96.3	96.5	96.5
<i>-аудиторная, в том числе:</i>							
Практические (П)	576	96	96	96	96	96	96
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>							
Самостоятельная работа студента (СРС)	233.1	11.7	47.7	57	47.7	21	48
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	88.5	ЗаО	За	Экз 26.5	За	Экз 26.5	Экз 35.5
ИКР	2.4	0.3	0.3	0.5	0.3	0.5	0.5
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	900/25	108/3	144/4	180/5	144/4	144/4	180/5

5. Содержание дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Обучение английскому языку в Дипломатической Академии ставит своей **целью** формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Коррективный курс. Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста.

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые

глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке по профилю подготовки бакалавров (прессе, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский и с русского на английский язык.

Освоение дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) предполагает наличие у обучающихся уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине Иностранный язык.

На основании входного диагностического тестирования могут формироваться группы обучающихся, изучающих английский язык по индивидуальным программам, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям сформированности у них различных коммуникативных умений. Возможно формирование группы, обучающиеся которой впервые начнут изучать английский язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех обучающихся равные условия изучения английского языка.

По окончании дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) обучающиеся, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции А1-В2 общеевропейской классификации и готовы к освоению сложных коммуникативных задач, составляющих непосредственно профессиональную подготовку в области международных экономических отношений.

5.1 Содержание дисциплины

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) состоит из двух модулей – «Английский язык для общих целей» и «Английский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х разделов.

Модуль 1

Английский язык для общих целей

В соответствии с учебным планом факультета и настоящей программой аудиторные занятия составляют в 2020/21 учебном году 6 часов в неделю.

Учебные материалы, используемые в модуле 1, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

Содержание модуля 1. Английский язык для общих целей

- Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.
- Тема 2. Моя жизнь. Карьерный рост.
- Тема 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
- Тема 4. Времена года. Погода и климат.
- Тема 5. Защита окружающей среды.
- Тема 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.
- Тема 7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.
- Тема 8. Пресса. Телевидение. Радио.
- Тема 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.
- Тема 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.
- Тема 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.
- Тема 12. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.

Модуль 2

Английский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

Модуль 2 Английский язык для профессиональных целей является комплексным и включает в себя разделы Введение в экономический дискурс и Перевод и обсуждение экономических текстов.

Цель **раздела 1** Введение в экономический дискурс в рамках **Модуля 2** Английский для профессиональных целей - формирование умений иноязычной речевой деятельности в

профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения **Модуля 1**.

В **Модуле 2** Английский язык для профессиональных целей основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

По окончании **Модуля 2** уровень профессиональной коммуникативной компетенции выпускника отвечает основным требованиям профессиональной деятельности специалиста по мировой экономике и соответствует спецификации B2 в соответствии с общеевропейской классификацией.

Содержание модуля 2, раздела 1. Введение в экономический дискурс

- Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.
- Тема 2. Эконометрика. Законы спроса
- Тема 3. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип. Обобщение.
- Тема 4. Потребители. Издержки и предложение
- Тема 5. Структура рынка и конкуренция. Монополии.
- Тема 6. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства.
- Тема 7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.
- Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и равенство. Ответственность бизнеса перед обществом.
- Тема 9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.
- Тема 10. Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.
- Тема 11. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

- Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.
- Тема 13. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.
- Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности
- Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика
- Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля
- Тема 17. Уровень экономического развития страны. Российская экономика в XIX-XX веках. Основные тенденции.
- Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.
- Тема 19. Внешняя торговля России.
- Тема 20. Повторение и обобщение.

Содержание модуля 2, раздела 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

I. Основы перевода

- Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?
Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.
- Тема 2. Производство и сбыт.
Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.
- Тема 3. Экономический цикл.
- Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.
- Тема 4. Товары, маркетинг, реклама.
Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.

II. Основы реферирования и аннотирования

- Тема 1 Глобализация.
- Тема 2. Международная торговля.
- Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.
- Тема 4. Европейский союз.
- Тема 5. Мелкий, средний и крупный бизнес.
- Тема 6. Менеджмент, маркетинг.

- Тема 7. Финансовые рынки.
- Тема 8. Банки и банковское дело.

III. Лексико-грамматические трудности перевода экономических текстов.

5.2 Учебно-тематический план практических занятий

Модуль 1. Раздел 1. Английский язык для общих целей.

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Практические занятия	
2 семестр				
1	Тема 1	Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
2	Тема 2	Моя жизнь. Карьерный рост.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
3	Тема 3	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
4	Тема 4	Времена года. Погода и климат.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
5	Тема 5	Защита окружающей среды.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
3 семестр				
6	Тема 6	География, экономика, население стран изучаемого языка.	10.6	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
7	Тема 7	Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	10.6	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
8	Тема 8	Пресса. Телевидение. Радио.	10.6	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
9	Тема 9	Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	10.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
4 семестр				

10	Тема 10	Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	9	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
11	Тема 11	Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	9	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
12	Тема 12	Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.	9	Поурочный опрос, письм. дом. задание

Модуль 2. Раздел 1. Введение в экономический дискурс

	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
3 семестр			
1	Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	10.6	Письмен.задание, опрос
2	Тема2. Законы спроса	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
3	Тема3. Типы экономики	10.6	Письмен.задание, опрос
4	Тема4. Потребители. Издержки и предложение	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
5	Тема5. Структура рынка и конкуренция. Монополии	11.2	Письмен.задание, опрос
4 семестр			
6	Тема6. Рынок труда. Разделение труда	9	Письмен.задание, опрос
7	Тема7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.	9	Рубежный контроль
8	Тема8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	9	Письмен.задание, опрос
9	Тема9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение	9	Письмен.задание, опрос
10	Тема10. Деньги. Банки.	9	Рубежный контроль
5 семестр			
11	Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика	12	Письмен.задание, опрос
12	Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	12	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
13	Тема13. Инфляция. Безработица	12	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль

14	Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности	12	Письмен. задание, опрос
15	Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика	12	Рубежный контроль
6 семестр			
16	Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля.	13.7	Письмен. задание, опрос
17	Тема 17. Российская экономика в XIX-XX веках	13.7	Письмен. задание, опрос; рубежный контроль
18	Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	13.7	Письмен. задание, опрос
19	Тема 19. Внешняя торговля России	13.7	Письмен. задание, опрос
20	Тема 20. Повторение и обобщение.	13.7	Рубежный контроль

Модуль 2. Раздел 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

№.№ п\п	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
4 семестр			
Часть 1. Основы перевода			
1	Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	8	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
2	Тема 2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.	8	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
3	Тема 3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	8	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
5 семестр			
4	Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования			
5	Тема 1. Глобализация.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль

6	Тема 2. Международная торговля.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
6 семестр			
7	Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	13.75	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
8	Тема 4. Европейский союз.	13.75	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
7 семестр			
9	Тема 5. Мелкий, средний и крупный бизнес.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
10	Тема 6. Менеджмент, маркетинг.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
11	Тема 7. Финансовые рынки.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
12	Тема 8. Банки и банковское дело.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
	Всего часов	576	
	Промежуточный контроль	88.5	

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной Программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (3 контрольные точки в семестр), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

Требования промежуточного контроля для бакалавров по программе Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

В летнюю сессию (**2 семестр**) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **неполный базовый/ базовый**.

Неполный базовый уровень

Устный зачет

1. Чтение текста (объем 800 – 1000 печ.зн.), построенного на изученном материале. Чтение вслух отрывка из текста и ответа на вопросы по прочитанному тексту.
2. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

Базовый уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая деловую терминологию.
2. Развернутый ответ на поставленный вопрос по пройденной тематике (до 150 слов). Вопросы соответствуют лексическим темам базового учебника по бизнесу.

Устный зачет/экзамен

1. Чтение текста (объем 1000 – 1200 печ.зн.) по пройденной тематике. Чтение вслух отрывка из текста и пересказ всего текста.
2. Прослушивание аудиозаписи текста общего характера по пройденной тематике и ответы на заранее предложенные вопросы по ее содержанию. Продолжительность звучания 0,5-1 минута; двукратное предъявление в экзаменационной аудитории.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**3 семестр**) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **базовый / базовый плюс**.

Базовый плюс уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая элементы перевода с английского языка на русский.
2. Написание электронного письма: запрос об информации (до 100 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Чтение и пересказ текста по одной из пройденных тем раздела Деловой английский и пересказ его содержания (1200-1400 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (продолжительность звучания 1 – 1,2 минуты) и ответы по содержанию на заранее предложенные вопросы.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (**4 семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **базовый/базовый плюс**.

В зимнюю сессию (**5 семестр**) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **базовый/функциональный**.

Функциональный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем на русский язык текста информационного характера по профессионально – ориентированной тематике (объем 800-900 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике (до 200 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по бизнес/экономической тематике на английском языке (объем 1300 – 1500 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (длительность звучания 1 – 1,5 минуты) и изложение ее содержания на русском или английском языке по выбору экзаменуемого.
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В летнюю сессию (**6 семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **базовый плюс/функциональный плюс**.

Функциональный плюс уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по экономической тематике с английского языка на русский (объем 1000-1100 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике до 250 слов.

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по экономической тематике на английском языке (объем 1500 – 1600 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по бизнес тематике (длительность звучания 1–1.5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В зимнюю сессию (**7 семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **функциональный /оперативный**.

Неполный оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1200 – 1300 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержание текста информационного характера по профессиональной тематике (объем 1400 – 1500 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания прочитанного текста по экономической тематике (объем 1500 – 1600 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания 1,5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

Оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1500 – 1700 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания текста по экономической проблематике (1800 – 2000 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания аналитического текста экономического содержания с элементами комментария (объем 2000-2200 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания до 2,5 минут) из раздела деловых новостей.
3. Беседа с экзаменатором по дипломной работе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

7.1. Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1-B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Барановская [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 377 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450053>.
2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цапина, А. Ю. Широких. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 157 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455198>.
3. Экономический английский: теория и практика перевода и реферирования экономических текстов : учебник : в 2 частях / Л. С. Пичкова [и др.]. - Москва : МГИМО-Университет, 2018. - Ч.1. - 382 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н. П. Обучаемся эффективно (Effective communication): Комплексный учебник английского языка для среднего этапа : учебное пособие / Н. П. Гераскина, А. Е. Данилина, Е. И. Нечаева. – Москва : Хорошая типография, 2014. – 381 с.
2. Деловой английский = BusinessEnglish: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. – Москва : Проспект, 2015. - 998 с.
3. Никанорова, И.А. Экономический английский в XXI веке (по материалам Би-Би-Си) : учебное пособие / И.А. Никанорова.- Москва : Канон+, 2016. – 239 с.
4. Raitskaya L. Macmillan Guide to Economics: Student's Book /L. Raitskaya, Cochrane Stuart. – Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2013. – 132 p.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Parliament, Congress

The European Parliament: www.europarl.eu.int

Parliament (UK): <http://www.parliament.uk/>

The House of Representatives (US): <http://www.house.gov/>

The Senate (US): <http://www.senate.gov/>

Newspapers and magazines:

The New York Times - www.nytimes.com

The International Herald Tribune – www.ihf.com

The Guardian – <http://www.guardian.co.uk>

The Times – <http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>

Time magazine - www.time.com

Newsweek - www.thedailybeast.com

Foreign Affairs – www.foreignaffairs.com

The Financial Times - www.ft.com

The Economist - www.economist.com

Guardian Politics - politics.guardian.co.uk

The BBC – www.bbc.co.uk

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы бакалавры должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями кафедры изучаемого иностранного языка по реферированию текстов или их критическому анализу, положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует обучающегося на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой,

привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовку к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме дипломной работы.

В течение семестра обучающимся предлагается подготовить индивидуальную устную презентацию по одной из пройденных тем.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Модуль 1</i>			
Тема1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.	Подготовка устного тематического сообщения.	2.3	Рассказ о себе.
Тема2. Моя жизнь. Карьерный рост.	Подготовка устного тематического сообщения.	2.3	Планы на будущее.
Тема3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции	Подготовка устного тематического сообщения.	2.3	Новые страны. Традиции и обычаи народов.
Тема4. Времена года. Погода и климат.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	2.4	Погода и климат.
Тема5. Защита окружающей среды.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	2.4	Меры защиты окружающей среды.
Тема6. География, экономика, население стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	География и население англоговорящих стран.
Тема7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Избирательная система стран, проведение выборов.

Тема8. Пресса. Телевидение. Радио.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Средства массовой информации англоговорящих стран.
Тема9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Виды спорта. Системы здравоохранения в разных странах.
Тема10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.75	Любимые книги и фильмы.
Тема11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.75	Структура образовательных учреждений в разных странах
Тема12. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.86	Праздники и религии англоязычных стран
<i>Модуль 2. Раздел 1.</i>			
Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Основные экономические понятия. Экономические теории.
Тема2. Закон спроса.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Закон спроса и предложения
Тема3. Типы экономик.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Виды экономических систем
Тема4. Издержки и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Издержки производства
Тема5. Структура рынка.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Рыночная структура
Тема6. Рынок труда. Разделение труда.	Подготовка устного тематического	5.58	Занятость и безработица

	сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.		
Тема7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.58	Ценовая дискриминация
Тема8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.58	Доходы, социальное расслоение
Тема9. Совокупный спрос и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.18	Совокупный спрос и предложение
Тема10. Деньги. Банки.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.18	Функции денег. Роль ЦБ
Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика
Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.96	Денежные рынки
Тема13. Инфляция.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Инфляция. Дефляция
Тема14. Цикл деловой активности.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.96	Деловая активность компаний
Тема15. Обменный курс. Открытая экономика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.98	Курс валют. Открытая экономика.
Тема16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3	Всемирная торговля
Тема17. Российская экономика в XIX-XX веках	Подготовка устного тематического сообщения.	3	Экономика России в XIX-XX веках

Тема18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3	Современная экономика России
Тема19. Внешняя торговля России.	Подготовка устного тематического сообщения.	3	Внешняя торговля
Тема20. Повторение и обобщение.		3	Обобщение материала
Модуль 2. Раздел 2. Часть 1.			
Тема1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.18	Бизнес. Отрасли промышленности.
Тема2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.18	Производство.
Тема3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.18	Цикл в экономике.
Тема4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Игроки на рынке
Модуль 2. Раздел 2. Часть 2.			
Тема1. Глобализация	Подготовка устного тематического сообщения.	5.96	Глобализация
Тема2. Международная торговля.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Международная торговля
Тема3. Национальная экономическая	Подготовка устного тематического	3	Процессы интеграции и дезинтеграции в

политика и процессы интеграции.	сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.		экономике
Тема4. Европейский союз.	Подготовка устного тематического сообщения.	3	Европейский союз
Тема5. Мелкий, средний и крупный бизнес.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	12	Бизнес
Тема6. Менеджмент, маркетинг.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	12	Маркетинг
Тема7. Финансовые рынки.	Подготовка устного тематического сообщения.	12	Рынок финансов
Тема8. Банки и банковское дело.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	12	Банковское дело

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой

- предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине

Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора—*2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+) – Экономика, Менеджмент (для ФГОС 3) – Юриспруденция	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: фонетические и грамматические основы коммуникации, основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических и грамматических основах коммуникации, применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	

	<p>Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических и грамматических основах коммуникации, навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p>	
<p>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе; факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе; основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе, их факторы и причины; применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе, их факторов и причин; навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>	
<p>ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p>Знать: основные подходы к анализу и методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>Уметь: применять основные подходы к анализу и методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа и методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.</p>	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля) Модуль 1. Английский язык для общих целей.	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОК-4	ОК-5	ПК-6
Текущий контроль				
<i>Тема 1.</i> Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 2.</i> Моя жизнь. Карьерный рост.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 3.</i> Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 4.</i> Времена года. Погода и климат.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 5.</i> Защита окружающей среды.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 5	Дифференцированный зачет (устно)			
<i>Тема 6.</i> География, экономика, население стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)			
<i>Тема 7.</i> Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)			
<i>Тема 8.</i> Пресса. Телевидение. Радио.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 9.</i> Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 6 – 9	Зачет (устно)			
<i>Тема 10.</i> Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 11.</i> Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 12.</i> Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 10 – 12	Экзамен (письменно и устно)			

Темы дисциплины (модуля) Модуль 2. Раздел 1. Введение в	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
--	-------------------------------------	-------------------------------------

экономический дискурс		ОК-4	ОК-5	ПК-6
Текущий контроль				
<i>Тема 1.</i> Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 2.</i> Законы спроса	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 3.</i> Типы экономики	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 4.</i> Издержки и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 5.</i> Структура рынка	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 5	Зачет (устно)			
<i>Тема 6.</i> Рынок труда. Разделение труда.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 7.</i> Перепроизводство. Ценовая дискриминация.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 8.</i> Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 9.</i> Совокупный спрос и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 10.</i> Деньги. Банки.	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 6 – 10	Экзамен (письменно и устно)			
<i>Тема 11.</i> Фискальная политика. Монетарная политика	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 12.</i> Процентная ставка. Денежные рынки.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 13.</i> Инфляция.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 14.</i> Цикл деловой активности.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
<i>Тема 15.</i> Обменный курс. Открытая экономика.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 11 – 15	Зачет (устно)			
<i>Тема 16.</i> Механизм формирования обменного курса. Мировая торговля.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 17.</i> Российская экономика в XIX–XX веках	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+

	Презентация			
	Рубежный контроль (Тест)			
<i>Тема 18. Современная Россия.</i>	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
<i>Тема 19. Внешняя торговля России.</i>	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+
<i>Тема 20. Повторение и обобщение.</i>	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 16 – 19	Экзамен (письменно и устно)			

Темы дисциплины (модуля) Модуль 2. Раздел 2. Перевод и обсуждение экономических текстов	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОК-4	ОК-5	ПК-6
Текущий контроль				
Часть 1. Основы перевода				
<i>Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?</i> Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
<i>Тема 2. Производство и сбыт.</i> Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+
<i>Тема 3. Экономический цикл.</i> Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	Устный опрос Домашняя работа Кейс-анализ	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 3	Экзамен (письменно и устно)			
<i>Тема 4. Товары, маркетинг, реклама.</i> Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования				
<i>Тема 1. Глобализация.</i>	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
<i>Тема 2. Международная торговля.</i>	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 2	Зачет (устно)			

<i>Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.</i>	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
<i>Тема 4. Европейский союз.</i>	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
Промежуточный контроль				
Темы 3 – 4	Экзамен (письменно и устно)			
<i>Тема 5. Мелкий, средний и крупный бизнес.</i>	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
<i>Тема 6. Менеджмент, маркетинг.</i>	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
<i>Тема 7. Финансовые рынки.</i>	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
<i>Тема 8. Банки и банковское дело.</i>	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
Промежуточный контроль				
Темы 5 – 8	Экзамен (письменно и устно)			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1. Тема (проблема)

BANKS, LENDING AND BORROWING

(Банки: кредитование и получение займа)

2. Концепция игры ...

Игра может проходить в форме личной встречи или телефонного разговора между бизнесменом и банкиром, в ходе которого Студент А объясняет свои финансовые затруднения и пытается получить краткосрочный заем или увеличение лимита овердрафта, а Студент Б принимает решение о выдаче или невыдаче этого займа.

Студенты используют следующую информацию:

Introduction

Banks make money from the interest and other fees associated with lending. They also support business ventures. They sometimes refuse to lend money if they think the business venture is not a good one and their money may be at risk. Companies sometimes have cash flow problems. Cash flow is movement of money into a company from sales (income) and movement out (expenditure). Problems arise when there is not enough income to cover costs. If you have an immediate cash flow problem, then the quickest fix might be a short-term financing solution. It's the fastest way to get money in your bank account if you don't plan on receiving any large revenue payments within the next month.

This role play is intended as a telephone conversation, but could be a face-to-face meeting. If you and your class decide that it is a telephone call, students sit back-to-back so they cannot see each other. They should go through the normal stages of a telephone call, introducing each other, getting through, stating the reason for the call, etc. The activity involves an element of information exchange and a negotiation.

3. Роли:

Студент А – Бизнесмен, испытывающий проблемы с оборотом денежных средств, который обращается в банк за краткосрочным займом.

Here is some background information which you can give to your bank manager:

- present overdraft with CBI: \$10,000
- work-in-progress: \$50,000
- short-term extra borrowing required: \$5,000
- expected income over next three months: \$30,000
- outgoings over next three months: \$35,000

Студент Б – Банкир, который должен узнать детали финансового положения бизнесмена (другие займы, доходность, овердрафт) и решить, одобрить ли заявку на кредит.

You work for Credit Bank International. A small business customer telephones you with a cashflow problem. Find out what the customer wants and get as much information as possible.

Find out:

- present borrowing
- expected income
- expected expenditure
- extra borrowing requirement
- level of confidence about present business

Find out information to complete the following Cashflow forecast:

4. Ожидаемый(е) результат(ы):

1. В игре активизируются некоторые экономические и финансовые термины.
2. Отрабатываются навыки получения и анализа информации, принятия решений.
3. Формируются компетенции, связанные с ведением переговоров, убеждением, поиском приемлемых компромиссов.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6–8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3–5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Тема:

- **Case study: Can High Street Shops Survive?**

(Могут ли выжить в Британии частные магазины на центральной улице?)

Brief(введение)

High Street is a concept (and frequently the street name) of the primary business street of towns or cities, especially in the United Kingdom. In a town it implies the focal point for business, especially shops and street stalls (if any) in town and city centres. As a generic it may be used to denote a wider range of concepts such as **the urban retail sector, town centre sectors of employment, all small shops and services outlets** and even in a broader sense it may involve some social and demographic concepts.

Статья:

Britain's high streets under strain as 15 shops close every day

Traditional retailers replaced by cafes and discount stores, with fashion shops badly hit

Tobacconists, estate agents and jewellers are taking over high streets across Britain as the number of shops in the country falls at its fastest rate for four years.

There were 15 shop closures a day across the UK in the first half of 2016 and the number of new openings has fallen to the lowest level for five years, according to a report that highlights the pressure on the retail sector.

Fashion shops are struggling, with 206 closing in the first half of the year and only 119 opening, leading to a net decline of 87. In contrast, tobacconists increased by a net of 28, with 60 openings and 32 closures, while estate agents added 26 sites and jewellers 24.

Matthew Hopkinson, the director of the Local Data Company, said: “The spaces left by the traditional occupants of our high streets are being increasingly filled by health care operators, food and beverage operators and the ongoing rise of the discounters.”

Last week, in a further blow to the high street, Gap announced it was pulling its Banana Republic brand out of the UK, which will result in the closure of eight shops. Kantar Worldpanel, the consumer research firm, also warned that fashion sales in Britain were falling at the steepest rate since the financial crisis, with shoppers spending £700m less on clothing, shoes and accessories in the year to 25 September compared with 2015.

High streets across the UK are under pressure from a shift in spending from physical shops to online, a squeeze on household income, and increases in business rates and the national living wage, which has increased costs.

“This is the toughest retail market we have ever seen by some distance,” Richard Hyman, a retail analyst, said. “But we have seen nothing yet; next year will be worse. I have been going on about this for ages, but there is oversupply. There are too many shops and online shops.

New openings fell from 2,197 to 2,153, the lowest since 2011. This meant that a net 503 shops disappeared from high streets during the period, the biggest decline since the first half of 2012.

Greater London saw the biggest net drop in the country as 164 shops were lost. The report claimed that retailers may be preparing for an increase in business rates from next year.

Задания:

1. Read the article and prepare a joint report to the Retailers Association board of directors.

It should include:

- Background situation with retail business in the UK
- Striking statistics for this year (including some graphs and visuals)
- Quotes from experts
- Reasons for shops closure
- Most important part: your recommendations for turning the situation around.

2. Hold a brainstorming session on how to attract people to high-street shops and increase their profitability.

Take into account the following information:

Small shop preservationist movement

The House of Commons in 2006 established its All Party Parliamentary Small Shops Group which warned against current trends in high streets named *High Street Britain 2015*.

This argued in 2006 that the increase in chain stores on high streets contributes towards clone towns, a concept set out by geographical theorists, which denounces the role of most of these stores and out of town developments as "creating a loss of sociability" compared to traditional shopping. Their paper states that members generally agreed with the view that "The demise of the small shop would mean that people will not just be disadvantaged in their role as consumers but also as members of communities – the erosion of small shops is viewed as the erosion of the 'social glue' that binds communities together, entrenching social exclusion in the UK."

3. Each group prepares a presentation with the main facts and your solutions.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	<p>междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3–5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0–2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

I. Fill in the gaps with the modal verbs and their equivalents.

1. Youtake photos when you are in the National Museum.
2. He come to the party if he doesn't want to.
3. You buy that book. I can lend you mine.
4. You wear formal clothes in order to attend the reception.
5. I am busy today but I meet you on Saturday morning.
6. I looked everywhere for the textbook but I find it.
7. I don't want anyone to know. You tell anyone.
8. We are not particularly busy. We've got a few things to do but we do them now.
9. How long (you) wait for the bus?
10. (you) stay after classes next Tuesday?

II. Underline the correct word.

1. I didn't tell them **anything/nothing** about your plans.
2. There are **a few/a little** biscuits left – would you like one?
3. Clair is a model **which/who** has been in many fashion shows.
4. Are you going **nowhere/anywhere** nice for your holidays?
5. Harold sat **among/next** to Mrs Medley at the dinner party.
6. She has very **few/little** money so she can't travel abroad.
7. These shoes are too tight. Can you give me **other/another** pair of shoes?
8. That's Mrs Smith, **whose/who's** husband is a dentist.
9. Have you **never/ever** told a lie to your best friend?
10. Is there **a lot of/much** crime in the USA?

III. Put questions to the underlined words.

1. Her parents have been to Austria twice this year.
2. Peter often watched football matches with his brother when he was a teenager.
3. Her daughter seldom watches quiz shows on Friday evening.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense form:

Dear Stacey,

I (send) you this postcard from Southern France. Sam and I (get) here last Friday.

We (stay) in a wonderful hotel. The weather (be) hot and sunny.

We (visit) Cannes and Antibes yesterday. They are absolutely fabulous places! We (not/be) to Nice yet, but we (visit) St.Tropez, where many rich people own amazing villas.

Last night we (go) to a really fashionable restaurant. We (have) a chicken dish cooked in wine. It (be) superb!

Well, I (must) get some sleep now; we (leave) for Marseilles early tomorrow morning.

I (let) you know as soon as I (buy) tickets for a flight to London.

Love, Cathy

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

The new Hollywood?

What is Bollywood?

'Bollywood' is the name of the enormous Hindi-language film industry based in Mumbai, India. The name is a mix of 'Bombay' (now known as Mumbai) and 'Hollywood'. Bollywood's output makes it the largest national film industry in the world in terms both of the number of films produced and the number of tickets sold – though not in terms of profit. In 2006 Bollywood films sold 3.8 billion tickets worldwide and had total revenues (from cinema tickets, DVDs, and television licensing) of \$1.6 billion. In the same year films made in Hollywood sold 2.7 billion tickets but generated \$51 billion.

Bollywood attracts thousands of aspiring actors, all hoping for a lucky break. As in Hollywood, very few succeed. Only a tiny number of non-Indian actors make a mark in Bollywood, though many have tried.

History

The first silent film was made in India in 1913. By the 1930s the industry was producing over 200 films a year. The first film with dialogue, *AlamAra*, was a huge hit. At first romantic musicals were the commonest types of film, but in the 1960s action films began to appear, and these became increasingly popular. However, in the early 1990s the trend went back to family-friendly musicals. Bollywood is now a strong part of modern culture not only in India, but also in the rest of south Asia, the Middle East, and parts of Africa. It also has a large audience in the UK, Canada, and the US.

Money and challenges

Bollywood budgets can be low by Hollywood standards, and sets and special effects can be limited by this. As Western films and TV programmes gain popularity in India, however, there is more pressure for Bollywood films to have higher production values. Film crews from Mumbai now often film abroad, as audiences enjoy scenes shot overseas.

The biggest challenges facing Bollywood in India are from satellite TV, television, and foreign films, which are all having a massive impact on the domestic entertainment scene. In the past, most Bollywood films could make money – now fewer do, but it is still a successful and increasingly international industry.

Example: Mumbai used to be known as Bombay

A true✓ B false✓ C doesn't say✓

1) The name 'Bollywood' is a combination of two words.

A true✓ B false✓ C doesn't say✓

2) Bollywood sells more tickets than any other film industry.

A true✓ B false✓ C doesn't say✓

3) Bollywood's total revenue was higher in 2006 than in 2005.

A true✓ B false✓ C doesn't say✓

4) There are no non-Indian actors in Bollywood.

A true✓ B false✓ C doesn't say✓

5) The first Hollywood silent film was made in 1917.

A true✓ B false✓ C doesn't say✓

6) People in India have always liked the same kind of films.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

7) Bollywood films are popular in many parts of the world.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

8) Bollywood films cost much less to make than Hollywood films.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

9) All Bollywood films are set in India.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

10) There are more Bollywood fans in the UK than in the US.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 Доклад, сообщение, отчет, презентация

Варианты тем сообщений, презентаций:

1. Европейский союз: интеграционные и дезинтеграционные процессы
2. Международные экономические организации
3. Особенности проявления глобального финансово-экономического кризиса в мировой экономике и в экономике России

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5
Комплект заданий для оформления тестов
Тест

1. Open the brackets using the appropriate tense form.

1. I (fly) to Moscow tomorrow. 2. The McCarthys (live) in Perth. 3. Rachel (hate) dogs. 4. Last Monday Tom (come) home late, (eat) a sandwich and (go) to bed. 5. I (not/see) Carl since Christmas. 6. The train from Brussels (arrive) at 5:10 pm. 7. Bob (drive) children to the match tonight. 8. (you/study) hard when you (be) at university? 9. My sister (go) to the cinema. She (leave) an hour ago.

2. Underline the correct word.

1. We first met almost thirty years **ago/for**.
2. We have **already/ever** been to Australia so we are going to Africa this summer.
3. Jane's **never/lately** skated before.
4. Ed has lived in Poland **when/since** 1992.
5. We've been very lucky that it hasn't snowed **while/yet** this winter.
6. That's the most beautiful dress I've **ever/yet** seen.

3. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives).

1. I didn't tell them about your plans. 2. There was to meet me at the airport. 3. It took us time to understand the new computer program. 4. There is I'd like to tell you. 5. I'm not going tonight. 6. took my bag by mistake. 7. We had money left after shopping all morning. 8. Have I said to upset you?

4. Fill in the gaps with the correct prepositions.

1. Susan looks fantastic her new dress. 2. Do you believe true friendship? 3. The children were so close their cat that they felt depressed when it ran away. 4. Katherine has been a teacher 1996. 5. They live Geneva. 6. We are staying a nice hotel. 7. The weather changed the second day our holiday. 8. Steven always plays tennis the afternoon. 9. I have had this jacket five years. 10. The butler showed the guests the dining room.

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №6 Комплект заданий для оформления эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе

1. How can business be classified?
2. What is the difference between mergers and acquisitions?
3. How can we characterize upward and downward movements in market prices?

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Экзаменационные билеты
Образцы контрольных материалов
для письменных и устных зачетов/экзаменов
Направление: Мировая экономика
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (второй)
Кафедра английского языка МЭ

Билет письменного зачета
По дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (второй)
(наименование дисциплины)

I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.

A. Dear John,

First of all, sorry I (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you (pass) them all since you always (study) so hard. I (wait) for mine at the moment and I (try) not to worry! Well, I (write) from my new flat. Yes, I (move) house! Now we (paint) and (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to have a party and because I (not/see) you for weeks I (want) you to come. Write soon and let me know if I (see) you there.

Love, Mary

B. Last summer I (visit) the United States. I (look forward) to the trip for ages, and I (enjoy) myself very much. On the 4th of July a friend (suggest) we go and watch the fireworks. I (see) fireworks before, but I (never/experience) anything like the spectacle we (witness) that night.

C. Peter (drive) to work yesterday when a dog (run) into the middle of the road. Peter (manage) to stop in time but the car which (follow) behind him (crash) into the back of his car. Then the two cars (collide) with a police car which (travel) in the opposite direction.

II. A. Turn from direct into reported speech:

1. "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
2. "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
3. "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
4. "I met David while I was working in Manchester," she said.
5. "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.

1. Mother said to me, "Put on your raincoat."
2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

C. Change the following questions into reported speech:

1. "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
2. "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
3. "How long has Jane been working here?" she asked me.

4. "Who opened the door last?" she asked them.
5. "Did you actually see the man fall?" the reporter asked the bystander.

III. Put questions to the underlined words:

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

IV. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives)

1. He didn't say to the police.
2. Mum needs more milk for this cake.
3. I can't find my sister
4. I think is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have questions, I'll be in my office.
6. wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy cheese?
8. There is in the world I'd like to visit more than Egypt.

V. Translate into English:

1. Я заметил, что она смотрит на меня.
2. Марк знал, что она не вернется.
3. На платформе было мало людей, все уже заняли свои места в вагоне.
4. Я надеялся, что кто-то нашел мои ключи и передаст их мне.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28–30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19–27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10–19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Дифференцированный зачет Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28–30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19–27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10–19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15–30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в сфере коммуникации**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Авторы: Фадеева Инна Авенировна, к.э.н., профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностранный язык в сфере коммуникации – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 1327 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Коржева Л.Б., к.ф.н., профессор	Коржева Л.Б. к.ф.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 8 от 27.03.2019	№ 7 от 05.02.2021		
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец к.э.н., доцент</p> <p>Директор библиотеки Ю.В.Толкачева</p> <p>Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:</p>				
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	Протокол №7 от 29.03.2019	Протокол №5 от 24.02.2021		

1. **Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации**
2. **Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение английского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на английском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения английскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению англоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств английского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения английского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения английскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата Иностранный язык в сфере коммуникации должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации бакалавр факультета Мировая экономика ДА МИД РФ должен

• **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка.

• **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на английском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на английском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием,

рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 (уровни 1-3)– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1 этап Знать фонетические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 2 этап Знать грамматические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 3 этап Знать основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Уметь применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Владеть навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках.

<p>ОК-5 (уровни 1-3)– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>1 этап Знать социальные, этические и культурные различия в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>2 этап Знать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>3 этап Знать основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>
<p>ОПК-2(уровни 1-3) – способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>1 этап Знать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть навыками сбора данных для решения профессиональных задач</p> <p>2 этап Знать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Уметь использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Владеть навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач</p> <p>3 этап Знать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки</p>

	<p>данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-7(уровни 1-3) – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>1 этап</p> <p>Знать основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>Уметь применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>Владеть основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>2 этап</p> <p>Знать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>Уметь использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>Владеть методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>3 этап</p> <p>Знать методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Уметь прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</p> <p>Владеть навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>

3. Место дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (Б1.Б.01)** относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки бакалавриата **38.03.01 Экономика, профили Мировая экономика, Торговая политика** и изучается на очной форме обучения в 1 – 8 семестрах.

Место дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации в структуре ОПОП ВО определяется положениями о том, что:

- иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста;

формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Коррективный курс. Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста.

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке по профилю подготовки бакалавров (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Освоение дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации предполагает наличие у

обучающихся уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине Иностранный язык.

На основании входного диагностического тестирования могут формироваться группы обучающихся, изучающих английский язык по индивидуальным программам, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям сформированности у них различных коммуникативных умений. Возможно формирование группы, обучающиеся которой впервые начнут изучать английский язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех обучающихся равные условия изучения английского языка.

По окончании дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации обучающиеся, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции A1-B2 общеевропейской классификации и готовы к освоению сложных коммуникативных задач, составляющих непосредственно профессиональную подготовку в области международных экономических отношений.

5.1 Содержание дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации состоит из двух модулей – «Английский язык для общих целей» и «Английский язык для профессиональных целей», состоящего из 3-х разделов.

В соответствии с учебным планом факультета и настоящей программой аудиторные занятия составляют **10 часов** в неделю.

Модуль 1

Английский язык для общих целей

Учебные материалы, используемые в **модуле 1**, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

Содержание модуля 1. Английский язык для общих целей

- Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост.
- Тема 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
- Тема 3. Времена года. Погода и климат.
- Тема 4. География, экономика, население стран изучаемого языка.
- Тема 5. Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.
- Тема 6. Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации.

- Тема 7. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.
- Тема 8. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.
- Тема 9. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.
- Тема 10. Искусство. Театр. Музыка.
- Тема 11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.
- Тема 12. Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.
- Тема 13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.
- Тема 14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.
- Тема 15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.

Модуль 2

Английский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

Модуль 2 Английский язык для профессиональных целей является комплексным и включает в себя **три раздела**:

1. Введение в экономику,
2. Деловой английский язык (для среднего и продвинутого уровней),
3. Перевод в профессиональной сфере общения.

Цель **раздела 1** Введение в экономику в рамках **Модуля 2** Английский для профессиональных целей – ознакомить студентов с языком профессии, создать базовый профессиональный словарный запас (около 1000 единиц), интегрированно обучить основным речевым видам деятельности на языковом материале профессиональной направленности.

Цель **раздела 2** Деловой английский язык (средний и продвинутой уровни) в рамках **Модуля 2** – развитие коммуникативных навыков в ситуациях делового общения, формирование и дальнейшее расширение профессионально-ориентированного словарного запаса, обучение навыкам анализа различных проблемных ситуаций в бизнесе, развитие навыков аудирования (интервью, лекции, диалогическое общение).

Цель **раздела 3** Перевод в профессиональной сфере общения в рамках **Модуля 2** – формирование и развитие профессиональных навыков зрительно-письменного и зрительно-устного перевода текстов различных жанров экономического содержания с английского языка на русский язык, формирование профессионально-ориентированного словарного запаса (в рамках настоящего курса для продуктивного усвоения 1200 единиц, 1800 для рецептивного усвоения),

спонтанное общение в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях, умение анализировать английский экономический текст, осуществлять реферирование и аннотирование текстов экономического содержания, развитие навыков ведения дискуссии на профессиональные темы.

В **Модуле 2** Английский язык для профессиональных целей основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

По окончании **модуля 2** уровень профессиональной коммуникативной компетенции выпускника отвечает основным требованиям профессиональной деятельности специалиста по мировой экономике и соответствует **спецификации В2** в соответствии с общеевропейской классификацией.

Содержание модуля 2, раздела 1. Введение в экономику

- Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.
- Тема 2. Эконометрика. Законы спроса
- Тема 3. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.
- Тема 4. Потребители. Издержки и предложение
- Тема 5. Структура рынка и конкуренция. Монополии.
- Тема 6. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства.
- Тема 7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.
- Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.
- Тема 9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.
- Тема 10. Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.
- Тема 11. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

- Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.
- Тема 13. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.
- Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности
- Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика
- Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля
- Тема 17. Уровень экономического развития страны. Российская экономика в XIX-XX веках. Основные тенденции.
- Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.
- Тема 19. Внешняя торговля России.
- Тема 20. Повторение и обобщение.

Содержание модуля 2, раздела 2. Деловой английский.

Часть 1. Средний уровень.

- Тема 1. Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков при производстве продукции. Лицензирование.
- Тема 2. Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок. Психологические факторы, влияющие на командированных. Телефонная договоренность о встрече.
- Тема 3. Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний. Создание команды, делегирование полномочий. Рекомендации по работе с персоналом при реорганизации компании.
- Тема 4. Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития. Конкуренция розничных сетей торговли.
- Тема 5. Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заимствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке.
- Тема 6. Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании. Оценка плана рекламной компании
- Тема 7. Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Культурные табу. Понятие протокола. Умение вести беседу в мультикультурной среде.
- Тема 8. Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем.
- Тема 9. Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Торговля товарами и услугами. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры.
- Тема 10. Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы

и рекламации. Рекомендации по улучшению качества товаров и услуг.

- Тема 11. Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность. Рекомендации по урегулированию проблем.
- Тема 12. Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений. Ответственность.
- Тема 13. Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации.
- Тема 14. Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании.

Содержание модуля 2, раздела 2. Деловой английский.

Часть 2. Продвинутый уровень.

- Тема 1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.
- Тема 2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.
- Тема 3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.
- Тема 4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.
- Тема 5. Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.
- Тема 6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.
- Тема 7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи онлайн. Приемы составления презентации.
- Тема 8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов.
- Тема 9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.
- Тема 10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.
- Тема 11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.
- Тема 12. Стилль управления. Что можно и нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.
- Тема 13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования.
- Тема 14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность.

Телефонный разговор.

Содержание модуля 2, раздела 3. Перевод в профессиональной сфере общения.

I. Основы перевода

- Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?

Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.

- Тема 2. Производство и сбыт.

Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.

- Тема 3. Экономический цикл.

- Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.

- Тема 4. Товары, маркетинг, реклама.

Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.

II. Основы реферирования и аннотирования

- Тема 1 Глобализация.
- Тема 2. Международная торговля.
- Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.
- Тема 4. Европейский союз.

III. Лексико-грамматические трудности перевода экономических текстов.

5.2 Учебно-тематический план практических занятий

Модуль 1. Раздел 1. Английский язык для общих целей.

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Практические занятия	
1 семестр				
1	Тема 1	Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание

2	Тема 2	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
3	Тема 3	Времена года. Погода и климат.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
4	Тема 4	География, экономика, население стран изучаемого языка.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
2 семестр				
5	Тема 5	Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти..	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
6	Тема 6	Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
7	Тема 7	Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
8	Тема 8	Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
3 семестр				
9	Тема 9	Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.	12.3	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
10	Тема 10	Искусство. Театр. Музыка.	12.3	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
11	Тема 11	Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.	12.3	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
12	Тема 12	Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.	12.3	Поурочный опрос, письм. дом. задание
4 семестр				
13	Тема 13	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса. Международные банковские операции.	14.5	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
14	Тема 14	Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная	14.5	Поурочный опрос, письм. домашнее

		энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.		задание
15	Тема 15	Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.	14.5	Поурочный опрос, письм. домашнее задание

Модуль 2. Раздел 1. Введение в экономику

	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
3 семестр			
1	Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	12.3	Письмен.задание, опрос
2	Тема2. Законы спроса	12.3	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
3	Тема3. Типы экономики	12.3	Письмен.задание, опрос
4	Тема4. Издержки и предложение	12.3	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
5	Тема5. Структура рынка	12.3	Письмен.задание, опрос
4 семестр			
6	Тема6. Рынок труда. Разделение труда.	14.5	Письмен.задание, опрос
7	Тема7. Применение ценовой дискриминации	14.5	Рубежный контроль
8	Тема8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	14.5	Письмен.задание, опрос
9	Тема9. Совокупный спрос и предложение	14.5	Письмен.задание, опрос
10	Тема10. Деньги. Банки.	14.5	Рубежный контроль
5 семестр			
11	Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика	10.6	Письмен.задание, опрос
12	Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль

13	Тема13. Инфляция	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
14	Тема14. Цикл деловой активности	10.6	Письмен.задание, опрос
15	Тема15.Обменный курс. Открытая экономика	10.6	Рубежный контроль
6 семестр			
16	Тема16. Мировая торговля	12.3	Письмен.задание, опрос
17	Тема17. Российская экономика в XIX-XX веках	12.3	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
18	Тема18. Современная Россия	12.3	Письмен.задание, опрос
19	Тема19. Внешняя торговля России	12.3	Письмен.задание, опрос
20	Тема20. Повторение и обобщение.	12.3	Рубежный контроль

Модуль 2. Раздел 2. Деловой английский язык.

Часть 1. Средний уровень.

№.№ п\п	Темы практических занятий	Практические занятия	Формы текущего контроля успеваемости
3 семестр			
1	Тема1.Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков при производстве продукции.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,
2	Тема2. Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест
3	Тема3. Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний.	12.3	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий
4	Тема4. Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития.	12.4	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий, тест
4 семестр			
5	Тема5. Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заимствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке.	14.5	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
6	Тема6. Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании.	14.5	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий, кейс-анализ
7	Тема7. Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Понятие протокола.	15	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий, тест
5 семестр			

8	Тема8. Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем.	10.6	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий
9	Тема9. Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
10	Тема10. Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы и рекламации.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест
11	Тема11. Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность.	10.6	Устный ответ на уроке, домашнее задание
6 семестр			
12	Тема12. Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
13	Тема13. Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации.	12.3	Устный ответ на уроке, подготовка презентации, проверка домашних заданий
14	Тема14. Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест

Модуль 2. Раздел 2. Деловой английский язык.

Часть 2. Продвинутый уровень.

№.№ п\п	Темы практических занятий	Практические занятия	Формы текущего контроля успеваемости
5 семестр			
1	Тема1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
2	Тема2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.	10.6	Устный ответ на уроке, эссе, тематические доклады, проверка домашних заданий, тест,
3	Тема3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
4	Тема4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
6 семестр			
5	Тема5. Работа. Мотивация. Факторы,	12.3	Устный ответ на уроке,

	вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.		проверка домашних заданий, контрольная работа
6	Тема6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
7	Тема7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи он-лайн. Приемы составления презентации.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, презентация
7 семестр			
8	Тема8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,
9	Тема9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, контрольная работа
10	Тема10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
11	Тема11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест
8 семестр			
12	Тема12. Слэш стиль управления. Что можно и нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.	12	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий
13	Тема13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования	12	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
14	Тема14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор.	12	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий

Модуль 2. Раздел 3. Перевод в профессиональной сфере общения.

№.№ п\п	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
5 семестр			
Часть 1. Основы перевода			
1	Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	10.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
2	Тема 2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба.	11.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание

	Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.		
6 семестр			
3	Тема 3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	12.3	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
4	Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	12.4	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
7 семестр			
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования			
5	Тема 1. Глобализация.	26.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
6	Тема 2. Международная торговля.	27	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
8 семестр			
7	Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
8	Тема 4. Европейский союз.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
	Всего часов	1180	
	Промежуточный контроль	209	

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной Программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (3 контрольные точки в семестр), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

Требования промежуточного контроля для бакалавров по программе Иностранный язык в сфере коммуникации

В зимнюю сессию (1 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.
Экзамен сдается за уровни **неполный базовый/ базовый**.

Неполный базовый уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включающий пройденную лексику общего характера.
2. Чтение текста общего характера и ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Устный зачет/экзамен

1. Чтение текста (объем 800 – 1000 печ.зн.), построенного на изученном материале. Чтение вслух отрывка из текста и ответа на вопросы по прочитанному тексту.
2. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

Базовый уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая деловую терминологию.
2. Развернутый ответ на поставленный вопрос по пройденной тематике (до 150 слов). Вопросы соответствуют лексическим темам базового учебника по бизнесу.

Устный зачет/экзамен

1. Чтение текста (объем 1000 – 1200 печ.зн.) по пройденной тематике. Чтение вслух отрывка из текста и пересказ всего текста.
2. Прослушивание аудиозаписи текста общего характера по пройденной тематике и ответы на заранее предложенные вопросы по ее содержанию. Продолжительность звучания 0,5-1минута; двукратное предъявление в экзаменационной аудитории.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию(2 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.
Экзамен сдается за уровни **базовый/ базовый плюс**.

Базовый плюс уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая элементы перевода с английского языка на русский.
2. Написание электронного письма: запрос об информации (до 100 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Чтение и пересказ текста по одной из пройденных тем раздела Деловой английский и пересказ его содержания (1200-1400 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (продолжительность звучания 1 – 1,2 минуты) и ответы по содержанию на заранее предложенные вопросы.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (3 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.
Экзамен сдается за уровни **базовый плюс/функциональный**.

Функциональный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем на русский язык текста информационного характера по профессионально – ориентированной тематике (объем 800-900 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике (до 200 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по бизнес/экономической тематике на английском языке (объем 1300 – 1500 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (длительность звучания 1 – 1,5 минуты) и изложение ее содержания на русском или английском языке по выбору экзаменуемого.
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В летнюю сессию (4 семестр) предусмотрен устный зачет.
Зачет сдается за уровни **базовый плюс/функциональный**.

В зимнюю сессию(5 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.
Экзамен сдается за уровни **базовый плюс /функциональный плюс**.

Функциональный плюс уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по экономической тематике с английского языка на русский (объем 1000-1100 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике до 250 слов.

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по экономической тематике на английском языке (объем 1500 – 1600 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по бизнес тематике (длительность звучания 1–1.5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В летнюю сессию (6 семестр) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **функциональный плюс/неполный оперативный**.

Неполный оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1200 – 1300 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержание текста информационного характера по профессиональной тематике (объем 1400 – 1500 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания прочитанного текста по экономической тематике (объем 1500 – 1600 печ.зн.).

2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания 1,5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (7 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **функциональный плюс /неполный оперативный**.

В летнюю сессию (8 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **функциональный /оперативный**.

Оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1500 – 1700 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания текста по экономической проблематике (1800 – 2000 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания аналитического текста экономического содержания с элементами комментария (объем 2000-2200 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания до 2,5 минут) из раздела деловых новостей.
3. Беседа с экзаменатором по дипломной работе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении 1 к Рабочей программе дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Пичкова, Л. С. Экономический английский. Теория и практика перевода и реферирования экономических текстов : учебник : в 2 ч. / Л. С. Пичкова [и др.]. - Москва : МГИМО - Университет, 2018. – Ч. 1. - 382 с. - Ч. 2. - 221 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н. П. Обучаемся эффективно (Effective communication): Комплексный учебник английского языка для среднего этапа : учебное пособие / Н. П. Гераскина, А. Е. Данилина, Е. И. Нечаева. – Москва : Хорошая типография, 2014. – 381 с.
2. Деловой английский = BusinessEnglish: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. – Москва : Проспект, 2015. - 998 с.
3. Никанорова, И.А. Экономический английский в XXI веке (по материалам Би-Би-Си) : учебное

пособие / И.А. Никанорова.- Москва : Канон+, 2016. – 239 с.

4. Raitskaya L. Macmillan Guide to Economics: Student's Book /L. Raitskaya, Cochrane Stuart. – Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2013. – 132 p.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Parliament, Congress

The European Parliament: www.europarl.eu.int

Parliament (UK): <http://www.parliament.uk/>

The House of Representatives (US): <http://www.house.gov/>

The Senate (US): <http://www.senate.gov/>

Newspapers and magazines:

The New York Times - www.nytimes.com

The International Herald Tribune – www.ihf.com

The Guardian – <http://www.guardian.co.uk>

The Times – <http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>

Time magazine - www.time.com

Newsweek - www.thedailybeast.com

Foreign Affairs – www.foreignaffairs.com

The Financial Times - www.ft.com

The Economist - www.economist.com

Guardian Politics - politics.guardian.co.uk

The BBC – www.bbc.co.uk

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы бакалавры должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями кафедры изучаемого иностранного языка по реферированию текстов или их критическому анализу, положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на

иностранным языке и ориентирует обучающегося на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовку к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме дипломной работы.

В течение семестра обучающимся предлагается подготовить индивидуальную устную презентацию по одной из пройденных тем.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Модуль I</i>			
Тема1. Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост.	Подготовка устного тематического сообщения.	21.75	Рассказ о себе.
Тема2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции	Подготовка устного тематического сообщения.	21.75	Новые страны. Традиции и обычаи народов.
Тема3. Времена года. Погода и климат.	Подготовка устного тематического сообщения.	21.75	Погода и климат.
Тема4. География, экономика, население стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	21.75	География и население англоговорящих стран.
Тема5. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	32	Избирательная система стран, проведение выборов.
Тема6. Пресса. Телевидение. Радио.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	32	Средства массовой информации англоговорящих стран.
Тема7. Книги. Фильмы. Драматургия.	Подготовка устного тематического	32	Любимые книги и фильмы.

	сообщения.		
Тема8. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения.	32	Структура образовательных учреждений в разных странах
Тема9. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Праздники и религии англоязычных стран
Тема10. Искусство. Театр. Музыка.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Виды искусства.
Тема11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Роль личности в истории
Тема12. Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Законодательство стран изучаемого языка
Тема 13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам	5.1	Международный бизнес. Формы бизнеса. Кооперация стран
Тема 14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам	5.1	Меры защиты окружающей среды
Тема 15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам	5.1	Демографические тенденции в странах мира

<i>Модуль 2. Раздел 1.</i>			
Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Основные экономические понятия. Экономические теории.
Тема2. Закон спроса.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Закон спроса и предложения
Тема3. Типы экономик.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Виды экономических систем
Тема4. Издержки и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Издержки производства
Тема5. Структура рынка.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Рыночная структура
Тема6. Рынок труда. Разделение труда.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.1	Занятость и безработица
Тема7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Ценовая дискриминация
Тема8. Социально- ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Доходы, социальное расслоение
Тема9. Совокупный спрос и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Совокупный спрос и предложение
Тема10. Деньги. Банки.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной	5	Функции денег. Роль ЦБ

	информации по темам.		
Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика
Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Денежные рынки
Тема13. Инфляция.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Инфляция. Дефляция
Тема14. Цикл деловой активности.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Деловая активность компаний
Тема15. Обменный курс. Открытая экономика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Открытая экономика
Тема16. Мировая торговля	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Участники и правила мировой торговли
Тема17. Российская экономика в XIX-XX веках	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Экономика России в XIX-XX веках
Тема18. Современная Россия.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Современная экономика России
Тема19. Внешняя торговля России	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Структура внешней торговли России
Тема20. Повторение и обобщение		4.2	
Модуль 2. Раздел 2. Часть 1.			
Тема 1. Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Брендинг. Лицензирование.

при производстве продукции. Лицензирование.			
Тема 2. Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок. Психологические факторы, влияющие на командированных. Телефонная договоренность о встрече.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Деловая поездка. Телефонные переговоры.
Тема 3. Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний. Создание команды, делегирование полномочий. Рекомендации по работе с персоналом при реорганизации компании.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Разные виды структур компаний.
Тема 4. Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития. Конкуренция розничных сетей торговли.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Розничная и оптовая торговля
Тема 5. Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заемствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.1	Развитие навыков работы с цифрами, таблицами, графиками из иностранных источников
Тема 6. Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании. Оценка плана рекламной компании	Подготовка устного тематического сообщения.	5.1	Реклама
Тема 7. Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Культурные табу. Понятие протокола. Умение вести беседу в мультикультурной среде.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.1	Межкультурное общение
Тема 8. Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Процесс поиска и принятия на работу

Тема 9. Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Торговля товарами и услугами. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Торговля. Торговые переговоры
Тема 10. Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы и рекламации. Рекомендации по улучшению качества товаров и услуг.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Качество товаров и услуг
Тема 11. Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность. Рекомендации по урегулированию проблем.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Корпоративная ответственность и этика
Тема 12. Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений. Ответственность.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Лидерство. Ответственность
Тема 13. Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Инновации
Тема 14. Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Конкуренция
Модуль 2. Раздел 2. Часть 2.			
Тема 1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Проблемы коммуникации
Тема 2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Маркетинг
Тема 3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по	3.7	Культурологический подход

	темам.		
Тема 4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Успешный бизнес
Тема 5. Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Работа. Мотивация
Тема 6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Риски
Тема 7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи онлайн. Приемы составления презентации.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Электронная коммерция
Тема 8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	10.8	Командная работа
Тема 9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.	Подготовка устного тематического сообщения.	10.8	Пути привлечения капитала
Тема 10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.	Подготовка устного тематического сообщения.	10.8	Обслуживание клиентов. Жалобы
Тема 11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.	Подготовка устного тематического сообщения.	10.8	Кризисное управление
Тема 12. Стиль управления. Что можно и чего нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.	Подготовка устного тематического сообщения.	8	Управление как наука

Тема 13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования.	Подготовка устного тематического сообщения.	8	Слияния и поглощения
Тема 14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор.	Подготовка устного тематического сообщения.	8	Новые модели бизнеса
<i>Модуль 2. Раздел 3. Часть 1.</i>			
Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Бизнес
Тема 2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Производство
Тема 3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности	Подготовка устного тематического сообщения.	4.75	Цикл деловой активности
Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке	Подготовка устного тематического сообщения.	4.75	Ключевые игроки на рынке
<i>Модуль 2. Раздел 3. Часть 2.</i>			
Тема 1. Глобализация	Написание эссе	10.9	Глобализация
Тема 2. Международная торговля.	Написание эссе	10.9	Торговля
Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	Написание эссе	8	Процессы интеграции и дезинтеграции
Тема 4. Европейский союз.	Написание эссе	8	Европейский союз

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Иностранный язык в сфере коммуникации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора–*2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ПК-7	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+) – Экономика, Менеджмент (для ФГОС 3) – Юриспруденция	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: фонетические и грамматические основы коммуникации, основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических и грамматических основах коммуникации, применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	–

	<p>Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических и грамматических основах коммуникации, навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p>	
<p>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе; факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе; основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе, их факторы и причины; применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p> <p>Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе, их факторов и причин; навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.</p>	
<p>ОПК-2 – способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: общетеоретический базис, необходимый для решения поставленной задачи; основные подходы и методологию решения поставленной задачи; основные подходы к организации научной работы.</p> <p>Уметь: применять общетеоретический базис для решения с задач; использовать методологию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; применять основные подходы к организации научной работы.</p> <p>Владеть: общетеоретическим фундаментом для решения стандартных задач профессиональной деятельности; владеть методологией решения стандартных задач профессиональной деятельности; владеть навыками организации научной работы.</p>	
<p>ПК-7- способность, используя отечественные и зарубежные источники</p>	<p>Знать: общетеоретический базис, необходимый для решения поставленной задачи; общие подходы и методологию решения поставленной задачи; методологию прогнозирования исследуемой сферы экономической действительности.</p>	

<p>информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Уметь: применять общетеоретический базис для выдвижения научных гипотез и решения практических задач; использовать методологию решения поставленной экономической задачи; прогнозировать исследуемую экономическую ситуацию.</p> <p>Владеть: общетеоретическим фундаментом для решения практических задач; методологией решения поставленной экономической задачи; навыками прогнозирования исследуемой экономической проблематики.</p>	
---	--	--

Таблица 2.2

Темы дисциплины Модуль 1. Английский язык для общих целей.	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня. Моя жизнь. Карьерный рост.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 3. Времена года. Погода и климат.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 4. География, экономика, население стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 1 –4	Экзамен письменный и устный				
Тема 5. Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
Тема 6. Пресса. Телевидение. Радио.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
Тема 7. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 8. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 5 – 8	Экзамен письменный и устный				

Тема 9. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.		+	+	+	+
Тема 10. Искусство. Театр. Музыка	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 12. Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 9 – 12	Экзамен письменный и устный				
Тема 13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса. Международные банковские операции.		+	+	+	+
Тема 14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.		+	+	+	+
Тема 15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.		+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 13 – 15	Зачет устный				

Темы дисциплины (модуля) Модуль 2. Раздел 1. Введение в экономический дискурс	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 2. Законы спроса	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				+
Тема 3. Типы экономики	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 4. Издержки и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 5. Структура рынка	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 5	Зачет (устно)				
Тема 6. Рынок труда. Разделение труда.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 7. Перепроизводство. Ценовая дискриминация.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+

	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 9. Совокупный спрос и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 10. Деньги. Банки.	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 6 – 10	Экзамен (письменно и устно)				
Тема 11. Фискальная политика. Монетарная политика	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 13. Инфляция.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 14. Цикл деловой активности.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 11 – 15	Зачет (устно)				
Тема 16. Механизм формирования обменного курса. Мировая торговля.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 17. Российская экономика в XIX–XX веках	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 18. Современная Россия.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
Тема 19. Внешняя торговля России. Тема 20. Повторение и обобщение.	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 16 – 19	Экзамен (письменно и устно)				

Темы дисциплины Модуль 2. Раздел 2. Деловой английский язык. Часть 2. Продвинутый уровень	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
<i>Тема 1.</i> Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
<i>Тема 2.</i> Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
<i>Тема 3.</i> Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
<i>Тема 4.</i> Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 4	Экзамен письменный и устный				
<i>Тема 5.</i> Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
<i>Тема 6.</i> Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
<i>Тема 7.</i> Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи он-лайн. Приемы составления презентации.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 5 – 7	Зачет устный				
<i>Тема 8.</i> Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
<i>Тема 9.</i> Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
<i>Тема 10.</i> Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
<i>Тема 11.</i> Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+

Промежуточный контроль					
Темы 8 – 11	Экзамен письменный и устный				
Тема 12. Стил ь управления. Что можно и нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.		+	+	+	+
Тема 13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования		+	+	+	+
Тема 14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор.		+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 12 – 14	Экзамен письменный и устный				

Темы дисциплины Модуль 2. Раздел 3. Перевод в профессиональной сфере общения.	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
Часть 1. Основы перевода					
Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
Тема 2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+	+
Тема 3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	Устный опрос Домашняя работа Кейс-анализ	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 4	Зачет (устно)				
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования					
Тема 1. Глобализация.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)				

Тема 2.Международная торговля.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 2	Экзамен (письменно и устно)				
Тема 3.Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
Тема 4.Европейский союз.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)				
Промежуточный контроль					
Темы 3 – 4	Экзамен (письменно и устно)				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1. Тема (проблема)

BANKS, LENDING AND BORROWING

(Банки: кредитование и получение займа)

2. Концепция игры ...

Игра может проходить в форме личной встречи или телефонного разговора между бизнесменом и банкиром, в ходе которого Студент А объясняет свои финансовые затруднения и пытается получить краткосрочный заем или увеличение лимита овердрафта, а Студент Б принимает решение о выдаче или невыдаче этого займа. Студенты используют следующую информацию:

Introduction

Banks make money from the interest and other fees associated with lending. They also support business ventures. They sometimes refuse to lend money if they think the business venture is not a good one and their money may be at risk. Companies sometimes have cash flow problems. Cash flow is movement of money into a company from sales (income) and movement out (expenditure). Problems arise when there is not enough income to cover costs. If you have an immediate cash flow problem, then the quickest fix might be a short-term financing solution. It's the fastest way to get money in your bank account if you don't plan on receiving any large revenue payments within the next month.

This role play is intended as a telephone conversation, but could be a face-to-face meeting. If you and your class decide that it is a telephone call, students sit back-to-back so they cannot see each other. They should go through the normal stages of a telephone call, introducing each other, getting through, stating the reason for the call, etc. The activity involves an element of information exchange and a negotiation.

3. Роли:

Студент А – Бизнесмен, испытывающий проблемы с оборотом денежных средств, который обращается в банк за краткосрочным займом.

Here is some background information which you can give to your bank manager:

- present overdraft with CBI: \$10,000
- work-in-progress: \$50,000
- short-term extra borrowing required: \$5,000
- expected income over next three months: \$30,000
- outgoings over next three months: \$35,000

Студент Б – Банкир, который должен узнать детали финансового положения бизнесмена (другие займы, доходность, овердрафт) и решить, одобрить ли заявку на кредит.

You work for Credit Bank International. A small business customer telephones you with a cash flow problem. Find out what the customer wants and get as much information as possible.

Find out:

- present borrowing
- expected income
- expected expenditure
- extra borrowing requirement
- level of confidence about present business

Find out information to complete the following Cashflow forecast:

4. Ожидаемый(е) результат(ы):

1. В игре активизируются некоторые экономические и финансовые термины.
2. Отрабатываются навыки получения и анализа информации, принятия решений.
3. Формируются компетенции, связанные с ведением переговоров, убеждением, поиском приемлемых компромиссов.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6–8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3–5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2 **Кейс-задача (ситуационное задание)**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Тема:

- **Case study:** *Can High Street Shops Survive?*

(Могут ли выжить в Британии частные магазины на центральной улице?)

Brief(введение)

High Street is a concept (and frequently the street name) of the primary business street of towns or cities, especially in the United Kingdom. In a town it implies the focal point for business, especially shops and street stalls (if any) in town and city centres. As a generic it may be used to denote a wider range of concepts such as **the urban retail sector, town centre sectors of employment, all small shops and services outlets** and even in a broader sense it may involve some social and demographic concepts.

Статья:

Britain's high streets under strain as 15 shops close every day

Traditional retailers replaced by cafes and discount stores, with fashion shops badly hit

Tobacconists, estate agents and jewellers are taking over high streets across Britain as the number of shops in the country falls at its fastest rate for four years.

There were 15 shop closures a day across the UK in the first half of 2016 and the number of new openings has fallen to the lowest level for five years, according to a report that highlights the pressure on the retail sector.

Fashion shops are struggling, with 206 closing in the first half of the year and only 119 opening, leading to a net decline of 87. In contrast, tobacconists increased by a net of 28, with 60 openings and 32 closures, while estate agents added 26 sites and jewellers 24.

Matthew Hopkinson, the director of the Local Data Company, said: “The spaces left by the traditional occupants of our high streets are being increasingly filled by health care operators, food and beverage operators and the ongoing rise of the discounters.”

Last week, in a further blow to the high street, Gap announced it was pulling its Banana Republic brand out of the UK, which will result in the closure of eight shops. Kantar Worldpanel, the consumer research firm, also warned that fashion sales in Britain were falling at the steepest rate since the financial crisis, with shoppers spending £700m less on clothing, shoes and accessories in the year to 25 September compared with 2015.

High streets across the UK are under pressure from a shift in spending from physical shops to online, a squeeze on household income, and increases in business rates and the national living wage, which has increased costs.

“This is the toughest retail market we have ever seen by some distance,” Richard Hyman, a retail analyst, said. “But we have seen nothing yet; next year will be worse. I have been going on about

this for ages, but there is oversupply. There are too many shops and online shops.

New openings fell from 2,197 to 2,153, the lowest since 2011. This meant that a net 503 shops disappeared from high streets during the period, the biggest decline since the first half of 2012.

Greater London saw the biggest net drop in the country as 164 shops were lost. The report claimed that retailers may be preparing for an increase in business rates from next year.

Задания:

1. Read the article and prepare a joint report to the Retailers Association board of directors.

It should include:

- Background situation with retail business in the UK
- Striking statistics for this year (including some graphs and visuals)
- Quotes from experts
- Reasons for shops closure
- Most important part: your recommendations for turning the situation around.

2. Hold a brainstorming session on how to attract people to high-street shops and increase their profitability.

Take into account the following information:

Small shop preservationist movement

The House of Commons in 2006 established its All Party Parliamentary Small Shops Group which warned against current trends in high streets named *High Street Britain 2015*.

This argued in 2006 that the increase in chain stores on high streets contributes towards clone towns, a concept set out by geographical theorists, which denounces the role of most of these stores and out of town developments as "creating a loss of sociability" compared to traditional shopping. Their paper states that members generally agreed with the view that "The demise of the small shop would mean that people will not just be disadvantaged in their role as consumers but also as members of communities – the erosion of small shops is viewed as the erosion of the 'social glue' that binds communities together, entrenching social exclusion in the UK."

3. Each group prepares a presentation with the main facts and your solutions.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы;

	<p>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3–5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0–2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

I. Fill in the gaps with the modal verbs and their equivalents.

1. Youtake photos when you are in the National Museum.
2. He come to the party if he doesn't want to.
3. You buy that book. I can lend you mine.
4. You wear formal clothes in order to attend the reception.
5. I am busy today but I meet you on Saturday morning.
6. I looked everywhere for the textbook but I find it.
7. I don't want anyone to know. You tell anyone.
8. We are not particularly busy. We've got a few things to do but we do them now.
9. How long (you) wait for the bus?
10. (you) stay after classes next Tuesday?

II. Underline the correct word.

1. I didn't tell them **anything/nothing** about your plans.
2. There are **a few/a little** biscuits left – would you like one?
3. Clair is a model **which/who** has been in many fashion shows.
4. Are you going **nowhere/anywhere** nice for your holidays?
5. Harold sat **among/next** to Mrs Medley at the dinner party.
6. She has very **few/little** money so she can't travel abroad.
7. These shoes are too tight. Can you give me **other/another** pair of shoes?
8. That's Mrs Smith, **whose/who's** husband is a dentist.
9. Have you **never/ever** told a lie to your best friend?
10. Is there **a lot of/much** crime in the USA?

III. Put questions to the underlined words.

1. Her parents have been to Austria twice this year.
2. Peter often watched football matches with his brother when he was a teenager.
3. Her daughter seldom watches quiz shows on Friday evening.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense form:

Dear Stacey,

I (send) you this postcard from Southern France. Sam and I (get) here last Friday.

We (stay) in a wonderful hotel. The weather (be) hot and sunny.

We (visit) Cannes and Antibes yesterday. They are absolutely fabulous places! We (not/be) to Nice yet, but we (visit) St. Tropez, where many rich people own amazing villas.

Last night we (go) to a really fashionable restaurant. We (have) a chicken dish cooked in wine. It (be) superb!

Well, I (must) get some sleep now; we (leave) for Marseilles early tomorrow morning.

I (let) you know as soon as I (buy) tickets for a flight to London.

Love, Cathy

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

The new Hollywood?

What is Bollywood?

'Bollywood' is the name of the enormous Hindi-language film industry based in Mumbai, India. The name is a mix of 'Bombay' (now known as Mumbai) and 'Hollywood'. Bollywood's output makes it the largest national film industry in the world in terms both of the number of films produced and the number of tickets sold – though not in terms of profit. In 2006 Bollywood films sold 3.8 billion tickets worldwide and had total revenues (from cinema tickets, DVDs, and television licensing) of \$1.6 billion. In the same year films made in Hollywood sold 2.7 billion tickets but generated \$51 billion.

Bollywood attracts thousands of aspiring actors, all hoping for a lucky break. As in Hollywood, very few succeed. Only a tiny number of non-Indian actors make a mark in Bollywood, though many have tried.

History

The first silent film was made in India in 1913. By the 1930s the industry was producing over 200 films a year. The first film with dialogue, *AlamAra*, was a huge hit. At first romantic musicals were the commonest types of film, but in the 1960s action films began to appear, and these became increasingly popular. However, in the early 1990s the trend went back to family-friendly musicals. Bollywood is now a strong part of modern culture not only in India, but also in the rest of south Asia, the Middle East, and parts of Africa. It also has a large audience in the UK, Canada, and the US.

Money and challenges

Bollywood budgets can be low by Hollywood standards, and sets and special effects can be limited by this. As Western films and TV programmes gain popularity in India, however, there is more pressure for Bollywood films to have higher production values. Film crews from Mumbai now often film abroad, as audiences enjoy scenes shot overseas.

The biggest challenges facing Bollywood in India are from satellite TV, television, and foreign films, which are all having a massive impact on the domestic entertainment scene. In the past, most Bollywood films could make money – now fewer do, but it is still a successful and increasingly international industry.

Example: Mumbai used to be known as Bombay

A true✓ **B** false✓ **C** doesn't say✓

1) The name 'Bollywood' is a combination of two words.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn't say✓

2) Bollywood sells more tickets than any other film industry.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn't say✓

3) Bollywood's total revenue was higher in 2006 than in 2005.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn't say✓

4) There are no non-Indian actors in Bollywood.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn't say✓

5) The first Hollywood silent film was made in 1917.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn't say✓

6) People in India have always liked the same kind of films.

A true✓ **B false**✓ **C doesn't say**✓

7) Bollywood films are popular in many parts of the world.

A true✓ **B false**✓ **C doesn't say**✓

8) Bollywood films cost much less to make than Hollywood films.

A true✓ **B false**✓ **C doesn't say**✓

9) All Bollywood films are set in India.

A true✓ **B false**✓ **C doesn't say**✓

10) There are more Bollywood fans in the UK than in the US.

A true✓ **B false**✓ **C doesn't say**✓

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 Доклад, сообщение, отчет, презентация

Варианты тем сообщений, презентаций:

1. Европейский союз: интеграционные и дезинтеграционные процессы
2. Международные экономические организации
3. Особенности проявления глобального финансово-экономического кризиса в мировой экономике и в экономике России

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5
Комплект заданий для оформления тестов

Тест

1. Open the brackets using the appropriate tense form.

1. I (fly) to Moscow tomorrow. 2. The McCarthys (live) in Perth. 3. Rachel (hate) dogs. 4. Last Monday Tom (come) home late, (eat) a sandwich and (go) to bed. 5. I (not/see) Carl since Christmas. 6. The train from Brussels (arrive) at 5:10 pm. 7. Bob (drive) children to the match tonight. 8. (you/study) hard when you (be) at university? 9. My sister (go) to the cinema. She (leave) an hour ago.

2. Underline the correct word.

1. We first met almost thirty years **ago/for**.
2. We have **already/ever** been to Australia so we are going to Africa this summer.
3. Jane's **never/lately** skated before.
4. Ed has lived in Poland **when/since** 1992.
5. We've been very lucky that it hasn't snowed **while/yet** this winter.
6. That's the most beautiful dress I've **ever/yet** seen.

3. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives).

1. I didn't tell them about your plans. 2. There was to meet me at the airport. 3. It took us time to understand the new computer program. 4. There is I'd like to tell you. 5. I'm not going tonight. 6. took my bag by mistake. 7. We had money left after shopping all morning. 8. Have I said to upset you?

4. Fill in the gaps with the correct prepositions.

1. Susan looks fantastic her new dress. 2. Do you believe true friendship? 3. The children were so close their cat that they felt depressed when it ran away. 4. Katherine has been a teacher 1996. 5. They live Geneva. 6. We are staying a nice hotel. 7. The weather changed the second day our holiday. 8. Steven always plays tennis the afternoon. 9. I have had this jacket five years. 10. The butler showed the guests the dining room.

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №6 Комплект заданий для оформления эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе

1. How can business be classified?
2. What is the difference between mergers and acquisitions?
3. How can we characterize upward and downward movements in market prices?

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	<p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Экзаменационные билеты
Образцы контрольных материалов
для письменных и устных зачетов/экзаменов
Направление: Мировая экономика
Дисциплина: «Иностранный язык в сфере коммуникации
Кафедра английского языка МЭ

Билет письменного зачета
По дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации
(наименование дисциплины)

I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.

A. Dear John,

First of all, sorry I (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you (pass) them all since you always (study) so hard. I (wait) for mine at the moment and I (try) not to worry! Well, I (write) from my new flat. Yes, I (move) house! Now we (paint) and (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to have a party and because I (not/see) you for weeks I (want) you to come. Write soon and let me know if I (see) you there.

Love, Mary

B. Last summer I (visit) the United States. I (look forward) to the trip for ages, and I (enjoy) myself very much. On the 4th of July a friend (suggest) we go and watch the fireworks. I (see) fireworks before, but I (never/experience) anything like the spectacle we (witness) that night.

C. Peter (drive) to work yesterday when a dog (run) into the middle of the road. Peter (manage) to stop in time but the car which (follow) behind him (crash) into the back of his car. Then the two cars (collide) with a police car which (travel) in the opposite direction.

II. A. Turn from direct into reported speech:

1. "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
2. "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
3. "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
4. "I met David while I was working in Manchester," she said.
5. "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.

1. Mother said to me, "Put on your raincoat."
2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

C. Change the following questions into reported speech:

1. "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
2. "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
3. "How long has Jane been working here?" she asked me.

4. "Who opened the door last?" she asked them.
5. "Did you actually see the man fall?" the reporter asked the bystander.

III. Put questions to the underlined words:

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

IV. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives)

1. He didn't say to the police.
2. Mum needs more milk for this cake.
3. I can't find my sister
4. I think is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have questions, I'll be in my office.
6. wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy cheese?
8. There is in the world I'd like to visit more than Egypt.

V. Translate into English:

1. Я заметил, что она смотрит на меня.
2. Марк знал, что она не вернется.
3. На платформе было мало людей, все уже заняли свои места в вагоне.
4. Я надеялся, что кто-то нашел мои ключи и передаст их мне.

Экзамен Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28–30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19–27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10–19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28–30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19–27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10–19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15–30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в математическую логику

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

**Автор: Фаркова Наталья Анатольевна. канд. физ.-мат. наук, доцент.
Рабочая программа дисциплины: «Введение в математическую логику» – Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки:
38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Введение в математическую логику»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в математическую логику», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Введение в математическую логику» являются формирование математической и логической культуры бакалавра, а также ознакомление с методами формализации для исследования условий задач

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о идеях, понятиях и методах математической логики;
- обучить бакалавров навыкам применения законов математической логики и теории графов при анализе правильности суждения, обоснования и доказательств утверждений.
- сформировать у бакалавров способность анализировать и содержательно и аргументировано интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.

методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Уметь:

применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.

интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Владеть

основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.

навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую,	ЗНАТЬ: 31 основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности

<p>бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. З2: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств УМЕТЬ: У1 применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств ВЛАДЕТЬ: В1 основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>ЗНАТЬ З2: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета УМЕТЬ У2: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета ВЛАДЕТЬ В2 : методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p>

3. Место дисциплины «Введение в математическую логику» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01) «Введение в математическую логику» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Базой для успешного изучения дисциплины «Введение в математическую логику» являются знания по основам математики, полученные абитуриентами в годы обучения в средней школе.

Дисциплина «Введение в математическую логику» изучается после освоения курсов «Математического анализа» и «Линейной алгебры», возможно одновременное изучение с «Теорией вероятностей и математической статистикой», а также «Микроэкономикой», «Макроэкономикой».

Последующими дисциплинами являются : «Теория игр», «Теория риска», «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Маркетинг», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Теория вероятностей и математическая статистика»	X	X	X	
2.	«Теория игр»	X	X	X	X
3	«Теория риска»	X	X	X	X
4	«Методы оптимальных решений»	X		X	X
5	«Эконометрика»,		X		X
6	«Статистика».	X		X	X
7	«Макроэкономика»	X		X	X
8	«Микроэкономика»,	X		X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов - занятия лекционного типа, 14 часов - занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3			24,3					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3			0,3					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-			-					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-					
Групповые консультации	-			-					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-			-					
Самостоятельная работа бакалавра (СРС)	47,7			47,7					
Форма промежуточной аттестации зачет				зачет					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72			2/72					

5. Структура и содержание дисциплины «Введение в математическую логику», виды учебных занятий и формы их проведения

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Логика высказываний.

Тема 1. Основные тождества алгебры множеств. Способы задания множеств. Равные множества. Отношения принадлежности и включения. Операции над множествами. Парадокс Рассела. Основные тождества алгебры множеств. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности. Понятие фактор – множества. Алгебраические операции.

Тема 2. Алгебра логики. Простейшие высказывания и их истинностные значения. Логические операции над высказываниями. Формулы логики высказываний и пропозициональные формы. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции. Закон двойного отрицания и законы де Моргана. Законы поглощения и формулы расщепления. Правило равносильных преобразований. Критерий равносильности. Выполнимые, опровержимые и тождественно-истинные формулы (тавтологии). Правильные рассуждения. Метод доказательства «от противного» и его логическое обоснование. Понятие выражения основных логических операций через штрих Шеффера. Парадоксы алгебры двойственной формулы. Примеры применения принципа двойственности. Математическая интерпретация высказываний. Логические операции над высказываниями. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики. Закон

исключения третьего. Закон Пирса. Закон контрапозиции и закон силлогизма. Выражения основных логических операций через штрих Шеффера.

Раздел 2. Булевы функции.

Тема 3 Булевы функции. Основная таблица всех двуместных булевых функций. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний. Примеры полных систем булевых функций.

Тема 4. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ). Методы распознавания тавтологий с помощью нормальных форм. Представление булевой функции многочленом Жегалкина. Применение булевых функций к решению текстовых логических задач Минимизация в классе дизъюнктивных нормальных форм

Тема 5 . Контактные схемы и их функции проводимости. Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения. Задача о построении простейшей схемы, реализующей данную булеву функцию.

Раздел 3. Логика предикатов.

Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов. Нормальная приведенная формула. Теоремы Черча (формулировка). Аксиомы и правила вывода исчисления предикатов. Теоремы Геделя о полноте исчисления предикатов (формулировка).

Раздел 4. Теория графов.

Тема 7. Понятие графа и его элементов. Способы задания графа. Подграфы. Цепи. Циклы. Связность. Задача о кенигсбергских мостах. Задача о четырех красках. Задачи о кратчайших путях. Алгоритм построения эйлера цикла. Гамильтоновы цепи и циклы. Цикломатическое число графа. Деревья.

Тема 8. Матричный способ задания графов. Применение теории графов к решению задач экономического содержания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема1. Основные тождества алгебры множеств Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения.	1	1	Контрольные вопросы по теме. Устный опрос
2.	1	Тема 2. Алфавит языка логики. Простейшие высказывания Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики	1	1	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 1
3.	2	Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Равносильные формулы. Полные системы.	2	4	Контрольные вопросы по теме. Тест.
4.	2	Тема 4. Совершенные нормальные формулы. Нормальные формы. Полином	2	3	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа

		Жегалкина.			2
5.	2	Тема 5. Контактные схемы . Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения.	1	1	Контрольные вопросы по теме. Рубежный контроль 1
6	3	Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов..	1	2	Контрольные вопросы по теме. Тест.
7	4	Тема 7. Способы задания графа. Алгоритм построения эйлера цикла	1	1	Контрольные вопросы по теме. Рубежный контроль 2
8	4	Тема 8. Матричный способ задания графов. Графы в задачах экономического содержания.	1	1	Контрольная работа 3
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Введения в математическую логику»

7.1. Основная литература

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. - Москва : Юрайт, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433206>.
2. Гисин, В. Б. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Б. Гисин. - Москва : Юрайт, 2019. - 383 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432144>.
3. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Палий. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 370 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447489>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>.
2. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E0D50E5-5E5A-4E5B-BFF9-FE34B9DE7BC3.
3. Судоплатов, С. В. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 279 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432016>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Введения в математическую логику»

Интернет-ресурсы:

1. Дискретная математика: электронный учебник. Форма доступа: http://lvf2004.com/dop_t3.html
2. Русская логика: электронные книги, статьи. Форма доступа: <http://logicrus.ru>
3. Российская государственная библиотека. Форма доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Дискретная математика: каталог электронных книг. Форма доступа: http://www.ph4s.ru/book_pc_diskretka.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в математическую логику»

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в математическую логику»

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Логика высказываний. Тема 1. Основные тождества алгебры множеств . Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	5	Способы задания множеств. Отношения принадлежности и включения. Операции над множествами.
Раздел 1. Логика высказываний. Тема 2. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	6	-
Раздел 2. Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Совершенные нормальные формулы.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	5,7	Полнота систем Примеры полных систем булевых функций. -
Раздел 2. Тема 4. Полином Жегалкина	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту.	6	
Раздел 2. Тема 5. Контактные схемы. Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	5	Задача о построении простейшей схемы, реализующей данную булеву функцию.

Раздел 3. Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту	8	
Раздел 4. Тема 7. Основные понятия теории графов.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	Задача о четырех красках. Задачи о кратчайших путях.
Раздел 4. Тема 8. Матричный способ задания графов	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту	6	

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Введение в математическую логику» следующие:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе,
- выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим занятиям по заданной теме;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к зачету.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы «Введение в математическую логику»

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее

подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение «Введения в математическую логику», бакалаврам лучше всего осуществлять на весь период изучения предмета, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию (рубежному контролю) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. В процессе самостоятельного изучения курса «Введение в математическую логику» каждый бакалавр должен выполнить контрольные работы.

Эти работы позволяют определить степень усвоения бакалавром учебного материала и предусматривают:

1. Самостоятельную работу с учебной литературой.
2. Решение задач на закрепление материала по различным разделам дисциплины «Введение в математическую логику». Оценивается работа бакалавра по балльно-рейтинговой системе

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать,

обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны активно использоваться не менее 2-х источников.

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненными контрольными работами (индивидуальные задания)

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работу рекомендуется выполнять в отдельной тетради. На титульном листе указать номер группы, Ф.И.О. бакалавра.

2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, формулы, применяемые при решении. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем.

При этом зачет проводится в традиционной форме: ответ на вопросы билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введения в математическую логику», включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

- ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в математическую логику»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Введение в математическую логику

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в математическую логику» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Введение в математическую логику», с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5	+	+	
ПК-7		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: З1 основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. З2: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств УМЕТЬ: У1 применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и

	<p>т.п. У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</p> <p>ВЛАДЕТЬ: В1 основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений</p>
<p>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>ЗНАТЬ З2: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>УМЕТЬ У2: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>ВЛАДЕТЬ В2 : методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета</p>

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ПК-5 (1)	ПК-5 (2)	ПК-7 (2)	
Текущий контроль					
<p>Тема 1. Основные тождества алгебры множеств. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения.</p> <p>Тема 2. Алгебра логики. Логические операции над высказываниями. Формулы логики высказываний и</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции \ Устный опрос</p>	+	+	+	
	<p>Контрольные вопросы к лекции</p>	+	+	+	

пропозициональные формы. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики	Контрольная работа 1				
Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Равносильные формулы. Полные системы.	Контрольные вопросы к лекции	+		+	
Тема 4. Совершенные нормальные формулы. Нормальные формы. Полином Жегалкина.	Контрольная работа 2	+	+	+	
Тема 5. Контактные схемы. Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения.		+	+	+	
Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации. . Равносильные формулы логики предикатов. Нормальная приведенная формула.	Контрольная работа 3	+	+	+	
Тема 7. Способы задания графа. Подграфы. Цепи. Циклы. Связность. Эйлеров граф. Гамильтонов граф	Контрольные вопросы к лекции		+		
Тема 8. Матричный способ задания графов. Гамильтонов граф	Контрольная работа 3		+	+	
Рубежный контроль 1	Тест (темы 3 и 5)	+	+	+	
Рубежный контроль 2	Тест (темы 6 и 7)		+		
Темы 1-8	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Введение в математическую логику» и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Способы задания множеств. Равные множества. Отношения принадлежности и включения.
2. Операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств.
3. Прямые произведения, бинарные отношения и функции.
4. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности.

Контрольные вопросы к лекции по темам 3 и 4:

1. Основная таблица всех двуместных булевых функций.
2. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний.
3. Примеры полных систем булевых функций.
4. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ).
5. Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).

6. булевой функции многочленом Жегалкина

Контрольные вопросы к лекции по теме 7:

1. Понятие графа и его элементов. Способы задания графа
2. Цепи. Циклы. Связность.
3. Цикломатическое число графа. Деревья.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Задача 1. Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \wedge (Y \wedge Z) \Leftrightarrow (X \wedge Y) \wedge Z$$

Задача 2. Пусть даны следующие множества: $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $X = \{1, 5\}$, $Y = \{1, 2, 4\}$, $Z = \{2, 5\}$. Найти множества а) $(X \cap Z) \cup Y'$, б) $X \Delta Z$

Задача 3. Начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение следующих множеств:

а) $X \cap Y'$ б) $X' \cap Y'$

Задача 4. Три девочки — Рая, Маша и Аня представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Раи на то, что ни у одной из девочек начальная буква имени не совпадает с начальной буквой названия любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?

Вариант 2.

Задача 1

Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \vee (Y \vee Z) \Leftrightarrow (X \vee Y) \vee Z$$

Задача 2 Пусть даны следующие множества: $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $X = \{1, 5\}$, $Y = \{1, 2, 4\}$, $Z = \{2, 5\}$.

Найти множества: а) $X' \cap Y'$ б) $(X \cup Y) \cup Z$

Задача 3. Начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение следующих множеств:

а) $(X \cap Z) \cup Y'$ б) $(X \cap Y) \cup (X \cap Z)$

Задача 4. Семья, состоящая из отца А, матери В и трех дочерей С, D, Е купила телевизор. Условились, что в первый вечер будут смотреть передачи в таком порядке:

1. Когда отец А смотрит передачу, то мать В делает то же.
2. Дочери D и E, обе или одна из них, смотрят передачу.
3. Из двух членов семьи - мать В и дочь С - смотрят передачу одна и только одна.
4. Дочери С и D или обе смотрят, или обе не смотрят.
5. Если дочь E смотрит передачу, то отец А и дочь D делают то же.

Кто из членов семьи в этот вечер смотрит передачу?

Вариант 3.

Задача 1

Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \vee Y \wedge Z \Leftrightarrow (X \vee Y) \wedge (X \vee Z)$$

Задача 2

Пусть даны следующие множества: $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $X = \{1, 5\}$, $Y = \{1, 2, 4\}$, $Z = \{2, 5\}$. Найти

множества: а) $X \cup (Y \cap Z)$ б) $(X \setminus Z) \cup (Y \setminus Z)$

Задача 3

Начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение следующих множеств:

a) $(X \setminus Z) \cup (Y \setminus Z)$ б) $(X \cup Y) \cap (X \cup Z)$

Задача 4. Пятеро однокурсников: Ирена, Тимур, Камилла, Эльдар и Залим стали победителями студенческих олимпиад по иностранным языкам : английскому, французскому, испанскому, немецкому, китайскому.

Известно, что:

победитель олимпиады по испанскому учит Ирену и Тимура, для которых это не основной язык ;

Камилла и Эльдар тоже заинтересовались испанским;

Тимур всегда побаивался английского в школе;

Камилла, Тимур и победитель олимпиады по немецкому занимаются плаванием;

Тимур и Камилла поздравили победителя олимпиады по французскому;

Ирена сожалеет о том, что у нее остается мало времени на немецкий.

Победителем олимпиады по какому языку стал каждый из этих ребят?

Контрольная работа 2

Задача 1. Построить таблицу истинности, найти носитель функции, СДНФ и СКНФ булевой функции, заданной формулой

Вариант 1. $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$. **Вариант 2** $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$.

Задача 2. Для функций задачи 3 найти полином Жегалкина.

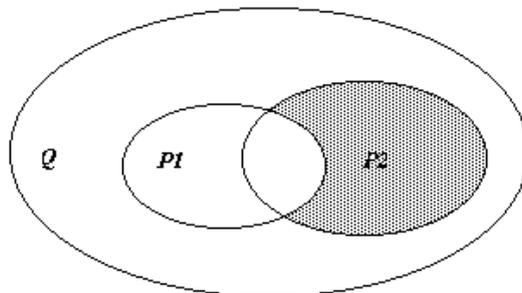
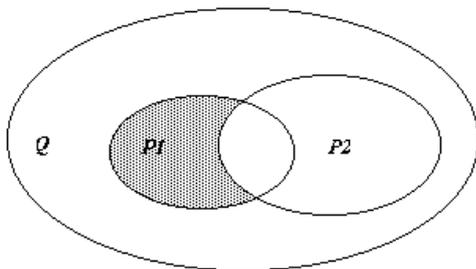
Задача 3. Построить схему из функциональных элементов для реализации булевой функции, заданной формулой **задачи 3.**

Контрольная работа 3

Задача 1. Предикат $P(x)$ определен на области (множестве точек плоскости) Q . Записать формулу предиката $P(x)$, для которого областью истинности (все точки, для которых $P(x)$ имеет значение «истина») является заштрихованная часть области Q , если на указанных ниже рисунках изображены области истинности предикатов $P_1(x)$, $P_2(x)$ и $P_3(x)$.

Вариант 1

Вариант 2



Задача 2

Дано множество $M = \{a, b\}$. Предикат $P(x, y)$, где x и $y \in M$, задан следующей таблицей

x	y	$P(x, y)$
a	a	0
a	b	1
b	a	1
b	b	1

Определить значение истинности следующих высказываний.

Вариант 1. $\forall x P(x, a)$

Вариант 2 $\forall y \forall x P(x, y)$

Задача 3

Варианты А. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентий, определить матрицу смежности и нарисовать диаграмму графа.

Вариант 1

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

Вариант 2

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

Варианты В. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определить матрицу инцидентий и нарисовать диаграмму графа:

Вариант 6

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Вариант 7

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Перечень вопросов к зачету:

1. Простейшие высказывания. Математическая интерпретация высказываний.
2. Логические операции над высказываниями.
3. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции.
4. Закон двойного отрицания и законы де Моргана.
5. Законы поглощения и формулы расщепления. Закон исключения третьего.
6. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.
7. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).
8. Методы распознавания тавтологий с помощью нормальных форм.
9. Основная таблица всех двуместных булевых функций.
10. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний.
11. Примеры полных систем булевых функций.
12. Представление булевой функции многочленом Жегалкина.
13. Кванторы. Понятие предиката. Операции над предикатами
14. Полнота и непротиворечивость исчисления высказываний.
15. Формулы логики предикатов и их интерпретации.
16. Равносильные формулы логики предикатов.
17. Понятие графа и его элементов.
18. Способы задания графа. Подграфы.
19. Цепи. Циклы. Связность.
20. Цикломатическое число графа.
21. Алгоритм построения эйлера цикла.
22. Гамильтоновы цепи и циклы.
23. Матричный способ задания графов.
24. Деревья. Внутренняя и внешняя устойчивость в графах.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №2
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия теории множеств.
2. Способы задания множеств.
3. Операции над множествами.

4. Бинарные отношения и их свойства.
5. Элементы комбинаторики. Перечисления, размещения, сочетания.
6. Понятие отображения. Виды отображений. Операция композиции отображений. Обратное отображение.
7. Понятие высказывания. Основные логические операции над высказываниями.
8. Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.
9. Понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ) и конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Алгоритм приведения формулы к ДНФ.
10. Законы алгебры логики.
11. Равносильные логические преобразования.
12. Понятие булевой функции. Способы задания булевой функции.
13. Операция двоичного сложения и ее свойства.
14. Многочлен Жегалкина.
15. Основные классы функций. Теорема Поста. Функции Шеффера и Пирса.
16. Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката.
17. Операции над предикатами. Кванторы

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольных работ

1. Построить диаграммы Венна для множеств $A, B, C, D \subset I$, если $A \cup B \subset C \cup D$, $A \cap B \neq \emptyset$, $A \cap D \neq \emptyset$.
2. Опрос 100 студентов, изучающих иностранные языки, показал: английский язык изучают 29 студентов, немецкий – 30, французский – 9, только французский – 1, английский и немецкий – 10, немецкий и французский – 4, все три языка – 3 студента. Сколько студентов не изучают ни одного языка? Сколько студентов изучают только немецкий язык? При решении использовать диаграммы Венна.
3. Переведите на язык алгебры логики предложения и определите истинность высказываний:

Я поеду в Москву и если встречу там друзей, то мы интересно проведем время.
Если я поеду в Москву и встречу там друзей, то мы интересно проведем время.
4. Является ли полной система булевых функций $\{X \oplus Y \oplus Z, X \& Y, X \sim Y\}$.
5. Построить СДНФ для функции, заданной столбцом значений $[0\ 0\ 1\ 0\ 1\ 0\ 0\ 1]^T$.
6. X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен. Предикат $\mathcal{E}(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y ». Что означает предикатная формула а) $\exists Y: \mathcal{E}(X, Y)$; б) $\exists X: \mathcal{E}(X, Y)$; в) $\forall Y: \mathcal{E}(X, Y)$?
7. Постройте различные представления ориентированных графов, заданных списком дуг:
 1. $\{(1, 6), (2, 3), (3, 1), (3, 3), (3, 3), (3, 4), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (5, 6), (5, 6), (7, 4), (7, 6)\}$;
 2. $\{(1, 4), (2, 1), (2, 5), (2, 6), (3, 4), (3, 7), (4, 1), (5, 3), (5, 4), (5, 6), (7, 1), (7, 5)\}$

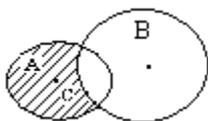
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

Фонд тестовых заданий

1. Даны множества A и B . Тогда множество C , изображенное на рисунке



- A) $A \setminus B$
- B) $A \cup B$
- C) $A \cap B$
- D) $A \subset B$

2. Объединением (суммой) множеств $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$ и $B = \{4,5,13\}$ является множество

- A) $\{1,2,3,4,5,6,7,8,13\}$
- B) $\{4,5\}$
- C) пустое множество
- D) множество A

3. Пересечением множеств $A = \{1,2,3,4,5\}$ и $B = \{4,5,13\}$ является множество

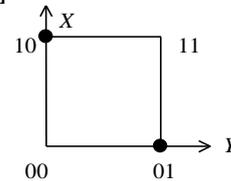
- A) $\{4,5\}$
- B) $\{1,2,3,4,5,13\}$
- C) пустое множество
- D) $\{1,2,3\}$

4. СДНФ функции со столбцом значений $[1001]^T$ содержит элементарную конъюнкцию

- A) $X Y$ B) $X \bar{Y}$ C) $\bar{X} \bar{Y} Z$ D) $X Y Z$

5. Функция, заданная СДНФ $f = \bar{X} \bar{Y} \vee X \bar{Y}$, имеет столбец значений

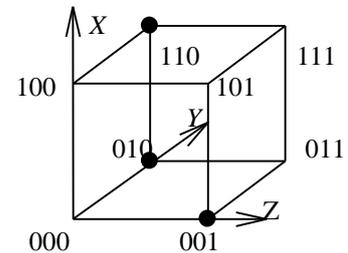
- A) $[1010]^T$ B) $[1001]^T$ C) $[1011]^T$ D) $[1100]^T$



6. Функция, заданная на двумерном единичном кубе E^2 , представлена формулой

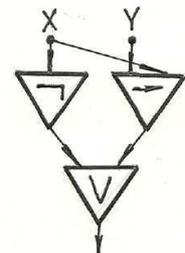
может быть

- A) $X \oplus Y$ B) $X \sim Y$ C) $X \rightarrow Y$ D) $Y \rightarrow X$



7. Функция, заданная на трехмерном единичном кубе E^3 , имеет СДНФ

- A) $\bar{X} \bar{Y} Z \vee \bar{X} Y \bar{Z} \vee X Y \bar{Z}$
- B) $\bar{X} Y \bar{Z} \vee \bar{X} \bar{Y} Z \vee X Y Z$
- C) $\bar{X} \bar{Y} \bar{Z} \vee \bar{X} \bar{Y} Z \vee X \bar{Y} Z$
- D) $\bar{X} Y \bar{Z} \vee X \bar{Y} \bar{Z} \vee X \bar{Y} Z$



8. Схема из функциональных элементов реализует булеву функцию

- A) $(Y \rightarrow X) \vee \bar{X}$ B) $(X \rightarrow Y) \vee \bar{X}$ C) $(Y \rightarrow \bar{X}) \vee Y$ D) $(\bar{X} \rightarrow Y) \vee Y$

9. Даны высказывания А – Петр едет в автобусе; В- Петр читает книгу; С- Петр смотрит в окно. Укажите соответствия формул и сложных высказываний

$\overline{A} \cdot \overline{(B + C)}$	Неверно, что Петр едет в автобусе и неверно, что он читает книгу или смотрит в окно
$\overline{A(B + C)}$	Неверно, что Петр, находясь в автобусе, читает книгу или смотрит в окно
$\overline{A}(B + \overline{C})$	Петр не едет в автобусе, но при этом читает книгу или не смотрит в окно
$\overline{A}B\overline{C}$	Петр не едет в автобусе, не смотрит в окно – он только читает книгу

10. Установите соответствия между высказываниями и их записью на языке алгебры логики.

Число x_0 есть решение уравнения $f(x) = 0$	$f(x_0) = 0$
Число x_0 есть единственное решение уравнения $f(x) = 0$	$f(x_0) = 0 \wedge \forall x(x \neq x_0 \Rightarrow f(x) \neq 0)$
Уравнение $f(x) = 0$ имеет единственное действительное решение	$\exists x_0 : (f(x_0) = 0) \wedge (\forall x(x \neq x_0 \Rightarrow f(x) \neq 0))$

11. Установите соответствия между высказываниями и их записью на языке алгебры логики.

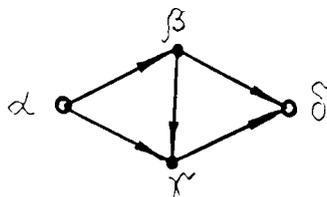
Множество $X \subset R$ ограничено сверху	$\exists M \forall x \in X(x \leq M)$
Число m есть наименьший элемент множества X	$(m \in X) \wedge (\forall x \in X(m \leq x))$
Множество X имеет наименьший элемент	$(\exists m \in X) \wedge (\forall x \in X(m \leq x))$

12. Выясните смысл приведенного высказывания и укажите в ответе его истинность

$$(\forall x \exists y) : x + y = 3$$

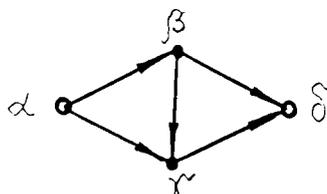
1. Истинно

13. Число различных элементарных путей $[\alpha, \delta]$ в данной сети равно

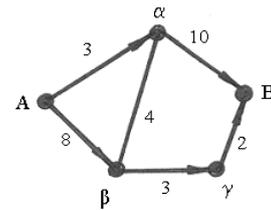


- a. 3 B) 4 C) 2 D) 5

14. Число различных элементарных цепей $[\alpha, \delta]$ в данной сети равно

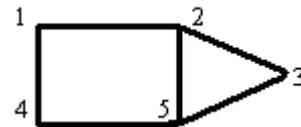


- A) 4 B) 3 C) 5 D) 2



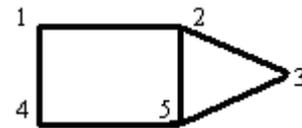
15. Кратчайший путь [AB] в ориентированном графе с заданными длинами ребер имеет длину

- A) 12 B) 14 C) 13 D) 11



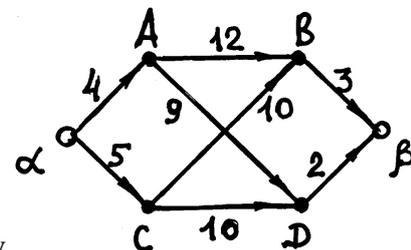
16. В данном графе смежными являются ребра

- A) (3, 5) и (5, 2) B) (3, 5) и (1, 4) C) (2, 3) и (5, 4) D) (4, 5) и (1, 2)



17. В данном графе несмежными являются ребра

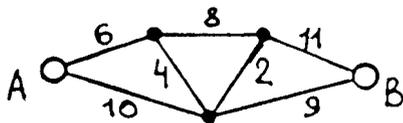
- A) (2, 3) и (4, 5) B) (2, 5) и (1, 2) C) (4, 5) и (3, 5) D) (4, 1) и (5, 4)



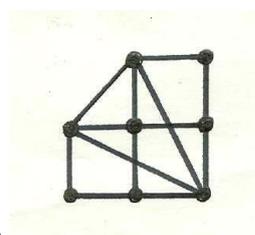
18. Кратчайший путь [alpha, beta] в сети имеет длину

- A) 15 B) 17 C) 18 D) 19

19. Расстояние между вершинами A и B в графе с заданными длинами ребер равно

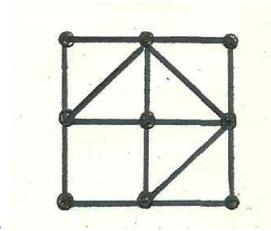


- A) 19 B) 17 C) 23 D) 25



20. Цикломатическое число графа равно

- A) 6 B)12 C)10 D) 8



21. Цикломатическое число графа равно

- A)7 B)24 C)25 D)0

Тест РК1

1. $X = \{x\}$ – множество птиц, $Y = \{y\}$ – множество летающих животных. Соотношение «все птицы летают, но некоторые летающие животные – не птицы» записывается формулой

- (a) $(\exists x: x \in Y) \& (\forall y: y \notin X)$
- (b) $(\forall x: x \in Y) \& (\exists y: y \notin X)$
- (c) $(\forall y: y \in X) \& (\exists x: x \in Y)$
- (d) $(\forall y: y \in X) \& (\exists x: x \notin Y)$

2. Выражение булевой функции $X \sim Y$ через $\&$, \vee , \neg :

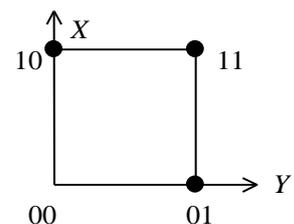
- a. $\bar{X} \bar{Y} \vee X Y$
- b. $X \bar{Y} \vee X Y$
- c. $\bar{X} Y \vee X \bar{Y}$
- d. $\bar{X} Y \vee \bar{X} \bar{Y}$

3. В сложном высказывании «Павлов старше Петрова или они одногодки» составляющие простые высказывания соединены операцией

- a. импликации
- b. эквивалентности
- c. дизъюнкции
- d. конъюнкции

4. Из двух пар чисел (8, 14) и (14, 14) бинарное отношение $R(a, b) = a \leq b$ выполняется

- a. только для первой
- b. для обеих
- c. только для второй
- d. ни для одной

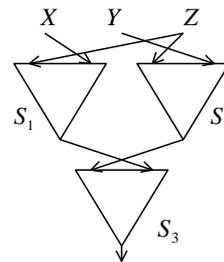
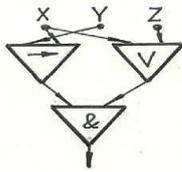


5. Функция, заданная на двумерном единичном кубе E^2 , может быть представлена формулой

- a. $X \sim \neg Y$

- b. $X \& Y$
- c. $X \vee Y$
- d. $X \oplus Y \oplus 1$

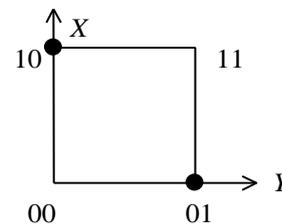
6. Какую булеву функцию реализует схема из трех функциональных элементов S_1, S_2, S_3 ,



7. Схема из трех функциональных элементов S_1, S_2, S_3 , $S_2 = A \cdot B$, $S_3 = A / B$, реализует функцию

где $S_1 = A - B$,

- a. $Y \cdot Z / (Z - X)$
 - b. $Y \cdot Z / (X - Z)$
 - c. $(X - Z) / (Y \cdot Z)$
 - d. $(Z - X) / (Y \cdot Z)$
8. На наборах 00, 01, 10 значения булевой функции $X \vee Y$ совпадают со значениями арифметической операции
- a. сложения
 - b. деления
 - c. умножения
 - d. вычитания
9. Число булевых функций трех переменных $f(X, Y, Z)$ равно
- a. 256
 - b. 3
 - c. 8
 - d. 16



10. Функция, заданная на двумерном единичном кубе E^2 , представлена формулой

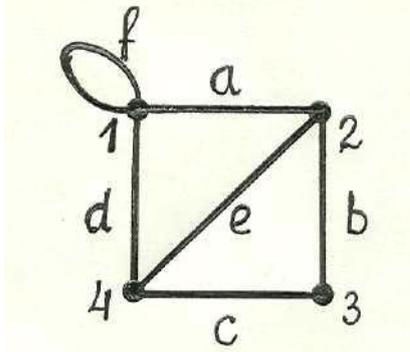
может быть

- a. $X \oplus Y$
- b. $X \sim Y$
- c. $X \rightarrow Y$
- d. $Y \rightarrow X$

Тест РК2

1. Для неориентированного графа, изображенного на чертеже, выделенный элемент матрицы соседства вершин соответствует ребру

$$\begin{matrix} & 1 & 2 & 3 & 4 \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 4 \end{matrix} & \begin{pmatrix} \mathbf{1} & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$



1. f
2. b
3. a
4. d

2. Матрицей соседства вершин графа, изображенного на чертеже, является матрица



1.
$$\begin{matrix} & 1 & 2 & 3 \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

2.
$$\begin{matrix} & 1 & 2 & 3 \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

3.
$$\begin{matrix} & 1 & 2 & 3 \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

4.
$$\begin{matrix} & 1 & 2 & 3 \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

3. Матрицей инцидентий неориентированного графа, изображенного на чертеже, является матрица

1.
$$\begin{matrix} & a & b \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

$$\begin{array}{c}
 \begin{array}{cc}
 a & b \\
 1 / 1 & 1 \\
 2 | 1 & 0 \\
 3 \setminus 0 & 1
 \end{array} \\
 2.
 \end{array}$$

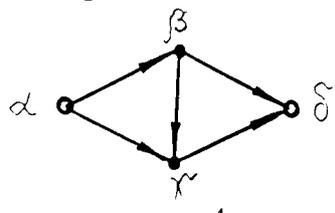
$$\begin{array}{c}
 \begin{array}{cc}
 a & b \\
 1 / 0 & 1 \\
 2 | 1 & 1 \\
 3 \setminus 1 & 0
 \end{array} \\
 3.
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 \begin{array}{cc}
 a & b \\
 1 / 0 & 1 \\
 2 | 1 & 0 \\
 3 \setminus 1 & 1
 \end{array} \\
 4.
 \end{array}$$

4. Число ребер в полном графе K_{10} равно

1. 45
2. 90
3. 100
4. 81

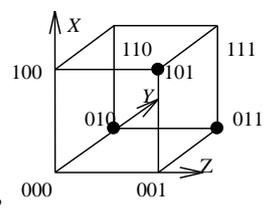
5. Число различных элементарных цепей $[\alpha, \delta]$ в данной сети равно



1. 4
2. 3
3. 5
4. 2

6. Выберите правильный ответ, определяющий **L**-класс функций

- a. функции, представимые линейным многочленом Жегалкина
- b. функции монотонные
- c. функции сохраняющих константы
- d. самодвойственные функции



11. Функция, заданная на трехмерном единичном кубе E^3 , имеет СДНФ

- a. $\bar{X}Y\bar{Z} \vee \bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z$
- b. $\bar{X}Y\bar{Z} \vee X\bar{Y}Z \vee XYZ$
- c. $\bar{X}\bar{Y}Z \vee \bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z$
- d. $\bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z \vee XYZ$

12. Для множеств $X = \{2, 3\}$ и $Y = \{0, 3\}$ предикат $P(X, Y)$: " $\max(X, Y)$ – четное число" может быть представлен таблицей

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	0	0

a.

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	0	1

b.

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	1	0

c.

$Y \backslash X$	2	3
0	1	0
3	1	1

13. X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен.

Предикат $P(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y ». Предикатная формула $\forall X: P(X, Y)$ означает

- a) все студенты сдали экзамен по предмету Y
- b) X сдал экзамен хотя бы по одному предмету
- c) X сдал экзамен по всем предметам
- d) некоторые студенты сдали экзамен по предмету Y

14. Неопределенное высказывание «если из x следует y , то x или y – ложно» записывается формулой

- a. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \vee y = 0)$
- b. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \& y = 0)$
- c. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \vee y = 1)$
- d. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \& y = 1)$

Тесты

Критерии оценки:

Максимальный балл - 8	
Критерии оценки:	
Макс. 8 баллов	все правильные ответов (100 % ответов)
7 баллов	ответы с недочетами (90-95 % ответов)
5-6 баллов	$\frac{3}{4}$ правильных ответов (60-75 % ответов)
4-3	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных ответов (25-50% ответов)
0-2 балла	Менее $\frac{1}{4}$ правильных ответов (менее 25 % ответов)

Приложение 1.5

Примеры зачетных билетов.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина

$$\overline{(x \vee \bar{y})} \rightarrow (z \leftrightarrow \bar{x})$$

2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве \mathbf{Z} всех целых чисел и на множестве

$\mathbf{N}_0 = \mathbf{N} \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве (\mathbf{Z} или \mathbf{N}_0) они истинны?

1) $(\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, -5)$ 2) $(\forall z)(\forall x)(\exists y)\Pi(x, y, z)$ 3) $(\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, 0)$

3. Неориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ задан списком ребер $E = \{(1, 2), (1, 4), (1, 6), (1, 7), (2, 3), (2, 5), (2, 6), (3, 4), (3, 6), (4, 5), (4, 6), (5, 6), (5, 7)\}$.

	1	2	3	4
1	0	0	0	1
2	1	0	1	0
3	0	0	1	1
4	1	1	0	0

4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина $(\bar{x} \vee \bar{y}) \rightarrow (z \oplus x)$

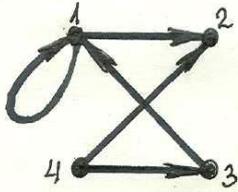
2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве \mathbf{Z} всех целых чисел и на множестве

$\mathbf{N}_0 = \mathbf{N} \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве (\mathbf{Z} или \mathbf{N}_0) они истинны?

1) $(\exists y)(\forall x)S(x, y, x)$ 2) $(\forall z)(\forall x)(\exists y)\Pi(x, y, z)$ 3) $(\exists x)(\exists y)S(x, y, -12)$

3. Выписать матрицу соседства вершин ориентированного графа



4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина

$$\overline{(x \vee \bar{y}) \rightarrow (z \leftrightarrow \bar{x})}$$

2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве \mathbf{Z} всех целых чисел и на множестве

$\mathbf{N}_0 = \mathbf{N} \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве (\mathbf{Z} или \mathbf{N}_0) они истинны?

1) $(\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, -5)$ 2) $(\forall z)(\forall x)(\exists y)\Pi(x, y, z)$ 3) $(\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, 0)$

3. Неориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ задан списком ребер $E = \{(1, 2), (1, 4), (1, 6), (1, 7), (2, 3), (2, 5), (2, 6), (3, 4), (3, 6), (4, 5), (4, 6), (5, 6), (5, 7)\}$.

	1	2	3	4
1	0	0	0	1
2	1	0	1	0
3	0	0	1	1
4	1	1	0	0

4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина $\overline{(\bar{x} \vee \bar{y}) \rightarrow (z \oplus x)}$

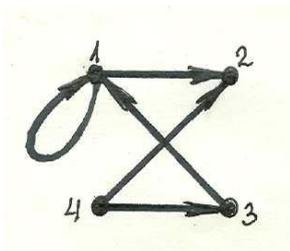
2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве \mathbf{Z} всех целых чисел и на множестве

$N_0 = N \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве (Z или N_0) они истинны?

- 1) $(\exists y)(\forall x)S(x, y, x)$ 2) $(\forall z)(\forall x)(\exists y)P(x, y, z)$ 3) $(\exists x)(\exists y)S(x, y, -12)$

3. Выписать матрицу соседства вершин ориентированного графа



4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория вероятностей и математическая статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Авторы: Фаркова Наталья Анатольевна, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины: Теория вероятностей и математическая статистика – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО	А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Теория вероятностей и математическая статистика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели –

– общематематическая подготовка бакалавров, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике;

– воспитание у бакалавров навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

– ознакомить учащихся с теоретическими положениями теории вероятностей и ее применения для моделирования и исследования экономических процессов;

– приобрести практические навыки статистического анализа экспериментальных данных экономических и социальных исследований, вычисления их основных характеристик;

– сформировать навыки проведения математических расчетов с использованием современных компьютерных технологий;

– изучить методики представления результатов исследований в наглядной графической форме.

В результате освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучающийся должен:

Знать:

методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач

методологию обоснования расчетов

Уметь:

использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач

использовать методологию обоснования расчетов

Владеть:

навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач методологией обоснования расчетов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»
ОПК-1 (2) – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ОПК-2 (2) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач,	<p>Знать: методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач</p>
ОПК-3 (2) – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать: методологию обоснования расчетов</p> <p>Уметь: использовать методологию обоснования расчетов</p> <p>Владеть : методологией обоснования расчетов</p>

3. Место дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.13) «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика», профиль «Мировая экономика». Содержание курса тесно связано с рядом последующих дисциплин, читаемых кафедрой мировой экономики, в частности:

- «Статистика»;
- «Эконометрика»;
- «Методы оптимальных решений»;
- «Теория риска»;
- «Теория игр»;

а также, дисциплин экономического профиля, требующих от бакалавра глубоких знаний соответствующих разделов математики.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучающийся должен:

Знать:

основы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, необходимые для решения экономических задач;

Уметь:

применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

Владеть: применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем(разделов) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	«Статистика»	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2.	«Эконометрика»	X		X	X	X	X			X	X	X	X
3.	«Методы оптимальных решений»	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
4.	«Теория риска»	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	«Теория игр»	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 14 часов - занятия семинарского типа, 0,5 часа – ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5			30,5					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5			0,5					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42			42					
Форма контроля - экзамен	35,5			Экзамен					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. События и вероятности

Тема 1. КЛАССИФИКАЦИЯ СОБЫТИЙ. КЛАССИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ.

Предмет теории вероятностей и ее связь с реальностью. Различные подходы к определению вероятности. Примеры вероятностных задач (маркетинг, контроль качества, разработка товаров и т.п.). Событие. Случайные события как подмножества множества

простейших исходов. Основные понятия алгебры событий. Вероятность события. Свойства вероятности.

Тема 2. КОМБИНАТОРИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ.

Частота, или статистическая вероятность, события. Принцип практической уверенности. Геометрическое определение вероятности. Перестановки, размещения, сочетания.

Тема 3. АЛГЕБРА СОБЫТИЙ.

Алгебра событий. Соотношения между событиями. Аксиоматическое определение вероятности. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения и следствия из нее. Сложение и умножение вероятностей. Противоположные события.

Тема 4. ТЕОРЕМА ПОЛНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ.

Теорема полной вероятности. Формула Бейеса. Формула Бернулли. Пример использования дерева решений для проведения маркетингового исследования по продаже нового товара фирмой.

Раздел 2. Случайные величины

Тема 5. ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ.

Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Интегральная функция распределения вероятностей случайной величины. Плотность распределения.

Тема 6. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ.

Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание случайной величины, дисперсия случайной величины, среднее квадратическое отклонение. Свойства математического ожидания и дисперсии. Вероятность попадания случайной величины на заданный участок.

Раздел 3. Основные законы распределения случайных величин

Тема 7. БИНОМИАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ.

Формула Бернулли. Биномиальное распределение и его параметры. Использование биномиального распределения при решении задач, связанных с контролем качества продукции. Нахождение числовых характеристик случайной величины с помощью биномиального закона распределения вероятностей.

Тема 8. ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПУАССОНА.

Распределение Пуассона и его параметры. Применение распределения Пуассона при расчете необходимой численности персонала подразделения с заданным объемом объектов обработки. Нахождение числовых характеристик случайной величины с помощью закона Пуассона распределения вероятностей.

Тема 9. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ, НОРМАЛЬНЫЙ И РАВНОМЕРНЫЙ ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Равномерное распределение и его параметры. Расчет вероятности исполнения заказа в заданное время.

Нормальное распределение и его параметры. Теоремы Муавра - Лапласа. Примеры решения задач, связанных с гарантийным обслуживанием. Задачи о конкуренции. Показательное распределение и его параметры. Решение задач по определению времени ожидания получения ответа на запрос.

Раздел 4. Математическая статистика

Тема 10. Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.

Несмещенность, эффективность и состоятельность выборочной оценки.
Доверительная вероятность. Формула расчета доверительной вероятности. Средняя квадратическая ошибка характеристик выборки при повторном и бесповторном отборе членов.

Тема 11. Проверка статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Критерий. Критерии принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область. Критерий Колмогорова. Критерий согласия «хи-квадрат». Критерий согласия Пирсона.

Тема 12. Элементы теории корреляций. Понятие корреляционной зависимости. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи.

Коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины (темы)	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1-2	Классификация событий. Классическое определение вероятности. Комбинаторика и вероятность. Статистическое и геометрическое определение вероятности.	2	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа
2.	3-4	Алгебра событий. Соотношения между событиями. Теорема полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.	2	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа
		Темы 1-4			Контрольная работа 1
3.	5-6	Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Числовые характеристики случайной величины. Закон распределения непрерывной случайной величины. Функция распределения, плотность распределения. Числовые характеристики случайной величины.	3	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа Контрольная работа 2
4.	7-8	Формула Бернулли. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона.. Геометрическое распределение. Показательный (экспоненциальный) закон распределения.	3	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа
5.	9	Закон равномерного распределения вероятностей Нормальный закон распределения	2	2	Контрольная работа 3
6.		Тема 8-9			Тесты .Рубежный контроль 1

7.	10	Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.	2	2	Контрольные вопросы по теме Контрольная работа 4
8.	11	Проверка статистических гипотез. Критерии принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область.			Контрольные вопросы и самостоятельная работа
9	12	Элементы теории корреляций	2	2	Самостоятельная работа
10		Тема 9-11			Тесты .Рубежный контроль 2
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

7.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431094>.
2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 538 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456395>.
3. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 479 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412456>.
2. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 284 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54BF087C-1988-43C3-8D74-F21A6CBA1405.

3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 434 с. - <http://www.biblio-online.ru/bcode/449816>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru/>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Теория вероятностей и математической статистике.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. События и вероятности	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	
Раздел 2. Случайные величины	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	12	
Раздел 3. Основные законы распределения случайных величин	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	<i>Гипергеометрическое распределение.</i>
Раздел 4.	чтение рекомендованной литературы,	10	<i>Основы</i>

Математическая статистика	подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам		<i>регрессионного и корреляционного анализа.</i>
----------------------------------	---	--	--

Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» следующие:

- изучении теоретического материала к лекциям и семинарским занятиям,
- проработка конспектов лекционного материала
- выполнение домашних и контрольных заданий;
- подготовка к рубежному контролю по заданным темам в форме теста;
- подготовке к экзамену.

Подготовка к лекционным занятиям

Интерактивные методы обучения, используемые на аудиторных занятиях дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3		Обсуждение и решение задач с экономическим содержанием, обсуждение применений в экономике и менеджменте основных понятий и методов курса.	
	Л	Обсуждение применений в экономике основных понятий и методов курса.	3
	ПЗ	Решение задач с экономическим содержанием.	13
ИТОГО:			16

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 16 часов, что составляет 46,7%

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков вычислительной работы, применение методологии.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но

требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Для допуска к зачету (экзамену) бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненное индивидуальное задание (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради (в обычной тонкой тетради в клетку. Сдавать без прозрачных обложек)
2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.
3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.
4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа
Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия , имя бакалавра) _____

группа (год поступления) _____ ФИО преподавателя _____

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

- 1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.
- 2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Выполнение домашних заданий

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К итоговому контролю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачтено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При следовании предложенным указаниям у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

- ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

Теория вероятностей и математическая статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающегося в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (2)		+	
ОПК-2 (2)		+	
ОПК-3 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»
ОПК-1 (2) – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (2) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач,	Знать: методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 (2) – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: методологию обоснования расчетов Уметь: использовать методологию обоснования расчетов Владеть : методологией обоснования расчетов

Таблица

2.2.

Темы дисциплины <i>Теория вероятностей и математическая статистика</i>	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК- 1 (2)	ОПК-2 (2)	ОПК-3 (2)
Текущий контроль				
Тема 1. Основные понятия алгебры событий. Вероятность события. Свойства вероятности.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	
Тема 2. Частота, или статистическая вероятность, события Перестановки, размещения, сочетания	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+		+
Тема 3. Алгебра событий. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения и следствия из нее. Сложение и умножение вероятностей. Противоположные события.	самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4. Теорема полной вероятности. Формула Бейеса. Формула Бернулли	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+
Темы 1-4	Контрольная работа 1			
Тема 5. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Плотность распределения.	самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6. Числовые характеристики случайной величины.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+		+
Темы 5-6	Контрольная работа 2			
Тема 7. Формула Бернулли. Биномиальное распределение и его параметры.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8. Распределение Пуассона и его параметры	Самостоятельная работа			
Тема 9. Равномерное распределение и его параметры. Нормальное распределение и его параметры	Контрольная работа 3	+	+	+
Тема 8-9	Тесты - Рубежный контроль 1	+	+	
Тема 10. Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.	Контрольные вопросы Контрольная работа 4	+	+	+
Тема 11. Проверка статистических гипотез. Критерии	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+

принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область.				
Тема 12. Элементы теории корреляций. Коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов.	Самостоятельная работа	+	+	+
Темы 9-11	Тест - Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-12	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Вопросы для контроля самостоятельной работы

по теме 1

1. Случайное событие. Классификация событий.
2. Классическое определение вероятности события.

по теме 2

3. Статистическое определение вероятности.
4. Геометрическое определение вероятности.
5. Основные понятия комбинаторики.
6. Правила произведения и суммы.
7. Виды комбинаций элементов конечных множеств: размещения, перестановки, сочетания и их свойства.
8. Вычисление числа возможных сочетаний, размещений и перестановок.

по теме 3

9. Операции над событиями.
10. Диаграммы Венна.
11. Теорема сложения для несовместных событий.
12. Понятие зависимости событий и условная вероятность.
13. Теорема умножения вероятностей.

по теме 4

14. Формула полной вероятности.
15. Формула Байеса.

по теме 5

16. Понятие непрерывной и дискретной случайной величины.
17. Функция распределения дискретной случайной величины и ее график.
18. Повторные испытания, формула Бернулли.
19. Локальная теорема Лапласа.
20. Интегральная теорема Лапласа.
21. Математическое ожидание, метод вычисления и свойства.
21. Дисперсия, метод вычисления и свойства,
22. Среднее квадратическое отклонение.
23. Мода и медиана.

по теме 6

24. Непрерывные случайные величины и их вероятностные характеристики.
25. Интегральная и дифференциальная функция распределения.

по теме 7

26. Распределение Пуассона и его характеристики.

27. Экспоненциальное распределение и его характеристики.
по теме 8
28. Равномерное распределение и его характеристики.
29. Геометрический закон распределения и его характеристики.
30. Гипергеометрическое распределение и его характеристики.
по теме 9
31. Нормальное распределение и его характеристики.
32. Правило трех сигм.
33. Закон больших чисел.
по теме 10
34. Генеральная и выборочная совокупности, повторная и бесповторная выборки.
35. Эмпирическая функция распределения.
36. Среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение, мода, медиана, размах вариационного ряда.
37. Графическое представление статистических данных.
38. Несмещенность и состоятельность выборочной оценки.
39. Доверительная вероятность. Формула расчета доверительной вероятности.
40. Средняя квадратическая ошибка характеристик выборки при повторном и бесповторном отборе членов.
по теме 11
41. Понятие статистической гипотезы.
42. Критерий. Критическая область. Область отвержения гипотезы.
43. Критерий Колмогорова.
44. Критерий согласия «хи-квадрат».
45. Критерий согласия Пирсона.
по теме 12
46. Понятие корреляционной зависимости.
47. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи.
48. Коэффициент корреляции, методы его вычисления и свойства.
49. Метод наименьших квадратов.

3.2 Задания для самостоятельных работ.

Тема 1 «Классическое определение вероятности событий» и Тема 2 «Комбинаторика и вероятность»

- Сколькими различными способами можно разложить 8 карточек с цифрами от 1 до 8.
- Слово *математика* составлено из букв разрезанной азбуки. Какова вероятность, что эта буква будет *а*?
- Какова вероятность того, что в наудачу выбранное двузначное число делится на 10?
- Подбрасывается три игральных кубика, подсчитывается суммы очков, выпавших на них. Сколькими способами можно получить в сумме 5 очков?
- В урне имеются 20 шаров: 15 белых и 5 черных. Извлекли два шара. Какова вероятность того, что оба шара – белые.
- Сколькими различными способами можно выбрать 3 лица на 3 различные должности из 8 кандидатов?
- Сколькими различными способами можно выбрать 3 лица на 3 одинаковые должности из 8 кандидатов?
- Сколько различных шестизначных чисел можно записать с помощью цифр 1,1,2,3,3,4.
- Сколько различных перестановок букв можно сделать в слове *мануфактура*.
- При стрельбе по мишени частота попаданий $W=0,75$. Найти число попаданий при 40 выстрелах.

Тема 3 «Алгебра событий. Основные теоремы теории вероятностей» и Тема 4 «Полная

вероятность»

1. Три стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, для второго 0,8, для третьего 0,9. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет только один из стрелков; хотя бы один стрелок.

2. В урне 7 черных шаров и 5 желтых шаров. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 4-х шаров окажется более 2-х желтых.

3. Устройство состоит из 4-х независимых узлов. Вероятность отказа 1-го узла равна 0,1, 2-го - 0,12, 3-го - 0,15 и 4-го - 0,2. Найти вероятность надежной работы двух; трех узлов.

4. В двух урнах имеются шары: в первой - 7 красных и 5 желтых, во второй - 10 красных и 4 желтых. Извлекаются из первой урны 2 шара, а из второй - 1 шар. Из этих трех шаров затем наудачу извлекается один шар. Найти вероятность того, что этот шар красный.

5. Три станка подают детали в общий бункер. Вероятность выпуска бракованной продукции для первого станка 0,03, для второго - 0,02 и для третьего - 0,01. Производительность первого станка в 3 раза больше производительности второго, а производительность третьего в два раза больше, чем у второго. Какова вероятность того, что взятая наудачу деталь из бункера окажется годной?

6. Для участия в студенческих спортивных соревнованиях выделено из группы № 1 четыре студента, из группы № 2 - шесть и из группы № 3 - пять студентов. Вероятность того, что выбранный студент из первой группы попадет в сборную команду, равна 0,5, из второй - 0,4, из третьей - 0,3. Найти вероятность того, что наудачу выбранный студент попадет в сборную.

Тема 5 и Тема 6 «Дискретные и непрерывные случайные величины».

1. В партии, содержащей 12 изделий, имеются 3 бракованных. Выбраны случайным образом 4 изделия для проверки их качества. Найти закон распределения случайной величины X - числа бракованных изделий среди отобранных.

Найти интегральную функцию распределения и построить ее график.

2. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ x^2 & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

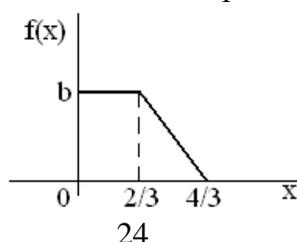
Найти вероятность того, что в результате трех независимых испытаний величина X дважды примет значение, принадлежащее интервалу $(0,25; 0,75)$.

3. Непрерывная случайная величина X задана плотностью вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ a \sin x & \text{при } 0 < x \leq \pi, \\ 0 & \text{при } x > \pi. \end{cases}$$

Найти: параметр a ; интегральную функцию распределения $F(x)$; вероятность попадания X на интервал $(\pi/3; 2\pi/3)$.

4. Плотность вероятностей задана графически с точностью до неизвестного параметра b (см. рис.). Найти: полное аналитическое выражение для $f(x)$; $F(x)$; $P(1/3 < X < 1)$.



5. Производится одно испытание. Вероятность появления события A в этом испытании равна p . Найти математическое ожидание и дисперсию числа появлений события A .
6. Независимые случайные величины X и Y заданы рядами распределения:

X	-2	1	3	5
P	0,1	0,3	0,2	...

Y	-1	1	2	4
P	0,3	0,4	0,2	...

7. Найти среднее квадратичное отклонение случайной величины $Z = 3X - 2Y^2$.
Случайная величина X задана рядом распределения

X	-2	1	2	3
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти дисперсию случайной величины $Z = 3X^2 - 2X + 1$.

Темы 7-8 «Законы распределения вероятностей случайной величины»

1. Произведено 6 выстрелов по цели. Вероятность промаха при каждом выстреле одинакова и равна 0,4. Найти наимвероятнейшее число попаданий и его вероятность; вероятность разрушения цели, если для этого требуется не менее двух попаданий. Построить ряд распределения числа попаданий.

2. При массовом производстве шестерен вероятность изготовления годной шестерни равна 0,9975. Найти вероятность того, что из 800 наугад взятых шестерен более двух будут бракованными.

3. Среднее число заказов такси, поступающих на диспетчерский пункт в одну минуту, равно трем. Найти вероятность того, что за две мин. поступит: а) пять вызовов; б) менее пяти вызовов.

4. Производится ряд попыток включить двигатель. Каждая занимает время t и заканчивается успешно независимо от других с вероятностью p . Построить ряд распределения общего времени T , которое потребуется для включения двигателя, найти его математическое ожидание и дисперсию.

5. Имеется n лампочек; каждая из них с вероятностью $q = 0,1$ имеет дефект. Лампочка ввинчивается в патрон и включается ток; при этом дефектная лампочка сразу же перегорает и заменяется новой. Построить ряд распределения числа лампочек X , которое будет испробовано и найти вероятность того, что свет появится при третьем включении.

6. Испытываются два независимо работающих элемента. Длительность времени безотказной работы первого элемента имеет показательное распределение $F_1(t) = 1 - e^{-0,02t}$, второго $F_2(t) = 1 - e^{-0,05t}$. Найти вероятность того, что за время $t = 6$ час. откажут оба элемента; оба элемента будут работать; откажет только один элемент.

Тема 9 «Нормальный закон распределения. Закон больших чисел»

1. Цена деления шкалы измерительного прибора равна 0,2. Показания прибора округляют до ближайшего целого деления. Найти вероятность того, что при отсчете будет сделана ошибка, превышающая 0,05.
2. Автомат штампует детали. Контролируется длина детали X , которая распределена по нормальному закону с математическим ожиданием (проектной длиной), равным 60 мм. Фактическая длина изготовленных деталей не менее 58 мм и не более 62 мм. Найти вероятность того, что длина наудачу взятой детали: а) больше

61 мм; б) меньше 60,5 мм.

Тема 11 «Проверка статистических гипотез»

1. Имеются две независимые выборки с объемами $n=10p_1$ и $m=20p_2$, которые извлечены из нормально распределенных генеральных совокупностей. Для этих выборок найдены выборочные средние $x=40p_2$ и $y=50p_3$. Кроме этого, известны генеральные дисперсии $D(X)=8,5p_3$ и $D(Y)=7,5p_2$. При уровне значимости $\alpha=0,01$ проверьте нулевую гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$, если альтернативная гипотеза $H_1: M(X)<M(Y)$.

2. Из генеральных совокупностей X и Y , распределенных по нормальному закону, извлечены малые выборки с объемами соответственно $n = p_1$ и $m = p_3$, выборочными средними $x = p_2/2$ и $y = p_3/3$ и исправленными дисперсиями $s_x^2 = p_1/50$, $s_y^2 = p_3/80$. При уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверьте нулевую гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$, если альтернативная гипотеза $H_1: M(X) \neq M(Y)$.

3. Для генеральной совокупности, заданной распределением:

x_i	5	10	15	20	25	30	35
N_i	p_1	$3p_1$	p_2	$2p_2$	p_2^2	$2p_3$	$2p_3^2$

Найдите генеральную среднюю, генеральную дисперсию, генеральное стандартное отклонение, моду, медиану и размах.

4. Из генеральной совокупности сделана выборка, заданная распределением:

x_i	2	4	6	8	10	12	14
n_i	p_2	$2p_2$	p_1	p_1^2	p_3	$2p_3$	p_2+p_3

Найдите несмещенные дисперсию и стандартное отклонение.

5. Из партии объемом $100p_1$ однородных товаров для проверки по схеме случайной бесповторной выборки отобрано $10p_3$ товаров, среди которых оказалось $8p_3$ бракованных. Найдите вероятность того, что доля бракованных товаров во всей партии отличается от полученной доли в выборке не более чем на 0,02 (по абсолютной величине), а также границы, в которых с надежностью 0,96 заключена доля бракованных товаров во всей партии.

Тема 12. «Элементы теории корреляций»

1. Найдите коэффициент корреляции и определите тесноту связи двух вариантов, заданных таблицей:

x_i	$0,1p_1$	$0,3p_2$	$0,5p_3$	p_1	p_3
y_i	p_3	p_2	$2p_1$	$3p_3$	$4p_2$

2. Определите выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X и постройте его график по данным наблюдений, представленных в следующей таблице.

x_i	p_1	$2p_2$	$3p_3$	$4p_1$	$5p_2$
y_i	$3p_3$	$2p_1$	p_2	p_1	p_3

3.3. Контрольные работы

Контрольная работа №3.

1. Вероятность появления события **A** в каждом из **800** проведенных испытаний равна **0,4**. Определить вероятность того, что относительная частота появлений события **A** будет заключена в пределах от **0,38** до **0,42**.

2. Непрерывная случайная величина **X** задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию плотности распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события $P(X > 1)$.

3. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события $P(X < 5)$.

4. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x}{8} & \text{при } 0 < x \leq 4, \\ 0 & \text{при } x > 4. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события $P(1 < X < 3)$.

Контрольная работа № 4.

1. Кредитный отдел банка проанализировал выданные кредиты по двум параметрам (в % от общего числа кредитов): по величине и срокам.

	Краткосрочные	Долгосрочные
«Мелкий»	5	30
«Средний»	20	15
«Крупный»	10	20

В рассматриваемом периоде банк выдал 100 кредитов.

Определить объем кредитного портфеля банка, если средний размер кредита «Мелкий» был равен 100 тыс. руб., кредита «Средний» – 700 тыс. руб., кредита «Крупный» – 2 млн руб.

2. Из генеральной совокупности X извлечена выборка объема $n = 100$:

x_i	2	4	6	8
n_i	20	34	15	31

Построить аналитически и графически ее эмпирическую функцию распределения вероятностей $F^*(x)$. Определить основные числовые характеристики распределения и вероятность $P(X < 5)$.

3. Двумерный случайный вектор (X, Y) задан законом распределения

	$X=1$	$X=2$	$X=3$
$Y=1$	0.12	0.23	0.17
$Y=2$	0.15	0.2	0.13

Событие $A = \{X = 2\}$, событие $B = \{X + Y = 3\}$. Какова вероятность события $A+B$?

4. Уравнение регрессии имеет вид $Y = 5,1 - 1,7 * x$. Охарактеризовать два коэффициента регрессии. Определить направление, тесноту связи между переменными.

выпавших очков не больше 6?

а) $5/12$; б) $5/6$; в) $7/12$; г) $4/9$; д) нет правильного ответа

4. Каждая буква слова «РЕМЕСЛО» написана на отдельной карточке, затем карточки перемешаны. Вынимаются три карточки наугад. Какова вероятность получить слово «ЛЕС»?

а) $2/105$; б) $3/7$; в) $1/105$; г) $11/210$; д) нет правильного ответа

5. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона своего знакомого и набрал ее наугад. Вероятность того, что он набрал правильный номер, равна:

А) 1 б) 0 в) 0,5 г) 0,1

Тема 3.

1. Из урны в которой находятся 6 белых шаров и 4 черных шара, вынимают одновременно 4 шара. Тогда, вероятность того, что из четырех отобранных шаров три окажутся белыми Игральная кость бросается два раза. Тогда, вероятность того, что сумма выпавших очков не меньше девяти равна ...

*1) $\frac{8}{21}$ 2) $\frac{2}{21}$ 3) $\frac{2}{105}$ 4) $\frac{1}{2}$

2. В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Подряд вынимают 2 детали, при этом не возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна

3. В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Последовательно по одной вынимают 2 детали, при этом каждый раз возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна

4. На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Вероятность прочесть слово «СПОРТ» равна ____

5. Курсовая стоимость ценной бумаги равна 1000 рублей. Она может в течение недели подорожать на 4 % с вероятностью 0,9 или подешеветь на 4 % с вероятностью 0,1. Предполагается, что еженедельные изменения цен независимы. Прошло две недели. Установите соответствие между случайными событиями и вероятностями этих событий.

- Курс ценной бумаги упадет --- 0,19
- Курс ценной бумаги вырастет --- 0,81
- Курс ценной бумаги не изменится --- 0
- нет соответствия --- 0,01
- нет соответствия --- 0,18

Тема 4.

1. Банк выдал пять кредитов. Вероятность того, что кредит не будет погашен в срок равна 0,1. Тогда, вероятность того, что в срок не будут погашены три кредита равна ...

*0,0081

0,3

0,03

0,015

2. Среди студентов второго курса 50% ни разу не пропускали занятия, 40% пропускали занятия не более 5 дней за семестр и 10% пропускали занятия 6 и более дней. Среди студентов, не пропускавших занятия, 40% получили высший балл, среди тех, кто

пропустил не больше 5 дней – 30% и среди оставшихся – 10% получили высший балл. Студент получил на экзамене высший балл. Найти вероятность того, что он пропускал занятия более 6 дней.

- а) $1/3$; б) $4/5$; в) $2/33$; г) $1/33$; д) нет правильного ответа

3. В магазин поступили электролампы, произведенные 2 заводами. Среди них 80% изготовленные- 1 заводом, а остальные-2-ым. Известно, что 10% ламп 1-го завода и 20% ламп 2-го завода содержат скрытый дефект. Вероятность приобрести в этом магазине лампу без дефекта равна _____

4. Бросаются одновременно две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6?

- а) $5/12$; б) $5/6$; в) $7/12$; г) $4/9$; д) нет правильного ответа

5. Институт получает контрольные работы студентов их 3-х городов: А, В, С. Вероятность получения контрольной работы из города А- 0,5, из города В- 0,2. Вероятность того, что очередной пакет будет получен из города С, равна _____

Тема 5.

1. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения вероятностей:

X	3	5
p	p_1	p_2

Тогда, значение вероятности p_2 равно ...

- * $x = 0,7$
 $x = 0,6$
 $x = 0,3$
 $x = 0,4$

2. Случайная величина X имеет дисперсию $D(X)=3$. Установите соответствие между случайными величинами:

$$Y=2X+5; \quad Z=3X-6; \quad L= X+24$$

и значением их дисперсий.

- 1) $D(Y)$ а) 27
 2) $D(Z)$ б) 12
 3) $D(L)$ в) 3

Правильный ответ:

- 1 => б)
 2 => а)
 3 => в)

3. Известны законы распределения случайных величин X , Y и Z :

X :

1	2
0,5	0,5

Y :

1	2
0,2	0,8

Z :

1	2
0,3	0,7

Установите соответствие случайными величинами и значением их математических ожиданий.

1. $M(X)$ а) 1,5
2. $M(Y)$ б) 1,7
3. $M(Z)$ в) 1,8

Правильный ответ:

- 1 \Rightarrow а)
- 2 \Rightarrow в)
- 3 \Rightarrow б)

4. Инвестиционная компания предлагает для инвестиций два портфеля акций, каждый из которых содержит акции трех различных фирм. Согласно экспертной оценке, ожидаемая годовая прибыль акций первого портфеля составит:

- 5 тыс. долл. с вероятностью 0,5 (для акций первой фирмы);
- 10 тыс. долл. с вероятностью 0,2 (для акций второй фирмы); и
- 3 тыс. долл. с вероятностью 0,3 (для акций третьей фирмы).

Для второго портфеля акций прогноз таков:

- 5,5 тыс. долл. — с вероятностью 0,6 (для акций первой фирмы);
- 5 тыс. долл. — с вероятностью 0,3 (для акций второй фирмы); и
- 6,5 тыс. долл. — с вероятностью 0,1 (для акций третьей фирмы).

Необходимо:

- 1) Построить законы распределения ожидаемого дохода акций каждого портфеля;
- 2) Оценить математическое ожидание годового дохода портфельных инвестиций;
- 3) Сделать вывод о направлении вложений.

Более высокий доход ожидается от акций портфеля ...

Правильный ответ: 2

5. Дискретные случайные величины X и Y заданы своими законами распределения

X	-1	1	3
$P(X)$	0.3	0.4	0.3

Y	0	1
$P(Y)$	0.5	0.5

Случайная величина $Z = X+Y$. Найти вероятность $P(|Z - E(Z)| \leq \sigma_Z)$

- а) 0.7; б) 0.84; в) 0.65; г) 0.78; д) нет правильного ответа

Тема 6.

1. Непрерывная случайная величина X задана своей функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ 0.5x - 0.5, & 1 \leq x \leq 3 \\ 1, & x \geq 3 \end{cases} \quad \text{Найти } P(X \in (0.5; 2))$$

- а) 0.5; б) 1; в) 0; г) 0.75; д) нет правильного ответа

2. Непрерывная случайная величина X задана своей плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ C(x-1)^2, & 1 \leq x \leq 2. \text{ Найти } P(X \in (1.5; 2)). \\ 0, & x \geq 2 \end{cases}$$

а)0.125; б)0.875; в)0.625; г)0.5; д) нет правильного ответа

3. Интеграл от плотности распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины по всей числовой оси равен _____

А) 0,5 Б) 0,1 в) 2 *Г) 1

4. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ Cx^3 & \text{при } 0 < x \leq 6, \\ 0 & \text{при } x > 6. \end{cases}$$

Тогда значение параметра C равно ...

- $\frac{1}{324}$

5. Непрерывная случайная величина задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Тогда ее плотность распределения вероятностей имеет вид ...

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x}{25} & \text{при } 0 < x < 5, \\ 0 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Тема 7.

1. Случайная величина задана законом распределения вероятностей

X	1	2	3
P	0,5	0,2	0,3

Тогда интегральная функция распределения вероятностей $F(x)$ имеет вид

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

$$1) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 1 & \text{при } x > 3 \end{cases} \quad 2) F(x) = \begin{cases} 0,5 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,7 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 1 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$3) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,2 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,3 & \text{при } x > 3 \end{cases} \quad 4) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,7 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

2. Установите соответствие между законами распределения и их математическими формулами

1) Закон распределения Пуассона а) $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$

2) Биномиальный закон распределения б) $P(X = m) = \frac{\lambda^m e^{-\lambda}}{m!}$

3) Нормальный закон распределения в) $P(X = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

Правильный ответ:

1 => б)

2 => в)

3 => а)

3. Укажите, какие законы распределения, указанные в таблице, используются в теории и практике для следующих:

- 1) статистический контроль качества продукции;
- 2) оценка вероятности редких явлений;
- 3) оценка надежности продукции.

А. Закон распределения	Б. Практическое приложение закона
Закон распределения Пуассона	
Показательный закон распределения	
Биномиальный закон распределения	

Правильный ответ: Б – 2, 3, 1

4. Интеграл от плотности распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины, распределенной по закону Пуассона, по всей числовой оси равен

А) 0,5 Б) 0,1 в) 2 *Г) 1

5. Случайная величина X распределена по показательному закону с плотностью распределения вероятностей _____

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(0,2 < X < 1)$ определяется как -

$$e^{-0,8} - e^{-4}$$

Тема 8.

1. Укажите, какие законы распределения, указанные в таблице, используются в теории и практике для следующих:

- 1) статистический контроль качества продукции;
- 2) оценка вероятности редких явлений;
- 3) оценка надежности продукции.

А. Закон распределения	Б. Практическое приложение закона
Закон распределения Пуассона	
Показательный закон распределения	
Биномиальный закон распределения	

Правильный ответ: Б – 2, 3, 1

2. Независимые непрерывные случайные величины X и Y равномерно распределены на отрезках: X на $[1,6]$ Y на $[2,8]$. Случайная величина $Z = 3X + 3Y + 2$. Найти $D(Z)$

а) 47.75; б) 45.75; в) 15.25; г) 17.25; д) нет правильного ответа

3. Интеграл от плотности распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины, распределенной по гипергеометрическому закону, по всей числовой оси равен

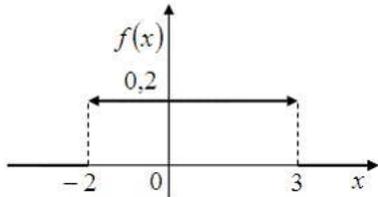
А) 0,5 Б) 0,1 в) 2 *Г) 1

4. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей:

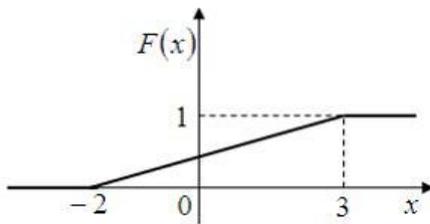
$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 0 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Тогда ее дисперсия равна ...
- 25/18

5. Дан график плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины X :



Тогда график ее функции распределения вероятностей имеет вид ...



Тема 9.

1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 50$:

x_i	11	12	14	15
n_i	4	19	20	7

Тогда, несмещенная оценка математического ожидания равна ...

13,14 13,0 13,34 13,2

2. Установите соответствие между законами распределения и их математическими формулами

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Закон распределения Пуассона | а) $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ |
| 2) Биномиальный закон распределения | б) $P(X = m) = \frac{\lambda^m e^{-\lambda}}{m!}$ |
| 3) Нормальный закон распределения | в) $P(X = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$ |

Правильный ответ:

- 1) => б)
- 2) => в)
- 3) => а)

3. Расположите указанные распределения в порядке ВОЗРАСТАНИЯ их математического ожидания

$$\text{а) } \varphi_N(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x+3)^2}{2}}$$

$$\text{б) } \varphi_N(x) = \frac{1}{2\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{8}}$$

$$\text{в) } \varphi_N(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{18}}$$

Правильный ответ:

1) а 2) в 3) б

4. Расположите указанные распределения в порядке **УБЫВАНИЯ** их математического ожидания

$$\text{а) } \varphi_N(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x+3)^2}{2}}$$

$$\text{б) } \varphi_N(x) = \frac{1}{2\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{8}}$$

$$\text{в) } \varphi_N(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{18}}$$

Правильный ответ:

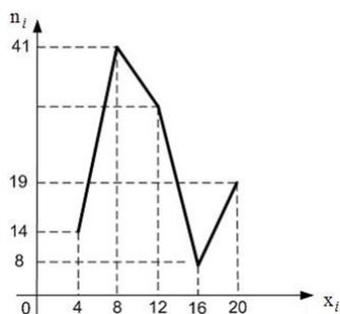
1) б 2) в 3) а

5. Вероятность появления некоторого события в каждом из 400 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Тогда вероятность того, что событие появится не менее 300 и не более 328 раз, следует вычислять как ...

— $P(300 \leq X \leq 328) \approx \Phi(1) + \Phi(2,5)$, где $\Phi(t)$ – функция Лапласа

Тема 10.

1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 114$, полигон частот которой имеет вид:



Тогда число вариант $x_i = 12$ в выборке равно ...

*32 82 8 31

2. Точечная оценка математического ожидания нормально распределенного количественного признака равна 6,04. Тогда его интервальная оценка с точностью 1,66 имеет вид ...

*(6,38; 7,70)

(5,38; 6,38)

(1,66; 3,32)

3. Впишите недостающие слова в название применяемых на практике средних

величин, применяемых в статистическом анализе (со строчной буквы):

1. Средней _____ вариационного ряда называется сумма произведений всех вариантов на соответствующие частоты, деленная на сумму частот;

2. _____ вариационного ряда определяет значение признака, приходящегося на середину ранжированного ряда наблюдений;

3. _____ вариационного ряда определяет вариант, которому соответствует наибольшая частота.

Правильные ответы: 1. арифметической 2. медиана 3. мода

4. Полуширина 90% доверительного интервала, построенного для оценки неизвестного математического ожидания нормально распределенной случайной величины \bar{X} для объема выборки $n=120$, выборочного среднего $\bar{x}=23$ и известного значения $\sigma=5$, есть

а) 0.89; б) 0.49; в) 0.75; г) 0.98; д) нет правильного ответа

5. Курсовая стоимость ценной бумаги равна 1000 рублей. Она может в течение недели подорожать на 5 % с вероятностью 0,8 или подешеветь на 5 % с вероятностью 0,2. Предполагается, что еженедельные изменения цен независимы. Прошло две недели. Максимально возможный курс ценной бумаги будет принадлежать интервалам (в руб.) ...

- (1101,0; 1103,4)

- (1100,4; 1103,0)

6. Кредитный отдел банка проанализировал выданные кредиты по двум параметрам (в % от общего числа кредитов): по величине и срокам.

	Краткосрочные	Долгосрочные
«Мелкий»	5	30
«Средний»	20	15
«Крупный»	10	20

Выдан долгосрочный кредит. Установите соответствие между видом кредита и вероятностью его выдачи.

- «крупный» --- 4/13

- «средний» --- 3/13

- «мелкий» --- 6/13

- не имеет соответствия --- 4/7

- не имеет соответствия --- 2/7

Тема 11.

1. Статистической гипотезой называется ...

*любое предположение о виде или параметрах неизвестного закона распределения гипотеза, уровень значимости которой равен единице
гипотеза, уровень значимости которой - положителен
гипотеза, уровень значимости которой – отрицателен

2. Основная гипотеза имеет вид $H_0 : p=0,4$. Тогда конкурирующей может являться гипотеза ...

$H_1 : p > 0,4$

$H_1 : p < 0,4$

$H_1 : p \neq 0,4$

*Любая из перечисленных

3. Правосторонняя критическая область может определяться из соотношения ...

* $P(K > 5,86) = 0,05$

$P(K < 5,86) = 0,1$

$P(4,12 < K < 5,86) = 0,25$

4. Соотношением вида $P(K < -12,09) = 0,025$ можно определить ...

правостороннюю критическую область

*левостороннюю критическую область

двустороннюю критическую область

5. Значимость парного коэффициента корреляции проверяется с помощью ____

Тема 12.

1. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_B = -0,66$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_X = 2,4$ и $\sigma_Y = 1,2$. Тогда выборочный коэффициент регрессии X на Y равен ...

*-1,32 1,32 0,33 -0,33

2. Статистическое распределение выборки имеет вид:

x_i	10	12	17	19	24
w_i	0,25	w_2	0,12	0,05	0,33

Тогда значение относительной частоты w_2 равно ...

0,14 *0,25 0,61 0,72

3. Статистическое распределение выборки имеет вид:

x_i	10	12	17	19	24
w_i	23	7	13	8	16

Тогда объем выборки равен ...

*67 100 56 40

4. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид

$\bar{y}_x - 3,14 = 2,15(x + 2,07)$. Тогда выборочное среднее признака X равно ...

*- 2,07

- 3,14

2,15

5. На основании 20 наблюдений выяснено, что доля дисперсии случайной величины Y , обусловленная вариацией X , составляет 64%. Выборочный парный коэффициент корреляции равен

*а) 0,8 б) 0,64 в) 0,36 г) 0,6

3.5. Вопросы для подготовки к экзамену по « Теории вероятностей и математической статистике».

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

1. Предмет теории вероятностей.
2. Случайные события. Пространство элементарных событий. Сложное событие.

3. Операции над событиями. Вероятность как мера возможности появления случайных событий. Диаграммы Эйлера.
 4. Классическое определение вероятностей . Свойства вероятностей.
 5. Статистическое определение вероятностей, геометрическое определение вероятности. Понятие аксиоматического определения вероятности.
 6. Условная вероятность событий. Произведение событий. Зависимые и независимые события.
 7. Вероятность суммы событий.
 8. Схема Бернулли. Вероятность хотя бы одного успеха.
 9. Полная группа событий. Формула полной вероятности.
 10. Теорема гипотез (Формула Байеса).
 11. Теорема о появлении ровно m событий в n испытаниях ,проведенных по схеме Бернулли. (Формула Бернулли).
 12. Асимптотические формулы . Формулировки теорем Пуассона, локальной и интегральной теорем Лапласа.
 13. Случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины-ряд распределения, полигон распределения, функция распределения. Свойства функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии.
 14. Распределения Пуассона и Бернулли.
 15. Непрерывные случайные величины. Центрированная и нормированная случайная величина. Интегральный и дифференциальный законы распределения непрерывной случайной величины. Свойства функции и плотности распределения.
 16. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия , коэффициенты асимметрии и эксцесса. Начальные и центральные моменты распределений случайных величин.
 17. Формулировка центральной предельной теоремы.
 18. Наиболее часто встречающиеся в практике использования теории вероятностей законы распределения: показательный, нормальный, экспоненциальный, закон равномерной плотности. Графики, параметры распределений. Попадание непрерывной случайной величины в заданный интервал.
 19. Дискретные двумерные случайные величины.
 20. Законы распределения вероятностей двумерной случайной величины – таблица распределения и функция распределения. Свойства функции двумерного закона распределения.
 21. Условные распределения дискретной двумерной случайной величины.
 22. Числовые характеристики двумерной дискретной случайной величины – условные и безусловные математическое ожидание , дисперсия, ковариационный момент и коэффициент корреляции.
 23. Зависимость и коррелированность случайных величин.
 24. Линейная регрессия.
 25. Алгебра событий. Аксиоматическое определение вероятности.
- Предельные теоремы теории вероятностей. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.
26. Функция случайного аргумента. Закон распределения монотонной функции одного случайного аргумента, имеющего плотность распределения $f(x)$.
 27. Случайные функции . Характеристики случайной функции одного аргумента.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА.

1. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
2. Генеральная и выборочные совокупности случайных величин. Первичная обработка выборочных данных группировка, построение гистограммы распределения случайных величин..
3. Эмпирические интегральная и дифференциальная функции распределения. Их свойства.
4. Выборочные числовые характеристики случайных величин (точечные оценки) дисперсии, математического ожидания, коэффициентов асимметрии, эксцесса, корреляции.
5. Понятие о требованиях к выборочным числовым характеристикам случайной величины - несмещенность, состоятельность и эффективность выборочных числовых характеристик. Доказательства несмещенности и состоятельности среднего арифметического выборки. Исправленная выборочная дисперсия.
6. Построение доверительных интервалов для числовых характеристик распределений. Доверительный интервал для математического ожидания в случае нормального распределения случайной величины (случаи когда среднеквадратическое известно и неизвестно),
7. Определение доверительного интервала для математического ожидания случайной величины распределенной по нормальному закону (в случае когда количество наблюдений мало).
8. Возможность использования нормального закона распределения при построении доверительного интервала для математического ожидания случайной величины распределенной по неизвестному для исследователя закону.
9. Понятие о статистических гипотезах. Односторонние и двусторонние критерии проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Понятие о мощности критерия.
10. Сравнение двух средних генеральных совокупностей распределенных по нормальному закону.
11. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Самостоятельная работа	Комплект заданий по темам	Задания по темам
3	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10

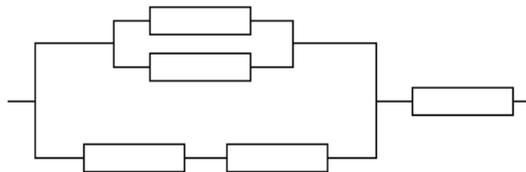
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Пример варианта самостоятельной работы
по курсу теория вероятностей и математическая статистика

1. В поисках нужной книги студент опрашивает 3-х товарищей. Вероятности получить нужную книгу у 1-го, 2-го, 3-го товарищей соответственно равны 0,3, 0,4, 0,5. Определить вероятность того, что студент получит книгу у одного из товарищей.
2. Вероятность работы каждого из независимо работающих элементов электрической цепи $p = 0,95$. Найти вероятность работы цепи.



4. Часы изготавливаются на трех заводах и поступают в магазин. Первый завод производит 40% всей продукции, второй - 35%, третий - 25%. Из продукции первого завода спешат 10 % часов, у второго – 15 %, у третьего – 20 %. Какова вероятность того, что купленные часы спешат?
5. Вероятность выхода из строя конструкции при приложении расчетной нагрузки 0,05. Какова вероятность того, что из восьми конструкций, испытанных независимо друг от друга, не менее шести выдержат нагрузку ?

6. Произведено 100 выстрелов, вероятность попадания при одном выстреле – 0,95. Найти вероятность того, что попали 96 раз; не менее 96 раз.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Примеры задач к контрольным работам по курсу теория вероятностей и математическая статистика.

Контрольные работы

1. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины распределенной с плотностью

$$f(x) = \begin{cases} 0; & x \leq 1 \\ x - 0.5; & 1 < x \leq 2 \\ 0 & x > 2 \end{cases}$$

2. По данным выборки из 50 значений составлен эмпирический ряд распределения. Определить эмпирическую функцию распределения и построить её график. Найти вероятность попадания случайной величины в интервал $(-2;4)$.

X	-4	-2	0	2	4	6
n	2	6	25	13	3	1

3. На бензозаправочную станцию поставляется топливо с трех баз. В каждый момент времени на базе находится топливо поставленное только с одной базы. Объем поставленного топлива с каждой базы относятся как $2\sqrt{3}\sqrt{5}$. Вероятность поставки бракованного топлива с первой базы 0,1, со второй 0,2, с третьей 0,3. Какова вероятность поставки бракованного топлива? На бензозаправочную станцию поставлено бракованное топливо. Какова вероятность, что оно поставлено с первой базы.

4. В урне 6 белых и 8 черных шаров. Из урны последовательно дважды выбирается по два шара. Какова вероятность сложного события: при второй выборке оба шара черные если в первую выборку попали один черный и один белый шар? (А также задачи на размещения и перестановки.).

5. При разведочном бурении производится отбор керн. Вероятность успешного отбора керн при каждой попытке равна 0.6. Планируется совершить пять попыток отбора керн. Какова вероятность удачи. (Хотя бы

1 керн отобран). Сколько попыток подъема керн надо запланировать, чтобы с вероятностей 0,95 керн был получен?

6. Найти доверительный интервал для математического ожидания случайной величины X при доверительной вероятности $\gamma = 0.95$. Объем выборки $n = 30$. Случайная величина X распределена по нормальному закону. Выборочные $M(x) = 2$ и $S = 4$.

7. Измеряется диаметр- X однотипных деталей. Измерения подчиняются нормальному закону с $M(X) = 50$ мм, $\sigma = 1$ мм. Найти вероятность того, что измерение будет сделано с ошибкой не превосходящей (по модулю) 2,0 мм.

8. В базовом лагере альпинистов проживают 6 мужчин и 4 женщины. Для восхождения по жребью выбрано 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных для восхождения туристов окажутся 3 женщины и 4 мужчины.

9. Производится стрельба из винтовки В распоряжении стрелка 3 патрона. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле 0.6. Выполнение упражнения заканчивается после 1-го попадания или 3-х промахов. Составить закон распределения числа израсходованных патронов. Определить величину математического ожидания числа попаданий в мишень

10. На складе находятся 15 ремонтных комплекта для двигателя помещенного в закрытые ящики. Пять комплектов не полных. Со склада отпускается одновременно 3 ящика с ремонтными комплектами. а) Какова вероятность того, что среди трех комплектов один не полный? б) Со склада в два приема забираются три ящики с оборудованием. В первый раз вывозится один ящик. При его вскрытии оказывается, что в нем находится неполный комплект. Во второй раз вывозится два ящика. В них оказываются полные комплекты. Какова вероятность этого составного события?

11. . Один раз в сутки, ежедневно, осуществляется съем намытого золота с промприбора. В среднем из лотка при съеме извлекается 2 самородка. Найти вероятность того что, при очередном съеме в лотке окажется три самородка. Хотя бы один самородок будет найден.

12. По данным выборки из 50 значений составлен эмпирический ряд распределения. Определить эмпирическую функцию распределения и построить её график. Найти вероятность попадания случайной величины в интервал $(-2;4)$.

X	-4	-2	0	2	4	6
n	2	6	25	13	3	1

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя бакалавра, номер группы, дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Оформление тестов

Тест

Пример теста для текущей оценки успеваемости:

1. Сколькими способами могут разместиться в очереди 8 человек?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 720 2) 5040 3) 40320 4) 20160.

2. Из урны, в которой находятся 8 белых и 4 черных шара, извлекают наудачу 2 шара. Тогда вероятность того, что оба шара будут белыми, равна

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) $\frac{8}{33}$ 2) $\frac{7}{33}$ 3) $\frac{19}{33}$ 4) $\frac{14}{33}$.

3. Дайте определение достоверному событию.

4. Несовместные события A, B, C не образуют полную группу событий, если их вероятности равны:

1) $P(A) = \frac{2}{3}, P(B) = \frac{1}{6}, P(C) = \frac{1}{6}$ 2) $P(A) = \frac{1}{6}, P(B) = \frac{1}{3}, P(C) = \frac{1}{2}$
3) $P(A) = \frac{1}{4}, P(B) = \frac{2}{3}, P(C) = \frac{1}{12}$ 4) $P(A) = \frac{1}{4}, P(B) = \frac{1}{3}, P(C) = \frac{1}{12}$.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 2) 3) 4).

5. Учащийся знает 16 вопросов программы из 20. Тогда вероятность правильного ответа на 3 вопроса равна

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) $\frac{42}{125}$ 2) $\frac{28}{57}$ 3) $\frac{28}{75}$ 4) $\frac{10}{19}$.

6. Дискретная случайная величина задана законом распределения вероятностей

X	1	2	3
P	0,5	0,2	0,3

Тогда интегральная функция распределения вероятностей $F(x)$ имеет вид

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

$$1) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 1 & \text{при } x > 3 \end{cases} \quad 2) F(x) = \begin{cases} 0,5 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,7 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 1 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$3) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,2 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,3 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$4) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,7 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

7. Непрерывная случайная величина задана интегральной функцией распределения

вероятностей $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ x^2 / 4 & \text{при } 0 < x \leq 2, \\ 1 & \text{при } x > 2. \end{cases}$

Тогда плотность вероятностей $\rho(x)$ равна _____

8. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей

X	0	1	2	3
P	0,1	0,4	0,3	0,2

Тогда математическое ожидание X равно _____

9. Закон распределения задан формулой: $Z = 3X^2 - 5X + 1$. Написать соотношение для математического ожидания.

Критерии оценки:

Максимально 10 баллов	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Торговая политика

(наименование кафедры)

Дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика

Составитель _____ Фаркова Н.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационный билет №1

1. Аксиомы теории вероятностей, вероятностное пространство. Условная вероятность, формула полной вероятности, формула Байеса для систем событий.
2. Математическое ожидание непрерывной случайной величины, свойства математического ожидания. Неравенство Чебышева. Дисперсия и ее свойства.
3. Задача.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (20-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Линейная алгебра

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Линейная алгебра» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

Наименование дисциплины:

«Линейная алгебра».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Линейная алгебра», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Линейная алгебра» являются

- Обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования.
- Формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

Задачи освоения дисциплины:

- Теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры.
- Обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса.
- Развитие у бакалавров логического и аналитического мышления.
- Формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

методологию сбора данных для решения профессиональных задач

основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

Уметь

использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач

использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

Владеть

навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

навыками сбора данных для решения профессиональных задач

навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных

в соответствии с поставленной задачей и их анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Знать: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности Владеть навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть навыками сбора данных для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p>	<p>Знать: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Уметь: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Владеть навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа</p>

3. Место дисциплины «Линейная алгебра» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.07) «Линейная алгебра» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Дисциплина «Линейная алгебра» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теория вероятностей и математическая статистика	X								X		
2.	Методы оптимальных решений	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Теория игр	X	X	X	X							X
4.	Эконометрика				X	X	X	X		X	X	
5.	Макроэкономика				X	X	X	X		X		X
6.	Микроэкономика				X	X	X	X		X		
7.	Статистика		X	X	X	X	X			X		X
8.	Введение в математическую логику	X	X	X	X			X		X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Линейная алгебра», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Линейная алгебра» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начала математического анализа.

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- выполнять геометрические построения;
- доказывать математические утверждения.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников.

4. Объем дисциплины «Линейная алгебра» в з. е. с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме «Линейная алгебра» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР) 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 60,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30	30							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	30	30							
Лекции (Л)	16	16							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5	0,5							
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	53	53							
Форма контроля - экзамен	60,5	60,5							
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	4/144	144/4							

5. Содержание дисциплины «Линейная алгебра», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Матрицы и определители

Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.

Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

Понятие матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.

Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.

Основные понятия. Схема вычисления определителей 1–3 порядка. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Общая формула для вычисления определителей: теорема Лапласа. Правило Саррюса вычисления определителей третьего порядка.

Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.

Невырожденная матрица. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы. Алгоритм построения обратной матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Ранг матрицы. Базисный минор матрицы. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений

Тема 4. Матричные уравнения.

Множество решений системы линейных уравнений. Матричные уравнения 2-ого и 3-его порядка. Методы решения систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод обратной матрицы.

Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

Метод Гаусса. Метод Жордана-Гаусса. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Собственные векторы и собственные значения матрицы. Линейная модель международной торговли.

Тема 6. Модель Леонтьева.

Система балансовых уравнений. Коэффициент прямых затрат. Матрица полных затрат. Матрица прямых затрат. Нахождение величины конечного продукта Y по известным величинам валового выпуска продукции отраслей X и технологической матрице A . Нахождение необходимого выпуска продукции X по заданным величинам конечного продукта Y и технологической матрице A . Критерий продуктивности.

Раздел 3. Элементы векторной алгебры

Тема 7. Векторы на плоскости

Векторы. Декартова система координат. Система координат на прямой. Декартова прямоугольная система координат на плоскости. Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Модуль вектора. Расстояние между двумя точками. Направляющие косинусы. Критерий коллинеарности векторов. Линейная модель издержек и прибыли. Линейная модель спроса и предложения.

Тема 8. Скалярное произведение векторов

Определение и свойства скалярного произведения векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.

Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.

Правые и левые тройки векторов. Определение и основные свойства векторного произведения векторов. Некоторые приложения векторного произведения.

Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов. Условие компланарности векторов. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

Раздел 4. Элементы аналитической геометрии

Тема 10. Уравнения прямой на плоскости

Прямоугольная система координат на плоскости. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору. Общее уравнение прямой и его исследование. Построение прямой по его уравнению. Условие

параллельности и перпендикулярности прямых. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

Тема 11. Уравнение прямой в пространстве

Плоскости в пространстве. Уравнение плоскости в пространстве. Нормальный вектор плоскости. Расстояние точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Матрицы и определители	Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы. Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.	3	2	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 1
2.		Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.	2	1	Контрольные вопросы по теме.
3.	Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	Тема 4. Матричные уравнения.	3	3	Контрольная работа 2
		Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений			Контрольные вопросы по теме. Тест-Рубежный контроль 1
4.		Тема 6. Модель Леонтьева			2
5.	Раздел 3. Элементы векторной алгебры	Тема 7. Векторы на плоскости	2	2	Контрольные вопросы по теме.
6.		Тема 8. Скалярное произведение векторов Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.	2	2	Контрольные вопросы по теме.
7.	Раздел 4. Элементы аналитической геометрии	Тема 10. Уравнения прямой на плоскости. Тема 11. Уравнение прямой в пространстве.	2	2	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 4 Тест-Рубежный контроль 2

		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Линейная алгебра»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Линейная алгебра» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Линейная алгебра»

7.1. Основная литература

1. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. Ш. Кремера. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 422 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432050>.
2. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>.
3. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 4 ч. / под ред. А. С. Поспелова. - Москва : Юрайт, 2018. - Ч. 1. - 355 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424391>.

7.2. Дополнительная литература

1. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>.
2. Епихин, В. Е. Аналитическая геометрия и линейная алгебра: Теория и решение задач / В. Е. Епихин, С. С. Граськин. -2-е изд., перераб. - Москва : Кнорус, 2016. - 608 с.
3. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов [Электронный ресурс] : учебник, практикум и сборник задач / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. - Москва : Юрайт, 2020. - 478 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450583>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Линейная алгебра»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Линейная алгебра»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине «Линейная алгебра»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Матричные многочлены.
Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	-
Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	-
Тема 4. Матричные уравнения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	-
Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений
Тема 6. Модель Леонтьева	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	-
Тема 7. Векторы на плоскости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	-

Тема 8. Скалярное произведение векторов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Некоторые приложения скалярного произведения.
Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Основные свойства векторного произведения векторов. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.
Тема 10. Уравнения прямой на плоскости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Параметрическое и каноническое уравнения прямой.
Тема 11. Уравнение прямой в пространстве	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	-

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Линейная алгебра»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- выполнении индивидуальных домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к экзамену.

Темы контрольных работ:

1. Контрольная работа №1: «Комплексные числа. Действия с матрицами. Вычисления определителей».
2. Контрольная работа №2: «Решение систем линейных уравнений».
3. Контрольная работа №3: «Модель Леонтьева. Собственные значения и собственный вектор»
4. Контрольная работа №4: «Прямая на плоскости. Линейная модель спроса и предложения».

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации

эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции по теме «Векторы на плоскости», необходимо составление таблицы с определениями и свойствами скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые

использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке и работе во время проведения семинарских занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения семинарского занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов семинарских занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию рубежному контролю требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Для допуска к зачету (экзамену) бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненное индивидуальное задание (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради (в обычной тонкой тетради в клетку. Сдавать без прозрачных обложек)
2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа

необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа

Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия ,имя бакалавра) _____

группа (год поступления) _____ ФИО преподавателя _____

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Выполнение домашних заданий

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом

оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачтено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Линейная алгебра», включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

1. Палий, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 370 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463448> (дата обращения: 28.03.2020). Судоплатов, С. В. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 279 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432016>.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Линейная алгебра»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Линейная алгебра

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -

установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Линейная алгебра», с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (1)	+		
ОПК-2 (1)	+		
ОПК-3 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	<p>Знать: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и</p>

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть навыками сбора данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Знать: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Уметь: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Владеть навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

Таблица 2.2.

Темы дисциплины <i>Линейная алгебра</i>	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК-1 (1)	ОПК-2 (1)	ОПК-3 (1)
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.	Контрольные вопросы по теме	+	+	
Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения	Контрольные вопросы по теме	+		+
Темы 1-2	Контрольная работа 1			
Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.	Контрольные вопросы по теме		+	+
Тема 4. Матричные уравнения.	Контрольные вопросы по теме	+	+	+
Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Контрольные вопросы по теме Тест. Рубежный контроль 1.	+	+	+
Темы 3-4	Контрольная работа 2			
Тема 6. Модель Леонтьева.	Контрольная работа 3	+		+
Тема 7. Векторы на плоскости	Контрольные вопросы по теме	+	+	+
Тема 8. Скалярное произведение векторов	Контрольные вопросы	+	+	+
Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.	Контрольные вопросы по теме	+	+	

Тема 10. Уравнения прямой на плоскости.	Контрольные вопросы по теме Контрольная работа 4	+	+	+
Тема 11. Уравнение прямой в пространстве.	Контрольные вопросы по теме. Тест. Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-5	Рубежный контроль 1	+	+	+
Темы 7-11	Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-11	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Линейная алгебра» методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Вопросы к лекциям

Лекция 1. Комплексные числа. Матрицы. Действия над матрицами.

Контрольные вопросы

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Тригонометрическая форма комплексного числа.
3. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
4. Понятие матрицы. Виды матриц.
5. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование.
6. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.

Лекция 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.

Контрольные вопросы

1. Невырожденная матрица.
2. Обратная матрица.
3. Свойства обратной матрицы.
4. Алгоритм построения обратной матрицы.
5. Ступенчатый вид матрицы.
6. Ранг матрицы.
7. Базисный минор матрицы.
8. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

Лекция 3. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричные уравнения.

Контрольные вопросы

1. Множество решений системы линейных уравнений.
2. Методы решения систем линейных уравнений.
3. Правило Крамера.

4. Метод обратной матрицы.

Лекция 4. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Модель Леонтьева.

Контрольные вопросы

1. Метод Гаусса.
2. Метод Жордана-Гаусса.
3. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений.
4. Собственные векторы и собственные значения матрицы.
5. Линейная модель международной торговли.
6. Система балансовых уравнений.
7. Коэффициент прямых затрат.
8. Матрица полных затрат. Матрица прямых затрат.
9. Нахождение величины конечного продукта Y по известным величинам валового выпуска продукции отраслей X и технологической матрице A .
10. Нахождение необходимого выпуска продукции X по заданным величинам конечного продукта Y и технологической матрице A .
11. Критерий продуктивности.

Лекция 5. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Базис. Скалярное произведение векторов.

Контрольные вопросы

1. Декартова система координат.
2. Система координат на прямой.
3. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
4. Декартова прямоугольная система координат в пространстве.
5. Координаты вектора. Модуль вектора.
6. Расстояние между двумя точками.
7. Направляющие косинусы.
8. Критерий коллинеарности векторов.
9. Линейная модель издержек и прибыли.
10. Линейная модель спроса и предложения.
11. Определение и свойства скалярного произведения векторов.
12. Угол между векторами.
13. Проекция вектора на ось.
14. Ортогональные векторы.
15. Некоторые приложения скалярного произведения.

Лекция 6. Векторное и смешанное произведение векторов.

Контрольные вопросы

1. Правые и левые тройки векторов.
2. Определение и основные свойства векторного произведения векторов.
3. Некоторые приложения векторного произведения.
4. Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов.
5. Условие компланарности векторов.
6. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

Лекция 7. Уравнения прямой на плоскости.

Контрольные вопросы

1. Прямоугольная система координат на плоскости.
2. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки.
3. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору.
4. Общее уравнение прямой и его исследование.
5. Построение прямой по его уравнению.
6. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
7. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

Лекция 8. Уравнение прямой в пространстве.

Контрольные вопросы

1. Плоскости в пространстве.
2. Уравнение плоскости в пространстве.
3. Нормальный вектор плоскости.
4. Расстояние точки до плоскости.
5. Угол между двумя плоскостями.
6. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

3.2 Вопросы к семинарам

Семинар 1. Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.

Контрольные вопросы

1. Понятие матрицы. Виды матриц.
2. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение.
3. Схема вычисления определителей 1–3 порядка.
4. Свойства определителей.
5. Миноры и алгебраические дополнения.
6. Правило Саррюса вычисления определителей третьего порядка.

Практические задания

1. Выполнить действия:

$$2 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \\ 3 & -2 \end{pmatrix} - 3 \cdot \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 1 & -2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & -2 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 5 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$$

2. . Вычислить определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 0 & 3 & 2 \\ -1 & 1 & 4 \\ 5 & 3 & 6 \end{vmatrix}$.

3. Вычислить определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 2 & a+3 & b+4 \\ 2 & c+3 & d+4 \end{vmatrix}$.

4. Вычислить определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \\ -4 & 5 & -1 \end{vmatrix}$.

5. Вычислить определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} -3 & -3 & 4 & -1 \\ 4 & 4 & 1 & 5 \\ -1 & 0 & -2 & 5 \\ -5 & -3 & 0 & 2 \end{vmatrix}$$

Семинар №2. Обратная матрица. Построение обратной матрицы. Матричные уравнения.

Контрольные вопросы

1. Невырожденная матрица.
2. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы.
3. Алгоритм построения обратной матрицы.
4. Ступенчатый вид матрицы.
5. Ранг матрицы.
6. Базисный минор матрицы.

Практические задания

1. Найти обратную матрицу:

1.1. $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$

1.2. $\begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & 1 \end{pmatrix}$

1.3. $\begin{pmatrix} 4 & 5 & -3 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \end{pmatrix}$

2. Решить матричное уравнение

$$X \begin{pmatrix} -3 & -2 \\ 8 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Семинар №3. Решение систем линейных алгебраических уравнений.

Контрольные вопросы

1. Множество решений системы линейных уравнений.
2. Правило Крамера.
3. Метод обратной матрицы.

4. Метод Гаусса.
5. Метод Жордана-Гаусса.
6. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений

Практические задания

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 + 2x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 = -3 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 = -3 \end{cases}$$

Семинар №4. Модель Леонтьева.

Контрольные вопросы

1. Система балансовых уравнений.
2. Коэффициент прямых затрат.
3. Матрица полных и прямых затрат.
4. Нахождение величины конечного продукта Y по известным величинам валового выпуска продукции отраслей X и технологической матрице A .
5. Нахождение необходимого выпуска продукции X по заданным величинам конечного продукта Y и технологической матрице A .
6. Критерий продуктивности.

Практические задания

Имеются две отрасли:

Отрасли		Потребление		Валовой выпуск
		1-я отрасль	2-я отрасль	
Производство	1-я отрасль	26 ед.	164 ед.	260 ед.
	2-я отрасль	208 ед.	82 ед.	410 ед.

- 1) определить прямые затраты,
- 2) определить объем конечной продукции,
- 3) определить матрицу полных затрат,
- 4) найти объем валового выпуска каждой отрасли, если в плановом периоде выпуск конечной продукции должен повыситься в 1-ой отрасли на 50%, во 2-ой отрасли на 20%,
- 5) найти межотраслевые поставки в плановом периоде,
- 6) составить межотраслевой баланс в плановом периоде,
- 7) определить объем чистой продукции в плановом периоде, определить матрицу косвенных затрат 1-го порядка.

Семинар №5. Векторы на плоскости.

Контрольные вопросы

1. Векторы.
2. Декартова система координат.
3. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
4. Декартова прямоугольная система координат в пространстве.
5. Координаты вектора.
6. Направляющие косинусы.
7. Критерий коллинеарности векторов.

Практические задания:

1. Являются ли векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ линейно независимы?
 $\vec{a} = (3, 2, 1), \vec{b} = (0, -4, 3), \vec{c} = (2, -1, 4)$
2. Дан вектор $\vec{a} = (1, 4, 5)$. Определить его модуль и направляющие его косинусы.
3. Проверить коллинеарные ли векторы \vec{a} и \vec{b} .
 $\vec{m} = (1, 4, -2), \vec{n} = (1, 0, -1),$
 $\vec{a} = 5\vec{m} - \vec{n}, \vec{b} = \vec{n} + \vec{m}$

Семинар №6. Скалярное произведение векторов. Векторное и смешанное произведение векторов.

Контрольные вопросы

1. Определение и свойства скалярного произведения векторов.
2. Некоторые приложения скалярного произведения.
3. Правые и левые тройки векторов.
4. Определение и основные свойства векторного произведения векторов.
5. Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов.
6. Условие компланарности векторов.

Практические задания

1. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах \vec{a} и \vec{b} .

$$\vec{a} = \vec{p} + 2\vec{q}, \quad \vec{b} = 4\vec{p} - \vec{q},$$

$$|\vec{p}| = 2, \quad |\vec{q}| = 3, \quad \angle(\vec{p}, \vec{q}) = \frac{\pi}{2}$$

2. Известно, что $|\vec{a}| = 5, |\vec{b}| = 3$, а угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен $\varphi = \frac{\pi}{6}$. Определить скалярное произведение векторов $3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $5\vec{a} + 7\vec{b}$.

Семинар №7. Уравнения прямой на плоскости. Уравнение прямой в пространстве.

Контрольные вопросы

Уравнения прямой на плоскости

1. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки.
2. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору.
3. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
4. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

Уравнение прямой в пространстве

1. Уравнение плоскости в пространстве.
2. Нормальный вектор плоскости.
3. Расстояние точки до плоскости.
4. Угол между двумя плоскостями.
5. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

Практические задания

Дано уравнение прямой вида $ax + by + c = 0$. Необходимо:

- 1) построить данную прямую,
- 2) проверить, принадлежат ли точки $A(5,12)$, $B(-4,6)$, $C(4,2)$ прямой,
- 3) составить для данной прямой уравнение с угловым коэффициентом,
- 4) найти уравнение прямой, проходящей через точку $M(3,-1)$, параллельно данной прямой,
- 5) найти уравнение прямой, проходящей через точку $N(2,5)$, перпендикулярно данной прямой,
- 6) найти расстояние от точек $O(0,0)$, $K(3,4)$ до данной прямой,
- 7) найти угол между прямой $3x + 2y + 5 = 0$ и данной прямой.

3.3. Контрольные работы

Контрольная работа №1

I. Комплексные числа.

Для комплексных чисел

$$z_1 = n, \quad z_2 = -m, \quad z_3 = -ni, \quad z_4 = mi, \quad z_5 = n-mi, \quad z_6 = n+1+mi, \quad z_7 = n+ni$$

- 1) Построить радиусы-векторы для всех чисел;
- 2) Выполнить арифметические действия:
 - а) сложение: $z_5 + z_6$;
 - б) вычитание $z_5 - z_6$;
 - в) умножение: $z_5 z_6$;
 - г) деление: z_5 / z_6 .
- 3). Записать числа z_1, z_3, z_5 в тригонометрической форме.
- 4). Найти z_6^{10} , $\sqrt[3]{z_7}$

II. Определители. Выписать свойства определителей.

Вычислить определитель матриц, используя свойства.

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа №2

Дана система линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 2m + 2n - 1 \\ mx_1 + nx_2 + (m-n)x_3 = m^2 + n^2 - m + n \\ (m+n)x_1 + mx_2 + nx_3 = m^2 + 2mn - n \end{cases}$$

:

Параметры m и n для своего варианта выбрать из таблицы и составить систему.

Решить систему 4 способами

1. По правилу Крамера;
2. Матричным методом;
3. Методом Гаусса;
4. Методом Жордана-Гаусса.

Контрольная работа №3

1. Модель Леонтьева

Задание 1:

Три отрасли промышленности I, II и III являются производителями и в то же время потребителями некоторой продукции. Их взаимосвязи определяет матрица A коэффициентов прямых затрат

$$\begin{pmatrix} 0,2 & 0,1m & 0,1 \\ 0 & 0,3 & 0,1n \\ 0,4 & 0,1 & 0,2 \end{pmatrix}$$

Вектор объемов конечной продукции

$$Y = \begin{pmatrix} 1000 \\ 500 + 100n \\ 400 + 100m \end{pmatrix}$$

Найти коэффициенты полных затрат:

1. плановые объемы валовой продукции $X = (x_1, x_2, x_3)$;
2. величину межотраслевых потоков $(x_{ik}, i, k=1,2,3)$;
3. матрицу полных затрат;
4. определить чистую продукцию каждой отрасли $P = (p_1, p_2, p_3)$;
5. найти объем валового продукта $X^* = (x^*_1, x^*_2, x^*_3)$ каждой отрасли, если в плановом периоде выпуск конечной продукции должен повыситься в 1-ой отрасли на 20%, во 2-ой отрасли на 10%, в 3-ей отрасли на 30%.

Результаты расчетов оформить в виде таблицы

Потребляющие отрасли \ Производящие отрасли	I	II	III	конечный продукт, Y	валовый продукт, X	валовый продукт в плановом периоде, X*
I	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	y ₁	x ₁	x [*] ₁
II	x ₂₁	x ₂₂	x ₂₃	y ₂	x ₂	x [*] ₂
III	x ₃₁	x ₃₂	x ₃₃	y ₃	x ₃	x [*] ₃
Чистая продукция, P	p ₁	p ₂	p ₃			

2. Собственные значения и собственный вектор

Задание 2:

Найти собственные значения и собственные векторы матрицы

$$\begin{pmatrix} m-n & n \\ m & 5 \end{pmatrix}$$

Задание 3:

Структурная матрица торговли трех стран имеет вид

$$A = \begin{pmatrix} \frac{m}{m+n} & \frac{1}{4} & \frac{n-1}{m+2n} \\ \frac{1}{m+n} & \frac{1}{4} & \frac{m}{m+2n} \\ \frac{m+n}{n-1} & \frac{1}{2} & \frac{m+2n}{n+1} \\ \frac{m+n}{m+n} & \frac{1}{2} & \frac{m+2n}{m+2n} \end{pmatrix}$$

Найти национальные доходы стран в сбалансированной системе международной торговли.

Контрольная работа №4

1. Прямая на плоскости

Дано уравнение прямой вида $(n-m)x + m \cdot y - n \cdot m = 0$. Необходимо:

- 1) построить данную прямую,
- 2) проверить, принадлежат ли точки $A(m+1; n-m)$, $B(n; m)$, $C(m; n \cdot m)$ прямой,
- 3) составить для данной прямой уравнение с угловым коэффициентом,
- 1) найти уравнение прямой, проходящей через точку $M(3, -1)$, параллельно данной прямой,
- 2) найти уравнение прямой, проходящей через точку $N(2, 5)$, перпендикулярно данной прямой,
- 3) найти расстояние от точек $O(0, 0)$, $K(3, 4)$ до данной прямой,
- 4) определить взаимное расположение данной прямой с прямыми:

а) $(2 \cdot n - 2 \cdot m)x + 2 \cdot n \cdot y - 6 = 0$ б) $3 \cdot n \cdot x + (3 \cdot m - 3 \cdot n)y + 12 = 0$ в) $6x + 4y = 0$

2. Линейная модель спроса и предложения

В магазине спортивных товаров продается $20n$ велосипедов в неделю при цене $100m + 80n$ рублей за каждый. Если цена повышается до $140m + 100n$ рублей, то объем продаж снижается до $15n$ велосипедов. Найти соотношение между ценой и количеством продаваемых велосипедов, считая его линейным. Поставщик велосипедов согласен поставить в магазин $10n$ единиц товара при цене $50m + 60n$ рублей или $30n$ единиц при цене $140m + 90n$ рублей.

1. Найти функции спроса и предложения.
2. Найти точку рыночного равновесия.
3. Определить устойчивость точки равновесия.

3.4. Фонд тестовых заданий

1. Тригонометрическая форма комплексного числа $z = 2i$ имеет вид

- A) $z = 2(\cos \pi / 2 + i \sin \pi / 2)$
- B) $z = \sqrt{2}(\cos \pi / 2 + i \sin \pi / 2)$
- C) $z = 2(\cos \pi / 2 - i \sin \pi / 2)$
- D) $z = \sqrt{2}(\cos \pi / 2 - i \sin \pi / 2)$

2. Алгебраическое дополнение элемента a_{22} матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

имеет вид

$$\text{A) } A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{vmatrix} \quad \text{B) } A_{22} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$$

$$\text{C) } A_{22} = \begin{vmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{vmatrix} \quad \text{D) } A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$$

3. Определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 6 & 7 \\ 1 & 0 & 3 & 2 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ -2 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ равен

A) 4 B) 2 C) -8 D) 0

4. Для системы уравнений $\begin{cases} x_1 - x_3 + x_4 = 0 \\ x_2 + 2x_3 - x_4 = 0 \end{cases}$ общее решение можно записать в виде

A) $x_1 = x_3 - x_4$, $x_2 = -2x_3 + x_4$, x_3, x_4 - любые числа

B) $x_1 = c_1x_3$, $x_2 = c_2x_4$, c_1, c_2 - любые числа

C) $x_1 = c_1x_3 + c_2x_4$, $x_2 = c_3x_3 + c_4x_4$, c_1, c_2, c_3, c_4 - любые числа

D) $x_1 = x_3 + x_4$, $x_2 = -2x_3 + x_4$, x_3, x_4 - любые числа

5. Алгебраическая форма $a + ib$ сопряженного к комплексному числу

$$z = \sqrt{2}(\cos \pi/4 - i \sin \pi/4) \text{ имеет вид}$$

A) $z = 1 - i$ B) $z = 1 + i$

C) $z = \sqrt{2} - i\sqrt{2}$ D) $z = -1 - i$

6. Матрица $A = \begin{pmatrix} 1 - \lambda & 4 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ вырождена при λ , равном

A) 1 B) -3 C) -1 D) 0

7. Расширенная матрица \tilde{A} системы имеет вид матрицы

$$\tilde{A} = \left(\begin{array}{ccc|c} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 0 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \end{array} \right), \text{ тогда система}$$

7. Даны векторы: $\bar{a} \{3;1;0\}$ и $\bar{b} \{-2;0;4\}$. Вектор $\bar{c} = 2\bar{a} + \bar{b}$ имеет координаты

- a. $\{4;2;4\}$
- b. $\{-1;1;8\}$
- c. $\{1;1;4\}$
- d. $\{8;2;4\}$

8. Дан вектор $\bar{a} \{1, -1, 0\}$. Его длина равна

a. $\sqrt{2}$

- b. 0
c. -1
d. 2
9. Даны векторы \vec{a} (2,3,1) и \vec{b} (4,6, α). Эти векторы будут параллельны, если
a. $\alpha = 2$
b. $\alpha = -26$
c. $\alpha = 0$
d. $\alpha = 26$
10. Координаты точек A (2,1,0), B (6,-3,-4), C (5,-2,-3). Точка C делит отрезок AB в отношении $\frac{AC}{CB}$, равном
a. 3 B) $\frac{1}{3}$ C) 1 D) $\frac{3}{4}$
11. Дано каноническое уравнение прямой $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{3} = \frac{z-3}{-4}$. Этой прямой параллельна плоскость
A) $-3x + 2y + 10 = 0$
B) $2x + 3y - 4z + 3 = 0$
C) $-2x - 3y + 4z + 3 = 0$
D) $3x - 2y - 4z + 5 = 0$
12. Дано уравнение плоскости $3x + 4y - 5z + 3 = 0$. Этой плоскости будет перпендикулярна прямая
a. $\frac{x+1}{6} = \frac{y-1}{8} = \frac{z+4}{-10}$
b. $\frac{x+1}{-3} = \frac{y-1}{-4} = \frac{z+4}{10}$
c. $\frac{x-2}{3} = \frac{y-3}{-4} = \frac{z+4}{-5}$
d. $\frac{x-2}{-3} = \frac{y-3}{4} = \frac{z+4}{5}$
13. Дано уравнение окружности $x^2 + (y + 5)^2 = 4$. Касательной к окружности будет прямая
a. $x = 2$
b. $x = 0$
c. $x = -5$
d. $y = -5$
14. Дано уравнение кривой второго порядка $x^2 + y^2 + 6x = 0$. Ее каноническое уравнение и тип кривой:
a. $(x+3)^2 + y^2 = 9$, окружность
b. $(x+3)^2 + y^2 = 3$, окружность
c. $\frac{(x-3)^2}{9} + \frac{y^2}{9} = 1$, эллипс
d. $\frac{(x-3)^2}{3} + \frac{y^2}{3} = 1$, эллипс
15. Дано каноническое уравнение прямой $\frac{x+3}{2} = \frac{y-1}{4} = \frac{z-5}{3}$. Направляющий вектор \vec{s} для этой прямой имеет координаты:
a. $\vec{s} \{2, 4, 3\}$
b. $\vec{s} \{-3, 1, 5\}$

- c. $\bar{S} \left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3} \right\}$
 d. $\bar{S} \{ 3, -1, -5 \}$

3.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами.
3. Транспонирование матриц.
4. Определители. Свойства определителей.
5. Вычисление определителей. Правило Саррюса.
6. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Свойства обратной матрицы.
7. Ранг матрицы.
8. Множество решений системы линейных уравнений.
9. Правило Крамера.
10. Метод обратной матрицы.
11. Метод Гаусса.
12. Метод Жордана-Гаусса.
13. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
14. Системы балансовых уравнений.
15. Коэффициенты прямых затрат.
16. Матрица прямых затрат.
17. Матрица полных затрат.
18. Продуктивная матрица.
19. Вектор валового выпуска по отраслям.
20. Вектор конечного продукта.
21. Чистая продукция.
22. Уметь рассчитывать объем конечного потребления по известному объему валового выпуска.
23. Уметь рассчитывать объем валового выпуска по известному объему конечного потребления.
24. Коэффициенты косвенных затрат первого порядка.
25. Собственный вектор матрицы.
26. Собственное значение матрицы.
27. Характеристическое уравнение.
28. Линейная модель международной торговли.
29. Структурная матрица торговли.
30. Сбалансированность торговли стран при соотношении национальных доходов.
31. Понятие прямой и плоскости. Нормальный вектор. Направляющий вектор прямой.
32. Составить уравнение прямой по точке $M(x_0; y_0)$ и вектору нормали $n(x_n; y_n)$. Найти направляющий вектор прямой.
33. Каноническое уравнение прямой на плоскости и в пространстве.
34. Составить уравнение прямой по точке $M(x_0; y_0)$ и направляющему вектору $p(x_p; y_p)$.
35. Уравнение прямой проходящей через две точки M_1 и M_2 .
36. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
37. Уравнение прямой проходящей через точку $M(x_0; y_0)$ с заданным угловым коэффициентом k .
38. Линейная модель издержек и прибыли.
 - a. Виды издержек: совокупные, постоянные, переменные.

- b. Прибыль предприятия.
 - c. Точка безубыточности.
39. Линейная модель спроса и предложения.
- a. Закон спроса.
 - b. Закон предложения.
 - c. Точка рыночного равновесия.
 - d. Исследования точки рыночного равновесия на устойчивость.
40. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами, заданными проекциями. Критерий коллинеарности векторов.
41. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.
42. Векторное произведение векторов. Некоторые приложения векторного произведения.
43. Смешанное произведение векторов.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или

устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продемонстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Контрольные работы

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя бакалавра, номер группы, дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы.

Контрольная работа 1

«Комплексные числа. Алгебра матриц. Определители».

1. Представить в тригонометрической форме комплексное число

$$1. 1 + i\sqrt{3}$$

2. Решить в комплексных числах $x^2 + x = -1$

3. Найти $AC - BC$, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 0 \\ 0 & 4 & -1 \\ 2 & 3 & 0 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 7 \\ 2 & 2 & 4 \\ 3 & 3 & 6 \end{pmatrix}$$

4. Методом присоединенной матрицы найти обратную к матрице В.

5. Решить систему методом Гаусса
$$\begin{cases} x_1 - x_3 + x_4 = 3, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = 2, \\ 5x_1 - 3x_4 = -6, \\ x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2. \end{cases}$$

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тестов

(вариант)

Тест

Темы № 7-11

1. Дано каноническое уравнение прямой $\frac{x-1}{-2} = \frac{y-3}{2} = \frac{z+2}{3}$. Этой прямой перпендикулярна

плоскость

A) $-4x + 4y + 6(z - 3) = 0$

B) $2x + 2y + 3z + 4 = 0$

C) $-2x - 2y - 3(z + 3) = 0$

D) $4x - 4y + 9z + 4 = 0$

2. Дано уравнение плоскости $2x - 3y + 4z + 3 = 0$. Этой плоскости будет параллельна прямая

A) $\frac{x+1}{-3} = \frac{y-1}{2} = \frac{z-3}{3}$

B) $\frac{x+1}{3} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z-3}{3}$

C) $\frac{x+1}{4} = \frac{y-1}{6} = \frac{z-3}{8}$

D) $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{-3} = \frac{z-3}{4}$

3. Дано уравнение окружности $x^2 + (y + 3)^2 = 25$. Уравнение ее вертикального диаметра будет

- A) $x = 0$
 B) $y = -3$
 C) $y = 3$
 D) $x = -3$

4. Дано уравнение кривой второго порядка $4x^2 + y^2 - 2y = 3$. Ее каноническое уравнение и тип кривой:

- A) $x^2 + \frac{(y-1)^2}{4} = 1$, эллипс
 B) $x^2 - \frac{(y-1)^2}{4} = 1$, гипербола
 C) $4x^2 + (y-1)^2 = 4$, окружность
 D) $4x^2 - (y+1)^2 = 4$, гипербола

5. Вектор \vec{n} , перпендикулярный плоскости $3x - 4y - 2z + 8 = 0$, имеет координаты

- A) $\vec{n} \{3, -4, -2\}$
 B) $\vec{n} \{3, -4, 8\}$
 C) $\vec{n} \{8, 0, 0\}$
 D) $\vec{n} \{3, 4, 2\}$

Критерии оценки:

Максимально 10 баллов	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

_____ **38.03.01 Экономика** _____

(код и наименование направления подготовки)

_____ **Мировая экономика** _____

(наименование кафедры)

Дисциплина _____ **Линейная алгебра** _____

Составитель _____ **Фаркова Н.А.**

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ **Толмачев П.И.**

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Задания

1.1. Неоднородная система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-

Капелли.

1.2. Исследовать и решить систему уравнений $C\bar{x} = \bar{d}$, если

$$C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 & 4 \\ 0 & 3 & -15 & 18 \\ 3 & 5 & -4 & 6 \\ 7 & 10 & -1 & 4 \end{pmatrix} \text{ и } d = \begin{pmatrix} 1 \\ 6 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$$

2.1. Векторное произведение геометрических векторов.

2.2. Дан треугольник ABC с вершинами $A(1, -2, 4)$, $B(-2, -2, 0)$, $C(5, 2, 1)$.

Найти угол BAC треугольника и его площадь. Составить уравнение медианы CD и найти её длину.

3.1. Извлечение корней из комплексных чисел.

3.2. Решить уравнение $z^4 + 1 = 0$. Ответ дать в алгебраической и показательной формах.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28 - 30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (20 - 27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10 - 19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается

недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.